

# كفاءة المعلم فى تعليم المهارة القراءة بـ

MAN 2 Aceh Tamiang

بحث العلمى

إعداد:

وان خىر النساء سىرغار

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٤٠٢١



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الاندونيسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بلنجنسا

كلية التربية وعلم التدريس

١٤٤٤\٢٠٢٢ هـ

## إِسْتِهْلَال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (يوسف: ٢)

عن أبي الدرداء رضى الله عنه قال: سمع النبي رجلا قرأ فلحن فقال رسول الله. " أرشدوا أخاكم "

(( صحيح الإسناد ويخرجاه: تعليق الحافظ الذهبي في التلخيص: صحيح ))

( المستدرك على الصحيحين للحاكم مع تعليقات الذهبي في التلخيص - ج ٢ \ ص ٤٧٧ )

" من أحب الله تعالى أحب رسوله: ومن أحب الرسول العربي أحب العرب: ومن أحب العرب أحب العربية, التي نزل بها أفضل الكتب على أفضل العرب والعجم: ومن أحب العربية عنى بها وثابر عليها وصرف همته إليها "

( أبو منصور الثعالبي النيسابوري في مقدمة فقه اللغة وسر العربية )

إهداء

إهداء إلى والدي ووالدتي

المعلم الأول الذي تلقيت على يديه الكريمتين أول مبادئ الصدق

والوفاء

وعرفت في نفسه السمحة الطيبة وسلامة الطوية ونقاء الضمير

تقدمة إجلال واحترام

إلى أساتذتي الذين أدين لهم بالكثير

تقريرا وإجلالا

إلى من هم عندي في مقام الابن والابنة

مودة وتقريرا ورغبة في التقدم العالمي

إلى الذين يعتقدون بأن النحو العربي لم ينضج ولم يحترق

والذين لم يؤمنوا

إلى الذين يحرصون على اللغة العربية حرصهم على

وجود الأمة وبقائها

رسل حضارة أسهمت وتسهم في خدمة الإنسان

شكر وتقدير

## شكر وتقدير

الحمد لله على كل حال, وتشكره على فضله المتوالى, وتسأله جزيل النوال, والثبات في الحال والمال, وتصلي وتسلم على خير الصابرين الشاكرين, وعلى آله وأصحابه, والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين, أما بعد:

وقد من الله علي بالانتهاء من إعداد هذا البحث, فله سبحانه ألهم بالحمد والثناء, فلك الحمد حتى ترضى, على جزيل نعمائك وعظيم عطائك ويشرف - بعد حمد الله تعالى - أن تقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل في خروج هذا البحث إلى الوجود ولم ييخل أحدهم بشئ طلبت, ولم يكن يحدوهم إلا العمل الجاد المخلص. ومنهم:

سماحة بصري إبراهيم, مدير الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

زين الأبدین الماجستير, عميد بكلية التربية وعلم التدريس للجامعة سماحة الإسلامية الحكومية بلنجسا.

سماحة فوجي أستوتى الماجستير, رئيسية قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية بلنجسا.

سماحة برهان الدين سيهوتانج, الماجستير, المشرف الأول الذى أفاد الباحثة علماً وعلماً ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه, ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير.

سماحة موتيا رحمة, الماجستير, المشرفة الثانية, فحقاً يعجز لسانها عن شكرها وتقديرها فقد قدمت للبحث كل العون والتشجيع طوال فترة إعداد هذا البحث أكبر يضق صدره يوماً عن مساعدة الباحثة وتوجيهه, وكان لتفضلها بمناقشة هذا البحث أكبر الأثر في نفس الباحثة فله مني خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب والجزاء.

ولا تنسى أن تقدم أخلص الشكر لسائر أعضاء أسرتها ولسائر أصدقائها التي قد شجوها تشجيعا وساعدها مساعدة نافعة عسى الله أن يجزيهم خيرا.

ولا تقيم الباحثة في هذه الفرصة الثمينة أن تشكر شكرا كثيرا لكل العاملين في المكتبة في الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا الذين ساعدوها على الحصول على المراجع والكتب لإتمام هذا البحث. وتقدمت الباحثة الشكر إلى بالدعاء كل مسلمين ومسلمات بالدعاء. وأخيرا تسأل الله في كل حال وبه نستعين. "ربّنا اتنا في الدنيا حسنة وفي الآخرة حسنة و قنا عذاب النار" لا حول ولا قوّة إلا بالله العلي العظيم. صدق الله العظيم آمين.

لنجسا, ٢٠٢٢م

وان خير النساء سيرغار

# كفاءة المعلم في تعليم المهارة القراءة بـ

MAN 2 Aceh Tamiang

بحث العلمي

قدم لكلية التربية وعلم التدريس الجامعة الإسلامية

الحكومية بلنجسا

S.Pd للحصول على شهادة

في علم التربية الإسلامية

من

وان خير النساء سيرغار

رقم القيد: ١٠٢٢٠١٤٠٢١

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس

بمعرفة المشرفين:

المشرف الأول

المشرفة الثانية

برهان الدين سيهوتانج, الماجستير

موتيا رحمة, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٠١٢٠٠٩٠١١٠٠٧

رقم التوظيف: ٢٠٢٩٠٥٨٤٠١

## كفاءة المعلم فى تعليم المهارة القراءة بـ

MAN 2 Aceh Tamiang

تمت المناقشة لهذا البحث العلمي أمام اللجنة التى عينت لمناقشته وقد قبل أتماما كمادة

S.Pd من المواد المقررة للحوز على الشهادة

في التاريخ: ١٩ أغسطس, ٢٠٢١

شوال: ١٤٤٤هـ

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

- ١- برهان الدين سيهوتانج, الماجستير      رئيس المناقش      التوقيع:  
رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٠١٢٠٠٩٠١١٠٠٧
- ٢- موتيا رحمة, الماجستير      السكرتير      التوقيع:  
رقم التوظيف: ٢٠٢٩٠٥٨٤٠١
- ٣- مليادي, الماجستير      عضوا      التوقيع:  
رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٠١٢٠٠٩٠١١٠٠٧
- ٤- رحمة النساء, الماجستير      عضوا      التوقيع:  
رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٦١٢٢٠١٩٠٣٢٠١٧

بمعرفة عميد بكلية التربية وعلم التدريس

بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا

الدكتور. زين الابدین, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٦٠٣٢٠٠٨٠١١٠٠٩

## إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه, وبياناتي كالاتي:

: وان خير النساء سيرغار الاسم الكامل

: ١٠٢٢٠١٤٠٢١ رقم القيد

العنوان : Dusun Al- Ikhsan, Kec. Kota Kuala Simpang

أقرر بأن هذه بحث العلمي التي حضرتها لاستينهاء شرط لنيل الدرجة التأهيلية في التربية شعبة تعليم اللغة العربية الجامعة زاوية تشوت كالا الإسلامية الحكومية لنجسا تحت عنوان:

MAN 2 Aceh Tamiang كفاءة المعلم في تعليم المهارة القراءة بـ

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تألف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفها وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية عن ذلك, ولن تكون المسؤولية عنها على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية وعلم التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

هذا وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

لنجسا, ٢٠٢٢ م

توقيع صاحبة الإقرار

وان خير النساء سيرغار

رقم القيد: ١٠٢٢٠١٤٠٢١



## مستخلص البحث

MAN 2 وان خير النساء سيرغار, ٢٠٢٢م, كفاءة المعلم في تعليم المهارة القراءة بـ , المشرف الأول: برهان الدين سيهوتانج, الماجستير, والمشرفة الثانية: Aceh Tamiang موتيا رحمة, الماجستير.

### الكلمات الأساسية: تعليم المهارة القراءة

MAN 2 يهدف هذا البحث إلى التعرف على: كفاءة المعلم في تعليم المهارة القراءة بـ , وأما منهج هذا البحث من نوع البحث الوصفي التحليلي بمدخل Aceh Tamiang الكيفي, وأما مجتمع في هذا البحث هو جميع المعلم اللغة العربية, وفي حين أن العينة هي جزء متجانس من المجتمع التي يتعين مراعاتها وهكذا العينة في هذا البحث هو المعلم , وعدددهم ٣ مدرسا, ومن الأدوات لجمع MAN 2 Aceh Tamiang الذي يدرس بـ البيانات: الملاحظة, المقابلة,. وأما نتائج هذا البحث فيمكن أن تتلخص فيما يأتي: أما جيد, لأنهم يقرأ المعلم MAN 2 Aceh Tamiang كفاءة المعلم في تعليم المهارة القراءة بـ اللغة العربية من اليمين إلى اليسار بشكل ومريح. ويربط المعلم الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية, ويربط المعلم الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية, يقرأ المعلم نصًا ما قراءة جهرية بنقط سليم, يستنتج المعلم المعاني العام من النص المكتوب, ويدريك تغيير المعنى التراكيب ودليل على هذا من الملاحظة والمقابلة MAN 2 Aceh Tamiang المعلم اللغة العربية بـ.

## ABSTRAK

Wan Khairunnisak Siregar 2022. Kemampuan Guru Dalam Pembelajaran Maharah Qira`h Di MAN 2 Aceh Tamiang Pembimbing: 1) Burhanuddin Sihotang, M.A, Pembimbing: 2) Mutia Rahmah, MA.

---

**Kata kunci :** Pembelajaran Maharah Qira`h

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: Kemampuan Guru Dalam Pembelajaran Maharah Qira`h di MAN 2 Aceh Tamiang. Penelitian ini menggunakan metode penelitian analisis deskriptif, dengan pendekatan kualitatif, populasi dari penelitian ini meliputi seluruh guru bahasa Arab, sedangkan sampel merupakan bagian dari populasi, dengan demikian sampel dalam penelitian ini adalah guru bahasa Arab yang mengajar di kelas XII dengan jumlah 3 orang, Adapun instrumen penelitian ini adalah peneliti sendiri, observasi, dan wawancara. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan guru dalam pembelajaran maharah qira`h di MAN 2 Aceh Tamiang adalah berdasarkan pengamatan peneliti di lapangan bahwasanya guru membaca bahasa arab dari arah kanan ke kiri dengan baik disertai dengan pemahamannya, guru dapat mengaitkan lambing dengan bunyi ujaran dalam bahasa arab, guru dapat membaca sebuah teks dengan nyaring, dan guru juga dapat menangkap makna umum dari suatu teks serta dapat memahami perubahan makna sesuai perubahan struktur kalimat. dan ini dibuktikan dari hasil observasi yang telah dilakukan oleh peneliti

## محتويات البحث

صفحة الغلاف .....	
ورقة فارغة .....	
أ ..... إستهلال	
ب ..... إهداء	
ج ..... الشكر والتقدير	
هـ ..... تقرير المشرفين	
و ..... الاعتماد من طرف لجنة المناقشين	
ز ..... إقرار الطالبة	
ح ..... مستخلص البحث باللغة العربية	
ط ..... Abstrak	
ي ..... محتويات البحث	
م ..... قائمة الجدول	
ن ..... قائمة الملاحق	

## الفصل الأول

### الإطار العام

أ - مقدمة .....	١
ب- أسئلة البحث .....	٥
ج- هدف البحث .....	٥
د- فرض البحث .....	٥
هـ- أهمية البحث .....	٥
و- حدود البحث .....	٧
ز- تحديد المصطلحات .....	٧

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

٩	المبحث الأول: كفاءة المعلم .....
١٠	١- تعريف الكفاءة.....
١٣	٢- كفاءة المعلم.....
٢٤	٣- خصائص دعوة المحترفين .....
٢٥	٤- تعليم مهارات التخطيط.....
٢٦	٥- مهارات تنفيذ التعليم .....
٢٧	٦- مهارات تنفيذ التعلم.....
٢٨	٧- مهمة المعلم.....
٢٩	٨- معايير كفاءة المعلم .....
٢٩	٩- مؤشرات معلّم على مهارة القراءة.....
٣٠	المبحث الثاني: تعليم مهارة القراءة .....
٣٠	١- تعريف مهارة القراءة .....
٣٢	٢- أنواع تعليم القراءة .....
٣٥	٣- أهداف القراءة .....
٣٦	٤- أهمية مهارة القراءة .....
٣٩	٥- الوسائل التعليمية في تدريس القراءة.....
٤٣	٦- طريقة تدريس القراءة.....
٤٦	٧- العوامل المؤثرة في تنمية مهارة القراءة عند الطلاب .....
٤٨	٨- فن القراءة ومهاراته وتدريبه .....
٤٩	٩- محتوى منهج القراءة في مراحل التعليم العام .....
٥٢	١٠- كفاءة القراءة.....

## الفصل الثالث

### منهج البحث

- أ- منهج البحث ..... ٥٣
- ب- مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها ..... ٥٤
- ج- متغيرات البحث ..... ٥٥
- د- أدوات البحث ..... ٥٥
- هـ- مصادر البيانات ..... ٥٦

## الفصل الرابع

### الدراسة الميدانية

- أ- لمحة عن MAN 2 Aceh Tamiang ..... ٥٧
- ب- عرض البيانات ..... ٦١
- البيانات وتفسيرها نتائج البحث ..... ٧٠ تحليل ج-

## الفصل الخامس

### نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

- أ- نتائج البحث ..... ٧٣
- ب- توصيات البحث ..... ٧٤
- ج- مقترحات البحث ..... ٧٤

## قائمة المراجع

- أ- المراجع ..... ٧٦
- ١- المراجع العربية ..... ٧٦
- ٢- المراجع الإندونيسية ..... ٧٨
- ملاحق

## قائمة الجداول

٥٨ MAN 2 Aceh Tamiang جدول ١, ٤ أسماء مدرّس اللغة العربية ب .....

٥٩ MAN 2 Aceh Tamiang جدول ٢, ٤, عدد الطلبة ب .....

٥٩ MAN 2 Aceh Tamiang جدول ٣, ٤, المباني والوسائل ب .....

جدول ٤, ٤, حصيلة الملاحظة حول الإجراءات التدريس مع مدرّس اللغة العربية

ب MAN 2 Aceh Tamiang ٦٢ .....

جدول ٥, ٤, حصيلة المقابلة حول مع مدرّس اللغة العربية

ب MAN 2 Aceh Tamiang ٦٦ .....

## قائمة الملاحق

.....	ملحق (١) أدوات الملاحظة مع المعلم اللغة العربية
.....	ملحق (٢) أدوات المقابلة إلى المعلم اللغة العربية
.....	ملحق (٣) إفادة البحث من مدير كلية التربية وعلم التدريس الجامعة الإسلامية الحكومية بلنجا
.....	إلى رئيس ملحق (٤) إفادة عميد كلية التربية وعلم التدريس
.....	ب MAN 2 Aceh Tamiang
.....	ب MAN 2 Aceh Tamiang ملحق (٥) إفادة رئيس
.....	ملحق (٦) السيرة الذاتية للباحثة
.....	ملحق (٧) بطاقة الإشراف
.....	ملحق (٨) الوثائق عن دليل البحث الملاحظة, والمقابلة مع المعلم,
.....	ب MAN 2 Aceh Tamiang

## الفصل الأول

### الاطار العام

#### أ- مقدمة:

الكفاءة هي مجموعة من المعرفة والمهارات والسلوكيات التي يجب امتلاكه  
 واستيعابها وإتقانها من قبل معلم أو المحاضر في القيام بالمهام المهنية. الكفاءة هي سلوك  
 عقلائي لتحقيق الأهداف المطلوبة وفقاً للشروط المطلوبة. بمعنى آخر، يمكن فهم الكفاءة  
 على أنها مهارة أو قدرة. يمكن أيضاً تفسيرها على أنها معرفة ومهارات وقيم أساسية  
 تنعكس في عادات التفكير والتمثيل. وبالتالي، فإن الكفاءات التي يمتلكها كل معلم  
 ستُظهر الجودة الفعلية للمعلم. تعد كفاءة المعلم مجموعة من إتقان المعرفة والقدرات التي  
 يجب أن يمتلكها المعلمون من أجل القيام بعملهم

بشكل صحيح ومسؤول. المعلم هو شخصية مهمة في نظام التعلم في  
 المدرسة، أهمية وظيفة المعلم في التعليم. ثم يتم تعريف المعلم بأنه الطرف أو الموضوع  
 الذي يقوم بالعمل تثقيف الطلاب على النمو والتطور كما هو متوقع. وظيفة المعلم هي  
 توليد تحفيز الطلاب حتى يرغب الطلاب في التعلم.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>At-Tajdid : Jurnal Ilmu Tarbiyah, Vol. 6 No. 1, Januari 2017



وفقاً لقانون المعلم والمحاضر رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥، وفي المادة ١٠، ذكر أن كفاءات المعلمين تشمل الكفاءات التربوية، والكفاءات الشخصية، والكفاءات الاجتماعية، والكفاءات المهنية التي يتم الحصول عليها من خلال التعليم المهني. تم ذكر اختصاص المعلم أيضاً في شرح اللائحة الحكومية رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ بشأن معايير التعليم الوطنية، وهي: (أ) الكفاءة التربوية التي هي القدرة في إدارة الطلاب. (ب) الكفاءة الشخصية هي قدرة شخصية ثابتة وثابتة وناضجة وحكيمة وموثوقة وذات شخصية جيدة ونموذج يحتذى به للطلاب. (ج) الكفاءة الاجتماعية هي قدرة المعلمين على التواصل والتفاعل بشكل فعال وكفاء مع الطلاب وزملائهم المعلمين وأولياء الأمور / أولياء أمور الطلاب والمجتمعات المحيطة. (د) الكفاءة المهنية هي القدرة على إتقان المواد التعليمية على نطاق واسع وعميق.

