

استخدام كتاب متن الأجرومية في تعليم النحو

Dayah Darul Abrar

بحث علمي

إعداد :

فردوس

طالب لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و علم التدريس

رقم القيد: ١٠٢٢٠١٥٠٠٩



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بلنجا

كلية التربية و علم التدريس

قسم تعليم اللغة العربية

١٤٤٢ هـ / ٢٠٢١ م

إستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(يوسف : ٢)

لا ترم علما و تترك التعب

(نظم عمرطي)

أحب العربية لثلاثة أشياء ، أن العربي ، و أن القرآن هو اللغة العربية ، وكلام أهل

في الجنة هم عربي.

(حديث طبراني)

إهداء

إلى والدي ووالداتي

هدي هذه الأطروحة لأبي وأمي اللذان ملأ عالمي بسعادة كبيرة لدرجة أن العمر لا يكفي للاستمتاع بها كلها. شكرا لك على كل الحب الذي أعطاني إياه أمي وأبي.

إلى أستاذي الذين أدين لهم بالكثير

من الواضح أن إكمال رسالتي لم يكن لحظة سهلة اضطرت للعيش فيها كطالب. شكراً لك يا أمي على الوقت الذي قضيته في إرشادي لتحقيق الأشياء.

إلى أصدقائي برنامج دراسة اللغة العربية

أهدي هذه الأطروحة لأصدقائي وأصدقائي الموجودين بجاني دائما. لا أستطيع حتى وصف مدى امتناني لوجودك في حياتي.

Skripsi ini saya persembahkan untuk ayah dan ibu yang telah mengisi dunia saya dengan begitu banyak kebahagiaan sehingga seumur hidup tidak cukup untuk menikmati semuanya. Terima kasih atas semua cinta yang telah ayah dan ibu berikan kepada saya.

Merampungkan skripsi jelas bukanlah momen mudah yang harus kujalani sebagai mahasiswa. Terima kasih, Bu, karena telah rela meluangkan waktu untuk membimbingku mewujudkan semuanya.

Kepada kawanku prodi Bahasa arab

Skripsi ini saya persembahkan untuk teman dan sahabat yang selalu ada disisi saya. Saya bahkan tidak bisa menjelaskan betapa bersyukurya saya memiliki kalian dalam hidup saya.

شكر و تقدير

الحمد لله رافع حجب الغفة عن قلوب أوليائه ومقيم شواهد الاعتبار لمن انخفض لكبريائه نحمده على جزيل نعمه ونشكره على فواضل قسمه و نشهد ان لا اله الا الله وحده لا شريك له شهادة منتصب لادء واجب العبودية و نشهد ان محمدا عبده ورسوله الذي فتح الله به عميا واذا ناصما وجعله رحمة لكل البرية اللهم صل و سلم على سيدنا محمد المتمم لمكارم الأخلاق الذين هم الهدى بالإتفاق. أمّا بعد. امدح حضرة الله سبحانه وتعالى الذي أعانه ليتمكن المؤلف من إكمال أطروحة بعنوان "استخدام كتاب متن الأجرومية في تعليم النحو: Dayah Darul Abrar". الصلاة والسلام دائما للنبي محمد صلى الله عليه وسلم يهدي المسلمين من عالم الجهل إلى عالم لإسلام.

يدرك المؤلف أنه لن يفعل ذلك في إعداد هذه الأطروحة تتجسد دون أي مساعدة أو إرشاد أو صلاة أو مشاركة أو دافع مختلف الأطراف. لذلك بكل تواضع الكاتب لشكر:

- ١- سماحة الأستاذ دكتور الحاج البصري الماجستير, مدير بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.
- ٢- سماحة الأستاذ دكتور زين العابدين الماجستير, عميد بكلية التربية و علم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.
- ٣- سماحة الأستاذة فوجي أستوتي الماجستير رئيسة بقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و علم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.
- ٤- سماحة الأستاذ برهان الدين سيهوتانج الماجستير. شكرا على كل توجيهاتك ونصائحك ووقتك وصبرك لتوجيه المؤلف من بداية هذه الأطروحة إلى نهايتها.

