

**KOMPETENSI PENGELOLAAN KELAS MAHASISWA PPL  
JURUSAN TARBIYAH PADA TINGKAT SMA/MA TAHUN  
AKADEMIK 2013/2014**

**SKRIPSI**

**Diajukan oleh**

**FITRIAH**

**MAHASISWA SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)**

**ZAWIYAH COT KALA LANGSA**

**Program Strata satu (S-1)**

**Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PAI**

**Nim: 110905334**



**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)**

**ZAWIYAH COT KALA LANGSA**

**TAHUN AJARAN 2013/2014**

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji Syukur kita serahkan kepada Allah SWT. Yang telah melimpahkan rahmat serta karunia-Nya sehingga penulis telah dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “ *Kompetensi Pengelolaan Kelas Mahasiswa PPL Jurusan Tarbiyah Pada Tingkat SMA/MA Tahun Akademik 2013/2013* ” yang merupakan kewajiban penulis untuk menyusun agar memperoleh gelar sarjana pada Jurusan Tarbiyah Prodi PAI, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Zawiyah Cot Kala Langsa.

Shalawat berangkai salam atas junjungan alam Nabi Muhammad SAW, Beserta keluarga dan sahabat – sahabat beliau yang telah berjuang menegakkan kalimah tauhid dipermukaan bumi ini.

Dalam penulisan skripsi ini banyak hambatan yang dihadapi dikarenakan kurangnya pengalaman dan ilmu pengetahuan yang penulis miliki, tetapi berkat arahan dan tuntunan dari Bapak pembimbing yang telah ditunjuk dan bantuan dari berbagai pihak lainnya, maka skripsi ini dapat terselesaikan, karena itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar – besarnya kepada Bapak Mahyidin, MA, selaku pembimbing pertama dan Bapak, M. Fadli M.Pd, selaku pembimbing kedua yang telah banyak meluangkan waktu dan pikiran dalam memberikan bimbingan dan kepada pimpinan dan karyawan perpustakaan STAIN Zawiyah Cot Kala Langsa yang telah memberikan pinjaman buku-buku yang penulis butuhkan dalam karya ilmiah.

Selanjutnya ucapan terima kasih juga kepada seluruh SMA/MA yang ada di Kota Langsa dan Kab. Aceh Tamiang yang telah memberikan data yang objektif dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga kepada ketua, para dosen dan staf pengajar STAIN lainnya yang telah mengajar penulis selama menuntut ilmu di perguruan tinggi ini.

Teristimewa ucapan terima kasih kepada ayahanda, ibunda dan keluarga tercinta, sahabat serta handai tolan lainnya yang telah turut memberikan bantuan dan dorongan serta do'a selama penulis menyelesaikan studi pada perguruan tinggi.

Penulis menyadari bahwasanya skripsi ini masih sangat jauh dari kesempurnaan. Karena itu kritikan dan saran-saran sangat diharapkan demi kesempurnaan pada masa yang akan datang.

Akhirnya kepada Allah kita serahkan segalanya seraya berharap semoga karya ilmiah ini bermanfaat adanya.

Aamiin.....

Langsa, Mei 2014

Penulis

**FITRIAH**

## DAFTAR ISI

Kata Pengantar .....	i
Daftar Isi .....	iii
Daftar Tabel .....	v
Abstrak .....	vi

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
E. Hipotesis.....	6
F. Penjelasan Istilah.....	6

### **BAB II KAJIAN TEORI**

A. Pengertian Kompetensi.....	8
B. Pengertian Pengelolaan Kelas .....	12
C. Tujuan Pengelolaan Kelas .....	14
D. Pendekatan Dalam Pengelolaan Kelas .....	15
E. Prinsip-prinsip Pengelolaan Kelas.....	17
F. Komponen-komponen Keterampilan Pengelolaan Kelas.....	20
G. Pengelolaan Kelas yang Efektif.....	30

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	34
B. Populasi dan Sampel.....	34
C. Metode dan Variabel .....	36
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen .....	37
E. Langkah-langkah Penelitian .....	39
F. Teknik Analisa Data .....	40

## **BAB IV PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian.....	43
B. Pembahasan .....	59

## **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	67
B. Saran-saran .....	68

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>69</b>
-----------------------------	-----------

