

إستراتيجية تعليم اللغة العربية بـ SMP IT  
Muhammadiyah langsa

بحث علمي

إعداد :

أري رحمة نور

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٤٠٠٢

طالب قسم تعليم اللغة العربية



وزارة الشؤون الدينية الجمهورية الإندونيسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بلنجا

٢٠١٩ م / ١٤٤١ هـ

إستراتيجية تعليم اللغة العربية بـ SMP IT Muhammadiyah langsa

بـحـث مقـدم لنـيل درـجـة S.Pd فـي تـعـلـيـم اللـغـة العـرـبـيـة

بـحـث عـلـمـي

قـدم لـكـلـيـة التـرـبـيـة و عـلـم التـدـرـيـس بـجـامـعـة الإـسـلامـيـة الـحـكـومـيـة بـلـنـجـسـا

لـلـحـصـول عـلـى شـهـادـة S.Pd

فـي عـلـم التـرـبـيـة

مـن

أـري رـحـمـة نـور

رـقـم القـيـد : ١٠٢٢٠١٤٠٠٢

طـالـب قـسـم تـعـلـيـم اللـغـة العـرـبـيـة

مـواقـفـة مـشـرفـيـن

المشرف الثاني



نـصـر الـدـيـن المـاجـسـتـير

المشرف لأول



مـحـمـد فـضـلـى المـاجـسـتـير

رـقـم التـوظـيـف : ١٩٨٠٠٢٢٦٢٠٠٧١٠١٠٠٢

إستراتيجية تعليم اللغة العربية بـ SMP IT Muhammadiyah langsa

تمت المناقشة البحث العلمي أمام اللجنة التي عينت المناقشة مقدم قبل أتملم كملدق من

المواد المقررة للحوز على الشهادة S.Pd.

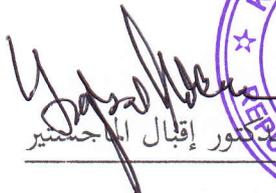
في التاريخ : ١٥ نوفمبر ٢٠١٩ م

١٨ ربيع الأول ١٤٤١ هـ

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة :

- ١- محمد فضلى الماجستير رئيس المناقش  
رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٢٢٦٢٠٠٧١٠١٠٠٢  
التوقيع: 
- ٢- نصرالدين الماجستير السكرتير  
رقم التوظيف:  
التوقيع: 
- ٣- موتيا رحمة الماجستير مناقشة  
رقم التوظيف: ٢٠٢٩٠٥٨٤١  
التوقيع: 
- ٤- فوجي أستوتي الماجستير مناقشة  
رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٢٢٣٢٠١٥٠٣٢٠٠٤  
التوقيع: 

بمعرفة عميد بكلية التربية وعلم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا

  
الدكتور إقبال الماجستير



رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٦٠٦١٩٩٩٠٥١٠٠٣

## إقرار الطالب

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم الكامل : أري رحمة نور

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٤٠٠٢ :

العنوان : Desa Batee Puteh, Kec: Langsa Lama, Kab: Kota Langsa :

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط لنيل درجة S.Pd في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا تحت عنوان :

**إستراتيجية تعليم اللغة العربية بـ SMP IT Muhammadiyah langsa**

حضرته و كتبه بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. و إذا ادعى أحد مستقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية وعلم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

هذا، و حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

لنجسا، ٢٨ أكتوبر ٢٠١٩م



رقم القيد: ١٠٢٢٠١٤٠٠٢

## إستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

— إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(القرآن سورة يوسف: 2)

عن أبي الدرداء رضى الله عنه قال: سمع النبي رجلا قرأ فلحن فقال رسول الله. " أرشدوا  
أخاكم "

(( صحيح الإسناد ويخرجاه: تعليق الحافظ الذهبي في التلخيص: صحيح ))

( المستدرک علی الصحیحین للحاکم مع تعلیقات الذهبي في التلخيص - ج 2 \ ص

477)

" من أحب الله تعالى أحب رسوله: ومن أحب الرسول العربي أحب العرب: ومن أحب  
العرب أحب العربية، التي نزل بها أفضل الكتب على أفضل العرب والعجم: ومن أحب  
العربية عنى بها وثابر عليها وصرف همته إليها "

( أبو منصور الثعلبي النيسابوري في مقدمة فقه اللغة وسر العربية )

إهداء

إلى والدي ووالدتي

المعلم الأول الذي تلقيت على يديه الكريمتين أول مبادئ الصدق

والوفاء

وعرفت في نفسه السمحة الطيبة وسلامة الطوية ونقاء الضميرتقدمة

إجلال واحترام

إلى أساتذتي الذين أدين لهم بالكثير

تقريرا وإجلالا

إلى من هم عندي في مقام الابن والابنة

مودة وتقريرا ورغبة في التقدم العلمى

إلى الذين يعتقدون بأن النحو العربى لم ينضح ولم يحترق

والذين لم يعتقدوا

إلى الذين يحرصون على اللغة العربية حرصهم على

وجود الأمة وبقائها

رسل حضارة أسهمت وتسهم في خدمة الإنسان.

## شكر وتقدير

الحمد لله على كل حال، وأشكره على فضله المتوال، وأسأله جزيل النوال،

والثبات في الحال والمال، وأصلي وأسلم على خير الصابرين الشاكرين، وعلى آله

وأصحابه الغر الميامين، والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد:

وقد من الله علي بالانتهاء من إعداد هذا البحث، فله سبحانه ألجج بالحمد

والثناء، فلك الحمد يا ربي حتى ترضى، على جزيل نعمائك وعظيم عطائك ويشرفني -

بعد حمد الله تعالى - أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل في

خروج هذا البحث إلى حيز الوجود ولم ييخل أحدهم بشئ طلبت، ولم يكن يحدوهم إلا

العمل الجاد المخلص. ومنهم:

1 - سماحة الدكتور الحاج بصرى إبراهيم الماجستير، مدير بجمعة الإسلامية

الحكومية لنجسا.

2 - سماحة الدكتور إقبال الماجستير، عميد كلية التربية وعلم التدريس بجمعة

الإسلامية الحكومية لنجسا.

3 - سماحة فوجي أستوتى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية

وعلم التدريس لجمعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

4 - سماحة محمد فضلى الماجستير، المشرف الأول الذى أفاد الباحث علميا

وعمليا ووجه خطواته فى كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة

البحث حتى الإنتهاء منه، فله من الله خير الجزاء ومن الباحث عظيم

الشكر والتقدير.

5 - سماحة نصر الدين الماجستير، المشرف الثانى يعجز لسانى عن شكره

وتقديره فقد قدم للباحث كل العون والتشجيع طوال فترة إعداد هذا

البحث فلم ييخل بعلمه ولم يضق صدره يوما عن مساعدة الباحث

وتوجيهها، وكان لتفضله بمناقشة هذا البحث أكبر الأثر فى نفس الباحث

فله منى خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب والجزاء.

كما تقدم الباحث بكل الشكر والتقدير إلى الأساتذ المعلمين فى قسم تعليم

اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا . فلهم من

البحث كل الشكر والتقدير على ما قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله

عنى خير الجزاء.

أما أسرتى وعلى رأسها والدي الكرم الذى كان له بعد الله تعالى فضل إتمام هذا

البحث بما غرسه فى نفسى من حب للعلم والمعرفة والاخلاص فى العمل، ووالدتي الحبيبة

التي يطوق فضلها عنقي وكان دعائها المستمر خير معين لي فى حياتى.

ولأشقائي وزملائي وأصدقائي وكل من ساهم في إخراج هذا العمل المتواضع إلى  
خير الوجود ولو بكلمة تشجيع، لهم جميعا خالص الشكر وعظيم التقدير والامتنان. والله  
ولي التوفيق.

لنجسا، أكتوبر ٢٠١٩

الباحث

## محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
استهلال	أ .....
إهداء	ب .....
شكر وتقدير	ج .....
تقرير المشرفين	و .....
إقرار الطالب	ز .....
مستخلص البحث	ح .....
مستخلص البحث باللغة الإندونيسية	ط .....
محتويات البحث	ي .....

## الفصل الأول

### الإطار العام

أ - مقدمة	1 .....
ب - مرؤالا البحث	3 .....
ج - أهداف البحث	3 .....
د - أهمية البحث	4 .....
هـ - حدود البحث	4 .....
و - تحديد المصطلحات	5 .....
ز - الدراسات السابقة	6 .....

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

- أ- استراتيجيات ..... 7
- ب- استراتيجيات التعليم ومبناها ..... 9
- ج- أنواع استراتيجيات التعلم ..... 12
- د- استراتيجيات التعلم في تعلم اللغة العربية ..... 12
- هـ- تعليم اللغة العربية ..... 12

### الفصل الثالث

#### منهج البحث

- أ- منهج البحث ..... 29
- ب- مجتمع وعينة وأسلوب إختيارها ..... 29
- ج- مصادر البيانات ..... 30
- د- متغيرات البحث ..... 30
- هـ- أدوات البحث ..... 30

31 .....

- ز- أسلوب تحليل البيانات ..... 32
- ي- مراحل تنفيذ الدراسة ..... 33

## الفصل الرابع

### الدراسات الميدانية

- أ- لمحة عن المدرسة وعملية التعلمية فيها ..... 34

37 .....

أ. 37-.....

45 .....

## الفصل الخامس

### نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

أ. 49.....

ب. 51.....

ج. اقتراح 52.....

## المراجع

أ - المراجع العربية ..... 53

ب - المراجع الإندونيسية ..... 54

الملاحق

## مستخلص باللغة الإندونيسية

Arie rahmat nur ..., 2019. **Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di SMP IT MUhammadiyah** . Pembimbing 1: M. Fadli M.Pd, Pembimbing 2: Nasruddin, M.Pd

---

Kata kunci: Strategi Pembelajaran

Strategi pembelajaran adalah langkah-langkah yang dilakukan guru untuk menyusun pembelajaran dalam kegiatan belajar dengan media tertentu dan tersampainya pengetahuan dengan berbagai bentuk yang berbeda-beda. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui strategi apa yang digunakan guru dalam belajar Bahasa Arab di SMP IT Muhammadiyah dan untuk mengetahui problematika yang ada dalam belajar Bahasa Arab di SMP IT Muhammadiyah. Adapun populasi pada penelitian ini seluruh siswa tahun ajaran 2018/2019 dengan jumlah siswa 67 siswa. Dan peneliti mengambil 23 siswa sebagai sampel pada penelitian ini. Dan peneliti menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi untuk mengumpulkan data dan informasi. Sesudah peneliti melakukan penelitian maka hasil penelitian ini adalah strategi yang digunakan dalam belajar Bahasa Arab adalah strategi *Ta'allum Qaimah 'alal Musykilah* ,Metode Langsung dan Metode Audio-Lingual . Dan problematika yang ada dalam belajar Bahasa Arab di SMP IT Muhammadiyah adalah perbedaan tingkat kecerdasan siswa karena mereka lulus dari sekolah yang berbeda ada yang dari MI dan SD. Dan problem lain, siswa mengalami kesulitan dalam menghafal kosakata Bahasa Arab, dan juga siswa kurang berminat dalam belajar Bahasa Arab hal tersebut karena faktor lingkungan dan kurangnya media pembelajaran.