٥- سماحة الأستاذة فوجي أستوتي الماجستير شكرا على كل توجيهاتك ونصائحك ووقتك
وصبرك لتوجيه المؤلف من بداية هذه الأطروحة إلى نهايتها.

نأمل أن يكون الدعم والمساندة التي تم تقديمها للمؤلف من الأعمال الصالحة وأن يجزيها الله
سبحانه وتعالى. يدرك المؤلف أن إعداد هذه الأطروحة بعيد عن الكمال. لذلك يتوقع المؤلفون انتقادات
واقتراحات من جهات مختلفة تكون بناءة في طبيعتها حتى تكون هذه الأطروحة أفضل. نأمل أن تكون
هذه الأطروحة مفيدة للكتاب والقراء بشكل عام.

لنجسا, ٢٥ ديسمبر ٢٠٢٠

الباحث

استخدام كتاب متن الأجرومية في تعليم النحو

بـ Dayah Darul Abrar

البحث العلمي

قدم لكلية التربية و علم التدريس الجامعة الإسلامية

الحكومية بلنجسا

للحصول على شهادة S. Pd

من

فردوس

رقم القيد: ١٠٢٢٠١٥٠٠٩

طالب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و علم التدريس

موافقة المشرفين

المشرفة الثانية



فوجي أستوتي الماجستير

رقم التوضيف: ١٩٨٤٠٢٢٣٢٠١٥٣٢٠٠٤

المشرف الأول



برهان الدين سيهوتانج الماجستير

رقم التوضيف: ١٩٧٤٠٥٠١٢٠٠٩٠١١٠٠٧

استخدام كتاب متن الأجرومية في تعليم النحو

بـ Dayah Darul Abrar

تمت المناقشة لهذا البحث العلمي أمام اللجنة التي عينت لمناقشة وقد قبل أتمام كمادة من المواد المقررة
للحوز على الشهادة S.Pd

في تاريخ : الإثنين، ١٥ فبراير ٢٠٢١

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة :

رئيسة المناقش التوقيع :

١ - برهان الدين سيهوتانج الماجستير

رقم التوظيف (١٩٧٤٠٥٠١٢٠٠٩٠١١٠٠٧)

السكرتيرة المناقشة التوقيع :

٢ - فوجي أستوتي الماجستير

رقم التوظيف (١٩٨٤٠٢٢٣٢٠١٥٣٢٠٠٤)

المناقش الأول التوقيع :

٣ - محمد فضلي الماجستير

رقم التوظيف (١٩٨٠٠٢٢٦٢٠٠٧٠١٠٠٢)

المناقشة الثاني التوقيع :

٤ - موتيا رحمة الماجستير

رقم التوظيف (٢٠٢٩٠٥٨٤٠١)

بمعرفة عميد كلية التربية وعلم التدريس

بالجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا



رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٦٠٣٢٠٠٨٠١١٠٠٩

إقرار طالب

أنا موقع أدناه, وبياناتي كما الآتي :

الإسم الكامل : فردوس

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٥٠٠٩

العنوان : Desa Paya Dua,Kec.Peudawa,Kab.Aceh Timur

أقرار بأن البحث الذي حضرته لتوفير شرط لنيل درجة S.Pd في قسم تعليم اللغة العربية كلية تربية و علم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا عنوان :

استخدام كتاب متن الأجرومية في تعليم النحو بـ Dayah Darul Abrar

حضرته وكتبته ومازورته من إبداع غيري أو تأليف الأخير. وإذا ادعى أحد مستقبلا أنها من تأليف و تبين أنها. فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية تربية و علم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا. هذا, وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني احدا على ذلك.

لنجسا. ٢٥ ديسمبر ٢٠٢٠



فردوس

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٥٠٠٩

مستخلص البحث

فردوس ، ٢٠٢١ م. استخدام كتاب متن الأجرومية في تعليم النحو ب داية دار الأبرار . (١)

المشرف برهان الدين سيهوتانج الماجستير . (٢) المشرف فوجي أستوتي الماجستير .

