

Jurnal

ISSN 2086-9754

AT-TARBAWI

Vol. IX No. 2 Juli-Desember 2017

Media Pendidikan, Sosial dan Kebudayaan



HUBUNGAN ANTARA MATEMATIKA DAN ISLAM

Wahyuni, M.Pd



PSIKOLINGUISTIK: SIASAT PEMEROLEHAN BAHASA ANAK (Studi Kasus Pemerolehan Bahasa Anak Dalam Keluarga)

Chery Julida Panjaitan, M. Pd



Diterbitkan oleh:
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Langsa
Provinsi Aceh

Pengantar Redaksi	i
Daftar Isi.....	ii
HUBUNGAN ANTARA MATEMATIKA DAN ISLAM	
Wahyuni, M.Pd.....	1-7
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIK SISWA MELALUI MODEL PROBLEM CENTERED LEARNING	
Fitriani, M.Pd.....	8-20
بالمدرسة الثانوية علوم القرآن بلانجسا مقارنة إنجاز الطلبة في دراسة اللغة العربية	
Hatta Sabri, M.Pd	21-35
URGENSI PERENCANAAN PEMBELAJARAN BAGI GURU MATA PELAJARAN (Kajian Supervisi Akademik Pengawas Madrasah)	
Ibnu Haldun, S.Ag, MA.....	36-49
KONSEP AL-MAHDI DALAM TEOLOGI SUNNI	
Muhammad Nuh Rasyid, S.Th.I, MA	50-69
IMPLEMENTASI MODEL CONCEPTUAL UNDERSTANDING PROCEDURES (CUPs) PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA	
Fenny Anggreni	70-86
PSIKOLINGUISTIK: SIASAT PEMEROLEHAN BAHASA ANAK (Studi Kasus Pemerolehan Bahasa Anak Dalam Keluarga)	
Chery Julida Panjaitan, M. Pd.....	87-101
PARADIGMA NILAI-NILAI KEPEMIMPINAN PROFETIK (Spirit Implementasi Model Kepemimpinan di Lembaga Pendidikan Islam)	
Soleh Subagja	102-123
HIRARKI BELAJAR MENURUT ROBERT M. GAGNE	
Saparuddin Rambe, M.Pd.I.....	122-134
PENDIDIKAN MULTIKULTURAL DALAM PERSPEKTIF ISLAM PADA ERA TEKNOLOGI	
Dr. Sulaiman Ismail, M.Ag	133-146

مقارنة إنجاز الطلبة في دراسة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية علوم القرآن بلانجسا

Hatta Sabri, M.Pd

مستخلص الكتابة

من علامة نجاح تعليم وتعلم اللغة العربية هي الإنجاز المرتفعة. يهدف هذا البحث التعرف على إكشاف ظواهر الإنجاز تعليم وتعلم اللغة العربية ومقارنتها بين الطلاب والطالبات بالمدرسة الثانوية علوم القرآن بلانجسا. منهج الذي استنهجه الباحث في كتابة هذا البحث فهو منهج الوصفي التحليلي بالمدخل المقارنة. فنتائج هذا البحث أن عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية علوم القرآن بلانجسا قد وصلت إلى الإنجاز الجيدة المرتفعة. فظواهر الإنجاز الطلبة في اللغة العربية تتكون من نتائج الطلبة في كشف الدراجة، والمسابقات اللغوية بين الطلبة في تلك المدرسة والمسابقات اللغوية مع مدارس أخرى مثل مسابقة خطابة اللغة العربية، التجادل اللغوي، مسابقة في حفظ المفردات العربية، مسابقة في كتابة الشعر بالعربية، ومسابقة في قراءة الكتب العربية. أما مقارنة الإنجاز بين الطلاب والطالبات، فكانت الطالبات أفضلن الإنجاز عن الطلاب، وذلك ظهرت في نتائجهن بكشف الدرجات التي أعلى من الطلاب.

كلمة السر: إنجاز الطلاب و الطالبات، دراسة اللغة العربية.

أ- مقدمة

اللغة العربية أحد اللغات العالمية الرسمية كانت لغة عمل المجلس الأمن في الأمم المتحدة، بالإسلام أنها لغة الدين لكونها لغة القرآن الكريم ولغة الأحاديث النبوية ولغة الصلاة ولغة في أنواع العبادات فيه. سميت بلغة القرآن لأنه نزل بهذه اللغة وقال تعالى: الر، تلك آيات الكتاب المبين، إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون. وذكرت بلغة

الأحاديث النبوية لأن الأحاديث النبوية القولية منقولة بها. فالرسول الكريم محمد صلى الله عليه وسلم عربى ونطق بالعربية. قال محمد الخولى: "إن لغة أحاديث الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم هي اللغة العربية، ولذا فإن كل مسلم يريد قراءة هذه الأحاديث واستعا بها عليه أن يعرف اللغة العربية.¹

