

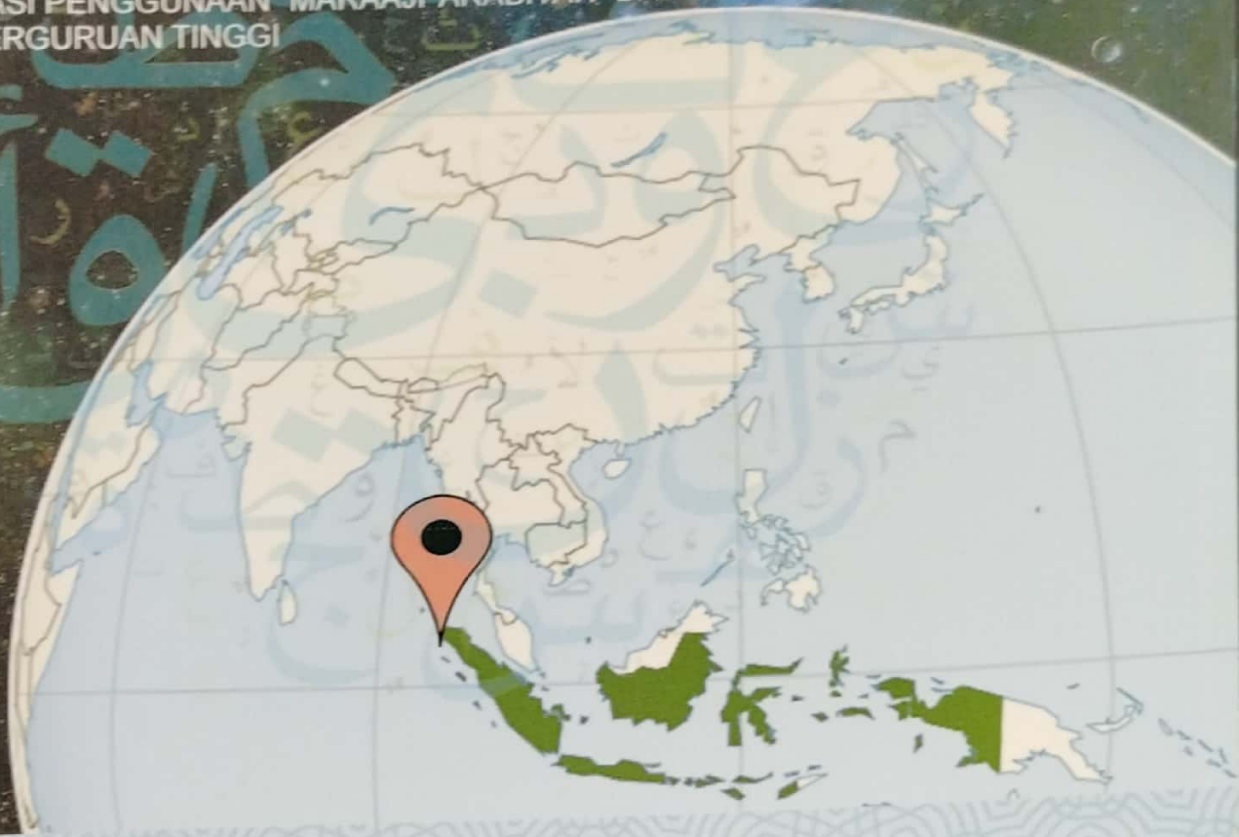
AL INTISYAR

JURNAL PENDIDIKAN BAHASA ARAB

LUBATU AL-AURAQI AL-MUMAZAQATI WA FA'ALIYATI ISTIKHDAMUHA FI TA'LIMI
AL-QIRAATI BI MTS NEGRI 1 LANGSA
M.Fadli, Asri Maulina

THARIQATU AL-GHINAI WA FA'ALIYATIHA FI TA'LIMI ALLUGHATI AL'ARABIYATI BI
MTS TAMAN FAJAR PEUREULAK
Burhanuddin Sihotang, Nurjannah

OPTIMALISASI PENGGUNAAN "MARAAJI" ARABIYAH" DALAM PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DI PERGURUAN TINGGI
Fuji Astuti



PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA

DAFTAR ISI

AL INTISYAR, VOL. 1, NO. 2, DESEMBER 2018

DAFTAR ISI

LU'BATU AL-AURAQI AL-MUMAZAQATI WA FA'ALIYATI ISTIKHDAMUHA FI TA'LIMI AL-QIRAATI BI MTS NEGRI 1 LANGSA M.Fadli, Asri Maulina	1-16
THARIQATU AL-GHINAI WA FA'ALIYATIHA FI TA'LIMI ALLUGHATI AL'ARABIYYATI BI MTS TAMAN FAJAR PEUREULAK Burhanuddin Sihotang, Nurjannah	17-32
WASILATU WORD WALL WA TATHBIQUHA 'ALA TARQIYATI ASTARWATI ALLUGHAWIYATI 'INDA AT-THULABI BI MTSN ALUE LHOK Hatta sabri, Intan elvia devi	33-46
OPTIMALISASI PENGGUNAAN "MARAAJI' ARABIYAH" DALAM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI PERGURUAN TINGGI Fuji Astuti	47-57
TAHLILU AL-'AWAMILI AL-MUKHTARATI FI ILTIHAQI AT- THULABI ILA QISMI TA'LIMI ALLUGHATI AL-'ARABIYATI BI JAMI'ATI ZAWIYAH COT KALA AL-ISLAMIIYAH AL-HUKUMIIYAH LANGSA Mutia Hanum, Armawati	58-75
TATHBIQU TARJAMTU AN-NUSHUSHI AL'ARABIYATI ILA AL- INDUNISIAYYA Sahipul Anwar	76-85
FA'ALIYAH ISTIKHDAMU AL-HASUBI FI TA'LIMI MAHARATU AL- KALAMI Khairunnisa	86-105

WASILATU WORD WALL WA TATHBIQUHA 'ALA TARQIYATI ASTARWATI ALLUGHAWIYATI 'INDA AT-THULABI BI MTSN ALUE LHOK

Hatta Sabri, Intan Elvia Devi
Hatta.sabri@iainlangsa.ac.id

ABSTRAK

Kata Kunci : Media Word Wall, Pegayaan Bahasa

penelitian ini bertujuan untuk untuk mengetahui penerapan media Word Wall dalam pembelajaran kosakata di MTsN Alue Lhok, dan untuk mengetahui efektifitas penggunaan media Word Wall dalam meningkatkan pengayaan bahasa untuk siswa di MTsN Alue Lhok. Pada penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen, dengan populasi penelitian yaitu semua siswa kelas delapan sebanyak empat kelas dengan jumlah siswa 146 orang, dan adapun sampel penelitian adalah siswa kelas VIII B dan VIII D, Kelas VIII B sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII D sebagai kelas control. Dan teknik pengambilan sampel adalah dengan purposive sampling.

Peneliti menggunakan teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara, dan tes (tes awal dan tes akhir) sebagai instrument dalam pengumpulan data, dan setelah melakukan penelitian, hasil penelitian menunjukkan bahwa: penerapan media Word Wall dalam pembelajaran kosakata, mencari arti kata tertentu dengan judul Aktifitas sehari-hari. Contoh: sekolah, perpustakaan, dapur, rumah dan ruang belajar. Strateginya adalah: Menebak kata. penggunaan media Word Wall dalam meningkatkan pengayaan bahasa untuk siswa di MTsN Alue Lhok Efektif. Hal ini dibuktikan dengan tes akhir yang dilakukan di dua kelas karena hasil dari uji (t) 38,84 lebih besar daripada 2.000 pada uji (t) table < maka hal ini menunjukkan bahwa hipotesa diterima.

