

# مشكلات المعلم على تعليم اللغة العربية بعبر

الإنترنت بـ MTsS MIM Langsa

بحث علمي

إعداد:

موتيا ميليدا

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٧٠١٢



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

الجامعة الإسلامية الحكومية لנגسا

كلية التربية وعلم التدريس

١٤٤٢هـ / ٢٠٢١م

## استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون

(يوسف : ٢ )

عن أبي الدرداء رضى الله عنه قال : سمع النبي رجلا قرأ فلحن فقال رسول الله . "أرشدو  
أحاكم "

(( صحيح الإسناد ويخرجاه : تعليق الحافظ الذهبي في التلخيص : صحيح ))

( المستدرك على الصحيحين للحاكم مع تعليقات الذهبي في التلخيص - ج ٢/ص  
٤٧٧ )

"من أحب الله تعالى أحب رسوله : ومن أحب الرسول العربي أحب العرب : ومن أحب  
العرب أحب العربية، التي نزل بها أفضل الكتب على أفضل العرب والعجم: ومن أحب  
العربية عنى بها وثابر عليها وصرف همته إليها"

(أبو منصور الثعالبي النيسابوري في مقدمة فقه اللغة وسر العربية)

إهداء

إهداء إلى والدي ووالدتي

المعلم الأول الذي تلقيت على يديه الكريمتين أول مبادئ الصدق

والوفاء

وعرفت في نفسو السمحة الطيبة وسلامة الطوية ونفقاء الضمير تقدمة إجلال واحترام

إلى أساتذي الذين أدين لهم بالكثير

تقريرا وإجلالا

إلى من هم عندي في مقام الابن والابنة

مودة وتقريرا ورغبة في التقدم العالمي

إلى الذين يعتقدون بأن النحو العربي ولم يحترق والذين لم يؤمنون

إلى الذين يحرصون على اللغة العربية حرصهم على وجود الأمة وبقائها

رسل حضارة أسهمت وتسهم في خدمة الإنسان

## شكر وتقدير

الحمد لله على كل شيء، وأشكر على فضلة المتوالي، واسلم على رسول الله وعلى آله واصحابه اجمعين، والتابعين ومن تبعهم بإحسان على يوم الدين، أما بعد.

وقد اشكر الله نھيت من إعداد هذا البحث، فله سبحانه بالحمد، فلك الحمد اتقدم حتى ترضى، على جزيل نعمائك ويشرفني بعد حمد الله تعالى أن اتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل بخروج هذا البحث إلى حيز الوجود ولم يينخل أحدهم بشيء طلبت، ولم يكن يحدوهم إلا عمل الجاد الملخص ومنهم:

- ١- سماحة الأستاذ الدكتور الحاج بسري الماجستير، مودير بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.
- ٢- سماحة الأستاذ الدكتور زين العابدين، عميد كلية التربية وعلم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.
- ٣- سماحة الأستاذة فوجي أستوتي الماجستير، رئيسة قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية وعلم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.
- ٤- وسماحة و الأستاذ برهان الدين سيهوتانج هو مشرف الأول، والأستاذ مليادي الماجستير، هو مشرف الثاني، فحقا يعجز لساني عن شكره وتقديره فقد قدم للباحثة كل العون والتشجيع طوال فترة إعداد هذا البحث فلم يخل بعلمه ولم يضق صدره يوما عن مساعدة الباحثة وتوجيهه. وكان لتفضيل بمناقشة هذا البحث أكبر الأثر في نفس الباحثة فله مني خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب الجزاء.

كما تقدم الباحثة بكل الشكر والتقدير إلى محاضرين في كلية التربية وعلم  
التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا. فلهم كل الشكر والتقدير على ما قدموها  
من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عني الخير الجزاء.

وأما أسرتي وعلى ولدي الكريم الذين كان له بعد الله تعالى فضل إتمام هذا البحث  
بما غرسة في نفسي من حب للعلم والمعرفة والإخلاص في العمل، ووالدتي الحبيبة التي  
يطوق فضلها عني وكان دعائها المستمر خير معين في حياتي.

لنجسا ١٢ يونيو ٢٠٢١

الباحثة

## تقرير المشرفين

مشكلات المعلم على تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بـ MTsS MIM Langsa

بحث علمي

قدم إلى كلية التربية وعلم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا للحصول على

شهادة S.Pd في علم التربية الإسلامية

من

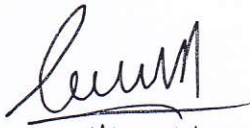
موتيا ميليدا

رقم القيد: ١٠٢٢٠١٧٠١٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس

موافقة مشرفين

المشرف الثاني

  
مليادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٧٢٩٢٠٠٦٠٤١٠٠٣

المشرف الأول

  
برهان الدين سيهوتانج الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٧٤٠٥٠١٢٠٠٩٠١١٠٠٧

مشكلات المعلم على تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بـ MTsS MIM Langsa

تمت المناقشة لهذا البحث العلمي أمام اللجنة التي عينت لمناقشة وقد قبل إتمام كمادة  
من المواد المقررة للحصول على الشهادة S.Pd

في التاريخ: ٣ يونيو ٢٠٢١

٢٤ شوال ١٤٤٢ هـ

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

١- موتيا رحمة، الماجستير رئيسة المناقشة

رقم التوظيف: ٢٠٢٩٠٥٨٤٠١

٢- خوزيمة الف شهرنا، الماجستير السكرتيرة

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٤١٩٢٠٢٠١٢٢٠١٥

٣- فوجي أستوتي، الماجستير مناقشة

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٢٢٣٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

٤- رحمة النساء، الماجستير مناقشة

رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٦١٢٢٠١٩٠٣٢٠١٧

بمعرفة عميد بكلية التربية وعلم التدريس

بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا



الدكتور زين العبدین، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٦٠٣٢٠٠٨٠١١٠٠٩

## إقرار الطالبة

أنا الموافقة أدناه:

الإسم الكامل : موتيا ميليدا

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٧٠١٢ :

العنوان: Jln. A. Yani, Pb. Seleumak, Kec. Langsa Baro, Kota Langsa:

أقرر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة S.Pd في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس لجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا تحت عنوان:

**مشكلات المعلم على تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بـ MTs MIM**

**Langsa**

حضرتها وكتبتها بنفسي وماوزرتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد إستقبالا أنها من تأليفها وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا اتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكن المسؤولية على المشرف أو على قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس لجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

هذا وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

لنجسا ١٢ يونيو ٢٠٢١

توقيع صاحبة الإقرار،

  
موتيا ميليدا

رقم القيد: ١٠٢٢٠١٧٠١٢



## مستخلص البحث

موتيا ميليدا ٢٠٢١ م، مشكلات المعلم على تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بـ  
MTsS MIM Langsa.

المشرف الأول: برهان الدين سيهوتانج، الماجستير، المشرف الثاني: مليادي، الماجستير.

**الكلمات الأساسية:** مشكلات المعلم، تعليم عبر الإنترنت.

هذا البحث بحث نوعي يناقش هذا البحث مشاكل المعلمين في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في MTsS MIM Langsa خلال جائحة Covid-19 أثناء التعليم عبر الإنترنت رأيت المشكلات التي يواجهها المعلم على هذه الأساس، فأراد الباحث دراسة المشكلات. العرض من هذه الدراسة هو تحديد المشكلات التي يواجهها المعلمون في عملية تنفيذ الفصول عبر الإنترنت والجهود المبذولة للتغلب على هذه المشكلات تم إجراء هذا البحث بـ MTsS MIM Langsa يتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات وهي المراقبة والمقابلات ومصادر البيانات في هذا البحث هو مدرس اللغة العربية ومدير المدرسة. نتائج هذا البحث ، (١) المشكلات التي واجهها المعلمون في تنفيذ الفصول عبر الإنترنت أثناء جائحة Covid-19، وهي عدم امتلاك جميع الطلاب للهواتف الذكية، وحصص محدودة للإنترنت، واتصالات إنترنت غير مستقرة، ونقص مساعدة الوالدين أثناء التعلم، مما يتسبب في افتقار الطلاب إلى الانضباط. (٢) الجهود المبذولة للتغلب على مشكلات المعلم بتعليم الإنترنت مخصصة للطلاب الذين ليس لديهم هواتف ذكية ويطلب المعلم من الطلاب الحضور إلى المدرسة لإعارة الكب وتعليم مباشرة من قبل المعلم. هناك أيضا مدرس يخبر الطلاب بالحضور إلى منزل المعلم للدراسة مباشرة مع وجود قيود وما زالوا يتبعون البروتوكول الصحيحة للطلاب الذين تقييدهم حصص الإنترنت تقدم المدرسة المساعدة للطلاب من صنادقي المساعدة التشغيلية المدرسة.

## ABSTRAK

Mutia Meilida, 2021. Problematika Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Secara Daring di MTsS MIM Langsa, Pembimbing 1: Burhanuddin Sihotang, MA, Pembimbing 2: Mulyadi, MA

---

---

**Kata Kunci:** Problematika Guru, Pembelajaran Daring

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Penelitian ini membahas tentang Problematika Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Secara Daring di MTsS MIM Langsa selama masa Pandemi Covid-19. Selama pembelajaran daring berlangsung peneliti melihat problematika yang dihadapi guru, atas dasar inilah peneliti ingin meneliti masalah tersebut. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui masalah-masalah yang dihadapi guru dalam proses pelaksanaan kelas daring dan upaya yang dilakukan untuk mengatasi problematika-problematika tersebut. Metode yang dilakukan dalam penelitian ini adalah, observasi, wawancara, yang menjadi sumber data dalam penelitian ini ialah guru bahasa Arab dan Kepala Sekolah. Penelitian ini dilakukan di MTsS MIM Langsa. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu, observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian ini sebagai berikut, 1. Problematika yang dihadapi guru dalam pelaksanaan kelas daring selama pandemi covid-19 yaitu, tidak semua siswa mempunyai smartphone, keterbatasan kuota internet, koneksi internet yang tidak stabil, kurangnya dampingan orang tua pada saat pembelajaran sehingga menyebabkan siswa kurang disiplin. 2. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi Problematika Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Arab secara daring yaitu bagi siswa yang tidak memiliki *smart phone* guru menyuruh siswa datang kesekolah untuk dipinjamkan buku dan diajara materi pembelajaran langsung oleh guru, ada juga guru yang menyuruh siswanya untuk datang kerumah guru untuk belajar langsung dengan batasan dan tetap mengikuti protokol kesehatan, bagi siswa yang terkendala dengan kuota internet pihak sekolah memberikan bantuan kepada siswa dari dana BOS sesuai anjuran pemerintah untuk pembelian kuota internet, untuk orang tua harus mengalokasikan waktu mendampingi anaknya pada saat pembelajaran agar anak lebih disiplin dan peduli terhadap pembelajaran.