المعلمون المحترفون ليسوا فقط من أجل كفاءات واحدة، بل هم كفاءات مهنية، لكن يجب على المعلمين المحترفين تغطية جميع الكفاءات. بغض النظر عن الموافقة أو عدم الموافقة على كفاءات المعلمين الأربعة، رسمياً أصبحوا التشريعات اللوائح التي يجب أن تطاع، ما لم يكن هناك حزب يقترح مراجعة قضائية لكفاءات المعلمين الأربعة. وفقاً لما يقتضيه القانون ٢٠٠٥/١٤ و PP٢٠٠٥/١٩ بحيث يفهم المعلمون والمحاضرون ويتقنون ويتقنون المهارات استخدام موارد تعليمية جديدة وإتقان الكفاءات

التربوية، والكفاءات الشخصية، الكفاءة المهنية والكفاءة الاجتماعية كجزء من قدرة المعلم المهنية. ثم يجب على المعلم متابعة برنامج الشهادة، وسيكون المعلم المعتمد قادراً على زيادة قدرته ومشاركته في أداء واجباته كمعلم<sup>٢</sup>.

القراءة هي مصدر من "قرء - يقرء - قراءة" بمعنى نطق بالمكتوب<sup>٣</sup>. وهي إحدى المهارات الموجودة في اللغة العربية و من البديهى أن تكون القراءة في تاريخ البشرية لاحقة لاختراع الكتابة. فلا بد ان تكون هناك كتابة (نصوص) حتى تكون هناك قراءة. ومع ان القراءة تشترك مع الإستماع في كونهما مهارتين سلبتين، الا ان القارئ لا يمكن ان يكون سلبيا تمام وهو يمارس مهارة القراءة<sup>٤</sup>.

وتختلف القراءة عن الإستماع في ان القارئ يستطيع ان يقرأ النص أكثر من مرة، كما أنه يستطيع ان يعود اليه مرة اخرى وان يرجع الى غيره أو الى القاموس في فهم ما يستعصى عليه. كما انه يستطيع ان يقرأ بالسرعة التي تلائمه ومن ناحية اخرى يتميز الأستماع على القراءة في ان المستمع في حالة الموجهة المباشرة مع المتحدث يمكن أن يستعين على فهم الرسالة بملا حظة إيماءات المتحدث وحركاته وارشاداته. القراءة وسيلة

<sup>2</sup>Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*, (Bandung: Alfabeta,2011), h. 23-30

<sup>3</sup> لويس المعلوف، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: در المشرق)، ص. ٣٩٨

<sup>4</sup> دكتور محمد ابراهيم، الإتجاهات المعاصرة فة تدريس اللغة العربية واللغة الحية الأخرى لغير

الناطقين بها، (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٨٧)، ص. ٢٣٠

مهمة من وسائل الإتصال اللغوي، وهي الوسيلة التي نلجأ إليه عندما يتعذر الإتصال المباشر عن طريق الكلام او عندما يكون غير كاف وقد شاع في القراءة الأخيرة مفهوم خاطئ ينادي بأن القراءة أصبحت قليلة الأهمية في عالمنا المعاصر، وان الاهتمام منحصر الآن في الكلام فقط. ومما يوضح بطلان هذا الرأي ماتقوم به القراءة من دور متعظم اليوم على مستوى الاتصال، فالكتب والمجلات والصحف، وسيلة من وسائل الاتصال اللغوي التي يمارسها الناس يوميا. وبناء على ذلك فالقراءة من اهم المهارات اللغوية التي يسعى متعلم اللغة الى تعلمها.

مهمة المعلم هي إعطاء الطلاب كيفية قراءة وفهم القراءة، التي يجب مراعاتها في ميّرا قيراه هي حروف مخريجول، لفظ في الطلاقة في القراءة وكذلك التجويد من أسلوب لغته، لأنه من طريقة القراءة وحدها ، نفهم بالفعل ماهرة القراءة، القراءة لا تعني مجرد القراءة، فالقراءة ممتدة بمعنى أن القراءة لا تعني مجرد التعرف على الحروف للتعرف على الكلمات، تعرف على العبارات ، وتعرّف على الجمل ، ولكن يجب أيضًا أن تكون القراءة ضرورية لفهم ما نقرأه. ولذلك تريد الباحثة أن تبحث هذا الموضوع البحث "

كفاءة المعلم في تعليم المهارة القراءة ب MAN 2 Aceh Tamiang ."

## ب- سؤال البحث:

أما سؤال البحث من هذا البحث فيما يلي: كيف كفاءة المعلم في تعليم

المهارة القراءة بـ MAN 2 Aceh Tamiang؟

## ج- أهداف البحث:

أما أهداف البحث فيما يلي:

التعرف على كفاءة المعلم في تعليم المهارة القراءة بـ MAN 2 Aceh Tamiang

## د- فرض البحث:

أما فرض البحث فيما يلي:

أما كفاءة المعلم في تعليم المهارة القراءة بـ MAN 2 Aceh Tamiang جيد

## هـ - أهمية البحث:

أما أهمية البحث من هذا البحث كما يلي:

١- من جانب النظرية أن يكون هذا البحث مداخل ومعلومات تعليمية لنشر

العلوم التربوية وتقدمها التي تتعلق بالمدخل الاتصالي في تعليم اللغة العربية

على مهارة القراءة خاصة لمعلم بـ MAN 2 Aceh Tamiang

٢- من جانب التطبيقية, للرئيس المدرسة: لتوفير السياسات، توجيهات للمدرسين، نداء والتحفيز لتطوير وسائل التعليمية دائما بشكل صحيح. للمدرسة: أن تكون مداخله ومعلومات تعليمية عن المدخل الاتصالي في تعليم اللغة العربية على مهارة القراءة لطلاب ب MAN 2 Aceh Tamiang للتلاميذ: أن تكون نتيجة البحث مساعدة لهم في تنمية كفاءتهم في تعليم اللغة العربية على مهارة القراءة. للمدرّس: أن تكون نموذجا للمدخل في تعليم اللغة العربية وترجو الباحثة أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة لرئيس المدرسة والمعلمين في العلوم المتعلقة باللغة العربية وعلى الوجه الخاص ما يتعلق بتطبيق المنهج الدراسي في ترقية جودة عملية تعليم اللغة العربية ب MAN 2 Aceh Tamiang وكذلك ما يتعلق بأنواع مشكلات يواجهها التلاميذ والمعلم عند إستخدامها وحلّها, للباحثة: يرجو الباحثة أنيكون هذا البحث مبدأ مهما يساعد ويزيد الباحثة عند ما تكون معلمة وكى تكون ماهرة في تعليم اللغة العربية, للباحثين الآخرين: أن يكون البحث مرجعا للباحثين الآخرين في دراساتهم.

## و- حدود البحث:

١- الحدود الموضوعية: تحديد الباحثة بموضوع البحث كفاءة المعلم في تعليم

المهارة القراءة ب MAN 2 Aceh Tamiang جيد

٢- الحدود المكانية: يجرى هذا البحث ب MAN 2 Aceh Tamiang

٣- الحدود الزمانية: يجرى هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

## ز- تحديد المصطلحات:

وقبل بداية كتابة هذا البحث تريد الباحثة أن تشرح المصطلحات المتعلقة بهذا

البحث. وأما المصطلحات في هذا البحث فيما يلي:

١- كفاءة المعلم:

٢- كفاءة هي يستطيع أي في الإنجليزية Ability ومهارة حاضرة كالقدرة على

ركوب الدراجة أو سماع القصيدة وهي خلف القابلية لأنها تثير إلى ما يفعل

الفرد بالفعل وليس ما يستطيع فعله إذا ما درب التدريب المناسب<sup>٥</sup>. والمراد

في هذا البحث يستطيع المدرس في تعليم اللغة العربية بجيد ب MAN 2 Aceh

Tamiang. المعلم هو المهيمن على مناخ الفصل الدراسي وما يحدث

<sup>٥</sup> نابف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (لبنان: دارالنفائس، سنة ١٤٠٥ هـ)،

بداخله، وهو المحرك لدوافع طلاب والشكل لإتجاهاتهم عن طريق اساليب التدريس المتنوعة، وينصر إهتمام المدرس التقليدى بتحقيق اهداف التي في معظمها حول تلقين المعلومات.<sup>٦</sup> والمراد في هذا البحث المعلم في تعليم اللغة

العربية بجيد بـ MAN 2 Aceh Tamiang.

### ٣- مهارة القراءة:

١- مهارة القراءة تتركب من كلمتين يعنى المهارة و القراءة . المهارة هي حذاقة تنمو بالتعلم، وقد تكون حركية أو لفظية أو عقلية أو مزججا من أكثر من نوع<sup>٧</sup> . وأما القراءة فهي مصدر من قرأ - يقرأ - قراءة وقرانا كيفية القراءة<sup>٨</sup> . والقراءة وسيلة مهمة من وسائل الاتصال اللغوي، وهي الوسيلة التي نلجأ إليها، عندما يتعذر الاتصال المباشر عن طريق الكلام أو عندما يكون غير كاف. وقد شاع في الفترة الأخيرة مفهوم خاطئ، ينادي بأن القراءة أصبحت قليلة الأهمية في عالمنا المعاصر، وأن الاهتمام منحصر الآن في الكلام فقط. ومما يوضح بطلان هذا الرأي،

<sup>٦</sup> حسن ساحة، تعليم اللغة العربية والتطبيق، (القاهرة: طبعةالمزيدةمنخحة، ٢٠٠٠)، ص. ٤١١

<sup>٧</sup> محمد على الخوال، قاموس التربية - انكليزي - عربي، الطبعة الأولى، (بيروت: دار العلم

للملايين مطبعة العلوم، ١٩٨١)، ص. ٤٤٦

<sup>٨</sup> نفس المرجع، ص. ٦١٧

ماتقوم به القراءة من دور متعاضم اليوم على مستوى الاتصال، فالكتب  
والمجلات والصحف وسيلة من وسائل الاتصال اللغوي التي يمارسها الناس  
يومياً. وبناء على ذلك فالقراءة من أهم المهارات اللغوية التي يسعى متعلم  
اللغة إلى تعلمها.



## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول: كفاءة المعلم:

مفهوم الكفاية اللغوي يقصد به الشيء الذي لا غنى عنه ويكفي عما سواه، وكلمة كفاية تعني الإستغناء. الكفاءة مفرد من كفاءات حالة يكون بها الشيء مساوياً. كلمة الكفاءة (*competency*) في اللغة الإنجليزية تعني المهارة والقدرة والصلاحية وهي عند مهيمين مجموعة من أنشطة الذكاء (*intelligence*) ذات مسؤولية كبيرة يلزم الأي إنسان أن يملكها حتى يصبح صالحاً وكفاً لأداء الوظائف في مجال معين من مجالات الحياة<sup>٩</sup>. ويتم فقال: إن هذا الذكاء لا بد أن تتمثل في وجود المهارة والدقة والنجاح عند تحصيل العمل، وأن المسؤولية لا بد أن تتمثل في صلاحية العمل ومكافأته مع وجهة النظر العلمية والتكنولوجي والأخلاقية، بمعنى أن العمل يكون صحيحاً من وجهة النظر العلمي والتكنولوجي والأخلاقي.

وقيل أن الكفاءة عبارة عن الحد المقبول من المعلومات ومهارات والإ

تجاهات والقيم والمبادئ الأخلاقية الذي يمكن المعلم من إنجاز مهامه التعليمية بإتقان

<sup>٩</sup> أوريل بحرالدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية و تطبيقه على مهارة الكتابة، (مالانق، مطبعة

وفعالية. وقيل أيضا أنها الحد الأدنى من المهارات التي يجب أن يكتسبها المعلم نتيجة مروره ببرنامج معين والتي تتعكس على أدائه داخل الصف وهذه الكفاية لا يمكن قياسها إلا بملاحظة أداء المعلم داخل الصف عن طريق بطاقات ملاحظة معدة لهذا الغرض.<sup>١٠</sup>

## ١ - تعريف الكفاءة:

والكفاءة بمعنى القدرة والمقصود القدرة على المحادثة يعني القدرة على النطق الأصوات أو نطق الكلمات للتعبير وللتظهير وتنقيح الأفكار والآراء والشعور، يقبل المستمع المعلومات من خلال إرث اللهجة والضغط أو التنغيم ومواضع المفصل وحينما تكون المحادثة بمقابلة ومع حركة اليد وملامح المتكلم<sup>١١</sup>.

الغرض الأساسي من المحادثة يعني للتواصل كي يكون بالغنا نافذا للمعلومات لا بد للمحادث عامقا لمحادثته، و يهتم بالتقييم آثار إتصاله على المستمع إذن المشكلة ليس في المحادثة قحسب بل الكيفيات في نقل المعلومات. وهذا يتعلق بمجال اللغة ونطق الأصوات تلك اللغة والمقصود بالنطق هنا كل عملية التي نعملها لتحصيل أصوات اللغة تكون فيها المفصل يعني المواقف الة النطق كاللسان والأسنان والشفة والحنك عندما

<sup>١٠</sup> نفس المرجع، ص. ٥١

<sup>١١</sup>Mukti, *Pembinaan Kemampuan Berbicara Bahasa*, (Jakarta: Erlangga, 1998), h. 81

نصور الاصوات إما صوتيا أو متوافقا<sup>١٢</sup>. الكفاءة: المماثلة في القوة والشرف و منه الكفاءة في الزواج أن يكون الرجل مساويا للمرأة في حسبها ودينها وغير ذلك. و للمعل: القدرة عليه وحسن تصريفه<sup>١٣</sup>.

ورد معجم الوسيط معنى الكفاءو من كلمة "كفى" ككلمة كفاه الشيء كفاه كفاية يعنى استغنى به عنه غيره فهو كاف وكفى وهي الكفاء<sup>١٤</sup>. فالكفاية هي: الاكتفاء والاستغناء وجاء فيالحديث الشريفك "من قرأ الآيتين من آخر سورة البقرة كفناه" أي أغناه<sup>١٥</sup>. الكفاءة ترجمة من الكلمة الإنجليزية competency هي في معناه الواسع تعنى: معرفة المادة العلوية أو اكتساب المهارات، كما أنها تعنى قدرة الفرد على ترجمة ما تعلمه في موافق حياته فعلية بعد انتهاء حياته الدراسية وكذلك تعنى أيضا المهارات والقدرة والصلاحية<sup>١٦</sup>.

الكفاءة هي مجموعة من المعرفة والمهارات السلوكية أن المعلمين يجب أن يكون لتحقيق أهداف التعلم والتعليم يتم الحصول على الكفاءات من خلال التعليم والتدريب

<sup>12</sup>Ibid, h. 67

<sup>13</sup>شهاب الدين بن أبو عمرو، القاموس المنجد، (بيروت- لبنان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٥)، ص. ٩٣٦

<sup>14</sup>إبراهيم أنيس وأصحابه، معجم الوسيط، (القاهرة: مكتبة شروق الدولة، ٢٠٠٨)، ص. ٨٢٦

<sup>15</sup>أوريل بحر الدين، مهارات التدريس: نحو إعداد ودرس اللغة العربية الكفاء، (مالانق: مطبعة

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١)، ص. ٦٣.

<sup>16</sup>عبد الرحمن قنديل، التدريس وإعداد المعلم، (الرياض: دار النشر الدولي، ٢٠٠٠)، ص. ٩٣.

