تصميم لعبة الغاز للمرحلة الثانوية

في تعليم المفردات

إعداد:

ديوي ولنداري

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٧٠٠٥

وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا

كلية التربية وعلم التدريس

١٤٤٣هـ/٢٠٢١ م

الإستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

إنا أنزلنه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون

(يوسف :٢)

عن أبي الدرداء رضى الله عنه قال : سمع النبي رجلا قرأ فلحن فقال رسول الله. "أرشدو أخاكم "

((صحيح الإسناد ويخر جاه : تعليق الحافظ الذهبي في التلخيص : صحيح))

(المستدرك على الصحيحين للحاكم مع تعليقات الدهبي في التلخيص – ج ٢/ص ٤٧٧)

"من أحب الله تعالى أحب رسوله : ومن احب الرسول العربياحب العرب : ومن احب العرب احب العربية، التي نزل بها أفضل الكتب على أفضل العرب والعجم: ومن احب العربية عنى بها وثابر عليها وصرف همته إليها"

(أبو منصور الثعالبي النيسابوري في مقدمة فقه اللغة وسر العربية)

الإهداء

إهداء إلى والدي ووالدتي

المعلم الأول الذي تلقيت على يديه الكريمتين أول مبادئ الصدق

والوفاء

وعرفت في نفسو السمحة الطيبة وسلامة الطوية ونفقاء الضمير تقدمة إجلال واحترام

إلى أساتذي الذين أدين لهم بالكثير

تقريرا وإجلالا

إلى من هم عندي في مقام الابن والابنة

مودة وتقريرا ورغبة في التقدم العالمي

إلى الذين يعتقدون بأن النحو العربي ولم يحترق والذين لم يؤمنون

إلى الذين يحرصون على اللغة العربية حرصهم على وجود الأمة وبقائها

رسل حضارة أسهمت وتسهم في حدمة الإنسان

شكر وتقدير

الحمدالله على كل حال، وأشكر على فضلة المتوال، واسلم على رسول الله وعلى آله واصحابه اجمعين، والتابعين ومن تبعهم بإحسان على يوم الدين، أما بعد.

وقد اشكر الله نهيت من إعداد هذا البحث، فله سبحانه بالحمد، فلك الحمد اتقدم حتى ترضى، على جزيل نعمائك ويشرفني بعد حمد الله تعالى أن اتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل بخروج هذا البحث إلى حيز الوجود ولم يبخل أحدهم بشيئ طلبت، ولم يكن يحدوهم إلا عمل الجاد الملخص ومنهم:

١- سماحة الأستاذ الدكتور الحاج بصري إبراهيم الماجستير، موديرر بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

٢- سماحة الأستاذ الدكتور زين العابدين، عميد كلية التربية وعلم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

٣- سماحة الأستاذة فوجي أستوتي الماجستيرة، رئيسة قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية وعلم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

٤- وسماحة الأستاذ مُحَمَّد فضلي الماجستير هو مشرف الأول، والأستاذ موليادي الماجستير، هو مشرف الثاني، فحقا يعجوز لساني عن شكره وتقديره فقد قدم للباحثة كل العون والتشجيع طوال فترة إعداد هذا البحث فلم يخل بعلمه ولم يضق صدره يوما عن مساعدة الباحثة وتوجيهه. وكان لتفضيل بمناقشة هذا البحث أكبر الأثر في نفس الباحثة فله مني خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب الجزاء.

كما تقدم الباحثة بكل الشكر والتقدير إلى محاضرين في كلية التربية وعلم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا. فلهم كل الشكر والتقدير على ما قدموها من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عني الخير الجزاء.

وأما أسرتي وعلى ولدي الكريم الذين كان له بعد الله تعالى فضل إتمام هذا البحثة بما غرسة في نفسي من حب للعلم والمعرفة والإخلاص في العمل، ووالدتي الحبيبة التي يطوق فضلها عني وكان دعئها المستمر خير معين في حياتي.

لنجسا، ٩ سبتمبر ٢٠٢١

الباحثة

تقرير المشرفين

تصميم لعبة الغاز للمرحلة الثانوية في تعليم المفردات

بحث علمي

قدم إلى كلية التربية وعلم التدريس لجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا للحصول على

شهادة S.Pd في علم التربية الإسلامية

من

ديوي ولنداري

رقم القيد: ١٠٢٢٠١٧٠٠٥

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس

موافقة مشرفين

المشرف الأول	المشرف الثاني
محمد فضلي الماجستير	مولیادي الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٢٢٦٢٠٠٧١٠١٠٠٢	رقم التوظيف:١٩٧٧٠٧٢٩٢٠٠٦٠٤١٠٠٣

تصميم لعبة الغاز للمرحلة الثانوية في تعليم المفردات

تمت المناقشة لهذا البحث العلمي أمام اللجنة التي عينة لمناقشة وقد قبل أتماما كمادة من المواد المقررة

للحوز على الشهادة

فى التاريخ: الخميس ٢٣ سبتمبر ٢٠٢١م

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة

رئيس	السكرتير
مُحَمَّد فضلي الماجستير	مولیادي الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٢٢٦٢٠٠٧١٠١٠٠٢	رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٧٢٩٢٠٠٦٠٤١٠٠٣
المناقشة الأولى	المناقشة الثانية
فوجي أستوتي الماجستيرة	موتيا رحمة الماجستيرة
رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٢٢٣٢٠١٥٠٣٢٠٠٤	رقم التوظيف: ٢٠٢٩٠٥٨٤٠١

بمعرفة عميد كلية التربية وعلم التدريس

الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UIN LANGSA FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

الدكتور زين العابدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٦٠٣٢٠٠٨٠١١٠٠٩

إقرار الطالبة

أنا المواقعة أدناه:

الإسم الكامل : ديوي ولنداري

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٧٠٠٥

العنوان : lingk III Simp. Lima, Besitang

أقرر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة S.Pd في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس لجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا تحت عنوان:

تصميم لعبة الغاز للمرحلة الثانوية في تعليم المفردات

حضرتها وكتبتها بنفسي وماوزرتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا أدعى أحد إستقبالا أنها من تأليفها وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا اتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكن المسؤولية على المشرف أو على قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس لجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا. هذا وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

لنجسا، ٩ سبتمبر ٢٠٢١

توقيع صاحبة الإقرار

ديوي ولنداري

رقم القيد:١٠٢٢٠١٧٠١٢

مستخلص البحث

ديوي ولنداري ٢٠٢١ م، **تصميم لعبة الغاز للمرحلة الثانوية في تعليم المفردات**
المشرف الأول: مُحَمَّد فضلي, الماجستير، المشرف الثاني: موليادي، الماجستير.

الكلمات الأساسية: لعبة الغاز، تعليم المفردات.

في عملية التعلم، غالبًا ما يواجه الطلاب تعلمًا أقل إثارة للإهتمام. يجب أن يكون لكل معلم تصميم تعليمي ، وخاصة تعلم اللغات الأجنبية مثل العربية. تعلم اللغة العربية هو جهد المعلمين تجاه الطلاب في التفاعلات العربية حتى يتمكن الطلاب من تعلم الأشياء بفعالية وكفائة. لا يمكن فصل اللغة عن المفردات وكذلك اللغة العربية. لأن. لذا المفردات هي أحد المكونات الرئيسية في اللغة. لذلك صممت الباحثة لعبة الغاز للمرحلة الثانوية في تعليم المفردات. تصميم البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث والتطوير. وجمع البيانات باستخدام ورقة التحقق من صحة الخراء واستبيانات والإختبار القبلي والبعدي. وأما الغرض من هذا البحث هو معرفة كيف تصحيح تصميم اللعبة الغاز للمرحلة الثانوية في تعليم المفردات، معرفة كيف يستجيب الطلاب والمعلم لتصميم اللعبة الغاز للمرحلة الثانوية في تعليم المفردات، ومعرفة كيف تطبيق تصميم اللعبة الغاز للمرحلة الثانوية في تعليم المفردات. تستند نتائج هذا البحث إلى متوسط قيمة نتائج التحقق الإجمالية لفريق الخبراء، وهو أمر صالح جدًا. حصلت نتائج أستبيان الطلاب على إجابة مهتم جدًا ونتائج إستبيان المعلم حصلت على إجابة أوافق بشدة بناءً غلى نتائج البحث، وتم الحصول على نتائج العدد"ت" ٢،٢٢٥ الجدول "ت" ١،٨٦٠. لذلك، تم رفض Ho وتم قبول Ha. ثم متوسط x2 أكبر من x1 (٨٧،٤>٥٥،٦) يشير أيضًا إلى أن الإختبار البعدي أفضل من الإختبار القبلي. بحيث تصمبم لعبة الغاز ترقية المفردات لطلاب في الفصل الثامن بـ MTsS Mukhtariyah Besitang.

ABSTRAK

Dewi Wulandari, 2021. **Desain Permainan Teka-Teki Silang tingkat Tsanawiyah dalam Pembelajaran Mufradat**, Pembimbing 1:M. Fadli, M.Pd, Pembimbing 2: Mulyadi, MA

Kata Kunci: Permainan Teka-Teki Silang, Pembelajaran Mufradat

Dalam proses pembelajaran seringkali siswa dihadapkan pada pembelajaran yang kurang menarik. Setiap guru hendaknya memiliki desain pembelajaran, terutama pembelajaran bahasa asing seperti bahasa arab. pembelajaran bahasa arab yaitu suatu upaya pendidik terhadap peserta didik dalam interaksi belajar bahasa arab supaya siswa dapat mempelajari sesuatu dengan efektif dan efisien. Bahasa tidak dapat dipisahkan dari kosa kata, begitu juga dengan bahasa arab. Karena kosa kata merupakan unsur utama dalam suatu bahasa. Oleh karena itu peneliti mendesain permainan teka-teki silang untuk tingkat Tsanawiyah dalam pembelajaran mufradat. Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui validitas desain permainan teka-teki silang, untuk mengetahui respon siswa dan guru terhadap desain permainan teka-teki silang, serta untuk mengetahui bagaimana penerapan desain permainan teka-teki silang untuk tingkat Tsanawiyah dalam pembelajaran mufradat. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *R&D (Research and Development)*. Pengumpulan data menggunakan lembar validasi ahli, angket, serta pre test dan post test. Hasil penelitian ini berdasarkan nilai rata-rata hasil keseluruhan validasi tim ahli yaitu sangat valid. Hasil angket siswa diperoleh respon sangat tertarik dan hasil angket guru diperoleh respon sangat setuju. Dan dari hasil uji t diperoleh hasil t hitung 2,225 dan t tabel 1,860. Berdasarkan hasil uji t tersebut dapat diketahui bahwa Ho ditolak dan Ha diterima. Hal tersebut juga dapat dilihat dari hasil pre test dan post test diperoleh hasil post test (87,4) lebih baik daripada pre test (55,6), Berdasarkan hasil penelitian tersebut, desain permainan teka teki silang tersebut dapat meningkatkan mufradat siswa kelas VIII di MTsS Mukhtariyah Besitang.

