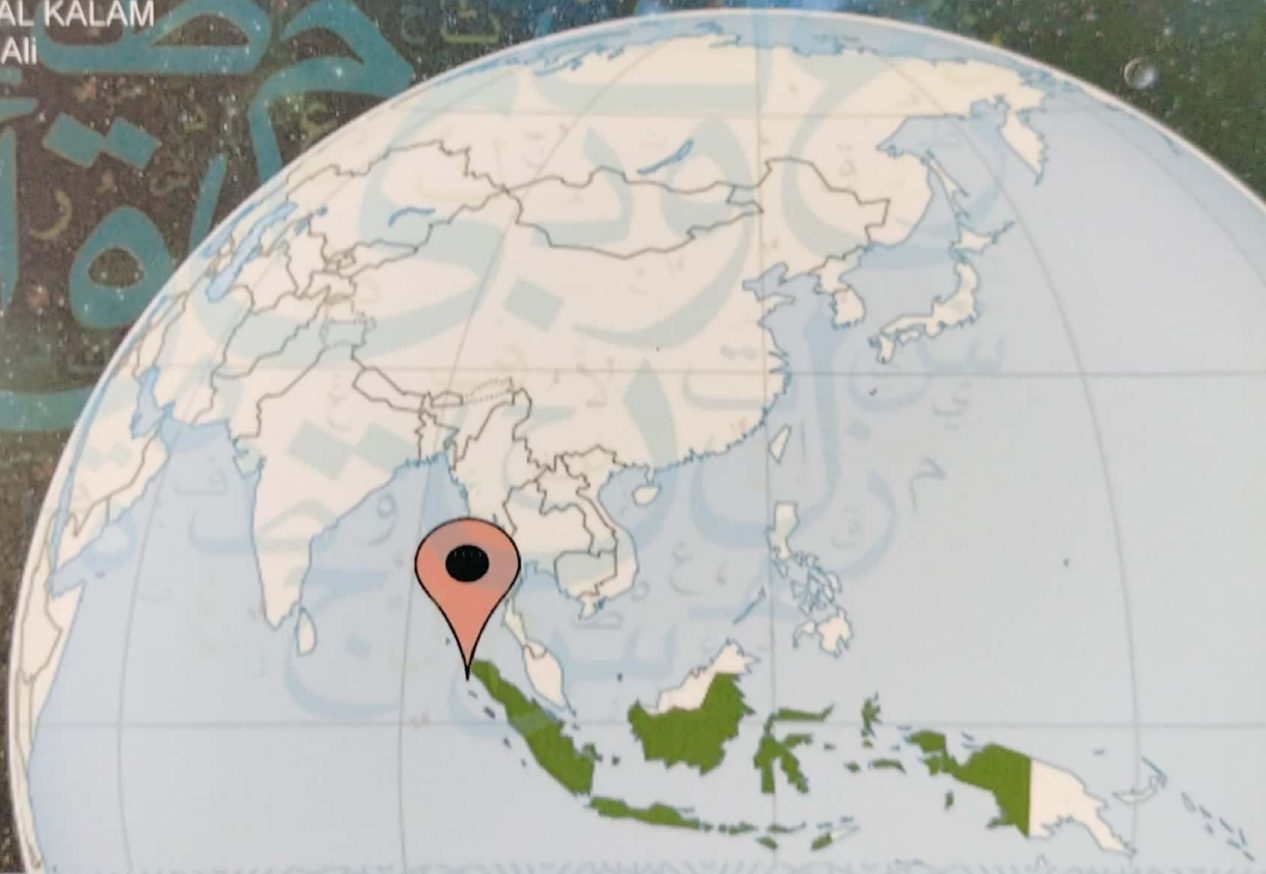


AT-THARIQAH AL-ITISHALIYYAH WA ISTIKHDAMUHA FI TA'LIMI AL-KALAM BI MAN
KUALA SIMPANG
M.Fadli, Mutia Ulfa

TAKTSIRU HIFZU AL-QURAN TIKRARI 'ALA TAHSHIL AD-DIRASI LIL'ARABIYATI FI
MAHARATIL AL-QIRAATI BI MAS BUSTANUL FAKRI LANGSA
Fuji Astuti, Akbari

