

استخدام لعبة BERBURU KATA في تعليم المفردات بـ MAS

RAUDHATUN NAJAH

بمحث علمي

إعداد:

فطرياني

رقم القيد: ١٠٢٢٠١٥٠١٠

طالبة قسم تعليم اللغة العربية



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الإسلامية الحكومية بلنجا

كلية التربية وعلم التدريس

١٤٤٢ هـ / ٢٠٢٠ م

الإستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(يوسف: ٢)

عن ابن عباس رضي الله عنه أن رسول الله عليه وسلم قال: "أَحِبُّوا الْعَرَبَ لِثَلَاثِ لَأَنِّي عَرَبِيٌّ وَالْقُرْآنَ عَرَبِيٌّ وَكَلَامَ أَهْلِ الْجَنَّةِ عَرَبِيٌّ"

(رواه الطبراني)

العلم بلا عمل كالشجر بلا ثمر

(محفوظات)

من جدّ وجد

(محفوظات)

إستخدام لعبة Berburu Kata في تعليم المفردات بـ MAS Raudhatun

Najah

البحث العلمي

قدم لكلية التربية و علم التدريس بجامعة الإسلامية

الحكومية بلنجسا

للحصول على شهادة S. Pd

من

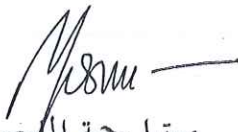
فطرياني

رقم القيد: ١٠٢٢٠١٥٠١٠


طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و علم التدريس

موافقة المشرفين

المشرف الثاني


موتيا رحمة الماجستير

المشرف الأول


محمد فضلي الماجستير

رقم التوضيف: ١٩٨٠٠٢٢٦٢٠٠٧١٠١٠٠٢

استخدام لعبة Berburu Kata في تعليم المفردات بـ MAS Raudhatun Najah

تمت المناقشة لهذا البحث العلمي أمام اللجنة التي عينت لمناقشة وقد قبل أتمام كمدة من المواد المقررة
للحوز على الشهادة S.Pd

في تاريخ : الخميس، ٢٦ نوفمبر ٢٠٢٠

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة :

١ - محمد فضلي الماجستير
رئيس المناقش التوقيع

رقم التوظيف (١٩٧٤٠٥٠١٢٠٠٩٠١١٠٠٧)

٢ - موتيا رحمة الماجستير
السكرتيرة التوقيع

رقم التوظيف (٢٠٢٩٠٥٨٤٠١)

٣ - فوجي أستوتي الماجستير
المناقشة الأولى التوقيع

رقم التوظيف (١٩٨٤٠٢٢٣٢٠١٥٣٢٠٠٤)

٤ - خير الأمر الماجستير
المناقش الثاني التوقيع

رقم التوظيف (٢٠٢٩٠٥٨٤٠١)

بمعرفة عميد كلية التربية وعلم التدريس

بالجامعة الإسلامية لنجسا


الدكتور إقبال الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٦٠٦١٩٩٩٠٥١٠٠٣

إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي:

الإسم الكامل : فطرياني

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٥٠١٠ :

العنوان : Desa Kuala Langsa, kec. Langsa Barat :

أقرار بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط لنيل درجة S.Pd في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلم التدريس الجامعة الاسلامية الحكومية بلنجسا تحت عنوان:

"استخدام لعبة Berburu Kata في تعليم المفردات ؛ MAS Raudhatun Najah"

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخير. وإذا ادعى أحد إستقبالا أنها من تأليفها وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية عن ذلك، ولن تكون المسؤولية عنها على المشريف أو على شعبة تعليم اللغة العربية جامعة الاسلامية الحكومية بلنجسا. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

لنجسا،.....٢٠٢٠ م

توقيع صاحب الإقرار



فطرياني

رقم القيد: ١٠٢٢٠١٥٠١٠

مستخلص البحث

فطرياني ٢٠٢٠، استخدام لعبة Berburu Kata في تعليم المفردات (بحث تجريبي بـ MAS Raudhatun Najah).

الاوالمشرف : محمد فضلي الماجستير، المشريفة الثاني : موتيا رحمة الماجستير

الكلمات الأساسية: لعبة Berburu Kata - تعليم المفردات.

المفردات هي إحدى العناصر اللغة التي يجب أن يتقن عليها متعلمي اللغة الأجنبية لتكون الحصل مهارات التواصل مع اللغة. أما بالنسبة لترقية قدرة الطلبة في المفردات، فقد استخدام الباحثة لعبة Berburu Kata. إن المشكلة لهذا البحث هي كيف قدرة الطلبة في تعليم المفردات باستخدام لعبة Berburu Kata بـ MAS Raudhatun Najah. وأما هدفا البحث للتعرف على كيفية استخدام لعبة Berburu Kata في تعليم مفردات، ومنهج هذا البحث هو المنهج التجريبي. إن المجتمع في هذا البحث هي الطلبة في الفصل العاشر بـ MAS Raudhatun Najah. أن الأدوات لجمع البيانات في هذا البحث هو الإختبار. بعد أن أجرى الباحثة البحث، كانت نتائج هذا البحث أن استخدام لعبة Berburu Kata في تعليم المفردات هي فعالية لترقية قدرة مفردات الطلبة، وهذا الدليل بحساب الإحصائية باستخدام تطبيق spss 16 التي يعرض أن البيانات نتائج الطلبة فيتعليم المفردات زادت من قبل بنسبة ٦٦,٥٧% لتصل إلى ٨١,٨٣%.

ABSTRAK

Fitriani 2020, *Penggunaan permainan Berburu Kata Dalam Pembelajaran Mufradat* (penelitian eksperimen di MAS Raudhatun Najah),
Pembimbing 1 : M.Fadli, M.pd, Pembimbing 2 : Meutia Rahmah, MA

Kata Kunci: Permainan “ Berburu Kata” – Pembelajaran Mufradat

Mufradat adalah salah satu unsur bahasa yang paling penting yang harus dikuasai oleh setiap pelajar bahasa asing untuk meningkatkan kemahiran dalam berkomunikasi. Adapun untuk meningkatkan kemampuan mufradat siswa peneliti menggunakan sebuah permainan Berburu Kata. Rumusan masalah untuk penelitian ini adalah bagaimana kemampuan siswa dalam pembelajaran mufradat dengan menggunakan permainan berburu kata di MAS Raudhatun Najah. Dan tujuan penelitian ini untuk mengetahui penggunaan permainan berburu kata pada pembelajaran mufradat, Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah siswi kelas sepuluh di MAS Raudhatun Najah, dan instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data adalah tes. Sesudah peneliti melakukan penelitian maka hasil penelitian ini adalah penggunaan permainan berburu kata pada pembelajaran mufradat adalah efektif dalam meningkatkan penguasaan kosakata siswa, hal ini dibuktikan dengan hitungan statistik menggunakan aplikasi spss 16 yang menunjukkan bahwa data hasil siswa dalam pembelajaran mufradat meningkat dari sebelumnya yaitu 66,57% hingga meningkat menjadi 81,83%.

محتويات البحث

أ	إستهلال
ب	إهداء
ج	شكر وتقدير.....
هـ	تقرير المشرفين.....
و	إقرار الطالبة.....
ز	مستخلص البحث.....
ي	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية (Abstrak).....
ك	محتويات البحث.....

الفصل الأول

الإطار العام

أ-	مقدمة
ب-	سؤال البحث.....
ج-	هدفا البحث
د-	فرض البحث.....

هـ - أهمية البحث.....	٣
و - حدود البحث.....	٤
ز - تحديد المصطلحات.....	٤

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: تعليم المفردات.....	٦
١- تعريف تعليم المفردات.....	٦
٢- أهمية تعليم المفردات.....	٧
٣- أهداف تعليم المفردات.....	٨
٤- استراتيجية تعليم المفردات.....	٩
٥- أنواع المفردات.....	١٣
٦- أساس اختيار المفردات.....	١٤
٧- فوائد المفردات.....	١٥
المبحث الثاني.....	١٦
١- تعريف الألعاب اللغوية.....	١٦
٢- أهمية الألعاب في تعليم اللغة.....	١٨
٣- الروح الحقيقية للألعاب.....	١٩

٢٠..... ٤- الأسس العامة للألعاب

٢١..... ٥- تعريف واغراض لعبة Berburu Kata

الفصل الثالث

منهجية البحث

٢٥..... أ- منهج البحث

٢٥..... ب- مجتمع وعينة البحث وأسلوب اختيارها

٢٦..... ج- متغيرات البحث

٢٦..... د- أدوات البحث

٢٧ هـ- مصادر البيانات

٢٧..... و- أسلوب تحليل البيانات

٢٨..... ز- مراحل تنفيذ الدراسة

الفصل الرابع

الدراسات الميدانية

١ - لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه

١ - التاريخ المدرسة ٣٠

٢ - أحوال المدرس ٣١

٣ - أحوال الطلاب ٣١

٤ - الوسائل التعليمية ٣٢

٢ - عرض البيانات وتحليلها ٣٣

أ - عرض البيانات من الإختبار ٣٣

ب - استخدام لعبة Berburu Kata في تعليم المفردات بـ MAS Raudhatun

Najah ٣٤

ج - قدرة الطلبة في تعليم المفردات ٣٩

د - تأثير إستخدام لعبة Berburu Kata في تعليم المفردات ٤١

٣ - تحليل وتفسير نتائج الدراسة ٤٩

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

- أ- نتائج البحث ٥٠
- ب- توصيات البحث ٥٠
- ج- مقترحات البحث ٥١

المراجع

- أ- المراجع العربية ٥٢
- ب- المراجع الإندونيسية ٥٤

الملاحق

الفصل الأول

الإطار العام

أ- مقدمة

اللغة هي الوسيلة العظمى لضم صفوف الأمة الواحدة، وجمع كلمة أفرادها. كما أنها أداة للتعبير عما يفكر به المرء وآلة لعرض ما ينتجه العقل. هي وسيلة التفاهم بين أفراد الجماعة الواحدة. كانت اللغات المستعملات في العالم كثيرة جدًا، منها اللغة العربية. اللغة العربية هي كلمات يعبر بها العرب عن أغراضهم.^١

لغة العربية هي أكثر اللغة استخدامًا في العالم. اللغة العربية يتعلم المسلمون و المسلمات لفهم القرآن و الحديث و غيرها علوم الإسلام. والفروع من تعليم اللغة العربية هي: علم النحو، والصرف، والبلاغة، والمحدثه، والتريح آدب، والنصوص، والمطالعة، وترجمة الإندونيسية إلى اللغة العربية، وغيرها.

تعليم المفردات أو الكلمات العربية للطلبة الأجانب هو أن يكون الطلبة قادرًا على ترجمة الكلمات وتحديد معنى المفردات ونطقها السليم، وكذلك قدرتهم على استخدام الكلمة المناسبة في سياق الجملة السليم، لأنه لا يفيد كثيرًا إذا حفظ الطلبة المفردات الكثيرة ولكن لم يفدر على استخدامها، وبخاصة في حيات اليومية.^٢ إتقان المفردات الكافية سوف تكون مساعدة قادرة شخص في التواصل والكتابة. أما طريقة التي وصل للمعلمين في تدريس المفردات إلى متوسطة هو بطريقة تمثيل، لعب الدور، ذكر المتضادات، ذكر المتردفات، تداعي المعاني وغيرها.^٣ رأَت الباحثة أن تعليم اللغة العربية

^١مصطفى الغلابي، جامع الدروس العربية، الجزء الأول، دار الكتب العلمية، بيروت، ٢٠١١، ص. ٥٧.

