

ISSN. 2086-5155

# EPISTEMOLOGY

JURNAL ILMU KEISLAMAN, PENDIDIKAN DAN SOSIAL  
VOLUME, XII, EDISI. 01 / 2018

SISTEM MANAJEMEN MADRASAH DALAM MENINGKATKAN  
KUALITAS PENDIDIKAN ISLAM

MENDIDIK ANAK USIA SEKOLAH DASAR (Sebuah Pengantar  
Praktik Pendidikan Bagi Guru dan Para Wali Siswa)

PROSES PEMBELAJARAN DALAM INTERAKSI EDUKATIF MENURUT  
ISLAM

PRINSIP-PRINSIP DASAR DALAM PROSES PEMBELAJARAN (Suatu  
Upaya Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa)

CARA BERTANYA DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR

PERILAKU ANTI SOSIAL PADA ANAK SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH UMUM (Analisis Keunggulan  
dan Kelemahan Berdasarkan Perundangan Pendidikan)

دور المحاضرين في تشجيع الطلبة على تعلم اللغة العربية بالجامعة  
تأميمانج الإسلامية الأهلية كوالى سمفانج

KONSEKUENSI HUKUMAN CAMBUK BAGI PEMINUM MINUMAN  
KERAS MASA UMAR BIN KHATAB

ASPEK HUKUM PERJANJIAN DALAM PERSETUJUAN TINDAKAN  
MEDIS



Diterbitkan Oleh:  
Sekolah Tinggi Agama Islam  
Kualasimpang - Aceh Tamiang

دور المحاضرين في تشجيع الطلبة على تعلم اللغة العربية

في الجامعة الإسلامية بتامبانج

26 **حنن صبري الماحسني**

### مستخلص البحث

هذا البحث عن دور المحاضرين في ترويج شعبة تعليم اللغة العربية بالجامعة تامبانج الإسلامية الأهلية كوالا سيمفانج إلى المجتمع، و دور هم في وترقية شجاعة الطلبة على تعلم اللغة العربية. يتبع الباحث في كتابة هذا البحث بالمدخل الكيفي. أن عملية ترويج شعبة تعليم اللغة العربية بالجامعة تامبانج الإسلامية الأهلية كوالا سيمفانج تتكون من ترويج الشعبة بطريقة صلاة الرحيم إلى المدارس في تامبانج ومدينة لنجسا لإلقاء المحاضرومات عن برنامج استقبال الطلبة الجديدة، ترويج الشعبة بطريقة إعلان المعلومات عن المزياء والجرائد، ترويج الشعبة بطريقة الملصقات في كل المدارس والمدن بولاية أتشية، ترويج الشعبة بطريقة الندوة الدولية في آخر السنة الدراسة، ترويج الشعبة بطريقة إعطاء المنهه الدراسية للفقراء والطلبة الممتازين.

أ- مقدمة

كانت اللغة العربية تدور دورا هاما مع دخول الإسلام في بلد إندونيسيا. و ذلك الدور ظهر على أن أحدا لا يفهم دينه الإسلام فهما جيدا، حتى أن يفهم اللغة العربية جيدة. و ظهر دور اللغة العربية على أنها تستخدم كوسيلة للإتصال أو لغة رسمية في البيئه التربوية كالمدارس و المعاهد و الجامعات الإسلامية. فكانت اللغة العربية تعلم في المدارس الإسلامية من المرحلة الابتدائية حتى المرحلة الدكتوراة. من

<sup>26</sup> Dosen IAIN Langsa

أهم الأهداف الرئيسية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها هي ترقية قدرة التلاميذ على النطق الصحيح للغة والتكلم مع الناطقين بالعربية كلاما معبرا في المعنى سليما في الأداء وكذلك ترقية قدرة التلميذ على الكتابة باللغة العربية بدقة وطلاقة.<sup>27</sup>