## محتويات البحث

.....	صفحة الغلاف
.....	ورقة فارغة
أ .....	استهلال
ب .....	إهداء
ج .....	شكر وتقدير
هـ .....	تقرير المشرفين
و .....	الأعتماد من طرف لجنة المناقشين
ر .....	إقرار الطالبة
ح .....	مستخلص البحث
ي .....	محتويات البحث
.....	قائمة الجداول

## الفصل الأول

### الإطار العام

أ -	مقدمة	.....	١
ب -	سؤالا البحث	.....	٤

- ج- اهداف البحث ..... ٤
- د- أهمية البحث ..... ٤
- هـ- حدود البحث ..... ٥
- و- تحديد المصطلحات ..... ٥

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

- أ- تعليم اللغة العربية ..... ٩
- ١- اللغة العربية ..... ٩
- ٢- تعليم اللغة العربية مستوى الثانوية ..... ١٣
- ب- تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت ..... ١٥
- ١- الإنترنت ..... ١٥
- ٢- نوع التعليم عبر الإنترنت ..... ١٦
- ج- وسائط *whatsapp* بتعليم اللغة العربية ..... ٢٣
- د- مشكلات تعليم اللغة العربية ..... ٢٥
- هـ- مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت ..... ٢٩

## الفصل الثالث

### منهجة البحث

- أ- منهج البحث ..... ٣٢
- ب- مصادر البيانات ..... ٣٣
- ج- متغيرات البحث ..... ٣٤
- د- أدوات البحث ..... ٣٥
- هـ- أسلوب جمع البيانات ..... ٣٦
- و- أسلوب تحليل البيانات ..... ٣٧
- ز- مراحل تنفيذ الدراسة ..... ٣٧

## الفصل الرابع

### الدراسات الميدانية

- أ- لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية ..... ٣٩
- ب- عرض البيانات وتحليل نتائج البحث ..... ٤٦
- ج- تحليل نتائج البحث ..... ٥٠

## الفصل الخامس

### نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

- أ- نتائج البحث ..... ٥٤
- ب- توصيات البحث ..... ٥٥
- ج- المقترحات البحث ..... ٥٦

## قائمة المصادر والمراجع

- أ- المصادر ..... ٥٧
- ب- المراجع ..... ٥٧
- ١- المراجع العربية ..... ٥٧
- ٢- المراجع الإنجليزية ..... ٥٧
- ٣- المراجع الإندونيسية ..... ٥٨
- ج- قائمة الملاحق ..... ٥٨

## قائمة الجداول

- الجدوال (٤،١) مدرس اللغة العربية ..... ٤٠
- جدول (٤،٢) احوال الطالبة MTsS MIM Langsa ..... ٤١
- جدول (٤،٣) احوال الوسائل المدرسة ..... ٤٢
- جدول (٤،٤) احوال الوسائل الرياضية ..... ٤٣
- جدول (٤،٥) الكتب الدراسة بـ MTsS MIM Langsa ..... ٤٤

## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ- مقدمة

اللغة العربية هي لغة عالمية، التي يستخدمها ٣٠٠ مليون شخص في هذه العالم، غالبية الذين يستخدمون اللغة العربية هم دول الشرق، مثل الإمارات العربية المتحدة، والعراق، والسعودية، واليمن، والسودان، وقطر، وأفغانستان، وإيران، واندونيسيا. اعتمدت معظم اللغات الإندونيسيا من العربية، تذكر التاريخ الماضي لدخول الإسلام إلى إندونيسيا عبر التجار العرب.<sup>١</sup>

لقد مروقت طويلا درس المجتمع الإندونيسي اللغة العربية، وخاصة للمسلمين، تعتبر اللغة العربية لغة مهمة لفتح آفاق المعرفة، لأن القرآن والحديث باللغة العربية حتى يتسنى دراسة الإسلام بشكل أعمق، يجب أن يكون المرء قادرا على إتقان اللغة العربية، بحيث نرى العديد من المدارس الداخلية الإسلامية في إندونيسيا التي تؤكد على قدرة طلابها على إتقان اللغة العربية، لأنه مع اللغة العربية يمكنهم الغوص في محيط المعرفة من خلال كتب التورات التي كتبها علماء غير عاديين من القرن

---

<sup>1</sup>Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), h.2.

الأول.<sup>٢</sup> شخص قادر على إتقان اللغة العربية حتى يتمكن من استكشاف مختلف فروع المعرفة مثل: البلاغة، والفقه، والتصوف، وأصول فقه، والتوحيد، والمنطق، والفلق، والطب، وغيرها من فروع العلم. الآن لا يتم تدريس اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية فحسب، بل يتم تدريسها أيضا في المؤسسات التعليمية الرسمية. مثل المدرسة الابتدائية، المدرسة الثانوية، المدرسة العليا حتى على المستوى الجامعي، لاتزال اللغة العربية تدرس.<sup>٣</sup>

بالنظر إلى مدى أهمية اللغة العربية في الحياة، خاصة بالنسبة للمسلمين، يجب النظر إلى عملية تعلم اللغة العربية على أفضل وجه ممكن حتى تتحقق علمية التعلم، يجب زيادة تفاعلات التدريس والتعلم حتى يكون التعلم أكثر فعالية، مع العديد من الأنشطة والموضوعات التي يجب أن يتعلمها الطلاب في المدرسة حتى يتمكنوا من تحسين جودة وتكرار محتوى التعلم، يستغرق الطلاب وقتا طويلا لإجراء مثل هذه العملية التعليمية، كما هو الحال مع المواد العربية التي يتم تدريسها على المدرسة الثانوية. الذي يتم تخصيص ساعتين فقط في الأسبوع كل أسبوع. من الممكن أن يكون تعلم اللغة العربية غير مفهوم تماما من قبل الطلاب.

<sup>2</sup> Fathul Mujib, *Rekontruksi Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta: PT. Bintang Pustaka Abadi), h.56.

<sup>3</sup> Mahmud Yunus, *Metodik Khusus Bahasa Arab(Bahasa Al-quran)*, (Jakarta: P.T. Hidakarya Agung, 2003), h.22



بحيث لا يمكن للطلاب فهم اللغة العربية بشكل كامل إذا لم تكن إدارة التعلم فعالة، خاصة للطلاب ذوي الخلفيات الإبتدائية الذين لم يدرسوا اللغة العربية من قبل، بالطبع سيواجهون عقبات عند كتابه وقراءة النص العربية. ليس هذا فقط، فلا تزال هناك مشاكل أخرى في تعلم اللغة العربية في المدارس بشكل خاص MTsS MIM Langsa، معتبرا أنها لا تزال في عصر الوباء Covid-19، بحيث يطلب من المعلمين وللطلاب التعلم من مسافة بعيدة أو المعروف باسم التعليم عبر الإنترنت، أما تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت ب MTsS MIM Langsa يعني ب تطبيقية واتس اب و هو الذي يرسل المعلم المادة من خلاله واتس اب في شكل نصوص قرأة و تمارين و ملاحظات، هذه المواد مصنوعة في شكل باور بوينت وقام المعلم بتسجيل الشاشة أثناء شرح المادة التعليمية من باور بوينت، لا يشتكي عدد قليل من الطلاب من هذا التعليم عبر الإنترنت، خاصة في تعلم اللغة العربية، لا يركز الطلاب على المواد المقدمة، ونقص الحماس لتعليم، هناك نقص في المرافق والبنية التحتية التي تدعم عملية التعليم في الشبكة.

هذا ما يجعل الباحثين في تحليل المشكلات التي يواجهها الطلاب، خاصة

طلاب الصف VIII، أثناء تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بالكتب.

## ب- سؤالاً البحث

١- ما نوع المشكلات التي يواجهها المعلم عند حدوث عملية التعليم عبر الإنترنت؟

٢- ما هي الجهود المبذولة للتعامل مع هذه المشكلات؟

## ج- أهداف البحث

أما الغرض من هذه الدراسة فهو:

- ١- لمعرفة المشكلات التي يواجهها المعلم أثناء عملية التدريس والتعلم عبر الإنترنت.
- ٢- لمعرفة الجهود المبذولة للتعامل مع المشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت.

## د- أهمية البحث

أما بالنسبة لاستخدام هذا البحث

- ١- لإضافة المعرفة للباحثين وخاصة في عالم تعليم اللغة العربية.
- ٢- كأساس لمعرفة مشاكل تعليم اللغة العربية التي يواجهها المعلم تعلم عبر الإنترنت.

خلال الوباء ١٩-Covid.

٣- كمرجع لمن يحتاجها.

## هـ- حدود البحث

تحديد البحث هذه الرسالة إلى:

١- حدود موضوعية : تحليل المشكلات المعلم على تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت

خلال الوباء ١٩-Covid.

٢- حدود مكانية : في الصف الأول بـ MTs S MIM Langsa

٣- حدود زمانية : يجري هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ م

## و- تحديد المصطلحات

### ١- المشكلات

المشكلات لغة جمع من المشكلة معناها " امر الصعب او الملتمس"<sup>٤</sup>

واصتلاحا : يعنى "حالة حيرة وشك وتردد تتطلب بحثا أو عمل يجري لأكتشاف

الحقائق التي تساعد على الوصول إلى الحال، وفقا لشوكر فإن المشكلة هي الفجوة

بين الأمل والواقع التي نأمل أن تحل أو تكون هناك حاجة لتقليص الفجوة. بينما

لسوجيون الإشكاليات هي الأشياء التي لا تزال تعاني من مشاكل لا يمكن حلها.

<sup>٤</sup> لويس معلوف, المنجد والإعلام, (بيروت : دار المشرف, ١٩٧٣), ص٣٩٨

من هذا الرأي يمكن أن نستنتج أن تعلم الرياضيات للغة العربية مشكلة التي يواجهها المعلمون والطلاب في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة.

## ٢- الطلاب أو المتعلمين

كلمة الطلبة جمع من كلمة "الطالب" كذلك طلاب ومعناها "تلميذ".<sup>٥</sup> من حيث أصل الكلمة، الطلاب هم الطلاب الذين يتلقون تدريس العلوم، في المصطلحات، والطلاب، الطلاب أو الأفراد الذين يختبرون التغيير والتطوير بحيث لا يزالون بحاجة إلى التوجيه والتوجيه في تشكيل شخصيتهم، فضلاً عن كونها جزءاً من هيكل العملية التعليمية. بمعنى آخر الطلاب هم أفراد يمرون بعملية تطوير جسدياً وعقلياً ومدروساً.

## ٣- تعليم اللغة العربية

التعلم عملية لاكتساب المعرفة، حسب رحموتي، التعلم عملية يقوم بها الأفراد للحصول على تغيير جديد كلياً في السلوك، نتيجة لتجربة الفرد الخاصة في التفاعل مع البيئة. وفقاً لثالث التعليم هو تفاعل ثنائي الاتجاه للمعلم والطلاب، حيث يوجد بين الاثنين اتصال مكثف وموجه نحو أهداف محددة سلفاً. بناءً على هذا الرأي،

<sup>٥</sup> نفس المراجع، ... ص، ٤٦٨

يمكن استنتاج أن التعلم هو عملية اكتساب المعرفة للحصول على أهداف معينة. بناءً على هذا الرأي، يمكن استنتاج أن التعلم هو عملية اكتساب المعرفة للحصول على أهداف معينة حتى يعرف المشارك في الفديك مادة اللغة العربية التي يتم تدريسها على النحو الأمثل، بحيث يتحقق هدف تعليم اللغة العربية.<sup>٧</sup>

#### ٤- تعليم عبر الإنترنت

التعلم عبر الإنترنت هو التعلم الذي يتم عن بعد من خلال وسائل الإعلام في شكل الإنترنت وأدوات الدعم الأخرى مثل الهواتف الذكية وأجهزة الكمبيوتر. يختلف التعلم في الشبكة كثيراً عن التعلم السابق، وفقاً لريانا، يؤكد التعلم عبر الإنترنت على الدقة وبعد نظر الطلاب في تلقي ومعالجة المعلومات المقدمة عبر الإنترنت.<sup>٨</sup>

في خضم ظروف Covid-19 لا يمكن تعلم اللغة العربية وجهاً لوجه في الفصل. هذه الشروط تتطلب المؤسسات التعليمية للابتكار في عملية التعليم. التعليم

<sup>6</sup> Eralingua, *Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra*, volume 1 no.2 Agustus, 2017, h.89.

<sup>7</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung; PT. Remaja Rosda Karya 2011), h.32

<sup>8</sup> Hilna Putria dkk, *Analisis Proses Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) Masa Pandemi Covid-19 Pada Guru Sekolah Dasar*. (Jurnal Basicedu vol 4 no 4 tahun 2020), h.863 .

عبر الإنترنت هو بديل والذي يتم تطبيقه في تعليم اللغة العربية. في تطبيقه، واجه

تعلم اللغة العربية من خلال هذه الشبكة عقبات مختلفة بما فيها:

١- لا يركز الأطفال على المواد التي يتم تدريسها بسبب البيئة المنزلية الأقل ملاءمة.

٢- حصة إنترنت محدودة أو حزمة إنترنت تربط التعلم عبر الإنترنت.

٣- عدم وجود الحافز واهتمام الطالب بتعلم اللغة العربية.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ- تعليم اللغة العربية

##### ١- اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة خاصة، فلماذا يقال إنه من بين آلاف اللغات في العالم يتم اختيار اللغة العربية كلغة القرآن. كما نعلم أن القرآن هو الكتاب المقدس للأمم الإسلامية في جميع أنحاء العالم، سواء العربية أو غير العربية جعل القرآن مرشدهم.