والتعلم المستقل عن طريق استخدام مصادر التعلم. الكفاءات المتعلقة بالقدرة على التكيف مع بيئات العمل الجديدة حيث يمكن للشخص القيام بواجباته بشكل صحيح بناء على القدرات التي لديهم. ويمكن تحقيقه في العمل الملموس الذي يفيد أنفسهم وبيئتهم. شخص يدعى المختصة في مجالاتهم إذا مهارات المعرفة، وموقفه ونتائج عمله تتفق مع المعايير المعمول بها أو معترف بها من قبل المؤسسات / الحكومات<sup>١٧</sup>.

الكفاءة هي مزيج من المعرفة (قوة الفكر) وموقف (قوة القلب) والمهارات (القوة البدنية) يتجلى في شكل أفعال. بمعنى آخر، الكفاءة هي مزيج من التمكن من المعرفة والمهارات، القيم والمواقف التي تنعكس في عادات التفكير والعمل في أداء واجباتهم/ العمل. يمكن القول أيضاً أن الكفاءة هي مزيج من القدرة، المعرفة، المهارات، الخردة، الطبيعة، الفهم، التقدير، والتوقعات التي تكمن وراء خصائص الشخص لإثبات العمل في تنفيذ مهمة أو وظيفة من أجل تحقيق معايير الجودة في العمل الحقيقي. لذلك، الكفاءة هي مجموعة من المعرفة والمهارات والسلوكيات التي يجب امتلاكها، من ذوي الخبرة ويتقن من قبل المعلم لتكون قادرة على القيام بالمهام المهنية.

تحتوي صيغة الكفاءة المذكورة أعلاه على ثلاثة جوانب (١) المعرفة ، القدرة ، الموقف، الشخصية، الفهم ،التقدير والأمل الذي يميز ويميز الشخص في تنفيذ

<sup>١٧</sup> نفس المرجع، ص. ٩٤

المهمة. يشير هذا الجانب إلى الكفاءة باعتبارها وصفًا للمادة المثالية الذي يجب أن يتقن أو يشترط أن يتقن المعلم في القيام بعمله. وبالتالي، يمكن أن يكون الشخص مستعدًا أو يتعلم إتقان بعض الكفاءات كشرط يعمل احترافيًا؛ (٢) الخصائص وخصائص الكفاءة الموضحة في الجانب الأول تبدو حقيقية (واضحة) في تصرفاتها وسلوكها وأدائها. يشير هذا الجانب إلى الكفاءة كصورة للأداء الحقيقي الذي يظهر في جودة العقلية، موقف وتصرفات شخص في القيام بعملهم بخبرة. يمكن للشخص نظريًا إتقان جميع الجوانب المادية للكفاءة التي يعلمها ويتطلبها. ومع ذلك، إذا في الممارسة العملية كعمل حقيقي عند القيام بمهام أو وظائف لا تتفق مع معايير الجودة المطلوبة يتطلب أنه لا يمكن أن يقال بأنه شخص كفء أو غير ماهر<sup>١٨</sup>. (٣) نتائج الأداء تلي معايير معايير الجودة معينة، يشير هذا الجانب إلى الكفاءة كنتيجة (مخرجات ونتائج) للأداء، تميز كفاءة الشخص الإجراءات / السلوكيات وهي بارعة في تنفيذ المهام لإنتاج إجراءات عمل فعالة وفعالة، والنتيجة هي نتاج كفاءة الفرد في أداء واجباته وأعماله بحيث يمكن للأطراف الأخرى الحكم على شخص ما سواء في أداء واجباتهم وأعمالهم المختصة والمهنية أم لا.

<sup>١٨</sup> أوريل بحر الدين، مهارات التدريس: نحو إعداد ودرس اللغة العربية الكفائة، .....، ص ٦٣.

وفقال PP رقم ١٩ من ٢٠٠٥ المادة ٢٨، الفقرة ٣ والقانون رقم ١٤ من عام ٢٠٠٥ تنص الفقرة ١ من المادة ١٠ " تشمل كفاءة المعلمين كعاملين تعليميين في التعليم الابتدائي والثانوي والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة ما يلي: (أ) الكفاءة التربوية (ب) الكفاءة الشخصية (ج) الكفاءة المهنية (د) الكفاءة الاجتماعية .وفقا لسانجايا كفاءة المعلم ليست مجرد الكفاءة الشخصية والمهنية، ولكن هناك عددًا من الكفاءات التي يتمتع بها المعلم بما في ذلك الكفاءات الشخصية والمهنية والاجتماعية. المعلمون المحترفون ليسوا فقط من أجل كفاءات واحدة، بل هم كفاءات مهنية، لكن ينبغي للمعلمين المحترفين تغطية جميع الكفاءات. بغض النظر عما إذا كنت توافق أو لا توافق على كفاءات المعلمين الأربعة، على أي حال، فقد أصبحوا رسميًا تشريعًا ولوائح يجب الالتزام بها، ما لم يقترح شخص ما مراجعة قضائية لكفاءات المعلمين الأربعة. وفقًا لما يقتضيه القانون ٢٠٠٥/١٤ و ٢٠٠٥/١٩ بحيث يفهم المعلمون والمحاضرون ويتقنون ويتقنون المهارات استخدم موارد تعليمية جديدة وكفاءات تربوية رئيسية وكفاءات شخصية وكفاءات مهنية وكفاءات اجتماعية كجزء من قدرات المعلم المهنية. ثم يجب على المعلم متابعة برنامج الشهادة، وسيكون المعلم المعتمد قادرًا على زيادة قدرته ومشاركته في أداء واجباته كمعلم.

وكان تعريف الكفاءة إلى نوعين، وهما:

يعريف الكفاءة كصورة عن ما ينبغي للشخص أن يعرف أو أن يعمل حتى يستطيع تنفيذ عمله بالجيد. و نمو هذه الكفاءة في بلاد الإنجليزية وأوروبا. تسمى هذه الكفاءة بكفاءة التقنية أو كفاءة الوظيفية (Competencies Technical/ Functional) أو تسمى ب "Hard Skill/Hard Competency" التي توجه الى العمل ليصور المسؤولية و التحديات و هدف العمل الذي يجب العمل أن يعمل لكي ينال الإنجاز الجيد.

الكفاءة التي يصور كيف الشخص متعمدا أن يكون قادر على التصرف لكي يستطيع الشخص أن تنفذ عمله با الجيد ونمو هذه الكفاءة في بلاد الأمريكية تسمى هذه الكفاءة بكفاءة السلوكية (Behavioral Competency) أو تسمى ب "Soft Skill/ Soft Competency" التي توجه أن السلوك سوف أن تعريف إذا أداء الشخص في عمله.

ويطابق مع الشرح أعلاه، ذكر هرنبي (Hornby) أن كفاءة تشير على شيئين المهمان، وهما: أ) كالصفة (خصائص)، و ب) كالأداء. وكالصفة، أن الشخص الكفاء هو الذي يملك المهارة والإتقان و المعرفة والسلطة واما كالأداء يشير الى كيف الشخص ان ينفذ الأداء لتحقيق الأهداف المتوقعة<sup>19</sup>.

وأما في قانون جمهور الإندونيسيا رقم ١٤ عام ٢٠٠٥ م عن المعلم والمحاضر، يشرح أن كفاءة هي مجموعة من المعرفة و المهارة و السلوكية التي تجب أن تملك وتفهم

<sup>19</sup>Didi Supride dan Deni Darmawan, *Komunikasi Pembelajaran*, (Bandung: PT RemajaRosdakarya, 2012), h. 59-60

ويتقن المعلم او المحاضر في تنفيذ وظيفة المهنية. و في شرح أعلاه تظهر ان الكفاءة تشير الى المهارات لتنفيذ الشيء الذي حصلت من خلال التربية كفاءة المعلم يشير الى الأداء و الافعال العقلية التلبية مواصفات معينة في تنفيذ وظائف التربية. المعلم هو المهنة التي تتميز بتملكها الكفاءة. والعلم الكفاء هو الشخص الذي يملك معرفة التعلم والمهارات مع القدرة كالمعلم في تنفيذ وظيفته الكفاءة ليس نقطة نهاية من المحاولة بل عملية نامية وتعلم طول الزمان (Lifelong Learning Process) <sup>٢٠</sup>.

## ٢- كفاءة المعلم:

أن الكفاءة المعلم في تنفيذ له المناهج حدة مستوى و النجاح في شهادة المعلم ذكر أن الاحتراف يأتي من هذه الكفاءة، وهو ما يعني مجال العمل الذي تريده أوسيتهم المحتلة من قبل شخص. كما أن تفسر المهنيين كما موضع معين أو وظيفة تتطلب المعرفة المتخصصة والمهارات المكتسبة من التعليم الأكاديمي المكثف وهكذا، فإن كفاءة هي مهمة شاقة او موقف مهارة محددة.

لكفاءة لدية فكرة من شخص يركز على الوظئف على أساس المهارة والقدرات والتقنيات والإجراءات على أساس العقل. وكهذا فإن الكلمة تعني حرفيا الكفاءة مع

<sup>٢٠</sup>عبد الرحمن بن إبراهيم الفزان, المذاكرة الدورة لمعلم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية

الحكومية باندونيسية الجامعة الإسلامية الحكومية, (مالنج, ٢٠٠٤), ص.٣٤.



وظيفة تتطلب الخبرة و محددة المهارات والخبرات والمهارات التي هي مستمدة من التعليم أو التدريب. فهم كفاءة المصطلحات مثل تلك التي عبر عنها الخبراء هي كما يلي:

جميع آراء الخبراء أعلاه يدل على أن المهنيين في المدى يمكن تعريفها بأنها العمل الذي يقوم به أولئك الذين اعدت خصيصا او الطلاب للقيام بمثل هذا العمل، وانها حصلت على مكافأة او عواقب الأجور أو المال لهذا المنصب. فهم أعلاه من صياغة صورة أن ليس كل المهن او الأعمال الكفاءة يمكن ان يقال للقيام بهذه المهمة الكفاءة نفسها وهناك العديد من الخصائص والمتطلبات على النحو الذي اقترحة روبرت ريتش (Robert W. Riche) وهي :

- ١- أكثر المعنية مع الخدمات الإنسانية مثالية با المقارنة مع المصالح الخاصة.
- ٢- والعمال المهنيين تتطلب وقتا طويلا نسبيا لتعلم المفاهيم والمبادئ التي تدعم الخبرة والمعرفة المتخصصة.
- ٣- وجود مؤهلات معينة لدخول المهنة وتكون قادرة على متابعة التطورات في نمو المكتب.
- ٤- وجود مدونة لقواعد السلوك التي تحكم العضوية والسلوك والمواقف وطرق العمل.
- ٥- يتطلب النشاط الفكري عالية.

٦- وجود المنظمات التي يمكن ان تحسن معايير الخدمة والانضباط الذاتي في

المهنة فضلا عن الرعاية الاجتماعية لأعضائها.

٧- توفير فرص للتقني والتخصص والاستقلال.

٨- بدت كمهنة الحياة (مهنة حي) واصبح عضوا دائما.

ثم كلمة يحصل على مهنة لاحقة حركة التضامن الدولية، والتي الإندونيسية

تكون طبيعة ذات مغزى وهكذا فإن مصطلح "الاحتراف" تعني الصفات التي يجب ان

تكون في حوزة كل الكفاءة في تنفيذ عمله بحيث يمكن تنفيذ هذه المهمة او تشغيل على

افضل وجه ممكن، والمسؤولية الكاملة عن ما قام به مع القائم على التعليم والمهارات

لديهم. بعبارات بسيطة والمعلم هو الذي يعطي المعرفة إلى المتعلمين في نظر المجتمع

المدرس هو أن الناس الذين ينفذون التعليم في اماكن معينة، وليس بالضرورة في مؤسسة

رسمية ولكنها قد تكون في المسجد أو مصلى في الداخل وهلم جرا<sup>٢١</sup>.

ورأى أوزير عثمان في كتابه تصبح المعلمين اقترح ان المعلم هو المهنة / الوظيفة

أو الوظائف التي تتطلب مهارات خاصة كمدرس. لايمكن أن يتم هذا النوع من العمل

من قبل اي شخص خارج مجال التعليم حتى ولو في الواقع يفعلون الناي خارج التعليم.

في حين ان المعلم في هذه الحالة هو كمرية و شخصية الإنسان الذي اصبح نموذجاً

<sup>21</sup> Syaiful Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), h.31

يحتذى به للطلاب وكذلك الريادة من أجل تقدم الأمة. وصفته ان المعلم هو الذي لديه القدرة على تعليم او شخص وظيفة (الرزق، والمهنة) التدريس. لذا فإن المعلم هو الذي تثقيف وتعليم الطلاب لتوجيه المتعلمين في حياة افضل.

الكفاءة للمعلم هو الشرط، والتوجيه، والقيم، والإهداف ونوعية الخبرة والسلطة في مجال التعليم و التدريس المتعلقة بعمل شخص الذي يصبح الرزق وفي الوقت نفسه وهو مدرس الكفاءة هو المعلم الذي لديه الكفاءة اللازمة لأداء مهام التعليم والتدريس. وبعبارة أخرى فإنه يمكن القول بأن تعريف كفاءة المعلم هو الشخص الذي لديه القدرة ومهارات خاصة في مجال تدريب المعلمين بحيث انه قادر على اداء واجباتها ووظائفها، والمعلم بطاقتها القصوى يتم تعليم المعلمين الكفاءة والمدربين تدريبا جيدا ولديهم خبرة غنية في هذا المجال.

ان التفكير في عملية التعليم قائم على الكفايات يستند الى منطلق رئيس مؤداه ان التدريس عملية سلوكية على مستوى كبير من التعقيد انها تتطلب المتمكن من كثير من مهارات التفكير والاتصال والتفاعل مع الصلاب. لمهنة التدريس والتحليل المنطقي لأبعاد هذا التصور وفي هذا الأسلوب حول مهنة التدريس وما ينبغي أن يكون عليه المعلم ومنها يحدد الكفايات المنسبة وكذلك تصنيف المجالات في عناقد يضم كل منها عداد من المجالات ذات الموضوع المشترك مستخلصا منها ما يشترك بينها من امور تترجم بعد ذلك

إلى كفايات للمعلمين. يقصد بالتصنيف هنا تحديد المحاور التي تدور حولها الكفايات باعتبارها كفايات رئيسية ثم تحليلها الى مجموعة من الكفايات الثانوية والمثل هذا الأمر شروط يجب أن تراعى واهمية ينبغي ان تقدر فأما شروطه فتتخلص في ضرورة الاتساق مع اهداف الدراسة وطبيعتها فليس ثمة تصنيف مطلق كامل ينبغي للتصنيف أن يستفيد من غيره من التصنيفات متفقا مع مبادئها العامة ووقعا يمكن للبرامج تنفيذه وللباحثين والمشرفين ترجمة إلى استمارات ملاحظة وتقوية للمعلمين أما عن اهمية التصنيف فتتخلص في تيسير التفكير المتعمق في كل جانب من جوانب الإعداد وضمان استغناء جوانبه.

وهناك عدة أساليب لتصنيف الكفايات أي تحديد محاورها:

- ١- فهناك من يحدد محاور الكفايات بكفايات من حيث معرفية cognitive تتمثل في انواع المعارف والمعلومات والمفاهيم التي يتزود المعلم بها سواء حول مادته التي يدرسها أو البيئة التي تحيط به او الطالب الذي يتعامل معه. وهناك كفايات وجدانية affective تتمثل في الاتجاهات التي يجب أن يتبناها المعلم والقيم التي يجب أن يؤمن بها وأشكال التذوق التي يفضل ان يتمتع بها وأخيرا هناك كفايات نفس حركية psychomotor تتمثل في المهارات

الحركية التي تلمزمه للمشاركة في مختلف اوجه النشاط التربوي المناسب للعملية التي ينخرط فيها.

٢- وهناك تصنيف ثالث للكفايات في ضوء مستوى تعقيدها فبدأ بالبيط وتنتهي بالمراكب المعقد ومثل هذا التصنيف ييسر لوضعي برامج إعداد لمعلمين أو تدريبيهم تقسيم هذه الكفايات علي مراحل الإعداد ويمكن من وضع تصور واقعي لمراحل الإعداد لمهني.

٣- وثمة أسلوب لتصنيف الكفايات ينطلق من تصور لأدوارالمعلم مع طلابه فالمعلم ناقل للمعرفة وموجه للنشاط التعليمي ومدير لفصله.