الكلمات الأساسية: استخدام كتاب متن الأجرومية في تعليم النحو

في هذه الدراسة يتركز الباحث على درس نحو باستخدام كتاب الأجرومية لأن هناك عدة أسباب في اختيار استخدام الكتب لتعليم النحو، و من بين هذا الكتاب منهج دراسي في داية وقد تم تدريسه من المعلمين في داية في كل يوم و خاصة ب داية دار الأبرار. أهداف هذه الدراسة هي: للتعرف على فعالية استخدام كتاب متن الأجرومية في تعليم النحو ب داية دار الأبرار.

إن منهج البحث هذا هو التحليل الوصفي بمنهج كمي ، باستخدام ثلاث أدوات بحثية وهي: المقابلة ، والملاحظة ، والاختبارات.

أما نتائج هذه الدراسة هي أن استخدام كتاب متن الأجرومية ب داية دار الأبرار فعالية. و دليل على هذا أن نتيجة الطلاب و في الاختبار السابق في اختبار نحو يدريك لمشكلة العلوم باستخدام أسئلة كوس و مقال باستخدام عينة أن ١٢ من الطلاب بتقدير ممتاز (٨٠ %) و ثم ٣ منهم بتقدير جيد جيدا (٢٠ %). و أن ١٠ من الطلاب بتقدير ممتاز (٨٤ %). و ثم ٢ منهم بتقدير جيد جيدا (١٦ %) . و أما نتائج البحث هي فعالية.

ABSTRAK

Firdaus,2020. *Penggunaan Kitab al- Jurumiah Dalam Pembelajaran Ilmu Nahwu Di Dayah Darul Abrar.* pembimbing (1) Burhanuddin Sihotang.MA (2) Fuji AstutiS.Pd.I.M.Pd

Kata Kunci : Penggunaan kitab al jurumiah dalam pembelajaran ilmu nahwu

Dalam penelitian ini peneliti berkonsentrasi pada pembelajaran nahwu menggunakan kitab Al-Jurumiyah karena terdapat beberapa alasan memilih menggunakan kitab ini untuk mengajarkan ilmu nahwu diantaranya adalah kitab ini telah menjadi kurikulum dalam sehari-hari di dayah dan telah diajarkan oleh guru dalam sehari-hari bahkan semua bidang khususnya di dayah Darul Abrar. Tujuan Penelitian ini adalah: Untuk mengetahui efektifitas penggunaan kitab matan al-jurumiyah pada pembelajaran nahwu di Dayah Darul Abarar.

Metode penelitian ini adalah analisis deskriptif dengan metode kuantitatif, menggunakan tiga alat penelitian yaitu: wawancara, observasi, dan tes.

Adapun hasil penelitian ini, penggunaan kitabAl-Jarumiyah di dayah Darul Abrar efektif. Hal ini dibuktikan dengan hasil siswa dan pada tes sebelumnya pada tes penguasaan dengan menggunakan soal cos dan essay dan dengan menggunakan sampel diketahui bahwa 12 siswa dengan nilai sangat baik (80%) dan kemudian 3 siswa dengan nilai baik (20%). Dan diketahui bahwa 10 siswa memiliki nilai sangat baik (84%) Kemudian 2 di antaranya dinilai baik (16%).dan adapun hasil penelitiannya adalah efektif.

محتويات البحث

أ	.....إستهلال
ب	.....إهداء
ج	.....شكر و تقدير
هـ	.....تقدير المشرفين
و	.....إقرار الطلبة
ز	.....مستخلص البحث بالعربية
ح	.....مستخلص البحث بالإنجليزية
ط	.....محتويات البحث

الفصل الأول

الإطار العام

أ	.....أ- مقدمة
ب	.....ب- سؤال البحث
ج	.....ج- هدف البحث

- د- أهمية البحث..... ٤
- هـ- فرضا الباحث..... ٤
- و- حدود الباحث..... ٤
- ي- تحديد المصطلحات..... ٥

الفصل الثاني الإطار النظري

- أ - تعليم النحو وما بحثها ٧
- ١ - تعريف تعليم النحو..... ٧
- ٢ - أهداف تعليم النحو..... ١٤
- ٣ - أهمية التعليم النحو ١٦
- ٤ - طريقة تعليم النحو ١٨
- ٥ - وسائل تعليم النحو..... ٢٠
- ب - كتاب متن الأجرومية ٢٥
- ١ - تاريخ قصير كتاب متن الأجرومية..... ٢٥
- ٦ - سيرة مؤلف كتاب متن الأجرومية ٢٦

- ٢٧٣-رحلته في تعليم العلم.
- ٢٧٤-تأليف كتاب متن الأجرومية.
- ٢٧٥-أنواع في كتاب متن الأجرومية.