## مستخلص البحث

أري رحمة نور ، 2019م، استراتيجي تعليم اللغة العربية ب SMP IT Muhammadiyah، المشرف الأول: محمد فضلي الماجستير، والمشرف الثاني: نصر الدين الماجستير

الكلمات الأساسية: استراتيجي التعليم

استراتيجية التدريس هي الأسلوب الذي يقوم به المعلمون في تأليف الدروس في عملية التعلم ووسائل الإعلام والمرافق بأشكال مختلفة . ويهدف هذا البحث الى تعريف استراتيجيات تعليم اللغة العربية ب SMP IT Muhammadiyah و تعريف مشكلة استراتيجيات تعليم اللغة العربية ب SMP IT Muhammadiyah. وأما مجتمع البحث في هذا البحث جميع طلاب في العام الدراسي 2019/2018 م وعددهم 67 طالبا، وأخذ الباحث 23 طالبا كعينة البحث من الفصل الثاني. واستخدم الباحث الملاحظة والمقابلة والوثيقة لجمع البيانات والمعلومات، وحصل الباحث النتائج وهي: أن استراتيجية تعليم اللغة العربية ب SMP IT Muhammadiyah هي استراتيجية التعلم القائمة على المشكلة، الطريقة المباشرة، وطريقة السمعية الشفوية . ومن المشكلات في تعليم اللغة العربية أن الطلاب منهم متخرج من المدرسة الابتدائية ومنهم متخرج من الابتدائية العامة، ومن المشكلات الأخرى كان بعض الطلاب أن يغرب في تعليم اللغة العربية لأنهم يدركون اللغة العربية صعوبة، ومنهم لا يرغبون أن يحفظوا المفردات. وأما العوامل الخارجية منها البيئة، وأنوبيئتهم لا بيئة اللغة العربية جميعا، لأن في بيئتهم لا يتكلمون باللغة العربية، ونقص الوسائل التعليمية.

## الفصل الأول

### الأطار العام

#### أ - مقّدمة

اللغة العربية هي وسيلة لفهم القرآن ، لأن القرآن أنزله الله باللغة العربية. كما قال الله تعالى في سورة الزخرف الآية 3 : <sup>أ</sup> إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ .  
اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أعراضهم ، وقد وصلت إلينا من طريقة النقل ، وحفظها القرآن الكريم والأحاديث الشريفة وما رواه الثقات من منشور العرب و منظمهم.<sup>أ</sup>

التعلّم هو عبارة عن عملية تتكون من مزيج من جانبين: يتم توجيه التعلم إلى ما يجب فعله للطلاب ، حيث يتم توجيه التدريس لما يجب أن يقوم به المعلم كدرس . سوف يتعاون هذان الجانبان بطريقة متكاملة في نشاط في حالة التفاعل بين المعلمين والطلاب ، وكذلك بين الطلاب والطلاب أثناء التعلم.<sup>ب</sup>

إن تعليم اللغة العربية م ادة من المواد التي تعليم في المدارس والجامعات في العالم الإسلامي، وكذلك ببلاد إندونيسيا من معيار نجاح المتعلم في تعلم اللغة العربية هي الوصول إلى كفاءة و قدرة عن اربع مهارات الإستماع، والكلام، والكتابة، والقراءة.<sup>ج</sup>  
إن تعليم اللغة العربية مهمة لأبناء المسلمين الذين يدرسون في المدارس الإسلامية على أنه اللغة جزء هما لهم في حياتهم الدينية والإسلامية والإجتماعية ،  
للمدارس الإسلامية دور عظيم في نشر الإسلام وترقية اللغة العربية ومن المعلم لا بد أن

1 القرآن الكريم، سورة، 43، (الزخرف) الآية. 3

<sup>2</sup> مصطفى غلايبي، جامع الدروس العربية، (بيروت : المكتبة العصرية، 1987)، ص. 7

<sup>3</sup> Ngalimun *Strategi dan Model Pembelajaran*, (Banjarmasin: Aswaja Pressindo, 2012 )h.3

<sup>٤</sup> فتحي على يونس و محمد عبد الرؤف، الشيخ، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب (القاهرة: مكتبة، 2003)، ص 87

إستراتيجية المستعملة لتدريس اللغة العربية مثل أن استعمال استراتيجية المستعملة. أن إستراتيجية هي خطوات التي استخدام المدرس أو المعلم في عملية التعليم و التعلم لتحقيق الأهداف التعليمية. وينبغي على المدرس لإختيار استراتيجية المناسبة لتحصيل نجاح عمالية التعليم.

استراتيجية التعليج هي خطة، القواعد والخطوات التي سيتم ممارستها في الدور وسيتم ترميها من السطح حتى إغلاق عملية التعلم في الفصل من أجل تحقيق الهدف. لأن استراتيجية التدريس هي تنفيذ الأسلوب، فإنها ستحتوي على الأسلوب الذي يقوم به المعلمون في تأليف الدروس والإبداع في إظهار المعلمين في عملية التعلم ووسائل الإعلام والمرافق بأشكال مختلفة.

الإعداد وأساليب التدريس تعتمد بشكل كبير على المعلم ومهاراته في إدارة الطبقة، وتتأثر إلى حد كبير من الاختلافات في حالة وخصائص الطلاب. لذلك لا يمكننا القول أن استراتيجية معينة هي الأنسب لجميع حالات التعلم وظروفه. تتطلب الاختلافات في الأهداف والمواد وخصائص الطالب وفوارق المعلمين استراتيجيات مختلفة في الممارسة.

واستناداً إلى الملاحظات الأولية التي قام بها الباحث في المدرسة SMP IT Muhammadiyah، أن الباحث يصنع مقابلة وحصل على معلومات من واستناداً إلى الملاحظات الأولية التي قام بها الباحث في المدرسة SMP IT Muhammadiyah، أن الباحث يصنع مقابلة وحصل على معلومات من رئيس المدرسة في SMP IT

<sup>5</sup> Saiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (UIN: Maliki Press,2011),h.15

<sup>6</sup> Bisri Mustafa dan Abdul Hamid , *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*,(UIN: Maliki Press,2012) h.67

نفس المرجع. ص. 67.

نفس المرجع. ص. 67.

Muhammadiyah ، يعني : (1) المدرسة smp it muhammadiyah تختلف عن غيرها من المدارس الثانوية لأن هذه المدرسة لديها منهج للغة العربية (2) دخول مناهج اللغة العربية في التعلم . (3) تطبيق لغات أجنبية في البيئة المدرسية . (4) توفر المدرسة التدريب للمعلمين في تعلم اللغة العربية.

بأسباب على أساس كان الباحث اهتمّ لبحث كيفية استراتيجية تعليم اللغة العربية. ومن هذا البحث العلمي, كتبت الباحث هذ الرسالة العملية تحت الموضوع : استراتيجية تعليم اللغة العربية ب SMP IT Muhammadiyah langsa.

### ب -سؤال البحث :

قبل أن يبحث الباحث هذا البحث، يريد البحث أن يبحث عن أسئلة البحث ، وأسئلة البحث في هذا البحث فيما يلي :

1 ما استراتيجية المستخدمة المدرس في تعليم اللغة العربية ب SMP IT

؟ Muhammadiyah langsa

2 ما هي مشكلة التي تواجهها الطلاب في تعليم اللغة العربية ب SMP IT

؟ Muhammadiyah langsa

### ج- أهداف البحث :

أما أهداف البحث الذي يبحث الباحث فهي كما في الأمور الآتية :

1- التعرف على استراتيجية المستخدمة المدرس في تعليم اللغة العربية ب SMP

IT Muhammadiyah langsa

2- التعرف على مشكلة التي تواجهها الطلاب في تعليم اللغة العربية ب SMP

IT Muhammadiyah langsa

## هـ- أهمية البحث

أما أهمية البحث في هذا البحث يتكون في الناحية النظرية والتطبيقية:

### 1 - نظرية

من أهمية النظرية, هذا البحث متعمد أن تعطي معلومات الجديدة عن استراتيجية تعليم اللغة العربية

### 2 - تطبيقية

نتائج هذا البحث متعمد ان يكون فائدة لي متنوعة الناحية فهي:

أ) للمدرس : نتائج هذا البحث يكون مداخل ومواد مراجع لي تحسين وتطورات منهج الدراسة خصوصا في استراتيجية تعليم اللغة العربية.

ج) للطلاب : نتائج هذا البحث يكون مصادر المعلومات الحقيقي في الميدان, حتى يمتلك تصور وموضوعية بشأن عن استراتيجية تعليم اللغة العربية.

د) للباحثين : نتائج هذا البحث يكون مداخل لتنمية التعليم المفردات, ويصنع البحث ونتاجها يكون المراجع في استراتيجية تعليم اللغة العربية.

## هـ- حدود البحث

أما حدود البحث في هذا البحث فيما يلي :

١- الحدود الموضوعية : تحديد البحث بموضوع البحث استرات هجيات تعليم

اللغة العربية ب ؟ SMP IT Muhammadiyah langsa

٢- الحدود المكانية : يجري هذا البحث SMP IT Muhammadiyah langsa في

الفصل الثاني

٣- الحدود الزمانية: يجري هذا البحث في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

### و- تحديد المصطلحات

قبل أن يبحث البحث أن يشرح الباحث بعض معاني المصطلحات

المستعملة في موضع البحث وهذه المصطلحات فيما يلي :

1 - استراتيجية

2 - استراتيجية تعليم

إن إستراتيجية التعليم هي أنشطة أو استخدام التقنيات التي يقوم بها المعلمون تتراوح بين التخطيط وأنشطة التنفيذ وحتى مرحلة التقييم، فضلا عن برنامج المتابعة الذي يتم في حالة تعليمية لتحقيق هدف معين من التدريس .

كما قل موتي رحمة في كتاب طرق تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها أن الإجراء هو الكيفية العامة التي تنفيذ بها طريقة ما. فمثلا استخدام قوائم المفردات الثائية اللغة ، واستظهار نصوص القوالب القواعد ، وتطبيق الا ستنجى لها، وتدريبات الترجمة الكتابية. <sup>ii</sup>

3 - اللغة العربية

اللغة العربية قال الدكتور بدر الدين صالح : تسمى اللغة الضاد ، واللغة الفصحى، لغة الخالدة هي الكلمات التي كان يعبر بها العرب. واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. <sup>ii</sup>

<sup>9</sup> Iskandarwassid dan Dadang Sunendar *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung, PT remaja Rosdakarya ofset)h. 9

<sup>ii</sup> محمد ناصر، وآخرون، موتي رحمة، طرق تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (ميدان: فردنا فوبليشيغ، 2013)، ص.51

<sup>ii</sup> محمد بدر الدين أبو صالح، المدخل الى العربية (بيروت: دون سنة) ص.15

## ح- الدراسات السابقة

1 - البحث التي تجريبها فترباني نانوفيا في العام 2017 بالموضوع "في استراتيجية إعطاء الهداية وتطبيقها في تعليم اللغة العربية بـ MTs Negeri Alue Lhok", أما نتائج هذا البحث فيمكن أن تلخص فيما يأتي : (1) تطبيق استراتيجية إعطاء الهداية في تعليم اللغة العربية بـ MTs Negeri Alue Lhok جيداً، (2) تطبيق استراتيجية إعطاء الهداية تشجع رغبة الطلبة في تعليم اللغة العربية.

2- البحث التي تجريبها فطربيا نورحاليذا في العام 2017 بالموضوع "استراتيجية تعليم القواعد وتأثيرها على قدرة الطلبة بـ SMA 4 Langsa", ونتائج هذا البحث ان الطلبة في الإختبار, أن إستراتيجية التعليم لا تؤثر اثر كبيراً على قدرة الطلبة في تليم القواعد لأن نتائج الطلبة في الإختبار مردود. ومن بعض التطبيقات المذكورة أعلاه ، سيكون البحث ة وجدت بوجود معادلات في استراتيجية تعليم اللغة العربية ، ولكن هناك اختلافات غير أن عن استراتيجية تعليم اللغة العربية .

يمكن أن يكون في المدرسة بـ SMP IT Muhammadiyah لم تقم بإجراء البحث مماثل على الموضوع ، وبالتالي لم يقم الباحثون الآخرون بإجراء الأبحاث التي قام بها الباحثون ، فإن الباحثة مهتمون بإجراء مثل هذا البحث.