٤- وأما تصنيف الكفاءة المعلم في بلادنا الإندونيسي تقسم إلى اربعة اقسام كما قسمها وزارة التربية الوطنية الإندونيسية ترى أن المعلم يصنع كفاء في مهنته لا بد ان يحصل على مجموعة من الكفاءة فصنعت الكفاءة لمعلم الجامعة إلى التالية:

أ- الكفاءة التعليمية، وتندرج تحتها، الكفاءة المعلم في تخطيط التدريس تنفيذ التدريس تقويم إجراءات العملية التعليمية ونتائج التعليم والاستفادة من نتائج البحوث العلمية لترقية جودة الأداء في العملية التعليمية.

ب- الكفاءة المهنية وهي عبارة عن الموقف الذي يتولد من اعتقاد المعلم بأهمية المهنة التي يقوم بها و محبتها وتندرج تحتها الكفاءة، هي: الكفاءة في تستعاب المواد التعليمية بشكل دقيق وعميق وفي وضع خطة البحث وإجرائة وكتابة التقرير عنه، وفي الابداع ونشره وفي وضع خطة خدمة المجتمع وتحقيقه وتقويمه.

ج- الكفاءة الاجتماعية وهي عبارة عن تكوي العلاقة الاجتماعية بين المعلم نحو طلابه وزملائه العمل، الموظفين والمجتمع بشكل عام.

د- الكفاءة الشخصية وهي عبارة عن مجموعة من القيم والتعاليم والأخلاق التي تؤثر على تصرفات المعلم نحو طلابه وزملائه العمل وأسرته ومجتمعه وفي نفس الوقت تؤثر على نشاط الطلبة وحماسهم في التعليم.

هـ- واما رشدي أحمد طعيمة تصنف الكفاءة إلى قسمين هما كفاءة اللغوية والتربية التي أمكن جمعها ثم تصنيفها وتقييمها إلى مجموعات تشتمل كل مجموعات منها على عدد من الكفايات المناسبة ثم تقسم هذا العدد نفسه إلى مجموعات صغيرة تقسم كل مهنا عددا من الكفايات ذات طبيعة خاصة. هتين كفتين تبين الى تسعة معايير هي: التمكن اللغوية الإتجاهات والقييم، التدريبات والواجبات المنزلى، تدريس المهارات

اللغوية، تكنولوجيا التعليم، المناهج والمواد التعليمية، الجوانب النفسية والإجتماعية، التقويم والقياس والتمكّن المهني والثقافي. وكذلك تهتم رشدي أحمد طعيمة إلى مستوى الدارسين اما الابتدائية والمتوسطة والثانوية.

ويعد المعلم من أهم مدخلات العملية التربوية، فهو القادر على تحقيق أهداف التعليم وترجمتها إلى واقع ملموس وهو الذي يعمل على تنمية القدرات والمهارات عند التلاميذ عن طريق تنظيم العملية التعليمية وضبطها وإدارتها واستخدام تقنيات التعليم ووسائله ومعرفة حاجات التلاميذ وطرائق تفكيرهم وتعلمهم، وتحديد أهداف التربية في تطوير المجتمع وتقدمه عن طريق تربية النشء تربية صالحة تنسجم بحب الوطن والدفاع عنه والمحافظة على التراث الوطني الإنساني<sup>٢٢</sup>.

وتأتي أهمية الكفايات للمعلم بصفة عامة من أن عمله التربوي كله يقوم عليها، فمعلم بلا كفايات كجندي بلا سلاح. استنادا الى قانون جمهور الأندونيسيا رقم ١٤ عام ٢٠٠٥ عن المعلم والمحاضر في فصل ١٠ اية (١) أعلن أن كفاءة المعلم كما يشار في

<sup>٢٢</sup> أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو اعداد مدرس اللغة العربية الكفئة، (مالانق: مطبعة

فصل ٨ يشمل على كفاءة التعليمية وكفاءة الشخصية وكفاءة الإجتماعية وكفاءة المهنية التي حصلت من خلال التربية المهنية.

قبل وصف مفهوم الكفاءة العلم، يجب ان يكون اولا الشعور يبين من الكفاءة. وفقا لاختصاص الإندونيسية قاموس عام (1986, WJS. Purwadarminta) وتعني السلطة، السلطة لتحديد او يقرر شيئا فهم أساس الكفاءة أي قدرة او مهارة اختصاص المصطلح في الواقع العديد من المعاني التي يتم التعبير عنها على النحو التالي والكفاءة هي مسألة التي تصف مؤهلات او قدرة الشخص على حد سواء كما وكيفا. ويعني هذا المفهوم أن الكفاءات التي يمكن استخدامها في سياقين: الأول، كمؤشر لمدى قدرة هذا يدل على العمل الملحوظ. ثانيا، كمفهوم التي تغطي جوانب المعرفة والوجدانية والحركية وكذلك تنفيذ في مجملها.

اوزير عثمان ذكر في كتابة المعنون تصبح كفاءة المعلم أن القدرة أو الخبرة غالبا ما تسمى الكفاءة. ثم في أداء سلطته الكفاءة، يطلب من المعلمين لدينا مجموعة متنوعة من القدرات. في تنفيذ التعليم المهنة. ثم على المدى الكفاءة التي تأتي من صفة وسائل كسب العيش و كإسم يعني لأشخاص المؤهلين، مثل المعلمين والأطباء والقضاة وهلم جرا. وبعبارة أخرى للعمل الذي هو الكفاءة هو العمل الذي يمكن القيام به فقط من



قبل أولئك الذين هم على استعداد خصيصا للمناطق محددة وليس العمل الذي قام به كثير من الناس لأنه لم يتمكن من الحصول على وظيفة أخرى.

في وقف لاحق في الكتاب الذي كتبه المارتيني يامين، من الناحية النظرية، أداء المعلمين من قبل وزارة التربية والتعليم والثقافة وجونيون ويشمل ثلاثة جوانب، وهي: (أ) القدرة الكفاءة، (ب) المهارات الاجتماعية، و (ج) قدرة الشخصية (الخاصة). ثم يتم تحويل هذه الجوانب الثلاثة في:

١- وتشمل القدرة الكفاءة:

(١) التمكن من الموضوع الذي يتكون من إتقان المواد التي سيتم

تدريسها، ويتم تدريس المفاهيم الأساسية لعلوم المواد

(٢) الرقابة والتقدير للمؤسسة التعليمية وتدريب المعلمين رؤى

(٣) عمليات السيطرة على التعليم وتدريب المعلمين وتعليم الطلاب

٢- أخذت المهارات الاجتماعية المقعر القدرة على التكيف مع متطلبات

العمل والبيئة في الوقت عملها كمدرسة.

٣- القدرات الشخصية (شخصية) يغطي:

(١) المظهر موقف إيجابي عموما تجاه مهامه كمدرس، والوضع العام

التعليم وعناصرها.

(٢) فهم، التقدير، وظهور القيم يجب أن تتبناها المعلم.

(٣) جهد المظهر لجعل نفسه قدوة ومثلاً للطلاب.<sup>٢٣</sup>

قال أحمد صبري في الكتاب الذي كتبه يونس نمسى (yunus namsa) ايضاً انه

من أجل أن تكون قادرة على تنفيذ مهمة لتعليم جيد، يجب أن المعلمين المهارات

الكفاءة التي هي وفاء من ١٠ كفاءة المعلمين والتي تشمل:

١. السيطرة على المواد وتشمل:

(١) ماجستير في المواد المناطق الخاضعة في المناهج الدراسية.

(٢) مجال مواد تخصيص ماجستير / دعم الدراسة

٢. إدارة التعليم وبرنامج التعليم، بما في ذلك:

(١) صياغة أغراض تعليمية

(٢) معرفة وتكون قادرة على استخدام الإجراءات التعليمية المناسبة

(٣) تنفيذ برنامج التعليم والتعلم

(٤) معرفة قدرة المتعلمين

٣. إدارة الطبقة ما يلي:

(١) وضع الطبقة الكمانية للدروس

<sup>23</sup> Martinis Yamin, *Profesional Guru...*,h.4-5

- (٢) إنشاء التدريس والتعلم متناغم المناخ
٤. استخدام وسائل الإعلام أو من مصادر أخرى، ما يلي:
- (١) معرفة واختيار واستخدام وسائل الإعلام
- (٢) تقديم أدوات الدرس بسيطة
- (٣) استخدام المكتبة في التعليم والتعلم
- (٤) عن طريق التدريس الجزائي للوحدة البرنامج مقدمة الميدان
٥. إتقان أسس التعليم
٦. إدارة التفاعلات والتعلم
٧. تقييم التحصيل العلمي للطلاب لصالح الدروس
٨. التعرف على وظيفة خدمات التوجيه والإرشاد برنامج:
- (١) تعرف على الوظائف والخدمات والبرامج التوجيه والإرشاد
- (٢) تنظيم خدمات التوجيه والإرشاد
٩. الاعتراف والحفاظ على إدارة المدرسة
١٠. فهم المباني وتفسير نتائج البحوث التربوية لغرض التدريس<sup>٢٤</sup>.

---

<sup>24</sup>M.Yunus Nasa, *Kiprah Baru Guru Indonesia Wawasan Metodologi Pengajaran Islam*, (Jakarta: Pustaka Mapan, 2006), h. 123

وفقا لقانون المعلمين والمحاضرين رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ والمادة ١٠ تنص على ما يلي: أن "الكفاءات المعلم تشمل الكفاءات التربوية والكفاءات الشخصية والكفاءات الاجتماعية والكفاءات المهنية التي تم الحصول عليها من خلال التعليم المهني"<sup>٢٥</sup>. كما تم ذكر كفاءة المعلم في شرح اللائحة الحكومية رقم ١٩ لسنة ٢٠٠٥ بشأن معايير التعليم الوطني وهي:

١- الكفاءة التربوية هي القدرة في إدارة الطلاب. تتكون هذه الكفاءة من

الكفاءات الفرعية؛ فهم الطلاب بعمق، تصميم التعلم بما في ذلك فهم

الأساس التعليمي لصالح التعلم، القيام بالتعلم والتصميم، وإجراء تقييم

للتعلم، تطوير الطلاب لتحقيق إمكانات مختلفة.

٢- كفاءة الشخصية هي قدرة شخصية قوية، مستقرة، ناضجة، حكيمة،

موثوقة، الأخلاق النبيلة التي هي قدوة للطلاب. تتكون هذه الكفاءة من

الكفاءات الفرعية؛ شخصية ثابتة ومستقرة، شخصية ناضجة، الشخصية

الحكيمة، الشخصية الموثوقة، نبيلة ويمكن أن تكون مثالا للطلاب

والمجتمع، تقييم أداء المرء وتطوير نفسك بطريقة مستدامة<sup>٢٦</sup>.

<sup>25</sup> UU Guru dan Dosen, dikutip dari: pusat data dan informasi pendidikan, balitbang-depdiknas, pasal 10 ayat 1

<sup>26</sup>E.Mulyasa, *standar kompetensi dan sertifikasi guru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), h.75

٣- الكفاءة الاجتماعية هي قدرة المعلمين على التواصل والتفاعل بفعالية وكفاءة مع الطلاب، زملاء المعلمين وأولياء الأمور / أولياء أمور الطلاب والمجتمعات المحيطة. تتكون هذه الكفاءة من الكفاءات الفرعية؛ قادرًا على التواصل مع الطلاب والتواصل معهم بشكل فعال، قادرة على التواصل والاختلاط الفعال مع الزملاء المعلمين وموظفي التعليم ، قادرة على التواصل والاختلاط الفعال مع أولياء الأمور أو أولياء أمور الطلاب والمجتمعات المحيطة، ويستخدم تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات وظيفيا.

٤- الكفاءة المهنية هي القدرة على إتقان مادة تعليمية واسعة وعميقة. تتكون هذه الكفاءة من الكفاءات الفرعية؛ إتقان المفاهيم والهياكل، والأساليب العلمية / التكنولوجية / الفنية التي تحجب / بمواد التدريس، إتقان المواد التعليمية المتاحة في المناهج الدراسية، ومعرفة علاقة المفاهيم بين المواد ذات الصلة، وتطبيق المفاهيم العلمية في الحياة اليومية، قادرة على المنافسة مهنيًا في سياق عالمي مع الحفاظ على القيم والثقافة الوطنية<sup>٢٧</sup>.

علاوة على ذلك، هناك العديد من المؤهلات التي يجب أن يستوفها المعلمون المحترفون في المدارس. بحسب سدجن المؤهلات التي يجب أن يحققها المعلم، أولاً، معرفة

---

<sup>27</sup>Tim Cemerlang, *UU RI nomor 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen*, (Yogyakarta: cemerlang publisher,2007), h. 12

خصائص الطلاب وفهمها. ثانيًا، إتقان المواد التعليمية، وإتقان المعرفة. الثالثة، حول التدريس والتعلم. رابعًا، مهارات التعلم لدى الطلاب تشمل التخطيط والتعلم. خامسًا، تقييم العملية ونتائج التعلم بمهارة. سادسًا، ماهرًا في إجراء البحوث وتقييم عمليات التدريس والتعلم والاستفادة من النتائج لصالح واجباته المهنية. القدرات والمهارات التعليمية هي أشياء يمكن تعلمها وتطبيقها أو ممارستها من قبل كل معلم. ستتحسن جودة التدريس إذا تمكن المعلم من استخدامه بشكل مناسب. المعلمون المؤهلون أو المؤهلون لديهم خمسة مكونات، وهي: أولاً، العمل مع الطلاب بشكل فردي. ثانيًا، إعداد التدريس والتخطيط. ثالثًا، استخدام أدوات التعلم. رابعًا، إشراك الطلاب في التجارب المختلفة. خامسًا، القيادة النشيطة من المعلم خامسًا القيادة النشيطة من المعلم. وهكذا يمكن القول أن الكفاءة التي يمتلكها كل معلم تظهر جودة المعلم في إجراء التعلم. تبدأ الكفاءة من كيفية قدرة المعلم على ترتيب البرنامج تخطيط التعلم وتنفيذ خطة التعلم<sup>٢٨</sup>.

إذا كان المعلم لديه بالفعل الكفاءات الأربعة المذكورة أعلاه، ثم المعلم له

حقوق محترف لأنه استوفى المتطلبات التالية بوضوح:

---

<sup>28</sup>Kunandar, *Guru Professional: Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Dan Sukses Dalam Sertifikasi*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007), h.50

١- الحصول على الاعتراف والمعاملة القانونية من حدود سلطة المعلم التي هي مسؤوليته.

٢- امتلاك الحرية في اتخاذ خطوات التفاعل التربوي ضمن حدود مسؤولياتهم والمشاركة في عملية تطوير التعليم المحلي.

٣- التمتع بالقيادة الفنية والدعم الإداري الفعال والكفاء للقيام بالمهام اليومية.

٤- الحصول على حماية وتقدير معقول للشركات والإنجازات المبتكرة في مجال الخدمة.

٥- عيش الحرية في تطوير الكفاءة المهنية الفردية والمؤسسية.

في محاولة لتطوير إنسان إندونيسي كامل، يكون المعلم هو رأس الحرية أو العداء

الأمامي. عندما تشبه مجالات الطب والهندسة والسياسة والاقتصاد والزراعة والصناعة

وغيرها هو لصالح البشر، فإن واجب المعلم هو بناء الإنسان نفسه. هذا يتطلب بالتأكيد

متطلبات خاصة لتكون قادرة على تنفيذ المهام المذكورة أعلاه، وهي المعلم كمهنة، ومزيج

من المهن والعلوم والتكنولوجيا، والفن الذي يقوم على أساس نبيل من الإخلاص

والشخصية. في الجوهر لا ينبغي أن تكون مهمة المعلم مطلوبة كمهمة مهنية، ولكن من

الطبيعي أن نراها كمهنة رئيسية، لأن التدريس، من بين أمور أخرى، يعني المشاركة في

إعداد الطلاب نحو أنواع مختلفة من المهن. المرتبط بالقوى العاملة، يعني ذلك أن المعلم

هو القوة العاملة الرئيسية، لأن المعلم قوة تساعد على إعداد العاملين الآخرين في التنمية.

فيما يتعلق بأهمية احتراف المعلم والتعليم سانوسي et al . أعرب عن ستة

افتراضات تكمن وراء الحاجة إلى الاحتراف في التعليم، وهي:

١- موضوع التعليم هو البشر الذين لديهم الإرادة والمعرفة العاطفية، والمشاعر التي

يمكن تطويرها وفقاً لإمكاناتها بينما يعتمد التعليم على القيم الإنسانية التي تحترم

الكرامة الإنسانية.