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Angket .....	37
Tabel 3.2 Alternatif Pengukuran Variabel Metode Skala Likert .....	41
Tabel 3.3 Kriteria Kompetensi Mahasiswa PPL dalam Pengelolaan Kelas .	42
Tabel 4.1 Hasil Perolehan Rata-rata dan Presantase dari Responden .....	43

## **ABSTRAK**

Praktik pengalaman lapangan (PPL) merupakan kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktik, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam bangku perkuliahan. Tujuan pelaksanaan praktik pengalaman lapangan adalah untuk membentuk mahasiswa praktik agar menjadi calon tenaga pendidik yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi, yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Dalam pelaksanaannya tentu saja ada berbagai masalah yang dihadapi, salah satunya adalah masalah tentang pengelolaan kelas.

Kompetensi yang harus dikuasai peserta didik perlu dinyatakan sedemikian rupa agar dapat dinilai, sebagai wujud hasil belajar peserta didik yang mengacu pada pengalaman langsung. Berdasarkan kinerja peserta didik, dengan bukti penguasaan mereka terhadap pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap sebagai hasil belajar. Salah satu kompetensi yang harus dikuasai mahasiswa PPL sebagai pendidik adalah dalam pengelolaan kelas. Adapun pengelolaan kelas adalah kemampuan atau keterampilan guru dalam kegiatan belajar mengajar agar dapat tercapainya kondisi optimal sehingga dapat terlaksana kegiatan pembelajaran sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Sehingga pengelolaan sangat perlu diperhatikan karena pengelolaan kelas yang tidak efektif akan mengganggu proses pembelajaran.

Metode dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif, sehingga menggunakan angket, wawancara dan dokumentasi dalam

mengumpulkan data. Sampel dalam penelitian ini adalah mahasiswa Jurusan Tarbiyah yang melaksanakan PPL di SMA/MA tahun akademik 2013/2014.

Setelah data-data dikumpulkan dilakukan pengukuran dengan skala likert, menentukan skor dan melakukan perhitungan untuk mengetahui persentase kemampuan mahasiswa dalam mengelola kelas.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diketahui bahwa kompetensi pengelolaan kelas mahasiswa berada dalam kategori baik dengan rentang nilai 51%-75% dengan perolehan skor rata-rata 77,42. Sebagian besar berpendapat bahwa kemampuan mahasiswa dalam mengelola kelas tergolong baik. Secara individual berdasarkan dari data-data yang didapat, mahasiswa mendapatkan nilai A-, jadi dapat kita simpulkan bahwa kompetensi mahasiswa dalam pengelolaan kelas dapat dikatakan baik.



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan intrakurikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa yang mencakup baik latihan mengajar secara langsung atau terbimbing dan terpadu untuk memenuhi persyaratan pembentukan profesi pendidik.

Praktik pengalaman lapangan (PPL) merupakan kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktik, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam bangku perkuliahan. Tujuan pelaksanaan praktik pengalaman lapangan adalah untuk membentuk mahasiswa praktik agar menjadi calon tenaga pendidik yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi, yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

STAIN Zawiyah Cot Kala Langsa adalah salah satu lembaga pendidikan yang profesional. Fungsinya menghasilkan tenaga-tenaga pendidik yang meningkatkan mutu lulusan antara lain dengan menjalankan kerja sama dengan berbagai pihak yang berkompeten dalam penyelenggaraan pendidikan. STAIN Zawiyah Cot Kala Langsa sebagai penghasil tenaga kependidikan menjalin kerjasama dengan sekolah sebagai upaya penerapan tenaga pendidik yang profesional. Dengan adanya kegiatan PPL ini diharapkan dapat meningkatkan dan memperbaiki mutu tenaga pendidik.

Mengajar merupakan suatu aktivitas menguasai atau mengatur kelas sebaik-baiknya dan menghubungkannya dengan siswa, sehingga terjadi belajar mengajar. Kelas merupakan wahana paling dominan bagi terselenggaranya proses pembelajaran bagi siswa. Kedudukan kelas yang begitu penting mengisyaratkan bahwa mutu profesional guru harus terpenuhi salah satunya yaitu kompetensi pedagogik yang salah satu subnya manajemen kelas. Hal tersebut terlihat pada kemampuannya agar terlaksana pendidikan dan pembelajaran yang efektif dan efisien.