الكلمات الأساسية: وسيلة Word Wall وتطبيقها على ترقية الثروة اللغوية

أهداف هذا البحث للتعرف على تطبيق وسيلة Word Wall في تعلم المفردات بـ MTsN، وفعالية استخدام وسيلة Word Wall في ترقية الثروة اللغوية لدى الطلبة بـ MTsN Alue Lhok. وقد اتبعت الباحثة المدخل الكمي باستخدام بحث التجريبي في مجتمع من جميع الطلاب في الفصل الثاني بـ MTsN Alue Lhok في عام الدراسي 2017/2018 التي تتكون من 4 فصول وعدددهم 146 طالبا. وأخذت الباحثة فصلين كعينة البحث يعني فصل 2 "ب" كالمجموعة التجريبية و فصل 2 "د" كالمجموعة الضابطة وعدددهم 64 طالبا، وهذه العينة أخذت الباحثة بأسلوب العينة القصدية (*purposive sampling*). استخدمت الباحثة الملاحظة، المقابلة، والإختبار (القبلي والبعدى) كأدوات لجمع المعلومات والبيانات في هذه البحث. وبعد

إجراء البحث توصلت الباحثة إلى النتيجةين هما: أما تطبيق وسيلة Word Wall في تعلم المفردات، هذه الوسيلة تبين معناها الكلمات معرّن من خلال عملية التعلم التفاعلي و صريح، موضوع عملة اليومية، الأمثلة Word Wall مدرسة، مكتبة، مطبخ، بيت، غرفة الجلوس. استراتيجياتها تبين معناها الكلمات. أن فعالية استخدام وسيلة Word Wall في ترقية الثروة اللغوية لدى الطلبة MTsN Alue Lhok، ودليل على هذا أن نتيجة الاختبار ت (t) حساب 38,84 أكبر من 2,000 من درجة ت (t) الجدول، فذلك يدل على أن فرض البحث مقبول.

أ- مقدمة ;

إنّ اللغة العربية هي من أقدم اللغات وأغناها على الإطلاق.⁴³ وكثير من مصادر العلوم والمعارف لاسيما العلوم والمعارف الدينية جاءت بهذه اللغة، وكانت اللغة العربية هي واحدة اللغات الرئيسية في العالم التي يتحدث بها أكثر من مائتي مليون مسلم وتستخدم هذه اللغة رسميا قبل ما يقرب من عشرين دولة.⁴⁴

ليكون والكتابة والقراءة الاستماع والتكلم في التلاميذ تكوين منها أغراض له العربية اللغة تعلم إن الحقيقة في متكاملة. متعلقة واحدة لأنها البعض بعضها عن يفرق لا الأربعة المهارات تلك فيها، ماهرين الناحية من النواحي التي يكون الشخص ماهرا في استعمال اللغة هو الثروة المفردات، وهذه كما قالها تاريخان "إن مهارات اللغة تتعلق بفهم المفردات كلما ازدادت المفردات و ازدادت المعرفة عنها حتى ازدادت المهارة اللغوية."⁴⁵

من الملاحظة وجدت الباحثة المشكلات في تعلم اللغة العربية لدى الطلبة منها: قلة الدوافع في نفس التلاميذ وهذا يمكن أن ينظر الطلاب لا يعمل الواجب المنزلي، لا إجابة عندما المعلم يعطي الأسئلة. و الصعوبات التلاميذ في استيعاب المفردات لأن عملية التعليم والتعلم في المدارس أقل فعالية و كفاءة في استخدام وسائل. إذا كانت المشكلة لا تبحث بحثا عميقا في الثروة اللغوية تكون المشكلة عائقة سيصرة المهارات اللغوية الأخرى وهي مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. أما الفائده لهذا معرفة تلك المشكلات، نعرفة أشياء التي تمكن من علاج وحل تلك المشكلات. بين الحلول يستطيع تنفيذ حل المشاكل الطلبة MTsN

⁴³ديوي حميدة، منهج اللغة العربية لمدارس الإسلامية من الطراز، (مالانج :جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية، ٢٠١١)، ص. 53.

⁴⁴ Taufiqurrohman, *Leksikologi Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, 2008), h. 185

⁴⁵Tarigan, *Keterampilan Berbahasa*, (Online), (<http://myuci.blongsport.co.id>, diakses 20

Mei 2017). 08:45

Alue Lhok استخدام وسيلة مناسبة، أما الوسيلة يستطيع استخدام في تعلم اللغة العربية هي كما وسائل
 مستهدف اسمه Green Word Wall.
 هذا الوقت قد يكون لا يزال هناك كثير من مدرسين اللغة الأجنبية خاصة مدرس اللغة العربية
 الذين لا يزالون يستخدمون الطريقة التقليدية في تدريس المفردات للتلاميذ، مع أن تعليم هذه المفردات هي
 أمر ضروري يحتاج المدرسين وسيلة جيدة ودقة في عملية تعلمهم.