ثم ذكر على الخوالى أن اللغة العربية هي لغة الصلاة. إن كل مسلم يريد أن يؤدي الصلاة عليه أن يؤديها بالعربية، وذلك فإن العربية مرتبطة بركن أساسى من أركان الإسلام.² وكذلك عبادات أخرى منها لازمة بالعربية كالأذان والبسمة والحمدلة وغيرها. هذه دلت على أنها لغة الدين، فكل مسلم يهتمون على تعلم و تعليم هذه اللغة ايعرفونها صحيحا. قال عمر بن الخطاب: "أحرصوا لتعلم اللغة العربية فإنها جزء من دينكم."³

بالنسبة للمدرسة الثانوية العلوم القرآن الموجودة بقرية ألو بينانج لنجسا الشرقية، فأخذت اللغة العربية من أهم الدروس التي تعلم فيها. فالتلاميذ يجب عليهم لدراسيتها ممتازة، أى أن كل تلميذ عادة يجتهد للتعلم ليكون منجازا به، وكذلك في دراسة اللغة العربية. فالقيمة التقريرية عبارة عن الإنجاز والنتيجة من الدراسة. من المعروف أن الإنجاز الطلبة مرتفعة في تعليم اللغة العربية منذ قديم. حتى كانوا المتخرون من تلك المدرسة يستطيعون في التكلم بالعربية جيدا. وكانت اللغة العربية كلغة رسمية في تلك المدرسة. لذلك الحال، قام الباحث بالبحث العلمي في تلك المدرسة عن الإنجاز الطلبة في تعليم اللغة العربية، وكان هذا البحث بحث المثير و المهم، لأن الباحث سيفتح عن ظواهر وأسرار عن نجاح تلك المدرسة في ترقية الإنجاز الطلبة في تعليم اللغة العربية.

ب- الإطار النظري

محمد على الخوالى، أساليب تدريس اللغة العربية، (الفرزود التجارية، الرياض، 1982م)، ص. 20

محمد على الخوالى، نفس المرجع، ص. 21

محمود جادى عكاوى، اخادثات اليومية باللغة العربية، (دار المعارف، مصر 1981م)، ص. 10

1- مفهوم الإنجاز ودراسة اللغة العربية

الإنجاز من حيث لفظه كلمة مشتقة من أفعال أنجز - ينجز - إنجاز وهو ثلاثي مزيد بحرف واحد على وزن أفعال- يفعل- إفعالا، بمعنى تحصيل أو نتيجة أو القضاء والوفاء، بالنسبة لمعناه القضاء والوفاء نرى فيما أمثله لويس معلوف بقوله: إنجاز الحاجة: قضاها، وإنجاز الوعد: وفيه، ومنه المثال: إنجاز حر ما وعد: يضرب في الوفاء بالوعد.⁴

إذا وسد إلى أصله أن فعل أنجز أصله نجز وله معان أخرى كما مثله أيضا لويس معلوف بقوله: "نجز باعد: عجله، ونجز الواعد: حضر وتعجل، تم، ونجز الشيء: انقض، فني، ونجز الكلام: انقطع."⁵

ووفق محمود يونس بالمعاني المذكورة كما ذكره: "نجز - ينجز - نجزا - نُجِّزًا - أنجز الحاجة، نجز الوعد، نجز العمل، أنجز الوعد."⁶ باعتبار للتربية والتعليم فالمعنى المعروف للإنجاز هو التحصيل والنتيجة، وفي اللغة الأجنبية عرف بالإصطلاح prestasi كما ذكره كثير إبراهيم بقوله: "إنجاز، تحصيل."⁷ هذا المعنى موقف بما عبد الله بن نوح وعمر بكرى في مؤلفهما "قاموس إندونيسي - عربي - إنجليزي". وقالوا: إنجاز، تحصيل prestasi.⁸ إذا كان الإنجاز بمعنى التحصيل أو الحصول فطبعاً أنه يرادف بالنتيجة على أن النتيجة صلحت بمعنى الحصول أي ما حصل من أي شيء أو من أي عمل، كما ذكر أيضا كثير إبراهيم بقوله نتيجة "suatu hasil, suatu kesimpulan".⁹ بالنسبة للموضوع فإن المعنى المراد بالإنجاز تطبيقاً هو التحصيل أو النتيجة، وفي الإصطلاح الأجنبي سمي: prestasi, hasil.