قال الله تعالى في القرآن الكريم، الرَّحْمَنُ: ٣

" إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ " <sup>٩</sup>

قال الله تعالى في القرآن الكريم، فَصَّلَتْ: ٣

" كَتَبَ فَصَّلَتْ آيَتَهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ " <sup>١٠</sup>

من الآية أعلاه يمكن فهم أن اللغة العربية هي لغة تم تنظيمها بطريقة تسمح بالراحة في سياق الفهم كعنصر رئيسي في التواصل ليس فقط على المستوى المحلي

<sup>٩</sup> القرآن الكريم، الرَّحْمَنُ: ٣

<sup>١٠</sup> القرآن الكريم، فَصَّلَتْ: ٣

للمجتمع الغربي ولكن أيضا في العلم الدولي. وجود اللغة العربية كعائلة Hamito-  
*Semit* أو *Afro-Asiatik* بالطبع ملونة ببعض الخصائص المتأصلة في الأسرة اللغوية،  
 واستجابة لذلك، تشرح عمرة الخصي بعض الخصائص المتأصلة في اللغات <sup>11</sup> *Sub-*  
*rumpun semit*، يعني:

- ١- تتكون غالبية الكلمات الأساسية المملوكة للغات في الأسرة السامية من ٣  
 أحرف ساكنة تبدأ دائما بحرف ساكن في الكتابة.
- ٢- يتم تكوين الأفعال بناءً على وقت حدوث العمل، بينما تتكون الأسماء من  
 خلال نوع منتظم وعدد الأحرف.
- ٣- نادراً ما تظهر الكلمات المركبة كما في عائلة اللغات العربية، إلا في حالات  
 خاصة مثل الأرقام.
- ٤- يتم الاشتقاق عن طريق إضافة الحروف أو الطرح دون قيود مع التناسق في  
 المعنى الأساسي.
- ٥- الضمائر وكيفية ربطها بالأسماء والأفعال والحروف هي نفسها.

<sup>11</sup> Amrah Kasim, *Bahasa Arab di Tengah-tengah Bahasa Dunia* (Yogyakarta: Penerbit Kota Kembang, 2009), h. 21



العربية حسب عبد العليم إبراهيم هي لغة الشعب العربي وكذلك لغة الإسلام<sup>١٢</sup> ، لأن اللغات الأخرى غير العربية لا يمكن الاعتماد عليها لتوفير اليقين من المعنى الصريح والضمني للمعنى الوارد في القرآن، فإن الأساليب اللازمة لفهم القرآن مرتبطة بمبادئ لغة الرب، وفهم مبادئها، واسلوبها.<sup>١٣</sup> جميع المراقبين غريبون وعرب مسلمون اعتبر اللغة العربية لغة ذات معايير عالية وأناقة لغوية لا تضاهي. منذ العربية الذي ورد في القرآن صدى حتى الآن. بالطبع تأثيرها على ظهور التفوق الأدبي والفلسفي حتى في العلم مثل الرياضيات والطب. الجغرافيا وقواعد اللغة العربية نفسها في أوج الإسلام بعد ذلك.

قال علي النجار أن اللغة العربية لغة المحتوى الأوسع والأغنى، الوصف شديداً مفصلة وعميقة. على صعيد متصل عبد الحميد بن يحيى في الهاشمي، قال: سمعت أبو سعة يقول: تعلّموا العربية لأن اللغة العربية تزيد من حدة التفكير.<sup>١٤</sup> المكانة المتميزة التي تتمتع بها اللغة العربية بين اللغات لغة أخرى في العالم لأنها تعمل كغلة القرآن والحديث والكتاب الأخرى. كتب عكاوي أن أمير المؤمنين قال عمر بن الخطاب رضي: كلكم طماعون (متعاطشا) تعليم اللغة العربية لأن اللغة العربية جزء منها من

<sup>١٢</sup> عبد العليم إبراهيم، لمدرس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف)، ص، ٤١

<sup>١٣</sup> Hasbi Ash-Shiddieqy, *Falsafah Hukum Islam* (Jakarta: Bulan Bintang, 1975), h. 57.

<sup>١٤</sup> أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (بيروت: دار العرفة)، ص، ٩٧

دينك. غالبا ما يقال أن اللغة العربية بها مكتبة كبيرة في جميع مجالات العلوم والفلسفة والرياضيات اليونانية إلى الغرب من خلال الترجمة والتفسير العربي. كانت اللغة العربية عاملية في الخط مع كل من اللغات العملية الحديثة وهي الإنجليزية وفرنسية، آلاف الأعمال الأثرية مثل القانون فالتب، المدخل على علم النجوم، مقاسد الفلاسفة (هدف الفلاسفة)، وعدد لا يحصى من الأدبيات الأخرى مراجع في العديد من الجامعات في أوروبا.<sup>١٥</sup>

في أمريكا، بالكاد كلية ليست كذلك جعل اللغة العربية مادة، بما في ذلك الجامعات كاتوليك أو مسيحي. على سبيل المثال *Harvard University* الكلية القطاع الخاص الأكثر احتراماً في العالم الذي أسسه القادة الدينون الفروتستانت، و *Georgetown University* وهي جامعة كاتوليكية خاصة كلاهما لهما مراكز للدراسات العربية هي الى حد ما *Center for Contemporary Arab Studies*.<sup>١٦</sup> بصرف النظر عن أمريكا على وجه الدقة في أفريقي، يتم التحديث باللغة العربية أصبحت اللغة الأولى في دول مثل موريتانيا والمغرب، الجزائر وليبيا، ومصر، والسودان. في شبه الجزيرة العربية، هذه اللغة هي اللغة الرسمية في عمان، اليمن،

<sup>15</sup> Asep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung:PT. Remaja Rosdakarya, 2013), h. 83

<sup>16</sup> Hilary Wise, *Arabic at Glanc* (New York: Barron,,s Educational Series Inc, 1987), h. 87.

البحرين، الكويت، السعودية، قطر، الإمارات العربية وشمالاً، الأردن، العراق، سوريا، لبنان وفلسطين. وقال wise اللغة العربية هي أيضا لغة شعب شمال الهند، بعض الأتراك، والإيرانيين والبرتغال و إسبانيا. وجود اللغة العربية كلغة دولية ليس مشكلة وهي مجرد صدف وردا على ذلك أزهر أرشاد يجادل بأن طابع اللغة العربية هي لغة دولية شوهده منذ إحياء الأدب العربي بعد ولادة الإسلام تشمل عدة دول مختلفة. كل الدول المختلفة تتلاقى هذه الاختلافات ي تقديم نفسها كدول مثقفة ذات هويات عربية مثل باكستان وأفغانستان وما شابه ذلك. من الخصائص الأخرى المتأصلة في اللغة العربية كلغة دولية العدد الكبير من النطق العربي الذي يتم استيعابا با بعد ذلك في العديد من اللغات الرائدة في العالم.<sup>17</sup>

## ٢- تعليم اللغة العربية مستوى الثانوية

تعليم اللغة العربية هو تعليم موجه إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز المواقف الإيجابية تجاه اللغة العربية على حد سواء تقديرية ومنتجة.

<sup>17</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya: Beberapa Pokok Pikiran...*, h. 14-15.

القدرة على الاستيعاب، أي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. القدرة

الإنتاجية، أي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة اتصال شفهيًا وكتابيًا.<sup>١٨</sup>

مهارات اللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه تعلم اللغة العربية مهمان للغاية في

المساعدة على فهم مصادر التعاليم الإسلامية، وتحديدًا القرآن والحديث، وكذلك

الكتب العربية المتعلقة بالإسلام.

مواد تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية لها الأهداف التالية :

١- تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية محادثة وكتابة، والتي تتضمن أربع

مهارات لغوية وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

٢- رفع مستوى الوعي بأهمية اللغة العربية كأداة تعليمية رئيسية، خاصة في دراسة

مصادر التعاليم الإسلامية.

٣- تطوير فهم للعلاقة المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية ، وبالتالي

من المتوقع أن يكون لدى الطلاب رؤى عبر الثقافات وإشراك أنفسهم في

التنوع الثقافي.<sup>١٩</sup>

<sup>18</sup> Mujahid, *Standar Isi Materi Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah dalam Kurikulum 2013*, Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol. XII, No 2, Desember 2015, h. 196

<sup>19</sup> Kementerian Agama RI, *Standar Isi Bahasa Arab di Madrasah Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 00912 tahun 2013 Tentang Kurikulum Madrasah tahun 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab*.

لدعم تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية، تم تجميع نطاق دروس اللغة العربية في المدرسة التسوية وفقاً لـ KMA رقم ١٦٥ لعام ٢٠١٤ يشمل نطاق تعلم اللغة العربية من خلال الترجمة الآلية موضوعات في شكل خطابات شفوية ومكتوبة في شكل تعريضات بسيطة أو حوارات حول الهوية الذاتية، والحياة المدرسية، والحياة الأسرية، والمنزل، والهوايات، والمهن، والأنشطة الدينية، والبيئة.

## ب- تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت

### ١- الإنترنت

يمكن تعريف الإنترنت على أنها وسيلة إعلامية إلكترونية لها طريقة تعاونية وتكاملية للعمل مع البرامج يمكن استقبال بيانات الإدخال وفقاً لمستويات الذاكرة، وعرض المعلومات المهمة. <sup>٢٠</sup> التكنولوجيا المستندة إلى الإنترنت هي طريقة لنقل المواد باستخدام معالج الوسائط. تتفوق وسائط الإنترنت بشكل أساسي في فهم الكثير من المواد بسهولة للطلاب. وفقاً لأرشد للإنترنت، تتم معالجة الملاحظات بأن المواد يتم امتصاصها من خلال الأذنين والعينين واليدين، بحيث يسهل فهم المادة ويمكن شرح المعلومات بشكل فعال.

<sup>20</sup> Deni Darwmawan, *Pendidikan TIK dan Aplikasi*, (Bandung : Remaja Rosda Karya 2012), h. 65

لا يقتصر تأثير استخدام الإنترنت على المعلمين والطلاب في الحصول على المعلومات والمعرفة حول الموضوعات المفضلة. سيصبح المعلمون الذين يمكنهم إتقان استخدام الإنترنت في هذا العصر الألفي أحدث المعلمين الذين يعتبرون مصدر فخر للطلاب. تتطلب كفاءته أن يكون قادرًا على الوصول إلى المعرفة في مجال الموضوعات التي هي خبرته.<sup>21</sup>

مع الإنترنت يسهل على الطلاب الوصول إلى الموضوع. وبحسب هارتونو، فإن الإنترنت جهاز إلكتروني لديه القدرة على تلقي المعلومات أو البيانات وتنفيذ سلسلة من العمليات المنطقية وفقًا لتعليمات البرنامج لإنتاج المعلومات على شكل إشارات، وتماشياً مع منادي، أوضح أن الإنترنت هو جهاز إلكتروني متعدد الوسائط مصحوبًا برموز الوسائط المتعددة من أجل معالجة رموز اللغة بخصائص المنبهات المرئية المختلفة من الأرقام والأصوات وحركات الصور الأخرى، يمكن لأي شخص عبر الإنترنت الانضمام إلى منتديات المناقشة والدرشة مباشرة مع المتحدثين الأصليين وما إلى ذلك.

## ٢- نوع التعليم عبر الإنترنت

<sup>21</sup> Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press 2012), h.68

في تنفيذ التعليم، يتم تنفيذ الفصل الدراسي في سلسلة الرابعة الأشكال يعني

أ- الإرشادات المستندة إلى الويب

بالإرشادات المستندة إلى الويب يفترض أن يكون تسليم المواد وعرضها بسرعة كبيرة جدا هو الأساس لاعتماد فوائد الإنترنت لتعليم. لهذا السبب تم اقراح نظرية التعلم بحيث لا يزال التعلم المصمم يعطي الأولوية لعملية التعليم. على سبيل المثال يتم استخدام وسائل التواصل الاجتماعي عبر الإنترنت للتفاعل والمناقشة بين الطلاب والمدرسين.

ب- الدراسة عن بعد (*Distance Learning*)

التعلم عن بعد هو عملية تعلم لا يحدث فيها المعلم والطلاب وجهاً لوجه، بل عن بعد، ويتم نقل المواد من خلال قنوات الاتصال مثل المستخدمة في التعليم الإلكتروني، أو نماذج أخرى. باستخدام التعليم عن بعد عرض المواد باستخدام التقنية أو تنسيق الوحدة. يتم تسليم الوحدة عن طريق خدمات البريد أو البريد السريع. يمكن تحقيق التعليم عن بعد من خلال الجمع بين أكثر من شكل من أشكال الإيصال وتسليم المواد.

ج- التعليم الهجين (*Hybird Learning*)

يجادل سمالدينو بأن التعليم الهجين هو مزيج من التعليم الإلكتروني والتعلم وجهًا لوجه. في الأساس، يختار التعلم الهجين الأسلوب أو الطريقة الأكثر تفوقًا لعملية التعليم. ينشأ هذا المصطلح من الوعي العام بمزايا وقيود التعلم عبر الإنترنت القائم على التكنولوجيا الرقمية. أحد القيود البارزة هو أن التكنولوجيا الرقمية لا يمكن أن تحل محل وجود معلم أو مدرس في الفصل الدراسي. لذلك روجها لوجه مع المعلم.