ب- الإطار النظري

1- تعريف الوسيلة التعليمية

فإن العملية التعليمية عملية مواصلات.⁴⁶ توجد ثلاث أجزاء من هذه العملية : التوصية أى المنهج
 و راسل توصية أى المعلم و مستلم توصية أى طلاب.
 لتكون العملية المواصلات مؤثرة و فعالية تحتاج إلى الوسيلة التعليمية .فالوسيلة التعليمية هي كل أداة
 تستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم و التعلم توضيح المعاني والأفكار أو التدريب على المهارات أو
 تعويد الطلاب عادات الصالحة.⁴⁷ و وسيلة هي ما تندرج تحت مختلف الوسيط التي يستخدمها المعلم في
 الموقف التعليمي بغرض إيصال المعارف والحقائق والأفكر و المعاني للدارسين.⁴⁸
 لتكون العملية المواصلات مؤثرة و فعالية تحتاج إلى الوسيلة التعليمية .فالوسيلة التعليمية هي كل أداة
 تستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم و التعلم توضيح المعاني والأفكار أو التدريب على المهارات أو
 تعويد الطلاب عادات الصالحة.⁴⁹ و وسيلة هي ما تندرج تحت مختلف الوسيط التي يستخدمها المعلم في
 الموقف التعليمي بغرض إيصال المعارف والحقائق والأفكر و المعاني للدارسين.⁵⁰
 هذا مناسباً لما قال محمد زياد حمدان بوصفة أن الوسيلة التعليمية وسائط تربوية يستعان بها
 الإحداث عملية التعليم.

⁴⁶Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press,2009), h. 25

⁴⁷ Nana Sudjana, *Media Pengajaran*, (Bandung: C.V. Sinar Baru Bandung, 1997), h. 1

⁴⁸ نايف محمود معروف، خصائص العربية و طرائق تدريسها، (بيروت لبنان: دار النفائس، 1998)، ص.

243

⁴⁹ Nana Sudjana, *Media Pengajaran*, (Bandung: C.V. Sinar Baru Bandung, 1997), h. 1

⁵⁰ نايف محمود معروف، خصائص العربية و طرائق تدريسها، (بيروت لبنان: دار النفائس، 1998)، ص.

243

كل هذه التعارف تؤدي إلى مفهوم واحد وهي باختصار جميع الوسائل التي تستخدمها المعلم في موقف التعليم لتوصيل الحقائق وتؤدي إلى إسراره.⁵¹

2- المعايير العامة في اختيار الوسيلة التعليمية :

لا يتم اختيار الوسيلة التعليمية بمتعددة إنما هناك عدة معايير يتم الاعتماد عليها لكي تؤدي هذه الوسائل عملها المنوط بها، ومن هذه المعايير هي : مناسبتها بالإهداف الدراسية، و مناسبتها بالطرائق الدراسية، و تمكن الوسيلة من إثارة اهتمام الدارس و شوقته إلى عملية الدراسة،⁵² و مناسبتها بكفاءة الطلاب و اعدادهم، و صحة المحتوى من الناحية العلمية، و مهارة المدرس في إجراءها و ابتكاره، و أن تستعمل في الوقت والمكان والشكل المناسب

3- تعريف Word Wall

لقد وصف جانبول و غتاف وأخوه الام ستيادي بقولهما :

أى : إن Word Wall هو مجموعة المفردات نظمت بشكل منهجي تقدم مع الأحرف الكبيرة و ملصق على جدار الفصول. قال آدم أن Word Wall مشغل على تلاحظ دائم من المتعلمة اللغة تنفذ الطلاب.