## الفصل الثاني

### الإطار النظر

أ - استراتيجية

#### 1. تعريف استراتيجية

ومن تعريفات الإستراتيجية بأنها مجموعة من القواعد والمبادئ التي ترتبط بمجال معين ، وتساعد الأعداد المرتبطين به من اتخاذ القرارات المناسبة بناء على مجموعة من الخطط الدقيقة ، والتي تعتمد على وضع الإستراتيجيات الصحيحة للوصول إلى تحقيق نتائج ناجحة ، وتعرف أيضاً ، بأنها الأفعال ، والأساليب التي تسعى إلى تحقيق الأهداف المخطط لها ، مع الأخذ بعين الاعتبار كافة العوامل التي تؤثر على إمكانية حدوثها ، أو تطبيقها بشكل فعلي، لذلك من المهم الحرص على تعديل الإستراتيجيات المتبعة في حال عدم مناسبتها للأحداث الواقعية المرتبطة بها ، وحتى لا تؤثر على مسار تحقيق الأهداف على مسار تحقيق الأهداف بأسلوب صحيح. <sup>ii</sup>

كانت استيراتيكية من لغة يوناني بمعنى علم المخاركة ، أما عند أكسفورد (oxford) ابتكارية أو استعملها المعلم ليحصل تعليم اللغة الممتعة <sup>id</sup> . في الحقيقة أن استيراتيكية يستعمل لنيل النجاح أو التحصل لبلوغ الهدف. إصطلاح استيراتيكية يستعمل دائما في كثير من علاقة بالمعاني المتفرقة.

<sup>12</sup> Syaiful Bahri dan Aswaja Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Rineka cipta, 2010) hal 5

<sup>13</sup> Dadang Iskandar, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), hal. 17

وبالعموم الإستراتيجية خطط المتضمن بالخطوة لحل المسألة أو للحصول على الهدف المعين.<sup>14</sup>

أن الإستراتيجية خطة و نظام وخطوات وسيلة عملية التي استعمل في التعليم لصلة الى أهداف التعليم. وبجانبه معنى الاستراتيجية في علاقة التعليم سإل اترائية تعنى المخططات العامة للمدرس وطالبه لإيجاد التربية والتعليم للحصول على الهدف المخطوط.<sup>15</sup>

لذلك قبل تعيين الإستراتيجية التعليمية يحتاج إلى تنظيم هدف التعليم الواضح الذي يقاس بنجاحه. لتنظيم وترتيب الخطوات التعليمية . وتنفع التسهيلات المتنوعة ومصدر التعلم كلهم يوجه للحصول على ذلك الهدف ، إذن يستبط أن الإستراتيجية التعليمية تستعمل لنيل النجاح ويحصل على هدف التعليم. هدف التعليم ليس تحقيقا لمعرفة مادة الدرس فحسب بل يفضل على قدرة التلاميذ لنيل بنفسه. أما استراتيجية تخطيط الإجراءات التي فيها طريقة وانتفاع التفكير في التعليم. استراتيجية التعليمية فيها كل خطة وعملية يستعمله المدرس ، يتدئ من التخطيط ، الإجراءات و التثمين الذي في التعليم لكي يحصل ويبلغ هدف التعليم.<sup>16</sup>

من التعريف السابق نستطيع أن نلاحظ أن استراتيجية تقصد لإحسان تنفيذ جميع القوة للتلاميذ ، حتى جميع التلاميذ يحصلون على حاصل مقنع مناسب بجانب ذلك الإستراتيجية تقصد لحفظ إهتمام التلاميذ لينبت على

<sup>14</sup> Hamruni, *Strategi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Insan Madani, 2011) hal,1

<sup>15</sup> Mustofa Hamid, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa arab*, (Jakarta: Uin Maliki Press.2012) hal 67

<sup>16</sup> Dadang Iskandar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010) hal 9

عملية التعليم. في تعليم يجب على التلاميذ أن يعمل يعمل عمله الكثير ،  
ويجب عليهم أن يستخدموا عقولهم ويطالع قولاً ويحلل مسألة وتطبيق ما  
تعلمهم في التعليم نشيط وحماس وبكل نمير ونشاط ، يترك مجلسه وحر  
التحول وشدة الفكر.

## 2. مبادئ الإستراتيجية

تعتمد الإستراتيجية على المبادئ التالية : وضع كافة الأهداف التي سيتم  
تحقيقها، وتعتبر المبدأ الأول من مبادئ الإستراتيجية. الحرص على أن تتميز  
الإستراتيجية بالمرونة ، أي أن تكون سهلة التطبيق في بيئة العمل. تعد  
الإستراتيجية وسيلة من الوسائل المساندة لو وظيفة التخطيط الإداري. يجب  
أن تكون الإستراتيجية شاملة، ومتكاملة، أي أن لا تغفل أي جزء من أجزاء  
الخطة التي سيتم تنفيذها .

ب. استراتيجية التعليم ومبائها :

### 1 - تعريف استراتيجية التعليم :

في هذا الباب أرادت الباب الباحث أن يبحث استراتيجية التعليم ويتعلق  
بها. وكان تعاريف عدة مختلفة كما يلي :

كما قال (uno) استراتيجية التعلم هي الطريقة التي سيتم اختيارها  
واستخدامها من قبل أحدهم لتدريس مادة تعليمية بحيث يسهل على  
الطلاب تلقي وفهم المواد التعليمية التي يمكن في نهاية المطاف أن تتقن

<sup>17</sup> Syaiful Bahri dan Aswaja Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Rineka cipta, 2010) hal 7

أهداف التعلم في نهاية أنشطة التعلم<sup>18</sup>. ثم قال (syaiful bahri) استراتيجية هي الكيفية العامة التي تستخدمها المدرسة في تعليم اللغة إلى أهداف التعليم<sup>19</sup>. استراتيجية التعليم يمكن أن ترتبط بمجموعة من الطرائق أو استراتيجية التعليم. نميز بين استراتيجية التعليم و التعليم من خلال الدور الذي يلعبه المدرس في النظام التعليمي. مثال أحد الطرائق المتبعة في تعليم المباشر هي المحاضر، والذي يعد من الطرائق الفعالة في التعليم لأنه يقدم أسلوباً للتعلُّم مع أكبر قدر ممكن من الطلاب وتقديم كم كبير من المعلومة لهم، كما يزيد من قدرة المدرس على الإدارة الصفية.<sup>ii</sup>

من تلك العناصر الثاني فخلص الباحث بأن استراتيجية التعليم من عناصر متكاملة تستخدمها المدرسة الخطوات في تعليم القواعد يلقى المدرس السلام والتحية، ويقراء المدرس كشف الغياب، والحضور، ويكتب المدرس المادة، ويقدم الدافعية والنصيحة.<sup>ii</sup>

ولكن هناك مجموعة كبيرة من الميزات السيئة للتعليم المحاضر لأنه يقوم على افتراض غير واقعي لمستوى فهم الطلاب ويقلل التغذية الراجعة منهم. كما أن إبعاد الطلاب عن عملية التعليم يؤدي إلى نسيان سريع للمعلومات التي حصل عليها. ولكن هناك استراتيجية تعليم تتضمن تعليم الطالب كيف يتعلم، كيف يتذكر، كيف يفكر، وكيف يجعل عملية التعليم أكثر متعة. وهذا ما يشير إلى مفهوم التعليم مدى الحياة. وأن يوظف إمكاناته وطاقاته

<sup>18</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011),h.12

<sup>19</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi...*,h.5

<sup>8</sup> نفس المرجع. ص. 8

<sup>9</sup> نفس المرجع. ص. 9

في إيجاد وتعريف طرائق تجعل الطالب أكثر استقلالية ، تركز استراتيجية التعليم على دور المدرس الذي يقوم به في إدارة العملية التعليمية ، بغض النظر عن نسبة هذا الدور <sup>ii</sup> .

استراتيجية التي تركز على أن يكون المدرس هو ميسر لعملية التعليم والطالب هو محور هذه العملية تسمى استراتيجية التعليم. والنتيجة استراتيجية التعليم أن يستخدم والنتيجة استراتيجية التعليم أن يستخدم أحد استراتيجية التي تركز على تعليم الطالب مثل: أحد استراتيجية المستخدمة في تعليم التفاعلي هي استراتيجية التعليم التعاوني الفئات المختلفة استراتيجية التعليم و الفئات المختلفة استراتيجية التعليم وأمثلة عن كل منها. <sup>iii</sup>

كل ما يتعلق بأسلوب توصيل المادة للطلاب من قبل المعلم لتحقيق هدف ما ، وذلك يشمل كل الوسائل التي يتخذها المعلم لضبط الصف وإدارته، هذا وبالإضافة إلى الجو العام الذي يعيشه الطلبة والترتيبات التي تساهم بعملية تقريب الطالب للأفكار والمفاهيم المتباعدة. تعمل استراتيجية بالأساس على إثارة تفاعل ودافعية المتعلم لاستقبال المعلومات ، وتؤدي إلى توجهه نحو التغيير المطلوب. وقد تشمل الوسائل ، أو الطرائق أو الإجراءات التي يستخدمها المعلم، على طريقة الشرح التلقيني (المواجهة) ، أو الطرائق أو الإستنتاجية أو الاستقرائية ، أو شكل التجربة الحرة أو الموجهة .. الخ. من الأشكال التقليدية أو الحديثة المقبولة ، وأن الخطة التي يقوم بها المعلم لتنفيذ

<sup>22</sup> Iskandarwassid, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung :PT Remaja Rosdakarya, 2008),h.151

هدف تعليمي ، هي استراتيجية التعليم ، وقد تكون استراتيجية سهلة أو مركبة. كما وأن استراتيجية التعليم تعتمد على تقنيات ومهارات عدة، يجب أن يجب أن يتقنها المرابي ، عند توجهه للعمل الميداني مع المتعلمين. وقدرة المعلم على توظيف استراتيجية يعني أيضاً ، معرفة متى يتم استخدامها، ومتى يتم استخدام غيرها أو التوقف عنها<sup>25</sup>.

كذلك البيانات قدمت البحث تعاريف عدة مختلفة كما طلعت في كتاب استراتيجيات تعلم اللغة عن استراتيجية يعن : تشير إلى الأساليب والخطط التي يتبعها المدرس للوصول إلى أهداف التعليم.

### ج. أنواع استراتيجيات التعلم

#### 1. استراتيجية التعلم التوضيحية

استراتيجية التعلم التوضيحية هي استراتيجية تركز على عملية تقديم المادة شفهيًا من المعلم إلى مجموعة من الطلاب بهدف تمكين الطلاب من إتقان الموضوع على النحو الأمثل . قال (roy killen) يطلق على هذه الاستراتيجية استراتيجية التعلم المباشر ، لأنه في هذه الاستراتيجية يتم نقل الموضوع مباشرة من قبل المعلم<sup>26</sup>.

يتم تنفيذ خصائص استراتيجية التعلم هذه أولاً عن طريق نقل الموضوع شفهيًا ، مما يعني أن التحدث شفويًا هو الأداة الرئيسية في تنفيذ هذه الاستراتيجية ، لذلك تُسمى هذه الاستراتيجية أيضاً استراتيجية المحاضرات .

4 محمود كامل الناقه، *تعليم اللغة العربية*، (المملكة العربية السعودية: جامعة ام القوي، بدون سنة)، ص232

<sup>25</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*,(Jakarta: prenadamedia group),hal 178

الثاني، الموضوع الذي يتم نقله هو موضوع جاهز ، مثل البيانات أو الحقائق. ثالثًا ، الهدف الرئيسي للتعلم هو إتقان مادة التعلم نفسها .أي أنه بعد انتهاء عملية التعلم ، يُتوقع من الطلاب فهمها بشكل صحيح من خلال القدرة على إعادة التعبير عن المادة التي تم تسليمها . إن استراتيجية التعلم التوضيحية هي شكل من أشكال نهج التعلم الموجه للمعلمين ، لأنه في هذه الاستراتيجية يلعب المعلم دورًا مهمًا للغاية . هذه الإستراتيجية توفر للمدرسة مادة تعليمية بطريقة منظمة بهدف تقديم الموضوع يمكن أن تكون شبه جيدة .<sup>١٠</sup>

أ. مزايا وعيوب الاستراتيجيات التوضيحية

### 1. المزايا

- إستراتيجية التعلم العفوية هي إستراتيجية تعلم مستخدمة على نطاق واسع ، لأن هذه الإستراتيجية لها مزايا عديدة ، وهي:
- أ. يمكن للمعلم التحكم في ترتيب المواد التعليمية واتساعها ، وبالتالي يمكنه معرفة مدى إتقان الطلاب للمواد التعليمية المقدمة.
- ب. تعتبر استراتيجيات التعلم التوضيحية فعالة للغاية إذا كان الموضوع الذي يجب أن يتقن الطلاب فيه واسعًا جدًا.
- ت. يمكن استخدام استراتيجيات التعلم هذه لأعداد كبيرة من الطلاب وأعداد الطلاب.