^٢عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، إضاءات لعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الطبعة الأولى (الرياض : فهرسة مكتبة

الملك فهد الوطنية أثناء النشر، ١٤٣٢ هـ) ص: ١٥٩

^٣Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), h.59

تخصص المفردات بـ MAS Raudhatun Najah المعلم عادة يستخدم النصوص القراءة أو أخبر الطلاب للنصوص القراءة ويكتبها في كرستهم ويحفظها. وهذا الطريقة يجعل الطلاب بالسائم في حفظ المفردات و في تعليم اللغة العربية.

نظر لأهمية المفرداتفي تعليم اللغة العربية، فيجب أن يكون المعلم طريقة، واستراتيجية، ووسائل تعليم جيد لعملية التعليم حتى عملية التعليم ممتعة وفعالية. ومن الوسائل التعليمية في تعليم المفردات اللغة العربية هي الألعاب اللغوية، والمقصود باللعبة اللغوية هي نشاط سلوكي (فردى أو إجتماعى) يتميز بالإثارة و المرح يمارسه الدارسون تحت إشراف المعلم من أجل تحقيق أهداف لغوية محدودة. وفي هذا تريد الباحثة تقديم لعبة Berburu Kata. لأن هذه لعبة من أفضل الوسائل المناسبة التي تساعد كثيرامن الدارسين على مواصلة تلك الجهود ومساندها،ويستخدمونها المدرسون لاكتساب المفردات الجديدة و للتدريب المفردات التي تدرسها.

بعد أن تلاحظه الباحثة تنشأ مشكلة بـ MAS Raudhatun Najah أقل قدرة الطالبة في تعليم المفردات.ولذلكأرادالباحة أنيرسببضعفمفرداتالطالبة، وشعرت الباحثة أن استخدام اللعب التعليمية في تعليم المفردات مهمة. لذلك فاختارت الباحثة تحت الموضوع : استخدام لعبةberburu kataفي تعليم المفرداتبـMAS Raudhatun Najah

ب- سؤال البحث

أما سؤال البحث في هذا البحث هو:

١- كيف قدرة الطلبة في تعليم المفردات باستخدام لعبةberburu kata بـ MAS Raudhatun Najah؟

ج- هدف البحث

أما هدف البحث في هذا البحث هو:

- ١- لمعرفة قدرة الطلبة في تعليم المفردات باستخدام لعبة berburu kata في تعليم المفردات بـ MAS Raudhatun Najah.

د- فرض البحث

أما فرض البحث في هذا البحث هو :

- تكون فعالية استخدام لعبة "Berburu kata" في تعليم المفردات بـ MAS Raudhatun Najah.

هـ- أهمية البحث

و أما أهمية البحث من هذا البحث كما يلي :

١- النظرية

من أهمية النظرية، أن يكون هذا البحث منبع يتعلق بالإنخفاض على قدرة الطالبة في التعليم المفردات بـ MAS Raudhatun Najah. وكذل كأن يفيد هذا البحث الإقتراحات العملية المدارسو الباحثة على نتائج التعليم المفردات بـ MAS Raudhatun Najah.

٢- التطبيقية

ومن أهمية التطبيقية، يرجى لهذا البحث أن يكون نافع الذي المدرس فيتعليم
المفردات بـ MAS Raudhatun Najah خاصة وزوايا الأخرى عامة

و- حدود البحث

- ١- الحدود الموضوعية : استخدام لعبة kata berburu في تعليم المفردات بـ MAS Raudhatun Najah
- ٢- الحدود المكانية : يجري هذا البحث بـ MAS Raudhatun Najah
- ٣- الحدود الزمانية : يعقد هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ ميلادية.

ز- تحديد المصطلحات

١ - استخدام

استخدام لفظ مصدر من "إستخدم - يستخدم - إستخدم" وهو فعل الثلاث المزيد، معناه اتخذه خادماً^٤. والمراد الباحثة في هذا البحث هي استخدام لعبة Berburu Kata في تعليم المفردات بـ MAS Raudhatun Najah

٢ - لعبة Berburu Kata

هي لعبة يمكن للطلاب العثور على الكلمات من خلال الجمع بين الرسائل التي تم تجميعها بطريقة ما عشوائي في جدول واحد (مربع). هذه اللعبة أيضاً تدريب لتطوير

^٤لويس معلوف، المنجيد في اللغة العربية والإعلام، مؤسسة دار المشريق الطبعة الثامنة و العشرون، (بيروت دار

المفردات من خلال الخيال.^٥ والمراد الباحثة بلعبة في هذا البحث هو استخدام لعبة

Berburu Kata في تعليم المفردات MAS Raudhatun Najah

٣ - تعليم المفردات

تعليم من كلمات : علم - يعلم - تعليماً. فهو عملية نقل المعلومات والمهارات من المعلم المتعلم. ذكر لويس معلوف ومعناها: "وعلامات الصنعة وغيرها ما جعله يعلمها"^٦.

مفردات معنایان منها مجمع الكلمات اللغة و مجمع المفردات التي يستخدمها شخص أو طبقة ما.^٧

⁵Fathulmujibdan NailurRahmawati, *Metode Permainan-permainan Edukatif dalam pembelajaran Bahasa Arab*, Jogjakarta, Diva press, 2011, h.80

^٦لويس معلوف، المنجيد في اللغة العربية والإعلام، ص. ٥٢٦

^٧ منير البعلبكي، قاموس المورد انجليزي-عربي، الطبعة التاسعة و العشرون، (بيروت : العلم للملايين، ١٩٩٥)

الفصل الثاني

الاطار النظرى

أ- المبحث الأول: تعليم المفردات

١ - تعريف تعليم المفردات

المفردات واحدها مفرداة: اللفظية أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر و تدل على معنى, سواء أكانت فعلا أو اسما أو أدوات.^١

المفردات هي واحد عناصر التي يتقن عن الطلبة، دون يتقن المفردات الكثيرة فيكون تشدد الطلبة في مهارات اللغة العربية. تعليم المفردات هي يتعلق بايتقن المعاني، من خلافة القدرة يجعلها على مقام التي محكم و المكان التي محكم ايضا.^٢

اما تعليم المفردات هي توجيه الطلبة لان تكون لديهم القدرة على نطق حروف المفردات و فهم معناها و معرفة طريقة الإشتقاق منها و وصفها في تركيب لغوي صحيح و القدرة على استخدام الكلمات المناسبة في المكان المناسب.^٣

تعليم المفردات أو الكلمات العربية للطلبة الأجانب هو أن يكون الطلبة قادرا على ترجمة الكلمات و تحديد معنى المفردات و نطقها السليم، و كذلك قدرتهم على استخدام الكلمة المناسبة في سياق الجملة السليم، لأنه لا يفيد كثيرا إذا حفظ الطلبة المفردات الكثيرة ولكن لم يفدر على استخدامها، و بالخاصة في حيات اليومية.

^١ ناصر عبد الغالى،عبدل حميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (دار الغالى: الرياض

١٩٩١). ص. ٧٨

^٢Nur Balqis dan Meutia Rahmah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Langsa: Zawiyah Serambi Ilmu Pengetahuan, 2015), h.74

^٣آرشيدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه و أساليبه، (مصيبر: إيسكو، ١٩٨٩)، ص: ١٩٤

٢ - أهمية تعليم المفردات

المفردات التي تساعد مستخدم اللغة على فهم الآخر عندما يقرأ أو يستمع أو إفهامه عندما يتحدث أو يكتب، فيها يسهل عليه فهم و استيعاب معاني الجمل و العبارات التي تصاغ بها أو منها، كما يدرك و يحفظ من خلال سياق هذه الجمل و العبارات معاني كثير من المفردات و التراكيب الجديدة التي تتضمنها، و في ذلك ما يساعد بدوره على مد حصيلته بالمزيد من المفردات و التراكيب، و من ثم يوسع من مدى فهمه الآخرين أنفسهم على تقوية علاقتهم به، لأن الإنسان عادة مدفوع لإنشاء العلاقات مع من يفهمه أو يستطيع التخاطب معه بيسير، و من ثم تتجلى أهمية تعليم المفردات :

١ - زيادة قدرة الفرد على التواصل الجيد مع الآخرين.

٢ - أداة مهمة للتعليم لزيادة تحصيله و مستوي إنجازه الأكاديمي.

٣ - زيادة خبرات الفرد و ذلك من خلال إحتكاكه بالآخرين و التفاعل معهم.

٤ - تنمية مهارات التفكير من خلال وجود ارتباط دال بين اللغة و التفكير، و الكلمات هي المظاهر الخارجي للتفكير و اللغة معاً.

٥ - أن لها آثار نفسية كبيرة تتمثل في انفتاح مستخدم اللغة مع الآخرين وشعوره بالراحة عند تعامل معهم.^٤

^٤ ماهر شعبان عبد الباري، تعليم المفردات اللغوية، (عمان - دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة : ٢٠١٠)،

٣- أهداف تعليم المفردات

وهي الأهداف التي تركز على عمليات التذكر و إعادة إنتاج غيرة ما، يفترض أن المتعلم قد تعلمها، وهي كذلك الأهداف التي تتضمن حل بعض المهام العقلية الذهنية التي من أجلها يقرر المتعلم المشكلة الأساسية ثم يعيد ترتيب المادة أو ربطها بأفكار أو طرائق أو إجراءات سبق تعليمها، و تتراوفا الأهداف المعرفة من استرجاع بسيط لمواد متعلمة إلى الطرق الأصلية الراقية لربط و تركيب الأفكار مواد جديدة.^٥

أما أهداف التعليم المفردات فهي :

- ١ - إدخال مفردات جديدة للطلبة.
- ٢ - لتدريب على المتعلمين لتكون قادرة على النطق السليم المفردات بشكل صحيح.
- ٣ - فهم معنى المفردات، كما دلالة أو بشكل معجم أم (تقف وحدها)، و عندما تستخدم في سياق جملة معينة (معاني تلمحي و النحوية).
- ٤ - أن تكون قادرة على استخدام مفردات التعبير، إما شفويا (نقاش) و كتابة (ملفقة) وفقا للسياق الصحيح.^٦
- ٥ - تعريف المفردات إلى الطلبة بوسيلة المقروء أو فهم المسموع.