و Word Wall هي وسيلة التعليم التي ينبغي أن تستخدم ليست معروضة أو مشاهدة. وإنما هذه الوسيلة تمكن تصميم على ترقية الأنشطة تعلم المجموعة و تمكن أيضا تحالج الطلاب في صنعها و فعال، وسيلة Word Wall متوقع أن ترقى فهم الطلاب في المفردات العربية بلا تعتمد على القاموس أو ترجم الكلمة تعطى المعلم أيضا.

ثمة طريقة استخدام Word Wall فعالية و عملية و تذكر بسهولة. أن Word Wall هي وسيلة متفاعلة في الفصل لمساعدة الطلبة على مهارة الاستماع و الكلام و القراءة والكتابة. وأما طريقة استخدامها كما يلي، فهي : (أ) تصنع أن تذكر السهل باستخدام الكلمات المفضلة على موضوع معين، (ب) تكون تصنع من المفيد أن غالبا استخدام الكلمات في الأنشطة متنوعة يعنى مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، (ج) تصنع من السهل رأى وتكتب بحروف كبيرة و ملصق بجدار الفصول.

⁵¹أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، (مالانج : مطبعة جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١)، ص. 156

⁵² Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Design*, (Jakarta: Kencana, 2013), h. 22

4- تعريف الثروة اللغوية

أن الثروة هي الأنشطة الزيادة بحيث تعطى للطلاب، التي وصلت أحكام في تعلم أضاف تبصر أو وسع معرفته في المادة الدروس الاستفادة. في الثروة الأنشطة تعرض باستخدامها مرجع الدراسة و الطريقة التعليمية و الوسيلة التعليمية منوعات مقارنة التعليمية العام. استخدامات مكونات المناسب بقطرة الطلبة، فطلاب إجراء العملية التعليمية فعالية.

فأما اللغة ككرة أصلها لغو من باب دعا وسعى ورضى وجمع على؛ لغى ولغات ولغون. ومعناها: الصوت مطلقاً واللهج (الولوج) بالشئ والخطأ والسقط (مالا يعتديه) والنطق. واللغة في الاصطلاح قد عرفها ابن جنى بأنها أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم، واما بعض المحدثين يعرفها بأنها نظام من رموز ملفوظة عرفية بواسطتها يتعاون ويتعامل أعضاء المجموعة الاجتماعية المعنية.⁵³ الثروة للغوية هي قدرة فائقة على تفكير وعلى التعبير عما في النفس من مشاعر و ورؤى وافكر، وتمده بقدرة على التأثير و الإقناع.

ج- منهج البحث:

في هذا البحث تستخدم الباحثة المدخل الكمي والكيفي باستخدام منهج تجريبي. البحث التجريبي يعنى المنهج المحاولة ليدرس تأثير من متغير خاص لمتغير آخر، من خلال الاختبار في شروط الخاصة التي خلق عداد.⁵⁴ متغير المستقل من هذا البحث هو " وسيلة Word Wall " و متغير تابع من هذا البحث هو " على ترقية الثروة اللغوية ". يجتمع البحث هم كل الطلبة بـ MTsN Alue Lhok، وبلغ عددهم 506 طالباً.

و اما عينه البحث هم الطلبة في الصف الثاني (VIII) بـ MTsN Alue Lhok وعددهم 164 طالباً. واختيار الطلبة هذا الصف عينة لهذا البحث بفرضية *Purpose Sampling*. وهي اسلوب اختيار عينة البحث بالنظر المعين.⁵⁵ أما أساليب جمع البيانات استخدمتها الباحثة في هذا البحث هي : الملاحظة المقابلة، إختبار، الوثائق.

⁵³بخارى مسلم، المدخل إلى علم اللغة، (بندا أتشيه: جامعة الرانيري الاسلامية الحكومية، 2006)، ص. 1-2

⁵⁴Abdurrahman Fathani, *Metodelogi Penelitian & Teknik Penyusunan Skripsi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 99

⁵⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 85

وهذا على النظر: الطلبة في الصف الاول طلبة جديد وقدرتهم على مهارات اللغة العربية ناقص وبعض منهم لم يدرسوا اللغة العربية، وقد درس الطلبة في الصف الثاني وكثير منهم لم يفهموا المفردات قصوص في الثروة اللغوية، والطلبة في الصف الثالث ما عندهم المشكلة في تعليم المفردات. وبهذا النظر تخير الباحثة العينة طلبة في الصف 2 B و 2D ب MTsN Alue Lhok. أسلوب تحليل البيانات لهذا البحث هو الإحصاء الاستدلالي. وتقوم الباحثة بالاختبار -ت (t-test).⁵⁶

