

تطبيق المدخل الاتصالي لترقية قدرة الطلاب على تحدث اللغة
العربية بالمعهد العصري تاج السلام Langkat

بحث علمي

إعداد :

محمّد عرف أزيومردى

طالب قسم تعليم اللغة العربية

رقم القيد : 1022018035



وزارة الشؤون الدينية والأوقاف الإندونيسية

الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا

كلية التربية و علم التدريس

2022م/1443هـ

تطبيق المدخل الاتصالي لترقية قدرة الطلاب على تحدث اللغة العربية
بالمعهد العصري تاج السلام Langkat

قمت المناقشة لهذا البحث العلمى أمام اللجنة التى عينت المناقشة وقد قبل اتمام كمادة من المودة
المقررة للحوز على لشهادة

في تاريخ : 8 مارس 2022

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة

1. محمّد فضلي الماجستير
رقم التوظيف : 198002262007101002
الرئيس المناقشة : التوقع :
 2. فوجى أستوتى
رقم التوظيف : 190402232015032004
السكرتير المناقشة : التوقع :
 3. برهان الدين سيختنج الماجستير
رقم التوظيف : 19740512009011007
المناقشة الأول : التوقع :
 4. خير الأمر الماجستير
رقم التوظيف : 2018088402
المناقشة الثانية : التوقع :
- بمعرفة عيمد كلية التربية وعلم التدرس الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا

الدكتور زين العابدين الماجستير

رقم التوظيف : 19750603200811009

تطبيق المدخل الاتصالي لترقية قدرة الطلاب على تحدث اللغة
العربية بالمعهد العصري تاج السلام Langkat

قامت المناقشة لهذا البحث العلمى أمام اللجنة التى عينت المناقشة وقد قبل اتمام كمادة من
المودة المقررة للحوز على لشهادة

في تاريخ : ٨ مارس ٢٠٢٢

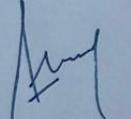
وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة

١. محمد فضلي الماجستير
الرئيس المناقشة التوقع : 

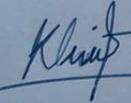
رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٢٢٦٢٠٠٧١٠١٠٠٢

٢. فوجى أستوتى
السكرتير المناقشة التوقع : 

رقم التوظيف : ١٩٠٤٠٢٢٣٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

٣. برهان الدين سيختنج الماجستير
المناقشة الأول التوقع : 

رقم التوظيف : ١٩٧٤٠٥١٢٠٠٩٠١١٠٠٧

٤. خير الأمر الماجستير
المناقشة الثانية التوقع : 

رقم التوظيف : ٢٠١٨٠٨٨٤٠٢

بمعرفة عيمد كلية التربية وعلم التدرس الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا

الدكتور زين العابدين الماجستير



رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٦٠٣٢٠٠٨١١٠٠٩

التقرير المشرفين

تطبيق المدخل الاتصال لترقية قدرة الطلاب على تحدث اللغة العربية

بالمعهد العصر تاج السلام Langkat

بمبحث العلمي

قدّم إلي كلية التربية وعلم التدريس الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا للحصول على

شهادة S.Pd في علم اللغة العربية

من

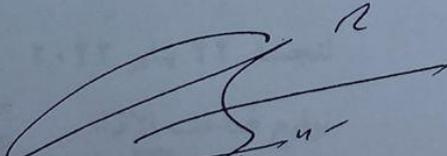
محمّد عريف أزومردي

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٨٠٣٥

طالب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و علم التدريس

موافقة المشرفين

المشرفة الثانية


فوجي أستوتي الماجستير

المشرف الأول


محمّد فضلي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٢٢٦٢٠٠٧١٠١٠٠٢ رقم التوظيف : ٠٢٢٣٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

اقراً باسم ربك الذى خلق .خلق الإنسان من علق .إقرأ وربك الأكرم.

(العلق :1-3)

تَعَلَّمُوا أَوْ عَلَّمُوا أَوْ تَوَاضَعُوا لِمُعَلِّمِكُمْ وَلْيَلْزُوا لِمُعَلِّمِكُمْ (رواه الطَّبْرَانِي)

(حديث)

اطلبوا العلم ولو بالصين ، فإن طلب العلم فريضة على كل مسلم

(محفوظات)

إهداء

إلى والدى

الذي ربي على التقدم لنيل أمل والتفائل لمواجهة الحياة المليئة من التحديات

وعلمي

أن أقول كلمة حق بدون خوف

وإلى والداتي الكريمة

التي أفاضت مهمتها عني

وإلى أختي

التي ربياني بالقيام بالأعمال الخيره

وإلى السادة أستاذتي

الذين حثوني لطلب العلوم والمعرفة وشجعون للتقدم في الفكر

وإلى الذين يحرصون على اللغة العربية حرصهم على وجود الأمة وبقائها

شكر وتقدير

الحمد لله على كل شيء، ويشكر الباحث على فضله المتوالي، واسلم على رسول الله وعلى آله وأصحابه أجمعين، والتابعين ومن تبعهم بإحسان على يوم الدين، أما بعد: وقد يشكر الله نهيت من إعداد هذا البحث، فله سبحانه بالحمد، فلك الحمد اتقدم حتى ترضى، على جزيل نعمائك وعظيم عطائك ويشرفني بعد حمد الله تعالى أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى

الذين كان لهم فضل بخروج هذا البحث إلى حيز الوجود ولم يبخل أحدهم بشيء طلبت، ولم يكن يحدوهم إلا عمل الجاد الملخص ومنهم:

1- سماحة الأستاذ الدكتور الحاج بصري الماجستير، مدير الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

2- سماحة الأستاذ الدكتور زين العابدين الماجستير، عميد كلية التربية وعلم التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

3- سماحة الأستاذة فوجي أستوتي الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلم التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

4- وسماحة الأستاذة فوجي أستوتي الماجستير ، هي المشرفة الثانية والأستاذ محمد فضلي الماجستير، هو مشرف الأول فحقا يعجز لسان عن شكره ويقديره فقد قدم للباحث كل العون والتشجيع طوال فترة إعداد هذا البحث فلم يبخل بعلمه ولم يضق صدره يوما عن مساعدة الباحث وتوجيهه، وكان لتفضيله بمناقشة هذا البحث أكبر الأثر في نفس الباحث فله مني خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب الجزاء.

كما يقدم الباحث بكل الشكر والتقدير إلى محاضرين في كلية التربية وعلم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا. فلهم كل الشكر والتقدير على ما قدموها من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عني الخير الجزاء.

وأما أسرة وعلى والدي الكريم الذي كان له بعد الله تعالى فضل إتمام هذا البحث بما غرسه في نفسي من حب للعلم والمعرفة والإخلاص في العمل، ووالدتي الحبيبة التي يطوق فضلها عني وكان دعائها المستمر خير معين في حياتي.

ولأشقائي وزملائي وأصدقائي وكل منهم في إخراج هذا لعمل المتواضع إلى خير الوجود ولو بكلمة تشجيع، ولهم جميعا حالصا الشكرا وعظيما التقديرا والإمتنانا، والله ولي التوفيق.

لنجسا, 22 يناير 2022

الباحث

التقرير المشرفين

تطبيق المدخل الاتصالي لترقية قدرة الطلاب على تحدث اللغة العربية

بالمعهد العصري تاج السلام Langkat

بحيث العلمي

قدّم إلي كلية التربية وعلم التدريس الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا

للحصول على شهادة S.Pd في علم اللغة العربية

من

محمد عريف أزيومردي

رقم القيد : 1022018035

طالب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و علم التدريس

موافقة المشرفين

المشرفة الثانية

المشرف الأول

فوجي أستوتي الماجستير

محمد فضلي الماجستير

رقم التوظيف : 198002262007101002 : رقم التوظيف :
198402232015032004

إقرار الطلب

أنا المواقع أدناه, وبياناتي كالاتي :

الإسم الكامل : محمد عريف أزيومردي

رقم القيد : 1022018035

العنوان : Dsn IV Pasar Lintang, Desa Teluk Meku, Kec Babalan :

أقرر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة S.Pd في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و علم التدريس لجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا تحت عنوان:

"تطبيق المدخل الاتصالي لترقية قدرة الطلاب على تحدث اللغة العربية بالمعهد العصري تاج السلام Langkat"

حضرتها و كتبتها بنفسي وما وزرتها من إبداع غيري أو تأليف الاخر. وإذا ادعى أحد إستقبالا أنها من تأليفها وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك, ولن تكن المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و علم التدريس لجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

هذا, وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

لنجسا, 22 يناير 2022
توقيع صاحب الإقرار

(محمد عريف أزيومردى)

رقم القيد : 1022018035

مستخلص باللغة العربية

محمد عريف أزيومردى 2022, تطبيق المدخل الاتصالي لترقية قدرة الطلاب على تحدث اللغة العربية بالمعهد العصرى تاج السلام Langkat, المشرف الأول محمد فضلى الماجستير, المشرفة الثانية فوجي أستوتى الماجستير.

الكلمات الأساسية : المدخل الاتصال, قدرة تحدث

طريقة التعلم هي شكل من أشكال مرحلة التعلم التي تتكون من بداية التعلم إلى نهايته التي يقدمها المعلم بانتظام في التعلم حتى يتحقق هدف التعلم. التواصل هو طريقة تقوم على فكرة أن القدرة على استخدام اللغة في التواصل هو هدف يجب تحقيقه في تعلم اللغة. في حين أن القدرة على الكلام هي القدرة على نطق أصوات التعبير عن الكلمات للتعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر وإعلانها ونقلها. لذلك ، يهتم الباحث بمحاولة إجراء بحث حول الأساليب التواصلية وتطبيقها في تحسين مهارات التحدث في المعهد العصرى تاج السلام ، في حين أن صياغة الهدف هذا البحث هي, التعرف على قدرة الطلاب على تحدث اللغة العربية بعد تطبيق المدخل الاتصالي في المعهد العصرى تاج السلام Langkat استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج التجريبي بمدخل الكمي، وأما مجتمع بهذا البحث طلاب الفصل السابع المعهد العصرى تاج السلام 23 شخصًا. وأخذ العينات هي تقنية العينة المشبعة ، والتي تستخدم كل مجتمع ليكونوا عينة لأن عدد السكان أقل من 30 شخصًا. والأدوات لجميع البيانات هي الملاحظة و الاختبار. أما بعد ان تحليل البيانات

وجد الباحث النتائج هذا البحث فهي : أن قدرة الطلاب على تحدث أرقى بعد تطبيق مدخل الإتصالي و هذا الدليل هو أن نتيجة الإختبار SPSS 23 حساب 0,136 أكبر من 0,05 مع الأحكام إذا كان القيمة أكثر من 0,05 يتيم قبول، وإذ كان القيمة أقل من 0,05 يتم المرودود. ثم دليل من نتيجة قدرة الطلاب على تحدث با الإختبار القبلى 61,32 و الإختبار البعدى 78,70.

مستخلص باللغة الإندونيسية

M. Arif Azyumardi, 2022. *Penerapan Metode Komunikatif Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa Di Pondok Pesantren Modren Taajussalam Langkat.*

Pembimbing : 1) M. Fadli M.Pd, Pembimbing : 2) Fuji Astuti M.Pd

Kata Kunci : Metode Komunikatif, Kemampuan Berbicara

Metode pembelajaran ialah bentuk tahap pembelajaran yang terbentuk dari awal sampai akhir pembelajaran yang disajikan oleh guru secara teratur dalam pembelajaran sehingga tercapai sebuah tujuan pembelajaran. komunikatif merupakan metode yang berlandaskan pada pemikiran bahwa kemampuan menggunakan bahasa dalam berkomunikasi merupakan tujuan yang harus dicapai dalam pembelajaran bahasa. Sedangkan kemampuan berbicara ialah kemampuan mengucapkan bunyi-bunyi artikulasi atas kata-kata untuk mengekspresikan, menyatakan, serta, menyampaikan pikiran, gagasan dan perasaan. Oleh karena itu peneliti tertarik memcoba melakukan penelitian tentang metode komunikatif dan penerapannya dalam meningkatkan kemampuan berbicara di Pondok Pesantren Taajussalam, adapun tujuan masalah penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan berbicara bahasa arab siswa setelah penerapan metode komunikatif di Pondok Pesantren Taajussalam. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode experiment dengan pendekatan komunikatif, dan yang menjadi populasi seluruh siswa kelas VII Pondok Pesantren Taajussalam berjumlah 23 orang. Teknik pengambilan sample pada penelitian ini ialah dengan teknik *Sampel Jenuh* yaitu menggunakan seluruh populasi untuk menjadi sample dikarenakan jumlah populasi kurang dari 30 orang, serta instrument pada penelitian ini dengan observasi dan tes. Setelah menganalisis data, peneliti menemukan hasil penelitian bahwa kemampuan berbicara siswa meningkat setelah penerapkan pendekatan komunikatif, dan bukti dari hasil pengujian SPSS 23 Perhitungan 0,136 lebih besar dari

0,05 dengan penilaian jika nilainya lebih dari 0,05 diterima, dan jika nilainya kurang dari 0,05 adalah ditolak. Kemudian bukti dari hasil kemampuan berbicara siswa menggunakan pre-test 61,32 dan post-test 78,70

محتويات البحث

| | |
|----|---------------------------------------|
| أ | إستهلال..... |
| ب | إهداء |
| ج | شكر والتقدير |
| د | تقرير المشرفين |
| هـ | إقرار الطلب |
| و | مستخلص البحث باللغة العربية |
| ز | مستخلص البحث باللغة الإندونيسية |
| ح | محتويات البحث |
| ط | محتويات البحث |
| ل | قائمة الجدوال |
| م | قائمة الملاحق |