## 2. وعيوب

الاستراتيجية هذه لديها نقاط ضعف هي :

أ. هذه الإستراتيجية التعليمية ممكنة فقط للطلاب الذين لديهم مهارات الاستماع.

ب. هذه الاستراتيجية لا يمكن أن تخدم اختلافات كل فرد على حد سواء الفروق في القدرة والاختلافات في المعرفة.

ت. يتم إعطاء هذه الاستراتيجية أكثر من خلال المحاضرات ،

سيكون من الصعب تطوير قدرات الطلاب من حيث مهارات التفكير الناقد.

ث. يعتمد نجاح استراتيجيات التعلم التوضيحية إلى حد كبير على ما لدى المعلم مثل روح الثقة الذاتية في إعداد المعرفة للدفاع ضد

النشوة ومهارات الاتصال المختلفة والقدرة على إدارة الصف.

ج. تحدث أساليب التواصل في استراتيجيات التعلم أكثر في اتجاه

واحد ، وبالتالي فإن فرصة التحكم في فهم الطلاب للمواد

التعليمية ستكون محدودة للغاية أيضاً<sup>١٩٠</sup>.

## 2. استراتيجية التعلم القائم على المشكلة

هو استراتيجية تدريس تدرج تحت مسمى التعلم النشط، حيث

يكون المتعلم هو محور العملية التعليمية التعلمية وأساسها. ويحدث

التعلم وفق هذا الأسلوب من خلال تحويل هدف الدرس إلى

مشكلة معينة تستدعي اكتشافها بالدرجة الأولى، ومن ثم فهمها وتحليلها وإيجاد الحل المناسب لها. وتصدر الإشارة إلى أن التعليم القائم على المشكلات ليس طرحاً جديداً، فقد تطرق إليه المرابي وعالم النفس الأمريكي جون ديوي John Dewey في كتابه الديمقراطية والتربية الذي صدر عام 1916، عندما وضع تصوراً للتربية يتضمن التركيز على حل المشكلات، وأضاف أن المدارس يجب أن تعكس ما يحتاجه المجتمع، فتكون الغرف الصفية مختبرات لحل المشكلات الحياتية.

ويعتبر التعلم القائم على حل المشكلات من التطبيقات التربوية للتعلم وفق المدرسة البنائية، لأن التلميذ يحلل المعطيات الجديدة وفقاً لمعارفه السابقة ويبني عليها المعارف الجديدة وكذلك التعلم الاجتماعي، إذ أن العمل على تحليل وحل المشكلة يحدث ضمن مجموعات، فهو يبدأ “بفرضية أن التعلم هو نشاط متكامل وعمليات بنائية تتأثر بالبيئة الاجتماعية وبالسياقات التي يحدث فيها التعلم.” (Borrows, 1996).

ويقتصر دور المعلم في هذا الأسلوب من التدريس على تسهيل التعلم من خلال دعم وتوجيه الطلاب ومراقبة عملية التعلم. كما أنه يقوم ببناء الثقة لدى الطلاب لطرح أفكارهم دون خجل.

#### 4. استراتيجيات التعلم لتحسين مهارات التفكير

استراتيجيات التعلم لتحسين مهارات التفكير هي نموذج التعلم الذي يعتمد على تنمية مهارات التفكير لدى الطلاب من خلال الحقائق أو تجارب الأطفال كمواد لحل المشاكل المطروحة . نماذج التعلم التي تستند إلى تطوير مهارات التفكير ، بمعنى أن الأهداف التي يجب تحقيقها من خلال استراتيجيات التعلم لتحسين مهارات التفكير ليست فقط الطلاب الذين يمكنهم إتقان عدد من الموضوعات ، ولكن تطوير الأفكار والأفكار حول المهارات اللغوية<sup>٢٩</sup> .

#### 5. استراتيجية التعلم التعاوني

هي سلسلة من أنشطة التعلم التي ينفذها مجموعة من الطلاب في مجموعات معينة من المجموعات لتحقيق الأهداف التعليمية التي تمت صياغتها. العناصر التي تمتلكها هذه الاستراتيجية هي: أولاً ، وجود المشاركين في المجموعة .ثانياً ، هناك قاعدة مجموعة ثالثة ، هناك جهد لتعلم كل عضو في المجموعة الرابعة ، وهناك أهداف يجب تحقيقها<sup>٣٠</sup> .

#### أ. مزايا وعيوب استراتيجيات التعلم التعاوني

##### 1. مزايا

مزايا التعلم التعاوني كاستراتيجية تعلم هي:

<sup>29</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*,(Jakarta: prenadamedia group),hal 226

<sup>٣٠</sup> نفس المرجع، ص 241

أ. من خلال استراتيجيات التعلم التعاوني ، لا يعتمد الطلاب كثيراً على المعلم ، ولكنهم يجدون معلومات من مصادر مختلفة ويتعلمون من طلاب آخرين.

ب. يمكن أن يساعد في تمكين كل طالب ليكون أكثر مسؤولية عن التعلم.

## 2. عيوب

أ. يعتمد التقييم الوارد في هذه الإستراتيجية على نتائج المجموعة . يجب أن يدرك المعلمون أن النتائج أو الإنجازات هي أفراد.

ب. يتطلب نجاح هذه الاستراتيجية في محاولة لتطوير وعي المجموعة فترة طويلة من الزمن<sup>٥١</sup>.

## 6. استراتيجية التعلم السياقية

استراتيجية التعلم السياقية هي استراتيجية تعلم تؤكد على عملية إشراك الطلاب بشكل كامل حتى يتمكنوا من العثور على المواد التي يتم دراستها وربطها بحالات الحياة الحقيقية لتشجيع الطلاب على تطبيقه في حياتهم. تركز هذه الاستراتيجية على عملية مشاركة الطلاب في العثور على المادة ، مما يعني أن عملية التعلم موجهة بشكل مباشر إلى عملية التجربة. شجع الطلاب على إيجاد العلاقة بين المواد التي تتم دراستها وأوضاع الحياة الحقيقية ، وهذا يعني أن الطلاب مطالبون بالتعرف على العلاقة بين خبرات التعلم المدرسي والحياة. تشجع هذه الإستراتيجية

الطلاب على أن يكونوا قادرين على التقدم في الحياة ، مما يعني أن هذه الاستراتيجية لا تتوقع فقط من الطلاب فهم المواد التي يتعلمونها ، ولكن كيف يمكن للموضوع أن يلون سلوكهم في الحياة اليومية<sup>Di</sup> .

### د. استراتيجيات التعلم في تعلم اللغة العربية

إستراتيجية تعلم اللغة العربية هي الطريقة التي يتم اختيارها واستخدامها من قبل مدرس في تقديم مواد اللغة العربية لتسهيل الطلاب في تلقي وفهم مادة اللغة العربية ، لأن اللغة العربية لها مبادئ وخصائص متميزة تماما<sup>DD</sup> .

#### 1. استراتيجيات التعلم المفردات

إن تعلم المفردات أمر مهم وهو متطلب أساسي ومتطلب أساسي في تعلم اللغات الأجنبية ، وفي الواقع ، يجب على الطلاب الذين يتعلمون لغات أجنبية أن يتقنوا المفردات التي تدرس ، دون معرفة المفردات ، فمن الصعب أن يتمكنوا من إتقان المهارات اللغوية. في تعلم المفردات يجب على المعلم إعداد المفردات الصحيحة لطلابه<sup>DN</sup> .

#### 2. استراتيجيات التعلم النحوي

النحوي هي قاعدة قواعد اللغة المولودة بعد اللغة . لقد ولدت هذه القاعدة القانونية بسبب أخطاء في استخدام اللغة ، لذلك تم تعلم

<sup>33</sup> Mustofa Hamid, *Metode ...*, hal 67

<sup>34</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi ...*, h.61

قواعد اللغة بالفعل بحيث تمكن مستخدمو اللغة من التعبير عن تعبيرات اللغة وتمكنوا من فهمها بشكل صحيح وصحيح في شكل مكتوب وفي شكل خطاب.<sup>٣٥</sup>

### 3. استراتيجية التعلم الاستماع

الاستماع هو أول وسيلة يستخدمها البشر للتواصل مع الآخرين في مراحل حياتهم ، من خلال السماع نعلم المفردات . ومن خلال السماع ، يمكننا إتقان مهارات التحدث والقراءة والكتابة.<sup>٣٦</sup>

### 4. استراتيجيات تعلم الكلم

القدرة على ترتيب الكلمات الجيدة والواضحة لها تأثير كبير على حياة الإنسان في التعبير عن أفكارهم أو تلبية احتياجاتهم . إن القول بلغة أجنبية هو مهارة أساسية هي هدف عدة أهداف من الأغراض المختلفة لتدريس اللغة ، حيث أن التحدث هو وسيلة للتواصل مع الآخرين.<sup>٣٧</sup>

### 5. استراتيجيات التعلم القراءة

تقديم الموضوع من خلال تحديد أولويات موضوعات الموضوع ثم متابعة الطلاب . الهدف من تعلم مهارات القراءة هو القدرة على التغلب على اللغة العربية القادرة على الترجمة والقدرة على فهمها بشكل جيد وطلاقة.<sup>٣٨</sup>

<sup>35</sup> Mustofa Hamid, *Metode ...*, hal 71

<sup>٣٦</sup> نفس المرجع، ص 83

<sup>37</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi ...*, h.137

<sup>٣٨</sup> نفس المرجع، ص 162

## 6. استراتيجيات التعلم الكتابة

الكتابة هي مهارة لغة متكاملة ، والتي تهدف إلى إنتاج شيء

يسمى الكتابة.

بعض استراتيجيات التعلم الكتابة:

1. نسخ وحدات لغة بسيطة

2. اكتب وحدات لغوية بسيطة

3. اكتب وحدة بيان بسيطة

4. اكتب فقرات قصيرة

هـ - تعليم اللغة العربية

أ - تعاليم اللغة العربية:

اللغة العربية هي لغة أجنبية، أن تعليم اللغة العربية للأجانب يعنى تعليمها لأولئك الذين ينتمون إلى الجنس غير العربي ومن ثم تتباين لغاتهم وثقافتهم مع اللغة العربية والثقافة العربية تباين كبيرا. <sup>ÑÍ</sup> لقد عرف أهل إندونيسيا اللغة العربية منذ دخول الاسلام إليها في قرن سابع الميلادى مع قدوم التجار العرب المسلمين. <sup>ÑÎ</sup> وكما في إندونيسيا، أن اللغة العربية لغة أجنبية للطلاب في المدارس بإندونيسيا وفي تعليمها غير سهولة ولذلك تحتاج في تعليمها طرق التدريس والوسيلة التعليمية وغيرها.

<sup>Ñ</sup> نفس المرجع، ص 181

<sup>ÑÍ</sup> محمد ناصر وإخوانه، طرق تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (ميدان: فردان فوبلشيع، 2013)، ص: 21

<sup>Ñ</sup> محمد علي الكامل، تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقها على مهارة الكتابة، (ملع : ملك فريس، 2010)، ص: 11

من الناحية التاريخية، يعود الإهتمام بتعليم اللغة العربية إلى قرن سابع الميلادى، وذلك حينما دخلت اللغة العربية إلى جامعة كمبردج، وفى ذلك الوقت كنت الناحية الدينية والاقتصادية هما الهدفان الأولان.<sup>ÑI</sup>

ب| - أهداف تعليم اللغة العربية:

- أما الأهداف تعليم اللغة العربية كأهداف تعليم اللغة الأجنبية كما يلي:<sup>ÑD</sup>
- 1 - اكتساب أداة أو مهارة لها فائدتها العظيمة - من الناحية العملية - ولها قيمتها فى كفاءة الفرد فى تأدية المطالبة المنطوة به.
  - 2 - التكيف الاجتماعى، وإعداد الفرد ليصبح عضوا فى جماعة صغيرة أو كبيرة.
  - 3 - التنمية الثقافية أو الانسانية وإثراء روح الفرد، والبعث الكامل لإمكاناته ككائن بشرى إن دراسة اللغات الأجنبية، مثلها الدراسات الأخرى الأساسية فى المنهج تشبع أو تفى بكل هذه الأهداف.
- إن الغرض الأساسى من تعليم اللغة العربية هو أن يستطع الطالب أن يعبر عن نفسه تعبيرا كاملا صحيحا باللسان أو القلم وأن يفهم ما يقرأ أو ما يسمع، وأن يشارك فى التفكير فيما حوله بقدر ما تسمح به سنه ومواهبه.
- ويمكن توضيح وتحقيق هذا الغرض باتباع الأساليب التالية:
- (1) تحسين أسلوب التعبير الكلامى والكتابى.