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right)\left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

معاني :

Mx = المقياس المعدلي من فرقة التجربة

My = المقياس المعدلي من فرقة الضابطة

$\sum x^2$ = عدد التنوعي في كل النتائج من فرقة التجربة

$\sum y^2$ = عدد التنوعي النتائج من فرقة الضابطة

Nx = عدد الطلبة في فرقة التجربة

Ny = عدد الطلبة في فرقة الضابطة

ذ- عرض ومناقشة نتائج الدراسة

المقارنة بين نتيجة الإختبار البعدى لمجموعة الضابطة و التجربة

الرقم	النتيجة	التقدير	الفصل الضابطة		الفصل التجريبية	
			عدد	النسبة	عدد	النسبة
			عدد الطلاب	النسبة المئوية	عدد الطلاب	النسبة المئوية
1	100-85	ممتاز	-	-	1	3.12%

⁵⁶Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian dan Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), h. 112

%18.75	6	%3.12	1	جيد جدا	84-75	2
%21.87	7	%12.5	4	جيد	74-65	3
%34.37	11	%56.25	18	مقبول	64-55	4
%21.87	7	%28.12	9	راسب	54-5	5
%100	32	%100	32	العدد		

إعتماد على الجدول السابق نجد الباحثة أن طلبة من المجموعة الضابطة لم يحصلوا على درجة ممتاز و(1) طلبة من مجموعة التجريبية نالوا على درجة ممتاز، و (1)الطلبة من المجموعة الضابطة نالوا على جيد جدا و(6) طلبة من مجموعة التجريبية درجة جيد جدا و(4) طلبة من المجموعة الضابطة نالوا على درجة جيد و(7) الطلبة من المجموعة التجريبية نالوا على درجة جيد ، و(18) طلبة من المجموعة الضابطة و(11) طلبة من المجموعة التجريبية نالوا على درجة مقبول، و(9) طلبة من المجموعة الضابطة و(7) طلبة من المجموعة التجريبية نالوا على درجة راسب.

ومعرفة فعالية استخدام وسيلة Word Wall في الثروة الغوية، تقوم الباحثة بالإختبار ت (-) t-test). كما في الجدول الآتي:

تحليل نتيجة الإختبار القبلي والبعدي بين الفصلين

الرقم	الصف الضابط				الصف التجريبي			
	y^2	(Y)	Y_2	Y_1	x^2	(X)	X_2	X_1
1	-	-	60	60	39	7	51	44
2	9	3	58	55	36	6	54	48

36	6	93	87	64	8	52	44	3
4	2	67	65	9	3	51	48	4
4	2	84	82	-	-	63	63	5
81	9	65	56	-	-	62	62	6
4	2	78	76	-	-	52	52	7
-	-	68	68	-	-	70	70	8
4	2	65	63	9	3	68	65	9
-	-	75	75	4	2	58	56	10
16	4	49	45	36	6	60	54	11
4	2	89	87	4	2	54	52	12
81	9	54	48	9	3	62	59	13
36	6	57	48	49	7	53	46	14
4	2	74	72	1	1	51	50	15
9	3	73	70	4	2	62	60	16
49	7	82	75	36	6	66	60	17
-	-	68	68	9	3	57	56	18

-	-	58	58	4	2	62	60	19
64	8	64	56	4	2	62	60	20
4	2	64	62	1	1	66	65	21
4	2	63	61	9	3	90	87	22
16	4	61	57	9	3	76	73	23
9	3	58	55	9	3	65	62	24
81	9	58	49	63	8	59	51	25
36	6	65	56	144	12	68	56	26
-	-	75	75	16	4	63	59	27
16	4	46	42	4	2	75	73	28
36	6	69	63	9	3	74	71	29
4	2	58	56	4	2	66	64	30
64	8	74	66	25	5	61	56	31
9	3	69	65	64	8	66	58	32
756	162	214	206	600	106	196	192	المجموع
		3	0			5	2	
$\sum x^2$	X			$\sum y^2$	Y			N