⁴ لويس معلوف، المنجد في اللغة والإعلام، بيروت، دار المشرق، ١٩٨١، ص. ٧٩١

⁵ نفس المرجع، 792

⁶ محمود يونس، قاموس عربي - إندونيسي، (هيداكريا أغونغ، جاكرتا) ١٩٧٢، ص: ١٤٤

⁷ Kasir Ibrahim, Kamus Arab, (Apollo, Surabaya). Hal. 643

⁸ عبد الله بن نوح وعمر بكرى، قاموس إندونيسي - عربي - إنجليزي، (موتيار سمرووديا) ١٩٨٤، ص. ٢٢

⁹ كثير إبراهيم، المراجع السابق، ص. ٢٢٥

الدراسة لفظ مشتق من فعل درس - يدرس - درسا - ودراسة بمعنى التعلم أو الحفظ على علم. قال لويس معلوف: درس - يدرس - درسا - ودراسة الكتاب أو العلم: أقبل عليه بحفظه درس وأدرس الكتاب: جعله يدرسه.¹⁰ أما معناها بالتعليم فإسناد إلى ما ذكره محمود يونس بقوله: درس - يدرس - درسا - ودراسة.¹¹ وفي التربية الحديثة أن الدراسة على معنى التعلم هو: عملية يغير بها الإنسان مجرى حياته نتيجة لتفاعله مع بيئة واختياره لها.¹²

فالدراسة على معنى شامل يتضمن كل ما يكتسبه المرء أو الولد من معارف ومعان وأفكار واتجاهات وعواطف وميول وقدرات وء دات ومهارت، سواء كان ذلك بالتعلم للمدرس المقصود أو بالتعلم غير المقصود. واللغة مصدر من فعل لغا بمعنى الكلام أو التكلم وجمعها لغات ولغون. وصف الطاهر أحمد الزاوي عنها بقوله "اللغة" أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم. لغات ولغون، ولغا لغوا: تكلم.¹³ أكد علي بن محمود الجرجاني هذا المعنى وقال: اللغة هو ما يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.¹⁴

إن هناك تعاريف عديدة عن اللغة عن اللغويين، منها ما عرفه رشدي أحمد طعيمة بقوله: أن اللغة مجموعة من الرموز الصوتية التي يحكمها نظام معين والتي يتعارف أفراد المجتمع ما على دلالتها، بقصد تحقيق الإتصال بين بعضهم وبعض.¹⁵

ثم ميز أهل اللغة بين اللغة العربية الفصحى وبين اللغة العربية العامية معنى وسمية، لما عرفها تركي رابع بقوله: اللغة العربية الفصحى هي اللغة التي تستخدم في تدوين الشعر نثر، والإنتاج الفكر والعلمي عامة، وهي تخضع لقوانين تضبطها، وتحكم عبارتها وهي

¹⁰ مراجع السابق... ص. ٢١١

¹¹ محمود يونس، المراجع السابق. ص. ١٢٦

¹² إبراهيم ناصر، مقدمة في التربية، (جمعية عمال المطابع النابوية، عمان) ١٩٨٣، ص. ٨٥.

¹³ الطاهر أحمد الزاوي، ترتيب القاموس المحيط، الجزء الرابع. (الدار الكتب العلمية، بيروت) ١٩٤٩. ص. ١٥٥.

¹⁴ علي بن محمد الجرجاني، التعريفات، (دار الكتب العلمية، بيروت) ١٩٨٨. ص. ١٩٢.

¹⁵ رشدي أحمد طعيمة، الأسس المعجمية والثقافية لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (جامعة أم القرى، مكة المكرمة) ١٩٨٢. ص: ٢٧

تتوخى الإيضاح والإصالة. والإعراب إحدى وسائلها إلى تحقيق هذه الغاية والإفصال عن الصلات الكلما بعضها بعض، وعن نظم تكوين الجمل بالحالات المختلفة لها.¹³

أما اللغة العربية العامية فهي ما يستخدم في الإتصال اليومي ولا تخضع لقوانين النحو ولا الصرف قال أيضا تركي رابع: "أما اللغة العامية فهي لغة الحديث التي تستخدم في الشؤون العادية، ويجرى بها الحديث اليومي في البيت والسوق والشارع، وهي لا تخضع لأية قوانين لغوية ضابطة لأنها تلقائية.¹⁴ من ثم فإن مفهوم إنجاز دراسة اللغة العربية هو تحصيل الطلاب ونتائجهم في تعليم اللغة العربية ويظهر بمهاراتهم اللغوية إستماعا وكلاما وقراءة وكتابة فهما، وسمة أخرى قيمة الجيدة منقولة في تقرير الدراسية.