الفصل الأول

الإطار العام

| | |
|---|----------------------|
| 1 | أ- مقدمة |
| 3 | ب- سؤال البحث |
| 3 | ج- هدفا البحث |
| 4 | د- فرروض البحث |

- ه- أهمية البحث 4
- و- حدود البحث 6
- ز- تحديد المصطلحات 6

الفصل الثاني

الإطار النظري

- أ- اللغة العربية و مباحثها 9
- 1- فهم اللغة العربية 9
- 2- أهداف تعلم اللغة العربية 10
- 3- مهارات اللغة العربية 11
- 4- قدرة تحدث 12
- 5- الغرض من التحدث 14
- 6- أنواع التحدث 16
- ب- المدخل الاتصالي 17
- 1- المدخل الاتصالي 17
- 2- تاريخ ولادة الأسلوب المدخل الاتصال 21
- 3- خصائص الأسلوب المدخل الاتصال 23
- 4- تصميم تعلم اللغة العربية التواصلي 24
- 5- مزايا و عيوب الأسلوب التواصلي 29

الفصل الثالث

منهجة البحث

| | |
|-------------------------------------------------|----|
| أ- منهج البحث | 31 |
| ب- مجتمع البحث و عينته و أسلوب و اختيارها | 32 |
| ج- متغيرات البحث | 32 |
| د- أدوات البحث | 33 |
| هـ- أسلوب جمع البيانات | 34 |
| و- أسلوب تحليل البيانات | 35 |
| ز- مراحل تنفيذ الدراسة | 36 |

الفصل الرابع

الدراسات الميدانية

| | |
|---------------------------------------------------|----|
| أ- لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية | 37 |
| 1- تاريخ عن نشأة وتطوير المدرسة | 37 |
| 2- أحوال المدرسين والطلاب والسائل التعليمية | 40 |
| ب- عرض البيانات وتحليلها وتفسيرها | 47 |
| 1- عرض البيانات | 37 |
| 2- تحليلها وتفسيرها | 63 |

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

| | |
|------------------------|----|
| أ- نتائج البحث | 67 |
| ب- توصيات البحث | 68 |
| ج- مقترحات البحث | 68 |

المراجع

| | |
|----|-----------------------------|
| 69 | أ- المراجع العربية |
| 80 | ب- المرجع الإندونيسية |

ملاحق

قائمة الجداول

| | |
|----|-------------------------------------------------------------|
| 42 | الجدول 1: الهيكل التنظيمي |
| 43 | الجدول 2 : المدرسين بمدرسة فى العام الدراسى 2021 /2022 |
| 44 | الجدول 3 : أسماء مدرسي اللغة العربية |
| 45 | الجدول 4 : أحوال الطلاب بالمعهد العصري التاج السلام |
| 47 | الجدول 5: أحوال الوسائل التعليمية أخرى |
| 48 | الجدول 6 : اللقاء الأول |
| 49 | الجدول 7 : اللقاء الثاني |
| 51 | الجدول 8 : اللقاء الثالث |
| 52 | الجدول 9 : الملاحظة من المعلم |
| 55 | الجدول 10 : ملاحظة لطلاب |
| 57 | الجدول 11 : معيار النجاح |
| 58 | الجدول 12 : جوانب تقييم قدرة تحدث |
| 59 | الجدول 13 : نتيجة الإحتمار القبلى و البعدى |

| | | | |
|----|-------------------------------|------|--------|
| 61 |Uji Normalitas | : 14 | الجدول |
| 62 | Uji Homogenitas | : 15 | الجدول |
| 63 | Paried Sample Statistik | : 16 | الجدول |
| 63 | Paried Sample T Tes | : 17 | الجدول |

الفصل الأول

الإطار العام

أ- مقدمة

يتأثر تحسين جودة التعليم بالتحسينات في جميع مكونات التعليم ، مثل تحسين جودة وتوزيع المعلمين ، وتحسين المناهج الدراسية ، ومصادر التعلم ، والمرافق والبنية التحتية ، والسياسات الحكومية. لكن هنا المعلم هو العنصر الأكثر حسماً ، لأنه في يد المعلم تصبح المكونات الأخرى ذات مغزى لحياة الطلاب. يعتبر المعلمون أيضاً مصدر القلق الرئيسي للطلاب ، لذا يجب أن يكون المعلمون قادرين على أن يصبحوا أرقاماً لطلابهم. لذلك ، فإن تواصل المعلم له تأثير إيجابي وهام على قدرات الطلاب.

التحدث هو قدرة الشخص على نقل الأفكار أو الأفكار أو المشاعر حتى يتمكن الآخرون من فهم الأفكار الموجودة في عقل المتحدث. التحدث يعني التعبير عن الأفكار أو الرسائل اللفظية بنشاط من خلال الرموز الصوتية بحيث تحدث أنشطة الاتصال بين المتحدثين وشركاء الكلام.¹ في الواقع ، كل شخص مقدر له أن يكون قادرًا على التحدث أو التواصل لفظيًا ، ولكن ليس كل شخص لديه المهارات اللازمة للتحدث بشكل صحيح وصحيح. يُعرّف التحدث بأنه القدرة على نطق أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر والتعبير عنها

¹ أيسجوني، مهارة التحدث و المفاهيم الأساسية للتحدث، (باندغ : الفابت، 2010)، ص. 23

ونقلها. يمكن القول أن التحدث هو علامة مسموعة ومرئية تستخدم عددًا من عضلات جسم الإنسان لغرض وهدف الأفكار أو الأفكار المشتركة. الحديث هو شكل من أشكال السلوك البشري يستخدم العوامل الجسدية والنفسية والعصبية والدلالية واللغوية.²

عملية التعلم هي تفاعل بين المعلمين والطلاب يقود الطلاب إلى أن يكونوا أكثر نشاطًا في المشاركة في أنشطة التعلم. المعلمون هم أشخاص من ذوي الخبرة في مجالاتهم المهنية ، مع المعرفة التي لديهم ، يمكنهم جعل الطلاب أكثر ذكاءً. لكي يقوم المعلمون بتنفيذ واجباتهم وأدوارهم بشكل جيد ، يجب أن يكونوا محاولين جيدين للطلاب. في التواصل، يمكن للمعلم تطبيق عدة مناهج في أنشطة التدريس والتعلم في الفصل الدراسي مثل مدخل الاتصال.³

مدخل الاتصال هو نهج يركز على مهارات الاتصال النشط والعملية. وفقًا لمراقبي اللغة ، فإن هذا النهج قد حقق تقدمًا استراتيجيًا في مجال تدريس اللغة الثانية، ويعتبر نهجًا متكاملًا وله خصائص محددة. هذا لأنه مزيج من الاستراتيجيات التي تستند إلى هدف محدد ، وهو ممارسة استخدام اللغة بشكل عفوي وإبداعي.

² Henry Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 1981), hlm. 15.

³ Nglimun, *menjadi guru komunikatif*, (Yogyakarta: Parama Ilmu, 2019), hlm. 14.

في الملاحظة الأولى وجد الباحث في المدارس لا يطبق طرق
الدروس متنوعة حتى سحون الطلاب بالملل في تعلم اللغة العربية ثم
المدرس لا يعطى الفصل الطلاب ان يسئل عن مواد الدراسى.

فيما يتعلق بالمشكلات سابقة، يهتم الباحث بالبحث عن الموضوع

:

"تطبيق المدخل الاتصالي لترقية قدرة الطلاب على تحدث اللغة العربية
بالمعهد العصرى تاج السلام Langkat"

ب- سؤال البحث

من شرح الخلفية أعلاه ، أخذ الباحث سؤال البحث، وهو: هل قدرة
الطلاب على تحدث اللغة العربية أرقى بعد تطبيق المدخل الاتصالي في
المعهد العصرى تاج السلام Langkat ؟

ج- هدف البحث

هدف الرئيسية التي يجب تحقيقها في هذا البحث هي : التعرف
على قدرة الطلاب على تحدث اللغة العربية بعد تطبيق المدخل
الاتصالي في المعهد العصرى تاج السلام Langkat.

د- فروض البحث

الفرضية هي الإجابة أو الافتراض المؤقت لصياغة مشكلة
البحث. تستند الإجابات المقدمة فقط إلى الحقائق التجريبية التي تم

الحصول عليها من خلال جمع البيانات والتي قد تكون صحيحة أيضاً وقد تكون خاطئة أيضاً والتي يجب أن تكون معروفة في هذه الدراسة.

استناداً إلى خلفية المشكلات الحالية والمشكلات التي تم العثور عليها ، يمكن الباحث استخلاص استنتاجات مؤقتة كخطوة أولى في هذا البحث. ومع ذلك ، لا اختبار الحقيقة لا يزال يتطلب البحث.

صياغة الفرضية في هذه الدراسة هي:

1هـ: هناك تطوير إيجابي على تطبيق المدخل الاتصالي لترقية قدرة الطلاب على تحدث اللغة العربية بالمعهد العصري تاج السلام Langkat.

2هـ: لا يوجد تطوير إيجابي على تطبيق المدخل الاتصالي لترقية قدرة الطلاب على تحدث اللغة العربية بالمعهد العصري تاج السلام Langkat.

هـ- أهمية البحث

بحث حول تطبيق نهج تواصلية لتحسين مهارات التحدث لدى الطلاب في الفصل الثامن المعهد العصري تاج السلام.

من المتوقع أن توفر الفوائد التالية:

1- الفوائد النظرية

من المأمول أن يتم إجراء بحث حول تطبيق المدخل الاتصالي لترقية قدرة الطلاب على تحدث اللغة العربية بالمعهد العصري تاج السلام Langkat. يمكن أن تكون مفيدة كمواد مرجعية للقراء ، وكذلك لمزيد من الباحثين الذين يحتاجون إلى معلومات حول معرفة قدرات المعلمين والمتعلقة بنتائج تعلم الطلاب.

2- الفوائد العملية

- 1) للمعلمين لتقديم مساهمة إيجابية في شكل التفكير العلمي تطبيق المدخل الاتصالي بالمعهد العصري تاج السلام Langkat لأنشطة التدريس والتعلم في المدارس.
- 2) بالنسبة للطلاب ، ستكون نتائج هذه الدراسة مفيدة للطلاب. من خلال النهج التواصلي ، يمكن للطلاب لعب دور نشط في تحسين مهارات التحدث.
- 3) للمؤسسات التعليمية ، كمواد يجب مراعاتها في سياق تحسين التعلم من أجل تحسين جودة التعليم.

و- حدود البحث

أما حدود في هذا البحث هي فيما يلي:

1- حدود الموضوع : تطبيق المدخل الاتصالي لترقية قدرة الطلاب على تحدث اللغة العربية بالمعهد العصري تاج السلام Langkat

2- حدود المكان : حدود مكان البحث في الصف VII بالمعهد العصري تاج السلام Langkat

3- حدود الزمان : يجرى هذا البحث في العام الدراسي 2022/2021م.

ز- تحديد المصطلحات

يمكن تحديد مشاكل البحث التي اقترحها الباحث على النحو التالي:

1- تطبيق

وفقاً لقاموس الإندونيسي الكبير، فإن فكرة التطبيق هي عملية التطبيق ، بينما وفقاً لبعض الخبراء.

ومقصود من الباحث التطبيق هو فعل ممارسة نظرية وطريقة وأشياء أخرى لتحقيق أهداف معينة ولصالح يرغب فيه. مجموعة أو مجموعة خططت ورتبت مسبقاً.

2- مدخل الاتصال

مدخل الاتصال هو القدرة على تطبيق قواعد اللغة في تكوين الجمل الصحيحة ومعرفة متى وأين ولمن تُوصى الجمل. و مقصود من الباحث مدخل الاتصال هو كيف يمكن لشخص ما أن ينقل الكلمات بشكل صحيح وصحيح وفقاً لقواعد اللغة.

3- قدرة

فقال محمد زين ، يقول إن القدرة هي إمكانيات موجودة في شكل قدرتنا ومهارتنا وقوتنا للتجربة مع أنفسنا.⁴ و مقصود من الباحث أن القدرة هي كفاءة.

4- تحدث

⁴ Muhammad Zain, *Kemampuan Ilmu Komunikasi*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), hlm 12.

وقال: تاريخاً على أن التحدث هو القدرة على نطق أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر وتوضيحها ونقلها.⁵

مقصود من الباحث تحدث هو قدرة الشخص على نقل الصوت للآخرين بقصد أن يعرفوا ما يريدون نقله.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- اللغة العربية و مباحثها

1- فهم اللغة العربية

اللغة العربية هي أداة اتصال على شكل كلمات أو كلمات منطوقة ينطق بها العرب للتعبير عما في قلوبهم وعقولهم. مع نزول القرآن ، جلبت فيه مفردات جديدة بأعداد غير عادية ، مما جعل اللغة العربية هي اللغة الأكثر مثالية ، سواء في المفردات أو المعنى أو القواعد أو غيرها من العلوم. في إندونيسيا ، يمكن استخدام اللغة العربية

⁵ Guntur Tarigan, *Kemampuan Berbicara*, (Jakarta: Erlangga, 2016), hlm 31.

كلغة ثانية أو كلغة أجنبية. اللغة العربية ليست لغة الحياة اليومية ، لذلك بالنسبة للبيئة أو المجتمع بشكل عام ، اللغة العربية هي لغة أجنبية.