٢- يتم التعليم على المستوى الدولي ، وهذا هو الهدف الأساسي ، ثم يصبح التعليم

معياريًا ملزمًا بالمعايير و القيم العالمية والوطنية والمحلية ، وهو إشارة إلى المعلمين

والطلاب ومديري التعليم.

٣- النظريات التربوية هي إجابات للإطار الافتراضي في معالجة المشكلات التربوية.

٤- يبدأ التعليم من الافتراضات الأساسية حول البشر ، أي أن البشر لديهم

إمكانات جيدة للتطور. لذلك ، فإن التعليم هو جهد لتطوير الإمكانيات

المتفوقة.

٥- إن جوهر التعليم يحدث في العملية ، أي الحالة التي يكون فيها حوار بين

الطلاب والمعلمين امكانية نمو الطلاب في الاتجاه الذي يريده المعلمون لكي

تكون منسجمة مع القيم التي يقدرها المجتمع.



٦- غالبًا ما تكون هناك معضلة بين الأهداف الرئيسية للتعليم ، وهي جعل البشر

إنسانًا صالحًا (بعد التثيت) بمهمة مفيدة ، وهي أداة للتغيير أو تحقيق شيء ما.

إذا بحثنا للحظة عن الوضع الحقيقي للتعليم في منطقتنا، فما زلنا نجد العديد

من المعلمين في وضع غير مؤات للقيام بالمهام الموكلة إليه. يتم وضع العديد من المعلمين

في غرفة مزدحمة مع الطلاب بمعدات غير كافية ، مع دعم إداري أقل تعقيدًا. في مثل

هذا المكان، يتوقع من المعلمين أن يكونوا قادرين على تنفيذ المهمة النبيلة لتعليم الجيل

القادم من أطفال الأمة. سيصبح هذا أثقل وأكثر تعقيدًا عندما يواجه فيض من

التطورات العلمية والتكنولوجية، ولكن بدعم من الحد الأدنى من المرافق والمرافق ومناخ

عمل غير سار.

بالإضافة إلى ذلك، يضاف عبء المعلمين إلى المهام المختلفة خارج الأنشطة

الأكاديمية التي تستهلك الكثير من الوقت والطاقة للمعلمين. استنادًا إلى الوصف أعلاه

، يمكن الإشارة إلى أنه عند البحث عن إجابات حول ما هو المعلم المحترف ومن هو

يتطلب مراجعة واسعة ويغطي جوانب مختلفة. بعد ذلك، يتم الانتهاء من ملف تعريف

المعلم. الجواب هو أن المعلمين المحترفين لديهم قدرات مهنية وشخصية واجتماعية. صرح

بذلك بوضوح (وينرنو سورخمد 1973) أنه المهنة بمعناها العام مجال معين للعمل

والخدمة. وهو ما يتطلب، بسبب طبيعته وطبيعته، متطلبات أساسية ومهارات فنية ومواقف شخصية معينة.

### ٣- خصائص دعوة المحترفين:

وفقا لأورنشتاين وليفين (١٩٨٤) تنص على أن المهنة هي وظيفة وفقا لفهم

المهنة أدناه:

- ١- خدمة المجتمع مهنة يتم تنفيذها طوال الحياة.
- ٢- تتطلب مجالات معينة من العلوم والمهارات بعيدة عن متناول عامة الناس.
- ٣- استخدام نتائج البحث وتطبيقاته من النظرية إلى التطبيق.
- ٤- يتطلب تدريب خاص لفترة طويلة.
- ٥- يتم التحكم فيها بناءً على ترخيص الكتاب / إدخال المتطلبات.
- ٦- الاستقلالية في اتخاذ القرارات حول نطاق العمل المحدد.
- ٧- تقبل المسؤولية عن القرارات المتخذة والأداء الموضح المتعلقة بالخدمات المقدمة.
- ٨- الإلتزام بالمنصب والعميل.
- ٩- استخدام مدير لتسهيل مهنته حال نسبيا من الإشراف في منصبه.
- ١٠- لديها منظمة يحكمها أعضاء مهنتهم الخاصة.

١١- وجود نقابات مهنية / مجموعات النخبة لمعرفة نجاح أعضائها والاعتراف

به.

١٢- أن يكون لديك مدونة لقواعد السلوك لتوضيح الأشياء المشكوك فيها أو

المشكوك فيها المتعلقة بالخدمات المقدمة.

١٣- لديه ثقة عالية من المصنع وثقة كل من أعضائه.

١٤- له مكانة اجتماعية واقتصادية عالية<sup>٢٩</sup>.

تمشيا مع الرأي أعلاه ، (سنوسي 1991 et al. ) التعبير عن الخصائص

الرئيسية للمهنة على النحو التالي.

١- موقف له وظيفة حاسمة وأهمية اجتماعية.

٢- الموقف الذي يتطلب مهارات / خبرات معينة.

٣- يتم الحصول على المهارات / الخبرة المطلوبة من خلال الوظيفة

٤- حل المشكلات باستخدام النظريات والأساليب العلمية.

٥- الموقف يستند إلى مجموعة من التخصصات العلمية الواضحة والمنهجية والصرحية

، والتي ليست مجرد رأي عامة الجمهور.

٦- الموقف يتطلب التعليم العالي على مستوى الكلية.

<sup>29</sup> Rusman, *Model model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta, PT RajaGrafindo Persada), h. 24-25

٧- . إن العملية التعليمية للمنصب هي أيضاً تطبيق وتأسيس القيم المهنية نفسها.

٨- في تقديم الخدمات للمجتمع ، يلتزم أعضاء المهنة بقواعد الأخلاق التي تسيطر

عليها المنظمات المهنية.

٩- لكل عضو في المهنة الحرية في الحكم على المشاكل المهنية التي يواجهها

١٠- في الممارسة العملية لخدمة المجتمع ، أعضاء المهنة المستقلة خالية من

تدخل من الآخرين.

١١- هذا المكانة له مكانة عالية في المجتمع ، لذلك يحصل على مكافآت

عالية أيضاً.

وفقاً ل روبرت دبليوريتشي (١٩٧٤) ، فإن خصائص الاحتراف في وظائف

المعلمين هي كما يلي:

سيعمل المعلم فقط على تقديم الخدمات الإنسانية بدلاً من الجهود لتحقيق

مكاسب شخصية. يُطلب من المعلمين قانوناً الوفاء بمتطلبات مختلفة للحصول على

ترخيص التدريس وكذلك المتطلبات الصارمة لتصبح عضواً في منظمة المعلم. يطلب من

المعلمين أن يكون لديهم فهم ومهارات عالية من حيث مواد التدريس والأساليب

والطلاب والأساس التعليمي. المعلمون في المنظمات المهنية، ولديهم منشورات مهنية

يمكن أن تخدم المعلمين، حتى لا يفوتوا، بل يتابعون دائماً التطورات التي تحدث. يسعى

المعلمون دائماً إلى أخذ الدورات وورش العمل والندوات والاتفاقيات دائماً، وكذلك المشاركة على نطاق واسع في العديد من أنشطة الخدمة هذه. المعلم معترف به تماماً كمهنة الحياة. للمعلمين القيم والأخلاق التي تعمل وطنياً ومحلياً.

فيما يلي تصنيف لمهارات المعلم المهنية ، وهي:

### ١ - تعلم مهارات التخطيط

تتضمن مهمة مهام المعلم في التخطيط للتعليم القدرة على فهم أهداف التعلم، وإجراء تحليل التعلم، والتعرف على سلوك الطلاب، تحديد خصائص الطالب، وصياغة أهداف التعلم، وتطوير عناصر الاختبار، وتطوير الموضوع، تطوير وسائل الإعلام وطرق التعلم، وتطبيق مصادر التعلم، وتنسيق جميع العوامل الداعمة، تطوير وإجراء تقييمات أولية لخطة التعلم، ومراجعة التعلم، وإجراء تقييم نهائي لخطة التعلم.

### ٢ - مهارات تنفيذ التعلم

تشير هذه المهارة إلى مهمة المعلم المهنية في إنشاء نظام أو إجراء أنشطة التعلم وإغلاق التعلم. هناك ثلاث مهام أو أنشطة رئيسية في تنفيذ التعلم، وهي: فتح التعلم، وإدارة التعلم، وإغلاق التعلم. في إدارة أنشطة التعلم والمواد ووسائل الإعلام والأساليب المختلفة والمصادر والعوامل الداعمة المختلفة المستخدمة، يجب على المعلم تنفيذ الأنشطة

الاستراتيجية التي تشمل شرح الأعضاء والأفكار والتوضيح والتحديد والمقارنة والتحفيز والتوجيه والتأديب والسؤال وإعطاء التعزيز.

### ٣- مهارات تقييم التعلم

تتضمن مهمة المعلم في تقييم التعلم إجراء التقييمات باستخدام أدوات التقييم التي تم تطويرها عند التخطيط للتعلم، وإجراء التعديلات والتسجيل، وتوفير التعلم العلاجي. مهارات المهارات التي يجب أن تكون ضرورية لتنفيذ مهام تقييم التعلم هي فهم منهجيات تقييم التعلم، بما في ذلك تقنيات وأدوات التقييم، ومعايير التقييم الجيدة، وشكل ونوع الاختبارات، والتسجيل، والإحصاءات المتعلقة بالتقييم، بالإضافة إلى برامج التنفيذ العلاجية والإثراء<sup>٣٠</sup>.

### ٤- مهمة المعلم:

إن مهمة المعلم في الواقع ثقيلة ومعقدة للغاية لأنها تنطوي على مصير ومستقبل الجيل البشري، لذلك نسمع غالبًا مطالب المجتمع وتوقعاته حتى يتمكن المعلمون من عكس متطلبات وضع وظروف المجتمع المثالي في المستقبل. نتيجة للمطالب المفرطة، غالبًا ما يصبح المعلمون سخرية من المجتمع عندما يكون عملهم أقل إرضاءً بمعنى أن الطلاب غير قادرين على تحقيق الأهداف التعليمية على النحو الأمثل. بالنظر

<sup>30</sup> Ibid, h.71-72

إلى المهام الاستراتيجية للمعلم، يجب أن يكون لدى المعلم الكفاءة المهنية الكافية. يمكن  
تجميع واجبات المعلم بشكل أساسي في ثلاث فئات، وهي:

أولاً، يجب أن تقوم الواجبات المهنية للمعلم بعملية التعليم والتدريس  
والتدريب. مهمة المعلم هي توفير التعليم للطلاب في هذه الحالة، يجب على المعلم أن  
يسعى حتى يتمكن الطلاب من الاستمرار وتطوير قيم الحياة. في هذا المستوى، يُطلب  
من المعلم أن يكون قادرًا على نقل الدرجات، وهو ما يُتوقع بدوره أن يتمكن الطلاب  
من الجري ووضع إرشادات لهذه الدرجات.

ثانيًا، إن مهمة المعلم في مجال الإنسانية في المدرسة هي مظهر من مظاهر  
الطلب بأن المعلم يجب أن يكون قادرًا على أن يصبح نفسه كوالد ثان. يجب أن يستمر  
المعلم في إظهار السلطة ولكن لا يخشى بسبب السلطة التي يطبقها.

ثالثًا، مهمة المعلم في المجال الاجتماعي، هذه المهمة هي نتيجة للمعلم  
كمواطن صالح (أن يكون مواطنًا صالحًا)، والمشاركة وتنفيذ ما حددته الأمة والدولة من  
خلال دستور عام ١٩٤٥ و GBHN.

يجب أن يتم تنفيذ المهام الثلاث للمعلم معًا في وحدة عمل متناغمة  
وديناميكية. لا يقوم المعلم بالتدريس فقط في الفصل الدراسي، ولكن يجب أن يكون  
قادرًا على أن يكون باديًا ومحفزًا وديناميكيًا للتطور الذي يعيش فيه. هذه المهام الثلاث

إذا تم عرضها من حيث الطلاب، يجب على المعلم توفير القيم التي تحتوي على معرفة الماضي والحاضر والمستقبل. اختيارات قيم الحياة وممارسات التواصل، يجب أن يكون المعلمون الذين يمنحونهم للطلاب قادرين على جعل الطلاب يختارون قيم الحياة المعقدة بشكل متزايد ويجب أن يكونوا قادرين على جعل الطلاب يتواصلون مع بعضهم البعض في المجتمع<sup>٣١</sup>.

#### ٥- معايير كفاءة المعلم:

يجب أن يستوفي المعلمون المحترفون معايير كفاءة المعلم. معيار كفاءة المعلم هو معيار يتم تحديده أو منحه الأولوية في شكل إتقان المعرفة ويتصرف مثل المعلم لشغل الوظائف الوظيفية وفقاً لمجالات المؤهلات والمؤهلات ومستويات التعليم. تهدف معايير كفاءة المعلم إلى الحصول على مرجع قياسي في قياس أداء المعلم للحصول على ضمان جودة المعلم في تحسين جودة عملية التعلم.

يشمل نطاق معايير كفاءة المعلم ثلاثة مكونات للكفاءة، وهي:

أ) الكفاءة في إدارة التعلم والتي تشمل، بجميع خطط التعلم، وتنفيذ تفاعلات التدريس والتعلم، وتقييم تحصيل الطلاب، وتنفيذ المزيد من الإجراءات بشأن نتائج التقييم.

<sup>31</sup> Ibid, h. 73-74



- (ب) إمكانات تطوير الكفاءات الموجهة نحو التطوير المهني.
- (ج) الكفاءة في الإتقان الأكاديمي الذي يشمل فهم الشخصية التعليمية، واتقان مواد الدراسة الأكاديمية. (وزارة التربية الوطنية، ٢٠٠٤ : ٩).
- خصائص المعلمين المحترفين في تنفيذ تدريب المعلمين هي:
- أ) الالتزام بمصالح الطلاب وتنفيذ التعلم.
- ب) إتقان مادة واستخدام استراتيجيات التعلم بعمق.
- ج) قادر على التفكير المنهجي ويتعلم دائماً من الخبرة، ويرغب في التفكير في نفسه وتصحيحها.
- د) تحسين عملية التدريس والتعلم.
- هـ) المسؤول عن مراقبة ومتابعة سلوك الطلاب من خلال أنشطة التقييم، والتطبيقات في الفصل الدراسي قادرة على إجراء تحليل برنامج التقييم، والعلاجية، وتنفيذ التوجيه<sup>٣٢</sup>.

## ٦- مؤشرات معلّم على مهارة القراءة:

مؤشرات مهارة القراءة الجيد والصحيح حسب الدلالة التعلم بمدرسة كما يلي:

١- يستطيع المعلم ليقراء النصوص العربية بجيد والصيحة

<sup>32</sup> Ibid, h. 114-115

٢- يفهم المعلم قراءة صحيحا

٣- يستطيع المعلم أن ترجم القراءة صحيحا

٤- يستطيع المعلم مناقشة بملخص شفوي للقطعة, حتى يتعادوا دون حاجة

لإلى استعمال ألفاظ الكتاب.

كما نظرنا من مؤشرات المعلم على مهارة القراءة السابقة, أنّ مؤشرات مهارة

القراءة في المدرسة ينقسم إلى ثلاثة أقسام في ثلاث مستوى, وهي:

(١) القراءة الجهرية أو القراءة الأولى مستوى الثاني في هذه القراءة لابدّ على

المعلم أن يحسن في نطق القراءة, وطلاقة القراءة, وتنعيم القراءة

(٢) القراءة الصّامتة أو القراءة الثانية في هذه القراءة لابدّ على المعلم أن

يحسن في فهم المقروء, وتحديد الإعراب عند قراءة النصّ العربي

(٣) القراءة المسّعة أو تحليل القراءة أو القراءة الثالثة في هذه القراءة لابدّ على

المعلم أن يستطيع في جعل القصّة أو نصّ العربي عن مرحلة المراهقة,

عند الطبيب, المرافق العامّة<sup>٣٣</sup>.

**المبحث الثاني: تعليم مهارة القراءة:**

**١- تعريف مهارة القراءة:**

<sup>33</sup> Syaiful Mustafa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang UIN Maliki Press, 2011), h. 162

القراءة مصدر من قرأ- يقرأ - قراءة و قرآنا كيفية القراءة يتضمن مفهوم

القراءة الأداء اللفظ السليم، وفهم القارئ بما يقرأ، ونقده إياه، وترجمته إلى السلوك

يحل مشكلة أو يضيق إلى عالم المعرفة عنصرا جديدا<sup>٣٤</sup>.