FA'ALIYATU ISTIKHDAM LU'BATI AL NURDI LITARQIYATI QUDRATI AL TALAMIDZ FI
MAHARATI AL KALAM
Muhammad Ali



PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA

DAFTAR ISI

AL INTISYAR, VOLUME 2, NOMOR 1 JUNI 2018

DAFTAR ISI

AT-THARIQAH AL-ITISHALIYYAH WA ISTIKHDAMUHA FITA'LIMI AL-KALAM BI MAN KUALA SIMPANG M.Fadli, Mutia Ulfa.....	1-12
TAKTSIRU HIFZU AL-QURAN TIKRARI 'ALA TAHSHILI AD-DIRASI LIL'ARABIYATI FI MAHARATIL AL-QIRAATI BI MAS BUSTANUL FAKRI LANGSA Fuji Astuti, Akbari.....	13-26
TAHLILU QUDRATU AT-THULLABI 'ALA FAHMI TASHRIFI AL- AF'ALI FI TA'LIMI ALLUGHATI AL'ARABIYATI BI MAN PEUREULAK Hatta Sabri, Ema Yunita.....	27-40
HAULA TAHDIYATI WA AAFAQI LIDDIRASATI WA AT-TA'LIMI ALLUGHATI AL'ARABIYATI Nurul Husna.....	41-48
MUSYKILATU AT-THALABATI FI TA'LIMI ALLUGHATI AL'ARABIYATI BISTI'MALI KITABI AL-KABAKIBI AD-DURRIYAH BI DAYAH DARUL ABRAR KOTA LANGSA Meutia Rahmah, Safrianti.....	49-59
ISTIKHDAMU AL-HIWAR AT-THABI'I AL-MUBASYARI LITANMIYATI MAHARATI AL-KALAMI FI MADRASATI AL- HUKUMIYATI SUNTIJ BANDAR FUSAKA ATSYIH TAMIANG Mansur.....	60-75
AS-SHARFU WA ATSARUHA FI MAHARAT AL-QIRAATI Dhiauddin.....	76-86
FA'ALIYATU ISTIKHDAM LU'BATI AL NURDI LITARQIYATI QUDRATI AL TALAMIDZ FI MAHARATI AL KALAM Muhammad Ali.....	87-103

TAHLILU QUDRATU AT-THULLABI 'ALA FAHMI
TASHRIFI AL-AF'ALI FI TA'LIMI ALLUGHATI
AL'ARABIYATI BI MAN PERULAK

Hatta Sabri, Ema Yunita
Hatta.sabri@iainlangsa.ac.id

ABSTRAK

Kata kunci : Tasrif Fi'il-Fi'il ,Pembelajaran bahasa arab

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam memahami tasrif fi'il-fi'il dalam pembelajaran bahasa arab di MAN Peureulak serta mengetahui kendala-kendala apa saja yang dihadapi siswa dalam memahami tasrif fi'il-fi'il dalam pembelajaran bahasa arab di MAN Peureulak. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode analisis deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian dilakukan di sekolah MAN Peureulak peneliti menggunakan alat untuk mengumpulkan data yaitu: observasi, wawancara, dan tes. Adapun hasil dari penelitian ini adalah kemampuan siswa dalam mentasrif fi'il masih rendah mereka kebingungan dalam mentasrif fi'il dalam bahasa Arab hal ini disebabkan guru-guru di sekolah tersebut tidak menggunakan media dan metode yang sesuai dan bervariasi dalam proses pembelajaran tasrif, dan ini dibuktikan dari hasil observasi yang peneliti lakukan dilapangan.

الكلمات الأساسية: تصريف الأفعال، تعليم اللغة العربية

يهدف هذا البحث لمعرفة قدرة الطلاب لتصريف الأفعال في تعليم اللغة العربية ب MAN Pereulak ومشكلة التي توجهها الطلاب في تصريف الأفعال. طريقة البحث تستخدمها الباحثة في هذا البحث فهي طريقة التحليل الكيفي بمدخل الكمي. تقوم هذا لبحث MAN Pereulak بأدوات البحث: الملاحظة، المقابلة، والاختبار. نتيجة البحث في هذا ب البحث فهي قدرة الطلاب مزل ضعيف في تصريف الأفعال وكانوا يتحيرون في تغيير الأفعال، تسبب هذه الأشياء لأن المعلم في هذه المدرسة لا يستخدم وسائل والطرق المتنوعة والمطابقة في تعلم تصريف الأفعال تبين هذا الحال عند ملاحظة الباحثة في ميدان البحث.