محتويات البحث

الموضوع **الصفحة**

الإستهلال .....أ

الإهداء ..... ب

شكر وتقدير .....ج

تقرير المشرفين .....هـ

إقرار الطالبة ..... و

مستخلص البحث ..... ز

محتويات البحث .....ط

قائمة الجداول .....**ل**

الفصل الأول

الإطار العام

أ- مقدمة ١

ب- أسئلة البحث..... ٤

ج- أهداف وفوائد البحث ٤

د- حدود البحث ٥

هـ- الدراسات السابقة ٦

الفصل الثاني

الإطار النظر

أ- الإطار النظري ٩

١- معرفة اللعبة..... ٩

٢- وظائف اللعبة ١٠

٣- أهمية اللعبة ١٢

٤- نظريات اللعبة ١٢

٥- معرفة الألعاب التعليمية ١٤

ب- الإطار فكري ١٥

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- منهج التطوير ١٨

ب- إجراءت التطوير..... ١٨

ج- وحدة البحث ٢٠

د- أدوات جمع البيانات ٢٠

هـ- أسلوب جمع البيانات ٢١

و- أسلوب تحليل البيانات ٢٢

الفصل الرابع

النتائج والمناقشة

أ- نتيجة البحث ٢٩

١-عرض البيانات..... ٢٩

٢-معالجة البيانات ٤٢

ب- نقاش..... ٥٣

الفصل الخامس

إختتام

أ- الإستنتاج ٥٦

ب- الإقتراح..... ٥٧

المراجع

أ- المراجع العربية..... ٥٨

ب- المراجع الإندونيسية..... ٥٩

الملاحق

قائمة الجداول

الجدول (١.٣)ورقة التحقق من صحة الخبراء ٢٣

الجدول (٢.٣) إستبيان إستجابة الطلاب ٢٥

الجدول (٣.٣) إستبيان إستجابة المعلم ٢٦

الجدول (١.٤) ورقة التحقق من فريق الخبراء المواد ٢٩

الجدول (٢.٤) ورقة التحقق من فريق الخبراءالتصميم ٣١

جدول (٣.٤) ورقة التحقق من فريق الخبراء المواد ٣١

جدول (٤.٤) ورقة التحقق من فريق الخبراءالتصميم ٣٢

جدول (٥.٤) ورقة إستبيان إجابة الطلاب لتجارب المجموعات الصغيرة ٣٦

جدول (٦.٤) ورقة إستبيان إجابة الطلاب لتجارب المجموعات الكبيرة ٣٧

جدول (٧.٤) إستبيان إجابة المعلم..... ٣٨

جدول (٨.٤) نتائج القبلي والبعدي لتجارب المجموعات الصغيرة ٤٠

جدول (٩.٤) نتائج القبلي والبعدي لتجارب المجموعات الكبيرة ٤٠

جدول (١٠.٤) نتائج التحقق من فريق الخبراء التصميم..... ٤٢

جدول (١١.٤) نتائج التحقق من فريق الخبراء المادة.....٤٣

جدول (١٢.٤) نتائج النسبة المئوية لاستجابات الطلاب في مجموعة صغيرة .٤٤

الجدوال (١٣.٤) نتائج النسبة المئوية لاستجابات الطلاب في مجموعة كبيرة .٤٥

الجدوال (١٤.٤) نتائج النسبة المئوية لاستجابات الطلاب المعلم.....٤٧

الباب الأول

الإطار العام

أ– مقدمة

التربية مصدر من كلمة التأديب والرعاية، والتنشئة. ومن خلال إستخدامهم لها ظهر أنهم يقصدون بالتربية التأديب والرعاية، والتنشئة لجميع المراحل العمرية، أي: أنها مستمرة مع عمر الإنسان من الصغر إلى الكِبر. وكذالك لجميع فئات المجتمع من ملوك ورعية، وأغنياء وفقراء، وحضر ويبدو، وكل حسب بيئته، وكما تكون جسمية أو خلقبة أو إجتماعية. التربية أساس في الحياة يجب أن يبنى قدر الإمكان. بشكل عام، التربية هي عملية تعلم المعرفة والمهارات والعادات من قيل فرد من جيل إلى اخر. إذن، باختصار التربية عملية التعلم للأفراد أو الطلاب حتى يتمكنوا من فهم شيء ما وجعله إنسانا حاسما في التفكير.[١]

وقد عرِفها بعض علماء التربية بانها: (عملية إجتماعية خلفية يضطلع بها المجتمع من اجل بناء شخصيات أفراده على نحو يمكنهم من مواصلة حياة الجماعة وتحريرها وتطويرها من ناحية وتنمية شخصياتهم المتفردة للقيام فيها بأدوار اجتماعية متكاملة للوظائف والمسؤوليات من نحاية أخرى). وتعرف التربية بمعناها العام بأنها: كل المؤثرات

[١] توفيق علي زبادي، **منهج القران الكريم** ، (لبنان: دار الكتب العلمية. ١٩٧١) ص. ١٣٣

المواجهة التي يراد أن تصوغ كيان الإنسان وتهدي سلوكه في كل نواحي الحياة جسدية كانت أم عاطفة أم إجتماعية أم فكرية أم فنية أم روحية.

وهذا تعريف شامل يهتم بتنشئة الفرد من جميع جوانبه الجسدية، والوجدانية، والعقلية، والروحية.[٢] أحد الأهداف الرئيسية للتربية هي تطوير الإمكانات وتعليم الأفراد بشكل أفضل. تتمثل وظيفة التربية فيما بينهم في تنمية القدرات، ثم تشكيل شخصية أو شخصية الطلاب حتى ينمووا إلى شخص أكثر كرامة. [٣]

لا يمكن فصل العملية التربية عن التعلُّم، يرتبط التربية إرتباطا وثيقا بالتعلُّم. لأن الإنجاز في التعلُّم. التّعلُّم هو في الأساس عملية وهي عملية تنظيم يعني تنظيم البيئة حول الطلاب، بحيث يمكن أن تنموا وتدفع الطلاب على تنفيذ عملية التعلُّم.[٤]

كما نعلم أن نظام التعليم بـ إندونيسيا يبدو أنه رتيبًا، حيث يستخدم المعلمون طريقة المحاضرة فقط. لذلك يجعل الطلاب يشعرون بالملل والتعلم الذي يحدث أقل من الأمثل والفعالية. وبالمثال مع دروس اللغة العربية، فإن الإفتقار إلى الإبداع والإبتكار لدى المعلمين في تصميم التعلم يجعل الطلاب يشعرون بعدم الإهتمام بتعلم اللغة العربية.

---

[٢] علي فالح الزعبي، **التربية الوطنية في الإسلام**، (الأردنية : دار المامون. ٢٠٠٩) ص.٣-٥

[3] Prayitno, *Dasar Teori Dan Praksis Pendidika,* (jakarta: Gramedia. 2009), Hal. 259

[4] Moh. Suardi, *Belajar dan Pembelajaran,* (Yogkarta: Deepublish, 2018), Hal. 7

لا يمكن إنكار نظام تصميم تعليمي قائم يتأثر أو يعتمد على نظريات تعليمية معينة ومن وجهة نظر الإنسان للحياة. إذا كانت نظريات التعلم تهدف إلى شرح كيف يتعلم البشر، كتب أن الغرض الرئيسي من تصميم التعلم هو توفير أدلة أو إرشادات لنا في تصميم أنشطة تعليمية عالية الجودة للمتعلمين.

تصميم التعلم هو عملية يتم تنفيذها بشكل منهجي لحل مشاكل التعلم أو تحسين جودة التعلم أو لتحقيق أهداف التعلم التي تتكون من سلسلة من الأنشطة لتصميم المواد أو المنتجات التعليمية، وتطوير التصاميم وتقييمها من أجل إنتاج تصاميم فعالة. [٥]

يحتاج كل المعلم إلى تصاميم التعلُّم في أي مادة، خاصة دروس اللغة الأجنبية مثل دروس اللغة العربية. اللغة العربية هي واحدة من أكثر اللغات إنتشارا ضمن مجموعة اللغات السامية، في دول الوطن العربي إضافة للعديد من المناطق الأخرى. اللغة العربية تعتبر لغة مقدسة على إعتبار أنها لغة القرآن، حيث لا تتم الصلاة والعبارات الأخرى، والذين الإسلامي إلا بإتقان اللغة العربية. كما أنها لغة شعائرية لدى عددٍ من الكناس المسيحية على إمتداد الوطن العربي. [٦]

---

[5] Punaji setyosari, *desain pembelajaran,* (jakarta: PT Bumi Aksara. 2020), Hal. 18

[٦] مُحَمَّد مُحَمَّد أبو شهبة، **المدخل لدراسة القرآن الكريم**، (العربية السعودية: دار اللواء. ١٩٨٧) ص.٤٧٨

دروس اللغة العربية هي محاولة لتعلية الطلاب تعلم اللغة العربية حيث يقوم المعلم بدور الميسر. اللغة لا تنفصل من المفردات، وكذلك العربية. تشير المفردات إلى ثراء الكلمات في لغة معينة. لذا فإن المفردات هي أحد المكونات الرئيسية في اللغة. وبناءً على ذلك، يريد الباحثة تصميم لعبة الغاز في تعليم المفردات.

ب- أسئلة البحث

قبل أن تبحث الباحثة هذا البحث، تريد أن تلقى أسئلة البحث فما يلي:

١- كيف تصحيح الخبراء لتصميم لعبة الغاز للمرحلة الثانوية في تعليم المفردات؟

٢- كيف يستجيب الطلاب والمعلم لتصميم اللعبة الغاز للمرحلة الثانوية في تعليم المفردات؟

٣- كيف تتطبق تصميم لعبة الغاز للمرحلة الثانوية في تعليم المفردات؟

ج- أهداف وفوائد البحث

فأما أهداف البحث التي تبحث إليها الباحثة فهي فيما يلي:

١- معرفة كيف تصحيح الخبراء لتصميم لعبة الغاز للمرحلة الثانوية في تعليم المفردات

٢- معرفة كيف يستجيب الطلاب لتصميم اللعبة الغاز للمرحلة الثانوية في

٣- معرفة كيف تتطبق لتصميم لعبة الغاز للمرحلة الثانوية في تعليم المفردات

وأما فوائد البحث التي تبحث إليها الباحثة فهي فيما يلي:

١- لزيادة معارف الكاتب وتوسيع الفكرية

٢- للإسهام على إثراء الكتب في صورة المرجع في قسم تعليم اللغة العربية

٣- لزيادة معلومات لطلاب في قسم التعليم اللغة العربية

د- حدود البحث

حدود البحث هو قيد على نطاق المشكلة بحيث لا تكون المناقشة التي نجريها بعيدة وواسعة بهدف أن المناقشة التي نناقشها يمكن أن تركز على بحث واحد فقط.[٧]

١- الحدود الموضوعية: تحدد الباحثة موضوع هذا البحث بتصميم لعبة الغاز للمرحلة الثانوية في تعليم المفردات

٢- الحدود المكانية: ويتم إجراء البحث بـ MTsS Mukhtariyah Besitang في الفصل الثامن

٣- الحدود الزمانية: يجري هذا البحث في العام الدراسى ٢٠٢١/٢٠٢٢

[7] Muhammad Ramadhan, *Metode Penelitian*, (Surabaya: Cipta Media Nusantara, 2021), Hal.23

هـ– الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي أنشطة لجمع المعلومات وفقا لموضوع المشكلة التي هي موضوع البحث. بعمل الدراسات السابقة يمكن الإستفادة من المعلومات والأفكار وفقا للبحث. وظيفة الدراسات السابقة قبل البحث مهمة، لأنه بفعل هذا النشاط تصبح العلاقة بين مشاكل البحث المناسبة.