اللغة العربية أحد اللغات العالمية الرسمية كانت لغة عمل المجلس الأمن في الأمم المتحدة، بالإسلام أنها لغة الدين لكونها لغة القرآن الكريم ولغة الأحاديث النبوية ولغة الصلاة ولغة في أنواع العبادات فيه. سميت بلغة القرآن لأنه نزل بهذه اللغة وقال تعالى: الر، تلك آيات الكتاب المبين، إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون" (يوسف: 1-2)<sup>28</sup>. وذكرت بلغة الأحاديث النبوية لأن الأحاديث النبوية القولية منقولة بها. فالرسول الكريم محمد صلى الله عليه وسلم عربي ونطق بالعربية. قال محمد الخولي: "إن لغة أحاديث الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم هي اللغة العربية، ولذا فإن كل مسلم يريد قراءة هذه الأحاديث واستعا بها عليه أن يعرف اللغة العربية."<sup>29</sup>

ثم ذكر على الخوالي أن اللغة العربية هي لغة الصلاة. إن كل مسلم يريد أن يؤدي الصلاة عليه أن يؤديها بالعربية، وذلك فإن العربية مرتبطة بركن أساسي من أركان الإسلام.<sup>30</sup> وكذلك عبادات أخرى منها لازمة بالعربية كالأذان والبسمة والحمدلة وغيرها. هذه دلت على أنها لغة الدين، فكل مسلم يهتمون على تعلم و تعليم هذه اللغة ليعرفونها صحيحا. قال عمر بن الخطاب: "أحرصوا لتعلم اللغة العربية

<sup>27</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية للناطقين بها مناهجه وأساليبه، (إيسسكو: الرباط، 1989) ص 23-24.

<sup>28</sup> القرآن الكريم

<sup>29</sup> محمد على الخوالي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الفرزود التجارية، الرياض، 1982م)، ص. 20

<sup>30</sup> نفس المرجع، ص. 19

فإنها جزء من دينكم." <sup>31</sup> وعرفنا أن من أهم العناصر في تعلم و تعليم اللغة العربية منها دور المحاضرين. كما قال محمد يونس: "الطريقة أهم من المادة، و المدرس أهم من الطريقة". <sup>32</sup> هذا بمعنى أن المدرس الذي له كفاءة و قدرة في اللغة فله دورا كبيرا في التعليم.

لوصول إلى أهداف تعليم اللغة متعلق بدور المحاضرين، لأن المدرس له مسؤولية كبيرة في تعليم اللغة العربية، و له وظائف التي لا بد أن يؤديها المدرس مثل إعداد خطوات و إجراءات التعليمية، تطبيق عملية العليم تطبيقا جيدا، أن يقوم المدرس بالتقويم على عملية التعليم. و للمدرس مسؤولية كبيرة في تشجيع تلاميذه حتى يهتمون تعلم اللغة العربية إهتماما كبيرا.

إن مواقف استراتيجيات الأولى في تشجيع الطلبة في تعليم اللغة العربية موجودة في نفس المدرس أو المعلم، كما قال ميكاجي أن قدرة و كفاءة المعلم أو المدرس في تنمية رغبة الطلبة و إرادتهم و كفاءتهم في تعليم كان من الأساس الأول في تعليم. لذلك للمعلم و المدرس دور مهم في تعليم. <sup>33</sup> إذن التشجيع من المحاضرين أو المعلمين على طلبتهم كان أمر هام في تعليم العلوم دينية كانت أم عامة. و كذلك في تعليم اللغة العربية يحتاج الطلبة إلى التشجيع و الدوافع من المحاضرين.

نظرا عن أهمية تعليم و تعلم اللغة العربية فقامت وأدات بجامعة تاميانج الإسلامية الأهلية كوالا سيمفانج شعبة في كلية الدينية الإسلامية التي سمعت بشعبة

---

<sup>31</sup> محمود جادى عكاوى، المحادثات اليومية باللغة العربية، (دار المعارف، مصر

1981م)، ص. 10

<sup>32</sup> أزهرى أرشد، اللغة العربية و طرق تعليمها، (يكياكرتى: مكتبة الطلبة،

2003)، ص. 66

<sup>33</sup> Samuel Sidjabat, *Menjadi Guru Profesional, Bab Masalah Motivasi Belajar*, (Yayasan Kalam Hidup, Bandung, 1993), halaman 109 - 112.