أ - مقدمة:

اللغة العربية إحدى اللغات العالمية الحية. ومعلوم أن اللغات كلها مختلفة من حيث اللفظ، متحدة من حيث المعنى. أي إن المعنى الذي يخالج ضمائر الناس واحد، ولكن قوم يعبرون عنه بلفظ يغير لفظ الآخرين³¹.

وتشمل قواعد اللغة العربية على نوعين من القواعد يعنى القواعد النحوي، والقواعد الصرف. وتختص قواعد النحو بتحديد وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها، أي أن قواعد النحو تنظر إلى الكلمة العربية من حيث أنها معربة (أي يتغير شكل آخرها بتغير موقعها في الجملة) أو مبنية (أي لا يتغير شكل آخرها بتغير موقعها في الكلام). وأما قواعد الصرف فتختص ببنية الكلمة العربية وما يطرأ عليها من تغير بالزيادة أو بالنقص³².

وتعليم التصريف كثير الإستعمال في القرآن أو في المحادثة ومختلفة صيغته بالمحله سواء كان في حالة الرفع أو النصب أو الجزم. وفائدة معناه متنوعة من جنس باب الفعل فذلك يطلب معرفة فائدة التي تكون في الأصل لكي يبعد الخطاء في ترجمة وتفسير القرآن. وعرف القدماء من العلماء العرب أهمية علم الصرف، لذلك نهوا على احتياج جميع المستغلين باللغة العربية إليه، فهو التصريف العربية الذي نستطيع عن طريقة على التصريف على بنيت الكلمات وحروفها الأصلية، وما أصابها من تغير.

قال أبو الفتح عثمان بن جنى في فضائل هذا العلم: "التصريف يحتاج إليه جميع أهل العربية أتم حاجة، وبهم إليه أشد فاقه، لأن التصريف في اللغة العربية التغيير وفي الصناعة تحويل الاصل الواحد إلى أمثلة مختلفة لمعان مقصودة لا تحصل إلا بها ثم الفعل إما ثلاثي وإما رباعي وكل واحد منهما إما مجرد أو مزيد فيه وكل واحد منهما إما سالم أو غير سالم ونعني بالسالم ما سلمت حروفه الاصلية التي تقابل بالفاء والعين واللام من حروف العلة والهمزة والتضعيف³³.

وبعد ملاحظة الباحثة في بعض الطلبة بـ MAN Peureulak لا يشتركون بفعالية في عملية تعليم التصريف، قلة رغبة الطلبة في تصريف العربية ومع ذلك، أمام الآخرين بسبب الخوف من الوقوع في الخطأ وصعوبة الحصول على الكلمة الصحيحة أو العبارة المناسبة للتعبير عن فكرة معينة خصوصا في تعليم القواعد العربية. أن كثير من الطلبة بـ MAN Peureulak الخطأ على التصريف وهذه الحالة هي التي تؤدي إلى التكاثر عند الطلبة في تعليم التصريف وعدم نجاح التدريس في ترقية مهارة قراءة بها.

³¹ محمد بدر الدين أبو صالح، المدخل إلى العربية، (بيروت: لبنان دار الشرق العربية، دون سنة)، ص. 1.

³² فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية، دون سنة)، ص. 2.

³³ ملاعبدا الله الد نقزى، من البناء والاساس، (ميدان: سومير علم جايا، 665)، ص. 13.

نفسه، يعنى تغيرات في السلوك، اختلافه في كيفية أو إنجاز الأعمال. هذا الفهم تركز على التفاعل بين الفرد والبيئة³⁴. واللغة العربية إحدى اللغات العالمية الحية. ومعلوم أن اللغات كلها مختلفة من حيث اللفظ، متحدة من حيث المعنى³⁵. إن اللغة العربية مكانة خاصة بين لغة العالم. كما أن أهمية هذه اللغة تزيد يوماً بعد يوم في عصرنا الحاضر وترجع أهمية اللغة العربية إلى الأسباب الآتية: لغة القرآن الكريم، لغة الصلاة، لغة الحديث الشريف، عدد العربية³⁶.

