

تقويم تعليم الاستماع خلال فترة الوباء بمعهد الإخوان السلام

Tanjung Pura

بحث علمي

اعدها :

نور أدل افريزا

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٧٠١٦



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الإسلامية الحكومية بلنجا

كلية التربية وعلم التدريس

١٤٤٣هـ / ٢٠٢١م

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

أَحْسِبَ النَّاسُ أَنْ يُتْرَكُوا أَنْ يَقُولُوا ءَامَنَّا وَهُمْ لَا يُفْتَنُونَ ۚ
وَلَقَدْ فَتَنَّا الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ فَلَيَعْلَمَنَّ اللَّهُ الَّذِينَ صَدَقُوا وَلَيَعْلَمَنَّ الْكٰذِبِينَ ۝ ۳

(العنكبوت ۲-۳)

يا بني تعلموا العلم فإن كنتم سادة فقتم، وإن كنتم وسطا سدتم، وإن كنتم سوقة عشتم

(عبد الملك بن مروان)

وما اللذة إلى بعد التعب

(محفوظات)

إهداء

إهداء إلى والدي ووالدتي

المعلم الأولى الذي ألقيت على يديه الكريمتين أول مبادئ الصدق

والوفاء

وعرفت في نفسى السمحة الطيبة وسلامة الطوية ونفقاء الضمير تقدمة إجلال واحترام

إلى أساتذتي الذين أدين لهم بالكثير

تقريرا وإجلالا

إلى من هم عندي في مقام الابن والابنة

مودة وتقريرا ورغبة في التقدم العالمي

إلى الذين يعتقدون بأن النحو العربي ولم يحترق والذين لم يؤمنون

إلى الذين يحرصون على اللغة العربية حرصهم على وجود الأمة وبقائها

رسل حضارة أسهمت وتسهم في خدمة الإنسان

شكر وتقدير

الحمد لله على كل شيء، وتشكر على فضلة المتوالي، واسلم على رسول الله وعلى آله واصحابه اجمعين، والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد.

الباحثة إعداد هذا البحث، فله سبحانه بالحمد، فلك الحمد اتقدم حتى ترضى، على جزيل نعمك ويشرفني بعد حمد الله تعالى أن اتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل بخروج هذا البحث إلى حيز الوجود ولم يبخل أحدهم بشيء طلبت، ولم يكن يحدوهم إلا عمل الجاد الملخص ومنهم:

- ١- سماحة الأستاذ الدكتور الحاج بصرى إبراهيم الماجستير، مدير الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.
- ٢- سماحة الأستاذ الدكتور زين العابدين، عميد كلية التربية وعلم التدريس الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.
- ٣- سماحة الأستاذة فوجي أستوتي الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلم التدريس الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.
- ٤- وسماحة و محمد فضلي الماجستير هي المشرف الأول، التي أفادت الباحثة علميا و عمليا ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه، فله من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير.
- ٥- والأستاذ موليادي الماجستير، هو المشرف الثاني، فحقا تعجز لساني عن شكره وتقديره فقد قدم للباحثة كل العون والتشجيع طوال فترة إعداد هذا البحث فلم يخل بعلمه ولم يضق صدره يوما عن مساعدة الباحثة وتوجيهه. وكان لتفضيل

بمناقشة هذا البحث أكبر الأثر في نفس الباحثة فله مني خالص الشكر والتقدير
ومن الله عظيم الثواب الجزاء.

كما تقدم الباحثة بكل الشكر والتقدير إلى محاضرين في كلية التربية وعلم
التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا. فلهم كل الشكر والتقدير على ما قدموها
من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عني الخير الجزاء.

وأما أسرتي وعلى ولدي الكريم الذين كان له بعد الله تعالى فضل إتمام هذا
البحث بما غرسة في نفسي من حب للعلم والمعرفة والإخلاص في العمل، ووالدي الحبيبة
التي يطوق فضلها عني وكان دعائها المستمر خير معين في حياتي.

لنجسا ٢٤ أغسطس ٢٠٢١

الباحثة

تقرير المشرفين

تقويم تعليم الاستماع خلال فترة الوباء بمعهد الإخوان السلام

بمبحث علمي

قدم إلى كلية التربية وعلم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا للحصول على

شهادة S.Pd في علم التربية الإسلامية

من

نور أدل أفريزا

رقم القيد: ١٠٢٢٠١٧٠١٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس

موافقة مشرفين

المشرفة الثانية

خزيمة ألف شهرنا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٤١٩٢٠٢٠١٢٢٠١٥

المشرفة الأولى

فوجي أستوتي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٢٢٣٢٠١٥٠٣٢٠٠

تقويم تعليم الإستماع خلال فترة الوباء في معهد الإخوان السلام

تمت المناقشة لهذا البحث العلمي أمام اللجنة التي عينه لمناقشة وقد قبل أتماما كمادة من المواد المقررة
للحوز على الشهادة

في تاريخ: الخميس ٢٣ سبتمبر ٢٠٢١م

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة

السكرتيرة


موتيا رحمة الماجستير

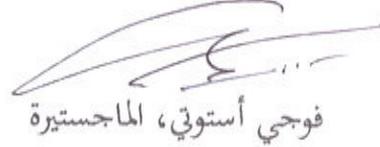
رقم التوظيف: ٢٠٢٩٠٥٨٤٠١

المناقش الثاني


موليادي الماجستير

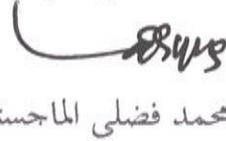
رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٧٢٩٢٠٠٦٠٤١٠٠٣

رئيسة


فوجي أستوتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٢٢٣٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

المناقش الأول


محمد فضلى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٢٢٦٢٠٠٧١٠١٠٠٢

بمعرفة عميد كلية التربية وعلم التدريس

الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا



رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٦٠٣٢٠٠٨٠١١٠٠٩

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه:

الإسم الكامل : نور أدل أفريزا

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٧٠١٦ :

العنوان : Desa Paya Perupuk, Kec Tanjung Pura:

أقر بأن هذا البحث التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة S.Pd في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس لجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا تحت عنوان:

تقويم تعليم الإستماع خلال فترة الوباء بمعهد الإخوان السلام

حضرتها وكتبتها بنفسي وماوزرتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا أدعى أحد إستقبالا أنها من تأليفها وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأناتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكن المسؤولية على المشرف أو على قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس لجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

هذا وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

لنجسا ٢٤ أغسطس ٢٠٢١

توقيع صاحبة الإقرار


نور أدل أفريزا
METERA
TEMPEL
DAJX376418185

رقم القيد: ١٠٢٢٠١٧٠١٦

مستخلص البحث

نور أديل أفريزا ٢٠٢١ م، تقويم التعليم الإستماع خلال فترة الوباء بمعهد الإخوان

السلام **Tanjung Pura**

المشرفة الأولى: فوجي أستوتي, الماجسترة، المشرفة الثانية: خزيمه ألف شهرنا، الماجسترة.

الكلمات الأساسية: التعليم الإستماع.

وقد ظهر هذا البحث بسبب فضول الباحثة نحو "تقويم تعليم لإستماع خلال فترة الوباء في المعهد الإخوان السلام Tanjung Pura". لذلك، يحاول الباحثة دراسة كيفية تقويم التعليم المستخدم في عملية التعليم. وخلال الوباء، رأت الباحثة أن التقويم في المدرسة الداخلية قد انخفض أو لا يزال منخفضا نسبيا، ويرجع ذلك إلى عدم فعالية وقت الطلبة في أنشطة التدريس والتعليم، وبسبب ضيق الوقت الذي لم يعطى فيه غوتو تقييمات يومية للطلبة، لذلك لم يكن الطلبة يعرف من أين حصل فهم التعليم. وكان الغرض من هذه الدراسة هو معرفة كيفية تقويم الطلبة أثناء الوباء، وكيفية تقويم المدرّسة لتقييمات الطلبة أثناء الوباء. الأساليب التي أجرت في هذه الدراسة هي والصفى التحليلي بمدخل الكيفي. وقد جري هذا البحث في المعهد الإخوان السلام Tanjung Pura. وأدوة البحث المستخدمة هي: الملاحظة، المقابلة الوثائق، التي هي مصادر البيانات في هذه الدراسة هي رئيسة المدرّسة، ومدرّسة اللغة العربية الإستماع'. بعد الحصول ونتائج من هذا البحث، حصل الباحثة على بيانات تفيد بأن تقويم تعليم لإستماع خلال الوباء في المعهد الإخوان السلام Tanjung Pura كان: الاختلافات في معايير التقويم أثناء الوباء وقبل وخلال الوباء لم تكن موجودة فقط تم تقليل وقت وساعات التعليم. أما بالنسبة لمدرّسة في إعطاء تقويم باستخدام الفيديو الذي ينقسم إلى مستويين: المستوى A والمستوى B، ثم يستمع الطلبة إلى النطق الصحيح وفقا لسمع كل منهما، وإملاء الفرغ.

ABSTRAK

Nur Adela Afriza, 2021. Evaluasi Pembelajaran Istima' Selama Pandemi Di Pondok Pesantren Al-Ikhwan As-Salam Tanjung Pura, Pembimbing 1: Fuji Astuti, M.A, Pembimbing 2: Khuzaimah Alfisyahrina, M.A

Kata Kunci: Pembelajaran Istima'

Penelitian ini muncul karena keingintahuan peneliti terhadap “Evaluasi pembelajaran Istima' selama masa pandemi di Pondok Pesantren Al-Ikhwan As-Salam Tanjung Pura”. Oleh karena itu, peneliti berusaha mengkaji tentang bagaimana evaluasi pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran berlangsung. Selama pandemi berlangsung peneliti melihat bahwa evaluasi di pondok pesantren tersebut berkurang atau masih tergolong rendah, hal ini dikarenakan tidak efektifnya waktu siswa dalam kegiatan belajar mengajar dan dikarenakan minimnya waktu guru tidak memberi evaluasi harian terhadap siswa, sehingga siswa tidak mengetahui sampai dimana pemahaman belajar yang diperoleh. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui bagaimana standart evaluasi siswa selama pandemi, dan bagaimana guru memberi evaluasi istima' siswa selama pandemi. Metode yang dilakukan dalam penelitian ini adalah Kualitatif Deskriptif. Penelitian ini dilakukan di pondok pesantren al-ikhwan as-salam Tanjung Pura. Adapun instrumen penelitian yang digunakan adalah: observasi, wawancara dokumentasi, yang menjadi sumber data dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, dan guru bahasa Arab istima'. Setelah diperoleh hasil penelitian ini, peneliti mendapatkan data bahwasannya evaluasi pembelajaran Istima' Selama Pandemi Di Pondok Pesantren Al-Ikhwan As-Salam Tanjung Pura adalah: perbedaan dalam standart evaluasi selama pandemi dan sebelum pandemi tidak ada hanya saja waktu dan jam pembelajaran yang dikurangkan. Adapun guru dalam memberi evaluasi dengan menggunakan video yang terbagi menjadi dua level: level A dan Level B, kemudian murid mendengarkan lafal yang benar sesuai pendengaran masing-masing, dan mengisi titik-titik.

محتويات البحث

صفحة الغلاف	أ
ورقة فارغة	ب
استهلال	ج
إهداء	د
شكر وتقدير	هـ
تقرير المشرفين	و
الاعتماد من طرف لجنة المناقشين	ز
إقرار الطالبة	ح
مستخلص العربية	ط
مستخلص بالإنجليزية	ي
محتويات البحث	
قائمة الجداول	

الفصل الأول

الإطار العام

أ- مقدمة	1
ب- سؤال البحث	3
ج- أهداف البحث	3
د- أهمية البحث	3

هـ- حدود البحث 4

و- تحديد المصطلحات 5

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- الإستماع ومباحثها ٩

١- تعريف تعليم الإستماع ٩

٢- أهداف و أنواع تعليم الإستماع ١٠

٣- مستوى تعليم الإستماع في اللغة العربية 11

ب- تقويم تعليم ومباحثها ١٣

١- تعريف التقويم تعليم الإستماع ١٣

٢- شروط و أهداف التقويم ١٥

٣- مجالات التقويم ١٧

٤- مشكلة عملية التقويم ٢٠

ج- تعليم خلال فترة الوباء ٢٠

د- خطوات التقويم الرئيسية ٢٢

الفصل الثالث

منهجة البحث

أ- منهج البحث 24

ب- متغيرات البحث ٢٥

ج- مصادر البيانات 26

د- أدوات البحث ٢٦

- هـ- أسلوب جمع البيانات ٢٨
- و- أسلوب تحليل البيانات ٢٩
- ز- مراحل تنفيذ الدراسة ٣٠

الفصل الرابع

الدراسات الميدانية

- أ- لمحة عن ميدان البحث ٣٢
- ب- عرض البيانات وتحليلها ٣٨
- ج- تحليل البيانات و مناقشتها ٤٩

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

- أ- نتائج البحث 53
- ب- توصيات البحث 54
- ج- المقترحات البحث 54

قائمة المصادر والمراجع

- أ- المراجع و المصادر العربية 5٥
- ب- المراجع الإندونيسية 55
- ج- المراجع العربية ٥٦
- د- قائمة الملاحق.....