لا تُستخدم اللغة العربية في المدارس كلغة للتدريس في التعلم ، بل تستخدم كموضوع يتكون من عدة مواد.⁶ اللغة العربية هي لغة أجنبية. لأن نظام تعلم اللغة العربية ، كلغة أجنبية ، هو لغة أجنبية تبدأ من الأهداف والمواد إلى طرق التعلم. وهكذا ، قررت الحكومة الإندونيسية أن اللغة العربية هي لغة أجنبية ، فإذا كانت هناك دوائر معينة في إندونيسيا تعتقد أن اللغة العربية ليست لغة أجنبية ، فهي ليست لغة رسمية لأنها خارج المعايير المعمول بها. على غرار تعلم اللغة بشكل عام ، تتمتع اللغة العربية أيضاً بأربع مهارات ، وهي مهارات الاستماع ومهارات التحدث ومهارات القراءة ومهارات الكتابة.

2- أهداف تعلم اللغة العربية

الغرض من تعلم اللغة العربية هو تزويد الطلاب بالقدرة على القراءة والكتابة باللغة العربية حتى يفهموا التاريخ والمستقبل ويمكنهم تعلم الدروس من الأجيال السابقة. بشكل عام ، الهدف هو تزويد الطلاب بما يلي:

(أ) الاستماع

⁶ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm 56.

(ب) الحديث

(ج) القراءة و

(د) الكتابة.

الغرض من تعلم اللغة العربية في مدرسة التسنوية أو المدرسة الثانوية الإسلامية هو أن يكون الطلاب قادرين على فهم اللغة العربية وممارستها بطلاقة مثل اللغات الأجنبية الأخرى في حياتهم اليومية من خلال التحدث أو الكتابة.⁷

3- مهارات اللغة العربية

الغرض من تعلم اللغة هو إتقان اللغويات وإتقان اللغة العربية ، وذلك للحصول على إجابة اللغة التي تشمل أربعة جوانب ، وهي:

(أ) مهارات الاستماع مهارات الاستماع هي مهارات لغوية تقابلية ، وتلقي المعلومات من أشخاص آخرين (المتحدثين)

(ب) مهارات القراءة مهارات القراءة هي مهارات لغوية تقابلية ، وتتلقى معلومات من أشخاص آخرين (كتاب) في شكل مكتوب. القراءة هي تغيير شكل الكتابة إلى شكل من أشكال المعنى.

⁷ هانى اسماعل رمضان, معايير مهارات اللغة العربية للناطقين و غيرها, (المرابي العربي التركي : 2018),ص 24

ج) مهارات الكتابة مهارات الكتابة هي مهارات لغوية تنتج أو توفر معلومات لأشخاص آخرين (قراء) في شكل مكتوب. الكتابة هي تغيير في شكل الأفكار أو المشاعر إلى شكل مكتوب.

د) مهارات التحدث بينما مهارات التحدث هي مهارات إنتاجية ، تنتج أو تنقل المعلومات إلى أشخاص آخرين (المستمعين) في شكل أصوات اللغة (الكلام هو عملية تغيير شكل أصوات اللغة إلى أشكال الكلام).

4- القدرة تحدث

الكلام يعني القول ؛ حديث؛ التحدث أو إبداء الرأي (بالكلمات والكتابة وما إلى ذلك) أو التفاوض ؛ تفاوض. وفي الوقت نفسه ، صرح تاريغان أن "التحدث هو القدرة على نطق أصوات النطق للكلمات للتعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر وتوضيحها ونقلها". وفي الوقت نفسه ، كنموذج أو نموذج ، يشار إلى التحدث على أنه أداة لتوصيل الأفكار التي يتم تجميعها وتطويرها وفقاً لاحتياجات المستمع أو المستمع.

لذا ، في الجوهر ، فإن التحدث هو تعبير عن أفكار الفرد ومشاعره في شكل أصوات لفظية أو قول كلمات للتعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر وتوضيحها ونقلها. يجادل وقال: غنطر تاريغا بأن مهارات التحدث هي القدرة على نطق أصوات النطق أو الكلمات للتعبير

عن الأفكار والأفكار والمشاعر وقولها ونقلها.⁸ يتلقى المستمعون المعلومات من خلال طبقة الصوت والضغط ووضع المفصل. إذا حدث الاتصال وجهاً لوجه ، فإنه يقترن بحركة اليدين وتعبيرات وجه المتحدث.

تماشياً مع الرأي أعلاه ، صرح غنطر تاريخاً أن التحدث هو مهارة لنقل الرسائل من خلال اللغة المنطوقة. الارتباط بين الرسائل واللغة المنطوقة كوسيلة توصيل ثقيل للغاية. الرسالة التي يتلقاها المستمع ليست بالشكل الأصلي ، ولكن في شكل آخر وهو صوت اللغة. ثم يحاول المستمع تحويل الرسالة في شكل صوت اللغة إلى شكلها الأصلي.

ارسجاد ومكتي امريكا ذكر أيضاً أن القدرة على التحدث هي القدرة على نطق الجمل للتعبير والتعبير ونقل الأفكار والأفكار والمشاعر. يمكن استنتاج بعض الآراء المذكورة أعلاه أن التحدث هو أكثر من مجرد نطق أصوات أو كلمات ، بل هو أداة لتوصيل الأفكار التي يتم تجميعها وتطويرها وفقاً لاحتياجات المستمع أو المستمع.⁹

5- الغرض من التحدث

⁸ Henry Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 1981), hlm 15.

⁹ أيسجوني, مهارة التحدث و المفاهيم الأساسية للتحدث, (باندغ : الفابت, 2010), ص. 29

الغرض الرئيسي من التحدث هو التواصل. من أجل أن يكون قادرًا على نقل الأفكار بشكل فعال ، يجب أن يفهم المتحدث معنى كل ما يريد أن ينقله ، ويجب على المتحدث تقييم تأثير اتصاله على مستمعيه. وفقاً غنطر تاريغا ، فإن الغرض العام من التحدث هو خمس مجموعات على النحو التالي.

أ) مسلية

يعني التحدث للترفيه أن المتحدث يجذب انتباه المستمع بطرق مختلفة ، مثل الفكاهة والعفوية والتوجيه والقصص الذكية والمغامرات وما إلى ذلك لخلق جو سعيد للمستمع.

ب) إبلاغ

التحدث بغرض الإعلام والإبلاغ يتم عندما يريد المرء:

(1) شرح العملية

(2) وصف أو تفسير أو تفسير شيء ما

(3) إعطاء المعرفة أو نشرها أو نقلها

(4) شرح الارتباط.¹⁰

ج) تحفيز

¹⁰ أحمد صومان, دراسات في تنمية مهارات التحدث والكتابة لطلبة المرحلة الأساسية , (مسرر : هندي المكتبة, 2010), 46

يعد التحدث لتحفيز المستمعين أكثر تعقيداً من أغراض التحدث الأخرى ، لأن التحدث يجب أن يكون ذكياً لإغواء المستمع أو التأثير عليه أو إقناعه. يمكن تحقيق ذلك إذا كان المتحدث يعرف حقاً رغبات مستمعيه واهتماماتهم وإلهامهم واحتياجاتهم وتطلعاتهم.

(د) تحرك

عند التحدث للتحرك ، هناك حاجة إلى متحدث موثوق أو نموذج يحتذى به أو معبود المجتمع. من خلال ذكائه في التحدث ، والقدرة على الاستفادة من المواقف ، بالإضافة إلى إتقانه لعلم النفس الجماعي ، يمكن للمتحدث تحريك مستمعيه.¹¹

6- أنواع التحدث

بشكل عام ، تنقسم أنواع التحدث إلى نوعين ، وهما التحدث في الأماكن العامة والخطابة في المؤتمرات. وقال غنطر تاريخاً غنطر تاريخاً العديد من أنشطة التحدث في هذه الفئة.

(أ) الخطابة العامة

تشمل أنواع الحديث ما يلي.

(1) التحدث في موقف إعلامي أو إبلاغ ، يكون مفيداً.

¹¹ Isah Cahyani, *Mari Belajar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Dirjen Pendeis Kemnag RI, 2009), hlm. 211.

(2) التحدث في مواقف مقنعة أو جذابة أو مقنعة.

(3) تحدث في موقف تفاوضي بهدوء وحذر¹².

ب) مناقشة المجموعة

يشمل التحدث في مجموعات الأنشطة التالية.

(1) المجموعة الرسمية (الرسمية) ، وهي نقاش جماعي يتم الإعلان عنه

والمصادقة عليه من قبل الحكومة أو الجهة المعنية. أمثلة لمجموعات

الدراسة ومجموعات صنع السياسات واللجان.

(2) المجموعات غير الرسمية (غير الرسمية). إنها مناقشة جماعية لا يتم

نشرها أو الموافقة عليها من قبل الحكومة أو الوكالة ذات الصلة. أمثلة

من المؤتمرات وحلقات النقاش والندوات

(3) الإجراءات البرلمانية

ب- مدخل الإتصال

1- مدخل الإتصال

مدخل الاتصال هو نهج يهدف إلى جعل الكفاءة التواصلية هدفًا

لتعلم اللغة ، وكذلك لتطوير إجراءات لتعلم المهارات اللغوية الأربع

(الاستماع ، والقراءة ، والتحدث ، والكتابة) ، وإدراك واحترام ترابط

اللغة. وُلد هذا النهج بسبب عدم رضا الممارسين أو معلمي اللغة عن

¹² Henry Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu*, hlm. 35.

النتائج التي حققتها طريقة قواعد الترجمة ، والتي تعطي الأولوية فقط لإتقان القواعد النحوية ، متجاهلة القدرة على التواصل باعتبارها الشكل النهائي المتوقع لتعلم اللغة. لذلك ، يريد النهج التواصلية التأكيد على وظيفة اللغة كأداة اتصال في عملية التفاعل البشري. يمكن أن يكون الاتصال هنا أيضاً في شكل اتصال شفهي أو كتابي¹³.

النهج التواصلية هو نهج قائم على فكرة أن القدرة على استخدام اللغة في التواصل هو هدف يجب تحقيقه في تعلم اللغة. لذا فإن التعلم التواصلية هو تعلم اللغة الذي يسمح للطلاب بالحصول على فرص كافية لتطوير اللغة والظهور في الأنشطة اللغوية على حد سواء الأنشطة الإنتاجية والاستقبلية وفقاً لمواقف حقيقية ، وليس مواقف مصنعة منفصلة عن السياق.

لنهج التواصلية الذي يطلق عليه في اللغة العربية مظهر الاستشالي هو نهج يركز على مهارات الاتصال النشط والعملية. وفقاً لمراقبي اللغة ، فإن هذا النهج قد حقق تقدماً استراتيجياً في مجال تدريس اللغة الثانية ، ويعتبر نهجاً متكاملًا وله خصائص محددة. هذا لأنه مزيج من الاستراتيجيات التي تستند إلى هدف محدد ، وهو ممارسة استخدام اللغة بشكل عفوي وإبداعي¹⁴.

¹³ بشير العلاق, الإتصال في المنظمات العامة, (عمان : الأرين, 2001), ص 27

¹⁴ Hujair AH Sanaky, *Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: Kaukaba, 2011), hlm. 78.

الهدف من هذا النهج هو توفير الفرص للطلاب لاستخدام اللغة العربية في المواقف الطبيعية بعفوية إبداعية ، بالإضافة إلى التمكن من القواعد. ينصب تركيز هذا النهج على نقل المعنى الصحيح أو النية وفقاً للإرشادات ووظيفة الاتصال في وقت معين.

يجادل رهمان بأن الأسلوب التواصلي هو جزء من طريقة تعطي الأولوية في عملية التعلم لإبداع الطلاب لاستكشاف قدراتهم أثناء التعلم. تعلم القدرة على التواصل بنشاط والتفاعل بنشاط هو جزء من تعلم اللغة.

قال بحر الدين إن تعلم التواصل يتضمن كفاءتين ، وهما اللغة والكفاءة الثقافية ، بحيث عندما يكون الطلاب قادرين فقط على إتقان اللغة أو الكفاءة اللغوية وليس لديهم كفاءة تواصلية ، يقال إنهم غير قادرين على إتقان لغة. لأن اللغة هي أداة اتصال في التفاعل الاجتماعي مع المجتمع.

يعني تعلم اللغة أن الطلاب يجب أن يكونوا قادرين على استخدامها للتحدث إلى المستخدم الأصلي وأن يكونوا قادرين على التواصل بشكل صحيح وصحيح. عندما يتعلم الشخص لغة بينما لا يكون قادرًا على استخدام اللغة التي تعلمها للتواصل ، يُعتبر أنه لم يتقن اللغة التي تعلمها.

تهدف طريقة التواصل إلى أن تعلم اللغة يمكن أن يقود الطلاب إلى التواصل مع اللغة المستهدفة أو اللغة التي تتم دراستها. في

الممارسة العملية في الحياة اليومية ، يجب تعليم اللغة العربية باستخدام الأساليب التواصلية واستخدامها من خلال مواقف وظروف مختلفة في الحياة ، وفقاً لإسكندار سيد وسونندر.

لماذا تم ذكره في الوصف أعلاه ، لأن الأسلوب التواصلية يحتوي على مجموعة من الاستراتيجيات التي لها أهداف محددة ، مثل تدريب الطلاب دائماً على استخدام لغة ثانية بشكل مباشر وفعال وإبداعي من خلال عدم إهمال إتقان قواعد اللغة. سوف تتطور مهارات التحدث بشكل أسرع إذا تم ممارسة مهارات التحدث هذه بشكل مباشر في شكل اتصال نشط.¹⁵

وقال: دانومج ينص على أن أساس اللغة ليس فقط إعطاء أو غرس المفردات في الأطفال ، ولكن خلق المواقف التي تثير اهتمام الأطفال بالتواصل.