2- أغرض دراسة اللغة العربية

إن الغرض في التدريس هو الهدف المنشود لتحقيقه في نفس الدارس، أنه أمر هام في عملية التربية والتعليم بل كان عنصرا لازما فيها. وكذلك في عملية تدريس اللغة العربية ودراستها. عبر محمود على السمان أغرض دراسة اللغة العربية على صفة عامة بقوله عن أغرض دراسة اللغة العربية:¹⁵

- (أ) - ليكون الدرس فاهما عميقا على ما قرأ عند الصلاة.
- (ب) - ليكون فاهما على القرآن، حتى يقدر على إستنباط المواعظ والهداية منه.
- (ج) - مساعدة له لدراسة العلوم الدينية من الكتب العربية كالتفسير والفقة والحديث وغيرها.
- (د) - ليكون قادرا وماهرا بالعربية في الكلام والإنشاء.

¹³ تركي رابع، دراسات في البرية الإسلامية والشخصية الوطنية، (المؤسسة الجامعية، بيروت) ١٩٨١. ص: ٢٢٣

¹⁴ على بن محمد الجرجاني، التعريفات، (دار الكتب العلمية، بيروت) ١٩٨٨. ص: ١٩٢

¹⁵ محمود على السمان، التوجيهات في التدريس اللغة العربية، (دار المعارف، مصر)، ١٩٨٣. ص: ٤١

ثم أضاف إليها محمود على السمان عن أغراض وأهداف تعليم اللغة العربية أهدافاً عامة على حسب المنهج وعلى جميع مراحل التعليم على ما يلي:¹⁶

(أ)- الإسهام في بناء شخصيات التلاميذ، ومساعدتهم على النحو التام: الجسمي والعقلي والعاطفي، واكتساب القيام الدينية والإحتماعية التي تؤدي إلى الإستقرار النفسي عن طريق العقيدة الراسخة.

(ب)- تنمية الإعتراز بالعلم والإعتماد عليه في بناء الحياة وصنع التقدم.

(ج)- تنمية احترام العمل، وتقدير أثره في الإنجاز، وفي بناء مجتمع الكفاية والعدل.

وأغراض دراستها من حيث المهارات والقدرات اللغوية العربية، منها:¹⁷

(أ)- اكتساب التلاميذ مهارة الإستماع إلى احاديث غيره وفهمها والتعبير عما فهم منها.

(ب)- القدرة على القراءة الصامتة التي تقوم على فهم المعنى بسرعة مناسبة والتعبير عنه في وضوح.

(ج)- القدرة على القراءة الجهرية السليمة إلى الحد الذي يسمع به تدريس اللغوية والنحوى.

(د)- القدرة على التعبير الشفوى والكتابى.

(هـ)- استيعاب القواعد النجوية الأساسية اللازمة لفهم نظام الجملة العربية، مع القدرة على استخدامها في الكلام والكتابة.

(و)- القدرة على الكتابة بخط واضح، ورسم املاء صحيح.

وعلى الإختصار ذكر رشدى أحمد صعيمة غرض تعلم اللغة العربية وتعليمها بقوله: ويقصد به تزويد الدراسين بالمهارات اللغوية التي تجعلهم قادرين على فهم طبيعة اللغة، والقواعد التي تضبطها وتحكم ظواهرها. كذلك صورة أغراض عامة قو دراسة اللغة العربية

¹⁶ نفس المرجع، ص. ٤١

محمد عزت وزملاؤه، أساسيات المنهج وتنظيماته، (دار الثقافة، القاهرة)، 1981. ص: 8

وأهدف تدريسها، فطعا أن هناك أغراض واسعة مختلفة من حيث أغرضها الخاصة المتعلقة بمراحل التعليم وموضوعات الدراسة وغيرها.

3- أهمية دراسة اللغة العربية

اسنادا إلى أغراض دراسة اللغة العربية التي قدمها الباحث من قبل، فلاشك فيها أن دراسها أهمية على كل فرد وخاصة على المسلمين. إن هناك أدلة أخرى تشير على أهمية تعليمها منها :

(أ) كونها لغة القرآن الكريم

اللغة العربية لغة القرآن الكريم على أن القرآن نزل بلغة العرب ومنقول بما كما في السورة يوسف آية ١ - ٢. فسر محمد على الصابوني الآية الثانية منها بقوله : أي أنزلناه بلغة العرب كتابا عربيا مؤلفا من هذه الأحرف العربية.¹⁸

(ب) كونها لغة الأحاديث النبوية

إن الرسول الكريم محمد على الله عليه وسلم عربي ويتحدث بالعربية، فكل ما صدر منه قولا منطوق بالعربية، هذا حق لا ريب فيه فإن الأحاديث النبوية القولية منقولة بلغة العرب كما وصل علينا.