قائمة الجداول

- الجدول (٤،١) أسماء مدرسة اللغة العربية..... ٣٣
- جدول (٤،٢) احوال الطلبة معهد الإخوان السلام..... ٣٤
- جدول (٤،٣) احوال الوسائل المعهد..... ٣٥
- جدول (٤،٤) احوال الوسائل الرياضية..... ٣٦
- جدول (٤،٥) الملاحظة..... ٣٧
- جدول (٤،٦) النتيجة اليومية قبل خلال الوباء..... ٤٤
- جدول (٤،٧) النتيجة أثناء الوباء..... ٤٦
- جدول (٤،٨) معايير تقويم..... ٥٢

قائمة الملاحق

رسالة بحث

رسالة الرد بحث

المقابلة مع رئيسة المدرسة

المقابلة مع المدرّسة

الملاحظة

الوثائق

قائمة النتائج

بطاقة التوجيه ١

بطاقة التوجيه ٢

الفصل الأول

الاطار العام

أ- مقدمة

التعليم هو عملية لتوفير بيئة بحيث يمكن للطلبة التعاقد مع البيئة لتطوير قدراتهم الحالية. هذه القدرة في شكل قدرات معرفية، وهي شحذ المعرفة، والمهارات العاطفية شحذ الحساسية العاطفية، والمهارات الحركية النفسية أي شيء المهارات.^١ مع هذه القدرات الثلاث فقال Binyamin S.Bloom من المتوقع أن يتم إطلاق سراح الطلبة إلى فرد مستعد لدخول العالم خارج المدرسة. التعليم هو الشكل الأكثر فعالية لعملية تشكيل الشخصية، لأنه في التعليم سوف تعطى واحدة التوجيه والتوجيه للذهاب في اتجاه أفضل وهذا هو وفقا للمعايير. المدرسة هي مؤسسة تعليمية رسمية توفر فرصا مختلفة للطلبة للقيام بأنشطة التعليم.^٢

تقويم هو جزء مهم جدا من عملية تعليم اللغة العربية. التقويم هو القياس والنتائج. القياس ذات صلة بالحجم. التقويم هو عملية مستمرة، قبل وأثناء وبعد عملية تعليم اللغة العربية. عملية التقويم توجيهه إلى هدف محدد، وهي الحصول على إجابات

^١ محمد علي الخولي. "أساليب تدريس العربية". (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٠)، ص. ٢٩

^٢ Suyadi, "strategi pembelajaran pendidikan karakter", (Bandung : PT. RemajaRosdakarya , ٢٠١٣), hal. ٤

حول كيفية تحسين التدريس.^٣ تقويم التعليم من خلال الاختبارات. الاختبار هو مقياس.

التعليم معرفة بكلمة "التدريس" يأتي من الكلمة الأساسية "تعليم" وهو ما يعني التعليمات التي تعطى للناس أن تكون معروفة (تليها)، بالبداية "pe" ولاحقة "an" في التعليم "وهو ما يعني عملية التدريس أو التدريس بحيث يرغب الطلبة في التعليم.

وبعبارة أخرى، فإن أنشطة التعليم هي أنشطة توجد فيها عملية تأديب وتوجيه وتدريب وأمثلة وتنظيم وتيسير الأمور للطلبة من أجل تحقيق الأهداف التعليمية. كما يعرف التعليم بأنه جهد منهجي يسمح بإنشاء معلمين.^٤

الاستماع هو عملية تلقي مجموعة من الميزات الصوتية الواردة في المفردات، أو الجملة التي لها معنى يتعلق الكلمة السابقة، في موضوع معين. كما يمكن تفسير الاستماع على أنه فهم لمختلف الفروق الدقيقة في معنى النصوص الشفوية المختلفة مع مجموعة متنوعة من أغراض وسياقات الاتصال، ويعريف عبد المجيد سيد أحمد منصور الاستماع : أي عملية الاستماع بجدية إلى رموز اللغة المنطوقة ثم تفسيرها.^٥

^٣Suharsimi Arikunto, "Dasar-Dasar Evaluasi pendidikan", (Jakarta : Bumi Aksara, ٢٠١٨), hal . ٤٥

^٤Nur Balqis, Meutia Rahmah, "Media Pembelajaran Bahasa Arab", (Langsa : Zawiyah Serambi Ilmu Pengetahuan ٢٠١٥), hal. ١

^٥حسن شحانة. "تعليم اللغة العربية بين نظرية والتطبيق". (مصدر : دار المصرية اللبنانية دون سنة). ٢٦.

والمشكلة في هذه الباحثة هي: تتعلق بدرجة الطلبة الذين لم يحققوا قيمة KKM، وتقوم عملية تعليم أربعون وخمسة دقيقة لكن خلال وباء التعليم إلى خمسة و عشرون دقيقة، حتى يصبح من الصعب على الطلبة فهم الدرس، وبالنسبة الوقت الموعد الطلبة لا تفهمون الدرس جيداً كما كان المرجوة. لذلك، تقوم الباحثة بعملية التقويم لمعرفة قدرة الطلبة في تعليم اللغة العربية خصوص الاستماع. الهدف هو أن تعرف المدرّسة عن كفاءة الطلبة في فهم الدرس بعملية تقويم. وجود هذا الوباء بحيث يحدث الأنظمة التي تتغير من عملية انخفاضت ساعات التعليم وعدم وجود تقويم يومية بسبب تطبق هذه المدرسة لوائح من الحكومة والوزارة حيث يمكن للطلبة تنفيذ التعليم كالمعتاد ولكن يجب على المدرّسة تقليل وقت التعليم.

ب- سؤالاً البحث

وأما سؤالاً البحث في هذا البحث فيما يلي :

١- كيف معايير التقويم تعليم الإستماع خلال الوباء و قبل الوباء؟

٢- كيف تقيم مدرّسة تعليم الاستماع خلال الوباء؟

ج- هدفا البحث

وأما هدفا في هذا البحث فيما يلي :

١- لمعرفة معايير التقويم تعليم الاستماع خلال الوباء وبعده.

٢- لمعرفة كيفية عملية التقويم في تعليم الإستماع خلال فترة الوباء

د- أهمية البحث

ستستفيد الباحثة من هذا البحث كما يلي :

١- من أهمية النظرية: أن يكون هذا البحث مداخله التي تتعلق تقويم تعليم

الاستماع خلال الوباء بمعهد الإخوان السلام Tanjung Pura

٢- من الناحية تطبيقية : هذا البحث أن يكون نافعا تتعلق عن تقويم تعليم

الإستماع خلال فترة الوباء هي :

١- لرئيسة المدرسة

التعرف على تقويم تعليم الإستماع خلال فترة الوباء بمعهد الإخوان السلام

٢- المدرّسة اللغة العربية خصوصا الاستماع

أما أهمية المدرّسة اللغة العربية فهي التعرف على تقويم تعليم خلال فترة الوباء

بمعهد الاخوان السلام

٣- للباحثة

تعريف على تحسين تقويم تعليم الإستماع في المعهد الإخوان السلام

ه- حدود البحث

إلتزم البحث بالحدود التالية :

١- الحدود الموضوعية : هذا البحث عن تقييم تعليم الاستماع خلال فترة الوباء

بمعهد الاخوان السلام Tanjung Pura

٢- الحدود مكانية : وتريد الباحثة أن تقويم بالبحث في الصف الثامن من المدرسة

الثانوية معهد الاخوان السلام Tanjung Pura

٣- الحدود الزمنية : يجري هذا البحث في عام الدراسي ٢٠٢٠\٢٠٢١

و- تحديد المصطلحات

قبل أن تبحث الباحثة فيما يتعلق بالموضوع هذا البحث أن تضح الباحثة بعض

معاني المصطلحات المستعملة في موضع البحث وهذه المصطلحات كما يلي :

١- تقييم

كلمة تقويم من كلمة الإنجليزية يعني النتيجة. تربط نتيجة الكلمة من حيث

التقويم بالاعتقاد بأن شيئاً ما جيد أو سيئ، صحيح أو خطأ، قوي أو ضعيف وغير

ذلك. بشكل عام، يتم تعريف التقويم على أنه عملية النظر في شيء أو أعراض

باستخدام معايير معينة.^٦

من بعض التعاريفات أعلاه، يمكن الباحثة أن تستنتج أن تطبيق تقويم تعليم اللغة

العربية هو: خطة وضعها المعلم عند إجراء تقويم خاص في تقويم تعليم اللغة العربية، بحيث

^٦Purwanto, "Evaluasi Hasil Belajar", (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, ٢٠٠٩), hal. ٢٤

تعمل أهداف التقويم بكفاءة وفعالية بما في ذلك التخطيط والتنفيذ والتقييم، بحيث يمكن تحقيق نتائج تعليم اللغة العربية من قبل المدرّسة والطلبة والمناهج الدراسية. من أجل تنفيذ هذا التقويم، يجب أن يحتوي المدرّسة على هذه المكونات الثلاثة في تنفيذ التعليم.

٢- التعليم الإستماع

الإستماع هو فهم الكلام، أو الانتباه إلى شئ مسموع مثل الإستماع إلى متحدث بخلاف السمع الذي هو حاسته والته الأذن، ولا يحتاج إلى أعمل الذين أو الانتباه لمصدر الصوت.^٧

والمقصود من الباحثة أن الاستماع الصوت الكلام المحاور. وفهم حقًا كيفية النطق أو النص التي تم توفيره. و الإستماع هي إستقبل الصوت ووصوله إلى الأذن بقصد وانتباه، وهذا النوع هو المستخدم في الحياة والتعليم فهو احدى عمليتي الاتصال بين الناس جميعا.

٣- الوباء

الوباء مصطلح استخدم لتحديد الزيادة المفاجئة في عدد حالات المرض في مجموعة سكانية في منطقة معينة. والسبب هو أن مصطلح الوباء لا يستخدم للإشارة إلى المستوى المرتفع للمرض، ولكنه يظهر فقط مستوى انتشاره. يرجى ملاحظة أنه في حالة

^٧ حسان سحاشة، "تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق"، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣). ص. ٧٥

الوباء كوفيد ١٩، فإن هذا هو الأول وينتج عن فيروس كورونا الذي كان موجودًا منذ نهاية العام الماضي.^٨

والمقصود من الباحثة أن الوباء هي تم العثور على الفيروس في بعض السياح من الصين الذين قدموا إلى هذا البلد، كان هذا مثل ما حدث في تايلاند وإيطاليا، ثم نقل بعض الحالات في دول أخرى من قبل أشخاص عادوا لتوهم من ووهان ثم الاتصال بالعائدين أو السكان المحليين.

٤ - معهد الإخوان السلام

نسأت معهد الإخوان السلام عام ٢٠١١ في فبراير إجراء هذا البحث في الثانوية الصف الثامن.

^٨Anies, "Covid-١٩: Seluk Beluk Corona Virus", (Penerbit : Arruzz Media:Jogjakarta), hal.