الفصل الثالث

منهج البحث

- ٢٩ أ - منهج البحث
- ٣٠ ب - مجتمع البحث و عينته و أسلوب إختيارها
- ٣١ ج - أدوات البحث
- ٣٣ د - أساليب جميع البيانات.
- ٣٦ هـ - أسلوب تحليل البيانات.
- ٣٧ و - مراحل تنفيذ الدراسة

الفصل الرابع

الدراسات ميدانية

- ٣٩ أ - لمحة عن ميدان البحث Dayah Darul Abrar

- ٣٩ Dayah Darul Abrar تطوير تاريخ و١
- ٤٠ المباني والوسائل.٢
- ٤٢ حالة المدرسين.٣
- ٤٥ عرض البيانات و تحليل و تفسيرها.ب
- ٤٥ عرض البيانات أ-
- ٤٦ عرض البيانات عن المقابلة.١
- ٤٧ عرض البيانات عن ملاحظة.٢
- ٤٨ عرض البيانات عن الإختبار.٣
- ٥٢ و تحليل و تفسيرها.٤

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

- ٥٣ نتائج البحث أ-
- ٥٤ توصيات البحث ب-
- ٥٥ مقترحات البحث ج-

المراجع

أ- المراجع العربية.....

ملاحق.....

الفصل الأول

الإطار العام

أ- مقدمة :

اللغة العربية هي لغة أجنبية ولها الثقافة المختلفة عن الإندونيسية. إن وجود اللغة العربية حتى الآن لا يزال يحظى بشعبية لأنه لغة القرآن والحديث و أحد أدوات الاتصال. ثم تعلم اللغة العربية لغير العرب أمر لا يمكن تجنبه. لأن إلحاحية اللغة العربية للعالم اليوم المرتفع سواء من المسلمين أو غير المسلمين.^١

اللغة العربية في المدارس الداخلية، وخاصة في مدرسة السلف، يهدف إلى فهم الكتاب الأصفر الذي يحتوي على تعاليم الإسلام، لذلك يمكن القول إنا لغرض من تدريس اللغة العربية هو دراسة الإسلام. شيء لا يمكن فصله عن داية هو الدرس الذي غالبا يسمى الكتابا لأصفر. النحو هو قاعد يعرف بها و وظيفة كل كلمة داخل الجملة, و ظبة او اخر كالمات , و كيفية إعرابها.^٢

إن دراسة علم نحو أمر مهم للغاية لأنه طريقة لقراءة وفهم محتويات الكتاب الأصفر ، لأن الكتاب الأصفر هو كل شيء وليس هناك توضيح ، لذلك يجب أن يتعلم معرفة النحوية والأعصاب حتى يتمكنوا من قراءته.

^١ آسب هرمواوان ، منهجية تعلم اللغة العربية ، (باندونغ . رماجا روسداكاريا) ص ٩٩

^٢ فؤاد نعمة قواعد اللغة العربية، ص , ١٧ .

الكتب التي تدرس في داية دار الأبرار لها علاقة بعلوم النحو المختلفة ، وأعلها كتاب "الكواكب الدرية" (شرح متممة الأجرومية) ، وتحت كتاب "متن الأجرومية وأولى كتاب "تحرير الأقوال" (عوامل الجرجان). و بحث الذي يبحث استخدام كتاب الأجرومية لأن هناك عدة أسباب ، بما في ذلك أن هذا الكتاب أصبح منهجا دراسيا في داية وقد تم تدريسه من قبل المعلمين في داية حتى جميع أيام النهار في أتشيه وخاصة في داية دار الأبرار.