ب- مفهوم تعليم التصريف

وفي تعلم الصرف مركز الدائرة في احد الوسيلة لتحسين تركيب اللغة العربية هو وحدة الدروس التي تفيد لتعريف بينة الكلمة العربية وما يطرأ عليها من تغير بالزيادة أو بالنقص³⁷.
أن التصريف في اللغة التغيير وفي الصناعة تحويل الاصل الواحد إلى امثلة مختلفة لمعان مقصودة لا تحصول إلا بما ثم الفعل أما ثلاثيً وأما رباعيً وكل واحدٍ منهما أما مجرد أو مزيد فيه وكل واحد منهما أما سالم أو غير سالم ونعني بالسالم ما سلمت حروفه الاصلية التي تقابل بالفاء والعين واللام من حروف العلة والهمزة والتضعيف³⁸. فأول وظيفة لعلم التصريف تعليم القواعد التي تنتج بها الكلمات المختلفة على حسب المعنى الذي تريده.

وأما الوظيفة الثانية فهي البحث عن التغييرات التي تحصل في الكلمة لغرض لفظي لا معنوي أي لا يراد بها تحصيل معان جديدة. لاحظ معي هذه الكلمات (رَدَّ - سَدَّ - مَدَّ - عَدَّ) تجدها أفعالاً ماضية ولكنها تختلف عن البقية نحو ضَرَبَ - كَتَبَ - ذَهَبَ، والذي حصل فيها هو دمج حرفين في بعضهما فأصل رَدَّ هو رَدَدَ، فوجدت العرب ثقلاً في النطق بسبب تكرير حرفين متماثلين فجعلت الحرفين المتكررين حرفاً واحداً مشدداً فصار رَدَّ، وكذلك البقية وهذا ما يسمى بالإدغام وهو دمج الحرفين في بعضهما وجعلهما حرفاً واحداً مشدداً، فهذا النوع من التغيير أعني التغيير من رَدَدَ إلى رَدَّ يسمى تغييراً لفظياً لأن الداعي له هو التخفيف وتسهيل النطق وليس تحصيل المعاني الجديدة، فاتضح أن علم الصرف يدرس ويبحث في نوعين

³⁴Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Media*, (Malang: UIN- MALANG PRESS, 2008), h. 158

³⁵محمد بدر الدين أبو صالح، المدخل إلى العربية، (بيروت: لبنان دار الشرق العربية، دون سنة)، ص. 15

³⁶محمد علي الخولي، اساليب تدريس اللغة العربية، (بيروت: 2000) ص. 29

³⁷ملاعبدالله الدنفزي، متن البناء والاساس، (ميدان: سومبر علم جايا، دون سنة)، ص. 13

³⁸نفس المرجع، ص. 13

من و به يظهر جليا فائدة دراسة الصرف لأنه يصون اللسان عن الخطأ في نطق الكلمات فإذا أردت أن تأتي بالأمر مثلا من يَضْرِبُ قلتَ (إضْرِبْ) ولم تقل (ضَرْب) مثلا لأنك تعرف الصياغة الصحيحة للأمر وإذا أردت أن تدل على الشخص المضروب قلتَ (مَضْرُوب) ولم تقل (مُضَارِب) مثلا لأنك تعرف الصياغة الصحيحة للكلمة.

وكذلك إذا قلتَ مدَّ زيدٌ رجله، فقد أصبتَ وإذا قلتَ مددٌ فقد لحنْتَ لأن الإدغام هنا واجب³⁹.

أهداف تعليم التصريف:

يهدف هذا البناء الى منع فقدان مياه الامطار المجمعة فوق مسطحات منسدة مثل سطوح ساحات للوقوف، شوارع وارصفة، وادخالها الى الارض بغية اغناء المياه الجوفية. إن ادخال مياه الامطار الى الارض يساهم بفرع المياه من ناحية الكميات ويدعم المحافظة على جودة المياه. تخفيض كمية مياه الامطار المتوصلة الى اجهزة التصريف البلدية والاقليمية يمكن من تقليل آماذ اجهزة التصريف، ولذلك تُخفَض تكاليف التمويل المتعلقة باقامة الانظمة وصيانتها.

ب- تصريف الأفعال:

أ) تصريف فعل الماضي:

قد كتبت تصريف الأصول ستشرح الباحثة عن تصريف فعل الماضي وستعطي الباحثة تصريف فعل الماضمن الثلاثي المجرد في الجدول الآتي لكي يسهل للقارئ فهمها

³⁹<https://wikimediafoundation.org/>, diakses 08 htm, 5 Februari, 2017

Handwritten title for the first section.

Handwritten text above the first table.