الفصل الثاني

الاطار النظري

أ- الاستماع ومباحثها

١- تعريف تعليم الاستماع

الاستماع هو الشخص يركز عقله على الاهتمام الى المحاور، مع الميل الى فهم محتوى المحادثة، بالإضافة إلى إجراء التحليل، وحتى لو احتجت الى لانتقاد. لذا ما يعنيه الاستماع في هذا السياق ليس مجرد الاستماع السلبي للمحادثة، ولكن أكثر إنتاجية، بمعنى أن الشخص الذي يسمع للمحادثة الخضم يجب أن يكون قادرا على تشغيل الرموز والحجج الذي يعبر عنها المتكلم، وكذلك تحليل مدى حقيقة صحة وصحة الحجج المطروحة.^٩

والاستماع هو فهم الكلام، أو الانتباه إلى شيء مسموع مثل الاستماع الى متحدث بخلاف السمع الذي هو حاسته وآلته الأذن، ومنه السماع وهو عملية فسيولوجية يتوقف حدوثها على سلامة الأذن، ولا يحتاج الى أعمال الذهن أو الانتباه لمصدر الصوت.^{١٠}

^٩ Zulhannan, "Tekhnik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif", (Jakarta : Pt. Raja Grafindo Persada). hal. ١٢٢

^{١٠} احسان سحاشة، "تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق"، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣، ص. ٧٥

ويقصد بالاستماع الانتباه وحسن الاصغاء الى شئ مسموع، وهو يشمل إدراك الرموز اللغوية المنطوقة، وفهم مدلولها، وتحديد الوظيفة الاتصالية المتضمنة في الرموز أو الكلام المنطوق، وتفاعل الخبرات المحمولة في هذه الرموز مع خبرة المستمع وقيمه ومعاييرها، ونقد هذه الخبرات وتقويمها ومحاكمتها، والحكم عليها في ضوء المعايير الموضوعية المناسبة لذلك.^{١١}

والاستماع عملية إنصات إلى الرموز المنطوقة، ثم تفسيرها، أما القراءة فعملية تقوم على النظر على الرمز المكتوب أو التعرف عليه ثم تفسيره.

(١) أهداف وأنواع تعليم الاستماع

وأما أهداف تعليم الاستماع إلى تحقيق ما يلي :

- أ- تعويد الأذن على الأصوات الجديدة.
- ب- تعويد الدارسين على نطق اللغة الجديدة.
- ج- استيعاب سؤال للإجابة عليه.
- د- حل تمرين بتكلم عبارة أو تغيير كلمة أو اضافة أخرى.
- هـ- استيعاب نص بتفاصيله للإجابة على أسئلة.

^{١١} عبد اللطيف عبد القادر أبو بكر في إبان بناتين، "تنمية مهارة الاستماع والكلام بطريقة الاستجابة الجسدية الكاملة،" (رسالة الماجستير :

و- استيعاب الأساسية في نص لتلخيصه.

ز- تتبع العناصر الرئيسية في موضوع لكتابة موضوع على منواله (الإنشاء)

ح- أخذ مذكرات عن الموضوع للاستعانة بها في تحضير البحوث.

ط- التمهيد المناقشة موضوع.

ي- مراجعة مادة سبقت دراستها.^{١٢}

التعليم الاستماع عدة أنواع، وهي :

أ- الاستماع والتركيز، أي الاستماع بإهتمام لما يفعله الشخصان ما في حياته في

التعليم والمجتمع، مثل الاستماع إلى الخطب والمواعظ وغيرها.

ب- الاستماع غير المركز، أي الاستماع الى ما ينتسب حولنا، مثل الاستماع إلى

الراديو والتلفزيون مع بعض الأصدقاء.

ج- الاستماع بالتناوب، أي مجموعة من الناس الذين يناقشون عنواناً معيناً، وهنا

يتحدث الناس والأخرون يستمع

د- الاستماع بالتحليل، وهي تحليل ما سمعه المتحدث.^{١٣}

٢) مستوى تعليم الاستماع في اللغة العربية

تعليم اللغة العربية له ثلاثة مستويات منها:

^{١٢} محمد ابراهيم، "الاتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغات الحية الأخرى لغبر الناطقين بها"، (القاهر دارا لفكر العربي، ١٩٨٧)، ص. ٢٢٥

^{١٣} محمد صالح الشنطي، "المهارة القوية مدخل الى خصائص اللغة العربية وفنونها"، (دار الأندلس للنشر والتوزيع، ٢٠٠٣)، ص. ١٠٥

(١) المبتدئ

المستوى الأولى في تعليم اللغة العربية، وعادة ما تكون الأنسب لمواد لهذا المستوى هي: يحفظ المفردات، محادثة بسيطة، ويؤدي الاتجاه. وعادة ما يتم استخدامه في المستوى الأدنى لأنه يتضمن أنشطة التأليف التي تبدأ من الأحرف الوترية، ثم الكلمات والجمل.

(٢) المتوسط

في هذا المستوى حصل الطلاب على بعض المواد عن اللغة العربية، ومهمة المعلم في ذلك الوقت هي تعزيز المواد التي حصل عليها الطالب، حتى يتمكن من الكفاءة في المواد.

(٣) المتقدم

في هذا المستوى بدأ الطلاب يتقنون اللغة العربية والمواد الدراسية المناسبة بأحوال الطلاب، في هذا المستوى هي الإنشاء الحرة لأن في هذا المستوى يتعلم الطلاب عن المهارة والإبداع في الكتابة.^{١٤}

^{١٤} M Ainin, "Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", (Malang : Myskat ٢٠٠٦), hal. ١٤٤

٢- تقويم تعليم ومباحثها

١- تعريف التقويم تعليم الاستماع

إن مفهوم التقويم يختلف باختلاف النظرة إلى العملية التربوية. فالنظرة التي تقتصر التربية على تزويد الطلاب بالمعلومات تقتصر مفهوم التقويم على الامتحانات قياس مدى ما حصله الطلاب من معلومات. والنظرة التي توسع من مفهوم التربية توسع بالتالي من مفهوم التقويم، فيتعدى مجرد الامتحانات إلى قياس مختلف أشكال التغيير في سلوك الطلاب معرفياً ووجدانياً ومهارياً (أو نفس حركياً).

ولقد قدمت عدة تعريفات للتقويم نذكر بعضها فيما يلي :

يعرف بلوم بقوله (مجموعة منظمة من الأدلة التي تبين فيما إذا جرت بالفعل تغييرات على مجموعة المتعلمين مع تحديد مقدار أو درجة ذلك التغيير على التلميذ بمفرد. يعرف ساندرز قائلاً «التقويم هو تحديد قيمة شئ ما. ويتضمن ذلك الحصول على معلومات تستخدم للحكم على قيمة برنامج أو هدف أو طريقة أو نتيجة معينة أو استعمال ممكن لطرق بديلة تم تصميمها لتحقيق أهداف خاصة»^{١٥}.

^{١٥} رشدى أحمد طعيمة. "تعليم العربية والدين بين العلم والفن". (دار الفكر العربي: مدينة نصر القاهرة، دول السنة)، ص. ٧٠.

التقويم هو عنصر آخر في نظام التعليم. وهدف التقويم ليس لنظرية نجاح الطلبة فحسب بل لتعليق عملية المدرس عند تعليمه. ويمكن للمدرس أن يرى النقصان في انتفاع عنصر نظام التعليم.^{١٦}

والمقصود من التقويم لمعرفة فهم الطلاب على مواد الدراسية، والمراقبة عملية التعليم، ولإعطاء التعليقات كي يكمل تطوير عملية التعليم. يدل التقويم على العملية لتعيين النتيجة. وأما تقويم عملية التعليم فهو وسيلة لتعيين هدف التعليم المرجوة. والمساواة بين تقويم التعليم وهدفه وعمليته فهو ذو الارتباط المعلق بعضها بعضا لا يمكن أن نقطعها فقط. وهذه هي صورة الارتباط.^{١٧}

التقويم المقصود وهي التقويم على المعلومات التي تستخدم لتقويم البرنامج، والأهداف، والطريقة أو النتيجة المعينة أو استخدام الطريقة البديلة المحظورة لتحقيق هدف خاص. يختلف مفهوم التقويم باختلاف وجهة نظر العملية التعليمية. يرى أن التعليم محدود على توفير المعلومات للطلاب، ويقتصر مفهوم التقويم على الامتحانات لقياس مدى حصول الطلاب على المعلومات.

المبادئ المهمة لتقويم عملية التعليم منها :

^{١٦} Wina Sajaya, "strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan, (Jakarta:Raja Grafindo Persada), hal. ١٦١

^{١٧} Syaifuddin Zuhri, Syamsuddin Yahya, "Metodelogi Pengajaran Agama", (Jakarta : ٢٠٠٥), hal . ١٧٦

(١) المبدأ التكاملي وهو أن مشروع التقويم من نتيجة التعليم لا يتعلق بالنظرية

والمعلومات والمهارات فحسب بل يحتوي على نواحي شخصية الطلبة.

(٢) مبدأ الجماعة وأن المقصود منه هو المدرس الذي يرشد الطلبة استمرارا

(٣) المبدأ الموضوعي، وبهذا أن نتيجة التقويم تمكن أن تفسيرا واضحا^{١٨}.

(١) شروط وأهداف التقويم

التقويم لها أهداف مهم، ولكن من الممكن أن لا تكون مفيدة بعد الآن لأهداف

أخرى. لذلك، يجب أن يعرف بعض المعلمين بعض أنواع أهداف التقويم وشروطه التي

يجب الوفاء بها حتى يتسنى لهم تخطيط وإجراء التقويم بحكمة وبصورة مناسبة.

يجب أن يستو في التقويم عدة شروط قبل تطبيقه على الطلاب الذين ينعكسون بعد

ذلك في شكل سلوك. يجب أن يكون التقويم الجيد على الشروط التالية: صحيح وموثوق

وموضوعي ومتوازن ومتميز ومعياري وعادل وعملي.

بالإضافة إلى المتطلبات الثمانية التي يجب أن تكون في أنشطة التقويم، هناك عدة

من الأهداف لإجراء التقويم من قبل معلم. بالإضافة إلى استكمال التقويم، التقويم محدود

على نطاق واسع كوسيلة لتقويم العوامل الهامة للبرنامج بما في ذلك الوضع والقدرة والمعرفة

^{١٨} عبد الله، عبد الله أحمد، "التقويم التربوي للمتعلمين لدى العلماء المسلمين"، (مكتبه الرشد : مكة المكرمة : ١٤٢٣)، ص. ٣

وتطوير الأهداف.^{١٩} وهناك ستة أهداف تقويم على الأقل فيما بالتدريس والتعليم. وفيما

يلي الأهداف الستة للتقويم :

(١) تقويم إنجاز (تحقيق) الهدف. هناك صلة بين الهدف من التعليم، وطريقة التقويم،

وكيف تتعلم الطلاب، وإلا فإن الأهداف من التقويم هو تحديد طريقة التقويم التي

يستخدمها المعلم.

(٢) قياس مختلف جوانب التعليم التي تختلف. يتم تصنيف التعليم على أنه معرفي

والسلوكي، وسيكوموتور. وتطبق هذه الحدود عموما كمعرفة ومهارات وقيم.

يختار المعلمون مرافق التقويم بشكل عام وفقا لنوع الهدف. تسهل هذه العملية

تنفيذها، إذا كان المعلم يذكر أهداف التقويم وتخطيطه ذات صلة .

(٣) كاقترح (يعني) لمعرفة ما يعرفه الطلاب بعد عملية التعليم. ولطلاب لها إختبار

خاصة وخصائص مختلفة، على سبيل المثال أن الطلاب من عائلات غنية لو

العكسي او انهم من الأسرة المكسورة أو الأسرة التي لها المهارات خاصة، لأن

هذا تأثر كثيرا في نتيجة الطلاب.

^{١٩}Sukardi, "Evaluasi Pendidikan Prinsip & Operasional", (Penerbit : Bumi Aksara Jakarta), hal. ٨-٩

(٤) تحفيز تعليم الطلاب. يجب أن يكون التقويم أيضاً قادراً على تحفيز تعليم

الطلاب. من البحث المتعددة يظهر أن تقويم تعليم الطلاب تأثر لوقت قصير،

ويستفيد قليلاً لوقت طويل في تسجيع الطلاب عند التعليم.

(٥) توفير المعلومات لتوجيه والإرشاد. المعلومات معتاجة ليكون التوجيهات فعالة،

لاسيما ومعلومات تتعلق بمشاكل شخصية مثل بيانات القدرة، لجودة الشخصية،

والتكيف الاجتماعي، والقدرة على القراءة، ودرجة نتائج التعليم.

(٦) جعل نتائج التقويم أساساً لتغييرات المناهج الدراسية. العلاقة بين التقويم و التعليم

قريب جداً. لأن التقويم جزء من التعليم.^{٢٠}

(٢) مجالات التقويم

التقويم كما سبق القول عملية تشمل مختلف عناصر المنهج. من أجل هذا نجد المعلم

مطالباً بأن يعرف المجالات التي يمكن أن يمتد إليه التقويم. من هذه المجالات.