(ج) أنها لغة ثقافة والبحث العلمي

اللغة العربية لغة قديمة أنها لغة كريمة في الإسلام بعد ما نزل القرآن الكريم بلغة عربية. قال تركي رابع فهي لغة الثقافة. وهي لغة التعليم في الجامعات، وهي لغة البحث العلمي في شتى مجالات البحوث النظرية والتطبيقية على حد سواء كما أصبحت اللغة العربية هي لغة الإتصالات الدولية بين أمم وشعوب كثيرة.¹⁹

(د) لغة عالية رشيمة

إن هذه العربية العربية كانت من اللغات العالمية الرشيمة في الأمم المتحدة.

¹⁸ محمود على الصابوني، صفوة التفاسير، المجلد الثاني، (دار القرآن الكريم، بيروت)، ١٩٨١. ص. ٤١

¹⁹ تركي رابع... ص. ٢٦٠

ففي الدورة الثامنة والعشرين المنعقدة في عام ١٩٧٣ وافقت الجمعية العامة للأمم المتحدة بالإجماع على اقتراح، لجنة شؤون الإدارة والموازنة، يجعل اللغة العربية لغة رسمية، ولغة عمل في الجمعية العامة للأمم المتحدة، ولجانها السبع الرئيسية، وذلك ابتداء من أول يناير سنة ١٩٧٤، وبذلك أصبحت اللغة العربية أول لغة في العالم تضاف إلى اللغات الخمس الرسمية في الجمعية العامة منذ إقرارها في عام ١٩٤٦.²⁰ من ثم فلاشك علينا أن دراسة اللغة العربية وتعلمها أهمية على كل فرد وخاصة على المسلمين.

4- مناهج تدريس اللغة العربية نظرية

المناهج جمع من المنهج والمناهج بمعنى المادة أو المضمون في عملية التربية والتعليم، كما ذكره محمد عزت وزملاؤه بقولهم: "إن المنهج هو مادة ومضمون العملية التعليمية".²¹ ولكن الباحث أراد بالمنهج هنا بمعنى الطريق الواضح، إستدللا على ما ذكره لويس معلوف: "المنهج والمنهج والمناهج جمع مناهج الطريق الواضح".²² أو بمعنى السبيل والسنة إسنادا إلى قوله تعالى: "ولاتتبع أهوؤهم عما جاءك من الحق لكل جعلنا منكم شرعة ومنهاجا". ذكر أحمد المرغى معنى منهاج في هذه الآية هو "السبيل والسنة".²³ وبين أيضاً: أى لكل أمة منكم أيها الناس جعلنا شريعة أوجبنا عليهم إقامة أحكامها، ومنهاجا وطريقا فرضنا عليهم سلوكه لتزكية أنفسهم وإصلاح سرائرهم".²⁴

ج- نتائج البحث

²⁰ مراجع السابق... ص. ٢٧٥

²¹ محمد عزت وزملاؤه، أساسيات المنهج وتنظيماته، (دار الثقافة، القاهرة)، 1981. ص: 8

²² لويس معلوف، المرجع السابق، ص: 841

²³ أحمد المرغى، تفسير المرغى، الجزء السادس، (دار إحياء التراث العربى، بيروت)، 1981. ص: 128

²⁴ مراجع السابق... ص. 130

1- نشأة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية علوم القرآن
اللغة العربية تعلم نشأت وتطورت منذ قيام المدرسة في السنة 1981. أن نظام
التعليم في هذه المدرسة تتكون من المنهج على مستوى الوحدة الدراسية، والمنهج المعهدي.
أي أن حصة التعليم اللغة العربية كثيرة في هذه المدرسة. سوى أن أهداف التعليم والتعلم
في هذه المدرسة هي أن يستطيعوا الطلاب التكلم باللغتين اللغة العربية والإنجليزية.
وعن دور المدرسين في هذه المدرسة أن أكثر المدرسين في هذه المدرسة المدرس الجديد،
ولم يسكن المدرس في المعهد، بل يسكنون في خارج المدرسة. إلا أقلهم الذين يسكنون في
المعهد. بعض المدرسي اللغة العربية يعلمون الطلاب في المدرسة صباحا ثم رجعوا إلى بيوتهم.
وفي السنوات الماضية كانت الإنجاز الطلبة في تعليم اللغة العربية مرتفعة، لأن الطلاب
والمدرسون يطبقون بيئة تعليم اللغة العربية.²⁵

وقال الأستاذ فتح الرحمن، هو مدرس اللغة العربية بمدرسة علوم القرآن: اليوم، ستقوم
المدرسة بارتفاع وترقية اللغة العربية بهذه المدرسة. وستقوم بها أيضا الهيئات اللغة ومنظمة
الطلبة بعملية التعلم التعاوني في تعليم اللغة العربية، حتى ترجى أن ارتفع إنجاز الدارسين في
اللغة العربية كاللغة الرسمية بهذه المدرسة.²⁶