<sup>ÑI</sup> رفتى علي يونس وصدقه، المراجع فى تعليم اللغة العربية للأجناب من النظرية إلى التطبيق، (القاهرة: مكتبة وهبة، 2003)، ص:

- (2) تعود الفصحى في الحديث والكتابة.
- (3) ضبط الحركات والسكنات لكل حرف.
- (4) النطق السليم لحروف اللغة.
- (5) صحة الكتابة وجمالها.
- (6) إكساب التلاميذ القدرة على القراءة السريعة (الصامتة والجهرية) مع فهم الفكرة العامة للقروء، والأخطاء الجزئية وتذوق المقروء، والحكم عليه بالقدر الذي تسمح به درجة نموهم اللغوي، مع النطق.
- (7) تنمية قدرتهم على الاستماع، بحيث يستطيعون تركيز انتباههم على ما يسمعون وفهمه فهما جيدا.
- وأما الدكتور محمد علي الكامل ينقسم هدف تعليم اللغة العربية مناسب بالمراحل، كما يلي:  $\tilde{N}\tilde{N}$
- المرحلة الأولى : هي مرحلة تعليم اللغة العربية عن طريق تعليم الألفاظ العربية المستخدمة في العبارات والأذكار. والهدف من تعليم اللغة العربية في هذه المرحلة حتى يستطيع المسلم أن يقرأ النصوص الدينية من القرآن والحديث و الأذكار في الصلوات وغيرها مع الفهم.

٣٣ محمد علي الكامل ، تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقها على مهارة الكتابة، (ملع : ملك فريس،

المرحلة الثانية : هي مرحلة تعليم اللغة العربية عن طريق شرح الكتب الدينية العربية وترجمتها شفويا من عالم فقيه في حلقات الدراسة في المصليات، حيث إنها مرحلة لاحقة بالمرحلة التي قبلها هي الأساس لإنشاء المعاهد الدينية فيما بعد. فالطريقة المستخدمة في هذه المرحلة طريقة القواعد والترجمة.

المرحلة الثالثة : هي مرحلة نهضة تعليم اللغة العربية، وذلك بظهور الاتجاهات الحديثة في تعليمها، منها تحويل اتجاه العربية من لغة الكتب إلى لغة الاتصالات، والكتب التعليمية المستخدمة لا تنحصر في كتب الفقه والأخلاق فحسب بل ألفت الكتب الخاصة لتعليم اللغة العربية.

المرحلة الرابعة : هي مرحلة التطوير والبحث عن طريق تعليم اللغة العربية الأنسب، خاصة فيما يتعلق بالأهداف والمحتويات والطرق المستخدمة. فهي هذه المرحلة بدأ تقسيم تعليم اللغة العربية إلى مهارات الأربع : الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

المرحلة الخامسة : هي مرحلة النضج في تطوير تعليم اللغة العربية بإندونيسيا، وذلك بعد ظهور النتائج من التجارب الطويلة في تطوير تعليم اللغة العربية منذ المرحلة الأولى إلى المرحلة الرابعة بحيث يمكن للمدرس أن يختار المنهج الأنسب حسب الظروف والأوضاع المحيطة به.

فقد حدد يونس في دراسته أهداف تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية في المستوى

الأول كما يلي:

### أولاً: أهداف الاستماع:

أما أهداف تعليم مهارة الاستماع في اللغة العربية، فيما يلي:

- 1 - أن يتعرف الأصوات العربية.
- 2 - أن يميز بين الحركات الطويلة والقصيرة.
- 3 - أن يميز بين الأصوات المتجاورة في النطق.
- 4 - أن يربط بين الأصوات ورموزها المكتوبة ربطاً صحيحاً.
- 5 - أن يميز الأصوات المضعفة والمشاهدة.
- 6 - أن يتعرف التنوين كما في كلمة (كتاب).
- 7 - أن يميز بين الكلمات بالنظر إلى ضبطها أو تشكيلها.
- 8 - أن يتعرف أنواع التنغيم.
- 9 - أن يستخرج الأفكار الرئيسة التي يبدو أنها تعبر عن أفكار الكاتب.

### ثانياً: أهداف التحدث:

أما أهداف تعليم مهارة التحدث في اللغة العربية، فيما يلي:

- 1 - أن ينطق الأصوات العربية نطقاً صحيحاً.
- 2 - أن يميز بين الأصوات المتشابهة نطقاً.
- 3 - أن يميز بين الحركات الطويلة والحركات القصيرة.

4 أن يستخدم العبارات المناسبة في المواقف المختلفة (مثل التحية، المجالة،

التهنئة...)

5 أن يستخدم التراكيب العربية الصحيحة عند التحدث.

6 أن يعبر عن أفكار بطريقة صحيحة.

7 أن يتحدث بشكل متواصل ومترابط في المواقف اللغوية المختلفة.

8 أن يتحدث عن خبراته الشخصية بطريقة مناسبة وجذابة.

9 أن يدير حوارا مع أحد الناطقين بالعربية.

10 أن يدير حوارا حول موضوع معين.

11 أن يستخدم الإشارات والإيماءات والحركات غير اللفظية استخداما معبرا.

### ثالثا: أهداف القراءة:

أما أهداف تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية، فيما يلي:

1 أن يقرأ نصا عربيا بسهولة وسرعة مناسبة.

2 أن يستخرج الفكرة العامة للنص المقروء.

3 أن يستخرج الأفكار الفرعية للنص المقروء.

4 أن يتعرف المعاني المختلفة لكلمة واحدة (المشترك اللفظي).

- 5 أن يتعرف كلمات جديدة لمعنى واحد (الترادف).
- 6 أن يحلل النص المقروء إلى أجزاء محددًا العلاقة بينها.
- 7 أن يضع عنوانًا مناسبًا للنص المقروء.
- 8 أن يستنتج المعاني الضمنية من النص.
- 9 أن يستنتج غرض الكاتب.
- 10 أن يميز بين الحقائق والآراء والنظريات.
- 11 أن يستخدم المعجم العربي بطريقة صحيحة.
- 12 أن يستخدم الفهارس وقوائم المحتويات والهوامش والصور استخدامًا صحيحًا.

#### رابعًا: أهداف الكتابة :

أما أهداف تعليم مهارة الكتابة في اللغة العربية هي: <sup>٦٠</sup>

- 1 أن يكتب بخط يمكن قراءته.
- 2 أن يعرف المبادئ التي تؤدي إلى وضوح الخط.
- 3 أن يستطيع الكتابة من اليمين إلى الشمال.
- 4 أن يتعرف المبادئ الإملاء والعلاقة بين الرموز والصوت.
- 5 أن يستخدم القواعد استخدامًا صحيحًا.

---

<sup>٦٠</sup> نفس المرجع، ص: 60

6 أن يكون الكلمات من الحروف.

#### خامسا: أهداف القواعد :

أما أهداف تعليم القواعد في تعليم اللغة العربية هي:

- 1 أن يستخدم المعرفة والنكرة.
- 2 أن يستخدم أسماء الإشارة.
- 3 أن يستخدم ضمائر الملكية.
- 4 أن يستخدم أنواع الكلمة في اللغة العربية.
- 5 أن يستخدم المفرد والجمع والمذكر والمؤنث.
- 6 أن يستخدم الضمائر.
- 7 أن يستخدم أدوات الاستفهام.
- 8 أن يستخدم الماضي والمضارع والأمر.
- 9 أن يستخدم الأفعال الصحيحة والمعتلة.
- 10 أن يستخدم الظروف والأسماء المنصولة.
- 11 أن يستخدم الجمل الاسمية.
- 12 أن يستخدم الجمل الفعلية.
- 13 أن يستخدم نظام تركيب الكلمات في الجمل العربية.

أن يستخدم المبنى للمعلوم والمبنى للمجهول

## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### أ- منهج البحث:

إنّ منهج هذا البحث هو منهج الوصفي والتحليل يعني طريقة التي تبحث بها الجامعة ولتحصيل البيانات لأن الباحث يريد أن يبحث ظاهرة ما فإن أول خطوة تقوم بها هي وصف الظاهرة التي تريد تبثته وجمع أوصاف ومعلومات دقيقة عنها. ويعنى بالتحليل لأن هو أسلوب أو أداة للبحث العلمى يمكن أن يستخدمه الباحث لوصف المحتوى الظاهر والمضمون الصريح للمادة الاعلامية يعنى التعرف على استراتيجية تعليم اللغة العربية بـ SMP IT Muhammadiyah وأن مدخل هذا البحث هو مدخل الكيفى. <sup>NÖ</sup>

#### ب- مجتمع والعينة وأسلوب إختيارها:

أما مجتمع البحث فى هذا البحث جميع طلاب فى العام الدراسى 2019/2018م وعددهم 67 طالبا. وأن الباحث لا يأخذ جميع المجتمع فى هذا البحث، ولكن تأخذ الباحث بعض من المجتمع كالعينة البحث. لأن يذكر محدود الوقت، عطية ولا عملي وفعال أخذ جميع المجتمع. قد حال العينة المنتخب قد ناب عن الحال المجتمع.

العينة هي جزء من المجتمع، العينة فى هذا البحث تأخذ باستخدام اسلوب العينة الغرضية أو القصدية (*purposive sampling*). يقوم الباحث بإختيار هذه العينة اختيارا

---

<sup>NÖ</sup> ذوقان عبيدات وأصدانقه، البحث العلمى، مفهومه، أدواته، أساليبه، (الرياض: در اسامة للنشر والتوزيع، 1997)، ص. 109.

حرا على أساس انها تحقق اغراض الدراسة التي تقوم بها وأما غرض الباحث في هذا البحث وأخذ الباحث 23 طالبا كعينة البحث من الفصل الثاني <sup>١٤١</sup> .

### ج- مصادر البيانات:

تصدر البيانات في هذا البحث على البيانات الأساسية والبيانات الثانوية. وأما البيانات الأساسية في هذا البحث هي يحصل من المقابلة والملاحظة. وأما مصادر البيانات الثانوية في هذا البحث هي البيانات من أحوال المدرسة وأحوال المدرس وأحوال الطلاب وغيره.

### د- متغيرات البحث:

قال هادى، إن المتغير كظاهرة أو واقع متنوعا. وقال أريكنتو، يغير المتغير إلى الكمي والكفي، و ينقسمه إلى المتغير المستقل والمتغير التابع. وإن المتغير المستقل هو متغير يرى ويقوم لسبب من أخلاق أو متغير لسبب من متغير أخرى. <sup>١٤١</sup> ومتغير تابع من هذا البحث هو "استراتيجية تعليم اللغة العربية"، ومتغير المستقل من هذا البحث هو " SMP IT Muhammadiyah langsa " .

### هـ- أدوات البحث :

يستخدم الباحث لجمع البيانات من أدوات الأتية:

#### 1 الملاحظة

الملاحظة وسيلة يستخدمها الإنسان العادى في اكتسابه لخبراته ومعلوماته

حيث نجمع خبرتان من خلال ما نشاهده أو نسمع عنه، ولكن الباحث حين

<sup>١٤١</sup> نفس المراجع، ص. 141

<sup>١٤١</sup> نفس المراجع، ص. 111

تلاحظ فإنه يتبع منها معينا يجعل من ملاحظته اساسا لمعرفة واعية أو فهم دقيق لظاهرة معينة.