(١) تقويم الطلاب :

ويقصد به تحديد مستوى الطالب بالنسبة للمهارات اللغوية المختلفة. ويختلف نوع

هذا التقويم باختلاف الهدف منه. فنجد تقويم تشخيصي و تقويم لتحصيله و تقويم

لكفايته اللغوية و تقويم لا استعداده وغير ذلك من مجالات التقويم الخاصة بالطلاب.

^{٢٠} Muhammad Arif Hidayat, "Evaluasi Pembelajaran Panduan Praktis Untuk Memahami Evaluasi", (Perdana Publishing : ٢٠١٧), hal. ٤٥

(٢) تقييم المعلم

ويقصد به تحديد مستوى المعلم والوقوف على مدى كفايته في عرض المادة العملية وتحقيق أهداف البرنامج. وله أنواع مختلفة لتقويم المعلم منها تقويمه لنفسه evaluation self وتقويم الطالب له وتقويم المشرفين له.^{٢١} وتقويم الزملاء له peer evaluation وغير ذلك من أنواع ولكل نوع أساليب مناسبة للتقويم.

(٣) تقويم المنهج :

ويقصد به تحديد مدى قدرة المنهج على تحقيق أهدافه. وأما مستويان لتقويم المنهج : المستوى الداخلي ونعني به تقويم العلاقة بين عناصر المنهج بعضها وبعض. كأن نسأل مثلا : ماذا كانت أهداف المنهج ؟ الى أى مدى ينعكس المحتوى هذه الأهداف ؟ هل كانت طريقة تدريس المختارة مناسبة لكل من لأهداف والمحتوى؟ ثم ماهى أساليب التقويم المستعملة ؟ وما مدى مناسبتها لأهداف المنهج؟

المستوى الداخلي يتم عناصر المنهج بعميق وإبراز العلاقة بعضها و بعض. وتحديد أشكال التكامل الرأس بين وحدات الفرع الواحد من المادة والتكامل الأفقى بين الفروع المختلفة من المادة (قراءة، نحو، نصوص،... إلخ) وبين المادة وغيرها من المواد(التدريس اللغة الأولى وتدريس اللغة الثانية والمواد الدراسية الأخرى).

^{٢١}رشد أحمد طعيمة، محمد السيد مناع. "تعليم العربية والدين بين العلم والفن"، ملتزم الطبع والنشر : در الفكر العربي (٢٠٠١). ص. ٧٥

أما المستوى الخارجي لتقويم المنهج فيشمل البحث في مدى قدرته على تحقيق أهدافه. وبيان أثره في الطلاب والمجتمع الخارجى. ولكل مستوى من هذين المستويين أساليب مختلفة للتقويم.^{٢٢}

(٤) تقويم الكتاب

يعتبر تقويم الكتاب جزءاً من أجزاء تقويم المحتوى العلمى الذى يشتمل عليه المنهج. إلا أن للكتاب المقرر مكانة خاصة بين المواد التعليمية الأخرى جعلت الخبراء يفردون له جانباً مستقلاً عند الحديث عن تقويم عناصر المنهج. وقد أعدت لتقويم الكتاب أدوات مختلفة، يقف على رأسها قائمة رابط اللغات الحديثة (Modern Lan(MLA) والتي تشمل على عناصر مختلفة لتقويم كتب ومواد تعليم اللغات الأجنبية. وفي مجال تعليم اللغة العربية قدم أداة موضوعية لتقويم كتب تعليم اللغة العربية ضمت في كتابه دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية.

(٥) تقويم الوسيلة

الوسيلة التعليمية، أيضاً، عنصر من العناصر التى يشتمل عليها المنهج إلا أن الخبراء قد خصصوا لها من أساليب التقويم مايتناسب مع كل نوع منها. ويتوفر الآن في أقسام

^{٢٢}رشد أحمد طعيمة، محمد السيد مناع. "تعليم العربية والدين بين العلم والفن". ص. ٧٧.

الوسائل المعينة وتكنو لوجيا التعليم مجموعة من أدوات التقييم التي تناسب مع طبيعة كل

أداة وهدفها.^{٢٣}

٣) مشكلة عملية التقييم

إن التقييم الجيد هو الذي يلتزم بخطوات الأسلوب العلمى في حل المشكلات. وهو

الذي يلتزم المعلم فيه بالأسس العملية سواء عند تحديد أهداف التقييم أو اعداد الأدوات

تطبيقها أو جمع البيانات أو تحليلها.^{٢٤}

ج- تعليم خلال فترة

أ- أحوال التعليم خلال فترة الوباء

الوباء البؤس فيروس كورونا أو المعروف باسم فيروس كورونا أو كوفيد ١٩ الذي

إكتشافه لأول مرة في الصين، وبالتحديد في مدينة ووهان بالصين نهاية عام ٢٠١٩.

وأصبح فيروس فجأة رعبا رهيبا لشعوب العالم، خاصة بعد أن أزهق آلاف الأرواح

البشرية في فترة زمنية قصيرة. أقل تقريبا أكثر من ٢٠٠ دولة في العالم مصاب بفيروس

^{٢٣} محمد السيد مناع، "تعليم العربية والدين بين العلم والفن". (دار الفكر العربي : شارع عباس العقاد)مدينة نصر، ص. ٧٦-٧٨

^{٢٤} نفس المرجع. ٧٥٠

كورونا تشمل إندونيسيا. ويتخذ العلاج المختلفة لمنع انتشار فيروس كورونا، حتى التباعد الاجتماعي في المدينة و إغلاق. لكسر السلسلة انتشار فيروس كورونا.

في لإسلام كان الوباء فيروس كورونا هذا إختباراً لنا لإقتربوا من الله. ويعلم الإسلام إصطلاحا الإغلاق والتباعد الاجتماعي لمنع انتشار المرض، بعض العلماء يسمها با Tho'un وهو الوباء المعدي ويسبب الأُم.^{٢٥}

كان انتشار الوباء كوفيد ١٩ في جمع أنحاء العالم على الخصوص الإندونسي تأثير كبير على الأنشطة البشرية، وكذلك عملية متعلقة بنشطة التعليمية في المدرسة والتعليمية شخصياً من مارس ٢٠٢٠ حتى وقت غير محدد.^{٢٦}

التعليم عبر الإنترنت هو أحد المؤسسات المطبقة في مجال التعليم. في تنفيذ التعليم عبر الإنترنت تواجه المسكلات، وإحدى منها أن التعليم لا يمكن أن يتم التعليم وجها لوجه في فصول الدراسية. تطلب هذه الحالة من المؤسسات التعليمية الابتكار في عملية التعليم. لذلك، يجب أن يكون ابتكار وإسقاط في المستقبل لمواجهة تحديات التعليم حتى يتمكن من المساهمة في التعليم، منها:

أ- القدرة على توفير معلومات التعليم على أساس الشبكة؛

^{٢٥}Eman Supriatna.٢٠٢٠."Jurnal Sosial Dan Budaya Syar'i", diakses pada tanggal ١٥ juli

^{٢٦}Yupa.٢٠١٩."Historical Studies Journal", Diakses Pada Tanggal ١٥ juli- ٢٠٢١

ب- تصبح وسيلة في نموذج التعليم على شبكة الإنترنت (على الإنترنت)

ج- أن تصبح وسيطا في تنفيذ التعليم الإلكتروني؛

د- أن تصبح وسيطا في نظام التعليم والتعليم في صافة طويلة^{٢٧}

وقد أعطى وباء كوفيد-١٩ طريقا جديدا نحو تحول جديد في قطاع الحياة، وبما في قطاع التعليم. وقد أكد وزير التعليم أن التعليم في الجائحة سيتم مع نظام التعليم عن في صافة طويلة. ومن المؤكد أن هذا التعليم يعتمد على التكنولوجيا الرقمية أو يشار إليه عادة بالتعليم الإلكتروني. ويهدف هذا التعليم لتمكين المتعلمين أن يحطروا الفصل ولو كانوا غائبين أو غير قادرين على الحضور عند حدوث عملية التعليم، لكن، نري أن التعليم الإلكتروني لا يتم النجاح على الطلاب بسبب عوامل البيئة التعليمية أو خصائص الطلاب.

وعوامل البيئة التعليمية التي بأثر في نجاح التعليم هي ، والطلاب الذين يسكنون في زوايا القرية مع موقف عائلته المعدودة بالتعليم والتكنولوجيا باختلاف الطلاب في المدينة مع تعليم بأسرة جيدة في الوصول إلى التعليم عبر الإنترنت.^{٢٨}

ب- خطوات التقويم خلال فترة الوباء

^{٢٧} Ria Puspita Sari, "Dampak Pembelajaran Daring Bagi Siswa Selama Covid-19", (Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan, ٢٠١٢), hal. ١٥

^{٢٨} Mastura, "Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Proses Pengajaran Bagi Guru dan Siswa", (Jurnal : Studi Guru Dan Pembelajaran, ٢٠٢٠), hal . ٢٨٩-٢٩٠

خطوات التقويم الرئيسية هي :

- (١) وضع المخطط، التي تشمل : ترتيب الشبكة و الاختبار.
- (٢) تنفيذ التقويم : ترتبط التنفيذ بصورة كبيرة بالجهات المختصة بالتقويم المدرسي وترتبط أيضا بأهمية التعاون في الحصول على نتائج أفضل.
- (٣) معالجة البيانات : مثل معالجة النتائج الإمتحان، و تقويم يومية.
- (٤) تفسير البيانات : هي عملية تستخدم في تحليل و إستخلاص النتائج و تفسيرها.
- (٥) متابعة النتائج : إن مرحلة التقويم المدرسي لا تكتمل بانتهاء تنفيذ المقترحات، لكنها تحتاج إلى المتابعة لتقرير مقدار أثرها في تحقيق الأهداف المحددة والموضوعة.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- منهج البحث

وفي هذا البحث تستعمل البحث منهج الوصفي و التحليلي بمدخل الكيفي. وتؤكد منهجية البحث النوعي على مراسيم إستخدام الأدوات والتقنيات المستخدمة عادة بالمقابلات، مراقبة وتطبيق الوثائق ودراسة وفهم مواقف ووجهات نظر ومشاعر وسلوك الأفراد أو المجموعات من الناس.^{٢٩}

رأت الباحثة، المنهجية هي الطريقة المستخدمة للقيام بعمل ما من أجل تحقيق شيء تريده أو لتسهيل أداء ما نشاط لتحقيق أهداف محددة مثل جمع البيانات واستخلاص

^{٢٩}Lexy J. Moleong, "Metodelogi Penelitian Kualitatif", (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٨), hal. ٣

الاستنتاج. والبيانات التي تحتاج اليها الباحثة لاتكون على صورة العدية والكمية، بل تكون على صورة المعلومات والبيانات والتفصيلية عن مضمون المدخل.^{٣٠}

يسمى بالوصفي، لان الباحثة سأنظر تقويم تعليم الاستماع الطلبة على فهم المحسنات اللفظية والمعنوية على صورة وصفية من حيث المعلومات الموجودة في الميدان. وهو تستخدم لكشف الأحوال الموجودة الواقعة، ويعرض على أساس البيانات الموجودة.^{٣١} فإن أول خطوة تقوم بها هي وصف الظاهرة التي تريد أن تبحث عنه وجمع البيانات والمعلومات^{٣٢} من الميدان في معهدى الإخوان السلام Tanjung Pura، ثم تهتم بوصفها وصفا دقيقا.

رأت الباحثة، فهو وصفى يسعى للإجابة على المشكلة القائمة بناء على البيانات والمعلومات التي تم الحصول عليه.

ب- متغيرات البحث

أما متغيران في هذه الباحثة فهي،

(١) المتغير المستقبل

^{٣٠} Moh. Amin, "Metodologi Penelitian Bahasa Arab", (Malang : Hilal Pustaka, ٢٠٠٧), hal .

^{٣١} Wina Sanjaya, "Penelitian Pendidikan", (Jakarta : Prenada Media Group, ٢٠١٣), hal. ٦٦

^{٣٢} ذوقان عبيدات، "البحث العلمى"، (الرياض : دار أسامة، ١٩٩٨). ص. ٢١٩

إن المتغير المستقبل في هذا البحث هو تقويم تعليم الإستماع. ويهدف البحث كما سبق ذكره إلى معرفة مدى تأثير هذا المتغير المستقبل في المتغير التابع وهي تقويم تعليم الإستماع.