تعليم اللغة العربية. وكانت شعبة تعليم اللغة العربية بالجامعة تاميانج الإسلامية الأهلية التي تقع بقرية تربان بمدينة كوالا سيمفانج تعلم فيها اللغة العربية منذ نشأتها حتى الآن. فوجدت الشعبة نتيجة الجيم من هيئة أكريتاسي الإندونيسا سنة 2012. و لكن اليوم، من مشكلات التي وجدت في الشعبة تعليم اللغة العربية بتلك الجامعة هي قلة الطلبة التي يتعلمون فيها. و من ملاحظة الباحث هي أن جملة الطلبة في شعبة تعليم اللغة العربية هي ثمانية طلابا فقط. فهم طالبان في السنة الدراسية الأولى، وثلاثة طلاب في السنة الخامسة، وثلاثة طلاب في السنة السابعة، ثم طالب في السنة الدراسية الأخيرة.

قلة الطلبة في شعبة اللغة العربية بجامعة تاميانج الإسلامية الأهلية كوالا سيمفانج، لأن كثير من المجتمع لم يعرفوا أن في تلك الجامعة وجدت شعبة تعليم اللغة العربية. بل أنهم ظنوا أن شعبة تعليم اللغة العربية وجدت بجامعة زوية جوت كالي بمدينة لنجسا فقط.

انطلاقا من هذه الأحوال، فسعت شعبة اللغة العربية بجامعة تاميانج الإسلامية الأهلية كوالا سيمفانج بكثرة المعلومات و الإعلانات للمجتمع على حقيقة وجود و حضورها في كوالا سيمفانج.

ب- الباحث

## 1- دور المدرس أو المحاضرين في تعليم اللغة العربية

في تعليم اللغة العربية بالمنهج وحدة الأهداف التعليمية التي قررتها وزير الشؤون التربوية إندونيسية نمر اثنا و عشرين سنة ألفين و ستة عن كفاءة الطلبة في عملية التعليمية، أن هذا المنهج كان مجموع من المنهج على أساس الكفاءة من

المدرس أو المحاضرين و على أساس الكفاءة من الطلاب في تعليم<sup>1</sup> في هذا المنهج كان للمدرس دور كبير و مسؤولية عظيمة هي:

- (1) - لازم للمدرس أن يعرف معرفة صحيحة و تطبيقيا عن هذا المنهج.
- (2) - للمدرس أن يعرف و يقدر في تحليل و صنع الأهداف التعليمية التي تتكون من الكفاءة الأساسية الرئيسية
- (3) - كفاءة المدرس أو المحاضر في إعداد عملية التعليم التي تتكون من الإفتتاح، التعليم و الإختتام
- (4) - تثبيت الأوقات التعليمية الفعالة
- (5) - ترقية قدرة المدرس أو المحاضر و كفاءته عن كفايات، تقنيات، استراتيجيات، و الطرق في تعليم اللغة العربية
- (6) - على المدرس أو المحاضر أن يطور الإعداد و الخطوات التعليمية التي تتعلق بالأهداف المدرس أو المحاضرة و بما قررته وزير الشؤون الدينية و التربوية.
- (7) - تطبيق عملية التعليمية مناسبة بالخطوات الدراسية
- (8) - أن يراعي علاقة و ارتباط قوية بين المدرس أو المحاضرين
- (9) - أن يحضر المدرس أو المحاضر على اللقاءات في المدارس و اتباع على التدريبات التعليمية، و المحاضرات العلمية التي أداؤها وزير الشؤون الدينية و التربوية
- (10) - أن يؤدي المدرس أو المحاضر عن واجباته المنهجية و الإدارية المتعلقة بالتعليم

<sup>1</sup>Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang standar isi dan permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Standar Kompetensi Lulusan dan Nomor 24 tentang Pelaksanaan 2 Permen Panduan BSPN