Table with 6 columns and 2 rows of handwritten data.

Handwritten text below the first table.

Handwritten title for the second section.

Handwritten text above the second table.

Table with 6 columns and 3 rows of handwritten data.

Handwritten text below the second table.

Handwritten title for the third section.

Handwritten text above the third table.

Table with 6 columns and 2 rows of handwritten data.

Handwritten text block on the right side of the page.

Handwritten text at the bottom of the page.

قد كتبت تصريف الباب الخمس فعل الماضي من الثلاثي المجرد ستشرح الباحثة عن وزن من الباب الخمس فعل الماضي من الثلاثي المجرد وستعطي الباحثة تصريف وزن من الباب الخمس فعل الماضي من الثلاثي المجرد في الجدول الآتي لكي يسهل للقارئ فهمها.

(ب) تصريف فعل المضارع:

قد كتبت تصريف فعل الماضي ستشرح الباحثة عن تصريف فعل المضارع وستعطي الباحثة تصريف المضارع من الثلاثي المجرد في الجدول الآتي لكي يسهل للقارئ فهمها

الجدول: 4

الباب الأول فعل المضارع من الثلاثي المجرد⁴³.

يَفْعَلُونَ	يَفْعَلُونَ	يَفْعَلُونَ	يَفْعَلُونَ	يَفْعَلُونَ	يَفْعَلُونَ
تَفْعَلُونَ	تَفْعَلُونَ	تَفْعَلُونَ	تَفْعَلُونَ	تَفْعَلُونَ	تَفْعَلُونَ
نَفْعَلُ	نَفْعَلُ	نَفْعَلُ	نَفْعَلُ	نَفْعَلُ	نَفْعَلُ

قد كتبت الباب الأول تصريف فعل المضارع من الثلاثي المجرد ستشرح الباحثة عن الوزن الباب الأول فعل المضارع من الثلاثي المجرد وستعطي الباحثة تصريف وزن الباب الأول فعل المضارع من الثلاثي المجرد في الجدول الآتي لكي يسهل للقارئ فهمها.

⁴³ نفس المرجع، ص. 44-45

الجدول 5

الباب الثاني تصريف فعل المضارع من الثلاثي المجزء⁴⁴.

تفعلون	تفعلان	تفعلن	تفعلوا	تفعلن	تفعلن
تفعلون	تفعلان	تفعلن	تفعلوا	تفعلن	تفعلن
					تفعلن

فإن كتبت تصريف الباب الثاني فعل المضارع من الثلاثي المجزء ستشرح الباحثة عن وزن من الباب الثاني فعل المضارع من الثلاثي المجزء وستعطي الباحثة تصريف وزن من الباب الثاني فعل المضارع من الثلاثي المجزء في الجدول الآتي لكي يسهل للقارئ فهمها.

الجدول 6:

وزن من الباب الثاني فعل المضارع من الثلاثي المجزء⁴⁵.

تضربون	تضربان	تضربن	تضربوا	تضربن	تضربن
تضربون	تضربان	تضربن	تضربوا	تضربن	تضربن
					تضربن

الباب الثاني فعل المضارع من الثلاثي المجزء هي يُفعلُ موزنه يضربُ ان يكون عين فعله مكسورا في المضارع وبنائه للتعدية غالبا وقد يكون لازما مثال المتعدى نحو ضرب زيد عمرا ومثال اللازم نحو جلس زيد.

ستعطي الباحثة تصريف الباب الثالث فعل المضارع من الثلاثي المجزء في الجدول الآتي لكي يسهل للقارئ فهمها.

تصريف فعل الأمر:

⁴⁴ نفس المرجع، ص. 48-49

⁴⁵ نفس المرجع، ص. 50-51

قد كتبت الباحثة تصريف فعل المضارع من الثلاثي المجرد وستعطي الباحثة تصريف فعل الأمر من الثلاثي المجرد في الجدول الآتي لكي يسهل للقارئ فهمها.

الجدول: 7

الباب الأول فعل الأمر من الثلاثي المجرد⁴⁶.

أَفْعُلْنَ	أَفْعَلَا	أَفْعَلِي	أَفْعُلُوا	أَفْعَلَا	أَفْعَلْ
------------	-----------	-----------	------------	-----------	----------

قد كتبت تصريف فعل الأمر الباب الأول من الثلاثي المجرد ستشرح الباحثة عن الوزن الباب الأول فعل الأمر من الثلاثي المجرد وستعطي الباحثة تصريف وزن الباب الأول فعل الأمر من الثلاثي المجرد في الجدول الآتي لكي يسهل للقارئ فهمها.