Untuk pencapaian tujuan belajar perlu diciptakan adanya lingkungan (kondisi) belajar yang kondusif. Kondisi belajar tersebut dipengaruhi oleh berbagai komponen yang saling berpegaruh, komponen komponen tersebut misalnya tujuan pembelajaran, materi yang akan diajarkan guru, siswa, jenis kegiatan, serta sarana belajar mengajar tersedia.

Menciptakan situasi yang kondusif untuk memperoleh hasil yang efektif dalam proses pembelajaran tidak cukup ditunjang oleh penguasaan materi pelajaran, strategi dan metode mengajar, menggunakan media atau alat pembelajaran saja, tetapi guru dalam melaksanakan tugas profesionalnya dituntut kemampuan yang lain, yaitu menyediakan atau menciptakan situasi dan kondisi belajar yang kondusif dan menyenangkan yang memungkinkan kegiatan belajar bisa berjalan dengan baik sesuai perencanaan dan mencapai tujuan sesuai yang dikehendaki. Kondisi kelas yang kondusif dan menyenangkan dapat terwujud jika guru mampu mengatur suasana pembelajaran, mengkondisikan siswa untuk belajar dan memanfaatkan atau menggunakan sarana pengajaran serta dapat

mengendalikannya dalam suasana yang menyenangkan untuk mencapai tujuan pelajaran.

Kemampuan pengelolaan kelas sering juga manajemen kelas atau kemampuan menguasai kelas dalam arti seorang guru harus mampu mengontrol atau mengendalikan perilaku para muridnya sehingga mereka terlibat secara aktif dalam proses belajar mengajar. Tiada gunanya seorang guru menguasai bahan pelajaran, tidak bermanfaat kemampuannya menciptakan kegiatan belajar yang menarik sesuai dengan pokok bahasan, tiada banyak gunanya dia mengetahui jenis pertanyaan yang perlu ditanyakan, atau kemampuannya menjelaskan secara gamblang, jika segala yang diupayakan guru tersebut tidak diperhatikan atau didengarkan oleh murid-muridnya.

Pengelolaan kelas merupakan sebuah masalah yang kompleks yang sering dihadapi oleh guru, baik pemula maupun yang sudah berpengalaman. Guru menggunakannya untuk menciptakan dan mempertahankan kondisi kelas untuk mencapai tujuan pengajaran secara efisien dan memungkinkan anak didik belajar. Dengan demikian, pengelolaan kelas yang efektif adalah syarat bagi pengajaran yang efektif. Tugas utama dan yang paling sulit dilakukan guru adalah pengelolaan kelas, lebih-lebih tidak ada satupun pendekatan yang dikatakan paling baik.

Pengelolaan kelas diperlukan karena dari hari ke hari, bahkan dari waktu ke waktu tingkah laku dan perbuatan anak didik selalu berubah. Hari ini anak didik dapat belajar dengan tenang, tapi besok belum tentu akan tercipta suasana yang sama. Jadi, pengelolaan kelas adalah suatu upaya untuk memberdayakan

potensi kelas yang ada seoptimal mungkin untuk mendukung proses interaksi edukatif mencapai tujuan pembelajaran.

Jurusan Tarbiyah adalah salah satu Jurusan di STAIN Zawiyah Cot Kala Langsa yang bertujuan untuk mempersiapkan tenaga ahli dan meningkatkan kompetensi dan profesionalitas dalam bidang pendidikan Islam. Selain dibekali seperangkat ilmu teoritis, mahasiswa juga dibekali pengalaman praktis melalui kegiatan praktik lapangan. Melalui praktik pengalaman lapangan (PPL) bertujuan untuk memberikan pengalaman nyata dan memperluas cakrawala mahasiswa dalam membentuk kompetensi pedagogik, profesional, personal maupun sosial sebagai calon pendidik maupun tenaga kependidikan, sehingga mampu melaksanakan tugas-tugas kependidikan disekolah, yang meliputi pengelolaan pembelajaran dan wawasan kependidikan secara memadai.