من ملاحظات الباحث ، لم تتحقق عملية تدريس نحو في في داية دار الأبرار ولا يزال الطلاب يعانون من قصور في قراءة الكتاب الأصفر ولم يتمكنوا من إتقان علم نحو. ومعظمهم أنفسهم لا يفهمون المادة التي تعلموها في الفصل ، لذلك يعتبر من الصعب تعلمها. لذلك ، لا يزال اهتمام الطلاب بالتعلم ناقصا للغاية ، مما يجعلهم بالملل من الدراسة. و الكثير من الطلاب الذين لا يفهمون محتويات كتاب الأجرومية ، و أن أيضا ناقص على المعلم من اللغة عندما يشرح المعلم التعلم حتى لا يفهم الطلاب محتويات الكتاب. ويصاب بالملل ، وهناك العديد من الكتب الأخرى التي تناقش علم النحو ، فلماذا لا يتم تدريسها ، يهتم المؤلف بدراسة مدى فاعلية استخدام كتاب الأجرومية في داية دار الأبرار.

ب - سؤال البحث :

أما سؤال الباحث في هذا البحث فهو هل استخدام كتاب متن الأجرومية فعالية في تعليم النحو بـ داية دار الأبرار ؟

ج - هدف البحث :

الغرض من البحث هي الإجابة على صياغة المشكلة السابقة، فهدف البحث هنا للتعرف على فعالية استخدام كتاب متن الأجرومية في تعليم النحو بـ داية دار الأبرار.

د - أهمية البحث :

و اما اهمية الباحث في هذا البحث هو يتعلق بفوائد بـ داية دار الأبرار فيما يلي:

أ- إعطاء ابتكارات جديدة لتعليم المدارس الداخلية الإسلامية من أجل التعلم عن نحو باستخدام كتاب متن الأجرومية.

ب- لمن المتوقع أن يسهم هذا البحث في أفكار أو مدخلات للمؤسسة في محاولة لتحسين عملية التعلم.

هـ - فرضا البحث :

أما الفرض البحث إفترضها الباحث أن تعليم إستخدام كتاب متن الأجرومية في تعليم النحو ب داية دار الأبرار فعالية.

و - حدود البحث :

ويحدد الباحث هذا البحث فما يلي :

١ - حدود الموضوع : يحدد الباحث الموضوع ب استخدام كتاب " متن الأجرومية " في تعليم النحو ب داية دار الأبرار.

٢ - حدود المكان : يحدد الباحث في الفصل الأول ب داية دار الأبرار.

٣ - حدود الزمان : يجري هذا البحث في العام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩ م

ز - تحديد المصطلحات:

أما الموضوع في هذا البحث هو " استخدام كتاب " متن الأجرومية " في تعليم النحو ب داية دار الأبرار.

وقبل أن يبحث الباحث فيحسن بها أن يشرح بعض معاني المصطلحة في هذا

الموضوع لإستسهال التعرف على المقصود وتجنب عن الأخطاء على فهمها فما يلي :

١- كتاب متن الأجرومية

كتب متن الأجرومية هذا الكتاب أبو عبد الله سيدي محمد بن داود السنح
ويعرف أيضا باسم ابن أجوروم (١٣٢٤ م). المقصود من الباحث يعن الباحث في تعليم
فعل وهي فعل الماض و فعل المضارع و فعل الأمر في الفصل الأول بـ " استخدام كتاب
متن الأجرومية " في تعليم النحو بـ داية دار الأبرار.

٢- تعليم النحو

التعلم النحو بـ داية دار الأبرار لا يزال يفتقر إلى الكثير من الطلب الذين
لا يفهمون، المثال المشاكل في باب تقسيم الفعل الذي لا تفهمها بحيث يخشى أن يكون
للنقص تأثير في المستقبل.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ - تعليم النحو ومبا حثها

١ - تعريف تعليم النحو

اللغة أسبق من النحو، بمعنى أن النحو قد جاء في مرحلة متأخرة عن اللغة. و قد كان العرب قديما يتكلمون على سجيتهم إلا أن خوفهم على قراءة القرآن هو الذي دفع إلى وضع قواعد ومعايير يضبطون من كلامهم. و تشير أغلب الروية إلى أن الأسود الدؤلي هو أول من وضع أصول القواعد شارة و قال الإمام علي بن أبيطلب كرم لله وجهه بعد أن تسرب اللحن إلى الألسنة. وقد جاء مصطلح النحو من قول الإمام علي لأبي الأسود (يقسم الكلام إلى ثلاثة أقسام : اسم و فعل وحرف انتهاء هذا النحو) أي سر على هذا النهج في وضع القواعد.^١