بناء على البحث الذي قام به الباحثون، هناك العديد من الدراسات التي تناقش "**تصميم لعبة الغاز للمرحلة الثانوية في تعليم المفردات** ". استعرضت الباحثة عدة دراسات تتعلق باالمشكلات التي أصبحت موضوع البحث ومنها:

مُحَمَّد زينول مصطفى، ٢٠١٨ بقسم تدريس اللغة العربية في كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية سونن كليجاكا. إجراء البحث بعنوان التطوير وسيلة للألغاز المتقاطعة في تعلم المفردات العربية لطلاب مدرسة الإبتدئية الإسلامية سلسبيلا ٢ يوكياكرتا. الفرق بين إبحاث مُحَمَّد زينول مصطفى والباحثين هو البحث مُحَمَّد زينول عن التطوير وسيلة للألغاز وأما الباحثين عن تصميم لعبة الغاز، والبحث مُحَمَّد

زينول مصطفى للمرحلة الإبتدئية، والباحثين للمرحلة الثانوية. والمعادلة التي نبحث عن لعبة الغاز.[٨]

حنيفة نور صالحة، ٢٠١٥ بقسم تدريس معلم المدرسة الإبتدائية في كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية مولنا مالك إبرهيم. إجراء البحث بعنوان إستخدام وسيلة للألغاز المتقاطعة في تعلم المفردات العربية لطلاب فصل الخامس مدرسة الإبتدائية مالنج. الفرق بين إبحاث حنيفة نور صالحة والباحثين هو البحث حنيفة عن إستخدام وسيلة للألغاز المتقاطعة في تعلم المفردات العربية، وأما الباحثين عن تصميم لعبة الغاز للمرحلة الثانوية. والمعادلة التي نبحث عن لعبة الغاز.[٩]

راسي دفما ينتي، ٢٠١٨ بقسم تدريس اللغة العرية في كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو بكنبارو. إجراء البحث بعنوان إستخدام الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة الكلمات المتقاطعة في تعليم اللغة العرية لترقية إستيعاب المفردات لدى التلاميذ في المدرسة العالية مُحَمَّدية بكنبارو. الفرق بين إبحاث راسي دفما ينتي والباحثين هو البحث راسي عن كيف فعالية

---

[٨] مُحَمَّد زينول مصطفى، **التطوير وسيلة للألغاز المتقاطعة في تعلم المفردات العربية لطلاب مدرسة الإبتدئية الإسلامية سلسبيلا ٢ يوكياكرتا**، (بقسم تدريس اللغة العرية في كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية سونن كليجاكا ٢٠١٨)

[٩] حنيفة نور صالحة، **إستخدام وسيلة للألغاز المتقاطعة في تعلم المفردات العربية لطلاب فصل الخامس مدرسة الإبتدائية مالنج**، (بقسم تدريس معلم المدرسة الإبتدائية في كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية مولنا مالك إبرهيم ٢٠١٥)

إستخدام الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة الكلمات المتقاطعة وأما الباحثين عن كيف فعالية تصميم لعبة الغاز فقط بدون الطريقة السمعية الشفوية. وإبحاث راسي للمرحلة العالية والباحث للمرحلة الثانوية. وأما المساوة التي نبحث عن لعبة الغاز.[١٠]

عبد العزيز، ٢٠١٥ بقسم الهندسة والمعلومتية في كلية العلوم والتكنولوجيا وشؤون التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية مولنا مالك إبرهيم. إجراء البحث بعنوان لعبة ألغاز الكلمات المتقاطعة مع خوارزمية مجانية. الفرق بين إبحاث عبد العزيز والباحثين هو البحث عبد العزيز عن كيف فعالية لعبة ألغاز الكلمات المتقاطعة مع خوارزمية مجانية، وأما الباحثين عن تصميم لعبة ألغاز، والبحث عبد العزيز بدون مرحلة لكن البحث مع خوارزمية مجانية والباحثين لدى مرحلة فقط بدون خوارزمية مجانية وأما المساوة التي نبحث عن لعبة الغاز.[١١]

---

[١٠] راسي دفما ينتي، **إستخدام الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة الكلمات المتقاطعة في تعليم اللغة العربة لترقية إستيعاب المفردات لدى التلاميذ في المدرسة العالية مُحَّدية بكنبارو**، (بقسم تدريس اللغة العربة في كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو بكنبارو. ٢٠١٨)

[١١] عبد العزيز، **لعبة ألغاز الكلمات المتقاطعة مع خوارزمية مجانية**، (بقسم الهندسة والمعلومتية في كلية العلوم والتكنولوجيا وشؤون التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية مولنا مالك إبرهيم. ٢٠١٥)

الباب الثاني

الإطار النظري

أ- الإطار النظري

١- معرفة اللعبة

يدفع تطوير العلم والتكنولوجيا بشكل متزايد على التجديد في عملية التعلم . يعتبر جهد المعلم في التدريس جزءًا مهمًا جدًا من تحقيق التعلم الناجح .لذلك فإن اختيار الأساليب والاستراتيجيات التعلم المختلفة هو أمر رئيسي. أكثر طريقة ممتعة للتعلم أثناء اللعب .تعتبر تقنيات التدريس باستخدام الألعاب فعالة جدًا في شرح موضوع مجردة ومفهوم يصعب شرحه بالكلمات.

الألعاب عبارة عن أنشطة متنوعة تم تصميمها بالفعل بهدف تمكين الأطفال من تحسين قدرات معينة بناءً على تجارب التعلم. اللعب هو أحد الأنشطة التي تدعم حقًا نمو الأطفال ونموهم .من المؤكد أن عرض اللعبة في التعلم سيجذب انتباه واهتمام الطلاب ، مما يؤدي إلى خلق جو ملائم من حيث المتعة وليس الملل.[١٢]

[12] Akhmad Hidayatno dan Arry, *Bermain Untuk Belajar*, (Yogyakarta: LeutikaPrio. 2018), Hal. 5

في تنفيذ تعلم المعلم لا يقتصر فقط على تقديم المواد ، يحتاج المعلمون أيضًا إلى إجراء تعليم ممتع ويمكنهم تحفيز الطلاب على الدراسة بجد إذا كان هناك دافع ، فسيجد الطلاب أنه من السهل استيعاب المواد التعليمية يحتاج المعلم إلى تصميم التعلم بشكل جذاب قدر الإمكان حتى يستمتع الطلاب بالمشاركة في التعلم[١٣].

٢- وظائف اللعبة

للألعاب العديد من الوظائف التي تشمل التطور المعرفي والوظائف الاجتماعية والعاطفية والجسدية واللغوية

أ- تطوير المعرفي

تساعد اللعبة الطلاب على فهم أحد المفاهيم ،كما تساعد اللعبة الطلاب على اكتشاف خطأهم بشكل مباشر في تعلم شيء ما

ب- تطوير الاجتماعية

تشكل الألعاب شخصية الأطفال في العلاقات الاجتماعية ، من خلال اللعب يتعلم الأطفال التغلب على النزاعات وتحديدها وحل المشكلات والتواصل الاجتماعي والعمل معًا

[13] Darmadi, *Asyiknya Belajar Sambil Bermain,* (Lampung: Guepedia. 2018), Hal. 29

ج- تطوير العاطفي

الألعاب كأداة للأطفال في التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم ، من خلال الألعاب يمكن للأطفال التخلص من التوتر

د- تطوير الجسدي

عندما يلعب الأطفال بنشاط يمكنهم اختبار نظام توازنهم

هـ- تطوير اللغوي

توفر الألعاب فرصًا للأطفال لاستخدام اللغة للمناقشة وشرح شيء ما، من خلال هذه الأنشطة يتطور أيضًا تطور لغة الأطفال. الألعاب ليست ترفيهية فقط، ولكنها تحتوي أيضًا على محتوى تعليمي .يقر خبراء التعليم في النهاية بالحاجة إلى استخدام الألعاب كبديل لتشغيل الوسائط وتقنيات التعلم. في لعبة ما، سيشعر شخص ما بأنه يتم استدعاؤه أو مشاركته للتغلب على الصعوبات في حل المشكلات

الأهم في اللعبة هو أن يستمتع أحدهم، وسيكون لذلك تأثير إيجابي على الأنشطة الأخرى التي يقوم بها .يوضح هذا أنه من خلال الألعاب التي يمكن للمرء أن يلعبها أثناء الدراسة أو التعلم أثناء اللعب.

٣- أهمية اللعبة

هناك العديد من الأشياء التي تكمن وراء أهمية استخدام الألعاب في عملية التعلم

١- الألعاب قادرة على التخلص من الملل

٢- توفر اللعبة تحديا لحل المشاكل

٣- الألعاب تولد الروح المعنوية، وكذلك المنافسة الصحية

٤- تساعد الألعاب الطلاب البطيئين في التعلم ومنخفضي الحافز للتعلم

٥- تدفع اللعبة المعلم على الإبداع

٤- نظريات اللعبة

الخبراء لديهم وجهات نظر مختلفة حول اللعب .يوضح لنا هذا مدى أهمية اللعب لتنمية الطفل .لهذا السبب، طرح الخبراء آراءهم/ نظرياتهم حول اللعبة.تنقسم نظرية اللعبة هذه إلى نظريات ظهرت في القرن التاسع عشر، بما في ذلك:

١- نظرية إطلاق الطاقة التي طرحها هربرت سبنسر .تقول هذه النظرية أن أنشطة اللعب عند الأطفال نابجة عن الطاقة الزائدة لدى الأطفال .يجب تغيير الطاقة/ الطاقة التي تتراكم عند الأطفال أو إطلاقها في شكل أنشطة اللعب

٢- نظرية الاستجمام التي اقترحها ماريتز لازاروس، تنص هذه النظرية على أن الهدف من اللعب هو استعادة الطاقة التي تم استنزافها أثناء العمل، ويمكن استعادة هذه الطاقة من خلال الانخراط في اللعب

٣- النظرية البيولوجية لكارل جروس، تشرح هذه النظرية أن الألعاب لها مهمة بيولوجية لتدريب وظائف جسدية وروحية مختلفة لمواجهة المستقبل

٤- النظرية العملية لكارل بوهلر، تشرح هذه النظرية أن الأطفال يلعبون لأنه يتعين عليهم تدريب وظائفهم العقلية والجسدية للحصول على المتعة.

يحتاج الطلاب أساسًا إلى الألعاب والترفيه .وتكمن فائدة طريقة اللعب في إرخاء الأعصاب المتوترة وتجنب الملل .شريطة أن يكون لكل هذه القيم المفيدة للطلاب وللاستمرارية وسلاسة أنشطة التعلم تنقسم اللعبة بشكل عام إلى مجموعتين، وهما الألعاب الترفيهية والألعاب التعليمية .الألعاب الترفيهية هي الألعاب ممتعة وتعزز الخيال العالي وعادة ما تكون مصنوعة بتقنية عالية أيضًا .في حين أن الألعاب التعليمية هي ألعاب ممتعة، مصممة لأغراض تدريبية محددة/ كوسيلة لتدريب قدرات الأطفال، والتي يتم تزويدها بمحتوى تعليمي وتدريس فيها.[١٤]

[14] Diah Pertiwi, *Permainan Berbasis Sentra Pembelajaran,* (Jakarta: Erlangga.2005), Hal.5

٥- معرفة الألعاب التعليمية

الألعاب التعليمية هي طرق/ أدوات تعليمية تعليمية ومفيدة لتحسين المهارات اللغوية وتنمية شخصية الطلاب .الألعاب التعليمية هي شكل من أشكال النشاط الذي يتم إجراؤه للاستمتاع بالطرق/ الوسائط التعليمية المستخدمة في أنشطة اللعب . باختصار، الألعاب التعليمية هي ألعاب تعليمية

تعتبر الألعاب التعليمية مهمة للأسباب التالية:

١- يمكن للألعاب التعليمية أن تساعد الأطفال على تطوير أنفسهم

٢- يمكن للألعاب التعليمية تحسين مهارات الاتصال لدى الأطفال

٣- الألعاب التعليمية قادرة على مساعدة الأطفال على إنشاء أشياء جديدة/ ابتكار ألعاب

٤- يمكن للألعاب التعليمية تحسين طريقة تفكير الأطفال

٥- يمكن للألعاب التعليمية زيادة الثقة بالنفس

٦- الألعاب التعليمية قادرة على تحفيز الخيال

٧- الألعاب التعليمية قادرة على ممارسة المهارات اللغوية

٨- الألعاب التعليمية قادرة على تشكيل أخلاق الأطفال

٩- الألعاب التعليمية قادرة على تطوير التنشئة الاجتماعية عند الأطفال

التعلم أثناء اللعب يعطي الأولوية للتعاون في حل المشكلات لتطبيق المعرفة والمهارات من أجل تحقيق أهداف التعلم .الغرض من طريقة التعلم أثناء اللعب هو زيادة نتائج التعلم الأكاديمي للطلاب ويمكن للطلاب قبول مجموعة متنوعة من أصدقائهم ويمكنهم تطوير المهارات الاجتماعية.[١٥]