Oleh karena itu, setiap calon guru termasuk mahasiswa Jurusan Tarbiyah, dipersiapkan dengan berbagai kemampuan mengajar dan untuk dapat menjadi calon guru yang profesional. Maka mahasiswa harus mampu mengelola kelas dengan baik sehingga proses belajar mengajar dapat efektif dan efisien.

Berdasarkan uraian di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **"Kompetensi Pengelolaan Kelas Mahasiswa PPL Jurusan Tarbiyah Pada Tingkat SMA/MA Tahun Akademik 2013/2014"**.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah kompetensi pengelolaan kelas Mahasiswa PPL jurusan Tarbiyah pada tinakat SMA/MA tahun akademik 2013/2014?

## **C. Tujuan**

Tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui kompetensi pengelolaan kelas Mahasiswa PPL jurusan Tarbiyah pada tingakat SMA/MA tahun akademik 2013/2014.

## **D. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat yang dapat diambil dari hasil penelitian adalah sebagai berikut:

1. Menambah wawasan keilmuan bagi penulis tentang kompetensi penguasaan kelas.
2. Diharapkan dapat memberikan informasi kepada mahasiswa jurusan Tarbiyah sebagai bekal pengetahuan yang menunjang dalam kegiatan PPL nantinya.
3. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan apresiasi awal bagi mereka yang berminat melakukan penelitian lebih lanjut.

## **E. Hipotesis**

Hipotesis adalah dugaan atau jawaban sementara yang dimunculkan peneliti yang harus diuji lagi kebenarannya melalui penelitian.<sup>1</sup> Adapun yang menjadi hipotesis dalam penelitian ini adalah adanya kompetensi pengelolaan kelas yang dimiliki mahasiswa PPL Jurusan Tarbiyah STAIN Zawiyah Cot Kala Langsa.

## **F. Penjelasan Istilah**

### **1. Kompetensi**

Menurut Mulyasa kompetensi adalah perpaduan dari pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap yang direfleksikan dalam kebiasaan berfikir dan bertindak.<sup>2</sup> Sedangkan menurut Muhammad Ali Kompetensi adalah kewenangan atau kekuasaan untuk menentukan suatu hal.<sup>3</sup>

Jadi kompetensi yang dimaksud penulis adalah keterampilan, sikap dan tindakan yang menunjukkan kemampuan dalam pengelolaan kelas.

### **2. Pengelolaan Kelas**

Pengelolaan kelas adalah keterampilan guru menciptakan dan memelihara kondisi belajar yang optimal dan mengembalikannya bila terjadi gangguan dalam proses interaksi edukatif. Dengan kata lain, kegiatan-kegiatan untuk

---

<sup>1</sup> Abdullah Arya, *Teknik Penulisan Karya Ilmiah*, (Langsa, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Zawiyah Cotkala, 2011), hal. 210

<sup>2</sup> E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi Konsep, Karakteristik Dan Implementasi*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2 003), hal. 38

<sup>3</sup> Muhammad Ali, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia Modern*, (Jakarta: Pustaka Amani, 1990), hal. 193

menciptakan dan mempertahankan kondisi yang optimal bagi terjadinya proses interaksi edukatif.<sup>4</sup>

Ada dua kriteria dalam pengelolaan kelas; pertama, kemampuan yang berhubungan dengan penciptaan dan pemeliharaan kondisi belajar yang optimal (bersifat preventif), kedua, kemampuan yang berhubungan dengan pengembalian kondisi belajar yang optimal. Dengan dimilikinya kemampuan pengelolaan kelas yang baik, diharapkan guru dapat mengelola kelas dengan baik dalam kondisi apapun, sehingga siswa dapat menunjukkan ketekunan semangat dalam belajar serta aktif dalam proses pembelajaran.

### **3. Mahasiswa PPL**

Mahasiswa adalah orang yang belajar di perguruan tinggi.<sup>5</sup> Praktek pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu kegiatan yang dilaksanakan oleh mahasiswa calon guru/tenaga pendidikan pada program kependidikan dalam rangka menyelesaikan studinya.

Jadi mahasiswa PPL yang dimaksud adalah masiswa jurusan Tarbiyah yang sedang melaksanakan PPL di SMA/MA tahun akademik 2013/2014.

---

<sup>4</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2005), hal. 144 -145

<sup>5</sup> Depeartemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, pusat bahasa edisi ke VI, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2008), hal. 856