القراءة وسيلة مهمة من وسائل الاتصال اللغوي، وهي الوسيلة التي نلجأ

إليها، عندما يتعذر الاتصال المباشر عن طريق الكلام، أو عندما يكون غير كاف. وقد

شاع في الفترة الأخيرة مفهوم خاطئ، يناهز بأن القراءة أصبحت قليلة الأهمية في عالمنا

المعاصر، وأن الاهتمام منحصر الآن في الكلام فقط. ومما يوضح بطلان هذا الرأي ما

تقوم به القراءة من دور متعاظم اليوم على مستوى الاتصال، فالكتب والمجلات

والصحف، وسيلة من وسائل الاتصال اللغوي التي يمارسها الناس يوميا. وبناء على

ذلك، فالقراءة من أهم المهارات اللغوية، التي يسعى متعلم اللغة إلى تعلمها<sup>٣٥</sup>.

وكانت القراءة قديما قراءة ببغاوية تعنى على النطق بالألفاظ والعبارات -

ربما بصوت مسموع - سواء فهم القارئ ما يقرأ أو لم يفهم، وسواء أحسن السامع مع

قراءته بالمعنى أو لم يحسن به. فمادام الفرد ينظر إلى الرموز الكتابية فيتجهها الفاظ

<sup>٣٤</sup> عبد المجيد سيد أحمد، متصور، علم اللغة النفس، (رياض: عمادة شؤون المكتبات، بدون السنة)،

ص. ٢٤٤

<sup>٣٥</sup> مختار الطاهر حسين، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء المناهج الحديثة، الطبعة

الأولى، (الهرم: الدار العالمية للنشر والتوزيع، ٢٠١١)، ص. ٣٨١

ويركب منها جملا وعبارات ويخرج الحرف من مخارجها الصحيحة ويحافظ على سلامة بينة الكلمات حين ينطق بها فهو قارئ، وترفع درجة إجادته للقراءة كلما أجاد هذه المفهوم الببغاوى، ومن ثم يرتفع في نظر معلمه ويستحق الجائزة و التقدير<sup>٣٦</sup>.

إن القراءة في تعلم اللغة العربية أهم مادة من مواد الدراسة لصلتها بكل مادة أخرى ولا يستطيع التلاميذ أن يتقدم في أية مادة من المواد إلا إذا استطاع السيطرة على المهارة القراءة وهي أعظم وسيلة موصولة إلى الغاية المطلوبة من تعلم اللغة<sup>٣٧</sup>.

## ٢- أنواع تعليم القراءة:

تنقسم القراءة من حيث الأداء الى القراءة الجهرية، والقراءة الصامتة، والقراءة السمعية. وتنقسم من حيث الغرض من القراءة إلى القراءة للدرس والبحث وحل المشكلات، والقراءة للاستمتاع وقضاء بعض الوقت في الترويح عن النفس<sup>٣٨</sup>.

<sup>٤</sup> حسين سليمان قوة، دراسات تحليلية وموافق تطبيق في تعليم العربية و الدين الإسلامى، الطبعة الأولى (مصر: دار المعارف، ١٩٨١)، ص. ١٠٩

<sup>٣٧</sup> محمد عبد القادر أحمد ، طرق تعليم اللغة العربية، الطبعة الأولى، (مصر: المكتبة النحضة المصرية، ١٩٧٨)، ص. ١٠٨.

<sup>٣٨</sup> علي أحمد مذكور، طرق تدريس اللغة العربية، (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٦) ص.

وهذه الأقسام للقراءة ليست منفصلة تماما عن بعضها فقراءة الدرس والبحث وحل المشكلات - مثلا - ليست على النقيض من القراءة الاستمتاع. فقد يبدأ الإنسان في القراءة للدرس، ثم يتحول اتجاهه إلى الاستمتاع والعكس.

ودرس القراءة في مرحلة التعليم الأساسي، وخاصة في الحلقة الأولى، يبدأ بالاستماع ثم بالقراءة الجهرية لتدريب أجهزة الكلام على النطق الصحيح وحسن الإلقاء. ثم يتحول الدرس إلى القراءة الصامتة التي تزيد فاعليتها بعد القراءة الجهرية. وإذا كان التركيز في المرحلة الابتدائية من التعليم الأساسي على القراءة الجهرية لتدريب النطق، كما قلنا، فإن هذا التركيز يتحول بالتدرج مع بداية المرحلة الإعدادية من التعليم الأساسي إلى القراءة الصامتة.

#### أ- القراءة الجهرية

قلنا إن درس القراءة، يبدأ بالاستماع إلى النص. فالقراءة الجهرية، فالقراءة الصامتة، فالقراءة السمعية. ولا بد من التركيز على القراءة الجهرية مع بداية الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، لأن الصغار يحتاجونها لتدريب أجهزة الكلام لديهم على النطق السليم وحسن الإلقاء. كما أن الصغار يستفيدون منها تربويا، لأنها تساعدهم في القراءة النثر والأناشيد والشعر والمسرحيات بصوت عال. فالقراءة الجهرية هنا تعود الأطفال

على الإلقاء الجماعي، وتؤدي إلى تذوقهم لموسيقى الشعر والأدب، وتحسن نطقهم وتعبيرهم والقاءهم<sup>٣٩</sup>.

هنا لا بد أن ندرك أن التلاميذ - خاصة في المرحلة الابتدائية يبذلون طاقة كبيرة في القراءة الجهرية، لأن القراءة الجهرية بطبيعتها تستلزم طاقة كبيرة لتشغيل أجهزة النطق، والتفكير، والسع، والبصر. ومن هنا كان لا بد من تقديم مادة ميسرة للقراءة في هذه المرحلة، ولا بد أن يكون معظمها مستمدا من قاموس الطفل السمعي والكلامي، وهذا هو السبب ف إصرارنا على أن تبدأ درس القراءة بالاستماع إلى النص مقروءا قراءة نموذجية بواسطة المعلم أو مسجلا، وعلى أن يتأمل التلاميذ الصورة أو الصور المصاحبة للنص ويتحدثون عنها ثون شفويا قبل أن تبدأ عملية القراءة الجهرية، وذلك من أجل تيسير هذه العملية علي التلاميذ الصغار.

#### ب- القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي عملية فكرية يظهر فيها إنتقل العين فوق الكلمات وإدراك القارئ لمديولتها وفهم معانها لسهولة و دقة سرية ليس فيها صوت ولا همس ولا تحريك لسان أو شفة<sup>٤٠</sup>.

<sup>٣٩</sup> نفس المرجع، ص. ١٧٤

<sup>٤٠</sup> عبد العالم إبراهيم، الموجه الفن.....، ص. ٦١

والقراءة الصامتة تستخدم في جميع مراحل التعليم، ولكن بنسب متفاوتة، فهي تناسب نمو التلميذ تناسباً طردياً بمعنى أنه كلما نما التلميذ زاد وقت القراءة الصامتة<sup>٤١</sup>.

وإذا كانت القراءة الصامتة تتطلب تشغيل أجهزة البصر، والعقل. والسمع، والنطق، فإن القراءة الصامتة تتطلب استخدام طاقات أقل، فهي تحتاج إلى الإدراك البصري، والعقلي فقط. لذلك فإن الطاقة المبذولة في نصف ساعة في القراءة الجهرية، قد تكفي القراءة الصامتة لعدة ساعات. لذلك - أيضاً - فإن القراءة الصامتة أعون على الفهم الدقيق والعميق للمعاني والأفكار في النص المقروء<sup>٤٢</sup>.

ولأساس النفسي للقراءة الصامتة هو الربط بين الكلمات بإعتبارها رموزاً مرئية، أي أن القراءة الصامتة مما يستبعد عنصر التصويت استبعاداً تاماً. فالقارئ يدرك الرموز المطبوعة أمامه ويفهمها دون أن ينطق بها، وعلى هذا النحو. يستطيع التلميذ قراءة الموضوع في صمت، وقد يعادو قراءته والتفكير فيه ليتبين مدى ما فهمه

<sup>٤١</sup> جودت الركابي، المرجع السابق، ص ٨٧.

<sup>٤٢</sup> علي أحمد مذكور، طرق تدريس اللغة العربية، (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٦) ص.

منه، دون أن يحس أحد، لذلك فإن هذا النوع من القراءة أعون على الفهم العميق، والتبصر والتنبؤ، وحسن التوقع وإصدار القرارات من القراءة الجهرية<sup>٤٣</sup>.

### ج- القراءة السمعية

تمتاز القراءة السمعية بالقراءة الصامتة والجهرية تميزا كبيرا وإنما القراءة الصامتة والجهرية في النطق ظاهرا أو مستتيرا ولكن القراءة السمعية يستقبل لإنسان فيها المعاني والأفكار الكامنة وراء ما يسمعه من الألفاظ والعبارات التي ينطق بها القارئ قراءة الجهرية<sup>٤٤</sup>.

وكانت القراءة السمعية يمكن أن نعرف الطرق الفردية بين الطلاب والكشف عن مواهبهم المختلفة، هذه إحدى المزايا من القراءة السمعية التي توافق للقراءة الجهرية ولكن هذه القراءة لا تتوفر فيها فرصة تدريس الطلبة على جودة النطق، وحسن الإلقاء وهم يجوزون بمسايرة القارئ<sup>٤٥</sup>.

### ٣- أهداف القراءة :

للقراءة أهداف كثيرة، من أهمها: القراءة من أجل الحصول على المعلومات فنحن نقرأ في أغلب الحالات لنتزود بمعلومات جديدة، وهذا يعني أن محتوى المادة القرائية

<sup>٤٣</sup> نفس المرجع، ص. ١٧٥

<sup>٤٤</sup> حسين سليمان قوة، دراسات التحليلية .....، ص. ١٣٦

<sup>٤٥</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, ( Jakarta ; PT. Raja Grafindo Persada, 1997), h. 24



هو الجانب الأهم. ومن هنا يكون هدفنا عند تعليم هذه المهارة لطلابنا تدريبهم على فهم ما يقرؤون واستخراج المعلومات التي يشتمل عليها النص. و المعلومات التي يخرج بها الدارس من القراءة يجب ان تفيدة في حياته بطريق او اخر وهذا يعنى أننا نقرأ لنتفّع بما نقرؤه، وهذا يقودنا إلى العناية بوظيفة القراءة ومحتواها أكثر من شكلها.

#### الأهداف الخاصة بمهارة القراءة:<sup>٤٦</sup>

- ١- يقرأ الدارس اللغة العربية من اليمين إلى اليسار بشكل ومريح.
- ٢- يربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية.
- ٣- يقرأ نصًا ما قراءة جهرية بنقط سليم.
- ٤- يستنتج المعاني العام من النص المكتوب، ويدريك تغيير المعنى التراكيب.
- ٥- يتعرف معاني المفردات من السياق.
- ٦- يفهم معاني الجمل وتتبعها في فقرات، مع إدراك علاقات المعنى التي تربط بينها.
- ٧- يقرأ بفهم وانطلاق دون أن يعوقه، عن ذلك التفكير في قواعد اللغة.

٨- يفهم الأفكار الجزئية والتفاصيل، ويدرك العلاقات المكونة للفكرة العيسة.

٩- يتعرف علامات الترقيم، ووظيفة كل منها دلاليًا وصوتيًا.

١٠- يقرأ بصمت في سهولة ويسر ويسرعة معقولة، ملتقطًا المعنى مباشرة من النص المقروء، دون توقف عند الكلمات أو التركيب، ودون الاستعانة بالقاموس مرات عديدة.

١١- يقرأ الصحف اليومية، ويطلع كثيرًا في العلوم والآداب البسيطة، والأحداث الجارية مع إدراك الوقائع، وتحليل المعاني، وتحديد النتائج ونقدها، وربط القراءة الواسعة بالثقافة العربية الإسلامية.

#### ٤- أهمية مهارة القراءة :

لكل شيء أهمية ولذلك لنسبة القراءة ومن أهميتها القراءة فيما يلي:

١- القدرة على القراءة الاستيعابية الواعية بالسرعة المناسبة واستنباط الأفكار العامة، والمعلومات الجزئية وإدراك ما بين السطور من معان وما وراء الألفاظ من مقاصد.

٢- إثراء ثروة الطلاب اللغوية باكتساب الألفاظ والتراكيب والإنماط اللغوية التي ترد في نصوص القراءة.

- ٣- الاستفادة من أساليب الكتاب والشعراء ومحاكاة الجيد منها.
- ٤- ارتقاء مستوى التعبير (الشفهي والكتابي) وتنميته بأسلوب لغوي صحيح
- ٥- توسيع خبرات الطالب المعرفية والعلمية والثقافية بما يكتسبه من بطون الكتب والمجلات والصحف وغيرها من وسائل النشر والإعلام.
- ٦- جعل القراءة نشاطا محببا عند الطالب للاستمتاع بوقت فراغه بكل ما هو نافع ومفيد مسل.
- ٧- توظيف القراءة في اكتساب المعارف والعلوم وذلك في العودة إلى المصادر والمراجع والوثائق والبحوث والدراسات المختلفة.
- ٨- تمكن القارئ من تحقيق مردود أفضل نوعا وأكثر كما بجهد اقل وزمن أصغر عند أدالة لإعماله وذلك نتيجة لما توفره مهارة القراءة لديه من اختزال في الجهد والوقت مع جودة في الانجاز.
- ٩- مساعدة الطالب على تعلم المواد الدراسية المختلفة في جميع مراحل التعليم فالقراءة هي أداة التعليم الأساسية وهي الجسر الذي يصل بين الإنسان والعالم المحيط به وأن أي إخفاق في السيطرة على هذه المهارة سيؤدي الى الإخفاق في الحياة المدرسية إولا وقد يؤدي الى الإخفاق في الحياة.

- ١٠- تأكيد الصلة وتعزيزها بكتاب الله وسنة نبيه والاعتزاز بما خلفه لنا الآباء والأجداد والأسلاف من تراث فكري وعلمي وأدبي ولغوي.
- ١١- غرس القيم والمثل والمبادئ التي يريد المجتمع إكسابها الأفراد والتأثر بها مما يدفع التلاميذ الى اعتناقها والدفاع عنها.
- ١٢- تنمية القدرات العقلية للمتعلمين من: تذكر، و تخيل، واستدلال، واستنباط، ونقد، وتحليل.
- ١٣- تنمية الميل إلى القراءة لدى المتعلمين وإكسابهم العادات القرائية البناءة مع مراعاة آداب القراءة في التعامل الكتاب والمادة والقدرة التذوقية على نقد المقروء بأفكره وصوره وأساليبه.
- ١٤- تكوين بعض الاتجاهات الإيجابية لدى الدارسين: الشغف بالقراءة والإحساس بالمتعة والاحتفاظ بالجميل من الصور والأساليب في ذاكرة المتعلمين.
- ١٥- تطويع القراءة لنوع المادة القرائية أدبية كانت أم علمية ولغرض القارئ منها.
- ١٦- إكساب الطالب القدرة على الكتابة الإبداعية في مجالات الأدب المختلفة من خلال قراءاته المتنوعة للنتاجات الأدبية المتنوعة.

- ١٧- الارتقاء بفهم الطالب وتوسيع مداركه مما يؤهله إلى عمق التفكير والقدرة على الإبداع في مجالات الحياة كافة.
- ١٨- الارتقاء بسلوك الطالب من خلال قراءته لسير العلماء من القادة والمفكرين فيتخذ من سلوكهم الايجابي قدوة يحتذي بها.
- ١٩- تسهم في بناء شخصية الفرد عن طريق تثقيف العقل واكتساب المعرفة فعن طريقها يكتسب القارئ: المعارف والمفاهيم والحقائق والآراء والأفكار و النظريات التي تحتويها الكتب والنشرات والدوريات.
- ٢٠- وسيلة لاتصال الفرد بغيره ممن تفصله عنهم المسافات الزمانية أو المكانية.
- ٢١- تزويد الفرد بالأفكار والمعلومات وإطاعه على تراث الجنس البشري
- ٢٢- القراءة وسيلة للنهوض بالمجتمع وارتباط بعضه ببعض عن طريق الصحافة والرسائل والمؤلفات النقد والتوجيه ورسم المثل العليا.
- ٢٣- جعل الأطفال مفكرين باحثين مبتكرين يبحثون عن الحقائق والمعرفة بأنفسهم ومن اجل منفعتهم مما يساعدهم في المستقبل على الدخول في العالم كمخترعين ومبدعين لا كمشاهدين أو مقلدين.
- ٢٤- حب الأدب واللعب ودعم القدرة الإبداعية والابتكارية باستمرار وحب اللغة.