^٥ بليغ حمدي إسماعيل، استراتيجيات تدريس اللغة العربية أطر نظرية و تطبيقات عملية، (عمان - دار المناهج

للنشر و التوزيع: ٢٠١٣)، ص: ٤٥

^٦مراجع نفسه. ص: ٦٣

٦ - يدرّيب الطلبة ليلتلفظ المفردات بالجيد و الصحيح لأنها تصل إلى مهارة الكلام و القراءة.^٧

وأما الهدف في تعليم مفردات اللغة العربية في المدرسة العليا الصف الأول فيما يلي:

- ١- يستطيع الطلاب ترجمة أشكال المفردات بجيد.
- ٢- الطلاب قادرون على نطق وإعادة كتابة المفردات بجيد وصحيح.
- ٣- الطلاب قادرون على استخدام المفردات في الجمل بشكل صحيح، سواء في المنطوقة والمكتوبة

٤- استراتيجيّة تعليم المفردات

طريقة التعليم هو الأساس التقنيات في تقديم المواد الدراسية الطلبة الذين هم المتنوعة و الاستفادة ممصممة لا احتياجات. و بالمثل، تعليم اللغة العربية و بخاصة المفردات و هذا يتطلب الأساليب الأساسية التي يمكن تطبيق دون يتفضّل إلى أي وسيلة لا يمكن تحمله المؤسسات التعليمية التي تعليم اللغة العربية. ولكن إذا كان هناك وسيلة و الوسائل الملائمة سيكون بالتأكيد أفضل و ساعدت حقاً نجاح أساليب و تقنيات التعليم.^٨

أما استراتيجية في تعليم المفردات فهي :

١ - المعدل الأساسي (مبتدء)

⁷Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki Press,2011), h.63

⁸ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, h.70

الإستراتيجية التعليم المفردات على هذه المعدل الأساسي (مبتداء) مدرس ينطبق

على هذه الإستراتيجية فهي :

- أ- عن طريق الهتافات / الأغاني في التعليم اللغة العربية، و يمكن التمييز بين الغناء حين تعليم و تعلم أثناء الغناء. يمكن استخدام الأغنية في التعليم المفردات القضاء على الملل من التعليم، و يمكن أن تعطي متعة للمتعلمين، و يمكن تحسين أو زيادة خزينة المفردات
- ب- يظهر البضاعة في مسألة مثل جلب عينة أو بضاعة الأصلي، على المثال : يظهر المعلمين قلم رصاص أمام الطلبة أثناء الدراسة و يذكر عبارة مرسوم، و أظهر نقطة خدار عند استدعاء الجملة قلم.
- ج- يطلب من الطلبة على القراءة مرارا و تكرارا، يمكن للمدرسين مطالبة الطلبة لقراءة المفردات جديدة الحصول عليها من النص مرارا و تكرارا، حتى متوقع أن يمكن من إيجاد النعنى بعد ترتيب مع الكلمات الأخرى في النص الذي يقرأ.
- د- الاستماع و تقليد القراءة وتكررا القراءة والكتابة لطلبة فهم حقا والسيطرة عليه.

٢ - المستوي المتوسط (متوسط)

الإستراتيجية التعليم المفردات على هذه المستوي المتوسط (متوسط) مدرس

ينطبق على هذه الإستراتيجية فهي :

أ - باستخدام مظاهره الجسم

المعلمين يمكن أن تظهر معنى المفردات ان يدرس من قبل مما يدل، كما تظاهر المعلمين كان الناس يأكلون، لشرح أكل كلمة يعني الأكل.

ب - كتابة الكلمات

إتقان الطلبة من المفردات اساعد عندما يطلب لكتابة كلمات جديدة علمت (سمعت، وقال، فهم، و قراءة) نظرا لخصائص كلمة فحسب الرئان في أذهاب الطلبة.

ج - من خلال لعب دور

مثل المعلمين تلعب المريض الذي يحمل البطن و الطبيب فحصها. شكل لعب هذا الدور يقوم عادة عن طريق اللعب الدراما (مصرهية).

د - إعطاء مرادف (مرادف)

يمكن المدرسين إعطاء الكلمة التي لها نفس المعنى، ولكن بستخدم مفردات مختلفة، مثل تاوقت المعلمين الوفت أذكر كلمة "قعد" المدرسين يذكر المرادفات "جلس".

هـ - إعطاء المعاكس (المتضادات)

يمكن المعلمين أن تعطي كلمة معناها عكس المفردات لتدريس، كما يمكن المعلمين

شرح كلمة "طويل" مع ذكر خصومة، وهي "قصير".

و - منح الجمعية المعنى

يمكن المعلمين أن يشرح كلمة "مدرسة" بمنح الجمعية مع ذكر كلمات مثل: طالب،
المدرس، صبورة، و غيرها، بحيث عقل الطلبة أن تركز على تعريف المعنى يعني
مدرسة.

ز – المدرس المذكورة الجذور الكلمة و الاشتقاق (تغيير كلمة)

يمكن المدرسين شرح "مكتب" باستخدام جذور الكلمة و الاشتقاقها، مثل: كتب،
يكتب، كتبة و هلم جرا. فيما هذا أن تساعد الطلبة على فهم المفردات وفقا للتعبيرات
في الجملة.

٣ – المتقدم (متقدمين)

الإستراتيجية التعليم المفردات على هذه المتقدم (متقدمين) مدرس ينطبق على
هذه الإستراتيجية فهي :

أ – شرح المعنى الكلمات بشرح المقصودها

ب – يبحث المعنى الكلمة في القموس. عند تدرس المفردات الجديدة، المعلم
يطلب من الطلبة البحث مباشرة عن المعنى من القموس.

ج – اعتباري المفردات لتكون الصيغة الصحيحة.

د – يضع الكلمة في الجملة.

هـ – اختار مثل المفردات الصحيحة لطلبة.

و – يرتب الجملة التي الصحيحة من بعض المفردات المقدمة.

ز - إعطاء حركة في الكلمة.

ح - ترجمة المفردات في اللغة الأم، و هذا هو طريق الأخير، عندما تكون جميع لا يستطيع اعطاء فهم الى الطلبة. المعلمين لا يحرص متسرع الى استخدام هذه الطريقة. لأنه في هذه الطريقة لها أثر سلبي على تطوير اللغة الطلبة، مثل كسل يفتح القمو، الجمعيات وهلم جرا.⁹

٥- أنواع المفردات

تنقسم المفردات ثم حيث المهارات اللغوية. يمكن أن يقسم المفردات كالتالي:^{١٠}

١- مفردات للفهم understanding vocabulary وهذه تنقسم إلى نوعين منها :

- الاستماع ويقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يتلقاه من أحد المتحدثين.

- القراءة ويقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يتصل بها على صفحة مطبوعة.

٢- مفردات للكلام speaking vocabulary وهذه أيضا تنقسم إلى نوعين منها :

- عادية informal ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في حياته اليومية .

- موقفية formal ويقصد بها مجموع الكلمات التي يحتفظ بها الفرد ولا يستخدمها إلا في موقف معين أو عندما تكن له مناسبة .

⁹ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, h.73-76

^{١٠} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات اخرى، (الرياض: القراء، دون السنة)، ط. ٢، ص:

٣- مفردات للكتابة writing vocabulary وهذه أيضا تنقسم إلى نوعين منها :

- عادية ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في مواقف الاتصال الكتابي الشخصي .
- موقفية ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في مواقف الاتصال الكتابي الرسمي .

٤- مفردات كامنة potential vocabulary وتنقسم كذلك إلى نوعين منها :

- سياقية context ويقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها من السياق الذي وردت فيه .
- تحليلية analysis ويقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها استنادا إلى خصائصها الصرفية كأن نرى ما زيد عليها من حروف أو ما نقص، أو في ضوء الإلمام بلغات أخرى.

٧

٦- أساس اختيار المفردات

ان تعليم المفردات مطلب أساس من مطالب تعلم اللغة الأجنبية، وليس المطلوب هو نطق الأصوات المفردات، و فهم معناها فحسب، بل استخدامها في مكانها المناسب، لذلك فهناك مجموعة من المعايير التي يجب أن تراعى في المحتوى اللغوي لمنهج اللغة الأجنبية منها :

١. التواتر (Frequency) بمعنى تفضيل الكلمة شائعة الاستخدام على غيرها.
٢. التوزع أو المدى (Range) و يقصد بهذا المعيار تفضيل الكلمة التي تستخدم في أكثر من بلد عربي على تلك التي توجد في بلد واحد.

٣. الإتاحة (Availability) أي تفضيل الكلمة التي تكون في متناول المتعلم، والتي تؤدي له معنى محددًا.
٤. الألفة (Familiarity) أي تفضيل الكلمة التي تكون مألوفة عند الأفراد عن الكلمة المحجورة نادرة الاستخدام.
٥. الشمول (Coverage) أي تفضيل الكلمة التي تغطي عدة مجالات في وقت واحد على تلك التي لا تخدم إلا مجالات محدودة، فكلمة (بيت) أفضل من كلمات (منزل) فيمكن القول : بيت = منزل، بيت الله = الكعبة، الى آخره.
٦. الأهمية : تفضيل الكلمة التي تشبع حاجة معينة عند الدارسين، و تحقيق رغباتهم.
٧. العروبية : تفضيل الكلمة العربية على غيرها، مثل تقديم كلمة هاتف بدلا من التليفون والحاسوب بدلا من الكمبيوتر.^{١١}

٧ - فوائد المفردات

المفردات مهمة جدا للطلاب. إتقان الطالب في الإستماع والتكلم والقراءة والكتابة يتحدد من خلال عدد من المفردات لديه. لذلك المفردات تأثير بشدة قدرة الشخص على إتقان اللغة.

ويمكننا أن الفوائد المفردات هي:

١ - تدعم مهارات الاستماع

^{١١}على أحمد مذكور و إيمان أحمد هريدي، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها النظرية و التطبيق، القاهرة دار الفكر

٢ - تدعم مهارات التكلم

٣- تدعم معرفة القراءة والكتابة

٤- ويمكن القول مع الأفكار الجيدة.^{١٢}

ب - المبحث الثاني : الألعاب اللغوية

١ - تعريف الألعاب اللغوية

تستخدم الألعاب في تعليم اللغة لكي يعطى مجالا واسعا في الأنشطة انفصلية، لتزويد المعلم و الدارس بوسيلة ممتعة ومشوقة للتدريب على عناصر اللغة، وتوفير الحوافز لتنمية المهارات اللغوية المختلفة.^{١٣}

الألعاب اللغوية هي وسيلة لتعلم اللغة من خلال الألعاب. الألعاب اللغوية ليست نشاطا إضافيا للحصول على المتعة وحدها، ولكن يمكن تصنيفها هذه اللعبة في التعليم و التعلم التي تهدف إلى توفير الفرص للطلاب لتطبيق مهارات اللغة تعلموه. اللعبة هو نشاط مصمم لغة في التدريس، ويرتبط مع مضمون محتوى الدرس مباشرة.

الألعاب اللغوية التي تهدف إلى الحصول على المتعة و المهارات اللغوية لممارسة مهارات الأربع (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة والإنشاء) وكذلك عناصر من اللغة (المفردات والقواعد). إذا لعبة سبب المتعة، ولكنه لا يكتسب المهارات اللغوية، أو عنصر

^{١٢} ناصر عبد العالى، عبدل حميد عبدالله، أسس الكتب التعليمية لغير الناطقين با لعربية، (دار الغالى: الرياض،

١٩٩١)، ص: ٨٨

^{١٣} ناصف مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية، دار المريخ، رياض، ١٩٨٣، ص.٩٠

معين، ثم لعبة ليس بما في ذلك الألعاب اللغوية. على العكس من ذلك، إذا كان الهدف من النشاط لتدريب المهارات اللغوية أو عنصر معين، ولكن لا يوجد أي عنصر من المرح ثم هذا النشاط لا يمكن أن تسمى الألعاب اللغوية. وهكذا، وهو نشاط يمكن ان يسمى لعبة اللغوية إذا كان النشاط عنصرا من المرح واللغة ممارسة المهارات أو عناصر لعبة معينة.^{١٤}

وقد اطلقت كلمة الألعاب على تلك الألعاب التي لها بداية محددة ونقطة نهاية، وتحكمها القواعد والنظم، وأطلقت كذلك على كافة أنواع الأنشطة الشبيهة بالألعاب، والتي ليس لها شكلها المؤلف.