(٢) المتغير التابع

إن المتغير التابع هو نوع الفعل أو السلوك الناتج عن المتغير المستقبل. وفي هذا البحث هو نتيجة الطالبات في تعليم الإستماع العربية، هي تقويم تعليم الإستماع لتركيب الكلمة في العربية عامة خاصة في الاستماع.

ج- مصادر البيانات

تصدر البيانات في هذا البحث على البيانات الأساسية والبيانات الثانية. ومصدر بيانات البحث هو الموضوع الذي يمكن الحصول على البيانات منه. عندما يستخدم البحث مقابلة في جمع البيانات، يسمى مصدر البيانات المستجيبين.^{٣٣}

^{٣٣} <http://toswari.staff.gunadarma.ac.id> di akses pada tanggal ٢٤-٧-٢٠٢١

وأما البيانات الأساسية تحصيل من المقابلة مع: رئيس المدرسة في المعهد الإخوان السلام Tanjung Pura و المدرس تعليم اللغة العربية في الإستماع في الفصل الثاني بمعهد لإخوان السلام Tanjung Pura، ومصادر البيانات الثانية في هذا البحث الملاحق لمعرفة تقويم تعليم الإستماع خلال فترة الوباء.

د- أدوات البحث

أدوات البحث هي الوسيلة التي تجمع بها المعلومات اللازمة لاجابة أسئلة البحث. وتجمع المعلومات بوحدة أو أكثر من الأدوات التالية :

(١) الملاحظة

ان الملاحظة مراقبة وملاحظة خاصة في ظاهرة منظورة على هدف البحث. أن الملاحظة أداة من أدوات البحث تجمع بها المعلومات التي تمكن الباحثة من الاجابة عن أسئلة البحث، فهي تهتم بالأنتباه المقصود والموجه نحو سلوك فردي أو جماعي معين بقصد متابعة ورصد تغيرته.^{٣٤}

وتقوم الباحثة بالملاحظة مع المدرس مادة اللغة العربية و الطلاب الصف الثاني لتعرف نتيجة الطلاب والأنظمة التي يمارسها المعلم في التدريس.

(٢) المقابلة

^{٣٤}Margono, "Metodologi Penelitian Pendidikan," (Jakarta : Rineka cipta ٢٠٠٨), hal. ١٥٧

ان المقابلة أداة من أدوات البحث, وهي محادثة من موجهة يقوم بها الباحث مع شخص آخر أو أشخاص آخرين، هدفها استسارة أنواع معينة من المعلومات التي إستعانة في البحث علمي أو اللاستعانة بها في التوجيه والتشخيص.^{٣٥}

وتقوم الباحثة بالمقابلة مع رئيس المدرسة، والمدرس اللغة العربية، لمعرفة على تألف ومعلومات حول البيانات الأساسية للمدرس وتقييم التعليم الإستماع.

(٣) الوثائق

الوثائق تأتي من كلمة وثيقة بمعنى الأشياء المكتوبة. نظام الوثائق هي الباحث تفتش عن الأشياء المكتوبة مثل الكتاب والمجلات والجرائد والوثائق ومحضور الاجتماع والنظام والمذكورات اليومية وما الى ذلك.^{٣٦} تستعمل الباحثة هذه الأدوات للوصول الى البيانات والمعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخها وجملة المعلمين والطلاب هي هذه المدرسة.

هـ - أساليب جمع البيانات

^{٣٥}Emzir, "Metode Penelitian kualitatif," (Jakarta : Rajawali Pers, ٢٠١٤), hal. ٥٠

^{٣٦}Ibid, hal. ٦٥

أساليب جمع البيانات هي الصناعة التي استخدمت الباحثة في جمع بيانات الباحثة،

بين سجيونو عن أساليب جمع البيانات في طريقة وصفية فيما يلي :

١ - الملاحظة

أم ملاحظة التي حصل الباحثة في الميدان وهي الخطوة التي منح المعلم توضح الهدف

من التقويم الذي سيتم تنفيذه، وأمر المعلم الطلبة بسماع المادة من خلال الصوة.

٢ - المقابلة

المقابلة هي المقابلة التي أجراها الباحثة عن رئيسة المدرسة، والمدرسة اللغة العربية،

للحصول المعلومات ذات صلة تقويم تعليم اللغة العربية و إحصار لأسئلة الكامة

والمفصلة على النحو المنشود في المحاور المنظم.

٣ - الوثائق

الوثائق التي حصل الباحثة يعنى تاريخ المدرسة، والبيانات المعلم، والبيانات الطلبة،

والنتائج قبل الوباء و خلال الوباء

في هذ البحث إستخدمت الباحثة أساليب جمع البيانات وهي، الملاحظة، المقابلة،

والتوثيق كما ذكرت في أدوات البحث.

٤ - أسلوب تحليل البيانات

لصوف تقويم تعليم الإستماع خلال فترة الوباء بمعهد الإخوان السلام، فاستخدمت الباحثة على طرق للحصول على بيانات كافية وواضحة، بعد عملية جمع البيانات وتصبح المعلومات متوفرة لدى الباحثة من الملاحظة، والسئق، بعد عملية جمع البيانات وتصبح المعلومات متوفرة لدى الباحثة من الملاحظة، والسئق، تبدأ الباحثة في تنفيذ تحليل البيانات وتفسيرها.

١ - تصنيف البيانات

يتم تنفيذ مرحلة تصنيف البيانات لتحصيل البيانات، المقابلة، الملاحظة، والتوثيق في الميدان بحيث بعد جمع البيانات لتركيز على أسئلة البحث. في هذه المرحلة تختار الباحثة وتركز الانتباه على تبسيط وتجريد وتحويل البيانات. تصنيف البيانات يعني تلخيص، حدد البيانات وركز عليها. يعد تقليل البيانات عملية تفكير حساسة تتطلب ذكاءً و أوسع نطاق وعميق من بصيرة.

٢ - عرض البيانات

يطور الباحثة وصفا للمعلومات التي تتكون لاستخلاص النتائج واتخاذ إجراءات بشأن عرض البيانات المستخدمة عادة في هذه الخطوة في شكل نص سردي. في هذه المرحلة قام الباحثة بتجميع البيانات وإعادة تجميع جميع البيانات التي تم الحصول عليها

من الميدان والتي تم تبسيطها في الحد من البيانات. بيانات من الميدان التي تم تخفيضها ثم
تجميعها للحصول على استنتاجات.

٣- تحليل البيانات وتفسيره

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية وفقا ميلز و هووبرمان (Milez & huberman)

هي إستخلاص النتائج والتحقيق. الاستنتاجات الأولية المطروحة لا تزال مؤقتة، وسوف

تتغير إذا لم يتم العثور على دليل قوي يدعم المرحلة التالية من جميع البيانات.^{٣٧}

ز- مراحل تنفيذ الدراسة

تقوم الباحثة بتنفيذ الدراسة في المراحل الآتية :

(١) الإستعداد

(٢) تلاحظ الباحثة بالملاحظة ب معهد الإخوان السلام Tanjung Pura

(٣) التعرف العملية التعليمية من محاولات المعلم تقويم تعليم الاستماع بمقبالة مع رئيس

المدرسة ومدرسي اللغة العربية في الفصل الثاني بمعهد الإخوان السلام Tanjung

Pura

^{٣٧}Sanapiah Faisal, "Pengumpulan Dan Analisis Data Dalam Penelitian Kualitatif",
(Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٣), hal. ٨

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

١- لحة ميدان البحث

أ- تاريخ نشأة معهد الإخوان السلام **Tanjung Pura**

معهد الاخوان السلام نشأة الأستاذ ديدي سواندي، S. Ag.M.PdI ولأستاذة

فضلا، S.KM. يقع في قرية Kec Padang Tualang Serapuh ABC Kab.Langkat في عام

٢٠١١ في شهر فبراير لتنفيذ الدعوة الإسلامية والمهارات المتنوعة ويسمى د

"ياياسان معهد الإخوان السلام Serapuh ABC". وعدد الطلاب في هذه السنة ٩ طلاب (في فصل واحد) يتألف من ٧ طلبات وطالين، والمعلمين الذين يدرسون في هذا المعهد يصل إلى ١٧ مدرسا يشمل به مدير المدرسة.

وأما أهداف الأساس من نشأة هذا المعهد لنظر على حدوث إنحطاط الأخلاقي وهو في مستوى مخطر، ومن نهاية لأخرى هذه الدعوة من الواجبة على كل مسلم ومسلمة.^{٣٨} لنظر إلى تطور مستجدات ينمو بسرعة على الدليل في ترقية عدد الطلاب في كل سنة. هذه لأحوال يدل على رغبة الطلاب في تعليم بهذا المعهد لتطوير موهبهم. وبلغ عدد الطلاب هذا العام تسعة فصول يبلغ مجموعها أربع مائة وسبعة وخمسون، وخمسون موظفا ومعلما.

ب- أحوال المدرس اللغة العربية (الاستماع)

جدول ١

أسماء المدرسي اللغة العربية

رقم	أسماء المدرسين	متخرج من	الفصل الدراسة
١	ريني سبتياني ناسوتيون	Stai JM. Tanjung Pura	١ (A) - ١ (D)

^{٣٨} وثائق المعهد الأخوان السلام سيرفوه

٢(A) - ٢(C)	Stai JM. Tanjung Pura	نور تنتي فأنجيتن	٢
٣(A) - ٣(D)	Uin Su	سيسكا نديا	٣

من جدول تعرف أن ثلاث مدرسات في تعليم اللغة العربية متخرجة من Uin Su،

متخرجتان من Stai JM. Tanjung Pura. الأستاذة ريني سفتياني ناسوتيون و الأستاذة نور تنتي هن

متخرجتان من Stai JM. Tanjung Pura وهما متخرجتان من المعهد، الأستاذة ريني من

Kuala Madu و الأستاذة نور تنتي من معهد Al-Imam Ponorogo . وبدأت المدرستان

التدريس منذ مؤسسة معهد الإخوان السلام. والأخيرا أستاذة سيسكا نديا متخرجت

من Uin Su عام ٢٠١٨ وبدأت التدريس عام ٢٠١٩.

ج- أحوال الطلاب و الطلبة

جدول ٢

أحوال الطلاب بمعهد الإخوان السلام

المجموع	الطالبات	الطالب	عدد الفصل	الفصل
١٦٧	٦٢	١٠٥	٤ فصل	الأول
٧٣	٤٠	٣٥	٣ فصل	الثاني
١١٧	٥٦	٦١	٤ فصل	الثالث

وعدد الطلاب في هذا المعهد ٣٥٧ طلبة مكونا من الصف الأول ١٦٧ طلبة، والصف الثاني ٧٣، والصف الثالث ١١٧ طالبة.^{٣٩} من جدول أعلاه يمكن فهم أن زيادة في عدد الطلبة كل عام تظهر أن هذا المعهد ناجحة في تعليم الطلبة في الإنجاز حتى تكون إهتمام بين الطلبة الخارج لدخول إلى المعهد.

د- أحوال الوسائل المباني والوسائل الدافعة لترقية غرض التربية والتعليم

وأما أحوال الوسائل في المعهد الإخوان السلام Tanjung Pura كما نرى في الجدول

التالى:

الجدول ٣

أحوال الوسائل بالمعهد الإخوان السلام Tanjung Pura

الرقم	نوع من الوسائل والتصالات	الجملة
١	غرفة رئيس المدرسة	١١
٢	غرفة ناظر المدرسة	٢

^{٣٩} وثائق المعهد الإخوان السلام عن أحوال الطلبة المدرسة.

١	ديوان المدرسة	٣
٢	غرفة التعليم	٤
٢	مسجد	٥
٢	مقصف	٦
١	معمل الكمبيوتر	٧
٢	ميدان الرياضة	٨
٢٥٣	الكراسي	٩
٣	خزانة	١٠
٢٠	سبورات	١١
٨	الحمام	١٢
١٦	الحجرة	١٣
٢٧٠	مكتب	١٤
٢	مطبخ	١٥

دل الجدول إلى أن وسائل التعليمية غير كافية للعملية التعليمية، لأن فيها لا توجد

المعمل اللغوى والمعمل الكمبيوترى.