#### د- التعليم الإلكتروني

التعليم الإلكتروني هو عملية تعليم تستخدم الوسائط الإلكترونية الرقمية مثل الوسائط المتعددة. وفقًا لهورتون وهولمز ويوضح Gardner أن توفير مصادر التعليم وخلق خبرات التعلم هو أهم جانب في الإدارة تعليم. أكد هورتون على دور الوسائط الرقمية تم تمكينه إلى أقصى حد من حيث تصميم التعليم ونظرية التعليم وتصميم الرسائل من أجل إنتاج تجربة تعليمية جيدة للطلاب.<sup>٢٢</sup>

#### ٣- استخدام تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت

<sup>22</sup> Dewi Salma, Wawasan Teknologi Pendidikan, (Jakarta: Prenada Media Grup 2012), h. 274-277.



تعد وسائط الإنترنت مفيدة جدًا بين الطلاب، خاصة عند الوصول عبر الإنترنت من مكتبات مختلفة وقواعد بيانات الوسط والحصول على بيانات إحصائية حول الأحداث والمعلومات المناسبة لاستخدامها كمعيار في تطوير خيالهم ومعرفتهم. استخدام الإنترنت كوسيلة تعليمية له المزايا التالية:

١- هناك توزيع للتعليم في جميع أنحاء الأرض ولم يعد من الممكن أن تتطلب

السعة غير المحدودة فصول دراسية

٢- لا تقتصر عملية التعلم على الوقت حيث يتم تنفيذ الأنشطة وجهاً لوجه.

٣- يمكن لتعليم اختيار الموضوعات أو المواد التعليمية وفقاً لرغبات المعلم

والطلاب.

٤- طول الوقت للدراسة يعتمد على قدرة كل طالب.

٥- أن تكون هناك دقة وحدثة فيما يتعلق بالمواد التعليمية.<sup>٢٣</sup>

ينتظر أولياء الأمور والطلاب والمعلمون بفارغ الصبر التعلم التفاعلي على أمل

أن يكون الطلاب أكثر حماساً لأخذ الدروس ويمكنهم التحقق من بعض المهام التي

يتم إجراؤها على الإنترنت<sup>٢٤</sup>. السنوات الأخيرة التعليم الإلكتروني تحظى بشعبية كبيرة في عالم التعليم، على الرغم من أن المفهوم قد تم طرحه لفترة طويلة. التعليم الإلكتروني

قدمه لأول مرة *University Illinious* - *Urbana Champaign* باستخدام النظام *Computer Assided Instruction (CAI)*، وجهاز كمبيوتر اسمه *Plato*.<sup>٢٥</sup> المصطلح التعليم الإلكتروني تم طرح الكثير من وجهات النظر المختلفة، ولكنها تؤدي في الأساس إلى نفس المعنى. حرف "e" في *e-learning* تعني إلكترونيا غالبا ما تعادل كلمة افتراضية أو مسافة. في حين *learning* غالبا ما يعني تعليم أو تدريب. وبالتالي التعليم الإلكتروني يمكن تفسيره على انه تعليم باستخدام الوسائط أو خدمات مساعدة الأجهزة الإلكترونية. بحسب دارين هارتلي التعليم الإلكتروني هونوع من التعليم يسمح بتسليم المواد التعليمية للطلاب باستخدام وسائط الإنترنت. وحسب التعليم الإلكتروني روسنبرخ هو استخدام تكنولوجيا الغنترنت لتقديم سلسلة من الحلول التي تعزز المعرفة والمهارات. بينمل فقفل ل *learn*

<sup>24</sup> Capi Ryana, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada 2012), h. 277

<sup>25</sup> Areiesto Hadi Sutopo, *Teknologi Informasi dan Komunikasi Dalam Pendidikan*, (Yogyakarta: Graha Ilmu 2012), h. 38

*frame*، التعليم الإلكتروني هو نظام تعليمية يستخدم التطبيقات الإلكترونية لدعم التدريس والتعليم باستخدام الإنترنت وشبكات الكمبيوتر والهواتف الذكية. في تنفيذ التعليم الإلكتروني هي عملية تعليم تتم من خلال شبكة. هذا يعني مع التعليم الإلكتروني تمكن إيصال المواد التعليمية للمشاركين التربويين باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.<sup>26</sup> تطوير مهارات تعليم اللغة العربية والتي تشمل الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة بالاعتماد على تقنية المعلومات في النموذج التعليم الإلكتروني يمكن أن يسهل على الطلاب الحصول على معلومات التعليم وزيادة الاهتمام بتعليم اللغة العربية بأحكام تصميم ويب جذاب وتواصل.

هناك مزايا عديدة للتعليم عبرالغترنت مقارنة بالتعليم التقليدي:

١- يتيح التعليم عن بعد باستخدام الإنترنت للطلاب اكتساب المعرفة دون الحاجة إلى حضور الفصل فعليا.

٢- يمكن أن يؤدي التعليم عبر الإنترنت الى تقصير جدول أخذ التعليم.

<sup>26</sup> Munir, *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Bandung ; Alfabeta 2012), h. 64

٣- يوفر التعليم عبر الإنترنت التكاليف التي يجب أن يتكبدها برنامج الدراسة أو البرنامج التعليمي.

٤- يسهل التعليم عبر الإنترنت التفاعل بين الطلاب بالمواد والطلاب والمحاضرين والمعلمين وزملائهم الطلاب.

٥- مرن من حيث الزمان والمكان. الجو غير مرهق مع التعليم عبر الإنترنت، فإن جو التعليم مرهقا مثل وجها لوجه، الطلاب أكثر جرأة للقيام بتمارين عبر الإنترنت لأنهم لا يخشون الإحراج أو الصاخ في حالة ارتكابهم للأخطاء.

٦- من السهل تبسيط المواد، بخلاف المواد التعليمية المرتبة في كتاب مطبوع، يمكن جعل المواد عبر الإنترنت فعالة في أي الوقت.

٧- يمكن أن يشعر الطلاب بالسعادة وعدم الملل من المواد التي يتم تدريسها لأنهم يستخدمون أدوات مثل الفيديو والصوت.<sup>٢٧</sup>

فيما يتعلق بنواقص التعليم عبر الإنترنت وهي:

١- استخدام الإنترنت للتعليم عن بعد يجعل الطلاب والمعلمين منفصليين جسديا، وكذلك بين الطلاب عن بعضهم البعض. هذا الفصل الجسدي يمكن أن يقلل أو حتى يلغي التفاعل المباشر بين المعلم والطالب. يمكن أن

<sup>27</sup> Pusvyta Sari, *Memotivasi Belajar Dengan Menggunakan E-Learning*, Jurnal Ummul Qura Vol VI, No 2, September 2015, h.27

تجعل هذه الظروف المعلمين والطلاب أقل قربا بحيث يمكن أن تتداخل مع نجاح العملية. يخشى أيضا أن نقص التفاعل قد يعيق تكوين الموقف أو القيم أو الأخلاق أو المجتمع في التعليم المتبادل بحيث لا يمكن تطبيقها في الحياة اليومية.

٢- تعد التكنولوجيا جزءا مهما من التعليم ولكن إذا كانت أكثر تركيزا على الجوانب التكنولوجية على الجوانب التعليمية، فهناك ميل إلى إيلا المزيد من الاهتمام للجوانب التقنية وتجاهل جوانب التعليم لتغيير القدرات الأكاديمية والسلوك مواقف أو مهارات الطلاب.

٣- تميل عملية التعليم نحو التدريب والتعليم الذي يركز بشكل أكبر على المعرفة أو الجوانب النفسية الحركية ويولي اهتماما أقل للجوانب العاطفية.

٤- تستخدم عملية التعليم الإنترنت مما يطلب من الطلاب التعليم بشكل مستقبل دون الاعتماد على المعلم إذا كان الطلاب غير قادرين على التعليم بشكل مستقبل وكان دافع التعليم لديهم منخفضا فسيكون من الصعب تحقيق أهدافهم التعليمية.<sup>٢٨</sup>

### ج- وسائل *whatsapp* بتعليم اللغة العربية

<sup>28</sup> Munir, *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Bandung: Penerbit Alfabeta 2009), h.176-177

*WhatsApp* هو وسيلة اتصال يتم استخدامها حاليًا. يستخدم الجميع تقريبًا هذا التطبيق في التواصل والتفاعل اليومي. يتمتع هذا التطبيق بالعديد من المزايا بحيث يهتم الناس باستخدامه. يمكن استخدام هذا التطبيق لإرسال الرسائل في شكل نصوص وصور وصوت وحتى فيديو. إلى جانب ذلك، يمكن لأي شخص أيضًا إجراء مكالمات أو إجراء مكالمات هاتفية وحتى مكالمات فيديو

من هذه المزايا، يمكن استخدام هذه الوسائط كأداة لتحقيق تعلم اللغة العربية. من خلال هذا التطبيق، يمكن للمدرس إنشاء مجموعات لطلابهم وترتيب جدول أعمال لتدريس اللغة العربية وتعلمها مثل نقل بعض الجمل المنقوصة ثم مطالبة الطلاب بإكمالها عبر <sup>٢٩</sup> *whatsapp*.

كما قال سالم أيضًا أنه في تطبيق *whatsapp* توجد خدمة جماعية قادرة على جعل التعلم أكثر متعة من خلال مناقشة موضوعات معينة قدمها المعلم. لذلك، فإن جو التعلم الممتع سيزيد من تحفيز الطلاب على التعلم.

يوفر تطبيق *WhatsApp* العديد من الخدمات التي يمكن استخدامها للتعلم مزايا هذا التطبيق هي:

---

<sup>29</sup> M. Arif Mustafa, *Asalib Tadris al-Lughah al-Haditsah an- Naghibah*, (An-Naghiboh 2017), h.5

١- يحتوي *WhatsApp* على تطبيق كامل، يمكن لهذا التطبيق إرسال الصور ومقاطع الفيديو والأصوات والنصوص والعناوين، ويمكنه حتى إجراء مكالمات الفيديو.

٢- هناك علامة توضح حالة ما إذا كانت الرسالة قد تم استلامها تمت قراءتها أم لا.

٣- هناك وسيلة دردشة جماعية سهلة الإنشاء ورخيصة الثمن وسهلة الاستخدام

٤- يمكن استخدامها للتواصل والمناقشة في وقت واحد في نفس الوقت دون الحاجة إلى الاجتماع وجهًا لوجه.

٥- تسهيل نشر المعلومات ونشر شيء بأشكال مختلفة<sup>٣٠</sup>

لذلك مع مزايا أن *WhatsApp* لديه عدد أكبر من المستخدمين عند مقارنته بوسائل الاتصال الأخرى عبر الإنترنت.

## د- مشكلات تعليم اللغة العربية

عندما مناقشة مشكلات التعليم، يحدد العديد من الخبراء مشكلات التعليم

على النحو التالي:

<sup>30</sup> Jumiatkomo, *Whatsapp Messenger Dalam Tinjauan dan Manfaat dan Adab*, (Wahana Akademika : 2016), h. 55

فقفا ل هرمان يانور، فان مشكلات التعليم هي صعوبات تواجه أثناء عملية التعلمية وفي الوقت نفسه فان الأخطاء لها معنى الأخطاء التي ترتكب عن قصد أو بغير قصد.<sup>31</sup> في عملية التعليم يمكن تنشأ المشكلات بسبب عدة العوامل، عوامل اطلب الداخلية والعوامل الخارجية. سومادي سريبارتا في كتابه " Psikologi Pendidikan " على أن العوامل التي تؤثر على العملية وإنجاز الطالب هي عوامل من داخل الطالب ومن خارج الطالب. تشمل العوامل الداخلية الظرف النفسية والتقسولوجية، بينما تشمل العوامل الخارجية البيئة الأسرية وبيئة المجتمع إلى اكتمال مختلف المرافق والنية في التعليم.

اما بالنسبة للعوامل الداخلية للطلاب التي المشكلات في تعليم اللغة العربية يعني:

١- الخلفية التعليمية للطلاب، الخلفية التعليمية هي رأس المال الأساسي للطلاب في تعليم اللغة العربية وهذا يحدد أيضا الاختلاف في عملية تعليم اللغة العربية بين الطلاب الذين تخرجوا من مدرسة الإبتدائية الإسلامية و الطلاب الذين تخرجوا من SD الذي لم يتعلموا اللغة العربية على الإطلاق.