ولا يجد هناك حد فاصل واضح في تعليم اللغة بين ما يسمى ألعاب وغير ذلك من ألوان النشاط اللغوي. ويمكننا أن نناقش مع القول فنقول: إنه لا حجة بنا في تعليم اللغة إلى بذل جهد كبير لتحويل النشاط التعليم الصّفي إلى ألعاب مختلفة، أو ما يشبه ألعاب. ولكننا نستطيع مع قليل من الخيال، وقدر متواضع من الإبداع تحويل معظم النشاط الصفي والتدريبات اللغوية إلى ألعاب. كما قال ج جيش في تعريف الألعاب اللغوية هي: إنها نشاط يتم بين الدارسينمتعاونين أو متنافسين للوصول الى غايتهم في إطار القواعد الموضوعة.^{١٥}

¹⁴ FathulmujibdanNailurRahmawati, *MetodePermainan-permainanEdukatifdalam pembelajaranBahasa Arab*, Jogjakarta, Diva press, 2011, hal. 32.

^{١٥} ناصف مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية، ص ١٢.

٢ - أهمية الألعاب في تعليم اللغة

تعليم اللغة عمل شاق، يكلف المرء جهداً في الفهم وفي الآلي المكثف للتمكن من استعمال اللغة الجديدة، وللتنمية المتواصلة لمهارتها المختلفة. وهذا الجهد تطلب في كل لحظة طوال برنامج تعليم اللغة، وفي حاجة إلى تغذية وتدعيم عدة سنوات، لتوفير القدرة للدارس على معالجة اللغة في إطارها الكامل في الحوارات والمحادثات والقراءة والتعبير والمكتوب.

والألعاب اللغوية من أفضل الوسائل التي تساعد كثير من الدارسين على مواصلة تلك الجهود ومساندتها، والتخفيف من رتابة الدروس وجفافها. والذي يهمّ هنا هو^{١٦} :

(١) مقدار التدريب، حيث يكون الدارسون متطلعين إلى اختيار قيمة لغتهم الجديدة في مواقف واقعية حية. بينما لا يلمسون ذلك عند استعمالهم.

(٢) الترجمة المفيدة للمعنى تبدو في استجابة الدارسين لما وصلوا إليه من مستوى بطريقة إجابيّة، حينما يتناوب مشاعرهم المرح والتنافس والغضب والدهشة والإهتمام والفضول، حينئذ سيكون الناص ذا معنى واضح لهم وذا هدف بيّن أيضاً.

(٣) تساعد الألعاب المعلم على إنشاء نصوص تكون اللغة فيها نافعة وذا معنى، تولد لدى الدارسين الرغبة في المشاركة والإسهام. ولكي يتم لهم ذلك لا بد أن يفهموا ما يقول أو يكتبه الآخرون، ولا بد أيضاً أن يتكلموا ويكتبوا لكي يعبروا عن وجهات نظرهم. وهكذا فإن معنى اللغة

^{١٦} نفس المرجع، ص. ٩

التي يسمعونها ويقرئونها ويتكلمونها ويكتبونها، ستكون أوفر حيوية وأعمق خبرة وأيسر تذكرا.

(٤) ومتى أصبحت الألعاب وسيلة لإثراء التدريب الدلالي الهادف للغة يمكن النظر إليها باعتبارها مركزا لذخيرة المعلم، ومددا للمادة اللغوية التي يدرّب عليها الدارسون، لا أن يقتصر استخدامها على الأيام التي يكثر فيها الغياب، أو في نهاية الفصول الدراسية.

(٥) للمعلم المتطلع، أن يخطط في منهجه لإستخدام الألعاب كوسيلة ممتعة ومفيدة لتعزيز ما تم دراسته بوسائل التدريب التقليدية المعروفة.

٣ - الروح الحقيقية للألعاب

وفي الألعاب الجماعية أو في المجموعات، يسير التنافس والتعاون جنبا إلى جنب. فهناك مجموعات وفرق أخرى نحاول التغلب عليها، كما أنّ هناك أصدقاء نساعدهم على الإقتصار على الفرق المنافسة. وهكذا يكون للفرد دور مهم في نظر الآخرين. وفي الألعاب اللغوية الجوهر الحقيقي، منها^{١٧} :

أ - روح التنافس الأخوي للتفوق على الآخرين وبزّهم.

ب - مشاهدة الآخرين ومتابعهم في المسابقات المختلفة وتشجيعهم.

ج - حث النفس على تحسين إمكاناتها الذاتية.

د - التعاون مع الأقران لإنجاز عمل معيّن أو لتحقيق انتصار ما.

^{١٧} نفس المرجع، ص. ١٤

٤ - الأسس العامة للألعاب

الأسس العامة التي ينبغي أن نضعها في اعتبارنا عند تصميم لعبة في تعليم اللغة العربية هي^{١٨}:

أ - اللعبة اللغوية نشاط تعاوني

وهذه التعليمات والنظم سهلة الوضع، يسيرة الصياغة، ولكن المهم هو أنه لا بد في تصميم الألعاب اللغوية من مراعاة الموضوعية، وذلك بأن يكون لها قوة حافزة، ويكون للنشاط نقطة نهاية.

ولا يعني ذلك أن تكون جذابة وممتعة فحسب - بالرغم ما لذلك من أهمية أيضا - بل لا بد من وجود نهاية محددة، يدرك عندها اللاعبون أنهم قد اكملوا اللعبة، أو أنهم حققوا الإنتصار والفوز.

ب - تشجيع الإستخدام اللغوي للأغراض الإتصاليّة، وليست دراسة اللغة من أجل اللغة، ففي مثل هذه الألعاب تكون اللغة هي الوسيلة التي تتحقق بها الأهداف الموضوعية. فاللغة هنا أداة للإستعمال وليست مادة للتدريب فقط.

ج - تكوين معلومات وآراء متباينة بين اللاعبين.

فلو تولّد موقف يعرف فيه أحد اللاعبين شيئا لا يعرفه اللاعب الأخر، ووجبت المشاركة في هذه المعلومات حتى يتم العمل شتتاشاً حاجة ملحة للتفاهم بينهما.

^{١٨} نفس المرجع، ص. ١٥

٥- تعريف واغراض لعبة Berburu Kata

اللعبة هي حاجة إلى الغرائز التي تنشأ بشكل طبيعي في كل فرد للحصول على المتعة والرضا والتمتع والفرح والسعادة في الحياة. الرغبة في اللعب موجودة دائماً وتتطور ليس فقط في مرحلة الطفولة ولكن أيضاً في البالغين. بالنسبة للأطفال، يلعب اللعب قيماً وخصائص مهمة للتقدم والتطور. كنت لعبة Berburu Kata تستطيع أن تطبقها، واحدها اللعبة أبحاثاً أكثر الكلمات.^{١٩}

أما اغراض هذه اللعبة هي ممارسة مهارات القراءة وساعد في حفظ المفردات الجديدة أو كرر المفردات القديمة بطرق مثيرة للاهتمام.

أ- الأدوات المطلوبة

أدوات المطلوبة في هذه اللعبة هي :^{٢٠}

أ) جدولان مصنوعة في القرطاس، الجدول الأول يحتوي على أحروف الهجائية، النظر في المثال التالي.

ل	ا	س	ا	ط	ر	ق
ة	ر	و	ب	س	ع	خ
ب	ص	ي	ص	ب	غ	ز
ق	و	ق	ح	ك	ر	ا
د	ل	ل	ق	ت	ط	ن
م	ة	ص	ي	ا	ت	ة
ط	ب	ه	ب	ب	ج	ا

^{١٩} ناصف مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية، دار المريخ، الرياض، ١٩٨٣، ص. ٨٣.

^{٢٠} Fathul mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-permainan Edukatif dalam pembelajaran Bahasa Arab*, Jogjakarta, Diva press, 2011, hal. 80-81

ح	ة	ر	ة	س	م	ل
لا	ر	ة	ط	ف	ح	م
ز	ى	ث	ء	د	خ	م

ب) والجدول الثاني يحتوى على إجابات الطلاب، النظر في المثال التالي.

No	Kosakata Arab	Terjemahan
1	سبورة	Papan tulis
2	حقيبة	Tas
3	كتاب	Buku
...

٢ - خطوات تطبيقها

أ) يقسم المدرس بتكوين مجموعات ويطلب من الطلاب إعطاء أسماء لمجموعاتهم.

ب) ثم قدم المدرس ورقة تحتوي على جدولين لكل مجموعة

ج) يطلب المدرس من الطلاب البحث عن المفردات والعثور عليها عن طريق تحريك الكلمات بشكل أفقي ورأسي وعرضي في الجدول الأول

د) ثم أطلب من الطلاب كتابه المفردات الموجودة في الجدول الثاني مع معانيهم

هـ) الفريق الذي ينتهي الأسرع ويجد أكثر المفردات انتصارا

٣- مزايا وعيوبها

أما مزايا من لعبة Berburu Kata فيما يلي:

- أ) عدم شرود ذهن المتعلم.
- ب) يمكن أن تقلل من الملل الطالب في عملية التعلم في الفصل.
- ج) تنمية الناحية الاجتماعية في المتعلم والقدرة على إبداء الرأي.
- د) يمكن أن يشجع الأطفال على الاهتمام بالتعلم، من خلال لعب الأطفال عادة لا يدركون أنه يتعلم شيئا لأن تركيزهم الأساسي هو الاهتمام باللعب.

هـ) مع المنافسة بين الطلاب، يمكن للطلاب تعزيز روح أكثر تقدما

أما عيوب من لعبة Berburu Kata فيما يلي:

- أ) تطلب كثيرا من الوقت.
- ب) تحتاج إلى معلمين ذوي مهارات عالية في ضبط الفصل. وقوع بعض المشكلات الانضباطية.

ج) يتبع عادة تنفيذ اللعبة هتافات الطلاب بحيث يمكن أن تتداخل مع تنفيذ التعلم في الفصول الأخرى^{٢١}

^{٢١} مراجع نفسه. ص: ٨١

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- منهج البحث

تستخدم الباحثة في هذا البحث تجريبي مدخل الكمي . وبحث التجريبي يعنى المنهج المحاولة ليدرس تأثير من متغير خاص لمتغير آخر، من خلال الاختبار في شروط الخاصة التي خلق عمدا. وتستخدم الباحثة تصميم البحث (one group pretest-posttest) هو البحوث التي أجري تفي مجموعة واحدة فقط تسمى المجموعة التجريبية دون مجموعة مقارنة أو مجموع مراقبة.

ب- مجتمع البحث وعينيه و اسلوب اختيارها

إن مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع الطلاب في الفصل العاشر MAS Raudhatun Najah في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ التي تتكون من ٢ فصول وعدددهم جميعا ٦٨ طالبا . وفي هذا الحال لا تأخذ الباحثة جميع المجتمع، ولكن تأخذ الباحثة بعض من المجتمع كالعينة البحث. لأن تذكر محدود الوقت، عطية ولا عملي و فعال أخذ جميع المجتمع. إذا حال العينة المنتخب قد ناب عن الحال المجتمع. العينة هي جزء من المجتمع، العينة في هذا البحث أخذ باستجدام اسلوب العينة الغرضية أو القصدية (purposive sampling) يعن أخذ العينة بالعمد¹. تأخذ الباحثة وهي طلاب من فصل Xb عدددهم ٣٨ طالبا.