هـ - احوال الوسائل الرياضية

جدول ٤

رقم	التنمية الذاتية
١	تحفيظ
٢	دروس الإبداء
٣	مفردات
٤	خطابة
٥	الخط
٦	محادثة
٧	تلاوة
٨	تحسين
٩	محاضرة
١٠	سيالات
١١	كشافية

هذه أنشطة تعليم اليومية و لأسبوعية في معهد الإخوان السلام بين نشيط جدول أعلاه كثير أن تحب الطلبة المفردات يومية، والمحاضرة هذه أنشطة تتم خارج ساعات الدراسة على سبيل المثال بعد الدراسة، تقوم الطلبة بتنفيذ الأنشطة من الساعة الثالثة الى السادسة و النصف، وتستمر هذه لأنشطة بعد صلاة العشاء حتى ساعة عشر تمام. الأنشطة الأسبوعية هي محاضرة والخط والتحسين والمحاضرة والسيارات والكشافة والتلاوة. يتم تنفيذ محاضرة في الليل والمحاضرة في الصباح في حين أن تحفيظ وتلاوة وغيرها من الأنشطة تجري كل يوم في ساعات مختلفة.

٢- عرض البيانات و تحليلها

كما ذكرت الباحثة في منهج البحث أن وسائل البحث المستخدمة لجمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والوثائق، فوجدت الباحثة البيانات المتعلقة بموضوع هذا البحث وهي تقويم تعليم الاستماع خلال فترة الوباء بمعهد الاخوان السلام. وأما البيانات التي ستعرضها الباحثة وتحليلها فيما يلي :

١- عرض البيانات عن الملاحظة

جدول ٥

الرقم	ملاحظة	نعم	لا

	✓	-تقوم المعلم بتحضير قبل تنفيذ أنشطة التدريس والتعليم في الفصل	١
	✓	-تقوم المعلم بإعداد المادة التعليم	
X		- تقوم المعلم بإجراء التقويم يومية	
	✓	- توفر المعلم الدافع والحماس للطلبة	
		أنشطة	٢
	✓	-تنقل المعلم أهداف الأنشطة التعليم	
	✓	- تنقل المعلم ويشرح المادة التعليم للإعداد	
	✓	- يستخدم المعلم وسائل الإعلام التعليم.	
X		- تقوم المعلم بإجراء تقويم يومية كالمعتاد.	
	✓	- الطلبة تطبع في أنشطة التدريس والتعليم.	
	✓	- تفهم الطلبة المادة التي تتم تدريسها.	
X		- استجابة الطلبة لتقويم التعليم	

		الإستماع.	
		غطاء	٣
	✓	-سؤال وجواب عن المادة التي تمت دراستها.	
X		- تقوم المعلم باستخلاص النتائج من أنشطة التدريس والتعليم.	
	✓	- تقوم المعلم بإجراء تقويم لأنشطة التدريس والتعليم.	

من الجدول أعلاه يوضح أن المعلم تقوم بإعداد المادة والوسائط التعليم بشكل مناسب في تعليم اللغة العربية كما يشجع المعلم الطلبة في عملية التعليم. تنقل المعلم أهداف أنشطة التعليم ويشرح المادة في الوقت المحدد، تفهم الطلبة المادة التي تدرسها المعلم، إسجابة الطلبة على تقويم التعليم غير جيدة لأن المعلم نادرا بإجراء تقويم.

٢- عرض البيانات من المقابلة

بعد أن بحث الباحثة في ميدان البحث وقامت بالمقابلة الشخصية، وهي المقابلة مع

رئيسة المدرسة، المدرسة اللغة العربية، ووجدت الأسئلة والإجابة فيما لي:

المقابلة مع رئيسة المدرسة.

١- الأسئلة : متى يقوم المعهد الإخوان السلام؟

الإجابة : تقوم المعهد الإخوان السلام في شهر فبراير ٢٠١١

٢- الأسئلة : ما هي مهمة رؤية المعهد الاخوان السلام؟

الإجابة : رؤية : تدريب الطلاب والطالبة المؤمنات بالذكاء الماهر

والإسلامي.^{٤٠}

٣- الأسئلة : ما المنهج الدراسي المستخدم في المعهد الإخوان السلام؟

الإجابة : المنهج الدراسي المستخدم في المعهد الإخوان السلام يعني منهاج

.٢٠١٣

٤- الأسئلة : كيف نظام التعليم عبر الإنترنت؟

الإجابة : نظام التعليم عبر الانترنت في الوقت التعليم بالاستفادة من التقدم في

تكنولوجيا المعلومات وتسهيل التعليم أثناء هذا الوباء واحد منهم هو zoom،

Gc، Whatsapp، وغيرها.^{٤١}

٥- الأسئلة: كيف نظام التعليم التي أجراها المعلمون خلال وباء الكوفيد ١٩؟

^{٤٠}المقابلة مع مدير المدرسة معهد الإخوان السلام Tanjung Pura في التاريخ ٣٠ أغسطس ٢٠٢١

^{٤١}المقابلة مع رئيس المعهد الإخوان السلام Tanjung Pura في التاريخ ١ سبتمبر ٢٠٢١

الإجابة : في البداية (مارس ٢٠٢٠) أجرينا التعليم مع نظام عبر الإنترنت باتباع لوائح من الحكومة.

٦- الأسئلة: ما هي المشكلات التي تواجه تنفيذ التعليم في أثناء الوباء ؟

الإجابة : إحدى المشكلات هي أن تنفيذ التعليم غير فعالية بسبب حدود الوقت.

٧- الأسئلة: ما رأيك في التعليم خلال الوباء ؟

الإجابة : التعليم في خلال الوباء يختلف كثيرا من التعليم الذي يتم كالمعتاد، لأن كل شيء يتغير مشيرا إلى خطر تفشي الفيروس كرون الذي يسبب التعليم لا محالة أن يتم وفقا للإجراءات الهاتف بها.

٨- الأسئلة: هل معايير التعليم في معهد الإخوان السلام يجرى بجيد جيد خلال

الوباء ؟

الإجابة : خلال الوباء التعليم لا تجرى بجيد لأن الطلاب والمعلمين يجدون صعوبة في استغل الوقت و إن التعليم غير فعالية.

بعد أن قامت الباحثة بالمقابلة الشخصية مع رئيسة المدرسة، قامت الباحثة بمقابلة

الشخصية مع المدرسة فيما يلي:

١- الأسئلة : ماهي المشكلات التي تواجه المدرسة عند إجراء التعليم أثناء

الوباء؟

الإجابة : المشكلات التي تواجه المدرس الوباء، موقع المنزل الذي لا يمكن

الوصول إليه عبر الإنترنت، والتعليم غير تفاعلياً. الصعوبة لمراقبة على سلوك

الطلاب تقوم تعليم عبر الإنترنت، قيمة غير النزاهة.

٢- الأسئلة : كم حصة مادة اللغة العربية في كل الأسبوع؟

الإجابة : التعليم اللغة العربية حصة واحدة كل الأسبوع

٣- الأسئلة : ما الإستعدادات التي قمت بها قبل عملية التعليم و التعلم ؟

الإجابة : كانت الإستعدادات التي قمت بها قبل البدء في عملية التدريس

والتعليم هي إعداد المواد التعليمية، وتحديد أهداف التعليم، وزيادة إهتمام

الطلاب، وإعداد خطط الدروس، وإعداد وسائل التعليم وتصميم النتيجة.^{٤٢}

٤- الأسئلة: ما هي الطريقة التي يستخدمها المدرسة في تعليم الاستماع ؟

^{٤٢}المقابلة مع المدرس الإستماع معهد الإخوان السلام Tanjung Pura ٣ سبتمبر ٢٠٢١

الإجابة : الطريقة التي تستخدمها هي الطريقة السمعية اللغوية والطريقة الصوتية والطريقة السمعية الشفوية.

٥- الأسئلة: ما هي الوسائل التي تستخدمها المدرسة في تعليم الإستماع أثناء الوباء؟

الإجابة : الوسائل التي تستخدمها في تعليم الإستماع هي الوسائل الصوتية ووسائل الفيديو.

٦- الأسئلة : ما هي تقنية التقويم التي تعطى المدرس قبل كورونا وأثناءها؟

الإجابة : قبل الوباء يقوم المعلم بإجراء تقنية التقويم من خلال طرح أسئلة عشوائية على الطلبة حتى تعرف المعلم أي الطلبة تفهمون أيهم لا يفهم. خلال الوباء لا تعطي المعلمون تقنيات التقويم لأنهم يركزون أكثر على إعطاء المواد للطلاب. لذلك يتم التقويم فقط خلال امتحانات الفصل الدراسي الفردية وحتى الفصول الدراسية.

٧- الأسئلة: هل تقوم المدرس بتقويم يومية أثناء الوباء ؟

الإجابة : و في وقت الوباء، لا يجري المعلمون تقويم يومية بسبب الوقت. ومع ذلك، يطلب من الطلبة التركيز على توفير المواد أكثر من الاضطرار إلى التقويم بحيث تكون هناك عملية انخفاض في نتائج تعليم الطلبة.

٨- الأسئلة: ما هو معيار تقويم الطلاب قبل الوباء و أثناء الوباء ؟

الإجابة: قبل الوباء كان معيار وتقويم فعال للطلاب في كل تعليم. وتخفض معايير التقويم وعمليات التعليم (خلال الوباء) الحالية ولا تكون فعالة لأن التقويم لا يتم خلال الوباء.

٣- عرض البيانات عن الوثائق

بيانات الوثائق التي تستخدمها الباحثة ذو الصلة حول تاريخ مؤسسي المدرسة والبيانات المعلم وبيانات الطلاب، والبنية الأساسية وقوئم درجات الطلاب قبل الوباء و أثناء الوباء تم شرح البيانات المتعلقة بالمدرسة في المناقشة السابقة. في حين أن بيانات درجات الطلبة قبل الوباء و أثناء الوباء كالتالي :

١- والنتيجة اليومية في الفصل الثاني فيما يلي :

الجدول ٦

النتيجة اليومية قبل خلال الوباء في المعهد الاخوان السلام

النتيجة	أسماء الطلبة	الرقم
٨٨	Alya Tunnisa	١
٩٣	Aribah lu'lu Ah zahiro	٢
٩٠	Bunga laiva az hari	٣
٩١	Chelsea Hafiza Az-Zahra	٤
٩١	Humaira	٥
٩١	Jeni Amalia	٦
٨٧	Laila Khansa	٧
٨٨	Miftahul Zannah	٨
٩١	Mouza Fadhila	٩
٩٠	Muna Sari	١٠
٧٥	Nabila Afria Ramadhan	١١
٨٨	Nabila Aulia	١٢
٩٠	Nirmala Sari	١٣

٨٧	Noviyanti	١٤
٨٨	Nurfania Suma	١٥
٨٩	Nur Mala	١٦
٨٨	Nur Rizka Wardani	١٧
٨٨	Nur Thalia Elsa	١٨
٨٨	Nurul Fadhillah	١٩
٨٨	Nurul Hida	٢٠
٩٠	Rabita Br. Ritonga	٢١
٨٨	Taliya Dzikra	٢٢
٨٧	Widya Aulia	٢٣
٨٦	Widya Pitaloka	٢٤

ولذلك حاصل من تقويم اليومية الطلبة في المعهد الإخوان السلام قبل كورونا كله أن

نتيجة الطلبة حسنا وجيدا جدا وممتازا من حاصل من تعليم الاستماع العربي للطلبة.

٢- والنتيجة أثناء الوباء في الفصل الثاني فيما يلي :

الجدول ٧

النتيجة أثناء الوباء في المعهد الإحوان السلام

النتيجة	أسماء الطلبة	الرقم
٧٥	Alya Tunnisa	١
٧٧	Aribah lu'lu Ah zahiro	٢
٧٧	Bunga laiva az hari	٣
٧٥	Chelsea Hafiza Az-Zahra	٤
٧٧	Humaira	٥
٧٧	Jeni Amalia	٦
٧٥	Laila Khansa	٧
٧٥	Miftahul Zannah	٨
٧٦	Mouza Fadhila	٩
٧٧	Muna Sari	١٠
٧٥	Nabila Afria Ramadhan	١١
٧٢	Nabila Aulia	١٢
٧٨	Nirmala Sari	١٣

٧٥	Noviyanti	١٤
٧٦	Nurfania Suma	١٥
٧٥	Nur Mala	١٦
٧٨	Nur Rizka Wardani	١٧
٧٦	Nur Thalia Elsa	١٨
٧٤	Nurul Fadhillah	١٩
٧٥	Nurul Hida	٢٠
٧٦	Rabita Br. Ritonga	٢١
٧٢	Taliya Dzikra	٢٢
٧٦	Widya Aulia	٢٣
٧٢	Widya Pitaloka	٢٤

من البيانات أعلاه، يمكن لاستنتاج أن انخفاض في النتائج الطلاب و أثناء الوباء لا

يوجد تقييم يومي كالعادة. معايير تعلم الطلاب غير فعالة.