## 2 المقابلة

يستخدم الباحث بالمقابلة لجمع البيانات مع مدرسان اللغة العربية وثلاثة الطلاب لجمع البيانات مع الطلاب ويسجل الباحث كلامهم في مسجلة.

## 3 الوثيقة

يستخدم الباحث الوثيقة لجميع البيانات والمعلومات. وبهذا أداة تسمع الباحث نطق الطلاب وتسجله في مسجلة من محادثة ليحصل البيانات للباحثة.

## و- أسلوب جمع البيانات:

لوصف استراتيجية تعليم اللغة العربية بـ SMP IT Muhammadiyah langsa ، فاستخدم الباحث على طرق للحصول على بيانات كافية وواضحة، كما يلي:

## 1- الملاحظة

يقوم الباحث بالملاحظة ليلاحظ عن انشطة الطلبة في استراتيجية تعليم اللغة

العربية بـ SMP IT Muhammadiyah langsa .

## 2- المقابلة

يستخدم الباحث بالمقابلة لجمع البيانات مع مدرس اللغة العربية ومع طلبة لجمع

البيانات من استراتيجية تعليم اللغة العربية بـ SMP IT Muhammadiyah langsa .

## 3- الوثيقة

يستخدم الباحث الوثيقة لجميع البيانات والمعلومات. وبهذا أداة يسمع

الباحث عملية التعلمية من استراتيجية تعليم اللغة العربية بـ SMP IT  
Muhammadiyah وتسجله في مسجلة.

### ز- أسلوب تحليل البيانات:

بعد عملية جمع البيانات وتصبح المعلومات متوفرة لدى الباحث من الملاحظة  
والوثيقة، يبدأ الباحث في تنفيذ تحليل البيانات وتفسيرها.

ولكى يتمكن الباحث من تحليل المعلومات أو البيانات لابد أن يتبع خطوات  
تحليل البيانات فيما يلي:

#### 1 عرض البيانات

تشتمل عرض البيانات على عملية التحرير والتنظيم وترتيب البيانات في جداول  
وكذلك عملية اختصار جمع البيانات وتفريقها إلى الفكرة والفصيلة المعينة أو إلى الموضوع  
المعين.

#### 2 تصنيف البيانات

والتصنيف هو ترتيب تسقي للمعلومات تبدأ بوضع الأشياء ذات الصفات  
المشتركة في مجموعات كبيرة، ثم تقسم كل مجموعة كبيرة إلى الوحدات الصغيرة إلى أنواع،  
والأنواع إلى الجنس. ومعنى آخر فإن التصنيف هو وضع كل فرد في فئة خاصة بها بحيث  
تسهل معرفته وتمييزه عن غيره. تقوم الباحث في هذه الخطوات بتحديد وتعيين البيانات  
النافعة والبيانات غير النافعة حتى تبقى لديها البيانات النافعة.

#### 3 تحليل البيانات وتفسيرها

تحليل البيانات الكيفية هو البحث الوصفي الذى يبدأ بتصنيف البيانات المناسبة بالناحية وبعضها ثم إتيان الشرح وإعطاء معنى المعلومات فى كل ناحية والعلاقة بين الناحية والناحية الأخرى. وتفسير البيانات يعنى أن تقوم الباحث بمحاولة تشكيل هذه البيانات على أساس مجموعة من المصطلحات الأساسية التى قد تكون إطار نظريا تظل الباحث سواء تؤيد نتيجة بحث معين أم يعارضه ويستخدم تفسير التقدي .

### ي- مراحل تنفيذ الدراسة:

يقوم الباحث بتنفيذ الدراسة فى المراحل الآتية:

- 1 الاستعداد.
- 2 يلاحظ الباحث بالملاحظة المدنية.
- 3 التحليل من استراتيجية تعليم اللغة العربية بـ SMP IT Muhammadiyah langsa.
- 4 - استأذن الباحث من رئيس المدرسة أن يقوم البحث العلمى بمدة شهر وقدم له خطاب الاستئذان لقسم اللغة العربية من عميد كلية الدراسات Zawiyah Cot.

Kala Langsa

5 - الخلاصة

## الفصل الرابع

### الدراسات الميدانية

أ -لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية

#### 1) تاريخ عن نشأة وتطوير المدرسة

إن SMP IT Muhammadiyah langsa تقع في مركزية لنجسا الغربية بولاية لنجسا. قامت هذه المدرسة في سنة 1993. وناشئتها في 1 ديسمبر 1984. ومن نشاءها هذه المدرسة رئيس دكتورندوس عبد الله غنى محمد من سنة 1984 حتى سنة 1993 ثم أحمد بصرى من سنة 1993 حتى سنة 2009 وبعده الدكتورندوس محمد نور من سنة 2009 حتى 2014 ثم ميلور دياون س.ف.د من سنة 2014 حتى الآن.

ومن ناحية تطوير هذه المدرسة منذ نشائها حتى الآن، بحيث إن كل يوم هذه المدرسة تقوم الأنشطة التعليم والتعلم من الصباح حتى النهار يعنى من ساعة السابعة والنصف حتى ساعة الثانية والنصف.

#### 2) أحوال المدرس والطلاب ووسائل التعليمية

يجب أن يكون مؤسسة الإدارة دورة تكون المينة في الهيكل التنظيمي، وكذلك SMP IT Muhammadiyah langsa وهي كما يلي: رئيس المدرسة، نائب مدير المدرسة، لجنة المدرسة والمدرسين. في القيام واجباتهم اليومية، رئيس المدرسة منسقة دائما ويساعده النائب والأجزاء الأخرى بحيث يمكن للمنظمة أن تعمل بشكل صحيح. فإن المهنة الرئيس ونائب رئيس المدرسة والمعلمين في مساعدة الجمعيات الواجبات الرئيس وهي كما يلي:

أ) رئيس المدرسة

تنظيم الإدارة، تنظيم وبناء علاقات مع الوكالات الحكومية، إقامة علاقة مع المجتمع، تنظيم وإيلاء الإهتمام لجميع واجبات ومسؤوليات موظفين.

ب) واجبات نائب الرئيس المدرسة

الإنتباه إلى إعداد تدريس المعلمين، إيلاء الإهتمام إعداد والكتب المتعلقة بالموضوع لعملية التعليم والتعلم، والمسؤولة عن البرنامج التعلم.

ج) نائب رئيس الطلبة

الإنتباه لتأديب الطلبة وتشمل في وقت العودة وإلى الوطن الانضباط والملابس، الإنتباه النظام المتعلقة بالمدرسة.

د) الأمين تنظيم الإدارة المالية للمدرسة ويكون مسؤولاً عن استخدام المال المدرسة.  
هـ) ومدرسين تنظيم فصولهم.

### 3) أحوال المدرسين

أما رئيس المدرسة الآن ميلور دياون س.ف.د. وعدد المدرسين يبلغ 21 شخصاً، يتكون من مدرسون ومدرسات. وأما مدرس اللغة العربية مدرسة اسمها اثينا تتعلم في فصل الثاني، هي متخرجة من كلية التربية.

### 4) أحوال الطلاب

وأما عدد الطلاب في SMP IT Muhammadiyah 121 طالبا، يتكون من طالبا وطالبة. وهم يلي في الجدول الآتي:

## جدول 2

### أحوال الطلبة

المجموع	الطالبات	الطلاب	الفصل
143	71	72	الأول
52	24	28	الثاني
25	8	17	الثالث
220	103	117	المجموع

### 5) أحوال الوسائل التعليمية

أما الوسائل التي موجودة في SMP IT Muhammadiyah تكون من المباني

الآتية:

أ) الفصول

SMP IT Muhammadiyah نفذ عملية التعليم والتعلم بالمباني في المدينة

لنجسا.

ب) المكتبة

إن المكتبة لها دورة مهمة في كل المدارس، وكذلك في SMP IT

Muhammadiyah لأنها تفيد في تأدية عملية التعليم والتعلم لإرتفاع مستوى قدرة

الطلبة عمليا وثقافى. فيها كتب كثيرة ومتنوعة منها كتاب اللغة العربية،

وحساب، واللغة الإنجليزية، واللغة الإندونيسية، وعلم الدينية وغير ذلك.

### ج) الإدارة

أن الإدارة يستخدم المدرسون والمدرسات بعد إنتهت عملية التعليم في هذه المدرسة..

وأما الوسائل الأخرى التى أعدها المدرسة هي المعمل والشركة التعاونية وملعب الرياضة والمرافق وأما المرافق في SMP IT Muhammadiyah، تكون على: الأثاث، الأدوات التعليمية، الوسائل التعليمية مثل كنفوتير، الكتب والمصادر التعليم.

### ب) عرض البيانات وتحليل البيانات وتفسيرها

#### أ) عرض البيانات

كما ذكر الباحث في منهج البحث أن وسائل جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة فيما يلي:

#### أ) -البيانات من الملاحظة

بعد عمل الباحثة من الملاحظة في أنشطة تعليم اللغة العربية لجمع البيانات لكتابة هذا البحث، وجد الباحث أناللغة العربية درس من الدروس الرئيسية التى يجب تدريسها في SMP IT Muhammadiyah. أصبحت هذه المادة مهمة لهذه المدرسة، لأنها بالإضافة إلى العملية التعليمية موجهة لتشجيع وتوجيه وتطوير وبناء القدرات في اللغة العربية، وقدرة اللغة العربية أيضا دعم الطلبة من أجل أن يفهم مصادر التعاليم الإسلامية، مثل القرآن الكريم والحديث الشريف، وكذلك الكتب الأخرى التى تستخدم اللغة العربية في تقديمه.

وفي تعليم اللغة العربية بـ SMP IT Muhammadiyah وقفا لأحكام الموجودة في المناهج التعليم الأساسي متميز الإسلام. وكان تعليم اللغة العربية يتعلمها 4 ساعة في الأسبوع وهي 40x2 ويتعلمها في الإثنين في الساعة 3 و 4 والخميس في الساعة 5 و 6 وتعليمها كان في الفصل او في خارج الفصل، وأن قدرة طلبة ورغبتهم في تعليم اللغة العربية جيد، لأن مدرس اللغة العربية يستخدم استراتيجية مناسبة بالمكان والمادة. <sup>ØD</sup> وشرح الباحث فيما يلي:

أما الملاحظة الأول، فيقوم الباحث بما لمعرفة عملية التعلمية عن اللغة العربية ويقوم الباحث هنا بملاحظة أحوال الطلاب وطريقة المدرس في تعليم اللغة العربية، لاحظ الباحث استجابة الطلاب في عملية التعليم واشتراكهم فيها. وفي نشيطة الأول وجد الباحث أن هندسة من تنظيم الفصل باستخدام Later U أن الطلاب يجلسون بطوق الفصل باستراتيجية التعلم القائمة على المشكلة، ويتعلم المدرس اللغة العربية بطريقة المحاضرة في أول التعليم يعني يشرح المدرس من المادة سيتعلم في ذلك اليوم ثم يشرح المدرس من القواعد اللغوية كان في تلك المادة ليسهل الطلاب أن يفهم من المادة. ثم يأمر المدرس أن يحفظ الطلاب من القواعد اللغوية كان في تلك الموضوع، ويفكر الطلاب بفاعلية وتدوين الملاحظات، ويتواصلون ويبحثون ويقومون بمعالجة البيانات، ثم يستنتجون أخيراً. ثانياً، يتم توجيه أنشطة التعلم في حل المشكلات، وبدون مشاكل، لا توجد عملية تعلم محتملة. الثالث حل المشكلة يتم باستخدام نهج التفكير العلمي. <sup>ØN</sup>

---

البيانات من المقابلة أستاذ محمد فيصل في تاريخ 26 أبريل 2019 <sup>ØD</sup>

نتيجة من ملاحظة في تعليم اللغة العربية، تاريخ 25-30 أبريل 2019 <sup>54</sup>

أما الملاحظة الثاني، فيقوم الباحث بما معرفة عملية التعلمية عن اللغة العربية في فصل الأخرى، ويقوم الباحث هنا بملاحظة أحوال الطلاب وطريقة المدرس في تعليم اللغة العربية أيضا، لاحظ الباحث استجابة الطلاب في عملية التعليم واشتراكهم فيها. وفي نشيطة التعلمية وجد الباحث أن تعليم اللغة العربية في الفصل يدخل المدرس بإعطاء السلام ويستخدم المدرس طريقة المباشرة يعني يتعلم المدرس اللغة العربية باستخدام اللغة العربية لا باللغة الإندونيسية ويشرح المدرس من المادة باللغة العربية لتعتاد على السمعية الطلاب ويسأل المدرس من حالة الطلاب ومعرفتهم من المادة أسبوع الماضي، ثم يتعلم المدرس القواعد اللغوية باستخدام طريقة النحو والترجمة يعني يعطى المدرس النظرية من المادة ليتعلم الطلاب من القواعد اللغوية، ثم يطلب الطلاب أن يشرح مرة أخرى من المادة لأن فيها يطلب الطلاب أن يستطيع التكلم باللغة العربية جيدا متكلا ويطبقون تلك القواعد اللغوية عندما التكلم، ويطبق فيها طريقة المباشرة لتعتاد على تكلم اللغة العربية يعني يقص المدرس القصة ثم يأمر المدرس بعض الطلاب لإعادة ها. وطريقة السمعية الشفوية لتحفيظ الطلاب المفردات بإعادة الكلمات مسوية عدة مرة.