¹Moch.Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya:Universitas Negeri Malang, 2008),h.98

ج- متغيرات البحث

هناك متغيران في هذه البحوث ينبغي ذكرهما، وهي كما يلي:

١- متغير المستقبل

متغير مستقل في هذا البحث هو " لعبة Berburu Kata".

٢- المتغير التابع

المتغير التابع هو نوع الفعل أو السلوك الناتج عن المتغير المستقبل. وفي هذا البحث هو نتيجة الطلبة في تعليم المفردات. وهي قدرة الطلبة يحفظ المفردات بالعبة Berburu Kata.

د- أدوات البحث

١- الإختبار

تستخدم الباحثة الإختبار لجمع البيانات المتعلقة تعليم المفردات. الإختبار يتكون من الإختبار القبلي والبعدي. تستخدم الباحثة الإختبار المعرفة قدرة الطلبة في المفردات. وتقوم الباحثة بالإختبار ما قبلها والإختبار ما بعدها في المجموعتين، مجموعة الضابطة والتجريبية. الإختبار القبلي يعنى اختبار يعطى قبل إجراء التجربة، والإختبار البعدي يعنى الإختبار يعطى بعد إجراء التجربة. تقدم الباحثة الطلبة الإختبار القبلي لمعرفة قدرتهم على تعليم المفرداتقبل أن يتعلموها باستخدام لعبة Berburu Kata. والإختبار البعدي لمعرفة فعلية استخدام لعبة Berburu Kata.

$$O_1XO_2$$

Keterangan

X= Perlakuan

O₁= Nilai pretest

O₂= Nilai Posttest

في اختبار الوصف يشير التسجيل بوجه عام إلى الوزن المعطى لكل صنف، على أساس مستوى الصعوبة.^٢ هناك طريقتان يمكن استخدامهما لتسجيل اختبار الوصف، وهما طريقة التحليل وطريقة الفرز.^٣

في هذا البحث يستخدم الباحثة طريقة التحليل. طريقة التحليل هي للتقييم من خلال إعداد نموذج الإجابة، حيث يتم تحليل الإجابة إلى عدة خطوات تقدم درجة معينة. بعد ترتيب نموذج الإجابة، إجابات كل الطلاب مقارنة مع نموذج الإجابة وأعطى درجة وفق المستوى الحقيقية.

(١) - تثبيت معيار الكفاءة المفردات

قبل معرفة مدى تأثير لعبة Berburu Kata، قدمت الباحثة الإختبار قبلي المعرفة كفاءة على كل افرد الطلبة عن المفردات أو كفاءة الفصل فيه استخدام الباحثة.

هـ - مصادر البيانات

أما مصادر البيانات في هذا البحث فهو البيانات التي تم الحصول عليها من الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

و- أسلوب تحليل البيانات

استنادا إلى الأهداف المراد تحقيقها في هذا البحث، استخدام التحليل الإحصائي الوصفي والاستدلالي باستخدام برنامج spss 16 المساعدة التحليل الوصفي لمعرفة متوسط نتائج تعليم قبل وبعد العلاج. في حين أن التحليل الاستدلالي paired t- tes اعتاد على رؤية الفعالية لعبة Berburu Kata بتعليم المفردات من خلال مقارنة المتغيرين

² Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Remaja Rosdakarya, 2009), h.301

³ Wayan Nurkancana, Dkk, *Evaluasi Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1986), h. 68

pre-test dan post-test شروط اختبار الفرضية هي أن تكون البيانات طبيعيت وتوزيع متجائس. تكون معايير الاختبار المعتادة والتجانس للبيانات هي نفسها إذا كانت قيمة المعنى أكبر من $(p > 0,05)$. ثم طبيعي ومتجانس، إذا استيقاء كليهما، فيمكن إجراء اختبار الفرضية، حيث يتم قبول معايير اختبار الفرضيات H_3 إذا كان المستوى مهم $> 0,05P$ والعكس بالعكس H_0 إذا $> 0,05P$. الفرضية المراد اختبارها في هذه الدراسة هي:

$H_0 =$ على المفردات لعبة Berburu Kata لا يؤثر بلعبة

$H_a =$ على المفردات لعبة Berburu Kata يؤثر بلعبة

ز- مراحل تنفيذ البحث

تقوم الباحثة بتنفيذ الدراسة في المراحل الآتية:

١ - أنشطة إعداد البحوث هي كما يلي:

أ- تقديم تصريح بحث من كلية التربية والعلوم التدريس IAIN LANGSA تم

تنفيذه في MAS Raudhatun Najah.

ب- التشاور مع المشرفين الأول والثاني لخطوات البحث ووضع منهجية البحث المستخدمة.

ج - التشاور مع المدرسة في هذه الحالة هو MAS Raudhatun Najah الرئيسي.

د - حدد عينة البحث التي ستشارك في البحث الذي سيتم إجراؤه.

هـ - إعداد خطط التعلم (RPP)

و - تنظيم الادوات

٢ - أنشطة تنفيذ البحوث ما يلي:

أ - إجراء البحوث: أي إجراء صلاحية الصك لجميع عينات البحث.

ب - تقديم أفضل *Pretest*، قبل أن يبدأ التعليم.

ج - قم بتعلم المواد في اليوميات المدرسة باستخدام لعبة *Berburu Kata*.

د - تنفيذ *post test*، ثم معالجة النتائج التي تم الحصول عليها البيانات لمعرفة

التغيرات التي تحدث

الباب الرابع

الدراسات الميدانية

١- لمحة عن ميدان البحث والتعليم اللغة العربية

أ- تاريخ المدرسة MAS Raudhatun Najah

كنت المدرسة MAS Raudhatun Najah إحدى المدارس بـ Aceh في مدرسة الدنيا والدين، كانت هذه المدرسة تحت إشراف مؤسسة معهد روضة النجاة.

وكانت المؤسسة روضة النجاة تقع بقرية سوكاريجو (sukarejo) لنجسا، موقعها بجانب شارع بندا أتشية - ميدان ٣٣٧ كيلو مترا، حوالي ٧ كيلو مترا من مدينة لنجسا. وتقوم بها في السنة ٢٠٠٦ تنكو رضوان كافي، التي لديها وضع قانوني. ويحتوي الأرض ١٣٢٥، والمؤسسة روضة النجاة إحد المؤسسة الإسلامية التي بها المثل العليا لتعلم طلابها أن يصبح رجلا مثقفا وأن تصبح خريجا منها أن يكون عالما في مجتمعا.^١

وإنشئت المؤسسة روضة النجاة لا تزال من الدعم المادي من المجتمع وبلغ عدد طلابها ٤٧ التي يكون من الرجال والنساء. وفي عهد ٢٠٠٨ كانوا كثيرا منهم بمواصلة إلى المؤسسة روضة النجاة مرتفعا وهي كانت عهد المؤسسة سفلا ولكن مجتمعهم ١٥٠ طالبا.

ويريدون من إقامة هذا المدرسة مركزا للتعليم والتعلم في العلوم الدينية الخاصة والعلوم الدينية العامة، ويتمضن أيضا فيه العلوم الدينية لكي يتمكن الطلاب عن القدرة على إستعمال اللغة العربية والإنجليزية للمحادثة اليومية على بينتهم. ويتحدث الطلبة أسبوعا باللغة العربية وأسبوعا باللغة الإنجليزية.

^١المصدر البيانات التوثيق من إدارة المدرسة MAS Raudhatun Najah

ب- أحوال المدرس

يبلغ عدد المدرسين ٢٣ شخصا، يتكون من ٤ مدرسون و ١٩ مدرسات. وأما مدرس اللغة العربية وعددهم ٢ مدرسا. أما مدرس اللغة العربية وعددهم ٢ مدرسا. ولمعرفة أحوال مدرسين اللغة العربية بهذه المدرسة في جداول التالي :

جدوال ٤,١

أسماء مدرسي اللغة العربية MAS Raudhatun Najah

رقم	أسماء المدرسين	متخرج من	فصل الدراسة
١	ماريا الف، س.ف.د.إ.	كلية التربية تعليم اللغة العربية جامعة جوت كالا لنجسا	١
٢	سيتي راضية، س.ف.د.إ.	كلية التربية تعليم اللغة العربية جوت كالا لنجسا	٢,٣

ج- أحوال الطلاب

ثم لمعرفة أحوال الطلبة في هذه المدرسة الباحثة بعض البيانات من بناظر المدرسة وهي أن عدد الطلاب بـ MAS Raudhatun Najah في العام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ م يبلغ ١٦٧ الطلاب.

جدوال ٤,٢

أحوال الطلبة بـ MAS Raudhatun Najah

المجموع	الطالبات	الطلب	عدد الفصول	الفصل
٦٨	٣٨	٣٠	٢ فصول	الأول
٤٩	٢٤	٢٥	٢ فصول	الثاني
٥٠	١٨	٣٢	٢ فصول	الثالث
١٦٧	٨٠	٨٧	٦	المجموع

٢- عرض البيانات وتحليلها

في هذا البحث استخدام لعبة Berburu Kata في تعليم المفردات، لمعرفة تحليل البيانات المعصولة لنيل المعلومات قامت الباحثة باستخدام الإختبار القبلي والإختبار البعدي.

أ- عرض البيانات الإختبار

(١) الإختبار القبلي

واما إختبار القبلي هو الذي تختبره الباحثة قبل تستخدم لعبة Berburu Kata في تعليم المفردات. تقوم الباحثة بتقديم نصوص عربي.

(٢) الإختبار البعدي

وأما إختبار البعدي هو الذى تختبره الباحثة بعد تستخدم لعبة Berburu Kata في تعليم المفردات. وهذا لمعرفة مدى قدرة الطالبة ونجاحهم في تعليم المفردات.

ب- استخدام لعبة Berburu Kata في تعليم المفردات بـ MAS Raudhatun Najah

ولمعرفة فعالية استخدام هذه الوسيلة التعليمية، في هذه البحث ميدان قامت الباحثة بالإختبار القبلي والبعدي لطلبة بالمدرسة MAS Raudhatun Najah الذين يتعلمون في الفصل الأول. قبل إجراء التطبيق فقدمت الباحثة الإختبار القبلي لطلبة لكي عرفت الباحثة عن قدرة الطلبة على المفردات، ولإجراء عملية التعليم باستخدام لعبة Berburu Kata ، قامت الباحثة أولاً بتدريس بالطريقة المباشرة بنفسها كمدرس اللغة العربية ثم تطبيق لعبة Berburu Kata في تعليم اللغة المفردات. ونتائج هذا الإختبار تدل على وجود إرتقاء كفاءة الطلبة في تعليم اللغة المفردات. وكذلك وزعت الباحثة استبانة استجابات الطلبة لمعرفة فعالية عن هذه الوسيلة التعليمية.