ب- الإطار الفكري

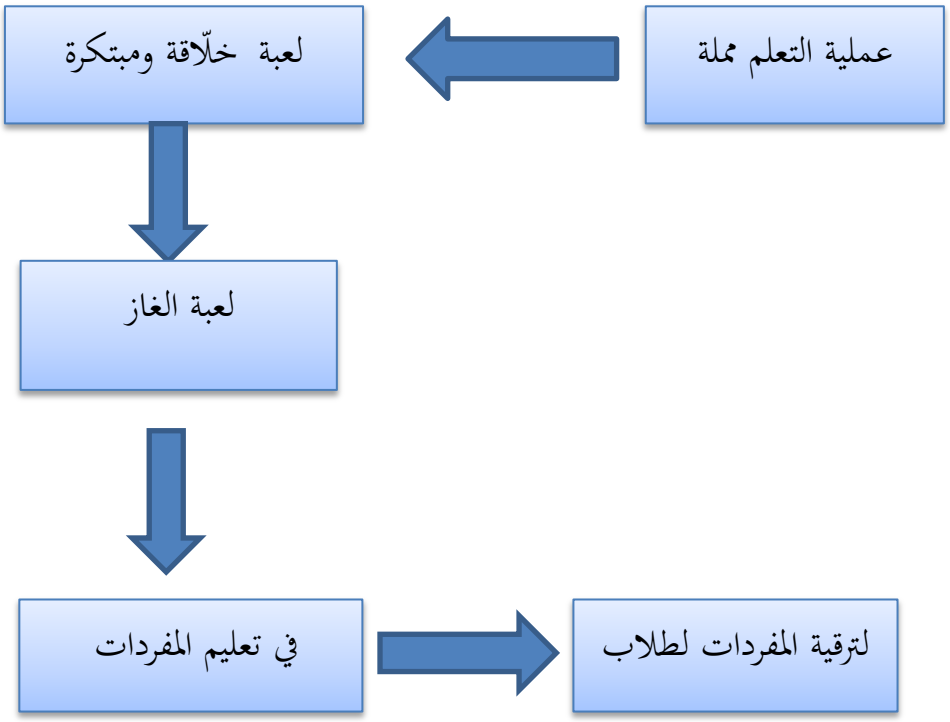
أنشطة التعلم هي أنشطة بدنية وعقلية للطلاب تحدث أثناء عملية التعلم والتي تُظهر تغييرات وتحسينات في الجودة، سواء في إتقان المعرفة ومهارات التفكير ومهارات حل المشكلات، مما يتسبب في حدوث تغييرات في السلوك .يمكن القول أن الطالب نشط إذا كان هناك مشاركة للطلاب جسديًا وعقليًا وعاطفيًا وفكريًا في عملية التعلم . بالإضافة إلى ذلك، يُقال إن الطلاب يكونون نشيطين إذا كان الطلاب سعداء بالمشاركة في أنشطة الأسئلة والأجوبة في الفصل، ولديهم الشجاعة للمناقشة والمناقشة مع الآراء وفقًا لما يُعتقد، والبحث دائمًا عن مصادر جديدة للتعلم لدعم أنشطة التعلم ويجتهدون في القيام بالمهام.

[15] Sigit setyawan, *Kelas Asyik Dengan Games*, (Jakarta: PT Gramedia. 2015). Hal. 11

في عملية التعلم، يواجه الطلاب تعلمًا أقل إثارة للاهتمام ، بحيث يصبح الموقف أثناء تعلم الطلاب أقل حماسًا .مما يؤدي إلى نقص قدرة الطلاب على الفهم بسبب انخفاض القدرة على التحمل في عملية التعلم .في وقت عملية التعلم، يجب أن يختلف المعلم باستخدام الألعاب المناسبة .تصميم اللعبة الذي يقدمه الباحث هو لعبة الغاز.لعبة الغاز هي لعبة كلمات تأخذ شكل سلسلة من المربعات من المساحات الفارغة .الغرض من هذه اللعبة هو ملء المربعات بالأحرف، وبالتالي تكوين كلمة/ عبارة معينة .لغز الكلمات المتقاطعة هي لعبة تكون طريقة اللعب فيها هي ملء الفراغ على شكل صندوق بأحرف لتكوين كلمة حسب التعليمات .إلى جانب ذلك ، فإن ملء الألغاز المتقاطعة أمر ممتع للغاية بالفعل ، حيث ترى خصائص لعبة الألغاز المتقاطعة المريحة، وهي مناسبة جدًا إذا تم استخدامها كوسيلة للطلاب للتدرب في الفصل الذي يقدمه المعلم وهو ليس رتيبًا فقط في شكل أسئلة في الكتاب.

لعبة الغاز كوسيلة لتعليم المفردات. حيث يهدف إلى تحسين المفردات العربية لطلاب. المفردات يعني اللفظية أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى، سواء أكانت فعلا أو إسما أو أدات. المفردات هي قائمة الكلمات.

مخطط إطار فكري.



الباب الثالث

منهج البحث

أ- منهج التطوير

يستخدم هذا البحث طرق البحث والتطوير .البحث والتطوير هو عملية/خطوة لتطوير منتج موجود بالفعل ويمكن حسابه. النموذج في هذا البحث التنموي هو نموذج إجرائي، وهو نموذج وصفي يحدد خطوات التطوير. تشمل الخطوات التي يجب اتباعها لإنتاج منتج المراحل المحتملة والمشكلة، وجمع البيانات، وتصميم المنتج، والتحقق من صحة التصميم، ومراجعة تصميم المنتج، واختبار المنتج، ومراجعة المنتج، واختبار الاستخدام، ومراجعة المنتج والمراجعة الشاملة.

ب- إجراءات التطوير

هناك العديد من إجراءات التطوير التي قدمها العديد من الخبراء، أحدها هو إجراء التطوير الذي اقترحه. Sugiyono تشمل الإجراءات المنفذة في هذا البحث التنموي المراحل التالية:

١- الإمكانات والمشاكل. يمكن أن يبدأ البحث والتطوير بالإمكانيات والمشاكل. لا يلزم البحث عن البيانات المتعلقة بالإمكانيات والمشكلات بمفردها، ولكن يمكن أن تستند إلى تقارير بحثية لأشخاص آخرين أو توثيق تقارير الأنشطة من الأفراد

٢- جمع البيانات. بعد إظهار الإمكانات والمشكلات بشكل واقعي، من الضروري جمع مجموعة متنوعة من المعلومات التي يمكن استخدامها كمواد للتخطيط.

٣- تصميم المنتج .يمكن أن تكون النتيجة النهائية لسلسلة من الأبحاث الأولية، تصميم عمل جديدًا أو منتجًا جديدًا

٤- التحقق من صحة التصميم. عملية للحكم على ما إذا كان تصميم عمل جديد أو منتج جديد مناسبًا للاستخدام المنطقي من خلال استدعاء حكم الخبراء ذوي الخبرة

٥- مراجعة تصميم المنتج .يتم بعد ذلك مراجعة المنتجات التي تم تصميمها لمعرفة نقاط ضعفها

٦- تجارب المنتج. أجرى تجربة محدودة

٧- مراجعة المنتج. تمت مراجعة المنتج بناءً على تجربة محدودة

٨- استخدام الاختبار. تم اختباره في ظروف حقيقية

٩- مراجعة المنتج. إذا كان هناك أي قصور في الاستخدام في الظروف الفعلية، يتم إصلاح المنتج

١٠- إنتاج محدود. من أجل الأطروحة النهائية ، في هذا البحث والتطوير، سيتم إنتاج المنتج الناتج بطريقة محدودة

ج- وحدة البحث

كانت المواد في هذا البحث ١٥ طالبًا في الفصل الثامن ومعلمًا اللغة العربية واحدًا بـ MTsS Mukhtariyah Besitang وبالتحديد في تجارب جماعية صغيرة مع خمسة طلاب، وتجارب ميدانية أو مجموعات كبيرة من عشرة طلاب.

د- أداة جمع البيانات

١- ورقة التحقق صحة الجهاز

أورق التحقق من صحة الأدوات هي عبارة عن عدد من البيانات الموجهة إلى خبراء الإعلام/ التصميم وخبراء المواد للحصول على تصحيحات وانتقادات واقتراحات لألعاب الألغاز في تعليم المفردات المصممة.

٢- التحقق من الإستبيان

ورقة إستبيان التحقق من صحة الأداة هي ورقة تحتوي على عبارات كاداة لجمع أو تسجيل البيانات أو المعلومات سيتم تقديم ورقة الإستبيان هذه لاحقًا من قبل طلاب في فصل الثامن بـ MTsS Mukhtariyah Besitang.

٣- توثيق نتائج التعلم

تم الحصول على بيانات إختبار الفعالية من أدوات البحث في شكل عناصر إختبار من خلال نتائج التعلم. يستخدم إختبار نتائج التعلم لتحديد مستوى إتقان الطالب للمادة تم تدريسها

هـ- أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات في هذا البحث هو:

١- ورقة التحقق من الصحة

ورقة التحقق من الصحة هيي ورقة تقييم يتم ملؤها من قبل فريق من خبراء التصميم/الإعلام والموادالخاصة بألعاب الغاز في تعليم المفردات. تم التحقق من صحة لعبة الغاز في تعليم المفردات من قبل فريقين من الخبراء باستخدام ورقة التحقق. بما ذلك أولئك الذي صادقوا على خبراء التصميم وخبراء المواد، ولا سيما محاضر اللغة العربية في

جامعة الإسلامية الحكومية لنجسا. يتم ملء ورقة التحقق من خلال وضع قائمة تحقق في العمود المنتاج.

٢- ورقة الإستبيان

يحتوي الإستبيان على قئمة من الأسئلة أو العبارات مرتبة بطريقة يتوقع من المستجيبين تقديم إجانات مباشرة على الإستبيان. الإستبيان هو أداة لجمع البيانات في شكل قائمة بالإسئلة المقدمة للمستجيبين للإجابة عليها كتابة. سيصف هذ الإستبيان كيفية إستجابات الطلاب والمعلمين حول الألغاز في تعليم المفردات بـ MTs S Mukhtariyah Besitang

٣- عناصر الإختبار

إختبار نتائج التعلم المستخدمة هو مقارنة نتائج الإختبار القبلي والبعدي والتي تظهر فاعلية لعبة الغاز في تعليم المفردات.

و- أسلوب تحليل البيانات

بعد الحصول على البيانات، ثم عملية تحليل البيانات. تم تحليل البيانات باستخدام نظام النسبة المئوية الوصفي، وكانات البيانات التي تم تحليلها في هذا البحث ونتائج إختبار الطلاب واستجابات الطلاب لألعاب الغاز.

١- ورقة التحقق من صحة الخبراء

تحليل البيانات من نتائج التحقق من صحة فريق خبراء التصميم والمواد باستخدام الدرجات. درجات التقييم المستخدمة هي:١. غير صالح للغاية ٢.غير صالحة ٣. صالح ٤ .صالح جدا

باستخدام المعادلة التالية:

$$P=\frac{\text{skor yang diperoleh x100}}{\text{Skor ideal}}$$

يمكن رؤية المعيار القياسي المستخدم لتفسير النسبة المئوية لنتائج التحقق من صحة فريق الخبراء في الجدول ١.٣.[١٦]

جدول ١.٣ ورقة التحقق من صحة الخبراء

نسبة مئوية	عدد	معلومة
%١٠٠-٧٦	٤	صالح جدا
%٧٥-٥٦	٣	صالح
%٥٥-٤٠	٢	غير صالحة
%٣٩-٠	١	غير صالح للغاية

[16] Anas Sudijono, Pengantar Statistik Pendidikan,(Jakarta: Grafindo Persada, 2005), hal. 43

٢- استبيان استجابة الطلاب

بيانات استجابة الطلاب والمعلمين حول وسائط تعلم الألغاز تم تطويرها من الاستبيانات التي تم توزيعها على الطلاب.

درجات التقييم المستخدمة هي: (١) غير مهتم، (٢) أقل اهتمامًا، (٣) مهتم، (٤) مهتم جدا.

يمكن حساب النسبة المئوية لاستجابات الطلاب من خلال باستخدام المعادلة التالية:

$$P=\frac{F}{N}x100$$

البيان:

P= رقم النسبة المئوية

F= الطلاب الذين يجيبون على البيان/ السؤال

N= عدد المعلمين/ الطلاب

المعيار المستخدم لتفسير النسبة المئوية لقيمة يمكن رؤية إجابات الطلاب في الجدول ١.٣.