<sup>31</sup> Yanuar Hrman, *Problematika Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru 2007), h. 34



٢- موهبة الطلاب. الموهبة هي القدرة الطبيعية على اكتساب المعرفة أو المهارت

العامّة نسبيًا مل المواهب الفكرية العمّة والمواهب الأكاديمية الخاصة.

٣- اهتمام الطلاب. اهتمام هو اتجاه دائم للاهتمام ببعض الأنشطة. الأنشطة

التي تم شخص ماتم متابعتها باستمرار مصحوبة بامتعة دون أي حد زمني

الحقيقة أنه يوجد حاليا العديد من الطلاب من خريجي SD الذي لا يهتمون

بتعليم اللغة العربية لأنه برروا أنفسهم بأنهم غير قادرين على فهم اللغة

العربية. ٣٢

أما العوامل الخارجية التي تصبح مشكلات في تعليم اللغة العربية يعني:

١- تبدو كتب اللغة العربية صعبة ومليئة بالمواد. بالإضافة إلى محتويات الكتب التي

تكون أحيانا غير ذات صلة بواقع الطلاب الحاليين مما يجعل الطلاب تعليم

اللغة العربية أقل تحفيزا.

٢- يوجد معلمون بارعون في المهارات اللغوية، لكن مهارتهم في إدارة الفصل أقل

احترافية، وهناك معلمون على درجة عالية من الحتراف ولكنها متوازن مع

كفاءات غتقان اللغة الجيدة. سيحدد هذا أيضا نتائج تعليم اللغة العربية

سيكون من الجيد أن يكون لدى المعلم مهارات لغوية، وهي لاستماع والكلام

<sup>32</sup> Slamet, Belajar dan Faktor-faktor Mempengaruhinya, (Jakarta: PT. Rineka Cipta 2005), h. 57.

والقراءة والكتابة ولديه الكفاءة في إدارة الفصل عن طريق اختيار الأساليب والتقنيات والوسائط والمواد والمعرفة بخبرة الظروف التحفيزية وقدرات الطلاب حتى يتمكن من تقديم تعليم اللغة العربية ممتع و يمكن للطلاب تحسين كفاءتهم اللغوية.

٣- ساعات التعليم في المدرسة التي تلتزم بمناهج وزارة الدين ووزارة التربية والثقافة هي ٣ ساعات فقط، من التعليم في الأسبوع. الوقت المحدود يجعل تعليم اللغة العربية أكثر قابلية للتحقيق وبالتالي هناك حاجة إلى ساعات إضافية لزيادة ساعات تعليم اللغة العربية.

٤- يعني عدم وجود عوامل داعمة لاكتساب اللغة العربية للطلاب ان الطلاب نادرا ما يستمعون إلى التعبيرات العربية ويتحدثون العربية ويقرأون النصوص العربية ويكتبون الجمل العربية. من حيث الجوهر، فان العامل الداعم لتعليم اللغة العربية هي وجود بيئة اللغة العربية إذا كانت هناك بيئة اللغة العربية يتم استيعابها تلقائيا من قبل الطلاب ثم يتم تطبيقها في التواصل اليومي.<sup>٣٣</sup>

التحدي الآخر لتعليم اللغة العربية الذي ل ينبغي الاستهانة هو قلة اهتمام الطلاب وتحفيزهم على تعليم اللغة العربية. هيكل التعليم لبيطيء والقاسي والاقبل

<sup>33</sup> Fakhrrur Rahman, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Kota Langsa*, (Tesis: UIN Sumatra Utara), h.48

إثارة للإعجاب هو مشهد مشترك لواقع تعليم اللغة العربية في كل مستوى من مستويات التعليم تقريبا من مستوى التعليم الأساسي إلى المستوى الـالي الذي يتطلب تعليم اللغة العربية فيها.

والنتيجة أن عملية تعليم اللغة العربية التي يجب أن تتم بشكل نشط ومبتكر وإبداعي ومبتكر ومتعة تتحول إلى لحظة مملّة ومرهقة للطلاب ثم يتم إعطاء المعلمين الذين يقومون بتعليم اللغة العربية القاب سلبية مثل أولئك الذين يتحدثون نظريا ولكنهم يفتقرون العمل على المستوى العمل وعمي كذا. حتى عندما بدت أجراس العطلة أو العودة إلى المنزل بدت الابتسامات المبهجة على وجوه الطلاب وكأنهم قد تحرروا للتو من الأعباء التي حبست حريتهم وفرحهم

### هـ- مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت

يواجه كل من المعلمين والطلاب مشكلات مختلفة في عملية التعلم عبر الإنترنت، ويشرح أسموني من خلال بحثه المشكلات التي يواجهها الطلاب أثناء التعلم عبر الإنترنت

١- نقص المرافق الداعمة لا يتوفر لدى جميع الطلاب مرافق يمكنها دعم عملية

التعليم مثل أجهزة الكمبيوتر أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة أو الهواتف الذكية،

ولكن معظم الهواتف الذكية تنتمي إلى أولياء أمور الطلاب الذين يتعين عليهم التناوب على استخدامها.

٢- صعوبة الوصول إلى شبكة الإنترنت، سيكون الوصول إلى الإنترنت أسهل للوصول إذا كان موقف الطالب أثناء الدراسة في موقع استراتيجي في الوصول إلى شبكة الإنترنت ولكنه يختلف عن الطلاب الذين يعيشون في المناطق التي يصعب الوصول إلى شبكة الإنترنت.

٣- يعد غياب الحصة المطلوبة للوصول إلى حصة شبكة الإنترنت هو الشيء الرئيسي الذي يجب أن يتمتع به الطلاب في الوصول إلى الإنترنت أثناء التعلم عبر الإنترنت، وفي الوصول إلى التطبيقات التي تدعم التعليم، عادةً ما يقضي الطلاب حصة أكبر من المعتاد.

٤- تتطلب حالة بيئة تعليم الطلاب غير المواتية لتنفيذ التعليم عبر الإنترنت أن يدرس الطلاب في المنزل، وهو أمر يختلف تمامًا عن المدرسة، حيث يمكن للمدرسين في المدرسة مراقبة الطلاب ومساعدتهم بشكل مباشر أثناء عملية التعلم.

٥- صعوبة في فهم محتوى المادة التي يقدمها المعلم، وذلك لأن معظم المعلمين يقدمون فقط مناقشة للمادة في شكل ملفات ثم يتم إرسالها عبر تطبيق *WhatsApp* ويطلب من الطلاب دراسة المادة التي تم تقديمها.

٦- يشعر الطلاب بالملل والملل، ويمكن أن تتسبب مدة التعليم عبر الإنترنت الطويلة جداً في شعور الطلاب بالملل وعدم شك عدد قليل من الشكاوى الجسدية<sup>٣٤</sup>.

كما أوضح اسموني مشاكل التعليم عبر الإنترنت التي يواجهها المعلمون بما في ذلك:

١- نظراً لعدم استعداد المعلمين للتعامل مع التعليم عبر الإنترنت، فإن التحول المفاجئ في أساليب التعليم إلى الإنترنت يجعل المعلمين يفتقرون إلى الاستعداد الناضج، لا سيما في استخدام واستخدام تكنولوجيا المعلومات المستندة إلى الإنترنت لدعم عملية التعلم أثناء الوباء، مما يجعل المعلمين مضطرين للتكيف إلى طريقة التعليم عبر الإنترنت هذه.

<sup>34</sup> Asmuni, *Problematika Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid 19 dan Solusi Pemecahannya*. Jurnal Pedagogy Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan, vol. 7, No 4 (2020), h. 281-288

٢- قيود شبكة الإنترنت ، وشبكات الإنترنت غير المستقرة تجعل من الصعب على المعلمين توفير التدريس عبر الإنترنت للطلاب . حتى لا يتخلف الطلاب الذين يعيشون في المناطق النائية عن الركب في عملية التعلم ، عادة ما يضطر بعض المعلمين إلى الذهاب إلى منزل كل طالب يواجه صعوبة في الوصول إلى شبكة الإنترنت<sup>٣٥</sup> .

---

<sup>35</sup> *Ibid*, ... h. 288

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ- منهج البحث

يكون هذا البحث بحثاً تحليلياً بمدخل الكيفي، يعني الطريقة التي تبحث بها الباحثة بـ MTs MIM Langsa وهو البحث الذي يحصل منه الباحث البيانات التصويرية من حيث الأقوال والكتابة و النشاطات من الأمور الملحوظة. وبناء على هذا أن البيانات التي تحتاج إليها الباحثة لا كون على صورة العدد أو الكمية بل تكون على صورة البيانات النفسية عن مشكلات المعلم على تعليم اللغة العربية بعبء الإنترنت بـ MTsS MIM Langsa". ويسمى هذا البحث بالبحث الوصفي، لمعرفة مشكلات المعلم على تعليم اللغة العربية بعبء الإنترنت بـ MTsS MIM Langsa على صورة و صافية من حيث المعلومات الموجودة في تلك المدرسة. تستخدم الباحثة الطريقة الوصفية لأنها تهدف إلى ظواهر أو أشياء المعينة في جمع الحقائق والمعلومات والملاحظات عنها ووصف الظرفية الخاصة بها وتقدير حالتها كما توجدو فيها في الموقع.<sup>٣٦</sup>

<sup>36</sup> Moch Amiin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya: Hilal Pustaka Cetakan Pertama, 2007), h.67

إذا نظرنا إليها من وجهة نظر المكان، فإن هذا البحث يشمل البحث الميداني (*Field Research*)، لأن البيانات التي تم جمعها من الحقل مباشرة على الكائن المعني، وهي MTsS MIM LANGSA ولكن بالنظر إلى طبيعة البحتة، فإن هذا البحث هو بحث وصفي، أي البحث الذي يهدف إلى وصف الحقائق الموجودة في المجال بشكل منهجي جمل لفظية وظواهر وليست في شكل أرقام.

## ب- مصادر البيانات

نوع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هو الوصف السردي للتفسير من بيانات وثيقة شفوية أو مكتوبة، وسلوك الموضوع الذي تمت ملاحظة في الميدان هو أيضا جمع البيانات في جمع نتائج هذه البحت.

### ١- مصدر البيانات

البيانات التي درسها الباحثة تختص بـ مشكلات المعلم على تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بـ MTsS MIM Langsa مصدر البيانات هو الموضوع الذي يتم الحصول على البيانات منه لذلك يوضح مصدر البيانات هذا مصدر البيانات. يجب أن تأتي البيانات من المصدر الصحيح. مصادر البيانات في هذا البحث هو مدرس اللغة العربية و المدير المدرسة MTsS MIM Langsa ثم يستخدم جمع البيانات طريقتين:



أ- البيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من المصدر، والتي يتم ملاحظة وتسجيل لأول مرة، يتعامل الباحث مباشرة مع المصدر الذي سيكون موضوع البحث.<sup>٣٧</sup> البيانات الأولية التي حصل عليها الباحثون هي من خلال إجراء مقابلة مباشرة مع المعلم اللغة العربية و مودير المدرسة MTsS MIM Langsa.

ب- البيانات ثانوية ، البيانات التي لا يجمعها الباحث نفسه، ولكن البيانات التي تم إعدادها يتم سبكها في مجال البحث التي يتم تضمينها في البيانات الثانوية في شكل وثائق مدرسية، وتاريخ المدرسة، وظروف المعلم، وظروف الطلاب والمرافق المدرسة.

### ج- متغيرات البحث

قال هادي، إن المتغير كظاهرة أو واقع متنوعا. وقال أريكنتو، يغير المتغير إلى الكمي والكفي، وينقسم إلى المتغير المستقلة والمتغير التابع. وإن المتغير المستقلة هو متغير يرى ويقيم لسبب من أخلاق أو متغير لسبب من متغير أخرى.<sup>٣٨</sup> تغير تابع هذا البحث هو " مشكلات المعلم على تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بـ . MTsS MIM Langsa ."