وفي خارج الفصل يتعلم اللغة العربية بجانب المصلى بعد صلاة الظهر باستخدام طريقة السمعية الشفوية يعني بإعادة الطلاب الكلمات مسوية يسمع من المدرس عدة مرة لتحفيظ الطلاب المفردات. وأودع الطلاب من تحفيظ المفردات في كل يوم من المفردات المغيرة حينما لعبتهم. ومن محاولات المدرسة في تعليم اللغة العربية بتحفيظ المفردات توجد في كتاب تعليمه أو كانت حولهم.

ومن الملاحظة يفهم الباحث أن التعليم اللغة الغربية باستخدام استراتيجية التعلم التوضيحية هي استراتيجية تركز على عملية تقديم المادة شفهيًا من المعلم إلى مجموعة من الطلاب بهدف تمكين الطلاب من إتقان الموضوع على النحو الأمثل . قال (roy killen) يطلق على هذه الاستراتيجية استراتيجية التعلم المباشر، لأنه في هذه الاستراتيجية يتم نقل الموضوع مباشرة من قبل المعلم .

يتم تنفيذ خصائص استراتيجية التعلم هذه أولاً عن طريق نقل الموضوع شفهيًا ، مما يعني أن التحدث شفويًا هو الأداة الرئيسية في تنفيذ هذه الاستراتيجية ، لذلك تُسمى هذه الاستراتيجية أيضًا استراتيجية المحاضرات. الثاني، الموضوع الذي يتم نقله هو موضوع جاهز ، مثل البيانات أو الحقائق. ثالثًا ، الهدف الرئيسي للتعلم هو إتقان مادة التعلم نفسها . أي أنه بعد انتهاء عملية التعلم ، يُتوقع من الطلاب فهمها بشكل صحيح من خلال القدرة على إعادة التعبير عن المادة التي تم تسليمها .

إن استراتيجية التعلم التوضيحية هي شكل من أشكال نهج التعلم الموجه للمعلمين ، لأنه في هذه الاستراتيجية يلعب المعلم دورًا مهمًا للغاية . هذه الإستراتيجية توفر للمدرسة مادة تعليمية بطريقة منظمة بهدف تقديم الموضوع يمكن أن تكون شبه جيدة.

وأن المدرس يستخدم استراتيجيات مناسبة في تعليم اللغة العربية ويستخدم المدرس استراتيجيات متنوعة ويستخدم المدرس الوسائل التعليمية ويتكلم المدرس الطلبة

<sup>56</sup> Wina sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Prenadamedia Group), h. 239

تكلما جيدا ويعمل المدرس والطلاب الأسئلة والإجابة ويستطيع المدرس أن يشرح المادة  
استيطاغا جيدا ويستعد المدرس المادة استعدا جيدا ويعطى المدرس الفرصة لطلاب أن  
يعبروا رؤياتهم ويعطى المدرس الخلاصة والتحصيحية فى الآخرة ويعطى المدرس واجبات  
المنزل من المادة يتعلمها. ومن بيانات الملاحظة قد أخذت الباحثة أن المدرس يتعلمون  
يجيد لأنهم قد يستخدم كل شيء فى تعليمها ولذلك تعليم اللغة العربية قد يرقى ترقية  
طلاب فى فهم اللغة العربية وقد تستهلمهم فى فهم علم الآخر.

ومن الملاحظة الباحث رأى الباحث أن المدرس اللغة العربية أولا يأمر  
الطلاب أن يقرؤا الدعاء ثم يتبدأ المدرس الدراسة بأسئلة المادة الماضية وبعده يعطى  
المدرس المادة جديدة باعطى المفردات جديدة ثم يشرح القواعد اللغوية جيدة بطريقة  
النحو والترجمة ثم يدرس المهارة الآخر وفى الآخر يعطى المدرس الفرصة ووجبات  
المنزل والدوافع لطلاب ليكونون أن يرغبون فى تعليم اللغة العربية.

## ب - البيانات من المقابلة

وقد جمع الباحث البيانات من المقابلة مع مدرس اللغة العربية من استراتيجيية  
التعليم اللغة العربية، وأما البيانات وجد الباحث من المقابلة فيما يلي:  
أ) يستخدم المدرس فى تعليم اللغة العربية تكنيك من تنظيم الفصل باستخدام Later  
U أن الطلاب يجلسون بطوق الفصلباستراتيجيية التعلم القائمة على المشكلة،  
وطريققتهاسلسلة من الأنشطة التعليمية التي تؤكد على عملية حل المشكلات التي  
تواجهها علميا. استراتيجيية التعلم هذه لها خصائص أولاً، لا تتوقع هذه

الإستراتيجية من الطلاب أن يقوموا فقط بالاستماع، وتدوين الملاحظات، ثم حفظ الموضوع، ولكن من خلال هذه الاستراتيجية، يفكر الطلاب بفاعلية، ويتواصلون ويبحثون ويقومون بمعالجة البيانات، ثم يستنتجون أخيراً. ثانياً، يتم توجيه أنشطة التعلم في حل المشكلات، وبدون مشاكل، لا توجد عملية تعلم محتملة. الثالث حل المشكلة يتم باستخدام نهج التفكير العلمي. <sup>٥٥</sup> ويستخدم كتاب العربية بين يديك والقلم والسبورة.

وتستخدم المدرسة في تعليم اللغة العربية طريقة المباشرة يعني يتعلم المدرس اللغة العربية باستخدام اللغة العربية لا باللغة الإندونيسية ويشرح المدرس من المادة باللغة العربية لتعتاد على السمعية الطلاب ويسأل المدرس من حالة الطلاب ومعرفتهم من المادة أسبوع الماضي، ثم يتعلم المدرس القواعد اللغوية باستخدام طريقة النحو والترجمة يعني يعطى المدرس النظرية من المادة ليتعلم الطلاب من القواعد اللغوية، ثم يطلب الطلاب أن يشرح مرة أخرى من المادة لأن فيها يطلب الطلاب أن يستطيع التكلم اللغة العربية جيداً متكلاً ويطبقون تلك القواعد اللغوية عندما التكلم، ويطبق فيها طريقة المباشرة لتعتاد على تكلم اللغة العربية يعني يقص المدرس القصة ثم يأمر المدرس بعض الطلاب لإعادةها. وطريقة السمعية الشفوية لتحفيز الطلاب المفردات بإعادة الكلمات مسوية عدة

---

البيانات من المقابلة أستاذ محمد فيصل في تاريخ 25 أبريل 2019<sup>58</sup>

مرة. <sup>٥٥</sup> وأن استراتيجية ستخدمها في تعليم اللغة العربية قد رقي قدرة الطلاب لانهم في الأول لا يستطيعون أن يتكلمون باللغة العربية ولكن بعد الشهر منهم يتكلمون كاملا باللغة العربية.

ب) حال الطلاب في تعليم اللغة العربية، أكثر منهم يرغبون أن يتعلمون اللغة العربية عند خارج الفصل ونقص الرغبة في الفصل. ولكن حينما المدرس يستخدم تكتيك من تنظيم الفصل باستخدام Later U أن الطلاب يجلسون بطوق الفصلباستراتيجية التعلم القائمة على المشكلة، وطريقتهاسلسلة من الأنشطة التعليمية التي تؤكد على عملية حل المشكلات التي تواجهها علميا، أغربون الطلاب لتعليم اللغة العربية. <sup>٥٦</sup>

ج) المشكلات في تعليم اللغة العربية منالعوامل الداخلية تشمل ناحيتين وهما الناحية الفسيولوجية ( *Aspek Fisiologis* ) والناحية الفيسكولوجية ( *Aspek Psikologis* ).  
العوامل الفسيولوجية هي الناحية الجسمية التي تؤثر في عملية التعلم على سبيل المثال الصحة ولا عيب في الجسم. وعلى هذا فمن الواجب أن يهتم المدرس الفروق الفردية بين الطلبة وإن يطلب منهم الجهد والعمل يناسب قوته الجسمية. أما من الناحية الفيسكولوجية فكان الطلبة مختلفين فيما بينهم من

<sup>٥٥</sup> البيانات من المقابلة أستاذة إثنين في تاريخ 22 أبريل 2019

<sup>٥٦</sup> البيانات من المقابلة أستاذ محمد فيصل في تاريخ 25 أبريل 2019

الخصائص والاختلافات فيها تؤثر نجاح الطلبة في عملية التعليم. تتضمن العوامل الداخلية: الذكاء والرغبة والموهبة والدافع. وأن الطلاب قد ينقص الرغبة في تعليم اللغة العربية، ومنهم قد ينقص الرغبة في تحفيظ المفردات والوسائل التعليمية قد نقص أيضا. والعوامل الخارجية التي تؤثر في عملية التعلم هي البيئة. وبيئتهم بيئة اللغة العربية. <sup>Óî</sup>

د) محاولات المدرس في حل المشكلات الطلاب في تعليم اللغة العربية بإعطاء الدوافع في كل الوقت واستخدام الطريقة مناسبة واستخدام تكنيك Later U بأن الطلاب يجلسون بطوق الفصل ويقص من القصة ويتعلم في خارج الفصل. والعوامل الدوافع منها كان النشطة التعليمية في خارج الفصل لان بعض الطلاب هم يسرعون أن يتعلمون في الخارج من الفصل. واستخدام كتاب بين يديك، يسهل الطلاب في تحفيظ المفردات ويتعلمون من الكلام العربية جيدا. <sup>Óï</sup>

وهذه محاولات ترقى قدرة الطلاب على اللغة العربية. ويستمتع قصة ويأمر الطلاب أن يقرأوا قصة كان في كتاب، ويأمر الطلاب ليكتب النص بالمفردات موجودات في كتاب، ويأمر الطلاب ليحفظ الحوار ويقدم إلى أمام الفصل

<sup>Óî</sup> البيانات من المقابلة أستاذة إثنين في تاريخ 22 أبريل 2019

<sup>Óï</sup> البيانات من المقابلة أستاذ محمد فيصل في تاريخ 25 أبريل 2019

ليتكلم مع صديقهم، والأخر التعلم التعاوني. <sup>ÓÐ</sup> ومن المقابلة مع مدرس اللغة العربية، إن رغبة الطلاب على اللغة العربية متنوعة، منهم يرغبون وهم لا يرغبون. <sup>ÓÑ</sup>

ها) قدرة الطلاب في تعليم اللغة العربية جيد، هم يقدرون أن يتكلمون باللغة العربية باستخدام المفردات قد حفظوا في تعليم الماضي، وكل اليوم قد نمت المفردات لأنهم يحفظون في كل الانتهاء من صلاة الظهر، ويوعدون تحفيظهم في مدرسههم. <sup>ÓÒ</sup>

## 2) تحليل البيانات وتفسيرها

ومن الحاصل من هذا البحث فيما يلي:

### 1 استراتيجيات تعليم اللغة العربية بـ SMP IT Muhammadiyah langsa

أن استراتيجيات تعليم اللغة العربية بـ SMP IT Muhammadiyah باستراتيجيات التعلم القائمة على المشكلة . وأن استخدام استراتيجيات التعليم القائمة على المشكلة في الأول يأمر المدرس الطلاب ليجلسوا بنظم دائر الفصل، ثم يسأل المدرس من المادة أسبوع الماضي لصحيحة فكرة الطلاب من المادة الماضية، ثم يشرح المدرس من القواعد اللغوية كان في كتاب المقرر ليفهم الطلاب من

<sup>ÓÐ</sup> البيانات من المقابلة أستاذة إثنين في تاريخ 22 أبريل 2019

<sup>ÓÑ</sup> البيانات من المقابلة أستاذ محمد فيصل في تاريخ 25 أبريل 2019

<sup>ÓÒ</sup> البيانات من المقابلة أستاذة إثنين في تاريخ 22 أبريل 2019

القواعد اللغوية من المادة يتعلمها. ثم يأمر المدرس الطلاب أن تبحث عن القواعد اللغوية مع أصدقائهم من المثال حتى يتمكنوا من فهم قواعد اللغة بشكل صحيح.