11- أن يقوم المدرس أو المحاضر بالتقويم عن عملية التعليمية و إعطاء

النتيجة للطلبة

في تعليم اللغة العربية كانت للمدرس كفاءة التي تترجي أن يملكها المدرس أو المحاضر في تطبيق عملية التعليمية. أما الكفاءة التي وجبت يملكها المدرس أو المحاضر ليكون مدرساً جيداً، ماهراً، و أهلياً في تعليم هي:

1- أن معرفة كفاءة المدرس أو المحاضر هي المعلومات، و المهارات، و

القدرات، و الحركات لدي المدرس أو المحاضر في التعليم و التعلم

2- أن المدرس أو المحاضر كوسيلة و آلة لتشجيع و تعليل الطلبة في تعليم

اللغة العربية

3- كفاءة المدرس أو المحاضر التي ظهرت في شخصيته و تعامله بين

المدرس أو المحاضرين، و الطلبة، و المجتمع

4- كفاءة المدرس أو المحاضر لمعرفة المعلومات و معرفته عن نفسية الطلبة

5- الكفاءة في استخدام الوسائل التعليمية و التكنولوجية في تعليم

## 2- العوامل المؤثرة علي تعويد الطلبة في تعليم اللغة العربية

المدرس أو المحاضرة من البيئات اللغويات. و البيئات اللغويات يصنعها

المدرس أو المحاضرون في تعليم التلاميذ. في تعليم اللغة يوجه المدرس أو المحاضرون

بيئاتهم لتحصيل قيمة سلوك اللغوي بين التلاميذ. و فيها عوامل التعليمية تأثرها:

الأهداف، و كفاءة المعلم، و الأساليب و الطريقت، و الحالة التلاميذ، و غيرها.<sup>٩</sup>

و كلاً من ذلك العوامل يآثر إجرائيات تعليم اللغة للتلاميذ. و قال سترين:

*"Language teaching can be defined as the activities which are intended to bring about language learning"*

<sup>٩</sup> أحمد طلة، في روحان في روحان النظريات في اكتساب اللغة، سنار

دنيا، ١٩٩٠، ص: ١١٧

والتدريس هي لا تعنى مجرد توصيل معلومات أو معارف اللغة من معلم إلى متعلم، إنه عملية أكبر من ذلك لكشف المهارات لدى الطلبة من استعدادات وقدرات اللغوي، ومساعدتهم على استغلالها في أقصى معلماتها حتى يعلموا أنفسهم بأنفسهم. وهذه العملية تقصد بتعويد أو ممارسة الطلبة على الأنشطة اللغوية. يهدف التعليم الأساسي إلى تنمية قدرات واستعدادات التلاميذ، وإشباع ميولهم وتزويدهم بالقدر الضروري من القيم والسلوكيات والمعارف والمهارات العملية والمهنية التي تتفق وظروف البيئات اللغوية المختلفة، وذلك من أجل إعداد الفرد لكي يكون مواطناً منتجاً في بيئته ومجتمعاً أي لكي يكون من شخصية الطلبة.

أول أنشطة في عملية تعويد الطلبة على التعلم و تعليم اللغة العربية هي إكتسابهم على اللغة. و المراد من اكتساب اللغة هو مدخل أي شيء لغوي الذي ناله الشخص من الإتصالية و استعلم الشخص لغةً أكثر من لغته من قبل.<sup>١٠</sup> فيها كفيات في اكتساب اللغة للمراهقة في النظرية كراسين *Krashen* يعني الأول: بطريقة غير الرسمية بغير عمد، كالطفل نال لغةً من أمها، والثاني: بطريقة الرسمية عمداً كالتعليم في الفصل. والطريقة الأولى يسمى إكتساب اللغة. و الطريقة الثاني يسمى التعلّم. في اكتساب اللغة العربية في التعليم اللغة العربية في المدارس كما جرى من اليوم إلى الأيام فيها أوجه الخلاف في اكتساب بين اللغة الأولى والثانية<sup>١٢</sup> منها:

- 1- عوامل العقلية (الذكاء)
- 2- الدوافع اللغوية
- 3- البيئة
- 4- دور المدرس أو المحاضر في عملية التعليم

<sup>١٠</sup> أحمد طلة، في روحان النظريات في اكتساب اللغة، سنار دنيا، ١٩٩٠، ص: ٢٠

رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، إسشسكو-١٩٨٩، ص: ٧<sup>١٢</sup>



إن المدرس أو المحاضر دور مهم جدا في عملية الدرس داخل المدرس أو المحاضرة حيث قام هو كمرشد ودليل الطلاب في إنجاز المواد المدرس أو المحاضرة. و رأى ويغوتسكي (Vygotsky, نقلا عن سلافين) أن الوظائف العقلية العليا بما فيها القدرة لتوجيه الذاكرة والانتباه (الاهتمام) نحو هدف محدد والقدرة على التفكير بالمنطق الرمزي كانت من السلوك التي تحدد الوسيطة. وهنا قدم ويغوتسكي مصطلح السقالة (scaffolding) في عملية الدرس, منها أن يقدم المدرس أو المحاضر التعقيبات أمام الطلاب بصورة أكثر ترتيبا أثناء الدرس ويدفع بصورة تدريجية مسؤولية التعلم في أيدي الطلاب على أن يبذلوا جهودهم في التعلم من دافع نفوسهم. مثلا قدم المدرس أو المحاضر النموذج عن كيفية استخراج مضامين النص وكيفية القراءة الواعية بالترتيل. ثم يوجه الطلاب تدريجيا على استنتاج مضامين نص القراءة وقرائنها على الوعي الصحيح حتى أن تمكنوا في استنتاج مضامين نص القراءة وقرائنها على الوعي الصحيح أفرادا كانوا أو جماعيا.

وفي خطة التعلم التعاوني قام المدرس أو المحاضر بتصميم سيناريوهات التعلم التعاوني. ويعني هذا أن دور المدرس أو المحاضر ليس مقتصرًا على مجرد إنشاء التعاون بين الطلاب, ولكنه أيضا يقوم بدور المصمم على خطوات تالية: (أ) تحديد أهداف الدرس بصورة محددة, (ب) وضع القرارات لتعيين الطلاب في المجموعات, (ج) إفصاح واجبات الطلاب, (د) متابعة فعالية المجموعات, و (هـ) تقييم إنجازات الطلاب ومتابعة مناقشتهم عن التعاون فيما بينهم.

ودور المدرس أو المحاضر الأساسي في التعلم التعاوني هو مساعدة الطلاب في إنجاز واجباتهم ومساعدتهم على أن يسيروا بالشكل التعاوني. وفي قيام دوره الأول قام المدرس أو المحاضر بالتحرك على شكل دوراني عند كل مجموعة عاملا خلاله عدة أنشطة مساعدة منها تقديم الاقتراحات عن أحسن الطريقة إلى حل المشكلات, توجيه الطلاب على أن يرجعوا إلى مراجع القراءة, وتقديم التعقيبات عن محاولات

الطلاب في إنجاز عملهم. أما في محاولته لمساعدة الطلاب على أن يسيروا بالشكل التعاوني، يمكن للمدرس أن يحث الطلاب على أن يتبادلون في ذكر أسماء كل أعضاء مجموعتهم، تركيز واجباتهم، مدافعة بعضهم بعضا، ومراجعة وتباين أقوال أعضاء المجموعة.

### ج- نتائج البحث

قبل أن قام الباحث في عملية هذا البحث فبدأت بالمقابلة أو المحاوره مع الأساتذة رئيس شعبة تعليم اللغة العربية. أما الأهداف تعليم اللغة العربية في شعبة تعليم اللغة العربية كما يلي:

- أن يستطيعوا الطلاب في قراءة و تفهيم كتب العربية.
- أن يستطيعوا الطلبة في المحادثة بينهم كل يوم في كل مكان بالعربية.
- أن يستطيعوا الطلبة بكتابة العربية.