٢٥- القراءة لها دور فعال في تكوين اهتمامات وميول جديدة لدى الأطفال<sup>٤٧</sup>.

## ٥- كفاءة القراءة

أ- التعرف على البرنامج النصي الكتابة للغة

ب- فهم واستخدام المفردات الأجنبية

ج- فهم المعلومات الواردة صراحة وضمنا

د- فهم المعنى المفاهيمي

هـ- فهم المعنى التواصل من جملة واحدة

و- فهم العلاقات في الجملة بين الجمل, بين الفقرة

ز- تفسير القرآن

ح- تحديد المعلومات الهامة في القراءة<sup>٤٨</sup>

<sup>٤٧</sup> نفس المرجع, ص. ٢٨٣

<sup>٤٨</sup> Saiful Mustafa, *Srategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang:UIN Maliki Prees, 2011), h. 142

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ- منهج البحث:

إن المنهج لكتابة هذا البحث هي منهج الوصف التحليلي بمدخل

. وقامت MAN 2 Aceh Tamian الكيفي يعنى الطريقة التى تبحث بها الباحثة بـ

. وأما الطريقة التى تستخدم فى كتابة MAN 2 Aceh Tamiang بالبحث الميدانى بـ

هذا البحث الطريقة الوصفية والتحليلية.

MAN 2 ويسمى الوصفي, لمعرفة كفاءة المعلم فى تعليم المهارة القراءة بـ

. على صورة وصفية من حيث المعلومات الموجودة فى تلك المدرسة. Aceh

تستخدم الباحثة الطريقة الوصفية لأنها تهدف إلى ظواهر أو أشياء المعينة فى

جمع الحقائق والمعلومات والملاحظات عنها ووصف الظروف الخاصة بها

وتقدير حالتها كما توجد فيها فى الواقع<sup>49</sup>.

ويسمى بالتحليل, لأن الباحثة سوف تجمع البيانات على سبيل النظر

إلى جميع أنشطة التعليم والتعلم فى المدرسة, وهذ بلا شك بعد أن تعلم الباحثة

---

<sup>49</sup> Moch, Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya: Hilal Pustaka, Cetakan Pertama, 2007), h. 67

من تسجيل الأوراق المتعلقة ومعطيات الملاحظات وبعد يجرى الحوار بين  
الباحثة ومجتمعها في الميدان.

ب- مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها:

أما المجتمع في هذا البحث هو جميع معلم اللغة العربية كفاءة المعلم في  
. وعدددهم ٣ معلم. في حين أن العينة MAN 2 Aceh Tamiang تعليم المهارة القراءة ب  
هي جزء متنجانس من المجتمع التي يتعين مراعاتها.

في هذه الدراسة التحديد العينة, فقامت الباحثة بالعينة المختارة من كل  
فصل على طريقة بالعينة الغرضية أو القصدية أو يقال في اللغة الإنجليز  
(Sampling pertimbangan) وفي اللغة الإندونيسية يسمى ب(purposive sampling)

طريقة الغرضية تعنى واستند أخذ العينات على الاعتبار عند أخذ العينات بطريقة  
بحيث يتم تحديد التمثيل من قبل الباحثين على أساس النظر في الناس - أولئك الذين  
لديهم خبرة. أخذ العينات في هذه الطريقة هي أفضل كما هو الحال استنادا إلى تجربة  
MAN 2 Aceh مختلف الأطراف<sup>50</sup>. وهذا العينة في هذا البحث هو المعلم ب

, وعددهم ٣ المعلم الممكن الإجراء البحوث. Tamiang

<sup>50</sup>Moch, Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*,..., h. 98



### ج- متغيرات البحث:

MAN 2 تغير تابع هذا البحث هو كفاءة المعلم في تعليم المهارة القراءة بـ

Aceh Tamiang

### د- أدوات البحث:

تقوم الباحثة هذا البحث باستخدام الأدوات الآتية:

#### ١- الملاحظة

تستخدم الباحثة الملاحظة لجمع البيانات عن الظواهر الموجودة من نشاطات المدرس من اشتراكهم وإهتمامهم بهذه العملية التعليمية. تقوم الباحثة بالملاحظة الأنشطة التعليمية التي تتعلق بين المدرس والتلاميذ في عملية التعليم في الفصل. وأدوات الملاحظة المستخدمة هي نمط الملاحظة والتقارير الميداني أو دليل الملاحظة المستعدة.

#### ٢- المقابلة

تستخدم الباحثة بالمقابلة مع رئيس المدرسة لجمع البيانات المتعلقة . وأحوال هذه المدرسة. MAN 2 Aceh Tamiang بحالة تعليم اللغة العربية بـ والمقابلة لجمع البيانات مع مدرس اللغة العربية عن كفاءة المعلم في تعليم المهارة . MAN 2 Aceh Tamiang القراءة بـ

## هـ - مصادر البيانات:

إن تصميم هذا البحث هو تصميم البحث الوصفي التحليل الذي يحتاج إلى البيانات الكيفية. والبيانات الكيفية هو الوصف والتفسير من تلك النتائج عن ومصادر البيانات في MAN 2 Aceh Tamiang. كفاءة المعلم في تعليم المهارة القراءة بـ MAN 2 هذا البحث تتكون جميع المعلم كفاءة المعلم في تعليم المهارة القراءة بـ سنة ٢٠٢٠ . Aceh Tamiang

فمن البيانات التي تحتاج بها الباحثة هي:

- ١ - البيانات عن أحوال المدرسة.
- ٢ - البيانات عن كفاءة المعلم في تعليم المهارة القراءة بـ MAN 2 Aceh Tamiang.
- ٣ - البيانات عن قدرة الطلبة بـ MAN 2 Aceh Tamiang.

ولجميع تلك بيانات فقررت الباحثة على مصادرها كما يلي:

- ١ - رئيس المدرسة بـ MAN 2 Aceh Tamiang.
- ٢ - معلم اللغة العربية بـ MAN 2 Aceh Tamiang.

و - أسلوب جمع البيانات:

أسلوب جمع البيانات هو أسلوب أو طريقة تنفيذها من قبل الباحثة لجمع البيانات. إن أسلوب جمع البيانات في هذه الدراسة على فيما يلي:

#### ١ - ملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات معقدة لأنها تنطوي على عوامل مختلفة في التنفيذ, أساليب الملاحظة وجمع البيانات أن الباحثة لا تنتمي لهذه الفئة من الملاحظة المباشرة أن الباحثة المباشرة كفاءة المعلم في تعليم المهارة القراءة . البيانات الملاحظة أن الباحثة الملاحظة المباشرة مما MAN 2 Aceh Tamiang .  
تعلق في هذه المدرسة.

#### ٢ - مقابلة

المقابلة هي تقنية لجمع البيانات التي تتم من خلال وجها لوجه والوسؤال والإجابة مباشرة بين الباحثة وأهل الرأي, أما بالنسبة للمقابلة أن الباحثة لا تنتمي لهذه الفئة من المقابلات غير منظم (مقابلة الحرة) هو مقابلة ان كان الجواب الحرة. البيانات مقابلة أن الباحثة مقابلة المباشرة الحالة المعلقة بتعليم القراءة.

ز- أسلوب تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات المستخدمة في البحث بالمنهج الكيفي هو يصف بصفة  
(<sup>51</sup> . وهذا المنهج هو أسلوب تحليل deduktif من البيانات العامة إلى البيانات الخاصة )  
البيانات التي جمعها الباحثة, ثم تحليل تلك البيانات وتطورة بالعلاقات المعينات البحث.  
وتجمع البيانات الأخرى بالإستمرار حتى تكون البيانات مقبولة. فإذا كانت البيانات  
مقبولة فسوف تكون نظرية<sup>52</sup> .

---

<sup>51</sup>Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*,  
(Bandung: CV. Alfabeta, 2009), h. 330

<sup>52</sup>٣٣٥ ص. نفس المرجع,

## الفصل الرابع

### الدراسات الميدانية

#### أ- لمحة عن MAN 2 Aceh Tamiang

مدرسة من المدارس الحكومية الإسلامية بأتشية, MAN 2 Aceh Tamiang إن السنة ١٩٩٩ م, وأما رئيس المدرسة MAN 2 Aceh Tamiang وقع في مدينة تمبيغ فبني أذمنيزر, الماجستير, وكان المدرسون في هذه المدرسة كثيراً.

ويهدف من إقامة هذه المدرسة مركزاً للتعليم والتعلم في العلوم الدينية الخاصة والعلوم العامة.

وللوصول إلى هذا أغراض, فقد أعد المرسة بعد الوسائل التي تدفع الطلاب عليها وهي فيما يلي:

#### ١- المكتبة

لتزيد علوم الطلبة التي لاتزيدنها في الفصول عند القيام بالتعليم مع معلمهم, وبهذ الوسيلة يقرئون التلاميذ الجرائد والمجالات لتزيد العلوم والمعلومات المهمة.

#### ٢- معمل الكمبيوتر

يستطيع الطلبة إستخدام الكمبيوتر حتى إذا تخرجوا فيه لا بنظره شيئاً.

٣- مقصف

يشترى الطلاب الحاجة اليومية في هذه المقصف من الشراب والطعام.

٤- وأما الوسائل الأخرى التي أعدها العهد هي الشركة التعاوني وألعب الرياضية.

في العام MAN 2 Aceh Tamiang وكان عدد المدرسين الذين يدرسون في

الدراسي منه

بند أتشسية UNSYIAH من تخرج في جامعة الرانيري بند أتشسية, جامعة

وجامعة جوت كالا لنجسا وغيرها من المعهد والجامعة والمشهورة بأتشيه.

وأما المدرسون اللغة العربية في هذه المدرسة عددهم ٣

مدرس. ولتضيق هذه الأحوال قدمتها الباحثة في الجدوال الآتية<sup>53</sup>:

جدول: ١, ٤

MAN 2 Aceh Tamiang أسماء مدرس اللغة العربية بـ

رقم	اسماء المدرسين	خريج في
١	حفيزة, س - أ - غ	جامعة الرانيري بند أتشسية
٢	سمسول هودا, س - أ - غ	جامعة الرانيري بند أتشسية
٣	رفقي أممي, س - ف - د - إ	جامعة جوت كالا لنجسا

جدول: ٢, ٤

عدد الطلبة في MAN 2 Aceh Tamiang

رقم	الفصل	عدد الفصل	عدد الطلاب	عدد الطالبات	مجموع
١	١	٧	٣٥	٦٩	١٠٤
٢	٢	٣	٢٥	٣١	٥٦
٣	٣	٥	٣٢	٤٤	٧٦
	مجموع	١٦	٩٢	١٤٤	٢٣٦

جدول: ٤،٣

MAN 2 Aceh Tamiang المباني والوسائل بـ

رقم	المباني	المجموع
١	مدرسة	١
٢	غرفة التعليم	١٧
٣	غرفة رئيس المدرسة	١
٤	غرفة المدرس	١
٥	الشؤون الإدارية	١

١	معمل العلوم	٦
١	معمل الكومبيوتر	٧
١	المكتبة	٨
١	سهولة الرياضة	٩
١	المصلى	١٠
١	ملعب السلة	١١
١	المقصف	١٣

من الجدوال السابق واحوال الوسائل في الجدول السابقة يمكن إستعملها, لكن

توجد عدة وسائل

لايمكن إستعمالها في عملية التعليم.

الآن هي استاذة أذمنيزر, MAN 2 Aceh Tamiang وإن رئيسة المدرسة بـ

وعدد المدرسين ٣٤ مدرسا, منها من يعمل المواد في علوم الدين الاسلامية ومنهم من

يعمل المواد في علوم الطبيعية ومنهم من يعمل المواد في علوم الاجتماعية, وهم يتكون

من أستاذة وأساتذة, وهم متخرجون من المعاهد, وأكثرهم ما يزال يستمرون دراستهم في

(SI.الجامعة وحصل بكلهم على درجة ديبلوم وستراتا ساتو )



وقد بلغ عدد الطلاب في هذه المدرسة الى ٢٣٦ طلابا, هم يكون من طالبا  
٩٢ و ١٤٤ الطالبات, هم يأتون من ولاية أتشية.

أ- عرض البيانات:

كما تذكر الباحثة في منهج أن وسائل البحث المستخدمة لجمع  
البيانات هي الملاحظة, والمقابلة, والوثائق, فتوجد الباحثة البيانات  
فهذه هي تلك MAN 2 Aceh Tamiang المتعلقة عن تعليم اللغة العربية بـ  
الأدوات:

١- البيانات عن الملاحظة:

أما الملاحظة, فتقوم الباحثة هنا بملاحظة المدرسة, وأحوال  
التعليم, والتعلم في الفصل.

جدول: ٤, ٤

حصيلة الملاحظة حول الإجراءات التدريس

مع مدرس اللغة العربية بـ MAN 2 Aceh Tamiang

عملية		نشاطات المدرس	رقم
لا	نعم		
		يستخدم المعلم اللغة العربية واللغة الإندونيسية في تعليم اللغة العربية خصوص في مهارة القراءة	١
		ينقسم المعلم إلى فقرة في تعليم اللغة العربية	٢

	خصوص في مهارة القراءة	
٣	يستخدم المعلم طريقة مناسبة في تعليم اللغة العربية خصوص في مهارة القراءة	
٤	يستخدم المعلم الوسائل المناسب في تعليم اللغة العربية خصوص في مهارة القراءة	
٥	يقراء المعلم اللغة العربية من اليمين إلى اليسار بشكل ومريح.	
٦	يربط المعلم الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية.	
٧	يقراء المعلم نصًا ما قراءة جهرية بنقط سليم.	
٨	يستنتج المعلم المعاني العام من النص المكتوب، ويدريك تغيير المعنى التراكيب.	
٩	جعل المعلم دورا نشاطا في تعليم اللغة العربية خصوص في مهارة القراءة	
١٠	يرغب الطلبة في تعليم اللغة العربية خصوص في مهارة القراءة	
١١	تفهم الطلبة فهما جيدا	

من البيانات أن الباحثة بها لتعرّف كفاءة المعلم في تعليم المهارة من المعروف أن يستخدم المعلم اللغة MAN 2 Aceh Tamiang القراءة بـ العربية والطريقة, والسائل في تعليم اللغة العربية خصوص في مهارة القراءة وبجدول قد عرفنا أن نشاطات المعلم في تعليم اللغة العربية من الملاحظة ووجدت الباحثة البيانات خصوص في مهارة القراءة بـ الآتية:

ولا يستخدم المعلم اللغة العربية في تعليم اللغة العربية خصوص في مهارة القراءة ولكن يستخدم المعلم اللغة الإندونيسية في تعليم اللغة العربية خصوص في مهارة القراءة, ولا ينقسم المعلم إلى فقرة في تعليم اللغة العربية خصوص في مهارة القراءة ولكن يعطي المعلم المادة ويكتب في السبورة عن مادة اللغة العربية ويكتب الطلبة المادة.

وبالإضافة إلى ذلك ستخدم المعلم طريقة مناسبة في تعليم اللغة العربية خصوص في مهارة القراءة هي طريقة المباشرة, السمعية والشفوية, وبالتالي يستخدم المعلم الوسائل المناسب في تعليم اللغة العربية خصوص في مهارة القراءة, يستخدم المدرس أساليب التعليم والتعلم وسائل الإعلام في تختلف في تعليم اللغة العربية خصوص في مهارة القراءة, وبعض المعلم يستخدم نفس أساليب تعليم اللغة العربية خصوص في مهارة القراءة وهذا أدى إلى تشبع للطلبة في التعلم بحيث يحصل الطلبة على قيمة في التدريب والإمتحان.

وقامت الباحثة أن المعلم يقرأ المعلم اللغة العربية من اليمين إلى اليسار بشكل ومريح. ويربط المعلم الرموز المكتوبة بالأصوات التي

تعتبر عنها في اللغة العربية. ويقراء المعلم نصًا ما قراءة جهرية بنقط سليم. ويستنتج المعلم المعانى العام من النص المكتوب، ويدريك تغيير المعنى التراكيب. جعل المعلم دورا نشاطا في تعليم اللغة العربية خصوص في مهارة القراءة.