تشجع المبادئ في الأسلوب التواصلية الطلاب بشدة على الجرأة على استخدام لغة ثانية ، وهي اللغة العربية. لذلك ، فإن عملية التعلم والتعلم في الفصل الدراسي ليست رتيبة ويمكن للطلاب الاستمتاع بها جيداً دون الحاجة إلى الشعور بالخوف أو الملل.

15 Ngainun Naim, *Dasar-Dasar Komunikasi Pendidikan*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), hlm. 63.

من حيث الجوهر ، فإن المصطلح المستخدم لطريقة التواصل هو موضع نقاش ، سواء كان يتضمن نهجاً أو طريقة. ووفقاً للباحثين اللغويين ، يمكن استنتاج أنه يمكن استخدام المصطلحين ، وهو ما يمكن تسميته بطريقة تواصلية أو نهج تواصلية.

يجادل اللغويون وبعض اللغويين بأن تعلم لغة ثانية سيكون هو نفسه عند تعلم اللغة الأم ، وكلاهما يتطلب المزيد من المثابرة والاهتمام للحصول على التعلم المطلوب من قبل معلمي اللغة الثانية. وهذا ما يعززه قال رهمان الذي أن تعلم لغة ثانية هو نفس تعلم اللغة الأم ، حيث اللغة الأم هي حاجة للطفل في حياته.

مبدأ الأسلوب التواصلية هو اكتساب اللغة للطلاب شفهيّاً (المعلومات اللفظية). إن وجود الأسلوب التواصلية هو نتيجة لعدد من الدراسات حول اكتساب اللغة ودراسات مختلفة لطرق تدريس اللغة في أوروبا وأمريكا في السبعينيات.

2- تاريخ ولادة الأسلوب المدخل الاتصال

التاريخ المبكر لولادة وظهور الأساليب التواصلية في العالم اللغوي بحيث أصبحت إحدى الأساليب في تعلم اللغة ، بدءاً بظهور التحولات اللغوية في عالم الأساليب اللغوية في العالم الغربي وبالتحديد

الأوروبي والأمريكي. القارات في الستينيات. في تلك الحقبة ، كانت الطريقة السمعية اللغوية لا تزال سائدة كوسيلة لتعلم اللغة¹⁶.

نظرًا لتطور العصر وزيادة أساليب التعلم ، يقول جلهانن أن الطريقة السمعية اللغوية السابقة بدأت في تغيير موقعها بسبب ظهور أساليب لغوية جديدة ووفقًا لمراقبي اللغة فإن اللغة الهيكلية ونظرية السلوكية لم تكن كذلك. تعتبر مهمة مرة أخرى وخصم هذا هو نوم تشومسكي.

ظهرت آراء مختلفة ، أحدها هو والذي تم تضمينه في كتابه التركيب التركيبي الذي يقول أن نظرية اللغة المنظمة غير قادرة على تقديم تفسيرات شخصية في تعلم اللغة الثانية. ينتقد تشومسكي أيضًا نظرية علم النفس السلوكي ويذكر أن تعلم اللغة لا يتم تحديده فقط من خلال عوامل خارجية ولكن أيضًا عوامل داخلية. لأنه وفقًا لتشومسكي ، يتمتع كل إنسان بالقدرة على تعلم اللغة الفطرية منذ الولادة والتي تسمى جهاز اختصاب اللغة أو جهاز اكتساب اللغة¹⁷.

في رأي آخر ، يقول تشومسكي في ستيادي إن مراجعة عملية تعلم اللغة هي عملية تشكيل القواعد ، وليس عملية تكوين العادات.

¹⁶ Ahmad Murnadi, *Pembelajaran bahasa arab dalam presektif komunikatif*, (Bandung : Citra Pustaka, 2012), hlm 45.

¹⁷Nglimun, *menjadi guru komunikatif*, (Yogyakarta: Parama Ilmu, 2019), hlm. 28.

يجادل بأن البشر لديهم ما يسمى القدرة الفطرية ، والقدرة على فهم وإنشاء تعبيرات جديدة.

3- خصائص الأسلوب المدخل الاتصال

تتمثل الخصائص الرئيسية للنهج التواصلي في وجود نشاطين مرتبطين ارتباطاً وثيقاً ، وهما وجود أنشطة اتصال وظيفية وأنشطة اتصال وظيفية وأنشطة تفاعل اجتماعي. تتكون أنشطة الاتصال الوظيفي من أربعة أشياء ، وهي معالجة المعلومات ، ومشاركة المعلومات ومعالجتها ، ومشاركة المعلومات بتعاون محدود ، ومشاركة المعلومات بتعاون غير محدود.

بمعنى آخر ، أظهرت الخصائص التي تم عرضها أعلاه بوضوح بعض الاختلافات الرئيسية بين النهج التواصلي والنهج التقليدي. في تحديد خصائص الأسلوب التواصلي وفقاً لإيدي ، فإن ما يجب أن يكون موجوداً هو الأسس الأساسية مثل طبيعة نظرية اللغة وطبيعة تعلم اللغة وطبيعة تعلم اللغة.

(أ) إعطاء الأولوية للمعنى الفعلي على النظام النحوي.

(ب) هناك أنشطة اتصال وظيفية وتفاعلات اجتماعية مترابطة.

(ج) التعلم موجه لاكتساب الكفاءة التواصلية ، وليس الدقة النحوية

(الفهم يجب تطبيقه في الحياة اليومية.)

د) التعلم موجه لتعديل وتحسين الطلاب في اكتشاف قواعد اللغة من خلال الأنشطة اللغوية (التعلم بالممارسة).

ه) تنطلق المادة التعليمية من تحليل احتياجات تعلم اللغة.

4- تصميم تعلم اللغة العربية التواصلية

في تصميم تعلم اللغة العربية الاتصالي هذا ، يمكن تصنيفها إلى ستة أبعاد ، وهي: أبعاد الأهداف (العامة والخاصة) ، أبعاد نموذج المنهج ، أبعاد أنواع الأنشطة التعليمية ، أبعاد دور المعلم.¹⁸ وأبعاد دور الطلاب وأبعاد المواد التعليمية. سيتم وصف هذه الأبعاد الستة بالتفصيل أدناه:

أ) أبعاد الهدف (عامة و الخاص)

الغرض من تعلم اللغة العربية من خلال تصميم التعلم التواصلية هو تطوير كفاءة الطلاب في التواصل مع اللغة الهدف من خلال سياقات تواصلية حقيقية أو في ظروف الحياة الواقعية. ولكن بالأحرى القدرة على إنتاج الكلام وفقاً لسياق الجملة (سياق الكلام) . من ناحية أخرى ، يتطلب تصميم التعلم التواصلية القدرة على تفعيل اللغة العربية ذات الصلة بسياق اجتماعي معين. لتكون قادرًا على امتلاك مثل هذه القدرات، يحتاج الطلاب إلى معرفة شكل اللغة ومعناها ووظيفتها.

¹⁸ Ahmad Murnadi, *Pembelajaran bahasa arab*, hlm. 60.

يحتاج الطلاب إلى معرفة مجموعة متنوعة من الأشكال العربية التي يمكن استخدامها الاجتماعية وأدوار الأشخاص المشاركين في الاتصال ، بالإضافة إلى أنهم يجب أن يكونوا قادرين على تنظيم عملية التفاوض على المعنى مع المحاور.

ب) أبعاد نموذج المنهج

هناك عدة أنواع من المناهج المقترحة في المؤسسات التي تنفذ تصميم التعلم التواصلي. وبالتالي ، تصبح قضية المنهج قضية حيوية في تصميم التعلم التواصلي هذا. لذلك ، يتم تقديم العديد من أنواع المناهج الدراسية كبديل في عملية التعلم التواصلي. من هذه العروض البديلة المتنوعة ، يمكن اتخاذ طريقة وسطية مفادها أن المنهج المثالي هو منهج يتضمن عشرة عناصر على الأقل ، وهي: الأهداف ، والخلفية ، والأدوار ، والأحداث التواصلية ، والوظائف اللغوية ، والأفكار ، ومهارات الخطاب والبلاغات ، والتنوع ، والمحتوى . / الوزن والمحتوى النحوي / الوزن المعجمي.

ج) أبعاد نوع نشاط التعلم

لا يتم تحديد أنشطة التعلم ذات الصلة بتصميم تعلم اللغة العربية التواصلي بشكل صارم ، طالما أن الأنشطة المعنية موجهة نحو تحقيق أهداف التعلم التواصلي. وبالتالي ، فإن الأنشطة التعليمية موجهة نحو إشراك الطلاب في التواصل الواقعي باستخدام اللغة الهدف ، في هذا

المصطلح اللغة العربية. يحفز نشاط الاتصال هذا الطلاب على المشاركة في عملية الاتصال مثل إعطاء معلومات لبعض البعض وشرح المعنى. في هذا السياق ، يجب أن يكون للطلاب هدف في التواصل (مثل شراء تذاكر الطائرة وكتابة الرسائل إلى محرري الصحف والمجلات والتسوق). يجب أن تركز الأنشطة الطلابية على محتوى المعنى وليس على الشكل. يجب أن يستخدموا مجموعة متنوعة من السياقات العربية ، وليس مجرد بنية لغة واحدة ، ويُتوقع من المعلم ألا يتدخل في الأنشطة الجارية ، ولا توجد سيطرة على المواد التي يتم تدريسها.¹⁹

(د) أبعاد دور المعلم

في تصميم تعلم اللغة العربية التواصلية ، يعمل المعلم كميسر ، بالإضافة إلى مساعدة الطلاب على تسهيل التواصل ، والمعلم كمحلل احتياجات ، ومدير نشاط جماعي ، ومستشار ، وحتى كمتواصل. كمحلل ، يكون المعلم مسؤولاً عن تحديد احتياجات اللغة العربية للطلاب والاستجابة لها. يتم ذلك من قبل المعلم من خلال التواصل الفردي حول وجهات نظرهم وأنماط التعلم ورأس المال التعليمي وأهداف التعلم. وبالتالي يمكن للمعلم معرفة الدوافع الفردية في تعلم اللغة العربية ، بحيث يمكن تصميم الأنشطة بهذه الطريقة ، ذات الصلة

¹⁹ Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009), hlm. 67.

بالنشاط المطلوب. علاوة على ذلك ، يمكن للمعلم كمستشار تقديم أمثلة وفهم نية المحاور من خلال استخدام إعادة الصياغة والتأكيد والتغذية الراجعة. يمكن للمدرسين الإجابة على أسئلة الطلاب ومراقبة أنشطتهم في التواصل. إلى جانب القدرة على تسجيل أخطائهم لتتم مراجعتها في الأنشطة التي تركز بشكل أكبر على الدقة. بعد ذلك ، يمكن للمدرس بصفته مديرًا للأنشطة الجماعية أن يخلق جوًا من التواصل في الفصل الدراسي من خلال إشراك نفسه مع الطلاب ، بحيث لا تزال أنشطة الاتصال قائمة.

هـ) أبعاد دور الطلاب

الدور الرئيسي للطلاب في تصميم تعلم اللغة العربية التواصلية هو دور التواصل ، لأنهم يشاركون بشكل مباشر في التواصل ، سواء كان المعلم مشاركًا في النشاط المعني أم لا. يشارك الطلاب بنشاط في تبادل الأفكار والأفكار من خلال محاولة فهمهم من قبل الآخرين. في هذا السياق ، يعمل الطلاب كمفاوضين / قادة للمفاوضات.²⁰

و) أبعاد دور المواد التعليمية

تم تفعيل الكثير من المواد التعليمية لدعم تصميم تعلم اللغة العربية التواصلية. على عكس تصميمات التعلم اللغوي الوظيفية

²⁰ مصطفى بن محمد عسى، نظريات الاتصال، (الجاجير : الفاتح، 2008)، ص 68

والهيكلية والصوتية التي كانت تتطور في ذلك الوقت. يرى ممارسو تعلم اللغة العربية التواصلية الحاجة الملحة لاستخدام المواد التعليمية كوسيلة للتأثير على جودة التفاعلات التواصلية داخل أو خارج الغرفة المتعلقة باستخدام اللغة العربية. وبالتالي ، فإن مواد تدريس اللغة العربية لها دور حيوي في تحفيز الطلاب على تفعيل اللغة التواصلية. يركز تصميم التعلم هذا بشكل كبير على ثلاثة جوانب ، وهي جوانب مواد التدريس المستندة إلى النصوص وجوانب مواد التدريس القائمة على المهام وجوانب مواد التدريس القائمة على الواقع.

5- مزايا وعيوب الأسلوب التواصلية

تكمّن ميزة هذه الطريقة في خصائصها التواصلية. يؤكد هذا النهج على التواصل بحيث يتم تحقيق طلاقة الطلاب في استخدام اللغة بسرعة. الأنشطة في الفصل لا تتمحور حول المعلم ولكنها تتمحور حول الطالب بحيث يشارك الطلاب بنشاط في أشكال مختلفة من أنشطة حل المشكلات التي يتم تنفيذها في أزواج أو مجموعات ثلاثية أو في مجموعات صغيرة. بالإضافة إلى ذلك ، سيتم تحفيز الطلاب لتعلم لغة أجنبية لأنهم يقومون بشيء ذي معنى باستخدام هذا النشاط اللغوي. يتم

أيضاً إنشاء الراحة في الفصل الدراسي بشكل جيد لأنهم يحصلون على العديد من الفرص للتفاعل مع أصدقائهم أو مع معلمهم²¹.