الجدول ٢.٣ قواعد تقييم استبيان استجابة الطلاب والمعلم[١٧].

[17] . Suharsimi Arikunto dan Cepi Safruddin Abdul Jafar, *Evaluasi Program Pendidikan: PedomanTeoritis Praktisi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), Hal.18

جدول ٢.٣ إستبيان إجابة الطلاب

نسبة مئوية	عدد	معلومة
%١٠٠-٧٨	٤	مهتم جدًا
%٧٧-٥٢	٣	مهتم
%٥١-٢٦	٢	أقل إهتمامًا
%٢٥-٠	١	غير مهتم

٣- استبيان استجابة المعلم

بيانات استجابة المعلم حول وسائط تعلم الألغاز المتقاطعة تم تطويره من استبيان تم توزيعه على المعلمين. نتيجة التقييمات المستخدمة هي: (١) لا أوافق بشدة ، (٢) لا أوافق ، (٣) أوافق (٤) أوافق بشدة

يمكن حساب النسبة المئوية لاستجابات الطلاب من خلال باستخدام المعادلة التالية:

$$P = \frac{F}{N} x100$$

البيان:

P= رقم النسبة المئوية

F= الطلاب الذين يجيبون على البيان/ السؤال

N = عدد المعلمين/ الطلاب

المعيار المستخدم لتفسير النسبة المئوية لقيمة يمكن رؤية إجابات الطلاب في الجدول ٣.٣.

الجدول ٣.٣ قواعد تقييم استبيان استجابة المعلم

نسبة مئوية	عدد	معلومة
%١٠٠-٧٦	٤	أوافق بشدة
%٧٥-٥٦	٣	أوافق
%٥٥-٤٠	٢	لا أوافق
%٣٩-٠	١	لا أوافق بشدة

٤- تحليل نتيجة الإختبار

تحليل بيانات نتائج الإختبار المستخدمة لقياس مقارنة نتائج تعلم الطلاب. في التجارب الميدانية، يتم إجراء إختبار البيانات باستخدام تصميم تجريبي بمقارنة الظروف قبل وبعد إستخدام المنتج (Before-After).[١٨]

R O_1 x O_2

البيان:

O_1 = الإختبار القبلي

O_2= الإختبار البعدي

في التجارب الميدانية، تم جمع البيانات باستخدام الإستبيانات واختبارات نتائج التعلم. تم جمع بيانات التجارب الميدانية باستخدام القبلي والبعدي لتحديد فهم الطلاب للعبة الغاز في تعليم المفردات. لحساب النسبة باستخدام الصيغة t-test لتحديد أهمية تحسين نتائج التعلم. صيغة إختبار t بمستوى معنوية ٠.٠٥ باستخدام تطبيق SPSS على النحو التالي:[١٩]

$$t = \frac{\bar{D}}{\frac{d2}{\sqrt{N\,(N-1)}}}$$

[18]. Sugiono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R n D,* (Bandung:Alfabeta,2014), Hal. 303

[19]. Subana dkk, *Statistik Pendidikan,* (Bandung: Pustaka Setia, 2005), Hal.131-132

البيان:

T= قيمة إختبار "ت"

$\bar{D}$= فارق ($X2 - X1$)

d^2= معامل الإختلاف

N= عدد المعينة

بعد معرفة نتائج التجارب المختلفة يمكن إثبات الفرضية في هذه الدراسة وهي كاالتالي:

Ha= يمكن تصميم لعبة الغاز للمرحلة الثانوية تحسين نتائج في تعليم المفردات في الفصل الثامن بـ MTsS Mukhtariyah Besitang

Ho = لا يمكن تصميم لعبة الغاز للمرحلة الثانوية تحسين نتائج في تعليم المفردات في الفصل الثامن بـ MTsS Mukhtariyah Besitang

الفصل الرابع

النتائج والمناقشة

أ- نتيجة البحث

١- عرض البيانات

أ) التحقق من فراق الخبراء

بناءً على نتائج االبحث التي تم الحصول عليها من ورقة التحقق من صحة الفريق يمكن رؤية الخبراء في الجدول ١.٤ على النحو التالي:

جدول ١.٤ ورقة التحقق من فريق الخبراء المواد

رقم	بيان	إصابة			
		١	٢	٣	٤
١	مستوى صلة اللعبة بالمنهج المطبق			√	
٢	جاذبية مواد التعبئة في لعبة الغاز		√		
٣	التوافق الإختصاص الإساسي والكفاءات الأساسية		√		

٤	مناسبة المادة مع اللعبة الغاز		√		
٥	وضوح تعرض المواد			√	
٦	مناسبة محتوى لعبة الغاز لإهداف التعلم			√	

جدول ٢.٤ ورقة التحقق من فريق الخبراء التصميم

رقم	بيان	إصابة			
		١	٢	٣	٤
١	تصميم لعبة الغاز حسب المادة		√		
٢	يمكن أن يجذب تصميم لعبة المستخدم الطلاب	√			
٣	اللون على تصميم اللعبة مثير للإهتمام	√			
٤	حجم العمود في لغز صحيح		√		
٥	تخطيط الترقيم حسب النمط الأفقي والعمودي		√		
٦	من السهل قراءة النص		√		

بعد إجراء مراجعة تصميم لعبة الغاز بناءً على مدخلات واقتراحات من فريق الخبراء، تم الحصول عليها:

جدول ٣.٤ ورقة التحقق من فريق الخبراء المواد

رقم	بيان	إصابة			
		١	٢	٣	٤
١	مستوى صلة اللعبة بالمنهج المطبق				√
٢	جاذبية مواد التعبئة في لعبة الغاز			√	
٣	التوافق الإختصاص الإاساسي والكفاءات الأساسية				√
٤	مناسبة المادة مع اللعبة الغاز				√
٥	وضوح تعرض المواد				√
٦	مناسبة محتوى لعبة الغاز لإهداف التعلم				√

جدول ٤.٤ ورقة التحقق من فريق الخبراء التصميم

رقم	بيان	إصابة			
		١	٢	٣	٤
١	تصميم لعبة الغاز حسب المادة				√
٢	يمكن أن يجذب تصميم لعبة المستخدم الطلاب				√
٣	اللون على تصميم اللعبة مثير للإهتمام				√
٤	حجم العمود في لغز صحيح				√
٥	تخطيط الترقيم حسب النمط الأفقي والعمودي				√
٦	من السهل قراءة النص				√

بناءً على الجدول الذي تم التغلب عليه، يتم الحصول على نتائج التحقق والإقتراحات من المدقق على لعبة الغاز. التصحيح هو نتيجة الاقتراحات والمدخلات من قبل من الخبراء حول المنتج التي يتم إنتاجه، وهو تصميم لعبة الغاز في تعليم المفردات.

قبل إختبار لعبة الغاز، تم التصحيح لعبة الغاز من قبل خبراء التصميم وخبراء المواد. حيث الخبير المادي هو محاضر مختص باللغة العربية وهو محاضر في مجال الدراسات العربية من كلية التربية وتدريس.

١- نتائج المدخلات والاقتراحات من الخبراء

التصحيح هو نتيجة التصحيح من قبل فريق من الخبراء على المنتج. المنتج هنا هو لعبة الغاز. تم التحقق من تصحيح لعبة الغاز بواسطة خبيرين. يضم فريق الخبراء التصميم والمادي

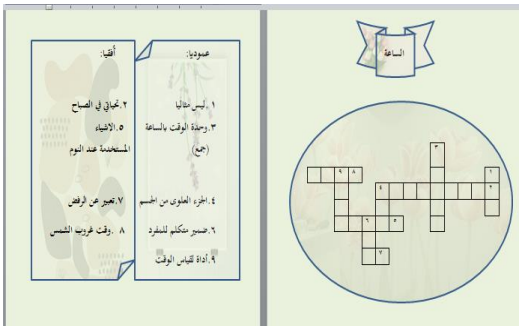
أ) الجانب التصميم والجانب المادي

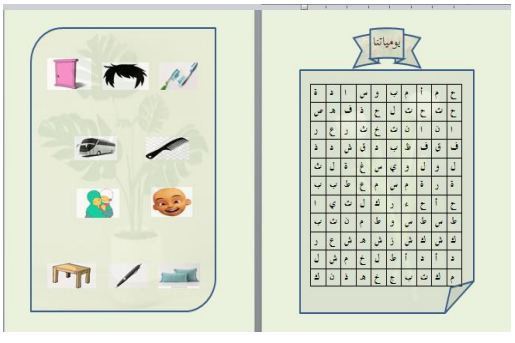
التحقق الأول من جانب التصميم وهي إحدى محاضرة اللغة العربية في كلية التربية والتدريس بـ جامعة الإسلامية الحكومية لنجسا، إقترح أن تكون الخطوط في عمود لعبة الغاز أكثر وضوحًا، ثم الألوان وتصاميم الصور أكثر جمالا وجاذبية.

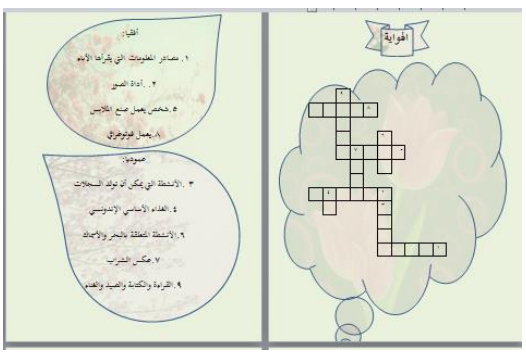
وأما تقترح من جانب المواد يعني أن المواد يمكن أن تكون أكثر تنظيمًا وأن الأسئلة المتعلقة بالأسئلة أكثر وضوحًا ودقة.

يمكن رؤية نتائج المراجعة بناءً على هذه الإقتراحات في الصورة التالي:

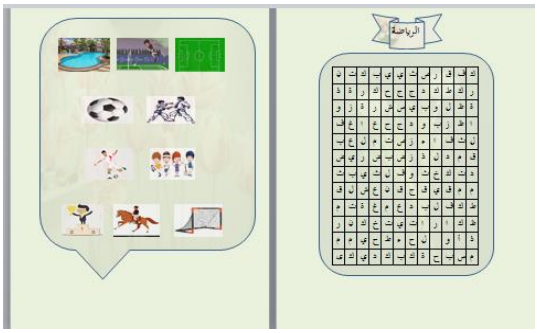
قبل تنقيح

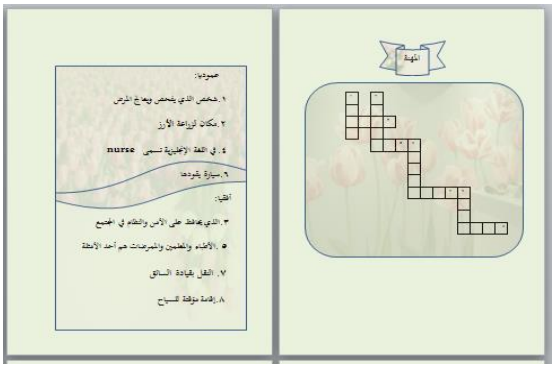


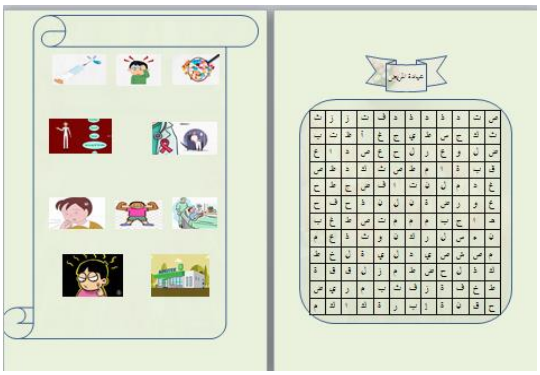




بعد تنقيح







ب) إستجابة الطلاب للعبة الغاز

بناءً على نتائج البحث التي تم الحصول عليها من إستبيانات إجابات الطلاب حول التجارب مجموعة صعيرة تضم خمسة والتي يمكن رؤيتها في الجدول التالي:

الجدول ٤.٥ ورقة إستبيان إجابة الطالب لتجارب المجموعات الصغيرة

رقم	بيان	عدد الطلاب الذين إستجابوا			
		١	٢	٣	٤
١	يجعلني التصميم الموجود في اللعبة مهتما بالإجابة			١	٤
٢	يمكن أن يؤدي إستخدام لعبة الغاز تسهيل فهم الطلاب للمواد			٣	٢
٣	التعلم بالستخدام لعبة الغاز يحفزني على التعلم				٥
٤	أحب الجمع بين الألوان والصور والأشكال وخطوط الكتابة في لعبة الغاز				٥
٥	أحب أن أتعلم باستخدام لعبة الغاز				٥
٦	ألعب لعبة الغاز من السهل			٢	٣
٧	لعبة الغاز مناسبة للإستخدام في تعليم اللغة العربية			١	٤
٨	التعلم بالستخدام لعبة الغاز يجعل الطلاب أكثر نشاطًا				٥
٩	يمكن لعبة الغاز تحسين التعاون بين الطلاب				٥

١٠	يمكن أن يزيد المفردات مع لعبة الغاز				٥

بناءً على نتائج البحث التي تم الحصول عليها من إستبيان إجابة الطلاب في تجربة مجموعة كبيرة تضم عشرة طلاب والتي يمكن رؤيتها في الجدول التالي:

الجدول ٦.٤ ورقة إستبيان إجابة الطلاب لتجارب المجموعات الكبيرة

رقم	بيان	عدد الطلاب الذين إستجابوا			
		١	٢	٣	٤
١	يجعلني التصميم الموجود في اللعبة مهتما بالإجابة			٣	٧
٢	يمكن أن يؤدي إستخدام لعبة الغاز تسهيل فهم الطلاب للمواد			١	٩
٣	التعلم بالستخدام العبة الغاز يحفزني على التعلم			٢	٨
٤	أحب الجمع بين الألوان والصور والأشكال وخطوط الكتابة في لعبة الغاز			٢	٨
٥	أحب أن أتعلم باستخدام لعبة الغاز				١٠

٦	ألعب لعبة الغاز من السهل			٣	٧
٧	لعبة الغاز مناسبة للإستخدام في تعليم اللغة العربية				١٠
٨	التعلم بالستخدام لعبة الغاز يجعل الطلاب أكثر نشاطًا				١٠
٩	يمكن لعبة الغاز تحسين التعاون بين الطلاب			٤	٦
١٠	يمكن أن يزيد المفردات مع لعبة الغاز				١٠

ج) إستجابة المعلم للعبة الغاز

بناءً على نتائج البحث التي تم الحصول عليها من إستبيان إجابة المعلم يمكن رؤيته في الجدول التالي:

جدول ٤.٧ إستبيان إجابة المعلم

رقم	بيان	عدد الطلاب الذين إستجابوا			
		١	٢	٣	٤
١	تجذب الشاشة المحددة لتصميم لعبة الغاز إهتمام للطلاب				√

٢	أنواع لعبة المقدمة مفيدة جدًا للطلاب في التعلم			√	
٣	يمكن أن تساعد لعبة الغاز الطلاب أن يكونوا أكثر إستقلالية دون طرح الكثير من الأسئلة				√
٤	أحب الجمع بين الألوان والصور والأشكال وخطوط الكتابة في لعبة الغاز				√
٥	يمكن لعبة المصممة أن تسهل على الطلاب عملية التعلم			√	
٦	ألعب لعبة الغاز من السهل				√
٧	لعبة الغاز مناسبة للإستخدام في تعليم اللغة العربية				√
٨	التعلم بالستخدام لعبة الغاز يجعل الطلاب أكثر نشاطًا				√
٩	يمكن لعبة الغاز تحسين التعاون بين الطلاب				√
١٠	يمكن أن يزيد المفردات مع لعبة الغاز				√

د) تطبيق تصميم لعبة الغاز في تعليم المفردات

من تنفيذ الإختبار القبلي والبعدي لطلاب الفصل الثامن بـ MTsS Mukhtariyah Besitang، تم الحصول على النتائج التالية:

جدول ٨.٤ نتائج القبلي والبعدي لتجارب المجموعات الصغيرة

رقم	أسماء الطلاب	قيمة	
		الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
١	شفى	٦٦	١٠٠
٢	سيتياون	٥٢	٨٦
٣	كرتينا	٥٢	٨٦
٤	مرني	٤٦	٧٢
٥	سنتا رمضاني	٥٩	٧٢
	المجموع الإجمال	٢٧٥	٤١٦
	متوسط	٥٥	٨٣،٢

جدول ٩.٤ نتائج القبلي والبعدي لتجارب المجموعات الكبيرة

رقم	أسماء الطلاب	قيمة	
		الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
١	سلسى بيلا	٥٢	٨٥
٢	غينى فرتيوي	٥٩	٨٥
٣	سلوى نبيلا	٥٢	٩٢
٤	سري سفتري	٦٦	٧٩

٥	نوفي نور جنة	٤٦	٧٢
٦	بيما	٥٩	٨٥
٧	زاتي كيسوما	٧٢	٩٢
٨	مُحَمَّد تيغوه	٥٢	٩٢
٩	زهيريل	٥٢	١٠٠
١٠	مُحَمَّد عالم	٤٦	٩٢
	المجموع الإجمال	٥٥٦	٨٧٤
	متوسط	٥٥،٦	٨٧،٤

بناءً على الجدول أعلاه، فإن نتائج التقييم الميداني على درجة ما قبل الإختبار هي ٥٥،٦ ومتوسط درجة ما بعد الإختبار هو ٨٧،٤، وهذا يشير إلى أن درجة ما بعد الإختبار أفضل من الإختبار القبلي. لذلك هناك فرق كبير في إستخدام اللعبة الغاز في تعليم المفردات. لمعرفة الفرق في نتائج تعلم الطلاب في الإختبار القبلي والبعدي في الفصل الثامن، بحث الباحثة عن أهمية الإختلاف في الدرجات بالستخدام إختبار"ت"

٢- معالجة البيانات

أ) نتائج التحقق من صحة فريق خبراء تصميم لعبة الغاز

بالنسبة للنتائج المئوية للتحقق من صحة تصميم لعبة الغاز للمرحلة الثانوية في تعليم المفردات من قبل فريقين من الخبراء، ويمكن رؤيتها في الجدوال التالي:

جدول ١٠.٤ نتائج التحقق من فريق الخبراء التصميم

رقم	معايير التقييم	إصابة	النسبة المئوية
١	تصميم لعبة الغاز حسب المادة	٤	١٠٠
٢	يمكن أن يجذب تصميم لعبة المستخدم الطلاب	٤	١٠٠
٣	اللون على تصميم اللعبة مثير للإهتمام	٤	١٠٠
٤	حجم العمود في لغز صحيح	٤	١٠٠
٥	تخطيط الترقيم حسب النمط الأفقي والعمودي	٤	١٠٠
٦	من السهل قراءة النص	٤	١٠٠
	حاصل		٦٠٠
	متوسط		١٠٠

جدول ١١.٤ نتائج التحقق من فريق الخبراء المادة

رقم	معايير التقييم	إصابة	النسبة المئوية
١	مستوى صلة اللعبة بالمنهج المطبق	٤	١٠٠
٢	جاذبية مواد التعبئة في لعبة الغاز	٣	٧٥
٣	التوافق الإختصاص الإاساسي والكفاءات الأساسية	٤	١٠٠
٤	مناسبة المادة مع اللعبة الغاز	٤	١٠٠
٥	وضوح تعرض المواد	٤	١٠٠
٦	مناسبة محتوى لعبة الغاز لإهداف التعلم	٤	١٠٠
	حاصل		٥٧٥
	متوسط		٩٥

من البيانات الواردة أعلاه، يمكن الحصول على متوسط قيمة الجانبين المصادق عليها هو:

متوسطبة المئوية: $\frac{١٠٠+٩٥}{٢}$ =٩٧

ب) إستجابة الطلاب للعبة الغاز

يوضح الجدول التالي النسبة المؤوية لاستجابات طلاب في الفصل الثامن للعبة الغاز في تعليم المفردات التي تضم خمسة طلاب على النحو التاليي:

الجدول ١٢.٤ نتائج النسبة المئوية لاستجابات الطلاب في تجارب مجموعة صغيرة

رقم	بيان	عدد الطلاب الذين إستجابوا			
		١	٢	٣	٤
١	يجعلني التصميم الموجود في اللعبة مهتما بالإجابة			٢٠	٨٠
٢	يمكن أن يؤدي إستخدام لعبة الغاز تسهيل فهم الطلاب للمواد			٦٠	٤٠
٣	التعلم بالستخدام اللعبة الغاز يحفزني على التعلم				١٠٠
٤	أحب الجمع بين الألوان والصور والأشكال وخطوط الكتابة في لعبة الغاز				١٠٠
٥	أحب أن أتعلم باستخدام لعبة الغاز				١٠٠
٦	ألعب لعبة الغاز من السهل			٤٠	٦٠
٧	لعبة الغاز مناسبة للإستخدام في تعليم اللغة العربية			٢٠	٨٠
٨	التعلم بالستخدام لعبة الغاز يجعل الطلاب أكثر نشاطًا				١٠٠
٩	يمكن لعبة الغاز تحسين التعاون بين الطلاب				١٠٠

١٠	يمكن أن يزيد المفردات مع لعبة الغاز				١٠٠
	حاصل			١٤٠	٨٦٠
	متوسط			١٤	٨٦

بينما يمكن رؤية نتائج النسبة المئوية لاستجابات الطلاب في تجارب المجموعة الكبيرة التي تضم عشرة طلاب في الجدول التالي:

الجدول ١٣.٤ نتائج النسبة المئوية لاستجابات الطلاب في تجارب مجموعة كبيرة

رقم	بيان	عدد الطلاب الذين إستجابوا			
		١	٢	٣	٤
١	يجعلني التصميم الموجود في اللعبة مهتما بالإجابة			٣٠	٧٠
٢	يمكن أن يؤدي إستخدام لعبة الغاز تسهيل فهم الطلاب للمواد			١٠	٩٠
٣	التعلم بالستخدام اللعبة الغاز يحفزني على التعلم			٢٠	٨٠

٤	أحب الجمع بين الألوان والصور والأشكال وخطوط الكتابة في لعبة الغاز			٢٠	٨٠
٥	أحب أن أتعلم باستخدام لعبة الغاز				١٠٠
٦	ألعب لعبة الغاز من السهل			٣٠	٧٠
٧	لعبة الغاز مناسبة للإستخدام في تعليم اللغة العربية				١٠٠
٨	التعلم بالستخدام لعبة الغاز يجعل الطلاب أكثر نشاطًا				١٠٠
٩	يمكن لعبة الغاز تحسين التعاون بين الطلاب			٤٠	٦٠
١٠	يمكن أن يزيد المفردات مع لعبة الغاز				١٠٠
	حاصل			١٣٠	٨٧٠
	متوسط			١٣	٨٧

تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من توزيع الإستبيان باستخدام صيغة النسبة المؤوية وهي $P=\frac{f}{N}X100$ من نتائج تحليل الإستبيان، يتم الحصول على متوسط القيمة في الجدول ١٣.٤ وهي ٨٧%

ج) إستجابة المعلم على اللعبة الغاز

يوضح الجدول التالي النسبة المؤوية لاستجابات معلم بـ MTsS Mukhtariyah Besitang على اللعبة الغاز في تعليم المفردات:

الجدول ١٤.٤ نتائج النسبة المئوية لاستجابات المعلم

رقم	معايير التقييم	إصابة	النسبة المئوية
١	تجذب الشاشة المحددة لتصميم لعبة الغاز إهتمام للطلاب	٤	١٠٠
٢	أنواع اللعبة المقدمة مفيدة جدًا للطلاب في التعلم	٣	٦٥
٣	يمكن أن تساعد اللعبة الغاز الطلاب أن يكونوا أكثر إستقلالية دون طرح الكثير من الأسئلة	٤	١٠٠
٤	أحب الجمع بين الألوان والصور والأشكال وخطوط الكتابة في لعبة الغاز	٤	١٠٠
٥	يمكن للعبة المصممة أن تسهل على الطلاب عملية التعلم	٣	٦٥
٦	ألعب لعبة الغاز من السهل	٤	١٠٠
٧	لعبة الغاز مناسبة للإستخدام في تعليم اللغة	٤	١٠٠

	العربية		
٨	التعلم بالستخدام لعبة الغاز يجعل الطلاب أكثر نشاطًا	٤	١٠٠
٩	يمكن لعبة الغاز تحسين التعاون بين الطلاب	٤	١٠٠
١٠	يمكن أن يزيد المفردات مع لعبة الغاز	٤	١٠٠
	حاصل		٩٣٠
	متوسط		٩٣

تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من توزيع الإستبيان باستخدام صيغة النسبة المؤوية وهي $P=\frac{f}{N}X100$ من نتائج تحليل الإستبيان, يتم الحصول على متوسط القيمة في الجدول ١٤.٤ وهي ٩٣%

د) تحليل إختبار "ت"

تستخدم هذه التحليلية لتحديد ما إذا كان هناك تأثير للعلاج المفروض على موضوع البحث. هذا مؤشر على ما إذا كان هناك تأثير، إذا كان هناك فرق بين فهم الطلاب قبل وبعد إستخدام لعبة الغاز.