<sup>37</sup> Yamin, *Metode Penelitian Pendidikan*, (PT. Kharisma Putra Utama: Jakarta 2009), h.87

<sup>38</sup> ذوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي مفهومة وأدواته وأساليبه، ( الرياض: دار أسامة النشر وتوزيع، سنة

## هـ- أدوات البحث

### ١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات من خلال مراقبة الكائن قيد الدراسة مباشرة. في تحديد تلك الملاحظة هي المراقبة المنهجية وتسجيل الأعراض التي تظهر على موضوع البحث. في هذه الملاحظة ، يستخدم الباحثون حاسة البصر أكثر. ستكون أداة المراقبة أكثر فاعلية إذا كانت المعلومات التي سيتم أخذها في شكل حقائق طبيعية وسلوك وعمل المخبر في المواقف الطبيعية.<sup>٣٩</sup>

### ٢. المقابلات

المقابلات هي تقنية يمكن استخدامها لجمع بيانات البحث. بعبارة بسيطة يمكن تفسير أن المقابلة عبارة عن حادث أو عملية مقابلة (*Interview*) ومصدر المعلومات أو الشخص الذي تتم مقابله من خلال الاتصال المباشر ، يمكن القول أيضاً أن المقابلة وجهًا لوجه (*face to face*) بين القائم بإجراء المقابلة ومصدر المعلومات ، حيث يسأل القائم بإجراء المقابلة مباشرة عن كائن يجري البحث عنه وقد تم تصميمه مسبقًا تم إجراء المقابلات بناءً على تركيز البحث الذي تم إجراؤه.

<sup>٣٩</sup> نفس المرجع، ص. ١٤٩

## و- أسلوب جمع البيانات

لوصفي مشكلات المعلم على تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بـ MTsS

MIM Langsa، فاستخدمت الباحثة على طرق للحصول على بيانات كافية وواضحة

كما يلي:

### ١- الملاحظة

من ملاحظة التي أبدتها الباحثة حول المشكلات المعلم على تعليم

اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة، ذهب الباحث مباشرة إلى مجموعة

تطبيقات *WhatsApp* لمعرفة العملية المباشرة لتعليم اللغة العربية عبر الإنترنت

خلال الوباء *Covid-19* وظهرت هذه المشكلات.

### ٢- المقابلة

أجرى الباحث مقابلة مباشرة مع فئة المقابلة المنظومة، وأجرى

الباحث مقابلة مع مدرس تعليم اللغة العربية و مودير MTsS MIM Langsa

فيما يتعلق بمشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت وما هي الجهود

المبذولة.

## ي- أسلوب تحليل البيانات

وفقاً ل هيليس و هوبرمن، تتكون أنشطة التحليل من ثلاثة تدفقات من الأنشطة تحدث في وقت واحد، وهي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. تحدث في وقت واحد يعني تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج كعملية متشابكة وهي عملية وتفاعلات دورية أثناء جمع البيانات وقبلها وأثناءها وبعدها في شكل متوازي مما يبيّن رؤية عامة تسمى التحليل. تتضمن تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في البحث النوعي نصوص نتائج المقابلة، وتقليل البيانات، والتحليل، وتفسير البيانات، والتثليث. من نتائج تحليل البيانات ، يمكن استخلاص النتائج.<sup>٤٠</sup>

## أأ- مراحل تنفيذ الدراسة

تقوم الباحثة بتنفيذ الدراسة في المرحل الآتية:

١- الإستعدادة

٢- تستخدمت الباحث إعداد في اللقاء الأول، الثاني.

٣- ملاحظة الباحثة بالملاحظة الميدانية بـ MTsS MIM Langsa

<sup>40</sup> Helaludin dan Hengki Wijaya, *Analisis Data Kualitatif*, (Sekolag Tinggi Theologia Jaffary : 2019), h.124

٤- استأذنت الباحثة مع إلى رئيس المدرسة بـ MTsS MIM Langsa

٥- قامت الباحثة مع مدرس اللغة العربية بـ MTsS MIM Langsa

٦- قامت الباحثة الإختبار إلى معلم لمعرفة عن مشكلات المعلم على تعليم اللغة

العربية بعبء الإنترنت بـ MTsS MIM Langsa.

## الفصل الرابع

### الدراسات الميدانية

#### أ- لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه

١. تاريخ نشأة MTsS MIM Langsa

أسست MTsS MIM Langsa عام ١٩٤٨ والتي أسسها إسماعيل طيب بايا

بوجوك ٧٣ عاما. رفع المرسوم الصادر عن Kementrian Agama RI رقم :

D/WA/MTs/050/1993 يقع MTsS MIM Langsa في شارع أحمد ياني، PB.

MTsS Seleumak, Kecamatan Langsa Baro, Kota Langsa Aceh. كان مبني

MIM Langsa تستخدم من قبل المدارس العلية، ولكن في عام ٢٠١٦ تم

تحويلها إلى MTsS MIM Langsa يقف في الظل Yayasan Madrasah Islam Moderen

(MIM).

## الجدول (٤،١)

## مدرس اللغة العربية

المتخرجون من	NIP	المدرسين	رقم
IAIN Langsa	-	ويرا أريفنا مرفائوع، س. ف د	١
جامعة الأزهر الشريف	-	سيد فطر أدي، ل ج	٢

من الجدول من المعروف أن هناك مدرستين للغة العربية يدرسان ب MTsS MIM

Langsa أحدهما متخرج من IAIN Langsa و الآخر متخرج من الأزهر القاهرة.

## ٢. احوال الطلبة

ثم لمعرفة احوال الطلبة في هذه المدرسز قامت الباحثة بعض البيانات من بناظر

المدرسة بجش أن عدد الطلبة ب MTsS MIM Langsa في أم الدرس ٢٠٢٠-

٢٠٢١ يبلغ.

## جدول (٤،٢)

## احوال الطالبة MTsS MIM Langsa

رقم	الفصل	عددالفصل	الطلاب	الطالبات	المجموع
١	الأول	٤	٥٤	٦٠	١١٨
٢	الثاني	٤	٦١	٥٤	١١٥
٣	الثالثة	٤	٥٠	٥٤	١٠٤
مجموع					٣٣٧
					١٦٨
					١٦٩
					١٢

من الجدول من المعروف أن إجمالي عدد الطلاب بـ MTsS MIM Langsa هو ٣٣٧

طالبا يتألفون من ١٦٩ طالبا و ١٦٨ طالبة.



٣. احوال الوسائل التعليمية

أ. الوسائل المدرسية

جدول (٤،٣)

احوال الوسائل المدرسية

رقم	أنواع العناصر	مجموع	معلومة
١	الفصل	١٢	جيد، ٥ فاسد خفيف، ١ فاسد عمير
٢	مكتب مدير المدرسة	١	جيد
٣	مكتب مدرس	١	فاسد خفيف
٤	غرفة الإدارة	-	-
٥	معمل الحاسوب	-	-
٦	معمل العلوم	-	-

-	-	ردهة	٧
جيد	١	مكتبة	٨
تحت التشيد	١	مصلى	٩

من الجدول نعلم أن البنية التحتية الحالية بـ MTsS MIM Langsa كافية

ب. الوسائل الرياضية

جدول (٤،٤)

احوال الوسائل الرياضية

رقم	أنواع العناصر	مجموع	معلومة
١	ملعب الكرة الطائرة	١	فاسد خفيف
٢	تنس الريشة	٤	فاسد خفيف
٣	تنس الطاولة	١	جيد
٤	ملعب كرة السلة	١	جيد
٥	البيسبول	٢	فاسد خفيف

-	-	هدف كرة القدم	٦
فاسد خفيف	٢	معدات اللياقة البدنية	٧
جيد	١	رمي الجلة	٨
جيد	١	كرة القرص	٩

من الجدول نعلم أن الوسائل الرياضية بـ MTsS MIM Langsa كافية

٤. الكتب

### جدول (٤،٥)

#### الكتب الدراسة بـ MTsS MIM Langsa

الكتب	مواد الدراسة	رقم
- Ayo Memahami Bahasa Arab untuk MTs Kelas VII - قاموس	اللغة العربية	١

من جدول أعلاه يمكن ملاحظة أن الكتاب المستخدم لتعليم اللغة العربية ب

Ayo Memahami بعنوان *Erlangga* نشرته MTsS MIM Langsa

Bahasa Arab Untuk MTs Kelas 8

٥. المرفق التعليمية

٦. المرفق في تعليم اللغة العربية تكون على : القاموس، والكتب، والسبورة.

٧. تعليم اللغة العربية بـ MTsS MIM Langsa

التعلم عبر الإنترنت الذي يتم تنفيذه بـ MTsS MIM Langsa وفقاً لقائمة التعلم

التي تم تحديدها من قبل المدرسة والتي تميز فقط في RPP والوقت ، يتم تعلم اللغة

العربية عبر الإنترنت بـ MTsS MIM Langsa باستخدام مجموعات واتس اب، كل

يوم هناك مواضيع مختلفة يتم تقديمها للطلاب، وعادة ما يتم دراسة مادتين في اليوم،

وبالنسبة للغة العربية نفسها يكون الجدول الزمني يوم الجمعة .

كل يوم جمعة في الساعة ٠٨.٠٠ يقدم المعلم المواد التعليمية من خلال

مجموعة *Whatsapp* ، يمكن أن تكون في شكل مقاطع فيديو باور بوينت وأوراق عمل

بالكلمات وفي شكل صور، عادةً قبل إعطاء مهمة المعلم توجيه أو شرح المواد حتى

يتمكن الطلاب يمكن فهم المهمة وتنفيذها بسهولة أكبر . ثم يسأل المدرس عما إذا

كان الطالب ضد المادة الموصوفة، بعد أن يفهم الطالب، يخبر المعلم الجديد الطالب بتنفيذ المهمة المعطاة وتحصيلها وفقاً للوقت المحدد، على سبيل المثال الساعة ٢٢.٠٠ الموعد النهائي لجمع المهام. ولكن هناك أيضاً طلاب لا يجمعون المهام وفقاً للجدول الزمني المحدد، ويفتقد المعلم أيضاً هذا لأن التعلم عبر الإنترنت خلال جائحة ١٩ Covid- أصبح تحدياً جديداً للمعلمين والطلاب.

ثم بعد أن يتم تعليمهم تنفيذ المهمة التي قدمها الطلاب، يُطلب منهم التقاط صورة وإرسال الصورة إلى المعلم كدليل وتقييم، وبعد ذلك عند دخولهم المدرسة يقومون بجمع دفاترهم وتمارينهم أثناء التعلم عبر الإنترنت لهم. المعلم كمكمل لتقييم نتائج التعلم. لـ RPP المستخدمة أثناء التعلم عبر الإنترنت، وهي RPP للطوارئ (ورقة RPP).

## ب- عرض البيانات وتحليل نتائج البحث

بناءً على الملاحظات التي قدمها الباحثون أثناء التعليم عبر الإنترنت بـ MTsS MIM Langsa باستخدام تطبيق واتس اب، رأى الباحثون أن هناك بالفعل مشكلات يواجهها المعلمون أثناء التعليم عبر الإنترنت، خاصةً عندما لا يستجيب الطلاب للمواد أو المهام التي قدمها المعلم من خلال مجموعة *Whatsapp* بناءً على

نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها من خلال البحث، فإنه من الصحيح أن التعليم عبر الإنترنت يتم تنفيذه بـ MTsS MIM Langsa هناك عقبات أثناء عملية التعلمية.

#### ١. البيانات عن الملاحظة

فيما يلي يظهر بوضوح نتائج تحليل نص المقابلة الخاصة بالباحث على بعض المعلومات من المخبرين المتعلقة بمشاكلات المعلمين في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت بـ MTsS MIM Langsa.