أن استخدم المدرس من استراتيجية التعليم القائمة على المشكلة مناسبة بالنظرية ولكن لا يناسب كله، لأن في أول التعلم يشرح المدرس من القواعد اللغوية لا يأمر الطلاب أن يبحث عن المادة أنفسهم ولكن في نشيطة التعلمية. وبعده مناسبة بالنظرية كما كان في كتاب وينا سنجيا بموضع "Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan" أن استراتيجية التعلم القائم على المشكلة طريقتها من الأنشطة التعليمية التي تؤكد على عملية حل المشكلات التي تواجهها علميا. أن هذه استراتيجية أن يهدف لترقية قدرة الطلاب على تخفيف الموضوع وترقية قدرة الطلاب أن يفكروا الطلاب بفاعلية من المادة، ويتواصلون الطلاب من فهم القواعد اللغوية ويبحثون من المادة ويقومون بمعالجة البيانات من المادة كان في كتاب المقرر، ثم يستنتجون من الهدف من تعليم المادة أخيرا.

وتستخدم المدرس في تعليم اللغة العربية ، المدرس أيضا طريقة المباشرة يعني يتعلم المدرس اللغة العربية باستخدام اللغة العربية لا باللغة الإندونيسية ويشرح المدرس من المادة باللغة العربية لتعتاد على السمعية الطلاب ويسأل المدرس من حالة الطلاب ومعرفتهم من المادة أسبوع الماضي.

كما يستخدم المدرس طريقة السمع الشفوية ، حيث يقوم المعلم بتعليم المهارات اللغوية باتباع الترتيب الأصلي لاكتساب اللغة الأولى ، أي الاستماع أولاً ، ثم محاكاة نطق الكلمات بعد القراءة والكتابة.

## 2 المشكلات في تعليم اللغة العربية بسMP IT Muhammadiyah

أن المشكلات في تعليم اللغة العربية كان من العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. وأن العوامل الداخلية منها الذكاء، ذكاء ، يجد الطلاب صعوبة في حفظ المفردات العربية لأن هناك بعض الأطفال الذين لم يتمكنوا من قراءة المفردات بشكل جيد بحيث يصعب عليهم حفظها.

المشكلة الأخرى هي أن بعض الطلاب ليسوا متحمسين لتعلم اللغة العربية لأنهم يدركون أن اللغة العربية صعبة ، وبعض الطلاب لا يرغبون في حفظ المفردات حتى لا يتمكن الطلاب من فهم اللغة العربية . لذلك يصنع المعلم أحياناً الأغاني حتى يتمكن الطلاب من حفظ المفردات بسهولة. العوامل الخارجية التي يمكن أن تؤثر على عملية التعلم هي البيئة، وأن بيئتهم ليست بيئة اللغة العربية، لأنهم في المنزل لا يتحدثون العربية، وهذه اللغة هي لغة أجنبية لجميع الطلاب . يفتقر الطلاب إلى الرغبة في تعلم اللغة العربية ونقص الوسائل التعليمية مثل أجهزة الكمبيوتر، مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل، وفي الفصل لا توجد أشجار من المفردات يمكنها تحسين قدرة الطلاب على حفظ المفردات . يريد الكثير من الطلاب تعلم اللغة العربية خارج الفصل الدراسي في الفصل.

في هذه الحالة، يجب على المدرسة توفير الوسائل التعليمية مثل صوت الكمبيوتر للاستماع إلى التعلم وجعل المفردات بحيث يتمكن الطلاب من حفظ المفردات بسهولة.

## الفصل الخامس

### نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

لقد بحث الباحث في الفصول السابقة فيما يتعلق بموضوع البحث، فيحسن للباحث أن يعرض نتائج البحث والتوصيات والاقتراحات المتعلقة بهذا البحث وهي:

أ - نتائج البحث:

بعد تحليل البيانات حصل الباحث إلى النتائج الآتيتين:

1 - أن استراتيجية تعليم اللغة العربية ب SMP IT Muhammadiyah باستراتيجية التعلم

القائم على المشكلة . وأن استخدام استراتيجية التعليم القائم على المشكلة في

الأول يأمر المدرس الطلاب ليجلسوا بنظم دائر الفصل، ثم يسأل المدرس من

المادة أسبوع الماضي لصحيحة فكرة الطلاب من المادة الماضية، ثم يشرح المدرس

من القواعد اللغوية كان في كتاب المقرر ليفهم الطلاب من القواعد اللغوية من

المادة يتعلمها. ثم يأمر المدرس الطلاب أن تبحث عن القواعد اللغوية مع

أصدقائهم من المثال حتى يتمكنوا من فهم قواعد اللغة بشكل صحيح.

وتستخدم المدرس في تعليم اللغة العربية ، المدرس ايضا طريقة المباشرة يعني يتعلم

المدرس اللغة العربية باستخدام اللغة العربية لا باللغة الإندونيسية ويشرح المدرس

من المادة باللغة العربية لتعتاد على السمعية الطلاب ويسأل المدرس من حالة الطلاب ومعرفتهم من المادة أسبوع الماضي.

كما يستخدم المدرس طريقة السمعية الشفوية ، حيث يقوم المعلم بتعليم المهارات اللغوية باتباع الترتيب الأصلي لاكتساب اللغة الأولى ، أي الاستماع أولاً ، ثم محاكاة نطق الكلمات بعد القراءة والكتابة.

- 2 - أن المشكلات في تعليم اللغة العربية من العوامل الداخلية منها : 1- الطلاب صعوبة في حفظ المفردات العربية ، 2- الطلاب أقل يرغبون بتعلم اللغة العربية ، 3- ومنهم لا يرغبون أن يحفظوا المفردات حتى يحصلون الطلاب الى قلة قدرة في فهم اللغة العربية. وأما العوامل الخارجية منها: 1- ليس البيئة اللغة العربية جميعاً، 2- والنقص الوسائل التعليمية.

### ب- توصيات البحث

قبل أن يختم الباحث بكتابة هذا البحث يحسن بما أنيقدم بعض التوصيات عسى أن تكون نافعة لنا جميعاً، وهي كما يلي:

1) للطلبة:

أ- ينبغي على الطلبة أن يجتهدوا في تعليم الإملاء إما في الفصل أو في المسكن

بمذاكرة بينهم عن موضوع البحث حتى يكونوا قادرين على الإملاء.

ب- ينبغي على الطلبة أن يسئلوا المدرسين عن مدة يتعلمونها كلما وجدت المشكلات

في تعليم الإملاء خصا وفي تعليم اللغة العربية عاما.

(2) للمدرس:

ينبغي على المدرسين أن يتعلموا اللغة العربية بمحاولات الأخرى لترقية قدرة ورغبة

الطلبة طريقة مناسب بالمدة ويستخدم وسائل التعليمية لمساعدتها على تعليمها.

**ب- توصيات البحث**

قبل أن يختم الباحث بكتابة هذا البحث يحسن بها أن يقدم بعض التوصيات

عسى أن تكون لفعة لنا جميعا، وهي كما يلي:

(2) للطلبة:

ت- ينبغي على الطلبة أن يجتهدوا في تعليم الإملاء إما في الفصل أو في

المسكن بمذاكرة بينهم عن موضوع البحث حتى يكونوا قادرين على الإملاء.

ث- ينبغي على الطلبة أن يسئلوا المدرسين عن مدة يتعلمونها كلما وجدت المشكلات

في تعليم الإملاء خصا وفي تعليم اللغة العربية عاما.

(2) للمدرس:

ينبغي على المدرسين أن يتعلموا اللغة العربية بمحاولات الأخرى لترقية قدرة ورغبة

الطلبة طريقة مناسب بالمدة ويستخدم وسائل التعليمية لمساعدتها على تعليمها.

## ج -مقترحات البحث:

1 -ينبغي على المدرس أن يتعلم اللغة العربية ويستخدم طريقة مناسبة أو يصنع مادة

اللغة العربية كل يومية للطلبة.

2 -يجوز للباحثين الآخرين ليطوروا هذ البحث.

ولعل هذا البحث يساعد الطلبة والمدرسين على التعليم اللغة العربية وتعلمها

اللغة العربية حتى يجعلهم ممن يرغب في تعلمه جيدا، وممن يرغب في لغة الدين لأن باللغة

العربية لغة الدين ولغة أهل الجنة.

## المراجع

### أ - المراجع العربية

أحمد الحسن سمساعة، البرامج التعليمية للغة العربية أساليبها وطرق تدريسها، كوالا لمبور: ماليزيا، دون سنة.

ابراهيم محمد، الإتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغة الحية الأخرى لغير الناطقين بها، القاهرة: دار الفكر العربي، 1987.

جاسم علي جاسم، مجلة مجمع اللغة العربية الأردني، يأخذ في تاريخ 22 فبوازي.

حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، مصر: الدار المصرية اللبنانية، سنة 1993م.

ذوقان عبيدت، البحث العلمي: مفهومه، أدواته، أساليبه، الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع.

شمس الهادي وأصدقائه، دور اللغة العربية في عملية البناء والحضار، يوكياكرتا: إديا فرس، 2011.

صالح عبد العزيز، التربية الحديثة، الجزء الثالث، القاهرة: دار المعارف، بدون السنة.

عبد صلاح المجيد العربي، تعلم اللغات الحية ونعيمها بين النظرية والتطبيق، لبنان: مكتبة لبنان، 1981.

عبد العزيز عبد المجيد، التربية و طرق تدريسها، الجزء الأول، القاهرة: دار المعارف، بدون السنة.

لويس المعلوف، المنجد في اللغة والأعلام، بيروت: در المشرق، سنة 1999م.

محمد إبراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية، الرياض: مكتبة التوبة، 2003.

مصطفى غلايني، جامع الدروس العربية، بيروت : المكتبة العصرية، 1987

بأ - المراجع الإندونيسية

Bisri Mustafa dan Abdul Hamid , *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa*

*Arab*, UIN: Maliki Press, 2012

Cony Setiawan, *Memupuk Bakat Kreatifitas Siswa-Siswi Sekolah Menengah*,

Jakarta: Gramedia. 1980.

Ngalimun *Strategi dan Model Pembelajaran*, Banjarmasin: Aswaja Pressindo,

2012.

Saiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, UIN: Maliki

Press, 2011.

ورقة الوثائق

## Lembar dokumentasi







## إقرار الطالب

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم الكامل : أري رحمة نور

رقم القيد : 102201٤٠02

العنوان : Desa Batee Puteh, Kec: Langsa Lama, Kab: Kota Langsa

أقرر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط لنيل درجة S.Pd في قسم تعليم

اللغة العربية كلية التربية وعلم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا تحت عنوان :

**إستراتيجية تعليم اللغة العربية بـ SMP IT Muhammadiyah langsa**

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. و إذا ادعى

أحد مستقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على

ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية

وعلم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

هذا، و حررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

لنجسا، 28 أكتوبر 2019م

الباحث

أري رحمة نور

رقم القيد: ١٠٢٢٠١٤٠02