بينما ضعف هذه الطريقة يكمن في التقييم. يشارك الطلاب في كل فرصة في الأنشطة التي تؤكد على "الطلاقة" بينما يركز التقييم في الغالب على "الدقة". يمكن رؤية مثال على ضعف هذه الطريقة في الاختبار النهائي الذي لا يقيم بشكل عام مهارات الاتصال لدى الطلاب بشكل مباشر ، ولكنه يوفر تقييماً لاستخدام الطلاب للمفردات والقواعد. بالإضافة إلى نقاط الضعف في نظام التقييم ، فإن هذه الطريقة بها أيضاً نقاط ضعف في توفير مواد أصلية. يصعب العثور على مواد أصلية تتناسب مع مستوى قدرة الطلاب ، خاصة المواد الخاصة. يمكن ملاحظة نقطة ضعف أخرى في الأخطاء النحوية التي تحدث أكثر عندما يتحدث الطلاب لأن المعلم لا يقدم ملاحظات على أخطاء الطلاب بحيث تميل إلى أن تكون أخطاء يصعب تصحيحها مرة أخرى.²²

الفصل الثالث

منهجية البحث

²¹ الدكتور محسن علي عطية, الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية, (المصرى : الطبعة العربية الأول , 2006), ص 136

²² Nurul Hanani, *Pembelajaran bahasa arab kontemporer*, (Bandung: Cendekia Press, 2010), hlm. 9.

أ- منهج البحث

منهج البحث هو مجموعة من القواعد العامة التي يتعمدها البحث فى تنظم ما لديه من أفكار أو معلومات من أجل توصله إلى النتيجة المطلوبة. وإستخدم الباحث منهاجا تجريبيا بمدخل الكمي²³ يعنى تجمع البيانات والمعلومات من العينة بالبحث الميدانى من تطبيق المدخل الاتصالي لترقية قدرة الطلاب على تحدث اللغة العربية بالمعهد العصرى تاج السلام Langkat

البحث التجريبية هو بحث حقيقي لمعرفة السبب والنتيجة . المعالجة التي نقوم بها على المتغيرات الكبيرة نرى النتائج على المتغير التابع . يحاول فى هذا البحث أن يأخذ تأثيرا من المتغير المعين على المتغير الاخر بمقبة جيدة، ويجري هذا البحث بإستخدام الإختبارين يعنى إختبار القبلى وإختبار البعدى²⁴.

ب -مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها

المجتمع هو جمع موضوعات البحث بملك منه صفة وجملة خاصة، حتى تجعله الباحث موضوع البحث . أمّا المجتمع فى هذا

²³ محمد سرحان على المحمودي، مناهج البحث العلمي، (الجمهورية اليمنية : دار الكتب 2005) ص 35.

²⁴ Ruseffendi, *Dasar-Dasar Penelitian Pendidikan Dan Bidang Non Eksakta Laiannya*, (Bandung : Tarsito, 2005), hlm. 35

البحث يستخدم الباحث الطلاب في الفصل اسابع سنة الدراسة 2021-
2022 بالمعهد العصري تاج السلام Langkat، وعددهم 23 الطلاب.
العينة هي بعض أو نائب من عدد المجتمع المبحوث عنه. واختار
الباحث منهم الطلاب في الفصل السابع فقد الذي بلغ عددهم 23 طالبا
كعينة البحث. في هذه الدراسة ، أخذ الباحث تقنية أخذ العينات المشبعة
(Sampling Jenuh) ، والتي جعلت المجتمع بأكمله في عينة ، وغالبًا ما
يتم ذلك إذا كان عدد السكان أقل من 30 شخصًا أو أراد البحث إجراء
تعميمات مع أخطاء صغيرة نسبيًا. مصطلح آخر للتقنية المشبعة هو
التعداد حيث يكون السكان بأكمله عينة.²⁵

ج -متغيرات البحث

المتغيرات في هذه الدراسة هي:

- 1- المتغير التابع هو لترقية قدرة الطلاب على تحدث اللغة العربية بالمعهد العصري تاج السلام Langkat.
- 2- المتغير المستقل هو تطبيق المدخل الاتصالي.

د -أدوات البحث

1- الملاحظة

²⁵ Sugiono, *metodeologi penelitian kualitatif dan kuantitatif*, (Bandung, Alfabeta : 2010), hlm. 27

هي الملاحظة المنهجية المقصودة التي تواجه الإنتباه إلى الظواهر والوقائع مباشرة. يستخدم الباحث الملاحظة لجمع البيانات عن الظواهر موجودة من نشاطات الطلبة من اشتراكهم واهتمامهم بهذه العملية التعليمية. وتقوم الباحثة بالملاحظة الأنشطة التعليمية التي تتعلق بين المدرس و الطلبة في عملية التعليمية فى الفصل بالمباشرة.

2- الإختبار

في هذه الدراسة، كانت تقنية جمع البيانات المستخدمة بمثابة اختبار. الأداة المطلوبة في هذا البحث هي الاختبار المستخدم في شكل وصف. يهدف هذا الاختبار إلى تحديد نتائج تعلم الطلاب والتي تشمل الاختبار القبلى (الاختبار الأول) والاختبار البعدى (الاختبار النهائى). يتم استخدام الاختبار الأولى كنقطة بداية لتحديد نتائج تعلم الطلاب للغة قبل استخدام تطبيق المدخل الاتصال لترقية قدرة الطلاب على تحدث اللغة العربية قامت الباحثة باختبار تحريرى وهو شكل أسئلة وصفية مرتبة بناء على مؤشرات مخرجات التعليم اللغة العربية والتي تحتوي على ستة أسئلة وهي بسؤالين سهلين، وسؤالين متوسطين، وسؤالين صعبين²⁶.

ه -مصادر البيانات

²⁶ Moch Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya : Hilal Pustaka, 2010), hlm. 104

ومصادر البيانات في هذا البحث تتكون من رئيس المدرسة، مدرس اللغة العربية، وجميع الطلاب في صف سابع وجميع البيانات سنة الدراسة 2022، حيث تحتاج الباحث إليها لتكمله البيانات.

ه - أسلوب جمع بيانات

1- الملاحظة

يستخدم الباحث الملاحظة لجمع بيانات عن أنشطة الطلبة في تعليم اللغة العربية، وتتمثل هذه البيانات في استجابة أثناء التعليم، وهذه الملاحظة هي أول التحقيق في هذه المدرسة لنيل البيانات عن المدرسة وخاصة فيها عن تعليم اللغة العربية.

2- الإختبار

يستخدم الباحث مجموعة من الأسئلة المكتوبة قياس كفاءة الطلاب على تحدث بالعربية وأما الإختبار فهي فيمايلي:

1) الإختبار القبلي لمعرفة قدرة أو كفاءة لطلاب على تحدث بالعربية قبل تطبيق المدخل الاتصال.

2) الإختبار البعدي لمعرفة قدرة تحدث بعد تطبيق المدخل الاتصال ويكون الإختبار من أسئلة للحصول البيانات عن قدرة وكفاءة لطلبة تطبيق المدخل الاتصال لترقية قدرة الطلاب على تحدث اللغة العربية.

و - أسلوب تحليل البيانات

وفقاً هيليس و هوبرمن ، تتكون أنشطة التحليل من ثلاثة تدفقات من الأنشطة تحدث في وقت واحد، وهي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. تحدث في وقت واحد يعني تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج كعملية متشابكة وهي عملية وتفاعلات دورية أثناء جمع البيانات وقبلها وأثناءها وبعدها في شكل متوازي مما يبني رؤية عامة تسمى التحليل. لمعرفة تأثير هذه طريقة وكفاءتها للحصول على الهدف من التعليم لتنمية قدرة الطلاب في تعليم تحلل الباحثة البيانات عن هذا البحث باستخدام SPSS 23.²⁷

خطوات تحليل البيانات باستخدام SPSS 23

- 1- إفتح التطبيق SPSS 23
- 2- ادخل الإختبار البعدى فى SPSS 23 عن إختبار *Variabel view* و *Data View*
- 3- اضيق على *Analyze* ، *Descriptive Statistik* ، *Explore*
- 4- اضيق على *Analyze* ، *Compare Means*
- 5- اضيق على *Variabel* ليتم إختباره فى عمود الإختبار *Variabel*
- 6- اضيق على *Options*
- 7- اضيق على *Continue*
- 8- اضيق على *Ok*

²⁷ Helaludin dan Hengki Wijaya, *Analisis Data Kualitatif*, (Sekolag Tinggi Theologia Jaffary : 2019), hlm.124

ز-مراحل تنفيذ الدراسة

تقوم الباحثة بتنفيذ الدراسة في المرحل الآتية:

1- عملية قبل تجريبي

- (1) الإستعداد
- (2) ملاحظة الباحث إلى المدرسة بالمعهد العصري تاج السّلام Langkat في عملية تعليم اللغة العربية.
- (3) مقابلة مع المعلمين و الطلاب بالمعهد العصري تاج السّلام Langkat في تحدث اللغة العربية.

2- عملية تجريبية

- (1) تقوم اختبار القبلى : هذا الاختبار يهدف لمعرفة قدرة الطلاب تحدث بالعربية قبل تطبيق المدخل الاتصالي ، وتطبق اختبار القبلى في فصل السابع فقد.
- (2) تطبيق المدخل الاتصالي فى التعليم اللغة العربية.
- (3) تقوم بالإختبار البعدى: هذا الاختبار يهدف لمعرفة قدرة الطلاب تحدث بالعربية بعد تطبيق المدخل الاتصالي ، وتقوم الباحث بالإختبار البعدى.
- (4) تحليل البيانات: الباحث تأخذ عن النتائج من البيانات التى تم الحصول عليها اثناء الدراسة.

الفصل الرابع

الدراسات الميدانية

أ-لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية

1- تاريخ عن نشأة وتطوير المدرسة

تأسست معهد العصرى تاج السلام على أساس:

- 1) الرغبة النبيلة للشيخ تاج الدين مدور في إنشاء مؤسسة تعليمية إسلامية في معهد العصرى تاج السلام.
- 2) أطلق اسم "تاج السلام" من خلال أخذ اسمه من اسم قرية باب السلام كاسم بوندوك بيسانترين التي تأسست ، والتي تعني أيضاً "تاج السلام".
- 3) وعيه بالولادة وتكوين الطلاب الذين لديهم إيمان قوي ، ولديهم معرفة عالية ، ويقومون بأعمال صالحة ، ويتمتعون بشخصية نبيلة ، ومهارة ، ومليئة بالمسؤولية ، ولديهم قوة قتالية عالية للنضال في سبيل الله سبحانه وتعالى وهم واسعون- العقل وفقاً لمتطلبات العصر المتغير.

تاريخ التأسيس قام الشيخ بوضع الحجر الأول لبناء معهد
العصرى تاج السلام. ح. تاج الدين مدور ومحامي من قبل كيان قانوني
يسمى "مؤسسة تاج السلام" يوم الجمعة 15 شوال 1423 صادف 20
ديسمبر 2002. تم تحديد التاريخ واليوم كتاريخ ويوم إنشاء معهد
العصرى تاج السلام.

موقع تقع المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة تاج السلام في قرية
بيسيلا - باب السلام ، منطقة بادانج توالانج ، لانجكات ريجنسي ،
شمال سومطرة ، الرمز البريدي 20853. تبلغ مساحة معهد العصرى
تاج السلام حوالي 6.5 هكتار وتم استخدام 0.5 هكتار فقط مباني سكن
الطلاب والطالبات وغرفة الدراسة والمساحة المتبقية 5.5 هكتار وهي
أرض خالية بدون مبان ومزارع نخيل زيتية.

معهد العصرى تاج السلام هي مؤسسة تعليمية إسلامية لها روح
وقيمة وتقاليد المعهد ولا تنتمي إلى أي مجموعة معينة. معهد العصرى
تاج السلام تقف فوق ولجميع الفئات. تتم إدارة وصيانة استمرارية
النضال من أجل معهد العصرى تاج السلام الداخلية الإسلامية الحديثة
في كيان قانوني يسمى "مؤسسة تاج السلام التعليمية"²⁸.

من أجل تحقيق رؤيتها ورسالتها ، تقوم معهد العصرى تاج
السلام دائماً بتقييم رحلة التدريس والتعليم التي تم إطلاقها بانتظام. يتم

²⁸ وثيقة من معهد العصرى التاج السلام

ذلك في سياق تنفيذ التفويض الذي أعطاه المجتمع الأوسع معهد العصرى تاج السلام ولتحقيق رؤية ورسالة معهد العصرى تاج السلام. لذلك ، لدى معهد العصرى تاج السلام دائمًا خطة عمل وبرنامج ، على المدى القصير والطويل. يتم ذلك حتى يمكن تنفيذ الرؤية والرسالة الشاملة معهد العصرى تاج السلام بشكل صحيح ودقيق ولا تضيع الكثير من الوقت والأموال والطاقة والأفكار. بعيدًا عن هذا ، تعمل معهد العصرى تاج السلام الداخلية الإسلامية الحديثة دائمًا على ممر الخطط وبرامج العمل التي تم التفكير فيها وإعلانها ومناقشتها منذ سن مبكرة.

2 - أحوال المدرسين والطلاب ووسائل التعليمية

يجب أن يكون مؤسسة الإدارة دورة تكون المبينة الهيكل التنظمي، وكذلك المعهد العصرى تاج السلام وهي كما يلي : رئيس ا لمدرسة، نائب مدير المدرسة، لجنة المدرسة والمدرسين .في القيام واجباتهم اليومية، رئيس المدرسة منسقة دائما ويساعده النائب والأجهزة الأخرى بحيث يمكن للمنظمة أن تعمل بشكل صحيح.