#### ٢. البيانات عن المقابلة

أ. مشاكلات المعلم في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بـ MTsS MIM Langsa  
 فيما يتعلق بمشاكل المعلمين في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بـ MTsS MIM Langsa، قال السيد سوسانتو كمدير MTsS MIM Langsa :

" إذا تحدثنا عن مشاكلات التعليم عبر الإنترنت خلال أزمة Covid-١٩ ، فإننا نعلم أن التعليم عبر الإنترنت أقل فاعلية لأن الطلاب لا يستجيبون للتعلم، ولا يمتلك جميع الطلاب هاتفاً ذكياً، بالإضافة إلى التكاليف المحدودة للطلاب لشراء حصة الإنترنت، ونحن أيضاً، لم تتلق المدرسة مساعدة عبر الإنترنت، ولكن نعم، ماذا عن الأطفال، بسبب وباء Covid-١٩ ، لا يزال يتعين على المعلمين والطلاب

إجراء التعلم حتى على الرغم من أنه ليس في المدرسة أو وجهاً لوجه، لا يزال يتعين علينا تنفيذ الأمر".<sup>٤١</sup>

وقد عبر عن ذلك أيضاً أستاذ ويرا بصفته مدرس اللغة العربية ومعلم الصف في الفصل ٧.٣ ، على حد قوله:

"بالنسبة لمشاكل التعلم عبر الإنترنت، يجب أن يكون هناك مجموعة، خاصة إذا رأينا أن هناك العديد من الأطفال الذين لا يستجيبون للمهام التي أقوم بها، وليس كل الأطفال لديهم هاتف ذكي أيضاً، وأحياناً ينتظرون والديهم أعود إلى المنزل من العمل فقط يمكنك القيام بالمهمة المحددة كما أن حالة حصة الإنترنت ليست كطفل هل يمكن أن تكون هناك حصة إنترنت ولا يعيش جميع الأطفال في مناطق بها إنترنت جيد، بعضهم يعيش من *Alur Nyamuk , Birem Bayeun* ، والبعض الآخر من *Alur Jambu*"<sup>٤٢</sup>

شيء آخر عبّر عنه الأستاذ سعيد، أحد أستاذ فئة متفوقة في اللغة العربية قال:

<sup>٤١</sup> مقابلة مع المدير المدرسة، ٢٥ فبراير ٢٠٢١ "مشكلات المعلم على تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بـ

MTsS MIM Langsa

<sup>٤٢</sup> مقابلة مع المدرس اللغة العربية الفصل ٧.٣ ، ٢٥ فبراير ٢٠٢١ "مشكلات المعلم على تعليم اللغة العربية

بـ الإنترنت بـ MTsS MIM Langsa

"للمشكلات التي أواجهها أثناء تعلم اللغة العربية على الإنترنت والتي أواجهها في تقسيم الوقت، مثلي، هناك ساعات، لا يمكن لجميع الأطفال الحصول على هذا العدد من الساعات، لذلك يتعلم القليل فقط" <sup>٤٣</sup>

ب. الجهود الذي يتم لحل المشكلات تعليم اللغة العربية

الجهود التي بذلتها المدرسة في التعامل مع هذه المشكلات، قال مدير

المدرسة MTsS MIM Langsa، وهو السيد سوسانتو ذلك:

" إن الجهود التي نبذلها لحل مشكلات التعلم عبر الإنترنت هي من خلال

مطالبة الطلاب أو أولياء أمور الطلاب بالحضور إلى المدرسة لالتقاط الكتب المدرسية

أو المواد التعليمية التي يقدمها المعلمون في مجالات الدراسة الخاصة بهم" <sup>٤٤</sup>

الجهود التي بذلها مدرس اللغة العربية بنفسه في التعامل مع هذه المشاكل كما

عبر عنها باك ويرا كمدرس لمادة اللغة العربية بـ MTsS MIM Langsa :

" إن الجهود التي نبذلها للطلاب الذين ليس لديهم هواتف ذكية أو حصص

إنترنت هي أننا نسمح للطلاب أو الأوصياء بالحضور إلى المدرسة لمقابلتي لإعطاري

<sup>٤٣</sup> مقابلة مع المدرس اللغة العربية فئة متفوقة ٢٥ فبراير ٢٠٢١ " مشكلات المعلم على تعليم اللغة العربية بعب

الإنترنت بـ MTsS MIM Langsa

<sup>٤٤</sup> مقابلة مع المدير المدرسة، ٢٥ فبراير ٢٠٢١ " مشكلات المعلم على تعليم اللغة العربية بعب الإنترنت بـ

MTsS MIM Langsa



كتبًا دراسية وأعطي مهامًا ونفهمها أيضًا لأنه ليس كل الطلاب هنا قادرين  
اقتصاديًا<sup>٤٥</sup>

جهود معلمي اللغة العربية الآخرين في التعامل مع مشكلات تعلم اللغة  
العربية عبر الإنترنت عبر عنها الأستاذ سعيد كمدرس لمادة اللغة العربية في الفصل  
المتفوق MTsS MIM Langsa :

"تم بذل الجهد من حيث الوقت، نعم اتصلت بأولياء الأمور من خلال  
مجموعة واتس اب لسؤالهم عن الوقت الذي يمكنهم الدراسة فيه، بالنسبة للطلاب  
الذين لم يحضروا ساعات الدراسة في الصباح ، اتصلت بهم أحيانًا، كما اتصلت بهم  
بالفيديو للدراسة معًا"<sup>٤٦</sup>

٣. البيانات عن التوثيق

كان التوثيق الذي أجراه الباحثون هو التقاط صور لمرافق المدرسة والبنية  
التحتية، وإجراء المقابلات، ومراقبة أنشطة تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت.

<sup>٤٥</sup> مقابلة مع المدرس اللغة العربية مدرس الفصل ٧.٣ ، ٢٥ فبراير ٢٠٢١ " مشكلات المعلم على تعليم اللغة

العربية عبر الإنترنت بـ MTsS MIM Langsa

<sup>٤٦</sup> مقابلة مع المدرس اللغة العربية ففة متفوقة ٢٥ فبراير ٢٠٢١ " مشكلات المعلم على تعليم اللغة العربية عبر

الإنترنت بـ MTsS MIM Langsa

## ج- تحليل نتائج البحث

عملية التعلم هي عملية يوجد فيها تفاعل بين الطلاب والمعلم يتطلب التواصل المتبادل الذي يحدث في موقف تعليمي من أجل تحقيق أهداف التعلم خلال جائحة Covid- ١٩ ، يجب الآن التعلم عبر الإنترنت، والذي يتم عادةً وجهًا لوجه، عبر الإنترنت حيث يُطلب من المعلمين والطلاب استخدام وسائل الاتصال الحالية حتى تستمر عملية التعلم وسط جائحة Covid-١٩ .

تستخدم عملية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت التي يتم إجراؤها في MTsS Langsa MIM تطبيق مجموعة واتس اب حيث ينشئ كل مدرس مادة مجموعات ويدخل الطلاب وفقًا للفصل المعين في مجموعات لكل مادة يتم تحديد يومها، ويتم تحديد موعد دروس اللغة العربية يوم الجمعة .قام مدرس اللغة العربية يوم الجمعة بتسليم المواد والواجبات للطلاب ثم قام الطلاب بتسليم المهام وتنفيذها، وبعد ذلك قام الطلاب بالتقاط صور للواجبات وإرسالها إلى معلمي المواد الخاصة بهم.

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق التي أجراها الباحثون، هناك مشاكل يواجهها المعلمون أثناء التعلم عبر الإنترنت، وخاصة في تعلم اللغة العربية، من بين أمور أخرى:

١- لا يمتلك كل الطلاب هاتفاً ذكياً، لأنه باستخدام الهواتف الذكية يمكن التعلم عبر الإنترنت.

٢- الحالة الاقتصادية للطلاب، لا يستطيع جميع الطلاب شراء حزم الإنترنت

لأن الحكومة لم تدرك المساعدة في شكل حصص الإنترنت الى MTsS MIM

Langsa

٣- سعة ذاكرة الهاتف المحمول غير القادرة على استيعاب الكثير من بيانات التعلم عبر الإنترنت.

٤- ليست كل المناطق التي يعيش فيها الطلاب مع شبكات الإنترنت.

٥- قلة الحماس والتحفيز لدى الطلاب.

٦- الظروف البيئية غير المريحة لعملية التعلم.

٧- قلة الرعاية والتعاون من أولياء الأمور لتحقيق عملية التعلم عبر الإنترنت.

من بين المشكلات العديدة التي واجهها المعلمون أثناء تنفيذ تعلم اللغة

العربية عبر الإنترنت، كان هناك العديد من الجهود المبذولة من قبل مديري المدارس

ومعلمي اللغة العربية. وفقاً لعبد العزيز سيف الدين، هناك العديد من الحلول التي

يمكن للمدرسين القيام بها لحل مشكلات التعلم عبر الإنترنت.

١- يحتاج المعلمون إلى تعلم الاستمرار في صقل قدراتهم وإبداعهم في تقديم

محتوى تعليمي جيد وجذب الجاذبية والفهم للطلاب.

٢- الواجبات المنزلية قدر الإمكان حتى لا تثقل كاهل الطلاب حتى لا تتدخل

في الصحة البدنية والعقلية للطلاب.

٣- يجب على الآباء تخصيص وقت لمرافقة أطفالهم أثناء الدراسة في المنزل.

٤- الطلاب الذين ليس لديهم هاتف ذكي أو لديهم أيضًا مشاكل غير مستقرة

في الإشارة، يمكن للمدرسة توفير الوصول إلى المرافق، على سبيل المثال عن

طريق منح أو إقراض الهواتف الذكية أو الوسائط الأخرى من المدرسة

٥- بالنسبة للطلاب الذين تقيدهم حصص الإنترنت، يمكن للمدرسة تسهيل

ذلك بأموال معينة مدعومة، على سبيل المثال أموال BOS

استنادًا إلى نتائج البحث من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق، تم وصف

الجهود التي بذلها المدرء والمعلمون الذين يواجهون مشكلات في تنفيذ الفصول عبر

الإنترنت مسبقًا. اتخذت المدرسة الحل الأفضل، على الرغم من أنه لا يمكن تنفيذ

جميع الحلول التي عبر عنها عبد العزيز سيف الدين من قبل المدرسة، إلا أن بعض

الجهود التي بذلها المدير والمعلم في التغلب على هذه المشكلات هي:

١- شرح المواد التعليمية بشكل خلاق ومبتكر حتى لا يشعر الطلاب بالملل عند الدراسة عبر الإنترنت.

٢- إعارة الكتب المدرسية للطلاب الذين تقيدهم الهواتف الذكية وحصّة الإنترنت

٣- تعال إلى منزل الطالب لتوفير المواد التعليمية

٤- دعوة الطلاب إلى منزل المعلم لإجراء عملية التعلم، لا يزال هذا محدودًا ولا

يزال يتبع البروتوكولات الصحية

٥- التواصل المتبادل بين المعلمين وأولياء الأمور من أجل تحقيق أهداف التعلم

عبر الإنترنت<sup>٤٧</sup>.

---

<sup>٤٧</sup> مقابلة مع المدير المرسدة و المعلم اللغة العربية بـ MTsS MIM Langsa ، ٢٥ فبراير ٢٠٢١ " مشكلات المعلم على تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بـ MTsS MIM Langsa

## الفصل الخامس

### نتائج البحث والمقترحات

#### أ- نتائج البحث

بناء على نتائج حول المشكلات المعلم على تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بـ

MTsS MIM Langsa بحيث يمكن استخلاص العديد من الإستنتاجات بما في ذلك:

١- مشكلات التي تواجهها المعلمون في عمليات التعلم عبر الإنترنت، و خاصة في تعليم

اللغة العربية بسبب الاستخدام المحدود للهواتف الذكية مع الوالدين حتى الصعب

تقسيم الوقت أثناء عملية التعليم، وحصّة إنترنت محدودة، وشبكة إنترنت غير مستقرة

في مساكن الطلاب الذين يعيشون المناطق النائية، يؤدي نقص المساعدة الأبوية عند

حدوث التعلم عبر الإنترنت إلى جعل الطلاب أقل انضباطا.

٢- الجهود المبذولة للتغلب على مشكلات المعلم بتعليم الإنترنت مخصصة للطلاب

الذين ليس لديهم هواتف ذكية ويطلب المعلم من الطلاب الحضور إلى المدرسة لإعارة

الكب وتعليم مباشرة من قبل المعلم. هناك أيضا مدرس يخبر الطلاب بالحضور إلى

منزل المعلم للدراسة مباشرة مع وجود قيود وما زالوا يتبعون البروتوكول الصحيحة

للطلاب الذين تقييدهم حصص الإنترنت تقدم المدرسة المساعدة للطلاب من

صنادقي المساعدة التشغيلية بلمدرسة وفقا للتوصيات الحكومية لشراء حصص الإنترنت بالنبة للوالدين يجب عليهم تخصيص وقت مرافقة أطفالهم أثناء التعليم حتى يصبح الأطفال أكثر انضباطا ويهتمون بالتعليم.

### ب- توصيات البحث

قبل أن يخت الباحث بكتابه هذا البحث يحسن الباحث أن يقدم بعض التوصيات عسى أن تكون نافعة لنا جميعا وهي كما يلي:

١- لطلاب، من المتوقع أن يستمر الطلاب في تكرار المواد التعليمية التي لم يتم

فهمها و مناقشتها مع الوالدين

٢- لوالد، يتوقع من الوالد دائما مرافقة الطلاب عند إجراء التعلم عبر الإنترنت حتى

يتمكن الطلاب من التركيز ودعوة الطلاب

٣- للمعلمين، يجب على المعلمين إنشاء اتصال جيد مع أولياء أمور الطلاب أثناء

التعلم عبر الإنترنت

### ج- المقترحات البحث

من الوصف أعلاه، يحاول الباحث تقديم اقتراحات للأطراف من بين أمور أخرى:

١- للمدير، من المتوقع أن يقعد المير منتظمة من خلال مجموعة ما يصل خلال فترة

التعلم في المنزل لمعرفة العاقبات التي تواجه المعلمين أثناء تنفيذ الفصول الدراسية

عبر الإنترنت أثناء جائحة Covid-١٩ .