١) الخطوة ١. جعل جمل Ha و Ho

Ha = يمكن تصميم لعبة الغاز للمرحلة الثانوية تحسين نتائج في تعليم المفردات في فصل الثامن بـ MTsS Mukhtariyah Besitang

Ho=لا يمكن تصميم لعبة الغاز للمرحلة الثانوية تحسين نتائج في تعليم المفردات في الفصل الثامن بـ MTsS Mukhtariyah Besitang

٢) الخطوة ٢. أبحث عن العد "ت"بالصيغة التالية

$$T = \frac{\frac{\bar{D}}{d2}}{\sqrt{N\,(N-1)}}$$

البيان:

T= قيمة إختبار "ت"

$\bar{D}$= فارق ($X2-X1$)

d^2= معامل الإختلاف

N= عدد المعينة

٣) الخطوة ٣. تحديد معايير إختبار "ت"

أ. يتم القبول "Ha" إذا كان جدول "ت" < العد "ت"، فهذا يعني أنه مهم بمعني قبول "Ha" ورفض "Ho"

ب. يتم القبول "Ho" إذا كان جدول "ت" > العد "ت"، ثم يتم رفض أهمية "Ha" وتم القبول "Ho"

٤) الخطوة ٤. إنشاء جدول حساب

الجدول ٤.١٥ نتائج التجارب الميدانية قبل وبعد الإختبار مع صيغة إختبار "ت"

رقم	قيمة		X-$X2$=d		d^2
	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي			
١	٥٢	٨٥	٣٠-	٣٠	٩٠٠
٢	٥٩	٨٥	٢٦-	٢٦	٦٧٦
٣	٥٢	٩٢	٤٠-	٤٠	١٦٠٠
٤	٦٦	٧٩	١٣-	١٣	١٦٩
٥	٤٦	٧٢	٢٦-	٢٦	٦٧٦
٦	٥٩	٨٥	٢٦-	٢٦	٦٧٦
٧	٧٢	٩٢	٢٠-	٢٠	٤٠٠
٨	٥٢	٩٢	٤٠-	٤٠	١٦٠٠
٩	٥٢	١٠٠	٤٨-	٤٨	٢٣٠٤
١٠	٤٦	٩٢	٤٦-	٤٦	٢١١٦
$\sum N = 10$	X=٥٥٦	X=٨٧٤	$\sum d$ = ٣١٨		$\Sigma d2$ = ١١،١١٧
متوسط	٥٥،٦	٨٧،٤	٣١،٨		١،١١١٧

$$\bar{D}=\frac{\sum d}{n}$$

$$=\frac{٣١٨}{10}$$

$$=٨_٣١$$

٥) الخطوة ٥ حساب متوسط الإختبار

$$t=\frac{\frac{\bar{D}}{d2}}{\sqrt{N\,(N-2)}}$$

$$=\frac{\frac{13،8}{11،117}}{\sqrt{10\,(10-2)}}$$

$$=\frac{١٣،٨}{٦،٢}$$

=٢،٢٢٥

تم الحصول على العدد ت= ٢،٢٢٥

الخطوة ٥. مقارنة العدد"ت" والجدول "ت"

لذلك، العدد "ت"<الجدول "ت"

العدد "ت" (٢،٢٢٥)< الجدول "ت"(١،٨٦٠)

٦) الخطوة ٦. الخاتمة

Ha =يمكن تصميم لعبة الغاز للمرحلة الثانوية تحسين نتائج في تعليم المفردات في فصل الثامن بـ MTsS Mukhtariyah Besitang. **مقبول**

Ho=لا يمكن تصميم لعبة الغاز للمرحلة الثانوية تحسين نتائج في تعليم المفردات في الفصل الثامن بـ MTsS Mukhtariyah Besitang. **مرفوض**

بناءً على نتائج الحسابات أعلاه تشير العاد "ت" أكبر من الجدول "ت"، ثم تم رفض Ho وتم قبول Ha، بحيث يكون هناك فرق كبير بين درجات الطالب قبل وبعد إستخدام لعبة الغاز للمرحلة الثانوية في تعليم المفردات. ثم متوسط x2 أكبر من x1 (٨٧،٤>٥٥،٦) يشير أيضًا إلى أن الإختبار البعدي أفضل من الإختبار القبلي. هذا يدل على أن لعبة الغاز قادرة لترقية المفردات الطلاب

٣- تفسير البيانات

أ) نتيجة النسبة المئوية لمراجعة المنتج لتصميم لعبة الغاز

يتم الحصول على هذه النتائج من مرحلة التحقق من صحة المنتج، هناك إنتقادات واقتراحات من فريق الخبراء لتحسين تصميم لعبة الغاز. نتائج التحقق من صحة التي يمكن الحصول عليها من نتائج عرض البيانات ومعالجتها، يمكن رؤيتها في الجدول ١٠.٤ و ١١.٤ متوسط قيمة نتائج التحقق من صحة هو ٩٧%، يتم

الرجوع إلى هذه النتائج في هذا الجدول البيانات التي تم الحصول عليها بفئات صالحة للغاية.

ب)نتائج إستجابات الطلاب والمعلم لتصميم لعبة الغاز في تعليم المفردات

فيما يلي النسبة المئوية لإجابات الطلاب التي يمكن رؤيتها في الجدول ١٣.٤ بقيمة ٨٧% بحيث تكون المعايير مهتمة للغاية

نتائج تحليل إستبيان إجابة المعلم التي تم الحصول عليها من نتائج البحث، يمكن رؤيتها في الجدول ١٤.٤، تم الحصول على نتائج تحليل جدول إستبيان إجابة المعلم بمتوسط نتيجة ٩٣% ويمكن رؤية هذه النتائج في الجدول ٧.٤ البيانات التي تم الحصول عليها بمعايير متفق عليها بشدة.

ج) نتائج تطبيق تصميم لعبة الغاز للملرحلة الثانوية في تعليم المفردات

نتائج تطبيق تصميم لعبة الغاز للمرحلة الثانوية في تعليم المفردات بناء على إختبار "ت" التي تم الحصول عليها من نتائج البحث، يمكن رؤيتها في الجدول ١٥.٤، أظهر أن المتوسط لإختبار القبلي كان ٥٥،٦ وإختبار البعدي ٨٧،٤ في نفس الوقت تم تعزيزه من خلال تحليل إختبار "ت" الذي أظهر أن عدد "ت" كان أكبر من جدول "ت". لذلك يمكن القول إن Ho مرفوض ومقبول Ha، لذلك تطبيق تصميم لعبة الغاز فعالية لترقية المفردات للطلاب.

ب– نقاش

هذا البحث هو بحث وتطوير يعني بحث يستخدم لإنتاج منتج معين.في هذا البحثالتي تدور حول تصميم لعبة الغاز للمرحلة الثانوية في تعليم المفردات.تتضمن خطوات البحث والتطوير هذه عدة مراحل، وهي رؤية الإمكنات والمشكلات، وجمع البيانات، وتصميم المنتج، والتحقق من صحة التصميم، وتحسين التصميم، وتجارب المجموعة الصغيرة للمنتج، ومراجعات المنتج النهائي، وإنتاج لعبة الغاز.

تم الحصول على نتائج متوسط النسبة المئوية للمدقق مقابل لعبة الغاز في تعليم المفردات من جانبين بنسبة ٩٧% مع فئة صالحة جدًا تستخدم بـ MtsS Mukhtariyah Besitang. باستخدام لعبة الغاز، يمكن أن تساعد معلمي اللغة العربية في عملية التدريس والتعلم، كما يمكن أن تساعد لعبة الغاز للطلاب عدم الشعور باالملل في التعلم، وأن يكونوا أكثر نشاطًا ويمكنهم التعلم أثناء اللعب.لذلك، من نتائج النسبة المئوية لفريق الخبراء التي تم الحصول عليها يمكن تصنيفها على أنها صالحة جدًا. فأما لمن المتوقع أن تقدم لعبة الغاز فوائد بما في ذلك: ١. تعد طرق التعلم أكثر تنوعًا، ٢. يصبح التعلم أكثر إثارة للإهتمام، ٣. يصبح الطلاب أكثر نشاطًا في التعلم.

ورقة الإستبيان هي أداة لجمع المعلومات من خلال تقديم عدد من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للإجابة كتابة من قبل المستفتى.[٢٠] تم إستخدام ورقة الإستبيان لمعرفة نتائج إجابات الطلاب بعد مراجعة ألعاب الغاز بناءً غلى إقتراحات ومدخلات الخبراء، وتم إختبار ألعاب الغاز على عشرة طلاب باستخدام إستبيان.

إستنادًا إلى الجدول ١٣.٤ من المعروف أن قيمة التجربة لعشرة طلاب على لعبة الغاز في تعليم المفردات مع نسبة غير مهتمين هي ٠%، ونسبة الطلاب المهتمين تمامًا هي ٠%، بينما الطلاب الذين إستجابوا مهتمون بنسبة ١٣% وأولئك الذين إستجابوا أبدوا إهتمامًا كبيرًا بنسبة ٨٧%. وبالتالي، بناءً على نتائج هؤلاء الطلاب، يمكن الإستنتاج أن تصميم لعبة الغاز للمرحلة الثانوية في تعليم المفردات قد تلقى إستجابة إيجابية مع نتائج الإهتمام الشديد بنسبة ٨٧%.

إستنادًا إلى الجدول ١٥.٤ من المعروف أن نتائج إختبار "ت" في غختبار القبلي ٥٥،٦ وإختبار البعدي ٨٧،٤ لذلك تحليل إختبار "ت" الذي أظهر أن عدد "ت" كان أكبر من جدول "ت". لذلك يمكن القول إن Ho مرفوض ومقبول Ha

[20] S. Margoo, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010) Hal. 167

الفصل الخامس

إختتام

أ. الإستنتاج

بعد أن يشرح الباحثة أو يصف البحث بالموضوع تصميم لعبة الغاز للمرحلة الثانوية في تعليم المفردات، يمكن إستنتاج ما يلي:

١. بناءً على نتائج متوسط النسبة المئوية لأوراق التحقق من صحة الخبراء في تصميم لعبة الغاز للمرحلة الثانوية في تعليم المفردات، يتم الحصول على درجة ٩٠% ويتم تضمينها في الفئة صالحة جدًا، وبالتالي يمكن إستخدام المنتج النتائج.

٢. بناءً على نتائج توزيع الإستبيان المعطى لتحديد إستجابة الطلاب لتصميم لعبة الغاز للمرحلة الثانوية في تعليم المفردات والحصول على نتيجة ٨٧%. فيما حصلت نتائج توزيع الإستبيان على المعلم للعبة الغاز للمرحلة الثانوية في تعليم المفردات وحصلت على ٩٣%.