فإن المهنة الرئيس ونائب المدرسة والمعلمين في مساعدة الجمعيات الواجبات الرئيس وهي كما يلي:

(1) رئيس المدرسة

تنظم الإدارة، وتنظم البناء علاقات مع الوكالات الحكومية، إقامة علاقة مع المجتمع، تنظم وإيلاء الإهتمام لجميع واجبات ومسؤوليات موظفين.

(2) واجبات نائب الرئيس المدرسة

الإنتباه إلى إعداد تدريس المعالمين، إيلاء الإهتمام إعداد والكتب المتعلقة بالموضوع لعملية التعليم والتعلم، والمسؤولة عن ال برنامج التعلم.

(3) نائب رئيس الطلبة

الإنتباه لتأديب الطلبة وتشمل فى الوقت العودة وإلى الوطن الانضباط والملابس، الإنتباه النظام المتعلقة بالمدرسة.

(4) الأمين تنظم لإدارة المالية للمدرسة ويكون مسؤولا عن استخدام المال المدرسة.

(5) ومدرسين تنظم فصولهم.

3- أحوال المدرسين

أما رئيس من المدرسة الثانوية الآن محمّد إدريس أفندي س. ف د، وعدد المدرسين يبلغ 19 مدرسا في الجدول التالي:

الجدول : 1

الهيكل التنظيمي

| رقم | إسم المدارس | وضع |
|-----|-------------------------|------------------------|
| 1 | محمد إدريس أفندي س. ف د | رئيس المدرسة |
| 2 | سليمان محمود س. ف د | نائب رئيس 1 المدرسة |
| 3 | أسمارة س. ف د | نائب رئيس 2 المدرسة |
| 4 | ديمس هرينطا س. أ غ | نائب رئيس 3 المدرسة |
| 5 | محمد صديق س. ف د | الإدارة |
| 6 | صفرية س. ف د | امينة صندوق |

يصف الجدول أعلاه الهيكل التنظيمي في المعهد العصري التاج السلام من المدرسة الثانوية.

الجدول : 2

أحوال المدرسين بمدرسة في العام الدراسي 2021 / 2022

| رقم | متخرج من | المعلم | المعلمة |
|-----|----------|--------|---------|
|-----|----------|--------|---------|

| | | | |
|---|----|--------------------------|---|
| - | - | الماجستير (S-2) | 1 |
| 7 | 12 | البكالوريوس (S-1) | 2 |
| - | - | ود بيلوم تيكا | 3 |
| - | - | المدرسة العالية الحكومية | 4 |
| 7 | 12 | المجموع | |

يصف الجدول أعلاه عدد المعلمين الذين يقومون بالتدريس بالعمهد
العصرى التاج السلام من المدرسة الثانوية.

وأما مدرس اللغة العربية ثلاثة مدرسين بمعهد عصرى تاج

السلام وهنّ كما يلي فى الجدول:

الجدول 3:

أسماء مدرسي اللغة العربية

| رقم | أسماء المدرسين | متخرج من | فصل الدرسة |
|-----|-------------------|----------------------------------------------|---------------|
| 1 | أسمارة س.ف د | الجامعة الإسلامية Tanjung Pura Langkat | 3 |
| 2 | فحرلرج س.ف د | الجامعة الإسلامية Tanjung Pura Langkat | 2 |
| 3 | نور عيشة س.ف د | الجامعة الإسلامية الحكومية سمطر سملية | 1 |

يدل على الجدول : أن مدرسي العربية في هذه المدرسة هنّ متخرجين من كلية التربية المتنوعة.

4- أحوال الطلاب

وأما الطلاب في المعهد العصري تاج السلام 126 طالبا، يتكون من طالب وطالبة وهم فيما يلي في الجدول:

الجدول 4:

أحوال الطلاب بالمعهد العصري التاج السلام

| رقم | الفصل | عدد فصول | عدد الطلاب |
|-----|---------|----------|------------|
| 1 | الأول | 1 فصول | 23 |
| 2 | الثاني | 3 فصول | 57 |
| 3 | الثالث | 2 فصول | 46 |
| | المجموع | 6 فصول | 126 |

يصف الجدول أعلاه عدد الطلاب بالمعهد العصري التاج السلام من الدراسة الثانوية.

5- الوسائل التعليمية

أما الوسائل في المعهد العصري تاج السلام تكون على المباني

وهي:

(1) الفصول

المعهد العصرى تاج السلام نفذ عملية التعليم والتعلم بالمبانى فى المدينة.وعدد فصل فى هذا المدرسة حولى 6 فصول.

(2) المصلى

إن مصلى استخدام فى هذه المدرسة لصلاة جماعة ، وقراءة القرآن ولعملية الدينية الإسلامية.

(3) المكتبة

إن المكتبة لها دور مهمة فى كل المدرسة، وكذلك فى المعهد العصرى تاج السلام لأنها تفيد فى تأدية عملية التعليم والتعلم لإرتفاع مستوى قدرة الطلبة عملية وثقافيا.فى هذه المكتبة فى المعهد العصرى تاج السلام وجد من كتاب اللغة العربية، واللغة الإنجليزية ، وكتاب اللغة الإندونيسية، وعلم الدينية وغير ذلك.

(4) الإدارة

أن الإدارة يستخدم المدرسون والمدرسات بعد إنتهت عملية التعلم.

(5) مقصف

يشترى الطلبة الحاجات فى هذه المقصف من الشراب والطعام.

الجدول:5

أحوال الوسائل التعليمية أخرى

| رقم | المباني | تقرير |
|-----|--------------|-------|
| 1 | سبورة | ✓ |
| 2 | مكتب | ✓ |
| 3 | كرسي | ✓ |
| 4 | كتاب | ✓ |
| 5 | مختبر العلوم | ✓ |

يوضح الجدول أعلاه الوسائل التعليمية أخرى بالعمد العصري التاج السلام من المدرسة الثانوية.

ب - عرض البيانات و تحليل و تفسيرها

في هذا البحث الميداني ، أجرى الباحث اختبار أولية وبعدي للطلاب في المدرسة الثانوية التي تدرس في الصف السابع تتكون من 23 طالب وطالبة .أخذ الباحث جميع الطلاب كعينات لأن عدد السكان كان أقل من 30 شخصًا. قبل تقديم الطلب أجرى الباحث فحصا أوليا لكي يعرف الباحثون قدرة الطلاب على تحدث اللغة العربية.

والإجراء عملية التعليم بتطبيق تطبيق المدخل الاتصال في التعليم اللغة العربية، إستعمل الباحث يدريس بالطريقة الإنتقائية اي الباحث بنفسها كمدرسة اللغة العربية بتطبيقها تطبيق المدخل الاتصال وتستعمل اللغة العربية و الإندونيسيا عند تعلم.

وأما الخطوات إجرائي البحث بتطبيق المدخل الاتصال لترقية
 قدرة الطلاب على تحدث اللغة العربية فى الجدول الآتي:

الجدول : 6

اللقاء الأول

| نشاط الطلاب | نشاط المدرس |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - الطلاب ينظر إليها ويردون السلام. | النشاط الأول: - دخل الباحث إلى الفصول بإلقاء السلام وترتيب الفصول وتتنظر إلى جميع الطلبة يكشف الغياب. |
| - مقدمة لقاء الأول واجابة الأسئلة - يسمعون الطلاب ما قل الباحث. - يستجب الطلاب من الإختبار القبلى | النشاط الأساسى: - يعرف الباحث اسمه وشرح الباحث الهدف من حضور الفصل - يسمح الباحث الفرصة لطلاب أن يتقدموا الأسئلة مما يغمض لهم. - يقدم الباحث بالإختبار القبلى. |
| الطلاب يقرأ الدعاء يردون | الخاتمة: |

| | |
|--------|-------------------------------------------------------------------|
| السلام | - أخير إختمت الباحثة تقراء الدعاء وإلقاء السلام قبل جروج الفصل |
|--------|-------------------------------------------------------------------|

الجدول : 7

اللقاء الثاني

| نشاط الطلاب | نشاط المدرس |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- الطلاب ينظرون إليها ويردون السلام.</p> <p>- يسمعون الطلاب ما يشرح الباحث.</p> | <p>النشاط الأول:</p> <p>-دخلت الباحث إلى الفصل إلقاء هم بالسلام ويرتيب الفصول وينظر إلى جميع الطلاب يكسيف الغياب.</p> <p>-يشرح الباحث إلى الطلاب عن أهداف التعليم وفادته في المدرسة.</p> |
| <p>- يتبعون الطلاب ما تليظ الباحث .</p> <p>-يفهمون الطلاب عن معنى المفردات</p> <p>-يسمع ويكتب طلاب ما تأمر باللغة</p> | <p>النشاط الأساسى:</p> <p>-يشرح الباحث عن الحياة اليومية أمام فصل.</p> <p>-يكتب الباحث المفردات على السبورة ثم يشرح الباحث معنى المفردة.</p> <p>-يعرض و يشرح الباحث المادة</p> |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>العربية. -يتحدث الطلاب ويعبرون عما يريدون</p> | <p>بتطبيق المدخل الاتصال لترقية قدرة الطلاب على تحدث اللغة العربية. -بعد شرح المادة ، يدعو الباحث الطلاب للتعبير عما يريدون التحدث عنه</p> |
| <p>-يعملون الطلاب ما يأمر الباحث. -يقراء الطلاب الدعاء ويردون السلام</p> | <p>الخاتمة: -تأمر الباحثة على الطلاب أن يذكر الدرس هذا اليوم -أخيرا إختتمت الباحثة يقراء دعاء وإلقاء السلام قبل خروج الفصل.</p> |

الجدول : 7

اللقاء الثالث

| نشاط الطلاب | نشاط المدرس |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-الطلاب ينظرون إليها ويردون السلام. -يسمعون الطلاب ما قالت الباحثة . -يعملون الطلاب ما تأمر الباحثة.</p> | <p>النشاط الأول: -دخل الباحث إلى الفصل إلقاء هم بالسلام وترتيب الفصول وينظر إلى جميع الطلاب يكسيف الغياب.</p> |

| | |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| -الطلاب يقرأ الدعاء ويردون السلام. | -يسئل الباحثة إلى الطلاب عن الموضوع الماضي |
| -يجب الطلاب الأسئلة من الإختبار البعدى. | النشاط الأساسى: -يقدم الباحث بالإختبار البعدى. |
| -الطلاب يقرأ الدعاء ويردون السلام. | الخاتمة: -أخيرا إختتم الباحث إلقاء بقرأة الدعاء، والسلام قبل خروج الفصل. |

1- عرض البيانات من الملاحظة:

قام الباحث الملاحظة فى أنشطة تعليم تحدث اللغة العربية لجمع البيانات كتابة هذا البحث، أما عرض البيانات الملاحظة فى تعليم تحدث اللغة العربية فيما يلى:

الجدول : 9

الملاحظة من المعلم

| رقم | الملاحظة المعلم | 1 | 2 | 3 |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 1 | إعطاء الدافع والتقدير للطلاب يحفز المعلم الطلاب ، ويجذب الانتباه لمتابعة عملية التعلم بشكل جيد إيصال الفوائد والأهداف التعليمية ربط المادة التعليمية بالمادة السابقة | | | |
| 2 | تسليم المواد التعليمية تقديم المواد التعليمية باستخدام نهج تواصلية يتم تقديم المواد التعليمية بشكل أكثر إبداعاً مع الطلاب كمركز للتعلم (التعلم المركزي للطلاب) يتم تعديل المواد التعليمية ، سواء في العمق أو الاتساع ، وفقاً لمستوى تنمية الطلاب وقدرتهم أعط مثلاً قبل أن يقوم الطلاب بتمرين المحدثة | | | ✓ |
| 3 | إرشاد الطلاب أثناء أنشطة التعلم يوجه المعلم الطلاب ليكونوا أكثر نشاطاً في التعلم يعطي المعلم الوقت لسؤال الطلاب | | | ✓ |

| | | | |
|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | المعلم منفتح ولا يستجيب بشكل سلبي إذا ارتكب الطلاب أخطاء |
| ✓ | | | 4 إجراء تقييم لعمليات التعلم والنتائج يقوم المعلم بإجراء تقييم أولي مع نشاط الطالب يعطي المعلم تقييماً لممارسة المحدثه أمام الفصل يكافئ المعلمون الطلاب |
| ✓ | | | 5 اختتام أنشطة التدريس والتعلم يستخلص المعلم الاستنتاجات من خلال إشراك الطلاب يعطي المعلم توجيهات حول أهمية التحدث باللغة العربية يقوم المعلم بإبلاغ المادة التالية يختتم المعلم الدرس بالدعاء |

بناء من جدول أعلا ملاحظة لمعلم هي توفير معلم الدوافع والفهم للطلاب في التعليم، ويبلغ المعلم المادة التعليمية يستخدم بالكتاب المناسب وإرتباط بالحياة اليومية، ويرشد المعلم طلاب أثناء أنشطة في التعليم كي يكتسب حصول التعليم مقبول.