علم النحو ويسمى علم الإعراب أيضا، على ما في شرح اللبب، و هو علم يعرف به كيفية التركيب العربي صحة وسقا ما، و كيفية ما يتعلّق لألفاظ من حيث وقوعها فيه، من حيث هو أو لا و وقوعها فيه، كذا في الإرشاد. فقوله علم، جنس، وقوله كيفية التركيب العرب يفصل، يخرج علم أصول الفقه و الفقه و غير هما، فإنه لا يعرف

^١ محمود السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية، (دمشق : جامعة دمشق، ١٩٩٦)، ص. ٤٥٩.

كيفية التركيب العربي وهو أي التركيب العربي لا يستلزم كون جميع أجزائه عربيا، فيشتمل

أحوال المركّبات وأحوال الأسماء الأعجمية، ولو قيل كيفية الكلم العربية.^٢

و علم النحو في اللغة بمعنى القصد تقول نحو كذا نحو أي قصدته قصدا وبمعنى

المثل. و في الاصطلاح هو علم استخراج المقدمون من استقراء كلام.^٣ التعريف هو

كلمة نحو تطلق في اللغة العربية على عدّة معان منها الجهة، تقول ذهبت نحو فلان، أي

جهته. و منها الشبه و المثل، تقول محمد نحو علي، أي شبهه ومثله. تطلق كلمة نحو في

اصطلاح العلماء على (العلم لقواعد التي يعرف أحكام أواخر الكلمات العربية في حال

تركيبها: من الإعراب، و البناء وما يتبع ذلك).^٤

النحو له معنيان معنى لغوي، ومعنى اصطلاحى وهو من جهة اللفظ مصدر على

وزن فعل بمعنى اسمالمفعول أي المنحو، من إطلاق المصدر و إرادة اسما لمفعول وهذا مجاز

مرسل عندهم، و الأصل في إطلاق النحو في لغة العرب بمعنى القصد، فسمي هذا العلم

نحو لأنه مقصود، لأن النحو بمعنى القصد، وهي على ست معاني وهي أشهرها:

قصد ومثل جهة مقدار ... قسم وبعض قاله الأخيار

^٢ محمد بن علي ابن القاضي محمد حامد بن محمد صابر الفاروقى الحنفى التهانوى، موسوعة كشاف اصطلاحات الفنون

والعلوم،(بيروت: مكتبة لبنان شرون ، ١٩٩٦)، ص. ٢٣

^٣ محمد ي بلعام، التحفة الوسيمة شرح على الدرّة اليتيمة، (الجزائر: مطبعة عمار فرني، ٢٠١٢)، ص ٤

^٤ محمد محي الدين عبد الحميد، التحفة السنينة بشرح المقدمة الأجرومية، (القاهرة: مكتبة النسة، ١٩٨٩) ص ٤

أمافي الاصطلاح فهو علم أصول يعرف أحوال أواخر كلم إعراب و بناء.^٥

النحو معناه الجهة، تقول وهي صل نحو الكعبة أي جهتها، والشبه والمثل تقول هذا نحو. و في اصطلاح العلماء القواعد التي تعرف أحوال أواخر لكلم، والبحث عن أحوال أواخر الكلمات هو موضع النحو. والإعراب (وهو ما يعرف اليوم لنحو) علم صول تعرف أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء، أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها، فيه نعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع، أونصب، أوجز، أوجزم، أو لزم حلة واحدة بعد انتظمها في الجملة.^٦

النحو لغة القصد واصطلاحاً علم بأصول يعرف وبناء والمراد با لأصول المذكورة الاسم والفعل والحرف وأنواع الإعراب والعوامل التوابع ونحو ذلك.^٧

والنحو هو علم بقواعد يعرف بها أحكام الكلمات العربية حال تركيبها من الإعرابها والبناء وما يتبعها من شروط النواسخ وحذف العائد.^٨

والنحو قواعد يعرف بها وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات، وكيفية إعرابها.^٩

^٥ أحمد بن عمر بن مساعد الحازمي، فتح رب البرية في شرح نظم الأجرومية، (مكة المكرمة: مكتبة الأسدي، ٢٠٠١) ص. ٣.