ج- منهج البحث

أ- عرض ومناقشة نتائج الدراسة

قامت الباحثة بطريقة الوصفي التحليلي. والتحليل البيانات الموجودة في هذا البحث يتضمن مع عملية جمع البيانات وهذا التحليل عمل مشكل تحتاج إلى التفكير والصبر. ولكي تتمكن الباحثة من تحليل المعلومات أو البيانات لا بد أن تتبع خطوات تحليل البيانات فهي تصنيف البيانات و استفسار البيانات. أما الأسلوب المستخدم في تصنيف البيانات فهي أسلوب تبولتنج و اتفسار البيانات. إستخدم الأسلوب لإدخال البيانات المحسوبة إلى الجدول بالرموز:

الوصف : $P = f \setminus N \times 100\%$

أرقام نسبة p : نبحت

f : تردد من أن نسبة المئوية.

N : عدد الأفراد⁴⁷.

⁴⁶ نفس المرجع, ص. 44-45
Moch Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: Hilal Pustaka, 2007), h. 76⁴⁷

أكثر الطلاب يدعون أن يتصرفون التصريف الأفعال ولكن يخطئون في التصريف، ولم يهتموا كثيرا عن قواعد اللغة العربية خصوصا عن تصرف الأفعال هو تصرف فعل الماضي، المضارع، والأمر، فتصرفوا مع زملائهم وتكاسلوا في التعلم. وربما السبب لقلة رغبتهم في تصرف الأفعال أو لضعفهم في فهم المادة قواعد اللغة العربية هو عن فعل الماضي، المضارع، والأمر، لأن الطلبة أكثرهم متخرجون من المدرسة الابتدائية العامة وما سبق لهم تعلم تصرف الأفعال في تعليم قواعد اللغة العربية إلا في هذه الجامعة⁴⁸.

وقد جمعت الباحثة البيانات من ميدان البحث بطريقة المقابلة الشخصية مع المدرس اللغة العربية بـ MAN Peureulak أما البيانات التي تسلمها الباحثة كما يلي:

(أ) تعليم التصريف في الفصل الثاني في تعليم التصريف خصوصا في ثلاثي المجزء لا بد يشرح المدرس عن ثلاثي المجزء، وتقسيم عنها لعل يستطيعوا ويقرئوا الطلاب بين الثلاثي المجزء والمزيد⁴⁹. وقال أستاذة إسمتر الرحي: لتعليم التصريف في الفصل الثاني في تعليم التصريف خصوصا عن تصرف الأفعال الماضي، المضارع، والأمر من الباب ثلاثي المجزء لا بد يشرح المدرس عن ثلاثي المجزء ويشرح المدرس وزن من الباب ثلاثي المجزء، وتقسيم عنها لعل يستطيعوا ويقرئوا الطلاب بين الثلاثي المجزء⁵⁰.

(ب) طرق ووسائل التي يستخدم المدرسين في تصرف الأفعال بـ MAN Peureulak هي إجابة عن سؤال كما قال أستاذة فترى وحيوى: فإن طريقة والوسائل التي تستخدم طريقة الغناء، وأما وسائل هي البطاقات، والسيورة، وغير ذلك⁵¹. ثم قال أستاذة إسمتر الرحي: فإن طريقة والوسائل التي تستخدم طريقة الغناء، وأما وسائل هي البطاقات، والسيورة، وغير ذلك⁵².

(د) قدرة الطلبة على فهم تصرف الأفعال وقد قامت الباحثة المقابلة مع المدرس في الصف الثاني إجابة عن سؤال كما قال أستاذة فترى وحيوى: أن قدرة الطلاب على فهم تصرف الأفعال في تعليم اللغة العربية في الصف الثاني حسن وبعض الآخر ضعيف⁵³. ثم قال أستاذة إسمتر

⁴⁸ملاحظة في التاريخ 5 إبريل

⁴⁹فترى وحيوى، مدرس اللغة العربية، 6 إبريل

⁵⁰إسمتر الرحي، مدرس اللغة العربية، 6 إبريل

⁵¹فترى وحيوى، مدرس اللغة العربية، 6 إبريل

⁵²إسمتر الرحي، مدرس اللغة العربية، 6 إبريل

⁵³فترى وحيوى، مدرس اللغة العربية، 6 إبريل

الرحمي: أن قدرة الطلاب على فهم تصريف الأفعال في تعليم اللغة العربية في الصف الثاني مقبول وبعض الآخر ضعيف⁵⁴.