MAN 2 من الملاحظة ووجدت الباحثة حصيلة الملاحظة الطلبة

عن نشاطات في الفصل إن يرغب الطلبة في تعليم Aceh Tamiang

المهارة القراءة بطريقة, والوسائل التي تستخدم المعلم, حتى تفهموا الطلبة فهما جيدا في تعليم تعليم المهارة القراءة ودليل على هذا من نتائج الإمتحان أكثر هنّ بنتيجة مقبول وضعيف, وهذه الحالة لترقية قدرة الطلبة على فهم اللغة العربية على مهارة القراءة, يجب على المعلم لتقرقية كفاءتهم فى تعليم المهارة القراءة<sup>54</sup>.

٢- البيانات عن المقابلة:

وقد جمعت الباحثة البيانات من ميدان البحث بطريقة المقابلة

أما البيانات MAN 2 Aceh Tamiang الشخصية مع مدرس اللغة العربية

التي تتسلمها الباحثة وتحليلها فهي كما يلي:

وأما نتائج البحث على تعليم اللغة العربية, فهو كما المقابلة

الشخصية مع مدرس اللغة العربية, عن عملية التعليم هي:

جدول: ٥, ٤

حصيلة المقابلة حول

MAN 2 Aceh Tamiang المصدر البيانات ملاحظة مع مدرس اللغة العربية ب<sup>54</sup>

مع مدرس اللغة العربية بـ MAN 2 Aceh Tamiang

الإجابة	السؤال	رقم
<p>قد أجاب مدرس الصف الثاني, أن لا يستخدم المعلم اللغة العربية ولكن يستخدم المعلم اللغة الإندونيسية في تعليم اللغة العربية خصوص في مهارة القراءة.</p>	<p>هل يستخدم المعلم اللغة العربية واللغة الإندونيسية في تعليم اللغة العربية خصوص في مهارة القراءة؟</p>	١
<p>ولا ينقسم المعلم إلى فقرة في تعليم اللغة العربية خصوص في مهارة القراءة ولكن يعطي المعلم المادة ويكتب في السبورة عن مادة اللغة العربية ويكتب الطلبة المادة.</p>	<p>هل ينقسم المعلم إلى فقرة في تعليم اللغة العربية خصوص في مهارة القراءة؟</p>	٢
<p>وبالإضافة إلى ذلك ستخدم المعلم طريقة مناسبة في تعليم اللغة العربية خصوص في مهارة القراءة هي طريقة المباشرة,</p>	<p>ماذا طريقة التي يستخدم المعلم في تعليم اللغة العربية خصوص في مهارة القراءة؟</p>	٣

<p><b>السمعية والشفوية,</b> وبالتالي يستخدم المعلم الوسائل المناسب في تعليم اللغة العربية خصوص في مهارة القراءة</p>		
<p>يستخدم المدرس أساليب التعليم والتعلم وسائل الإعلام في تختلف في تعليم اللغة العربية خصوص في مهارة القراءة, وبعض المعلم يستخدم نفس أساليب تعليم اللغة العربية خصوص في مهارة القراءة وهذا أدى إلى تشبع للطلبة في التعلم بحيث يحصل الطلبة على قيمة في التدريب والإمتحان.</p>	<p>ماذا الوسائل الذي يستخدم المعلم في تعليم اللغة العربية خصوص في مهارة القراءة؟</p>	٤
<p>أن المعلم يقرأ المعلم اللغة العربية من اليمين إلى اليسار بشكل ومريح.</p>	<p>هل يقرأ المعلم اللغة العربية من اليمين إلى اليسار بشكل ومريح؟.</p>	٥

ويربط المعلم الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية.		
يربط المعلم الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية.	هل يربط المعلم الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية؟.	٦
يقراء المعلم نصًا ما قراءة جهرية بنقط سليم	هل يقراء المعلم نصًا ما قراءة جهرية بنقط سليم؟.	٧
يستنتج المعلم المعانى العام من النص المكتوب، ويدريك تغيير المعنى التراكيب	هل يستنتج المعلم المعانى العام من النص المكتوب، ويدريك تغيير المعنى التراكيب؟.	٨
جعل المعلم دورا نشاطا في تعليم اللغة العربية خصوص في مهارة القراءة.	هل جعل المعلم دورا نشاطا في تعليم اللغة العربية خصوص في مهارة القراءة؟	٩
يرغب الطلبة في تعليم المهارة القراءة	هل يرغب الطلبة في تعليم اللغة العربية خصوص في مهارة القراءة؟	١٠

<p>تفهموا الطلبة فهما بجيدا  في تعليم تعليم المهارة  القراءة ودليل على هذا من  نتائج الإمتحان أكثر هنّ  بنتيجة مقبول وضعيف,  وهذه الحالة لترقية قدرة  الطلبة على فهم اللغة  العربية على مهارة  القراءة, يجب على المعلم  لتفرقية كفائتهم فى تعليم  المهارة القراءة</p>	<p>هل تفهم الطلبة فهما بجيدا؟</p>	<p>١١</p>
---	-----------------------------------	-----------

MAN 2 اعتمادا على الجدول السابق أن كفاءة المعلم فى تعليم المهارة القراءة بـ

جيد, وهذا يدل على أن المعلم يقرأ المعلم اللغة العربية من اليمين إلى Aceh Tamiang

اليسار بشكل ومريح. ويربط المعلم الرموز المكتوبة بالأصوات التى تعبر عنها فى اللغة

العربية. ويقراء المعلم نصًا ما قراءة جهرية بنقط سليم. ويستنتج المعلم المعانى العام من

النص المكتوب، ويدريك تغيير المعنى التراكيب.

٣- تحليل البيانات وتفسيرها نتائج البحث:



وتحليل المعلومات في هذا البحث بصورة كيفية فحسب،  
 والتحليل الكيفي يعني أن التركيز يكون في معالجة التجارب الواقعة  
 والأحداث الجارية سواء في الماضي أو الحاضرة على ما تدركها  
 الباحثة.

وتحليل البيانات الكيفية هو البحث الوصفي الذي يبدأ  
 بتصنيف البيانات المناسبة بالناحية وبعضها ثم إتيان الشرح وإعطاء  
 معنى المعلومات في كل ناحية والعلاقة بكيفية الاستقرائية وفي  
 التحليل الأخير تستعمل على سبيل الجمع بين الناحية الأخرى الناحية  
 الخاصة وهذه الخطوات كدور خاص.

بعد عرفت الباحثة البيانات، فيأتي بعد ذلك تحليلها،  
 وبالاعتماد عن البيانات التي قدمها الباحثة في الصفحات السابقة  
 فتحلله الباحثة كما يلي: وهو أنه بالنظر البيانات الملاحظة والمقابلة  
 MAN 2 Aceh الشخصية على "كفاءة المعلم في تعليم المهارة القراءة بـ  
 " فهذا هو البيان من تحليل البيانات: كفاءة المعلم في تعليم  
 MAN 2 Aceh Tamiang المعرفة كفاءة المعلم في تعليم المهارة القراءة بـ  
 ، فقد بحثت الباحثة من MAN 2 Aceh Tamiang المهارة القراءة بـ  
 الملاحظة، والمقابلة مع المعلم اللغة العربية، أما المعلم هناك، قد  
 استخدمت المعلم اللغة العربية الطريقة، والسائل مناسبة في تعليم اللغة  
 العربية خصوص في مهارة القراءة هي طريقة المباشرة، السمعية  
 والشفوية، ومن الملاحظة بعض المعلم قد استخدمت النفس أساليب في  
 تعليم اللغة العربية خصوص في مهارة القراءة. وقامت الباحثة أن

المعلم يقرأ المعلم اللغة العربية من اليمين إلى اليسار بشكل ومريح. ويربط المعلم الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية. ويقراء المعلم نصًا ما قراءة جهرية بنقط سليم. ويستنتج المعلم المعانى العام من النص المكتوب.

MAN 2 من الملاحظة ووجدت الباحثة حصيلة الملاحظة الطلبة

عن نشاطات في الفصل إن يرغب الطلبة في تعليم Aceh Tamiang

المهارة القراءة بطريقة, والوسائل التي تستخدم المعلم, حتى تفهموا الطلبة فهما جيدا في تعليم تعليم المهارة القراءة ودليل على هذا من نتائج الإمتحان أكثر هنّ بنتيجة مقبول وضعيف, وهذه الحالة لترقية قدرة الطلبة على فهم اللغة العربية على مهارة القراءة, يجب على المعلم لترقية كفاءتهم فى تعليم المهارة القراءة<sup>55</sup>. وقد جمعت الباحثة البيانات من ميدان البحث بطريقة المقابلة الشخصية مع مدرس اللغة . وأما نتائج البحث على تعليم اللغة MAN 2 Aceh Tamiang العربية

العربية, فهو كما المقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية, عن عملية التعليم هي أن المعلم يقرأ المعلم اللغة العربية من اليمين إلى اليسار بشكل ومريح. ويربط المعلم الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية, ويربط المعلم الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية, يقرأ المعلم نصًا ما قراءة جهرية بنقط سليم, يستنتج المعلم المعانى العام من النص المكتوب, ويدريك تغيير المعنى التراكيب.

MAN 2 Aceh Tamiang المصدر البيانات ملاحظة مع مدرس اللغة العربية ب<sup>55</sup>

## الفصل الخامس

### نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

قد بحثت الباحثة في الأبواب السابق, عما يتعلق كفاءة المعلم في تعليم فتحسن الباحثة أن تقدم نتائج البحث كما MAN 2 Aceh Tamiang المهارة القراءة بـ تتقدم بعدها أيضا الإقتراحات المتعلقة بهذا البحث من البحث.

#### أ- نتائج البحث:

, وجمعت البيانات MAN 2 Aceh Tamiang بعد أن قامت الباحثة بالبحث في , ثم قامت الباحثة بتحليلها, فتمت الباحثة في كتابة هذا البحث بالخلاصة. اعتمادا على النتائج التي حصلت عليها الباحثة, فخلصت الباحثة نتائج هي: كما المقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية, عن عملية التعليم هي أن المعلم يقرأ المعلم اللغة العربية من اليمين إلى اليسار بشكل ومريح. ويربط المعلم الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية, ويربط المعلم الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية, يقرأ المعلم نصًا ما قراءة جهرية بنقط سليم, يستنتج المعلم المعاني العام من النص

المكتوب، ويدريك تغيير المعنى التراكيب ودليل على هذا من الملاحظة والمقابلة المعلم  
MAN 2 Aceh Tamiang اللغة العربية بـ

ب- التوصيات البحث:

قبل أن تختتم الباحثة بكتابة هذا البحث تحسن الباحثة أن يقدم بعض

التوصيات عسى أن تكون نافعة لنا جميعا، وهي كما يلي:

(أ)- للطلبة

(١) ينبغي على الطلبة أن يتعلموا جيدا عن اللغة العربية في تعليم اللغة العربية  
خصوصا في مهارة القراءة.

(٢) ينبغي على الطلبة أن يسئلوا إلى المعلم عن المادة القراءة .

(ب)- للمعلم

ينبغي على المدرسين في عملية التعليم أن يعلم اللغة العربية في تعليم اللغة في

تعليم اللغة العربية خصوص في مهارة القراءة.

ج- المقترحات البحث

وقبل انتهاء من كتابة هذا البحث، فتحسن بالباحثة أن يتقدم  
الاقتراحات التي رأتها نافعة تقديمها ولعلها تعود إلى جمع القرئين  
المنافع وهي كما يلي:

١- ينبغي على المعلم أن يستخدم المعلم طريقة مناسبة في تعليم

اللغة العربية خصوص في مهارة القراءة هي طريقة

المباشرة، السمعية والشفوية، وبالتالي يستخدم المعلم

الوسائل المناسب في تعليم اللغة العربية خصوص في مهارة  
القراءة

٢- ان تنفذ أنشطة اللغة العربية باستخدام طريقة, ووسائل في  
المدارس الحكومية والاهلية والمعاهد الاسلامية العصرية  
والتقليدية لأن لها مكانة فعّالة في فهم الاسلام وتنفيذ  
شرائعه من المصادر الاصلية الجادة.

٣- ينبغي المدرس أن تأثر الطلبة ليرغبون أن تتعلم اللغة  
العربية في مهارة القراءة.

## قائمة المراجع

### أ - المراجع العربية:

- أحمد ذكى صالح، علم نفسى التربوى، الطبعة الرابعة، المكتبة النهضة المصرية، ١٩٥٤
- أحمد خير محمد قلدوم وجابر عبد الحميد جابر، الوسائل التعليمية المنهج، دار النهضة العربية، ١٩٧٩
- أوريل بحر الدين، مهارات التدريس: نحو إعداد ودرس اللغة العربية الكفاء، مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١
- أوريل بحر الدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة، مالانج، مطبعة الجامعة: ٢٠١٠
- حسين سليمان قوة، دراسات تحليلية وموافق تطبيق في تعليم العربية والدين الإسلامى، الطبعة الأولى، دار المعارف، مصر.
- حسن ساحة، تعليم اللغة العربية والتطبيق، القاهرة: طبعة المزيده منخحة، ٢٠٠٠
- حسين سليمان قوة، دراسات تحليلية وموافق تطبيق في تعليم العربية والدين الإسلامى، الطبعة الأولى مصر: دار المعارف، ١٩٨

إبراهيم أنيس وأصحابه، معجم الوسيط، القاهرة: مكتبة شروق الدولة، ٢٠٠٨

عبد الرحمن قنديل، التدريس وإعداد المعلم، الرياض: دار النشر الدولي، ٢٠٠٠

عبد المجد سيد أحمد، متصور، علم اللغة النفس، رياض: عمادة شؤون المكتبات، بدون

السنة

عبد الحافظ سلامة، أساليب تعليم القراءة والكتابة للمبتدئين، الرياض: دار الخريجي

للنشر والتوزيع، ١٤٢٤

عبد المنعم سيد عبد العال، طرق تدريس اللغة العربية، القاهرة: دار غريب، دون سنة

على أحمد مذكور، طرق تدريس اللغة العربية، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٦

علي أحمد مذكور، طرق تدريس اللغة العربية، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٦

عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها الطري-الأساليب-الوسائل،

الجيزة: دار العالمية، ٢٠٠٨

شهاب الدين بن أبو عمرو، القاموس المنجد، بيروت- لبنان: دار الفكر للطباعة والنشر

والتوزيع، ٢٠٠٥

فايزه أحمد المعلمي، الطرق الخاصة في تدريس اللغة العربية، المملكة العربية السعودية،

الوكالة المساعدة للتطوير التربوي، ١٩٩٤

محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، الطبعة الأولى، مصر: المكتبة النحضة

المصرية، ١٩٧٨

مختار الطاهر حسين، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء المناهج الحديثة، الطبعة

الأولى، الهرم: الدار العالمية للنشر والتوزيع، ٢٠١١

محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، الطبعة الأولى، مصر: المكتبة

النحضة المصرية، ١٩٧٨

محمد عطية الأبراش وأبوا الفتوح محمد التواني، الموجز في الطرق التربوية لتدريس

اللغة القومية، القاهرة: مكتبة نُهضة، بدون سنة

نابف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، لبنان: دارالنفائس، سنة،

١٤٠٥ هـ

لويس المعلوف، المنجد في اللغة والأعلام، بيروت: در المشرق دكتور محمد ابراهيم،

الإتجاهات المعاصرة فة تدريس اللغة العربية واللغة الحية الأخرى لغير الناطقين

بها، القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٨٧

لويس معلوف، المنجد باللغة والإعلام، الطباعة الثانية والعشرون، بيروت: دار

المشرق، ١٩٧٦



## ب- المراجع الإندونيسية:

- Ainin Moch, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Surabaya: Hilal Pustaka, Cetakan Pertama, 2007
- Arsya Azhar d, *Media Pembelajaran*, Jakarta ; PT. Raja Grafindo Persada, 1997
- At-Tajdid : *Jurnal Ilmu Tarbiyah*, Vol. 6 No. 1, Januari 2017
- Djamarah Syaiful, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipta, 2000
- Mukti, *Pembinaan Kemampuan Berbicara Bahasa*, Jakarta: Erlangga, 1998
- Mustafa Syaiful, *Srategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang UIN Maliki Press, 2011.
- Nasa M. Yunus, *Kiprah Baru Guru Indonesia Wawasan Metodologi Pengajaran Islam*, Jakarta: Pustaka Mapan, 2006
- Rusman, *Model model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Sagala, Syaiful, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*, Bandung: Alfabeta, 2011
- Syah Muhibuddin, *Psikologi Pendidikan , Cet III*, Bandung : Remaja karya, 2003
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: CV. Alfabeta, 2009