في أسلوب تحليل البيانات هذا البحث هو الإحصاء الاستدلالي. وتقوم الباحثة بالاعتبار - ت (-)

57 (10/2018)

- معاداة
- M_{Xc} = المتوسط المعدلي من فرقة التجريبية
- M_{Yc} = المتوسط المعدلي من الفرقة الضابطة
- $\sum x^2$ = عدد التنوعي في كل النتائج من فرقة التجريبية
- $\sum y^2$ = عدد التنوعي النتائج من الفرقة الضابطة
- N_{Xc} = عدد الطلبة في فرقة التجريبية
- N_{Yc} = عدد الطلبة في الفرقة الضابطة

حصة

- X_1 = نتائج الإختبار القبلي الصف التجريبية
- X_2 = نتائج الإختبار البعدي الصف التجريبية
- (X) = الاحرف من نتائج الإختبارات القبلية والبعدي الصف التجريبية
- Y_1 = نتائج الإختبار القبلي الصف الضابطة
- Y_2 = نتائج الإختبار البعدي الصف الضابط
- (Y) = الاحرف من نتائج الإختبارات القبلية والبعدي الصف الضابط
- N = عدد الطلبة لكل الصف

مطلوب:

$162 = \sum x$	$106 = \sum y$
$756 = \sum x^2$	$600 = \sum y^2$
$32 = N$	$32 = N$
	$M_{Xc} = \frac{\sum x}{n} = \frac{162}{32}$
	$= 5,06$

⁵⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian dan Pendekatan Praktis*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), h. 102

$$\begin{aligned} \sum x^2 &= \sum x^2 - \frac{(\sum X)^2}{n} \\ &= 756 - \frac{(162)^2}{32} \\ &= 756 - \frac{26244}{32} \\ &= 756 - 820.125 \end{aligned}$$

$$\sum x^2 = 64.125$$

$$\begin{aligned} My &= \frac{y}{n} = \frac{107}{32} \\ &= 3.34 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \sum y^2 &= \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{n} \\ &= 600 - \frac{(107)^2}{32} \\ &= 600 - \frac{11449}{32} \\ &= 600 - 357.78 \end{aligned}$$

$$\sum y^2 = 242.22$$

$$t = \frac{Mx - My}{\left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right) \times \sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right)}}$$

$$\begin{aligned} t &= \frac{502 - 3.34}{\left(\frac{1}{32} + \frac{1}{32}\right) \times \sqrt{\left(\frac{64.125 + 242.22}{32 + 32 - 2}\right)}} \\ t &= \frac{498.66}{\frac{62}{1024} \times \sqrt{\left(\frac{306.345}{62}\right)}} \\ t &= \frac{498.66}{\sqrt{4.9410(0.06)}} \\ t &= \frac{498.66}{\sqrt{2.22(0.06)}} \\ t &= \frac{498.66}{0.13} = 38.84 \end{aligned}$$

من الحساب السابق ظهرت لنا أن المتوسط من المجموعة التجريبية (M^X) هو 5.06 ثم المتوسط من المجموعة الضابطة (M^Y) هو 3.34 وقيمة t هو 42.97 ثم حسب البحث df بالرمز Nx $df =$

$N_{ij} + 1$ وحصل على $62 - 2 = (32 + 32)$ ثم هذا العدد 62 يرجع الى درجة ت (t) في الجدول. نظر الى نتيجة قائمة ت (t) وأخذت الباحثة مستوى ال المعنوية 5% فذلك: " مستوى المعنوية 5% ، (df) فهو 2,000."

وتحليل في الدراسة الميدانية ثم تحليل الباحثة عن تجريب الوسيلة Word Wall في الثروة اللغوية للمجموعة التجريبية، ففي هذه المجموعة بعرض الفروض:

- إن كانت درجة ت (t) الحساب أكبر من ت (t) جدول فالفروض مقبول. وهذا يعني أن تجريب الوسيلة Word Wall فعالية ومؤثرة على ترقية الثروة اللغوية.