هـ) عن مشكلات يواجهه الطلاب في تعليم التصريف الأفعال، إجابة عن سؤال كما قال أستاذة فترتي وحيوني: أن مشكلات يواجهه الطلاب في تعليم التصريف الأفعال هي قلة رغبة الطلاب على تعليم التصريف الأفعال، وقدرة الطلاب على فهم تصريف الأفعال خصوصا عن تصريف فعل الماض، المضارع، والأمر ضعيف⁵⁵.

ثم تستخدم الباحثة اختبار لمعرفة عن قدرة الطلاب على فهم تصريف الأفعال في تعليم العربية بـ MAN Peureulak. تستخدم الباحثة الاختبار لجمع البيانات المتعلقة في تعليم التصريف الأفعال، وقامت الباحثة بتوزيع سؤال إختبار الشرح من خلال 6 سؤالا في تعليم تصريف الأفعال عن فعل الماض، المضارع، الأمر، وقامت الباحثة أيضا من خلال إختبار السان مع الطلاب المباشرة. وفقد بحثت الباحثة وجعله في الجدول، وهذا من نتاجه الاختبار، وكما يلي:

جدول 4,4

نتائج الإختبار الطلاب على فهم تصريف الأفعال

رقم	إسم الطلبة	نتيجة	البيان
1.	ألف حسن	64	مقبول
2.	أري شريف أكمل	69,5	مقبول
3.	فحنورا	73	حسن
4.	إسكند خلد	50	مردود
5.	إسماعيل	45	مردود
6.	خيرة الجنة	75	حسن
7.	خير المنا	50	مردود
8.	م. فهلفي	43	مردود

⁵⁴إسمتر الرحمي، مدرس اللغة العربية، 6 إبريل

⁵⁵فترتي وحيوني، مدرس اللغة العربية، 6 إبريل

مقبول	56	مريّا	9
مردود	20	محمد الدين	10
مردود	50	محمد فوزي	11
مردود	42	مولينا	12
جيد جدا	92,5	نور فريدة	13
جيد	80,5	نورملا ساري	14
جيد جدا	93	ستي رحمة	15
مردود	44	علو الذكرا	16
مردود	50	محمد أنس	17

من الجدول السابق يدل على الطلبة يجتدون المستوى جيد جيدا 2 تقرا، وهذه نتيجة تقسم بعدد الطلبة كالتاليه يبلغ عددهم 17 تقرا، ويجتدون المستوى جيد 1 تقرا، يجتدون المستوى حسن 2 تقرا، ويجتدون المستوى مقبول 3 تقرا ويجتدون المستوى ضعيف 9 تقرا، فأكثر من الطالبة لا يفهمون تصريف الأفعال في تعليم اللغة العربية.

جدول 4,5

معيار نجاح الطلبة في الإختبار على فهم تصريف الأفعال في تعليم اللغة العربية

رقم	مدى الدرجات	مجموع الطلبة	النسبة المئوية	المستوى
1	90-100%	2	11,6%	جيد جدا
2	80-89%	1	5,8%	جيد
3	70-79%	2	11,6%	حسن
4	60-69%	3	17,4%	مقبول
5	0-50%	9	52,4%	مردود
	المجموع	17	100%	

بجدول قد عرفنا أن 11,6% من الطالبة (2) نتيجتهم 90-100, و 5,8% نتيجتهم 80-89, و 11,6% (7) منهم 70-89, و 17,4% (2) منهم 60-69, و 52,4% (4) منهم 0-50, من 100% (5 الطلاب) ناجح 29,5%, و 70,5% من الطلاب غير ناجح, هذا يدل على أن قدرة الطلاب على فهم تصريف الأفعال في تعليم اللغة العربية ضعيف. كما يدل الجدول السابق أن 29,4% من الطلبة (5) عمق قدرة على فهم تصريف فعل الماضي, المضارع, والأمر, و 17,4% من الطلبة (3) قدرة الطلبة على فهم تصريف فعل الماضي, والمضارع, و 52,4% من الطلبة (9) قدرة الطلبة على فهم تصريف فعل الأمر.