و اما جدول ملاحظة للطلاب فى المعهد العصرى تاج السلام كما

يلى فى الجدول :

الجدول : 10

ملاحظة لطلاب

| رقم | ملاحظة لطلاب | 1 | 2 | 3 |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 1 | استعداد الطلاب لتلقى المواد التعليمية اذهب إلى الفصل في الوقت المحدد تجهيز معدات الدراسة لا تقم بعمل آخر من شأنه أن يتعارض مع الدراسة | | | ✓ |
| 2 | حماس الطلاب في المشاركة في أنشطة المناقشة التعليمية استمع إلى جميع المعلومات التي نقلها المعلم يجب على الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطًا في أنشطة التعلم عدم الدردشة مع الأصدقاء أثناء تقديم عملية التعلم إعطاء ردود وبيانات على ما ينقله المعلم | | | ✓ |
| 3 | نشاط الطالب في العمل على أسئلة | | | ✓ |

| | | | |
|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>الممارسة</p> <p>القيام بأسئلة الممارسة التي يطرحها المعلم من خلال أداء المحاضرة أمام الفصل</p> <p>قدم إجابات لأسئلة الأصدقاء في محدثة</p> |
| ✓ | | | <p>4 مشاركة الطلاب في إغلاق الأنشطة التعليمية</p> <p>صنع استنتاجات حول المادة المعطاة</p> <p>سجل استنتاجات التعلم</p> <p>قراءة الدعاء الجمعة</p> |

بناء من الجدول أعلا ملاحظة إلى لطلاب قبل البحث هي للمعلم إعداد الطلاب لتلقى المادة عند قبل التعليم صغير نظام المثال يدخل إلى فصل غير وقت تمام، لكن حماسي الطلاب في المشاركة في أنشطة فرقة المناقشة لتعليم اللغة العربية حتى يعمل تمرينات بالعنيف.

2- عرض البيانات من الإختبار:

قام الباحث بالإختبار القبلى فى التاريخ 14-01-2022 فى الفصل السابع بمعيار النجاح فيمايلى:

الجدول : 11

معيار النجاح

| رقم | النتيجة | التقدير |
|-----|----------|--------------------|
| 1 | 100 – 85 | ممتاز |
| 2 | 84 – 75 | جيد جدا |
| 3 | 74 – 65 | جيد |
| 4 | 64 – 55 | مقبول |
| 5 | 54 – 5 | راسب ²⁹ |

الجدول أعلاه عبارة عن جدول تقييم لتحديد القيمة التي سيحصل عليها الطلاب.

جوانب تقييم قدرة الطلاب على التحدث هي كما يلي:

الجدول : 12

جوانب تقييم قدرة تحدث

²⁹ Suharsini Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013) cet. Ke-2, hlm. 85

| الطلاقة | حفظ | المفردات | فصاحة | رقم |
|---------|-----|----------|-------|-----|
| %25 | %25 | %25 | %25 | |
| | | | | 1 |
| | | | | 2 |
| | | | | 3 |

يصف الجدول أعلاه الجوانب التي تم تقييمها في قدرة الطلاب على التحدث.

اما نتيجة تحدث بالعربية من الطلاب فهي فيمايلي:

الجدول : 13

نتيجة الإختبار القبلي و البعدى

| الإختبار البعدى | الإختبار القبلي | إسم طلب | رقم |
|-----------------|-----------------|-------------|-----|
| 60 | 20 | أرش الفرز | 1 |
| 65 | 30 | أزهار | 2 |
| 80 | 40 | جوت نيل ك | 3 |
| 50 | 20 | فرد | 4 |
| 80 | 20 | فرقان | 5 |
| 75 | 20 | فخرول مولنا | 6 |
| 65 | 30 | هريك سريند | 7 |
| 90 | 40 | إبنات نزري | 8 |

| | | | |
|--------------|--------------|--------------------|----|
| 100 | 40 | إرونشه فطرى | 9 |
| 100 | 75 | خمير رزك | 10 |
| 85 | 30 | مشيطة أفردا | 11 |
| 75 | 20 | إد سوهرنى | 12 |
| 85 | 20 | إكفر زكدليان | 13 |
| 65 | 20 | خيران دوى ين تي | 14 |
| 85 | 20 | محمد صلح | 15 |
| 75 | 20 | رم أيدل فتر | 16 |
| 80 | 65 | رردو سفتر | 17 |
| 95 | 70 | رزك أديتن | 18 |
| 85 | 30 | ليل فجرى | 19 |
| 80 | 20 | مولز أنتكس | 20 |
| 85 | 50 | محمد أوليا زكرى | 21 |
| 75 | 30 | وحيونم يلب | 22 |
| 80 | 20 | يوم أسيار | 23 |
| 78,70 | 32,61 | نتائج متوسط | |

نتيجة الإختبار القبلى والبعدى قام الباحث بالإختبار القبلى فى التاريخ 2022-01-16. أما عدد الطلاب فهو 23 طلاب الفصل، طلب

الباحث من المدرسة فى إعطاء الأسئلة وإعطاء النتائج فى هذا الإختبار .
وكان الأسئلة الطلاب شفها وتجريها والرموز لمعرفة مقارنة نتيجة
الإنحراف المعيارى فى الإختبار للمجموعة الواحدة كما يلي:

الجدول : 14

إختبار المعتادة (Tes Normalitas)

| Tests of Normality | | | | | | | |
|---------------------|-----------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| Kelas | | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
| | | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Kemampuan Berbicara | Pre-Test | .256 | 23 | .000 | .751 | 23 | .000 |
| Siswa | Post-Test | .163 | 23 | .114 | .955 | 23 | .372 |

a. Lilliefors Significance Correction

إختبار العمل فى هذه الرسالة بإستخدام إختبار العمل
Shapiro Wilk أو Smirnov Kolmogrov- بإستخدام SPSS 23 وأما
الفرضية هي:

1- إذ كانت قيمة $Sig > 0,05$ فالبيانات توفوزع تا طبيعى

2- إذا كانت قيمة $Sig < 0,05$ فالبيانات توزيع غير الطبيعى

كما على نتائج الحسابات بإستخدام SPSS 23 فيما يلى نتائج حسابات
إختبار طبيعية البيانات يعنى: بناء على تفسير الحصول فى الجدول
لإختبار طبيعة البايئات، يدل على ان تحصيل قيمة Sig . بتحليل
Kolmogorov-Smirnov يعنى للإختبار القبلى هو 0,114 وبتحليل

هو Shapiro-Wilk 0، 372 حتى بناء على الجدول أن قيمة sig أكبر من 0.05 و ثم يمكن استنتاج أن بيانات الاختبار لتعريف فعالة على تحدث اللغة العربية بالتوزيع الطبيعي. وكذلك تقوم الباحث بالإختبار المتجانس (Uji homogenitas) .

الجدول 15:

Uji Homogenitas

| | | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|---------------------------|--------------------------------------|------------------|-----|--------|------|
| Kemampuan Berbicara Siswa | Based on Mean | 2.308 | 1 | 44 | .136 |
| | Based on Median | 1.275 | 1 | 44 | .265 |
| | Based on Median and with adjusted df | 1.275 | 1 | 39.200 | .266 |
| | Based on trimmed mean | 1.550 | 1 | 44 | .220 |

بناء على الجدول أعلا فإن قيمة $0,136 < 0,05$ يمكن نتجة أن تباين البيانات فى فصل الإختبار البعدى على مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة يعنى سواء *Homogen* وبالتالي أحد شروط *Paired Sample t Test* أستيفاء . لمعرفة إستخدام تطبيق المدخل الاتصال لترقية قدرة الطلاب على تحدث اللغة العربية بتتظر إلى نتيجة المعدلة من الإختبار القبلى والبعدى، ويبين فى الجدول فيما يلى :

الجدول : 13

Paired Samples Statistics

| | | Mean | N | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|--------|-----------|---------|----|----------------|-----------------|
| Pair 1 | Pre_test | 32.6087 | 23 | 17.18017 | 3.58231 |
| | Post_test | 78.6957 | 23 | 12.17462 | 2.53858 |

بناء من الجدول أعلا يدل أن نتيجة الإختبار القبلى 32,6087 ونتيجة الإختبار البعدى 78,6957 والخطوة التالية هى نظر تطبيق المدخل الاتصال لترقية قدرة الطلاب على تحدث اللغة العربية أستعمال بتحليل *Paired Sample Test* وتحصله كما فى الجدول الأتى:

الجدول : 14

Paired Samples Test

| | | Paired Differences | | | | | t | df | Sig. (2-tailed) |
|--------|--------------------|--------------------|----------------|-----------------|-------------------------------------------|-----------|---------|----|-----------------|
| | | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference | | | | |
| | | | | | Lower | Upper | | | |
| Pair 1 | Pre_test-Post_test | -46.08696 | 13.97697 | 2.91440 | -52.13105 | -40.04286 | -15.814 | 22 | .000 |

بناء من جدول أعلا تحصل *T-Test* يدل تحصيل – *T-Test* 15, 814 ومستوى الدلة *Sig.* $0,05 > 0,000$ وهذا يدل على تطبيق المدخل الاتصال.

ب) تحليل وتفسير نتائج البحث

فى الدراسة الميدانية التى قد قام بها الباحث، قد حصل الباحث من تجريبية تحدث اللغة العربية تطبيق المدخل الاتصالي لترقية قدرة الطلاب على تحدث اللغة العربية. وفى تجريبية هذه الوسيلة قدم الباحث الفروض:

- إذ كانت درجة ت (t) الحساب أكبر من ت (t) الجدول فالفروض مقبول. وهذا يعنى أن تطبيق المدخل الاتصال قد ترقى قدرة الطلاب على تحدث اللغة العربية.
- إن كانت درجة ت (t) الحساب أصغر من درجة ت (t) الجدول أو متساوين فالفروض مردود. وهذا يعنى أن تطبيق المدخل الاتصال لا ترقى قدرة الطلاب على تحدث اللغة العربية.

لأن نتيجة الإختبار ت (t) قيمة $0,136 < 0,05 < 0,136$ Sig ($0,136 < 0,05$) يمكن نتيجة أن تباين البيانات فى فصل الإختبار البعدى على مجموعة التجريبية يعنى سواء *Homogen* وبالتالي أحد شرو *Paired Sample t Test* أستيفاء. فعرفنا أن فروض السابق مقبول ويستطع أن تحدث اللغة العربية . أن تطبيق المدخل الاتصال لترقية قدرة الطلاب على تحدث اللغة العربية قد جمع الباحث البيانات كما رأينا فى نتيجة من الإختبار القبلى والإختبار البعدى فى مجموعة إرتفعت. لمعرفة فعالية تحدث اللغة العربية تطبيق المدخل الاتصال قام الباحث فى تحليل البيانات بالإختبار لحصول *Sig* أكبر $0,05 > 0,000$ ($0,05 > 0,000$)

فانتيجة وجد فرق متوسط فى نتائج التعلم الطلاب بين يستخدم اساليب فى المدرسة تطبيق المدخل الاتصال يعنى 78,70.

وان تعليم اللغة العربية تطبيق المدخل الاتصال من النص العربية وتستخدم أساليب أخرى تساعد المدرس كثيرا على القيام عملية التعلمية. وإستخدام تطبيق المدخل الاتصال تؤثر على قدرة الطلاب يمكن أن ينظر من المقابلة مع طلبة بعضهم يقول أن هذا أساليب يسر ويقدر لتنمية فى التعليم حتى لا يشعر أن ينعس والملل، وبعضهم يقول هذا أساليب مسرور لان لم بطبيق قبلها.

هذه تشير إلى أن استخدام المدخل الاتصال تؤثر وترقي فى عملية التعليم، والتعليم تاتير فى التعليم اللغة العربية على خاص منها:

- إستخدام تعليم اللغة العربية تطبيق المدخل الاتصال لتحسين تعليم، والطلاب لا يشعر بالملل حتى حماسة فى التعليم
- وجود نتيجة والهداية باستخدام تعليم اللغة العربية تطبيق المدخل الاتصال

الفصل الخامس

نتائج والتوصيات والقترحات

أ- نتائج البحث:

بعد تطبيق المدخل الاتصالي لترقية قدرة الطلاب على تحدث اللغة العربية بالمعهد العصري تاج السلام Langkat، قد وصل الباحث إلى نتائج الأخير. إعتماذ على نتائج التى حصل عليها المجموعة التجريبية فى الإختبار القبلى والبعدى قد وجدت بينما فرق حقيقيا وتغزى أثر المتغير التجريبية.

أما نتائج هذا البحث فهي : أن قدرة تحدث الطلاب على تحدث بالعربية أرقى بعد تطبيق المدخل الإتصالي و هذا الدليل على هذا هو أن نتيجة الإختبار SPSS 23 حساب 0,136 أكبر من 0,05 مع الأحكام إذا كان القيمة أكثر من 0,05 يتيم قبول، وإذ كان القيمة أقل من 0,05 يتم المرودود.

وأن نتيجة بعد تطبيق المدخل الاتصالي قد لترقية قدرة الطلاب على تحدث بالعربية فى المعهد العصرى تاج السّلام أرقى ودليل على هذا هو نتيجة قدرة تحدث الإختبار القبلى 61,32 و الإختبار البعدى 78,70.

ب- توصيات البحث:

قبل أن تختم الباحثة بكتابة الرسالة تحسن الباحثة أن تقدم بعض التوصيات أن تكون نافعة لنا جميعا، كما يلى:

1- يدفع المدرس الطلاب ويعطى التوصيات عن أهمية تعليم اللغة العربية.

2- لمدرس الأساليب المناسب فى التعليم اللغة العربية.

3- أن يكثر المدرس تدريب الطلبة على تعليم اللغة العربية وممارسة بها فى عملية التعليم.

ج -مفترحات البحث:

1- ينبغي على المدس أن يستعمل أساليب المناسب بالمادة فى
تعليم اللغة العربية.

2- هذا البحث تساعد الطلبة والمدرسين فى التعليم والتعلم مواد
اللغة العربية حتى يجعلهم ممن يريد فى تعليم اللغة العربية جيدا وممن
يريد فى لغة الدين لأن اللغة العربية هي لغة الدين ولغة أهل الجنة.