2- صُوْرَة عامة عن الإنجاز الطلبة في اللغة العربية بالمدرسة الثانوية علوم القرآن.
كما قال رئيس المدرسة، أن الإنجاز الطلبة في تعليم اللغة العربية ليس فقط في المدرسة
نفسها، بل أن الإنجاز الطلبة في اللغة العربية قد وجدت في خارج المدرسة. بوجود هيئة
تطوير الرغبة و قدرة الطلبة، تحصل المدرسة على الإنجاز الطلبة في أنواع كثيرة، بلاديا كانت
أم خارج البلاد. ومن أمثلتها هي أن 100% الطلاب بهذه المدرسة قد نجحوا في الإمتهان

²⁵ محمد ابن، مدرس اللغة العربية، المقابلة الشخصية، 12 مايو 2016

²⁶ فتح الرحمن، مدرس اللغة العربية، المقابلة الشخصية، 13 مايو 2016

النهائي البلادي. وسعت المدرسة الثانوية بزيادة نتائج نجاح الطلبة كل سنة بخمسة في المائة.²⁷

وفي البرنامج مسابقة اللغة التي أداؤها مجلس المدرسين أو إرتباط المدرسين في مادة السوية، الذي سمي ب MGMP فكان الطلاب يتبعوا هذه البرنامج بالرغبة والإرادة القوية.²⁸

وعلى العام، أن الإنجاز الطلبة تتكون من: نتائج الطلبة المكتوبة في كشف النتائج أو دفتر الدرجات في كل آخير السنة الدراسية. ثم الإنجاز من ناحية البرامج اللغوية التي أقامتها المدرسة، أو منظمة الطلبة. وصورة ذلك البرامج هي مسابقة المفردات، مسابقة التجادل اللغوي، مسابقة المحاضرة أو الخطبة باللغة العربية، مسابقة كتابة الرسالة، الإعلانات، قصة القصيرة باللغة العربية، مسابقة الحكاية بالعربية. ثم للمرتفعين أو للناجحين لهم الهدية و أيضا هم سيكونون من المختارين للإتباع المسابقة اللغوية الموجودة من خارج المدرسة.²⁹

3- مقارنة الإنجاز بين الطلاب و الطالبات

ويختلف كثيرا في الإنجاز بين الطلاب والطالبات في هذه المدرسة. أن الطالبات أحسن من الطلاب في تعليم اللغة العربية. وكذلك بالطلاب والطالبات في الفصل الثامن التحتيظ للطلاب والطالبات. أن الطالبات أفصل من الطلاب من حيث أنشطتهن اللغوية. وذلك في كل عملية اللغوية إنجاز الطالبات مرتفعة فوق الإنجاز الطلاب.³⁰

وقال الأستاذ مغني،³¹ وهو كرئيس اللجنة المسابقة اللغوية التي أقامتها المدرسة في البرنامج "ليلة اللغة"، وكان هذا البرنامج خاصة في الأسبوع قبل العطلة أي حينما الطلاب ينتظرون الإعلانات عن نتائجهم في كشف الدرجات. وقال أن من أسباب هذا الحال هو

²⁷ عالم شاه، رئيس المدرسة، المقابلة الشخصية، 6 مايو 2016

²⁸ ندا تمليخا، مدرسة اللغة الربية، مقابلة الشخصية، 18 مايو 2016

²⁹ سولاستري، مدرسة اللغة الربية، مقابلة الشخصية، 18 مايو 2016

³⁰ سولاستري، مدرسة اللغة الربية، مقابلة الشخصية، 18 مايو 2016

³¹ عبد المغني، مدرس، مقابلة الشخصية، 2 يولي 2016

أن الشجاعة الطالبات في تعليم اللغة العربية أكثر وأكبر من الشجاعة أو التشجيع للطلاب. وزادت خيري أن منظمة الطالبات أفضل من المنظمة الطلاب، لأن المنظمة الطلبة تدافع كثيرا للمدرسة وللمعهد في تعليم وتطبيق اللغة العربية.³²

4- محاولات المدرسة والمدرسون في ترقية إنجاز الطلبة من محاولات المدرسة في ترقية إنجاز الطلبة في تعليم اللغة العربية هي بتصميم وتطبيق البرنامج اللغوية الخاصة مثل المسابقة، وهي تتكون من:

- مسابقة في حفظ المفردات
- مسابقة في رتب الجملة من الكلمات المنقطعة
- مسابقة المحادثة بالعربية
- مسابقة المحاضرة بالعربية
- مسابقة الغناء أو النشيد بالعربية
- التجادل بالعربية
- مسابقة الشعر بالعربية
- مسابقة في كتابة التعبير بالعربية مثل القصة القصيرة، الحكاية و الأخر.