ب- تحليل البيانات وتفسير نتائج البحث:

بعد عرفت الباحثة البيانات, فباتى بعد ذلك تحليلها, وبالاعتماد عن البيانات التي قدمها الباحثة في الصفحات السابقة فتحلله الباحثة كما يلي: وهو أنه بالنظر البيانات الملاحظة, والمقابلة, والاختبار على تحليل قدرة الطلاب على فهم تصريف الأفعال في تعليم العربية بـ MAN Peureulak فهذا هو البيان من تحليل البيانات:

1- قدرة الطلاب على فهم تصريف الأفعال في تعليم العربية بـ MAN Peureulak من الجداول السابقة جدول 4,5 يشير لنا أن أكثر من الطلاب يحصلوا على درجات, مقبول, وضعيف, وأكثر من الطلاب حصلوا على درجات جيد جدا وجيد, لذلك خصت الباحثة أن قدرة الطلاب على فهم تصريف الأفعال في تعليم العربية بـ MAN Peureulak مردود. ومن نتاج الاختبار بجدول قد عرفنا أن أن 11,6% من الطالبة (2) نتيجتهم 90-100, و 5,8% نتيجتهم 80-89, و 11,6% (7) منهم 70-89, و 17,4% (2) منهم 60-69, و 52,4% (4) منهم 0-50, من 100% (5 الطلاب) ناجح 29,5%, و 70,5% من الطلاب غير ناجح, هذا يدل على أن قدرة الطلاب على فهم تصريف الأفعال في تعليم اللغة العربية مردود.

2- المشكلات التي يواجهها الطلاب على فهم تصريف الأفعال في تعليم العربية بـ MAN Peureulak وجدت الباحثة مشكلات التي يواجهها الطلاب في قدرة الطلاب على فهم تصريف الأفعال في تعليم العربية بـ MAN Peureulak لأن لم يستخدم المدرس الوسائل المناسبة في تعليم تصريف. وقلة طرق

التدريس التي تستخدم في عملية تعليم اللغة العربية، خصوصاً في مادة تصريف الأفعال. وأما للطلاب لم لا يفهم الطلاب المادة فهما جيداً، وعدم رغبة الطلاب في تعليم الصرف وتصريف الأفعال رغبة جيدة.

د- نتائج البحث

بعد أن قامت الباحثة بالبحث بـ MAN Peureulak، وجمعت البيانات ثم قامت الباحثة بتحليلها، فتمت الباحثة في كتابة هذا البحث بالخلاصة. اعتماداً على النتائج التي حصلت عليها الباحثة، فخلصت الباحثة نتائج الآتية:

- 1- إن قدرة الطلاب على فهم تصريف الأفعال في تعليم العربية بـ MAN Peureulak ضعيفة وأكثرهم لا ينجحون في الإختبار، من 100% (5 الطلاب) ناجح 29,5%، و70,5% من الطلاب غير ناجح، ودليل على هذا من نتائج الطلاب في الإختبار.
- 2- أما المشكلات التي يواجهها الطلاب في فهم تصريف الأفعال في تعليم العربية بـ MAN Peureulak وجدت الباحثة مشكلات التي يواجهها الطلاب في قدرة الطلاب على فهم تصريف الأفعال في تعليم العربية بـ MAN Peureulak لأن المدرس لم يستخدم الوسائل المناسبة في تعليم التصريف. وقلة طرق التدريس التي تستخدم في عملية تعليم اللغة العربية، خصوصاً في مادة تصريف الأفعال. وأما الطلاب أنهم لا يفهموا المادة فهما جيداً، وعدم رغبة الطلاب في تعليم الصرف وتصريف الأفعال رغبة جيدة.

المراجع

- فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية، دون سنة)
- محمد بدر الدين أبو صالح، المدخل الى العربية، (بيروت: لبنان دار الشرق العربية، دون سنة)
- محمد بدر الدين أبو صالح، المدخل الى العربية، (بيروت: لبنان دار الشرق العربية، دون سنة)
- محمد علي الخولي، اساليب تدريس اللغة العربية، (بيروت: 2000)
- ملاعبدا الله الد نقزى، متن البناء والاساس، (ميدان: سومير علم جايا، 665)
- ملاعبدا الله الد نقزى، متن البناء والاساس، (ميدان: سومير علم جايا، دون سنة)