٣- تحليل البيانات و مناقشتها

وبعد أن عرض الباحثة البيانات، فأتي بعد تحليلها و تفسيرها، وبإستخدام على البيانات التي قدمها الباحثة في الصفحات السابقة فيحليلها الباحثة أنه بالنظر إلى بيانات تقويم قبل الوباء وخلال الوباء، الملاحظة، المقبلة مع رئيسة المدرسة و المدرس اللغة العربية. من البحث الميداني الذي أجرته الباحثة المتعلق بتقويم المعلم يعنى :

١ - توجد إختلافات في معايير التقويم قبل الوباء و أثناء الوباء

٢ - وجد انخفاض كبير في النتائج كما كانت عليه قبل الوباء و أثناء الوباء

بناء على هذين الأمرين، يقترح الباحثة لإستخدام طريقة التقويم التعليم باستخدام الصوت بعد أن إفتتح الباحثة تستخدمها المعلم تستعمل سمع الصوت، كانت زيادة درجات الطلبة في التعليم الاستماع، لأن قبل تقوم تقويم باستخدام الصوت درجات الطلبة لا يكفي kkm بعد أن تقوم تقويم باستخدام الصوت الطلبة لزيادة درجات.

ومن الملاحظة تحصل الباحثة البيانات قبل البدء في التعليم تقرأ الطلبة الدعاء المعلم لتنفيذ أنشطة تعليم و تحضر المعلم الطلبة وتشرح المادة التي سيتم تدريسها، وتطبع الطلبة في أنشطة التعليم و التدريس وتفهم المادة التي تدريس المعلم، وتقيم المعلم تقويم.

ومن المقابلة تحصل الباحثة البيانات مشكلات في تعليم اللغة العربية خصوصا الإستماع التي تواجه في تعليم اللغة العربية خلال الوباء عدم وجود تفسير للمادة أثناء

عملية التعليم بسبب ضيق الوقت الذي يجب على المعلم تفسير شرح المواد. تستخدمها المعلم في طريقة تدريس المحاضرة والخطوة التي تعطى المعلم في تقويم يعني المعلم توضح الهداف من التقويم الذي سيتم تنفيذه، وأمر المعلم الطلبة بسماع الإستماع من خلال الصوت.

وأما المقابلة مع رئيسة المدرسة خلال الوباء نظام التعليم عبر الانترنت في الوقت التعليم بالاستفادة من التقدم في تكنولوجيا المعلومات وتسهيل التعليم أثناء هذا الوباء واحد منهم هو zoom، Whatsapp، Gc و غيرها. التعليم في خلال الوباء يختلف كثيرا من التعليم الذي يتم كالمعتاد، لأن كل شيء يتغير مشيرا إلى خطر نشي الفيروس كرون الذي يسبب التعليم لا محالة أن يتم وفقا للإجراءات الهاتف بها، وأما المشكلات خلال الوباء إحدى المشكلات هي أن تنفيذ التعليم غير فعالية بسبب حدود الوقت.

تحليل الباحثة المتعلقة بيانات المقابلة التي المعلم قد تدرس بشكل جيد، والمعلم يعلم الإستماع جيدا، واستجابة الطلبة للتقويم غير جيدة لأن معلم خلال الوباء فقط لإجراء تقويم في امتحانات الفصل الدراسي المتوسطة والغربية.

واستنادا إلى مقابلة تحليل الباحثة مع رئيسة المدرسة، فإن هذه المدرسة جيدة وقد نشأة منذ عام ٢٠١١ في فبراير، كما تدعم المدرسة بقوة تعليم اللغة العربية بتوفير البنية

التحتية الكافية المتعلقة بتعليم اللغة العربية الإستماع. كما توفر المدرسة مرافق البنية

التحتية الإستماع بشكل جيد وذلك لتسهيل الطلبة والمعلم في التعليم الإستماع.

وقد تحليل الباحثة أن المعلم عند إجراءات التقويم غير فرق في معايير تقويم الإستماع

خلال الوباء وقبل الوباء، ومعايير تقويم فيما يلي :

الجدول ٨

معايير تقويم

الرقم	مدى الدرجات	المستوى
١	١٠٠-٨٥	ممتاز
٢	٨٤-٧٥	جيد جدا
٣	٦٥-٧٤	جيد
٤	٦٤-٥٥	مقبول
٥	٥٠-٥٤	مردود

من الجدول أعلاه إلى أنه لا يوجد فرق في معايير التقويم أثناء الوباء وقبله، انها

مختلفة في تنفيذ أنشطة التعليم الجارية. يقوم المعلم بإجراء التقويم الاستماع بسمع الفيديو

وإملاء الفرغ.

الفصل الخامس

نتائج البحث والمقترحات والتوصيات

لقد بحثت الباحثة في الفصول السابقة فيما يتعلق بموضوع البحث، فتحسن للباحثة أن نعرض نتائج البحث والتوصيات والإقتراحات المتعلقة بهذا البحث وهي فيما يلي:

أ- نتائج البحث

وأما نتائج البحث في هذا البحث فيما يلي:

- ١- إن معايير تقويم تعليم الاستماع خلال الوباء في المعهد الإخوان السلام Tanjung Pura لا توجد فرق في معايير التقويم لأن التعليم في المعهد يستمر كالعادة تقليل وقت التعليم فقط.
- ٢- وإن تقويم المعلم بإجرائت تسميع فيديو إلى مستويين وهما : المستوى أ والمستوى ب، ومطلوب مع الطلبة الإستماع إلى ما يقال من الصوت و إملاء الفرغ.

ب- الإقتراحات

في هذا البحث تريد الباحثة أن تفتتح ما يلي :

١- وبالنسبة للمعلمين، ينبغي أن يحسن قدراتهم وأن يشجع الطلاب على تنفيذ عملية التعلم وأن ينفذ دائما عملية تقييم التعلم التي تم القيام بها لأن ذلك يمكن أن يؤثر على اهتمام الطلاب بتنفيذ عملية التعلم التي يتم تنفيذها من أجل تحقيق نتائج تعليمية جيدة.

٢- وينبغي للرئيسة المدرسة، أن تحسن صفاته القيادية في تنفيذ الولاية التي تم تنفيذها وأن يرصد دائما عملية التعلم التي يقوم بها المعلمون، بسبب التقدم المحرز في التعليم إذا كان مدير المدرسة الذي يتمتع بقيادة جيدة في وضع المؤسسة.

ج- التوصيات :

قبل أن تهتم الباحثة بكتابة هذه الرسالة تحسين بها أن تقدم بعض التوصيات عسى أن تكون نافعة لنا جميعا، وهي كما يلي :

١- تنبغي على الطلبة يتحدثوا في الاستماع أما في الفصل أو المسكن بمذاكرة.

٢- تنبغي على المدرسة أن تقوم بعملية التقويم يومية لحل المشكلة في تعليم الاستماع.

المرجع الإندونيسية

- Ainin M, ٢٠٠٦. *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: My skat.
- Anies, ٢٠٢٠. *Covid 19: Seluk Beluk Corona Virus*. Penerbit : Arruzz Media :Jogjakarta.
- Arikunto, Suharsimi, ٢٠٠٢. *Dasar Dasar Evaluasi pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Balqis Nur, Rahmah Meutia, ٢٠١٥. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Langsa : Zawiyah Serambi Ilmu Pengetahuan
- Hidayat Arif Muhammad. ٢٠١٧. *The evaluation of learning (Evaluasi Pembelajaran)*. Perdana Publishing.
- Mastura, ٢٠٢٠. *Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Proses Pengajaran Bagi Guru dan Siswa*. Jurnal : Studi
- Sanjaya Wina, ٢٠٠٩. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sari Puspita Ria, ٢٠١٢. *Dampak Pembelajaran Daring Bagi Siswa Selama Covid-19*. Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan.
- Supriatna Eman, ٢٠٢٠. *Jurnal Sosial Dan Budaya Syar'i*. diakses pada tanggal ١٥ juli ٢٠٢١
- Suyadi, ٢٠١٣. *strategi pembelajaran pendidikan karakter*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Yupa. ٢٠١٩. "Historical Studies Journal", Diakses Pada Tanggal ١٥ ٢٠٢١
- Zuhri Syaifuddin, Yahya Syamsuddin, ٢٠٠٥. *Metodelogi Pengajaran Agama*. Jakarta
- Zulhannan, ٢٠١٤. *Tekhnik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta : Pt. Raja Grafindo Persada.

المرجع بالعربية

إبراهيم عبد العليم، ٢٠٠٧. المودة الفني لمدرسي اللغة العربية. القاهرة: دار

المعارف

إبراهيم مُجَّد، ١٩٨٧. الاتجاها

ت المعاصرة. دارا لفكر العربي.

حسن شحانة. تعليم اللغة العربية بين نظرية والتطبيق. مصدر : دار المصرية

البنانية دونسنة

الشنطي صالح مُجَّد، ٢٠٠٣. مهارات اللغوية"مدخل الى خصائص اللغة

العربية وفنونه. دار الأندلس للنشر والتوزيع.

طعيمة أحمد رشد، مُجَّد السيد مناع، ٢٠٠١. تعليم العربية والدين بين العلم

والفن. ملتزم الطبع والنشر : در الفكر العربي.

طعيمة رشدي أحمد. تعليم العربية والدين بين العلم والفن. دار الفكر العربي:

مدينة نصر القاهرة.

طعيمة رشدي أحمد، ومُجَّد السيد مناع. ٢٠٠١. تدريس العربية في التعليم

العام نظريات وتجارب. دار الفكر العربي.

علام أبو، رجاء محمود، ٢٠٠٩. قياس وتقييم التحصيل الدراسي. الكويت: دا

ر القلم.

اللطيف عبد، القادر عبد أبو بكر في إبان بنايمن. تنمية مهارة الاستماع

والكلام بطريقة الاستجابة الجسدية الكاملة. رسالة الماجستير : جامعة الاسلامية

الحكومية مالانج

مُحَمَّد علي الخولي، ٢٠٠٠. أساليب تدريس العربية. بيروت: دار المشرق.

عبد الله، عبد الله أحمد، "التقويم التربوي للمتعلمين لدى العلماء

المسلمين" ١٤٢٣. مكتبه الرشد : مكة المكرمة

مناح السيد مُحَمَّد، تعليم العربية والدين بين العلم والفن. دار الفكر العربي: شارع

عباس العقاد مدينة نصر.

ذوقان عبديات. ١٩٩٨ "البحث العلمي". الرياض : دار أسامة

المراجع بالإنترنت

Eman Supriatna. ٢٠٢٠. "Jurnal Sosial Dan Budaya Syar'i", www.scholar.google.com

diakses pada tanggal ١٥ juli ٢٠٢١

Yupa. ٢٠١٩. "Historical Studies Journal", www.scholar.google.com Diakses Pada Tanggal

Wawancara Dengan Kepala Sekolah Pondok Pesantren Al-Ikhwan As-Salam

Latar belakang : Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab

Informan : Ustadzah Fadhillah S.Km, M.M

NO	Pertanyaan	Deskripsi
1.	Kapan berdirinya pondok pesantren ini ?	
2.	Apa visi dan misi pondok pesantren ini ?	
3.	Kurikulum apa yang digunakan di pondok pesantren Al-Ikhwan As-Salam ?	
4.	Bagaimana sistem pembelajaran Daring/ Face to face selama pandemi ?	
5.	Bagaimana sistem pembelajaran yang dilakukan guru di awal pandemi covid – 19 Daring/ Luring ?	
6.	Apa saja kendala yang dihadapi dalam melaksanakan pembelajaran dimasa pandemi ?	
7.	Bagaimana pendapat bapak/ ibu mengenai pembelajaran dimasa pandemi covid-19 ?	