5- عوامل الدافعية في ترقية إنجاز الطلبة
 هناك عوامل التي تتعلق بالإنجاز الدارسين أي الطلبة في تعليم اللغة العربية. وعلى العام، تنقسم العوامل إلى قسمين، هما القسم الداخلي والقسم الخارجي. أما القسم الداخلي الذي جاء من نفس الطلاب أو من داخلهم مثل رغبتهم وإرادتهم في التعليم، حبههم إلى المادة والمدرس أثناء التعليم، شجاعتهم أو تشجيعهم عن الإنجاز. وكذلك أيضا عوامل الآخر التي من ناحية الطلبة مثل كتبهم المستعدة، وسائلهم التعليمية، جداولهم التعليمية.

خيري، دراسة مادة اللغة العربية، المقابلة الشخصية، 12 مايو 2016³²

أما القسم الخارجى هي: البرامج التعليمية من المعهد مثل المحادثة كل صباح في يوم الجمعة، البرامج من منظمة الطلبة مثل وجبتهم في حفظ المفردات اللغوية وتكريرها أما الأعضاء المنظمة في كل الليل، البرامج من المدرسة مثل تطبيق البيئة اللغوية، بعث بعض الطلبة لإتباع المسابقة بين المدارس، البرامج الرحلة العلمية إلى المعاهد و المدارس الأخر. أن الإنجاز الطلبة تتكون من: نتائج الطلبة المكتوبة في كشف النتائج أو دفتر الدرجات في كل آخر السنة الدراسية.

6- نتيجة الملاحظة

في ملاحظة الباحث عند قيامه بالبحث في المدرسة الثانوية علوم القرآن، فنظر أن الطلاب والطلبات في تلك المدرسة يتعلمون اللغة العربية ليس في الفصل فقط، بل يتعلمون أيضا في خارج الفصل، وذلك إما في حصة التعليم، وإما خارج وقت التعليم. هذا الحال لأن الطلاب والطلبات الذين يتعلموا في المدرسة الثانوية علوم القرآن هم بعد التعليم لا يرجعون إلى بيوتهم، ولكنهم يرجعون إلى مسكانهم أو إلى المباني الموجودة في تلك المدرسة. لهذا الحال، فعرف الباحث أن الإنجاز الطلبة في تعليم اللغة العربية ليس فقط في المدرسة، ولكن الإنجاز في خارج المدرسة. فالطلاب المتفوقين أي الذين لهم الإنجاز الجيدة، فتأثر إنجازهم إلى أنهم سيكونوا رئيس أو أعضاء من منظمة الطلبة إذا كان يتصل دراستهم في المستوى العالية في المدرسة السوية هي المدرسة علوم القرآن.

وكانت في آخر السنة الدراسية، أي في إعطاء نتائج و كشف الدرجات، المدرسة ستعلان أسماء الطلاب المتفوقون الذين يجدون الإنجاز العزيرة، وستعطى إليهم الهدية من رئيس المدرسة ومن رئيس المؤسسة المدرسة مثل المهنة الدراسية، أي أن الطالب الذى له الإنجاز المرتفعة سيتعلم في تلك المدرسة بالمجان.

7- نتيجة التوثيق

كما ذكر الباحث في السابق، أن الإنجاز تتكون من الإنجاز في تعليم اللغة العربية في المدرسة، و إنجاز الطلبة في خارج المدرسة. لمعرفة الإنجاز الطلبة و فرق الإنجاز بين الطلاب و الطالبات، استخدم الباحث عن نتائج الطلاب و نتائج الطالبات في تعليم اللغة العربية. من جمع نتائج الطلاب والطالبات في السنة الدراسية 2016-2017، أن نتائج الوسطى للطلاب هي 75 (خمسة وسبعين) وللطالبات 79 (تسعة وسبعين). هذا دليل على أن الإنجاز الطالبات على العام هو أعلى من الطالبات، ذلك لأن درجات إختبارات الطلاب أعلى من الطالبات. ونتيجة بين الطلبة فرديا، فنتيجة الأعلى بين الطلاب هي 87 (بيعة وثمانين) وهذا لأربع طلابا، هم أحمد دمان هوري، دفري أناندي، كمل مبارك، محمد عارف رزق. أما نتيجة الأعلى بين الطالبات هي 88 (ثمانية وثمانين) و هن نايبلا ساري، و ألف خيرية، ثم فراح رحمة الله.