المراجع

أ- المراجع العربية

- أحمد صومان, دراسات في تنمية مهارات التحدث والكتابة لطلبة المرحلة الأساسية, مسرر : هندي المكتبة, 2010
- أيسجوني, مهارة التحدث و المفاهيم الأساسية للتحدث, باندغ : الفابت, 2010
- بشير العلاق, الإتصال في المنظمات العامة, عمان : الأرين, 2001
- محمد سرحان على المحمودي, مناهج البحث العلمي, دار الكتب 2005
- محسن علي عطية, الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية, الطبعة العربية الأولى , 2006 ,
- مصطفى بن محمد عسى, نظريات الاتصال, الجاجير : الفاتح, 2008
- هانى اسماعل رمضان, معايير مهارات اللغة العربية للناطقين و غيرها, المرابي العربي التركي : 2018

ب- المراجع الإندونيسية

- Ainin, Moch. 2010. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Surabaya: Hilal Pustaka
- Cahyani, Isah. 2009. *Mari Belajar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Dirjen Pendeis Kemenag RI
- Fuad, Ahmad. 2009. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat
- Guntur Tarigan, Henry Guntur. 1981. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Hengki Wijaya dan Helaludin. 2019. *Analisis Data Kualitatif*. Sekolah Tinggi Theologia Jaffary
- Hanani. 2010. *Pembelajaran bahasa arab kontemporer*. Bandung: Cendekia Press
- Hermawan, Acep. 2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sanaky, Hujair AH. 2011. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Kaukaba

- Suharsini Arikunto. 2013. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara
- Naim, Ngainun. 2011. *Dasar-Dasar Komunikasi Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Nglimun. 2019. *menjadi guru komunikatif*. Yogyakarta: Parama Ilmu
- Murnadi, Ahmad. 2012. *Pembelajaran bahasa arab dalam presektif komunikatif*. Bandung: Citra Pustaka
- Ruseffendi. 2005. *Dasar-Dasar Penelitian Pendidikan Dan Bidang Non Eksakta Laiannya*. Bandung: Tarsito
- Sanaky, Hujair AH. 2011. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Kaukaba
- Sugiono. 2010. *Metodeologi penelitian kualitatif dan kuantitatif*. Bandung: Alfabeta

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : MTsS Pondok Pesantren Modren Taajussalam

Kelas / Semester : VII / Genap

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Alokasi Waktu : 60 Menit

Pembelajaran : 1

Kompetensi Dasar

3.7 memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari text yang berkaitan dengan : الحياة اليومية

3.8 menganalisis gagasan text bahasa arab yang berkaitan dengan tema : الحياة أقسام الفعل, المذكر والمؤنث dan fungsi dari susunan gramatikal

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

1. Melafalkan *mufrodat* tentang الحياة اليومية
2. Melafalkan teks *Muhadasah* dengan baik
3. Menterjemahkan teks dengan benar
4. Mempraktekkan bacaan teks qiraah dengan benar

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan metode komunikatif diharapkan peserta didik dapat melakukan kegiatan berbicara lebih aktif sehingga pembelajaran didalam kelas tidak monoton kepada guru.

B. Langkah- Langkah Pembelajaran

| Kegiatan Pembelajaran | Waktu |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Kegiatan Pembukaan <ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam,2. Menanyakan kabar dan kehadiran siswa Kelas3. Dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. | 10 Menit |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 4. Memotivasi peserta didik agar tetap semangat belajar | |
| <p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi الحياة اليومية di depan kelas • Siswa mengamati dan memperhatikan guru yang sedang menyampaikan materi di depan kelas. 2. Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan terhadap beberapa siswa tentang materi yang telah disampaikan. • Siswa bertanya kepada guru tentang materi yang belum difahami. 3. Mencoba <ul style="list-style-type: none"> • Guru mencoba menerapkan pendekatan metode komunikatif agar siswa lebih aktif • Siswa mencoba memahami tugas yang diberikan • Siswa menyalin teks bahasa arab sesuai dengan contoh di buku panduan bahasa Arab • Siswa mencoba membuat kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat الحياة اليومية • Siswa mencoba berbicara untuk mempraktikan kalimat yang telah dibuat dengan teman sebangku 4. Menalar/Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan yang ditanyakan oleh teman sebangku dengan tema الحياة اليومية • Siswa memahami praktik <i>Muhadasah</i> yang dilakukan dengan tema الحياة اليومية 5. Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi tugas kepada siswa untuk melakukan muhadasah didepan kelas • Siswa melakukan muhadasah dengan teman sebangku didepan kelas • Di akhir kegiatan, Guru memberikan balikan (koreksian mengenai kekeliruan yang dilakukan oleh siswa) dan/atau informasi tambahan tentang kemampuan berbicara dalam bahasa Arab | 40 Menit |
| <p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat kesimpulan dari materi yang diajarkan | 10 Menit |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| dengan melibatkan siswa 2. Memberi nasehat kepada siswa agar tetap semangat dalam pembelajaran 3. Membaca doa | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

C. Penilaian

1. Siswa diberi soal latihan muhadasah
2. Guru tidak menyalahkan murid yang salah ketika latihan
3. Mengadakan tes melalui Lisan / Muhadasah

D. Model Pembelajaran

Menggunakan metode pendekatan komunikatif

E. Media, Alat, Dan Sumber

Sepidol, Papan Tulis, Buku Bahasa Arab K 13 Kelas VII

Kepala Madrasah

Guru

M. Idris Effendi, S.Pd.I

M. Arif Azyumardi

**PANDUAN LEMBAR OBESERVASI AKTIVITAS BELAJAR GURU
DI MTsS PONDOK PESANTREN MODERN TAAJUSSALAM**

Petunjuk Pengisian : Berikan Tanda Ceklist Untuk Setiap Deskripsi
Kriteria Penskoran : 1. Cukup
2. Baik
3. Sangat Baik

| No | Aspek Yang Dinilai | Skor | | | Skor Indikator |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|----------------|
| | | 1 | 2 | 3 | |
| 1. | Memberikan motivasi dan apresiasi kepada siswa | | | | |
| | Guru memotivasi siswa, menarik perhatian agar mengikuti proses pembelajaran dengan baik | | | | |
| | Menyampaikan manfaat dan tujuan belajar | | | | |
| | Mengaitkan materi ajar dengan materi sebelumnya | | | | |
| 2 | Menyampaikan materi pembelajaran | | | | |
| | Menyampaikan materi pembelajaran dengan metode pendekatan komunikatif | | | | |
| | Materi pembelajaran disampaikan dengan lebih kreatif dengan siswa sebagai pusat pembelajaran (<i>Student Central Learning</i>) | | | | |
| | Materi pembelajaran baik kedalamannya atau keluasan disesuaikan dengan tingkat perkembangan dan kemampuan siswa | | | | |
| | Memberi contoh sebelum siswa melakukan latihan <i>Muhadasah</i> | | | | |
| 3 | Membimbing siswa selama kegiatan pembelajaran | | | | |
| | Guru mengarahkan siswa untuk lebih aktif pada pembelajaran | | | | |
| | Guru memberi waktu untuk bertanya kepada siswa | | | | |
| | Guru bersikap terbuka dan tidak merespon negatif jika siswa melakukan kesalahan | | | | |
| 4 | Melaksanakan penilaian proses dan hasil belajar | | | | |
| | Guru melakukan penilaian awal dengan keaktifan siswa | | | | |
| | Guru memberikan penilaian latihan <i>Muhadasah</i> di depan kelas | | | | |
| | Guru memberi penghargaan kepada siswa | | | | |
| 5 | Menutup kegiatan belajar mengajar | | | | |
| | Guru membuat kesimpulan dengan melibatkan siswa | | | | |
| | Guru memberi arahan tentang pentingnya kemampuan berbicara bahasa arab | | | | |
| | Guru menginformasikan materi selanjutnya | | | | |
| | Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa | | | | |
| Jumlah | | | | | |

Observer

M. Arif Azyumardi

**PANDUAN LEMBAR OBESERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA
DI MTsS PONDOK PESANTREN MODERN TAAJUSSALAM**

Petunjuk Pengisian : Berikan Tanda Ceklist Untuk Setiap Deskripsi

Kriteria Penskoran : 1. Cukup

2. Baik

3. Sangat Baik

| No | Aspek Yang Dinilai | Skor | | | Skor Indikator |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|----------------|
| | | 1 | 2 | 3 | |
| 1. | Kesiapan siswa untuk menerima materi pembelajaran | | | | |
| | Masuk kelas tepat waktu | | | | |
| | Menyiapkan perlengkapan belajar | | | | |
| | Tidak melakukan pekerjaan lain yang akan mengganggu belajar | | | | |
| 2 | Antusiasme siswa dalam mengikuti kegiatan diskusi belajar | | | | |
| | Menyimak seluruh informasi yang disampaikan guru | | | | |
| | Siswa dituntut lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran | | | | |
| | Tidak mengobrol dengan teman ketika proses belajar sedang berlangsung | | | | |
| | Memberi tanggapan dan pernyataan terhadap apa yang disampaikan oleh guru | | | | |
| 3 | Aktivitas siswa dalam mengerjakan soal latihan | | | | |
| | Mengerjakan soal latihan yang diberikan oleh guru dengan ber <i>Muhadasah</i> di depan kelas | | | | |
| | Memberikan tanggapan atas jawaban dari pertanyaan teman dalam <i>Muhadasah</i> | | | | |
| 4 | Partisipasi siswa dalam menutup kegiatan pembelajaran | | | | |
| | Membuat kesimpulan materi yang diberikan | | | | |
| | Mencatat kesimpulan pembelajaran | | | | |
| | Membaca doa bersama | | | | |
| Jumlah | | | | | |

Observer

M. Arif Azyumardi

UJIAN PRAKTIK BAHASA ARAB
MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA TAAJUSSALAM
TAHUN AJARAN 2021-2022

Jenjang Madsrasah : Madrasah Tsanawiyah Swasta Taajussalam
Kelas : VII (Tujuh)
Kurikulum : 2013
Alokasi Waktu : 15 Menit tiap kelompok
Hari Tanggal :
Bentuk soal : Praktek Muhadatsah

KERJAKAN SOAL BERIKUT DENGAN BAIK DAN BENAR.....

PETUNJUK SOAL

- Tema muhadastah atta'aruf (perkenalan) dan kegiatan sehari-hari
- 1. Praktikan muhadatsah didepan kelas bersama teman bicara mu dengan tema atta'ruf (perkenalan).

Contoh :

س : صباح الخير

ج : صباح النور

س : كيف حالك

ج : بخيرو الحمدالله

س : تتكلم انجليزي

ج : لا

س : أنا حسن من اندوبيسيا

ج : أنا أحمد من السودان

س : (silahkan dikembangkan sendiri)

ج : (silahkan dikembangkan sendiri).....

س : الي اللقاء

ج : مع السلام

- 2. Praktikan muhadatsah didepan kelas bersama teman bicara mu dengan tema kegiatan sehari-hari.

Contoh :

س : يا أحمد ماذا تعمل في صبح ؟

ج : أصلي الفجر جماعة في المسجد. و انت يا حسن ؟

UJIAN PRAKTIK BAHASA ARAB
MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA TAAJUSSALAM
TAHUN AJARAN 2021-2022

- س : و أنا اصلي الفجر في البيت.
ج : في اي ساعة تذهب الى المدرسة ؟
س : أذهب الى المدرسة في الثامنة و النصف.
س : (silahkan dikembangkan sendiri)
ج : (silahkan dikembangkan sendiri)
س : الي اللقاء
ج : مع السلام

3. Ceritakan di depan kelas tentang kegiatan mu sekolah ?

ASPEK YANG DINILAI

- Kefasihan
- Kelancaran
- Kosa kata
- Hafalan

Semoga Sukses



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA TAAJUSSALAM
BESILAM – BABUSSALAM LANGKAT

Jln. Pasar Belakang, Desa Besilam, Kec Padang Tualang Kab Langkat, Prov Sumatera Utara,
Kode Pos 20853

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : B. /Mts.01.22/1/PP.00.8/01/2022

Bedasarkan surat dari IAIN Langsa Nomor : B-52/In.24/FTIK/PP.00.9/01/2022
Tanggal 13 januari 2022 perihal tentang Mohon Izin Untuk Penelitian Ilmiah, dengan ini
menerangkan bahwa :

Nama : M. Arif Azyumardi
Nim : 1022018035
Semester : VII (Tujuh)
Fakultas / Prodi : FTIK / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Dusun IV Pasar Lintang Desa Teluk Meku

Telah melaksanakan penelitian di MTs S Taajussalam selama 1 minggu mulai tanggal
14 s/d 16 Januari 2022 dalam rangka penyelesaian penyusunan skripsi yang berjudul :

تطبيق المدخل الاتصال لترقية قدرة الطلاب على تحدث اللغة العربية
Langkat بالمعهد العصر تاج السلام

Demikian surat ini diperbuat agar dapat dipergunakan sebagai mana mestinya,

Langkat, 16 Januari 2022
Kepala Madrasah

M. Idris Effendi S.Pd.I

RIWAYAT HIDUP

Nama : M. Arif Azyumardi
Nim : 1022018035
Tempat Tanggal Lahir : Titi Hitam, 17 Januari 2001
Jenis Kelamin : Laki-laki
Nama Ayah : Mukani
Nama Ibu : Nofi Herlina
Anak Ke : 1 (satu)
Jumlah Keluarga : 3 (tiga)
Alamat : Dsn IV Pasar Lintang, Desa Teluk Meku, Kec Babalan
Email : arifazyumardi@gmail.com
No Hp : 085273262224

Riwayat Pendidikan

1. SD/MI : SD 050754
2. SMP / MTs : MTsS Taajussalam
3. SMA / MA : MAS Taajussalam

Langsa, 26 Januari 2022

Yang menyatakan :

M. Arif Azyumardi

Nim : 1022018035