٣. تم الحصول على نتائج العدد"ت" ٢،٢٢٥ الجدول "ت" ١،٨٦٠. لذلك، تم رفض Ho وتم قبول Ha. ثم متوسط x2 أكبر من x1 (٨٧،٤>٥٥،٦) يشير أيضًا إلى أن الإختبار البعدي أفضل من الإختبار القبلي

ب. الإقتراح

١. يمكن إستخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع أو دليل إرشادي للبحث والتطوير المتعلق بتصميم لعبة سواء في تعليم المفردات أو غيرها.

٢. أمل أن يكون تصميم اللعبة الغاز مفيدًا للطلاب ومعلمي اللغة العربية في تنفيذ عملية التدريس والتعلم بـ MTsS Mukhtariyah Besitang التي هي موضوع البحث.

المصادر والمراجع

المصادر

أبو شهبة مُحَمَّد، المدخل لدراسة القرآن الكريم، (العربية السعودية: دار اللواء، ١٩٨٧)

العزيز عبد، لعبة ألغاز الكلمات المتقاطعة مع خوارزمية مجانية، (بقسم الهندسة والمعلومتية في كلية العلوم والتكنولوجيا وشؤون التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية مولنا مالك إبرهيم، ٢٠١٥)

دفما ينتي راسي، إستخدام الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة الكلمات المتقاطعة في تعليم اللغة العربة لترقية إستيعاب المفردات لدى التلاميذ في المدرسة العالية مُحَمَّدية بكنبارو، (بقسم تدريس اللغة العربة في كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو بكنبارو، ٢٠١٨)

زينول مصطفى مُحَمَّد، التطوير وسيلة للألغاز المتقاطعة في تعلم المفردات العربية لطلاب مدرسة الإبتدئية الإسلامية سلسبيلا ٢ يوكياكرتا، (بقسم

تدريس اللغة العرية في كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية سونن كليجاكا، ٢٠١٨)

علي زبادي توفيق ، منهج القران الكريم (لبنان: دار الكتب العلمية، ١٩٧١)

فالح الزعبي علي، التربية الوطنية في الإسلام (الأردنية : دار المامون، ٢٠٠٩)

حنيفة نور صالحة، إستخدام وسيلة للألغاز المتقاطعة في تعلم المفردات العربية لطلاب فصل الخامس مدرسة الإبتدائية مالنج، (بقسم تدريس معلم المدرسة الإبتدائية في كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية مولنا مالك إبرهيم، ٢٠١٥)

المراجع

Arikunto Suharsimi dan Cepi Safruddin Abdul Jafar, *Evaluasi Program Pendidika: PedomanTeoritis Praktisi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004)

Darmadi, *Asyiknya Belajar Sambil Bermain,* (Lampung: Guepedia, 2018)

Hidayatno Akhmad dan Arry , *Bermain Untuk Belajar*, (Yogyakarta: LeutikaPrio, 2018)

Margoo. S, *Metodologi Penelitian Pendidikan,* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)

Setyawan Sigit, *Kelas Asyik Dengan Games* (Jakarta: PT Gramedia, 2015)

Setyosari Punaji, *desain pembelajaran* (jakarta: PT Bumi Aksara, 2020)

Suardi Moh, *Belajar dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Deepublish, 2018)

Subana dkk, *Statistik Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2005)

Sugiono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R n D*. (Bandung:Alfabeta,2014)

Pertiwi Diah, *Permainan Berbasis Sentra Pembelajaran* (Jakarta: Erlangga, 2005)

Prayitno, *Dasar Teori Dan Praksis Pendidikan* (jakarta: Gramedia, 2009)

Ramadhan Muhammad,*Metode Penelitian*, (Surabaya: Cipta Media Nusantara, 2021)

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) LANGSA
Nomor : 106 Tahun 2021
TENTANG
PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) LANGSA

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) LANGSA

Menimbang : a. bahwa untuk Kelancaran Penyusunan Skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Langsa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa, maka dipandang perlu menunjuk Pembimbing Skripsi;
b. bahwa yang namanya tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap serta memenuhi syarat untuk ditunjuk dalam tugas tersebut.

Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor : 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah Nomor : 60 Tahun 1999, tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor : 146 Tahun 2014 Tentang perubahan Sekolah Tinggi Agama Islam menjadi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa;
4. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor : 10 Tahun 2015 tentang Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa;
5. Surat Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor : B.II/3/17201, tanggal 24 April 2019 Tentang Pengangkatan Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa yang definitif;
6 Surat Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia No. 27 Tahun 2021 tanggal 21 Januari 2021 , tentang Pengangkatan Dekan dan Wakil Dekan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) langsa;
7 DIPA Nomor : 025.04.2.888040/2021, tanggal 26 Agustus 2020;

Memperhatikan : Hasil Seminar Mahasiswa Tanggal 27 November 2020

MEMUTUSKAN :

Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Langsa Tentang Penunjukan Pembimbing Skripsi Mahasiswa IAIN Langsa

Kesatu : Menunjuk Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa :

1. M. Fadli, M.Pd
(Membimbing Isi)
2. Mulyadi, MA
(Membimbing Metodologi)

Untuk membimbing Skripsi :

N a m a	:	Dewi Wulandari
Tempat / Tgl.Lahir	:	Besitang, 3 September 1998
Nomor Pokok	:	1022017005
Fakultas/ Program Studi	:	FTIK/Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi	:	تصميم لعبة الغاز للمرحلة الثانوية في تعليم المفردات

K e d u a : Bimbingan harus diselesaikan selambat-lambatnya selama 1 (satu) tahun terhitung sejak tanggal ditetapkan;
K e t i g a : Kepada Pembimbing tersebut di atas, diberi honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku pada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa;
K e e m p a t : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya;
Kutipan Keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Langsa
Pada Tanggal, 10 Februari 2021
Dekan,

Tembusan Yth :
1. Dekan FTIK IAIN Langsa
2. Kasubbag Akademik Kemahasiswaan dan Alumni
3. Ketua Prodi PBA FTIK IAIN Langsa

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Kampus Zawiyah Cot Kala, Jln. Meurandeh Kota Langsa – Kota Langsa – Aceh Telp. 0641-22619/23129
Fax. 0641 – 425139 E-mail : info@stainlangsa.ac.id

Nomor : 240/In.24/FTIK/TL.00/03/2021
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Perihal : ***Mohon Izin Untuk Penelitian Ilmiah***

Langsa, 02 Maret 2021

Kepada Yth,

Kepala MTsS Mukhtaryah Besitang
di –
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat,

Dengan ini kami beritahukan kepada Bapak/Ibu bahwa mahasiswa kami yang tersebut di bawah ini :

N a m a	:	**DEWI WULANDARI**
N I M	:	1022017005
Semester / Unit	:	VIII (Delapan) / 1 (Satu)
Fakultas / Prodi	:	FTIK / Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
A l a m a t	:	Desa Kelurahan Pekan Besitang Kecamatan Besitang Kab. Langkat

Bermaksud mengadakan penelitian di Sekolah yang Bapak/Ibu pimpin sehubungan dengan penyusunan Skripsi yang berjudul :

تصميم لعبة الغاز للمرحلة الثانوية في تعليم المفردات

Untuk kelancaran penelitian dimaksud kami mengharapkan Kepad Bapak/Ibu berkenan memberikan bantuan sepenuhnya sesuai dengan ketentu yang berlaku, segala biaya penelitian dimaksud ditanggung yang bersangkutan.

Demikian harapan kami atas bantuan serta perhatian Bapak/Ibu kami ucapk terima kasih.

Dekan,

Kamal Abidin

Tembusan :
- Dekan FTIK IAIN Langsa
- Kepala MTsS Mukhtaryah Besitang
- Ketua Prodi PBA

YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM
MTs S MUKHTARIYAH BESITANG
KECAMATAN BESITANG – KABUPATEN LANGKAT

Alamat : Jl. Pelita Kel. Pekan Besitang Kec. Besitang Kode POS 20859

SURAT KETERANGAN

No : 186/YPI-MTs/VIII/2021

Hal : Balasan

Kepada Yth :

Ketua Fakultas Tarbiyah Ilmu Keguruan

IAIN LANGSA

Dengan hormat

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : ARBAIYAH, S.PdI

Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan bahwa :

Nama : DEWI WULANDARI

NIM : 1022017005

Jurusan : Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah Ilmu Keguruan

Telah kami setujui untuk melaksanakan penelitian pada MTs Mukhtariyah Besitang sebagai sya penyusunan skripsi dengan judul :

تصميم لعبة الغاز للمرحلة الثانوية تعليم المفردات

Demikian surat izin ini kami sampaikan atas kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

Besitang, 27 Agustus 2021

Ka. MTs Mukhtariyah Besit

ARBAIYAH, S.PdI

KARTU KEGIATAN BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) LANGSA

NAMA : Dewi Wulandari
NIM : 170501005
JURUSAN/PRODI : Pendidikan Bahasa Arab
TAHUN AKADEMIK : 2017
NAMA PEMBIMSING I : M. Fadli, M.Pd
ALAMAT MAHASISWA : Lingk III Simpang V Sedapan, Kec. Besitang
JUDUL SKRIPSI : دراسة الجاز المرحلة الثانوية و تعليم المفردات

NO	HARI/TANGGAL	KEGIATAN BIMBINGAN	CATATAN KOREKSI PEMBIMBING	PARA
1.	Rabu / 1 Sep 2021	Bab 1	Koreksi bab 1 (merapikan penomoran)	
2.	Kamis / 2 sep 2021	Bab 2	Koreksi Bab 2 (perbaikan Teori)	
3.	Senin / 6 sep 2021	Bab 3	Koreksi Bab 3	
4.	Selasa / 7 sep 2021	Bab 4	Koreksi Bab 4	
5.	Rabu / 8 sep 2021	Bab 1 - Bab 5	Koreksi Bab 1 - Bab 5	
6.	kamis / 9 sep 2021	ACC		

Catatan :
1. Kartu ini dibawa setiap bimbingan untuk diisi oleh Dosen Pembimbing.
2. Kartu ini hanya berlaku untuk mahasiswa yang tersebut diatas.
3. Kartu ini berfungsi untuk mencatat setiap proses bimbingan dan berfungsi lembar sebagai kontrol bagi dosen pembimbing, mahasiswa ybs dan fakultas.
4. Asli Kartu ini dikembalikan kepada Jurusan/Prodi setelah proses bimbingan selesai.

Langsa, 9 September 2021

Mengetahui
Ketua Jurusan/Prodi

Fuji Astuti, M.A
Nip. 198402232015032004

Pembimbing I

M. Fadli, M.Pd
Nip. 198002262007101006

KARTU KEGIATAN BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) LANGSA

NAMA : [illegible]
NIM : [illegible]
JURUSAN/PRODI : [illegible]
TAHUN AKADEMIK : 2017
NAMA PEMBIMBING II : Mulyadi, M A
ALAMAT MAHASISWA : Lingk III Simpang V Sedayan, Kec. Besitang
JUDUL SKRIPSI : [illegible]

NO	HARI/TANGGAL	KEGIATAN BIMBINGAN	CATATAN KOREKSI PEMBIMBING	PARA
1.	17/ maret 2021	Bimbingan Bab I	Perbaikan judul	
2	Senin 23/ Agustus 2021	Bimbingan Bab I	Perbaikan Latar Belakang. Rumusan masalah	
3.	Selasa 24/ Agustus 2021	Bimbingan Bab 2	Koreksi Bab 2 (Perbaikan Teori)	
4.	25/ Rabu Agustus 2021	Bab 3.	koreksi Bab 3	
5.	26 kamis /Agustus 21	Bab 4 - 5	Koreksi Bab 4 - 5	
6.	Jum'at 27/ Agustus 21	Bimbingan Bab 1-5	koreksi keseluruhan dari Bab I - 5	
7.	Senin 30/Agustus 2021	ACC		

Langsa, ...
Pembimbing II

Mulyadi, M.A
Nip. 197707292007