قال الأستاذ جيلاني: على العام، أن تشجيع الطلبة تختلف كثيرا بين الطلاب والطالبات. كانت الطالبات تشجيعهن أكبر من الطلاب في تعليم اللغة العربية. بعضهم مسرور في التعليم وأكثرهم يحبون تعليم اللغة العربية، وهذا كثير من الطلاب في السنة الدراسية لأولى.<sup>34</sup> ولكن الأستاذ رزق رنلدي يقول: أن الطلاب والطالبات في شعبة تعليم اللغة العربية في السنة الدراسية التاسعة ليس هم كفاءة في العربية وتشجيعهم ضعيفة. هذه ظهرت بأنهم كسلاء في لقاء المحاضر، ويعطون المحاضرة متأخرة<sup>35</sup>

ويقدم الباحث في هذا الصدد عن دور المحاضرين في تشجيع الطلبة من جهة أحوال تعليم اللغة في شعبة تعليم اللغة العربية بالجامعة تاميانج، وتشمل على عملية التعلم والتعليم في الفصل لدروس اللغة العربية /التمرينات اللغوية، والمحادثة ،

<sup>34</sup> جيلاني، محاضر علم الصرف، المقابلة، 19 سبتمبر 2014.

<sup>35</sup> رزق رينلدي، محاضر جدال العربي، المقابلة، 19 سبتمبر 2014.

والإملاء، والمطالعة، والإنشاء، والترجمة، والنص الأدبية، والقواعد النحوية، والقواعد الصرفية، والبلاغة، والخط. والنشاطات اللغوية المتعلقة بما مثل معمل اللغة، وكتابة المقالة، المجلة الحائطية.

يعرض الباحث هنا عن المواد الدراسية العربية، وإجراءاتها في التعلم والتعليم، والوسائل التعليمية المستخدمة. والمواد الدراسية العربية التي سيعرضها الباحث هي: المحادثة (التعبير الشفوي)، والمطالعة (فهم المقروء)، والإنشاء (التعبير التحريري)، والترجمة ودروس اللغة العربية / التمرينات اللغوية، والاستماع (فهم المسموع)، والإملاء، والمطالعة (فهم المقروء)، والإنشاء (التعبير التحريري)، والترجمة، والنص الأدبية (المحفوظات)، والقواعد النحوية، والقواعد الصرفية، والبلاغة، والخط، ودرس القرآن، وتزويد المفردات، وفهم الكتب.

ومن بعض محاولات المحاضر في ترقية مهارات الطلبة خاصة لمهارة الكتابة، هي أمر المحاضر الطلبة بتهيئة الفصل المجالات الحائطية التي تضع في مكانات الخاصة والاستراتيجية ليقروا الطلبة سهلا سهولا. وتتكون هذه المجالات الحائطية على المسؤولين مثل رئيس التحرير، والسكرتير، وأمين الصندوق، وأعضاء التحرير وغيرها.

ومن الواجبات التي اجرها المحاضر هي كتابة المقالة العلمية بالعربية. وهذا الإيجار يخص للطلاب الذي ستنهى دراستهم في الشعبة تعليم اللغة العربية. والهدف بهذا ليكونوا ماهرين في الكتابة ويستطوعوا أن يعبروا على ما في فكره بطريقة الكتابة. وأما الموضوعات التي اعطاها المحاضر لهم اختلافا أو المفوض عليهم، المهام موافق على العناصر العلمية.

وقد استخدم الطلبة في شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة تاميانج المعمل لمهارة الاستماع والكلام، بوسيلة الاستماع من المسجل الصوتي أو مشاهدة شاشات التلفاز حتى يمارسوا ويتحاكوا بالكلام والعبارات الجميلة. ويراقبهم المحاضر او

المشرف في عملية التعلم. وأما استخدامهم المعمل حسب الحاجة وفق المهارات التي يعلمها الأساتيد، وأيضا من البرنامج الثابت الذي عقده مركز اللغة حضور المعمل أسبوعين يعنى يوم الإثنين والخميس.