Pedoman wawancara guru mata pelajaran bahasa Arab

Latar Belakang : Pelaksanaan Evaluasi pembelajaran bahasa Arab

Informan : Guru mata pelajaran Bahasa Arab

No	Pertanyaan	Deskripsi
1.	Apa kendala yang dihadapi pada saat melaksanakan pembelajaran selama pandemi ?	
2.	Berapa kali pertemuan pembelajaran Bahasa Arab khususnya istima' selama seminggu ?	
3.	Persiapan apa saja yang ibu lakukan sebelum memulai proses belajar mengajar ?	
4.	Metode apa saja yang ibu gunakan dalam mengajar istima' ?	
5.	Media apa saja yang ibu gunakan dalam pembelajaran istima' dimasa pandemi ?	
6.	Bagaimana tehknik evaluasi yang ibu lakukan sebelum & di saat pandemi ?	
7.	Apakah ibu melakukan evaluasi harian dimasa pandemic ?	
8.	Bagaimana standart evaluasi istima' siswa saat pandemic ?	

LEMBAR OBSERVASI

No	Pertanyaan	Baik	Tidak Baik
1.	Bagaimana guru- guru B. Arab khususnya Istima' dalam melaksanakan evaluasi ?		
2.	Selain siswa apa saja objek sasaran evaluasi ?		
3.	Apakah standart evaluasi siswa memenuhi nilai KKM ?		
4.	Bagaimana guru mempersiapkan siswa dalam belajar ?		
5.	Bagaimana kemampuan guru dalam mengajar ?		
6.	Bagaimana cara guru dalam melaksanakan evaluasi ?		
7.	Bagaimana respond siswa dalam pembelajaran istima' ketika di evaluasi ?		
8.	Apakah siswa memahami tehnik evaluasi pembelajaran istima' ?		



**NDOK PESANTREN MODERN ASSALAM SERA
MADRASAH TSANAWIYAH
MADRASAH ALIYAH**

VISI

Melatih Santriwan dan Santriwati yang Beriman, Cerdas, Terampil dan Islami

MISI

- Menanamkan Nilai-Nilai Ajaran Islam
- Melaksanakan Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan.
- Memfasilitasi Kegiatan-Kegiatan untuk meningkatkan keterampilan dalam hal pelaksanaan IMTAQ dan Penguasaan IPTE
- Melatih Pembiasaan berakhlakul karimah baik dalam sikap, berpakaian maupun bertingkah laku

TUJUAN

Mendidik Generasi penerus bangsa dan penerus agama yang memiliki :

- BERIMAN DENGAN TUNTUNAN SYARI'AT ISLAM
- KECERDASAN DALAM ILMU PENGETAHUAN
- TERAMPIL DALAM KEAHLIAN
- ISLAMI DALAM KEPRIBADIAN

Menjunjung tinggi "PANCA JIWA PESANTREN ASSALAM"

- JIWA KEIKHLASAN
- JIWA KESEDERHANAAN
- JIWA UKHUWAH ISLAMIAH

Kepala Yayasan
Pondok Pesantren Modern Assalam
Dito
FADILLAH, S.KM, MM

Perbaikan *



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) LANGSA

Nomor 287 Tahun 2021

T E N T A N G

PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) LANGSA

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) LANGSA

- Menimbang : a. Bahwa untuk kelancaran penyusunan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa, maka dipandang perlu menunjuk Pembimbing Skripsi;
b. Bahwa yang namanya tercantum dalam Keputusan ini dipandang mampu dan cakap serta memenuhi syarat untuk ditunjuk dalam tugas tersebut;
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor : 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah Nomor : 60 Tahun 1999, tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor : 146 Tahun 2014 Tentang perubahan Sekolah Tinggi Agama Islam menjadi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa;
4. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor : 10 Tahun 2015 tentang Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa;
5. Surat Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor : B.II/3/17201, tanggal 24 April 2019 Tentang Pengangkatan Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa yang definitif;
6. Surat Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia No. 27 Tahun 2021 tanggal 21 Januari 2021, tentang Pengangkatan Dekan dan Wakil Dekan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) langsa;
7. DIPA Nomor : 025.04.2.888040/2021, tanggal 23 November 2020;
- Memperhatikan : Hasil Seminar Proposal Mahasiswa Tanggal 23 Maret 2021

M E M U T U S K A N :

- Menetapkan :
Kesatu : Menunjuk Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa:

1. Fuji Astuti, MA
(Membimbing Isi)
2. Khuzaimah Al Lisyahrina, M.Ag
(Membimbing Metodologi)

Untuk Membimbing Skripsi :

N a m a : Nur Adela Afriza
Tempat / Tgl.Lahir : Paya Perupuk, 23-April-2000
NIM : 1022017016
Jurusan / Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi :

تقويم تعليم الاستماع خلال فترة الوباء بمعهد الاخوان
Tanjung Pura السلام *

- Kedua : Bimbingan harus diselesaikan selambat-lambatnya selama 1 (satu) tahun terhitung sejak tanggal ditetapkan.
Ketiga : Kepada Pembimbing tersebut di atas, diberi honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku pada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa.
Keempat : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.
Kutipan Keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Langsa
Pada Tanggal : 15 April 2021

Dekan,
dto.
IQBAL

Diperbaiki tanggal 13 Juli 2021 *)

An. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Tembusan Yth :

1. Dekan FTIK IAIN Langsa
2. Kasubbag Akademik Kemahasiswaan dan Alumni
3. Ketua Prodi PBA FTIK IAIN Langsa



Nomor : 1048/In.24/FTIK/TL.00/07/2021
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Perihal : Mohon Izin Untuk Penelitian

Langsa, 27 Juli 2021

Kepada Yth,

**Pimpinan Pondok Pesantren Al-Hikhwan Assalam
Tanjung Pura Langkat Sumatera Utara**
di –
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat,

Dengan ini kami beritahukan kepada Bapak/Ibu bahwa mahasiswa kami yang tersebut di bawah ini :

N a m a : NUR ADELA AFRIZA
N I M : 1022017016
Semester / Unit : VIII (Delapan) / -
Fakultas / Prodi : FTIK / Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
A l a m a t : Desa Paya Perupuk Kecamatan Tanjung Pura Kab.
Langkat Sumatera Utara

Bermaksud mengadakan penelitian di Pesantren yang Bapak/Ibu pimpin, sehubungan dengan penyusunan Skripsi yang berjudul :

*تقويم تعليم الاستماع خلال فترة الوباء بمعهد الاخوان
Tanjung Pura السلام*

Untuk kelancaran penelitian dimaksud kami mengharapkan Kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan bantuan sepenuhnya sesuai dengan ketentuan yang berlaku, segala biaya penelitian dimaksud ditanggung yang bersangkutan.

Demikian harapan kami atas bantuan serta perhatian Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

f Dekan,

Zainal Abidin

Tembusan :
- Ketua Prodi PBA



YP-PPM
AL IKHWAN

مؤسسة التربية - معهد الاخوان للتربية الإسلامية الحديثة
YAYASAN PENDIDIKAN PONDOK PESANTREN MODERN AL IKHWAN SERAPUH
معهد الاخوان للتربية الإسلامية الحديثة

DESA SERAPUH ABC KEC.PADANG TUALANG KAB LANGKAT PROP. SUMATERA UTARA 20852 HP.081361435114
AKTE NOTARIS: ABDUL RAHMAN,SH NOMOR 07 TANGGAL 16 FEBRUARI 2011
SK MENTERI HUKUM DAN HAK AZASI MANUSIA REPUBLIK INDONESIA NOMOR :AHU-6788.AH.01.04.TAHUN 2011

SURAT KETERANGAN

No : PPM-AI/K.03/182/VIII/2021

Dengan hormat, Sehubungan dengan surat dari Institut Agama Islam Negeri Langsa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Nomor : 1048/In.24/FTIK/TL.00/07/2021 tanggal 27 Juli 2021 Perihal Mohon Izin untuk penelitian, maka dengan ini kami Ketua Yayasan Pondok Pesantren Al Ikhwan Serapuh menerangkan :

Nama : Nur Adela Afriza
NIM : 1022017016
Semester/ Unit : VIII (Delapan) /-
Fakultas/ Prodi : FTIK/ Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Alamat : Desa Paya Perupuk Kec. Tanjung Pura Kab. Langkat Sumatera Utara

Telah mengadakan Penelitian di Pondok Pesantren Al Ikhwan Serapuh yang kami pimpin pada tanggal 30 Juli 2021 s/d 08 Agustus 2021, dengan judul skripsi :

"Tanjung Pura السلام الاخوان بمعهد الوباء بفترة الوباء بمعهد الاخوان السلام"

Demikian surat keterangan ini kami perbuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Serapuh ABC, 09 Agustus 2021
PPM Al Ikhwan Serapuh

FADILLAH, S.KM. MM

**KARTU KEGIATAN BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) LANGSA**

NAMA : NUR ADELA AFRIZA
 NIM : 1022017016
 JURUSAN/PRODI : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 TAHUN AKADEMIK : 2017
 NAMA PEMBIMBING I : FUJI ASTUTI, MA
 ALAMAT MAHASISWA : DESA PAYA PERUPUK KEC. TANJUNG PURA
 JUDUL SKRIPSI : تقويم التلميذ في فترة الواجبات

NO	HARI/TANGGAL	KEGIATAN BIMBINGAN	CATATAN KOREKSI PEMBIMBING	PARA
1.	Rabu/25-08-2021	- Perbaiki footnote - Rapihan Margine Abstrak	- Perbaiki footnote Bab 2 - Rapihan Margine - Revisi ABstrak	
2.	Jum'at/10-09-2021	Bimbingan Abstrak Bab 3, 4, BS	- Revisi Abstrak - Revisi BAB 3, 4, BS	
3.	Senin/15-09-2021		- Revisi bab 4 dan BS - Perbaiki daftar pustaka - Penambahan penjelasan Analisis	
4.	Kamis/16-09-2021		ACC	

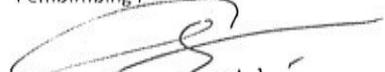
Catatan:

1. Kartu ini dibawa setiap bimbingan untuk diisi oleh Dosen Pembimbing.
2. Kartu ini hanya berlaku untuk mahasiswa yang tersebut diatas.
3. Kartu ini berfungsi untuk mencatat setiap proses bimbingan dan berfungsi lembar sebagai kontrol bagi dosen pembimbing, mahasiswa ybs dan fakultas.
4. Asli Kartu ini dikembalikan kepada Jurusan/Prodi setelah proses bimbingan selesai.

Mengetahui
Ketua Jurusan/Prodi


Fuji Astuti, MA

Langsa,
Pembimbing I

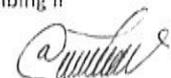

Fuji Astuti, MA

**KARTU KEGIATAN BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) LANGSA**

NAMA : KUR ADELA AFRIZA
 NIM : 1022017016
 JURUSAN/PRODI : PBA
 TAHUN AKADEMIK : 2017
 NAMA PEMBIMBING II : KHUZAIMAH AL LISYAKRINA, M.Pd
 ALAMAT MAHASISWA : Desa Paya Perupuk kec. Tanjung Pura
 JUDUL SKRIPSI : تقويم تعليم الأهل خلال فترة الإجازة
"Tanjung Pura الأهل التسلية"

NO	HARI/TANGGAL	KEGIATAN BIMBINGAN	CATATAN KOREKSI PEMBIMBING	PARAF
1	Senin/ 28/06/2021	Bimbingan Bab I	- Tambah Referensi teori - Perbaiki penulisan FRI	@/
2.	Selasa/ 6-07/2021	Bimbingan Bab 1 Daftar Isi	- perbaiki daftar isi (محتويات البحث) - Perbaiki Bab 1	@/
3.	Rabu 14-07/2021	Bimbingan Bab 1 Bab II	- perbaiki content (isi) - tambah referensi	@/
4.	Jumat 23-07/2021	Bimbingan Bab II II	- perbaiki Bab II - tambah sub judul & perbaiki content	@/
5.	Senin 26-07/2021	Bimbingan Bab II & Instrumen penelitian	- perbaiki penulisan bab II - penambahan pernyataan pd instrumen penelitian	@/
6.	Selarn 27/07/2021	Bimbingan instrumen penelitian	- perbaiki /revisi pernyataan pada instrumen penelitian	@/
7.	Kamis 26/08/2021	Bab 1 s.d Bab 5	Acc penelitian Acc Bab 1 s/d Bab 5	@/

Langsa,.....
Pembimbing II



Khuzaimah Alisyakrina, M.