- إن كانت درجة التاء (t) الحساب اصغر من درجة التاء (t) الجدول أو متساويين فالفروض مردود. وهذا يعني أن تجريب الوسيلة Word Wall على ترقية الثروة اللغوية غير فعالية ولا مؤثرة.

فعرفنا أن فروض السابقة مقبولة. وهذا يشير إلى أن الوسيلة Word Wall في الثروة اللغوية فعالية و مؤثرة. وكانت تجريبها تقدر على ترقية قدرة الطلبة في الثروة اللغوية. قد جمعت الباحثة البيانات ووجدت أن يحصل الطلاب على تحسين النتائج، وهي 42.97. وهذه حال تدل على أن عملية التعليمية بوسيلة Word Wall فعالية ومؤثرة في الثروة اللغوية. و بوسيلة Word Wall مؤثر على ترقية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية خصوصا في ترقية المفردات.

د- نتائج البحث

بعد أن قامت الباحثة بتجريب وسيلة Word Wall وتطبيقها على ترقية الثروة اللغوية عند الطلاب بـ MTsN Alue Lhok قد وصلت هي الى النتائج الأخيرة. وهذه الأعمادات على النتائج التي حصلت عليها المجموعة التجريبية في الإختبارين القبلي والبعدي و وجدت بينهما الفرق الحق والتغزي الى تأثير تجريبي. وفي إختتام هذه الرسالة ستقدمها الباحثة نتائج مهمة منالبحث الميداني وهي:

1- ان تطبيق وسيلة Word Wall يؤثر للطلبة في تعلم اللغة العربية خصوصا في تعلم المفردات. واما تطبيق وسيلة Word Wall في تعلم المفردات، هذه الوسيلة تبحث معنا الكلمات معين من خلال عملية التعلم التفاعلي و صريح. وهناك أمثلة قليلة علما يفعال لكتابة في البحث تعلم معنى الكلمة. موضوع عملة اليومية، الأمثلة Word Wall: استراتيجياتي مدرسة، مكتبة، مطبخ، بيت، غرفة

بعد ذلك كالتلاميذ تخميناً مقصوداً والمعنا لاندونيسية .
الجلوس تخميناً الكلمات .

لمزيد من الاستراتيجيات يمكن للمدرسين تطوير ذلك باستخدام استراتيجيات أخرى .
2- أن فعالية استخدام وسيلة Word Wall في ترقية الثروة اللغوية لدى الطلبة بـ MTsN Alue Lhok ،
وذلك على هذا أن نتيجة الاختبار ت (t) حساب 38,84 أكبر من 2,000 من درجة ت (t)
الجدول، فذلك يدل على أن فرض البحث مقبول .

المراجع

- أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، (مالانج: مطبعة جامعة
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١)، ص. 156
- بخاري مسلم، المدخل إلى علم اللغة، (بندا أتشيه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، 2006)
- نايف محمود معروف، خصائص العربية و طرائق تدريسها، (بيروت لبنان: دار النفائس، 1998)
- نايف محمود معروف، خصائص العربية و طرائق تدريسها، (بيروت لبنان: دار النفائس، 1998)
- ديويحميدة، منهج اللغة العربية لمدارس الإسلامية من الطراز، (مالانج) : جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية، (٢٠١١)

Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2009)

Abdurrahman Fathani, *Metodelogi Penelitian & Teknik Penyusunan Skripsi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006)

Nana Sudjana, *Media Pengajaran*, (Bandung: C.V. Sinar Baru Bandung, 1997)

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2009)

Ilmu Pendidikan Bahasa Arab

*Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian dan Pendidikan Praktis, (Jurnal
Karya Cipta, 2002)*

*Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian dan Pendidikan Praktis, (Jurnal
Karya Cipta, 2002)*

*Tatigun, Keterampilan Berdiskusi, (Online), (http://jurnal.stkipgppk.ac.id/
diakses 20 Mei 2017)*

Taufiqurrahman, Lehsikologi Bahasa Arab, (Malang: UIN-Malang Press, 2006)

Wina Sanjaya, Perencanaan dan Design, (Jakarta: Remaja, 2013)