من النتائج المذكورة معروف أن الإنجاز الطالبات أعلى من الإنجاز الطلاب في الصف الثامن بمدرسة الثانوية علوم القرآن في السنة الأولى للسنة الدراسية 2016-2017. أما نتيجة الأدنى بين الطلبة ظهرت من النتائج أن نتيجة الأدنى من الطلاب هي 70 (سبعين) و هذه لستة طلاب. وأسمائهم: المندي ريان، و حنبلي لطفى دافقين، محمد الحارص، ذوالفهري، محسين، ثم خير النزيلة. ثم نتيجة الأدنى من الطالبات هي 70 (سبعين) أيضا، بل هذه فقط للطالبة واحدة، و هي الطالبة إسمها حولي.

من البيانات المذكورة كان تأكيدا بأن الإنجاز الطالبات أعلى من الإنجاز الطلاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية علوم القرآن لنجسا في الصف الثامن للسنة الدراسية 2016-2017.

د- الخاتمة

يصدر من نتائج البيانات في الفصل الرابع، يتم الباحث في كتابة هذا البحث العلمية بالخلاصة الآتية:

- 1- أن عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية علوم القرآن لنجسا قد وصلت إلى الإنجاز المرتعة. ظواهر الإنجاز التعليم اللغة العربية قد ظهرت منذ قديم أي سنوات، وتلك الظواهر تتكون من الإنجاز الطلاب و الطالبات في داخل المدرسة و خارجها. فظواهر الإنجاز الطلبة في اللغة العربية تتكون من نتائج الطلبة في كشف الدراجة، و المسابقات اللغوية بين الطلبة في تلك المدرسة و المسابقات اللغوية مع مدارس الأخرى مثل مسابقة خطابة اللغة العربية، التجادل اللغوي، مسابقة في حفظ المفردات العربية، مسابقة في كتابة الشعر بالعربية، و مسابقة في قراءة الكتب العربية.
- 2- أما مقارنة الإنجاز بين الطلاب و الطالبات في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية علوم القرآن لنجسا، فكانت الطالبات أفضلن الإنجاز عن الطلاب، و ذلك ظهرت في نتائجهن بكشف الدرجات التي أعلى من الطلاب، فكانت تلك الإنجاز على العام أي عموما. و الإنجاز الطلاب، أدنى من الإنجاز الطالبات في تعليم اللغة العربية
- 3- أما محاولات المدرسة في ترقية الإنجاز الطلبة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية علوم القرآن لنجسا تتكون من محاولات المدرسين، و محاولات من منظمة الطلبة، و محاولات من رئيس المدرسة، و كذلك محاولات من الرئيس المؤسسة المدرسة. فمحاولات المدرسين هي: أن يشجع الطلبة في تعليم اللغة العربية، و سعى بينهم في التكلم بالعربية. أما محاولات من منظمة الطلبة: أنها تساعد المدرسة في التعليم بوجود البرنامج اللغوية، مثل ليلة اللغة، مسابقة اللغة، حفظ المفردات اليومية و تكريرها أمام قسم اللغة. أما محاولات رئيس المدرسة و رئيس المؤسسة المدرسة: أن يدافعا و يشا جاكل برنامج اللغوية في تلك المدرسة.

قائمة المصادر والمراجع

أ- المصادر

1- القرآن الكريم

ب- المراجع العربية

- 1- أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية: ماهيتها وطرائق تدريسه، الرياض: دار المسلم، 1992
- 2- أحمد طاه، النظريات في اكتساب اللغة، سينار دنيا، 1990
- 3- أزهرى أرشد، اللغة العربية و طرق تعليمها، يكيكرتى: مكتبة الطلبة، 2003
- 4- رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه و أساليبه، ايسيسكو، 1989
- 5- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، كن متخصصا إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الرياض: العربية للجميع، 1430
- 6- عبد المجيد سيد أحمد منصور، سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية، ط. 1، القاهرة: دار المعارف، 1983
- 7- محييين شاح، فلسفة في التعليم، جاكرتا: لوجوس وجانا 2003
- 8- مرزوقي، دور البيئة اللغوية في ترقية اللغة العربية، في مقالته التي القاها في الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٠١
- 9- محمد علي الخولي. الاختبارات اللغوية. دار الفلاح، ٢٠٠٠

ج- المراجع الأجنبية

1. Arikunto, Suharsimi, Prosedur Penelitian, suatu pendekatan praktek, edisi revisi v, Jakarta: PT, Renika Cipta, 2002
2. Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, Jogjakarta: Pustaka Pelajar, 2004
3. Ainin, Muhammad, Metodologi Penelitian Bahasa Arab, Pasuruan: Hilal Pustaka, 2007
4. Majid, Abdul. Perencanaan Pembelajaran, Mengembangkan Standar Kompetensi Guru. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008
5. Sidjabat, Samuel, Menjadi Guru Profesional, Bandung: Yayasan Kalam Hidup, 1993