عملية معمل اللغة عامة تهدف على قدرة طلبة على استماع المحادثة أو التعبير العربي صحيحا، وقدرتهم على إعادة تعبير مادة اللغة العربية شفويا وطلاقة، وقدرتهم على تلخيص أنماط مادة اللغة العربية كاملا. ومن المواد فيه تسجيل الخطابة العربية وتسجيل المحادثة بطرق متوفرة مثل السمعية أو الخطابة أو التوظيف أو الأسئلة.<sup>36</sup>

#### د- تحليل وتفسير نتائج الدراسة

إذن، الأهداف تعليم اللغة العربية بشعبة تعليم اللغة لعربية بالجامعة تاميانج على العام هي لإنتاج المدرسين الماهرين والمتخصصين في تعليم اللغة لعربية. وللوصول إلى ذلك، فسعت الشعبة بترقية قدرة الطلبة على المهارات اللغوية، التي تتكون من مهارة القراءة والمراد هنا قراءة القرآن والأحاديث والكتب العربية وفهم معانيها. ثانيا، مهارة الكلام هي أن يستطيعوا الطلبة يتكلمون بينهم بالعربية وهي اللغة الرسمية في تلك المحاضرة. ثالثا، مهارة الكتابة هي مثل كتابة الإعلانات، المجلة أو الكتابة في الحائط أو الجدار. فمهارة الاستماع.

من البيانات المذكورة، تدل على أن تشجيع الطلبة تستطيع أن يُقسَّمها الباحث إلى أقسام، هي:

أولا، تشجيع الطلبة في أداء أو عملية التعليم. كما لاحظَ الباحث أن الطلاب مسرور عند تعليم اللغة العربية، وفي تعليم كان فعال كبير مثل وجود الإرادة من الطلاب في قراءة الكتاب حينما أمرهم المحاضر أن يقرأ الكتاب، أو مثل إرادتهم أن

<sup>36</sup> حتى صبرى، رئيس شعبة تعليم اللغة العربية، المقابلة، 16 سبتمبر 2014.

يكتب كتابة في السبورة عند طلبهم المحاضر، وهم يتسابقون في أداء الأمر أو الطلب من المحاضر.

ثانياً، تشجيع الطلبة في خارج الفصل. في ملاحظة الباحث، على العام، كانت الطلبة ليست لهم دافعية قوية في تعليم اللغة العربية. هذه ظهرت من أحوالهم الذين يتكلمون بينهم باللغة الإندونيسية و الإقليمية. مهما وجد الكتابة مثل كتابة المفردات اليومية، و الكتابة في جدار الغرفة بل أكثر الطلبة لا يقرؤونها. ولكن المحاضرون والشعبة سعت دائماً لترقية رغبتهم. بعد أن عرض الباحث البيانات في هذا البحث، فتأتي بعد ذلك تحليلها.

بالاعتماد على البيانات التي قدمته الباحث في الصفحات السابقة فيحللها الباحث لمعرفة و لإجابة أسئلة البحث. وفي تحليل البيانات لإجابة أسئلة البحث، فسوف عرض الباحث عن البيانات المقصودة مناسبة ومرتبة بأسئلة البحث. ووجد الباحث هذه النتائج:

- 1- محاولة المحاضرين في ترقية شجاعة الطلبة للتكلم باللغة العربية
- 2- إن للمحاضرين دور مهم و كبير في تشجيع الطلبة في تعليم اللغة العربية.  
دور
- 3- المحاضرين في تعليم اللغة العربية كان دورا كبيرا، لأن من أهداف التعليم في المحاضرة هي أن يستطيعوا الطلبة التكلم باللغة العربية. و كانت اللغة العربية تاج الجامعة و اللغة الرسمية في هذه الشعبة. لذلك لازم للمحاضرين الموجودة في هذه المحاضرة أن يقوموا بتشجيع طلبتهم في تعليم اللغة العربية. فتشجيع الطلبة عن تعليم اللغة العربية ليس فقط وظائف المحاضري اللغة العربية، ولكن وجبات أو وظائف كل المحاضرين.

4- في تشجيع الطلبة تتكون من تشجيعين هما التشجيع الداخلي والتشجيع الخارجي. فالتشجيع الداخلي جاء أو حضر من نفس الطلاب. مثل وجود إرادتهم القوية في تعليم اللغة العربية. أما التشجيع الخارجي هي جاء من خارج الطلبة وهي من المحاضرين والبرامج من الشعبة. وذلك بوجود نظام الأكاديمية ونظام المحاضرين في تعليم. وكذلك آثار أخر الذي جاء من خارج الشعبة وهي من مدير الجامعة.