وأما خطوات تعليم المفردات بإستخدام لعبة Berburu Kata في تعليم المفردات، تعرض في اللقاء الآتي :

الجدوال ٤,٤

(اللقاء الأول)

نشاط الطلاب	نشاطة الباحثة
	النشاط الأول :
- الطلاب ينظرون إليها ويردون	- دخلت الباحثة إلى الفصل بإلقاء

السلام	السلام وترتيب الفصل وتتنظر إلى جميع الطلاب بكشف الغياب
	النشاط الأساسي :
<ul style="list-style-type: none"> - يستمعون الطلاب ما قالت الباحثة - يجب الطلاب الأسئلة من الإختبار القبلي - تعطي الطلبة الى الباحثة 	<ul style="list-style-type: none"> - تعريف الباحثة اسمها وتشرح اهداف التعلم
	<ul style="list-style-type: none"> - تعطي لهم من الإختبار القبلي فهو الأسئلة عن التعارف.
	<ul style="list-style-type: none"> - ثم تجمع الباحثة من أجواب الطلبة.
	الختمة :
<ul style="list-style-type: none"> - الطلاب يرد السلام 	<ul style="list-style-type: none"> - أخيرا، اختتمت الباحثة بإلقاء السلام للدليل الباحثة من الفصل

(اللقاء الثاني)

نشاط الطلاب	نشاطة الباحثة
	النشاط الأول :
<ul style="list-style-type: none"> - يرد الطلاب السلام 	<ul style="list-style-type: none"> - تدخل الباحثة الفصل بإلقاء السلام
<ul style="list-style-type: none"> - يقرأ الطلاب الدعاء 	<ul style="list-style-type: none"> - تأمر الباحثة بقراءة الدعاء
<ul style="list-style-type: none"> - يجب الطلاب سؤال الباحثة 	<ul style="list-style-type: none"> - تنظر الباحثة ألى جميع الطلاب وتدع الطلاب بكشف الغياب

- يشرح الباحثة عن الموضوع السابق	- يستمع الطلاب إلى شرح الباحثة عن الموضوع
النشاط الأساسي :	
- يشرح الباحثة إلى الطلبة عن أهداف التعلم "التعارف"	- يستمع الطلاب إلى المفردات عن الموضوع
- تلقي الباحثة بعض المفردات الجديدة من النص "التعارف" وتلفظ الباحثة المفردات الجديدة بلفظ صحيح.	- يتبع الطلبة ما تلفظ الباحثة
- تكتب الباحثة المادة على السبورة مادة "التعارف" وتشرح الباحثة معنى بعض الكلمات. ثم تطلب إلى الطلبة أن يحفظ المفردات	- يفهم الطلبة عن المعنى الكلمات ويسمعون الطلبة على مقلت الباحثة
- تجري الباحثة الأسئلة الإجابة حول الموضوع	
الختمة :	
- تشرح الباحثة الخلاصة والمغازى من الموضوع	- يستمع الطلاب إلى الخلاصة والمغزى من الموضوع جيدا
- تأمر الباحثة إلى الطلاب تقرأ الدعاء	- يقرأ الطلاب الدعاء
- أخيرا، اختتمت الباحثة بإلقاء السلام	- يرد الطلاب السلام

(اللقاء الثالث)

نشاط الطلاب	نشاطة الباحثة
	النشاط الأول :
- يريدون الطلاب السلام	- تدخل الباحثة الفصل بإلقاء السلام
- يقرأ الطلاب الدعاء	- تأمر الباحثة بقراءة الدعاء
- يجب الطلاب سؤال الباحثة	- تنظر الباحثة ألى جميع الطلاب وتدع الطلاب بكشف الغياب
- يستمع الطلاب إلى شرح الباحثة عن الموضوع	- تشرح الباحثة عن الموضوع السابق القبلى
	النشاط الأساسى :
	يقسم الباحثة الطلاب إلى عدة مجموعات.
	- يقوم الباحثة ورقة تحتوي على جدول لينل كل مجموعة
- الطلاب البحث عن المفردات والعثور عليها عن طريق تحريك الكلمات بشكل أفقي ورأسى وعرضى	- يطلب الباحثة من الطلاب البحث عن المفردات والعثور عليها عن طريق تحريك الكلمات بشكل أفقي ورأسى وعرضى في الجدول الأول
- يكتب الطلاب بالمفردات الموجودة	- ثم أطلب من الطلاب كتابه المفردات الموجودة في الجدول الثانى مع معانيهم

	- الفريق الذي ينتهي الأسرع ويجد أكثر المفردات انتصارا
	الختمة :
- يستمع الطلاب إلى الخلاصة والمغزى من الموضوع جيدا	- تشرح الباحثة الخلاصة والمغزى من الموضوع
- يقرأ الطلاب الدعاء	- تأمر الباحثة إلى الطلاب تقرأ الدعاء
- يرد الطلاب السلام	- أخيرا، اختتمت الباحثة بإلقاء السلام للدليل الباحثة من الفصل

(اللقاء الرابع)

نشاط الطلاب	نشاط المدرس
	النشاط الأول :
- الطلاب ينظرون إليها ويرد الطلاب السلام	- دخلت الباحثة إلى الفصل بإلقاء السلام وترتيب الفصل وتتنظر إلى جميع الطلاب بكشف الغياب
	النشاط الأساسي :
- يجيب الطلاب أسئلة الإختبار البعدى	- تقوم الباحثة بالإختبار البعدى
	الختمة :

- الطلاب يرد السلام	- أخيرا، اختتمت الباحثة بإلقاء السلام للدليل الباحثة من الفصل
---------------------	---

ج- قدرة الطالبة في تعليم المفردات

قامت الباحثة الإختبار القبلي في الفصل العاشر (١٠) وأما عدد ٣٨ الطالبة. قبل تجري البحث، كانت عملية وتعلم اللقاء الأول لم يستخدم لعبة Berburu Kata في تعليم المفردات من خلال العمل على أسئلة الإختبار من متعدد التي تم تقديمها. وأما نتيجة الإختبار القبلي الفصل العاشر (١٠) MAS Raudhatun Najah فهو كما في الجدول ٤,٥ الآتي :

الجدول ٤,٥

نتيجة الإختبار القبلي

النتيجة	إسم الطالبة	الرقم
٥٥	ارفيينا لطفي	١
٧٠	الزهر شبيلا	٢
٤٠	الزورا رماضنيا	٣
٥٠	الفيكا هرا	٤
٦٥	انكي انكريني	٥
٥٥	جوت ديندا فطريا	٦
٤٥	جوت متيا	٧
٥٠	جندي افرلينا	٨
٦٠	خيرالنسا	٩
٨٠	دوي أوليا نسا	١٠

٧٠	دوي يندا سري	١١
٥٥	إليسيا ننداوي	١٢
٦٠	فاره شهرياني	١٣
٥٠	انتان	١٤
٦٠	انتان مهردية	١٥
٧٠	ارميانا	١٦
٥٥	زجيتول حسنة	١٧
٦٥	جيرالنسا	١٨
٥٠	خير النسا لبيس	١٩
٦٠	ليلا تشا كمونينج	٢٠
٧٠	لينا سكيننا	٢١
٥٠	مولزا فطري	٢٢
٦٠	مريانا	٢٣
٥٥	موليندا	٢٤
٧٠	متيارا رمضني	٢٥
٦٥	نزوا خيرت المونا	٢٦
٦٠	نزلا ريانا	٢٧
٥٥	نسوات الخيرا	٢٨
٧٠	فطري امندا	٢٩
٦٥	رودية	٣٠
٦٠	رتيح وديا نعروم	٣١
٥٠	رسما رمضني	٣٢
٦٥	سوجي يولده نور	٣٣

٦٠	سلسبلا اليا	٣٤
٧٠	تريا رمضني	٣٥
٧٠	زهرة الجنة	٣٦
٦٠	زهوا أوليا نندا	٣٧
٦٠	فطري ملياتي	٣٨
٢,٥٣٠	العدد	
٦٦,٥٧	المعدل	

ومن نتائج هذا الإختبار القبلي، ظهرت أن الطالبة نالوا الدرجة المعدلة ٦٦,٥٧%. أي يدل على أن كفاءة الطالبة في التعليم المفردات في مستوى مقبول. ومن هنا فإن كفاءة الطالبة في تعليم المفردات بصفة العامة مقبول.

د- تأثير إستخدام لعبة Berburu Kata في تعليم المفردات

ولمعرفة تأثير استخدام لعبة Berburu Kata في تعليم المفردات فاستعملت الباحثة الإختبار لجمع البيانات. وقبل أن تقوم الباحثة بإجراء قدرة الطلاب في تعليم المفردات باستخدام لعبة Berburu Kata، قدمت الباحثة الإختبار القبلي لمجموع النتائج. وأما نتيجة الإختبار القبلي الفصل العاشر (١٠) بـ MAS Raudhatun Najah فهو كما في الجدول ٤,٦ الآتي :

الجدول ٤,٦

نتيجة الإختبار القبلي

النتيجة	إسم الطلبة	الرقم
٥٥	ارفيينا لطفي	١

٧٠	الزهر شببلا	٢
٤٠	الزورا رماضنيا	٣
٥٠	الفیکا هرا	٤
٦٥	انكي انكريني	٥
٥٥	جوت ديندا فطريا	٦
٤٥	جوت متيا	٧
٥٠	جندي افرلينا	٨
٦٠	خيرالنسا	٩
٨٠	دوي أوليا نسا	١٠
٧٠	دوي يندا سري	١١
٥٥	إليسيا ننداوي	١٢
٦٠	فاره شهرياني	١٣
٥٠	انتان	١٤
٦٠	انتان مهردية	١٥
٧٠	ارميانا	١٦
٥٥	زجيتول حسنة	١٧
٦٥	جيرالنسا	١٨
٥٠	خير النسا لبيس	١٩
٦٠	ليلا تشا كمونينج	٢٠
٧٠	لينا سكيانا	٢١
٥٠	مولزا فطري	٢٢
٦٠	مريانا	٢٣
٥٥	موليندا	٢٤

٢٥	متيارا رمضني	٧٠
٢٦	نزوا خيرت المونا	٦٥
٢٧	نزلا ريانا	٦٠
٢٨	نسوات الخيرا	٥٥
٢٩	فطري امندا	٧٠
٣٠	رودية	٦٥
٣١	رتيح وديا نعروم	٦٠
٣٢	رسم رمضني	٥٠
٣٣	سوجي يولده نور	٦٥
٣٤	سلسبلا اليا	٦٠
٣٥	تريا رمضني	٧٠
٣٦	زهرة الجنة	٧٠
٣٧	زهوا أوليا نندا	٦٠
٣٨	فطري ملياتي	٦٠
العدد		٢,٥٣٠
المعدل		٦٦,٥٧

الجدول ٤,٦ السابق يشير أن النتيجة في الإختبار القبلي أي النتيجة قبل إستخدام لعبة Berburu Kata في تعليم المفردات إذ تقدر مجموعها ٢,٥٣٠ ونتيجة المعدلة لكل الطالبة هو ٦٦,٥٧

بعد ما قامت الباحثة بإجراء تعليم اللغة اللعربية بإستخدام لعبة Berburu Kata، وزعت الباحثة ورقة الإختبار البعدي في اللقاء الأخير لمعرفة قدرة الطالبة في تعليم المفردات. وتحصيل الطالبة على الإختبار البعدي فتبين الباحثة في الجدول ٤,٧ الآتي :

الجدول ٤,٧

نتيجة الإختبار البعدي

النتيجة	إسم الطلبة	الرقم
٨٠	ارفيينا لطفي	١
٨٠	الزهر شبيلا	٢
٩٠	الزورا رماضنيا	٣
٧٠	الفيكا هرا	٤
٩٠	انكي انكريني	٥
٦٠	جوت ديندا فطريا	٦
٦٥	جوت متيا	٧
٨٥	جندي افريينا	٨
٩٠	خيرالنسا	٩
٦٠	دوي أوليا نسا	١٠
٦٥	دوي يندا سري	١١
٨٥	إليسيا ننداوي	١٢
٩٠	فاره شهرياني	١٣
٩٥	انتان	١٤
٨٠	انتان مهردية	١٥
٧٠	ارميانا	١٦
٧٥	زجيلتول حسنة	١٧