٢- للمعلمين، يجب على المعلمين إنشاء اتصال جيد مع أولياء أمور الطلاب أثناء

التعلم عبر الإنترنت.

٣- لطلاب، من المتوقع أن يستمر الطلاب في تكرار المواد التعليمية التي لم يتم

فهمها و مناقشتها مع الوالدين حتى يمكن حل الصعوبات التي يواجهونها أثناء

التعلم عبر الإنترنت.

٤- لوالد، يتوقع من الوالد دائما مرافقة الطلاب عند إجراء التعلم عبر الإنترنت حتى

يتمكن الطلاب من التركيز ودعوة الطلاب لتكرار الدروس حتى لا ينسى

الطلاب المواد التي يتم تدريسها.



## قائمة المصادر و المراجع

### أ- المصادر

القرآن الكريم، الزّحرف: ٣

القرآن الكريم، فصلت: ٣

### ب- المراجع

#### ١- المراجع العربية :

لويس معلوف, المنجد والإعلام، (بيروت : دار المشرف، ١٩٧٣ م )

عبد العليم إبراهيم، لمدرس اللغة العربية، (القاهرة : دار المعارف)

أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (بيروت: دار العرفة)

ذوقان عبيدات وأخرون، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، ( الرياض:

دار أسامة النشر وتوزيع، سنة ١٩٩٧ م)

#### ٢- المراجع الإنجليزية

Hilary Wise, *Arabic at Glanc* (New York: Barron,,s Educational Series Inc, 1987), h. 87

Arsyad, Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010).

Mujib, Fathul, *Rekontruksi Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta: PT. Bintang Pustaka Abadi).

Yunus, Mahmud, *Metodik Khusus Bahasa Arab (Bahasa Al-quran)*, (Jakarta: P.T. Hidakarya Agung, 2003).

Eralingua, *Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra*, volume 1 no.2 Agustus, 2017, h.89.

Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung; PT. Remaja Rosda Karya 2011).

Hilna Putria dkk, *Analisis Proses Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) Masa Pandemi Covid-19 Pada Guru Sekolah Dasar*. (Jurnal Basicedu vol 4 no 4 tahun 2020), h.863 .

Kasim, Amrah, *Bahasa Arab di Tengah-tengah Bahasa Dunia* (Yogyakarta: Penerbit Kota Kembang, 2009).

Ash-Shiddieqy, Hasbi, *Falsafah Hukum Islam* (Jakarta: Bulan Bintang, 1975).

Hermawan, Asep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013).

Mujahid, *Standar Isi Materi Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah dalam Kurikulum 2013*, Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol. XII, No 2, Desember 2015, h. 196

Kementrian Agama RI, *Standar Isi Bahasa Arab di Madrasah Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 00912 tahun 2013 Tentang Kurikulum Madrasah tahun 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab*.

Darwmawan, Deni, *Pendidikan TIK dan Aplikasi*, (Bandung : Remaja Rosda Karya 2012).

Nuha, Ulin, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press 2012).

Dewi Salma, Wawasan Teknologi Pendidikan, (Jakarta: Prenada Media Grup 2012), h. 274-277. Ahmad Taufik, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet*, Vol. 3, No. 01 Juli 2020, h. 68

Ryana,Cepi, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada 2012)

Hadi Sutopo, Areiesto, *Tekhnologi Informasi dan Komunikasi Dalam Pendidikan*, (Yogyakarta: Graha Ilmu 2012)

Munir, *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Bandung ; Alfabeta 2012).

Pusvyta Sari', *Memotivasi Belajar Dengan Menggunakan E-Learning*, Jurnal Ummul Qura Vol VI, No 2, September 2015, h.27

Munir, *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Bandung: Penerbit Alfabeta 2009).

Mustafa,M. Arif, *Asalib Tadris al-Lughah al-Haditsah an- Naghibah*, (An-Naghiboh 2017), h.5

Jumiatkomo, *Whatsapp Messenger Dalam Tinjauan dan Manfaat dan Adab*, (Wahana Akademika : 2016).

Herman,Yanuar, *Problematika Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru 2007)

Slamet, *Belajar dan Faktor-faktor Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta 2005).

Rahman, Fakhur, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Kota Langsa*, (Tesis: UIN Sumatra Utara).

Asmuni, *Problematika Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid 19dan Solusi Pemecahannya*. Jurnal Pedagogy Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan, vol. 7, No 4 (2020), h. 281-288

Moch Amiin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya: Hilal Pustaka Cetakan Pertama, 2007).

Yamin, *Metode Penelitian Pendidikan*, (PT. Kharisma Putra Utama: Jakarta 2009).

Helaludin dan Hengki Wijaya, *Analisis Data Kualitatif*, (Sekolag Tinggi Theologia Jaffary : 2019)

أ- الملاحق

١. توثيق المقابلة



صورة ١.١

مقابلة مع رئيس المدرسة MTsS MIM Langsa



صورة ١.٢

مقابلة مع المدرسا اللغة العربية ب MTsS MIM Langsa

٢. توثيق الملاحظة











KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) LANGSA

Nomor : 103 Tahun 2021

TENTANG

PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) LANGSA

DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) LANGSA

- Menimbang** : a. bahwa untuk Kelancaran Penyusunan Skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Langsa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa, maka dipandang perlu menunjuk Pembimbing Skripsi;  
b. bahwa yang namanya tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap serta memenuhi syarat untuk ditunjuk dalam tugas tersebut.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor : 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
2. Peraturan Pemerintah Nomor : 60 Tahun 1999, tentang Pendidikan Tinggi;  
3. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor : 146 Tahun 2014 Tentang perubahan Sekolah Tinggi Agama Islam menjadi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa;  
4. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor : 10 Tahun 2015 tentang Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri ( IAIN ) Langsa;  
5. Surat Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor : B.II/3/17201, tanggal 24 April 2019 Tentang Pengangkatan Rektor Institut Agama Islam Negeri ( IAIN ) Langsa yang definitif;  
6. Surat Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia No. 27 Tahun 2021 tanggal 21 Januari 2021 , tentang Pengangkatan Dekan dan Wakil Dekan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) langsa;  
7. DIPA Nomor : 025.04.2.888040/2021, tanggal 26 Agustus 2020;
- Memperhatikan** : Hasil Seminar Mahasiswa Tanggal 27 November 2020

MEMUTUSKAN :

- Menetapkan** : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Langsa Tentang Penunjukan Pembimbing Skripsi Mahasiswa IAIN Langsa
- Kesatu** : Menunjuk Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa :

1. Burhanuddin Sihotang, MA  
(Membimbing Isi)
2. Mulyadi, MA  
(Membimbing Metodologi)

Untuk membimbing Skripsi :

**N a m a** : Mutia Mellida  
**Tempat / Tgl.Lahir** : Langsa, 22 Mei 1999  
**Nomor Pokok** : 1022017012  
**Fakultas/ Program Studi** : FTIK/Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
**Judul Skripsi** : **MTs MIM Langsa — مشكلات المعلم على تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت**

- K e d u a** : Bimbingan harus diselesaikan selambat-lambatnya selama 1 ( satu ) tahun terhitung sejak tanggal ditetapkan;
- K e t i g a** : Kepada Pembimbing tersebut di atas, diberi honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku pada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa;
- K e e m p a t** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya;  
Kutipan Keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Langsa  
Pada Tanggal 10 Februari 2021  
Dekan,

  
ZAINAL ABIDIN

Tembusan Yth :

1. Dekan FTIK IAIN Langsa
2. Kasubbag Akademik Kemahasiswaan dan Alumni
3. Ketua Prodi PBA FTIK IAIN Langsa



## YAYASAN MADRASAH ISLAM MODEREN

ألمد رَسِيَّة الإِسْلَامِ مِيَّة العَصْرِيَّة

**MTs MIM LANGSA**

Jln. Ahmad Yani Desa Paya Bujok Seuleumak Kec. Langsa Baro 24416  
Telp. (0641) 4840199 NSM : 121211740001 NPSN:10114192

Langsa, 25 Februari 2021

Nomor : B- 030/MTs.01.021/1/PP.01.05/ 02 /2021  
Lampiran :  
Perihal : Pemberitahuan Telah Melakukan Penelitian

Kepada Yth.

**Ketua Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa**

di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Kepala MTs MIM Langsa menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Mutia Meilida  
NIM : 1022017012  
Semester/Unit : VII (Tujuh)/1 (Satu)  
Fakultas/Prodi : FTIK/Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Alamat : Desa Paya Bujok Seuleumak Kecamatan Langsa Baroe, Kota Langsa

Benar telah melakukan Penelitian di Madrasah kami dengan baik dan sesuai prosedur, dengan

Judul Skripsi :

مشكلات المعلم على تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت، بـ MTsS MIM Langsa

Demikian surat ini kami keluarkan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kepala Madrasah

Susanto



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Kampus Zawiyah Cot Kala, Jln. Meurandeh Kota Langsa – Kota Langsa – Aceh Telp. 0641-22619/23129  
Fax. 0641 – 425139 E-mail : info@stainlangsa.ac.id

Nomor : 190/In.24/FTIK/TL.00/02/2021  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Perihal : Mohon Izin Untuk Penelitian Ilmiah

Langsa, 15 Februari 2021

Kepada Yth,  
**Kepala MTsS MIM Langsa**  
di –  
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat,

Dengan ini kami beritahukan kepada Bapak/Ibu bahwa mahasiswa kami yang tersebut di bawah ini :

N a m a : **MUTIA MEILIDA**  
N I M : 1022017012  
Semester / Unit : VII (Tujuh) / 1 (Satu)  
Fakultas / Prodi : FTIK / Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
A l a m a t : Desa Paya Bujok seuseumak Kecamatan Langsa Barat  
Kab. Kota Langsa

Bermaksud mengadakan penelitian di Sekolah yang Bapak/Ibu pimpin, sehubungan dengan penyusunan Skripsi yang berjudul :

**مشكلات المعلم على تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بـ MTsS MIM LANGSA**

Untuk kelancaran penelitian dimaksud kami mengharapkan Kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan bantuan sepenuhnya sesuai dengan ketentuan yang berlaku, segala biaya penelitian dimaksud ditanggung yang bersangkutan.

Demikian harapan kami atas bantuan serta perhatian Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Dekan,

Zainal Abidin

**Tembusan :**  
- Dekan FTIK IAIN Langsa  
- Kepala MTsS MIM Langsa  
- Ketua Prodi PBA

## Lembar Observasi

No	Hari/ Tanggal	Catatan Kegiatan
1	Jum'at 9 Oktober 2020	Peneliti melakukan observasi pertama kali, peneliti diundang langsung oleh guru Bahasa Arab ke grup WhatsApp untuk melihat langsung proses pembelajaran Bahasa Arab Secara Daring. Tiap kelas memiliki 1 grup pembelajaran bahasa Arab, dari grup ini guru mengirim materi pembelajaran.
2	Jum'at 16 Oktober 2020	Peneliti melihat bahwa tidak semua siswa ikut aktif dalam pembelajaran bahasa Arab. Peneliti juga melihat tidak semua siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru.
3	Jum'at 23 Oktober 2020	Siswa Mulaing mengeluh terhadap proses pembelajaran daring dan siswa mulai kurang disiplin dalam mengerjakan tugas dan mengumpulkan tugas. Sebagian dai mereka pun juga tidak ada yang memperdulikannya.
4	Jumat 6 November 2020	Menanyakan langsung kepada beberapa siswa melalui <i>whatsapp</i> , tentang latar belakang masalah apa yang mereka hadapi, sehingga mereka tidak ikut serta dalam pembelajaran secara daring.

**PEDOMAN TEKS WAWANCARA UNTUK  
KEPALA SEKOLAH / WAKIL KURIKULUM**

<b>No</b>	<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>
<b>1</b>	Bagaiman proses pembelajaran secara daring yang dilakukan MTsS MIM Langsa ?	
<b>2</b>	Problematika Apa saja yang dihadapi guru ketika proses pembelajaran daring berlangsung ?	
<b>3</b>	Apa yang dilakukan pihak sekolah untuk mengatasi problematika tersebut ?	