هـ- الخاتمة

و يتم الباحث في هذه الكتابة العلمية بالخلاصة الآتية:

1- عملية ترويج شعبة تعليم اللغة العربية بالجامعة تاميانج الإسلامية الأهلية كوالا سيمفانج تتكون من ترويج الشعبة بطريقة صلاة الرحيم إلى المدارس في تاميانج ومدينة لنجسا لإلقاء المحاضرات عن برنامج استقبال الطلبة الجديدة، ترويج الشعبة بطريقة إعلان المعلومات عن المزياء والجرائد، ترويج الشعبة بطريقة الملصقات في كل المدارس و المدن بولاية أتشية، ترويج الشعبة بطريقة الندوة الدولية في آخر السنة الدراسة، ترويج الشعبة بطريقة إعطاء المنهه الدراسية للفقراء والطلبة الممتازين

2- للمحاضرين أو المعلمين في عملية ترويج شعبة تعليم اللغة العربية بالجامعة تاميانج الإسلامية الأهلية كوالا سيمفانج دورا كبيرا. في ترقية الشعبة فقام المحاضرون بتشجيع الطلبة الجديدة والقديمة. فالتشجيعات تتكون من التشجيع في داخل الفصل وخارجه. في داخل الفصل تجرب المحاضر بتشجيع الطلبة في تطبيق التكلم بالعربية أثناء التعلم، و تشجيعهم على حفظ المفردات، وتكوين البيئة اللغوية، ثم في خارج الفصل التشجيعات باستخدام

برامج اللغوية مثل مسابقة الخطابة بالعربية، وتطبيق التكلم بالعربية في الإدارة  
شعبة تعليم اللغة العربية.

### قائمة المراجع

المراجع العربية:

- أرشد، أزهرى، 2003، اللغة العربية و طرق تعليمها، يكيكرتى: مكتبة الطلبة  
أحمد طلة، ١٩٩٠، في روحان النظريات في اكتساب اللغة، سنار دنيا  
أحمد طاه، 1990، النظريات في اكتساب اللغة، سينار دنيا،  
رشدى أحمد طعيمة، 1989، تعليم اللغة العربية الناطقين بها مناهجه وأساليبه،  
إسيسكو: الرباط.
- لجنة التصنيف: دليل إجرائي لكتابة البحث العلمي، شعبة اللغة العربية، قسم التربية،  
جامعة زاوية جوت كالا الإسلامية الحكومية لنجسا  
منور عبد الفتاح و أديب بشري، 1999، قاموس البشري، سورابايا: مكتبة فروع  
رسيب
- محمود جادى عكاوى، 1981، المحادثات اليومية باللغة العربية، دار المعارف:  
مصر
- محمد على الخوالى، 1982، أساليب تدريس اللغة العربية، الفرزدت التجارية،  
الرياض،
- عبد المجيد سيد أحمد منصور، 1983، سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل  
تدريس اللغة العربية، ط. 1، القاهرة: دار المعارف
- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، 1430، كن متخصصا إضاءات لمعلمي اللغة العربية  
لغير الناطقين بها، الرياض: العربية للجميع  
المراجع الإندونيسية:

- Ainin, Muhammad, 2007, *Metode Penelitian Bahasa Arab*, Surabaya: Hilal 2007
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian*, suatu pendekatan praktek (edisi revisi v), Jakarta: PT, Renika Cipta
- Arsyad, Azhar, 2004, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Majid, Abdul 2008. *Perencanaan Pembelajaran, Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Maslow, A.H., 1954, *Motivation and personality*, New York: Harper & Row
- Muliana, Dedy, 2003, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Robert, T.B. 1972. *Human motivation needs hierarchy: A bibliography*. DeKalb: Northern Illinois University, ERIC Document Reproduction Service No. Edo69-591
- Sidjabat, Samuel, 1993, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Yayasan Kalam Hidup
- Sugiono, 2009, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, Bandung: CV Alfabeta