٨٥	جيرالنسا	١٨
٨٥	خير النسا لبيس	١٩
٧٥	ليلا تشا كمونينج	٢٠
٩٠	لينا سكيننا	٢١
٦٥	مولزا فطري	٢٢
٨٠	مرليانا	٢٣
٨٥	موليندا	٢٤
١٠٠	متيارا رمضني	٢٥
٩٥	نزوا خيرت المونا	٢٦
٧٠	نزلا ريانا	٢٧
٨٠	نسوات الخيرا	٢٨
٨٠	فطري امندا	٢٩
٧٥	رودية	٣٠
٩٠	رتيح وديا نعروم	٣١
٨٠	رسم رمضني	٣٢
٩٥	سوجي يولده نور	٣٣
٨٠	سلسبلا اليا	٣٤
٩٠	تريا رمضني	٣٥
٩٠	زهرة الجنة	٣٦
٩٥	زهوا أوليا نندا	٣٧
٩٥	فطري ملياتي	٣٨
٣,١١٠	العدد	

المعدل	٨١,٨٤
--------	-------

الجدول ٤,٧ السابق يشير أن النتيجة في الاختبار القبلي بالنتيجة قبل استخدام لعبة Berburu Kata في تعليم المفردات إذ تقدر مجموعة ٣,١١٠ ونتيجة المعدلة لكلا لطلاب هو ٨١,٨٤. ومن الجدولين السابقين يدلان على أن نتيجة المعدلة في الاختبار القبلي بتقدير ٦٦,٥٧%، ونتيجة المعدلة في الاختبار البعدي بتقدير ٨١,٨٤%. حيث كانت نتيجة المعدلة في الاختبار البعدي عليا من نتيجة المعدلة في الاختبار القبلي. ثم استغلت الباحثة هذه البيانات باستعمال البرامج "SPSS Statistic 16" واستخدمت أداة التحليل Independent Sampel Test.

قبل إجراء الاختبار z-Test، تيل تقوم الباحثة بضبط الفائيل (Data Normalitas) باستعمال اختبار العمل (Uji Normalitas). والجدول ٤,٨ يبين عن تحصيل ضبط الفائيل (Normalitas Data).

الجدول ٤,٨

نتيجة ضبط الفائيل (Normalitas Data)

Tests of Normality							
	Siswa	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Datatest	Pretest	.132	38	.095	.956	38	.145
	Postest	.155	38	.022	.958	38	.163

الجدول ٤,٧ يدل على أن تحصيل الاختبار القبلي باختبار بتحلي Kolmogorov-Smirnov ٠,٠٠٩٥ و بتحليل Shapiro-Wilk ٠,٠١٥٥. إذان القيمة الإختبار القبلي أكبر من ٠,٠٥ فالبيانات الإختبار القبلي التوزيع الطبيعي. ويدل على أن تحصيل الاختبار البعدي باختبار بتحلي Kolmogorov-Smirnov ٠,٠١٤٥ و بتحليل Shapiro-Wilk ٠,٠١٦٣. إذان القيمة الإختبار القبلي أكبر من ٠,٠٥ فالبيانات الإختبار البعدي التوزيع الطبيعي.

وكذا تقوم الباحثة بالاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) والجدول ٤,٩ يبين عن تحصيل الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) :

الجدول ٤,٩

Test of Homogeneity of Variances			
Datatest			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.535	1	74	.116

الجدول ٤,٨ يدل على أن تحصيل الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) بمستوى الدلالة (Sig.) $(0,05 > 0,116)$. فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات متجانسة، ويمكن إجراء اختبار (Uji z)

لمعرفة قدرة الطالبة على المفردات باستخدام لعبة Berburu Kata في تعليم المفردات لابد أن تحلل اختبار (Uji z) بتنظر إلى نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ويبين الجدول ٤,١٠ الآتي:

الجدول ٤,١٠

Group Statistics					
		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil	Pretest	38	60.00	8.542	1.386
	Posttest	38	82.76	10.247	1.662

الجدول ٤,١٠ يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي ٦٠,٠٠٠ ونتيجة الاختبار البعدي ٨٢,٧٦. والخطوة التالية هي نظر إلى تأثير استخدام لعبة Berburu Kata في لترقية قدرة الطلاب على تعليم المفردات باستعمال بتحليل independent simple test. وتحصيله كما بين الجدول ٤,١١ الآتي:

الجدول ٤,١١

بتحليل independent simple test

		Levene's Test for Equality of Variance				t-test for Equality of Means				
		F	sig.	t	Df	sig. (2 taile d)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									lower	upper
Hasil	Equal variances assumed	2.535	.116	-10.518	74	.000	-22.763	2.164	-27.075	-18.451
	Equal variances not assumed			-10.518	71.679	.000	-22.763	2.164	-27.078	-18.449

تحصيل Z-Test الجدول ٤,١١ يدل على أن تحصيل Z-Test (-١٠,٥١٨) ومستوى الدلالة (Sig.) (<٠,٠٥) وهذا يدل على أن استخدام لعبة Berburu Kata يؤدي إلى ترقية قدرة الطلبة في تعليم المفردات.

٣. تحليل وتفسير نتائج الدراسة

بعد عرضت الباحثة البيانات، فتقدم الباحثة بعد ذلك تحليلها وبالاعتماد على البيانات التي تقدم الباحثة في الصفحات السابقة فتحللها الباحثة. وأما نتائج من هذا البحث فهي استخدام لعبة Berburu Kata يساعدون الطالبة في عملية لأن الوقت أكثر كفاءة ولا يستخدموا السبورة، وهذا يكمن أن ترقية قدرة الطالبة في تعليم المفردات.

وكانت نتائج الطالبة في تعليم المفردات قبل استخدام لعبة Berburu Kata أكثر منها تحصل مستوي مقبول وينظر أن النتيجة في الإختبار القبلي أي النتيجة قبل استخدام لعبة Berburu Kata لترقية قدرة الطالبة في تعليم المفردات إذ تقدر مجموعها ٢,٥٣٠ ونتيجة المعدلة لكل الطلاب هو ٦٦,٥٧.

وكان تأثير استخدام لعبة Berburu Kata يكون فعالاً لترقية قدرة الطالبة في تعليم المفردات، وينظر أن النتيجة في الإختبار البعدي المعدلة لكل الطلاب هو ٨١,٨٤، وهذا يتضح من اختبار (Z-Tes) تحصل على النتيجة (١٠,٥١٨-) ومستوى الدلالة (Sig.) ($0,05 < \dots$).

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

أ- نتائج البحث

وكانت نتائج البحث في تعليم المفردات بعد إستخدام لعبة Berburu Kata أكثر منها تحصل مستوي مقبول وينظر أن النتيجة في الإختبار البعدي أي النتيجة بعد إستخدام لعبة Berburu Kata لترقية قدرة الطلاب على المفردات بإذ تقدر مجموع ٣,١١٠ ونتيجة المعدلة لكل الطلاب هو ٨١,٨٤ وهذا يتضحمن الاختبار Z-Test تحصل على النتيجة (-١٠,٥١٨) ومستوى الدلالة (Sig.) ($0,05 < \dots$) وهذا يدل على أن استخدام لعبة Berburu Kata يكون فعالية في تعليم المفردات.

ب- التوصيات البحث

انطلاقا من نتائج البحث ترى الباحثة ضرورة حتى تقدم التوصيات كما يلي:

- ١- المدرس أن يدفع وإعطاء التوصيات أهمية اللغة العربية وتعليم المفردات.
- ٢- المدرس يستخدم الوسيلة المناسبة في تعليم المفردات.
- ٣- أن يهتم المدرس باستخدام لعبة Berburu Kata عند تعليم اللغة العربية خصوصا في تعليم المفردات.
- ٤- أن تكثير المدرس في إعطاء التوصيات الطلاب عن أهمية تعليم اللغة العربية وتعليم المفردات.

ج- الإقتراحات البحث

- ١- ينبغي على المدرس أن يستعمل الوسائل المناسبة بالمادة في تعليم المفردات.
- ٢- ينبغي على المدرس أن يسعد أو يصنع المادة اللغة العربية كل اليومية للطلبة
- ٣- يرجي على المدرس اللغة العربية في هذه المدرسة أن يمسكوا بالوسائل التعليمية الموافقة بالمادة أو استخدام لعبة Berburu Kata في تعليم المفردات.

المراجع

أ- المراجع اللغة العربية

مصطفى الغلاييني, جامع الدروس العربية, الجزء الأول, دار الكتب العلمية, بيروت, ٢٠١١
عبد الرحمن إبراهيم الفوزان, إضاءات لعلمى اللغة العربية لغير الناطقين بها, الطبعة الأولى
(الرياض : فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، ١٤٣٢ هـ)

لويس معلوف، المنجيد في اللغة العربية والإعلام، مؤسسة دار المشريق الطبعة الثامنة و
العشرون، (بيروت دار المسرق:١٩٨)

منير البعلبيكي, قاموس المورد انجليزى- عربى, الطبعة التاسعة و العشرون, (بيروت : العلم
للملابين, ١٩٩٥)

ناصر عبد الغالى,عبدل حميد عبد الله, أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية,
(دار الغالى: الرياض ١٩٩١).

رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه و أساليبه، (مصيّر: إيسكو،
١٩٨٩)

ماهر شعبان عبد الباري، تعليم المفردات اللغوية، (عمان - دار المسيرة النشر و التوزيع و
الطباعة : ٢٠١٠)

بليغ حمدي إسماعيل، استراتيجيات تدريس اللغة العربية أطر نظرية و تطبيقات عملية،
(عمان - دار المناهج للنشر و التوزيع: ٢٠١٣)

رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات اخرى، (الرياض: القراء،
دون السنة)، ط. ٢

على أحمد مذكور و إيمان أحمد هريدي، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها النظرية و
التطبيق، القاهرة دار الفكر العربي : ٢٠٠٦

ناصر عبد العال، عبدل حميد عبداللة، أسس الكتب التعليمية لغير الناطقين با لعربية، (دار
الغالى: الرياض، ١٩٩١)

ناصر مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية، دار المريخ، الرياض،
١٩٨٣

ب- المراجع الإندونيسية

Syaiful Mustafa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (Malang: UIN-Maliki press,2011)

Fathulmujib dan Nailur Rahmawati, Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab,(jogjakarta, Diva press, 2011)

Nur Balqis dan Meutia Rahmah, Media pembelajaran Bahasa Arab,(Langsa: Zawiyah Serambi Ilmu Pengetahuan,2015)

Moch.Ainin, Metodologi Penelitian BahasaArab,(Surabaya: Universitas Negeri Malang,2007)

Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Malang : mysikat,2005

Wayan Nurkencana, Dkk, *Evaluasi Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1986)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MAS Raudhatun Najah
Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Arab
Kelas/Semester : X /Genap
Materi pokok : بيانات شخصية
Alokasi Waktu : 3 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

- KI -1 dan KI -2 Memiliki sikap jujur, disiplin, kerjasama, responsif, dan proaktif dalam mencari solusi permasalahan, sehingga dapat menyadari dirinya sebagai makhluk ciptaan yang Maha Kuasa serta menjalankan kewajibannya sesuai dengan agama yang dianutnya.
- KI – 3 Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI – 4 Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.2 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah	3.2. Menirukan lafadz ungkapan sederhana terkait topik keluarga 3.2. Melengkapi dialog berisi ungkapan sederhana terkait topik keluarga 3.2.3 Mendemostrasikan dialog berisi ungkapan sederhana terkait topik keluarga
4.2 Menunjukkan sikap perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sekitar 4.3 Memahami bunyi,makna, dan gagsan dari kata,frase, kalimat bahasa arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik keluarga baik secara lisan maupun tulisan	4.2.1 Menjelaskan Teks interaksi lisan dan tulis berisi ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait topik keluarga 4.2.2 Menggunakan Teks interaksi lisan dan tulis berisi ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait topik keluarga 4.2.3 Menyusun Teks interaksi lisan dan tulis berisi ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait topik keluarga 4.3.3 Memahami perbedaan penggunaan kata untuk muftada dan khabar 4.4.4.Menjelaskan cara menyapa, berpamitan, terima kasih , meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan, peserta didik dapat :

Menirukan ujaran yang didengar dari CD atau *Guru*, Menyebutkan kalimat-kalimat yang berkaitan dengan keluarga dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran dan bersikap jujur, percaya diri serta pantang menyerah.

D. Materi Pembelajaran

- ❖ Keterampilan mendengar (istima') tentang topik أسرة سعيدة
- ❖ Latihan pada kosakata tentang topik أسرة سعيدة
- ❖ Dialog (hiwar) tentang topik أسرة سعيدة
- ❖ Komposisi tentang topik أسرة سعيدة
- ❖ Penulisan (kitabah) tentang topik أسرة سعيدة
- ❖ Pertemuan salam dan membaca تحيات اللقاء و القراءة

E. Model Pembelajaran

Problem Based Learning, Diskusi, tanya jawab, dan Presentasi

F. Media Pembelajaran

1. Buku Panduan/ bahan ajar
2. Instrumen soal
3. Karton berisikan kosa kata

G. Sumber belajar

Bahasa dan Sastra Arab SMA/MA Kelas XI Peminatan Revisi K.2013, Farhan dan Nurlaila, Grafindo Yrama Widya, Bandung, Tahun 2016

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1. Kegiatan pendahuluan	1. Mengucapkan salam, tegur sapa, dan berdoa 2. Mengkondisikan kelas cara duduk yang baik dan benar 3. Guru bertanya kepada siswa mengenai materi yang sudah di pelajari sebelumnya 4. Guru menyampaikan manfaat mempelajari أسرة سعيدة 5. Menyampaikan tema pembelajaran dan materi yang akan di pelajari 6. Menyampaikan tujuan materi yang akan di pelajari	20 menit
2. Kegiatan Inti	1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok 2. Kemudian tiap kelompok di beri lembaran kertas yang berisikan kosakata pada tempat tertentu	60

	<p>3. Selanjutnya tugas tiap kelompok adalah mencari minimal 5 kosakata yang tidak ada pada kertas tersebut</p> <p>4. Saat waktu yang di berikan habis, tiap kelompok mengutus salah satu anggotanya untuk mempresentasikan temuannya ke depan kelas</p> <p>5. Tiap anggota kelompok harus hafal dengan kosakata baru yang di temukan</p>	
3. Kegiatan Penutup	<p>1. Guru melakukan tanya jawab apakah ada hal-hal yang kurang jelas</p> <p>2. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang sudah di pelajari</p> <p>3. Guru memberikan umpan balik kepada siswa terhadap proses dan hasil pembelajaran</p> <p>4. Guru memberikan pesan-pesan moral dan mengajak siswa untuk berdoa serta mengucapkan salam</p>	10 menit

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik penilaian

- a. Penilaian sikap : teknik non tes, Bentuk pengamatan sikap dalam pembelajaran
- b. Penilaian pengetahuan : Teknik tes lisan
- c. Penilaian keterampilan : Teknik tes lisan, Bentuk kinerja

أ- تَرْجِمُ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

1. Kartu Identitas :
2. Biodata :
3. Tanggal Lahir :
4. Tempat Lahir :
5. Nomor Induk :
6. Madrasah Aliyah :
7. Sekolah Swasta :
8. Alamat :
9. Sekolah Negeri :
10. Yayasan Islam :

ب- صِلِ الْكَلِمَاتِ بِمَا يُنَاسِبُهَا فِي الصُّنْدُوقِ!

MA Al-Islah Surabaya

031 – 8890631

MAN 2 Pasuruan

085767999760

بِخَيْرِ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ

يناير – ديسمبر

١٧ يناير ١٩٩٩

شارع أحمد ياني، رقم ٨٩

سورابايا

ذكر / أنثى

١. عُنْوَانُ

٢. الْجِنْسُ

٣. مَكَانُ الْمِيلَادِ

٤. تَارِيخُ الْمِيلَادِ

٥. التَّقْوِيمُ

٦. كَيْفَ حَالِكَ

٧. الْمَدْرَسَةُ الْأَهْلِيَّةُ

٨. الْمَدْرَسَةُ الْحُكُومِيَّةُ

٩. جَوَّالٌ

١٠. هَاتِفٌ







Perbaikan *

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) LANGSA
Nomor 264 Tahun 2020

T E N T A N G

PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) LANGSA

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) LANGSA

- Menimbang : a. Bahwa untuk kelancaran penyusunan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa, maka dipandang perlu menunjuk Pembimbing Skripsi;
b. Bahwa yang namanya tercantum dalam Keputusan ini dipandang mampu dan cakap serta memenuhi syarat untuk ditunjuk dalam tugas tersebut;
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor : 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah Nomor : 60 Tahun 1999, tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor : 146 Tahun 2014 Tentang perubahan Sekolah Tinggi Agama Islam menjadi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa;
4. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor : 10 Tahun 2015 tentang Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa;
5. Surat Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor : B.II/3/17201, tanggal 24 April 2019 Tentang Pengangkatan Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa yang definitif;
6. SK Rektor IAIN Langsa No. 140 Tahun 2019 tanggal 09 Mei 2019, tentang Pengangkatan Dekan dan Wakil Dekan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) langsa;
7. DIPA Nomor : 025.04.2.888040/2020, tanggal 12 November 2019;
- Memperhatikan : Hasil Seminar Proposal Mahasiswa Tanggal 3 Mei 2019

M E M U T U S K A N :

- Menetapkan :
K e s a t u : Menunjuk Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa:

1. M. Fadli, M.Pd
(Membimbing Isi)
2. Meutia Rahmah, MA
(Membimbing Metodologi)

Untuk Membimbing Skripsi :

N a m a : fitriani
Tempat / Tgl.Lahir : Langsa, 20 Agustus 1997
NIM : 1022015010
Jurusan / Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : MAS Raudhatun Najah في تعليم المفردات Berburu kata استخدام لعبة *

- K e d u a : Bimbingan harus diselesaikan selambat-lambatnya selama 1 (satu) tahun terhitung sejak tanggal ditetapkan.
K e t i g a : Kepada Pembimbing tersebut di atas, diberi honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku pada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa.
K e e m p a t : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.
Kutipan Keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Langsa
Pada Tanggal : 12 Mei 2019

Dekan,
dto.
IQBAL

Diperbaiki tanggal 16 Juli 2020 *)

An. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Wakil Dekan Bidang Akademik


ZAINAL ABIDIN

Tembusan Yth.

1. Dekan FTIK IAIN Langsa
2. Kasubbag Akademik Kemahasiswaan dan Alumni
3. Ketua Prodi PBA FTIK IAIN Langsa



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Kampus Zawiyah Cot Kala, Jln. Meurandeh Kota Langsa – Kota Langsa – Aceh Telp. 0641-22619/23129
Fax. 0641 – 425139 E-mail : info@stainlangsa.ac.id

Nomor : 547/In.24/FTIK/TL.00/07/2020
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Perihal : **Mohon Izin Untuk Penelitian Ilmiah**

Langsa, 17 Juli 2020

Kepada Yth,

Pimpinan MAS Raudhatun Najah
di –
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat,

Dengan ini kami beritahukan kepada Bapak/Ibu bahwa mahasiswa kami yang tersebut di bawah ini :

N a m a : **FITRIANI**
N I M : 1022015010
Semester / Unit : X (Sepuluh) / 1 (satu)
Fakultas / Prodi : FTIK / Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
A l a m a t : Desa Kuala Langsa Kecamatan Langsa Barat Kab. Kota
Langsa

Bermaksud mengadakan penelitian di Sekolah yang Bapak/Ibu pimpin, sehubungan dengan penyusunan Skripsi yang berjudul :

MAS Raudhatun Najah *استخدام لعبة Berburu kata في تعليم المفردات بـ*

Untuk kelancaran penelitian dimaksud kami mengharapkan Kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan bantuan sepenuhnya sesuai dengan ketentuan yang berlaku, segala biaya penelitian dimaksud ditanggung yang bersangkutan.

Demikian harapan kami atas bantuan serta perhatian Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

✍ Dekan,

@Iqbal

Tembusan :

- Pimpinan MAS Raudhatun Najah
- Ketua Prodi PBA



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA LANGSA
MADRASAH ALIYAH (MA) RAUDHATUN NAJAH
JALAN PUSKESMAS, DESA SUKAREJO, KECAMATAN LANGSA TIMUR
Email: mts_raudhatunnajah@yahoo.com, NPSN: 10113780, NSM: 131211740005
TERAKREDITASI : B (BAIK)

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor: B-060/Ma.01.21/5/PP.00.6/08/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Madrasah Aliyah (MAS) Raudhatun Najah, dengan ini menerangkan:

Nama : FITRIANI
NIM : 1022015010
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester/Unit : X (Sepuluh) / 1 (satu)
Alamat : Desa Kuala Langsa, Kec. Langsa barat, Kota Langsa

Benar yang namanya tersebut diatas telah melaksanakan penelitian dari tanggal 18 Juli s/d 13 Agustus 2020 di Madrasah Aliyah Raudhatun Najah dengan Judul :

MAS Raudhatun Najah — استخدام لعبة في تعليم المفردان

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dan dapat dipergunakan seperlunya.

Langsa, 14 Agustus 2020

Kepala Madrasah



Dr. E. Wildan, MA

السيرة الذاتية للبحث

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Fitriani
2. Tempat/tanggal lahir : Langsa, 20 Agustus 1997
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Kebangsaan/suku : Indonesia/aceh
6. Status Pernikahan : Belum kawin
7. Alamat : Gampong Kuala Langsa, kec.Langsa Barat
8. Pekerjaan/Nim : Mahasiswi/ 1022015010
9. Nama orang tua
 - a. Ayah : Zainuddin M
Pekerjaan : Nelayan
 - b. Ibu : Laila Wati
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
10. Alamat Orang Tua : Gampong Kuala Langsa, kec.Langsa Barat
11. Jenjang Pendidikan
 - a. SD Kuala Langsa : Berijazah Tahun 2009
 - b. MTsS Raudhatun Najah : Berijazah Tahun 2012
 - c. MAS Raudhatun Najah : Berijazah Tahun 2015
 - d. Perguruan Tinggi : FTIK IAIN Langsa prodi Bahasa Arab Tahun 2020

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Langsa, 27 Januari 2021

FITRIANI