^٦ الغلابيني، جامع الدروس العربية، طبعة الأولى، (القاهرة: دار السلام، ٢٠٠٩)، ص. ٢٨.

^٧ العالم العلامة القدوة الهامة البر الساري الأكمل الشيخ محمد بن أحمد بن عبد الباري الأهدال، الكواكب الدرية شرح متممة الأجرومية، الجزء الأول: (الخرمين: الطبعة الثانية، ٢٠٠٥)، ص: ٤-٥.

^٨ أحمد زيني دحلان، شرح مختصر جدا على متن الأجرومية، الخرمين، بدون سنة، ص. ٢٠.

وقواعد النحو تختص بتحديد وظيفة كل كلمة داخلا لجملة وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها أي أن قواعد النحو تنظ ر إلى الكلمة العربية من حيث أنها معرابة (أي يتغير شكل آخرها بتغير موقعها في الجملة) أو مبنية (أي لا يتغير شكل آخرها بتغير موقعها في الجملة).^{١٠} وأما النحو فهو علم بأصول تعرف أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب و البناء. أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها. فيه نعرف ما يجب عليه أن يكون أخرا لكلمة من رفع أو نصب أو جر أو جزم أو بقاء على حالة واحدة بعد انتظامها في الجملة.^{١١}

ويذكر تعريف تعليم نحو هي علم النحو العربي في نهاية القرن الأول للهجرة، لكنه نضج و اكتملت أصوله، و استقر على حاله الذي هو عليه الآن على أيدي الخليل بن أحمد الفراهيدي، ويونس بن حبيب، و سيبويه، والفراء، والكسائي وغيرهم من العلماء العرب في القرن الثاني الهجري، وهم جميعا ممن ولد وعاش في العراق حيث المؤثرات الثقافية الوافدة من هندية وفارسية ويونانية، ولقد كانت البيئة الفكرية وقتها مؤلفة من المتكلمين والفقهاء والمناطق، وفي هذه البيئة الفكرية نشأ الدرس النحوي، و وضعت أصوله الكبرى، ويذهب بعض الدارسين إلى أن النحو العربي تأثر بهذه البيئة،

^٩ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت، دار الثقافة الإسلامية، بدون سنة، ص. ١

^{١٠} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت، دار الثقافة الإسلامية، بدون سنة، ص. ٣

^{١١} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (القاهرة : دار السلام. ٢٠١٣)، ص. ٩

فأخذ من المنطق اليوناني السوري وبعض المؤثرات الأخرى من الهندية والسريالية، وتأثر كذلك بأصول الفقهاء وعلماء الكلام، يؤيد هذا بعض أقوال علماء النحو، فأبو سعيد السير فيقول : (و النحو منطق ولكنه مسلوخ من العربية، والمنطق نحو ولكنه مفهوم باللغة).^{١٢} وكذلك الزجاجي حين رفض تعريف اللاسم قدمه أحد النحاة، فقال (هذا ليس من ألفاظ النحويين ولأوضح اعهم، وإن ما هو من كلام المنطقيين)^{١٣} وقصة الأعرابي الذي مر بجماعة من النحويين وهم يتحدثون في النحو، إذ قال (أراهم يتحدثون عن كلامنا بكلام ليس من كلامنا). ويذهب آخرون إلى أن النحو العربي نشأ نشأة عربية خالصة بدافع ديني حماسي، درس العربية في منابها الأصلية واستقرى ظواهرها المتوارثة، مستندا إلى طرائق في البحث تعتمد على أصول الفقهاء، وعلى معيارين عربيين كبيرين وأصيلين في المنهج العربي هما : السماع و القياس.

ومما لا شك فيه أن معرفة قوانين النحو ضرورة لا يمكن الاستغناء عنها، فهي التي تجعل القارئ قادرا على التمييز بين الألفاظ المتكافئة في اللفظ، وإن ما قعده النحاة لم يكن عملا عشوائيا ترفيها بل كان عملا منظما وهادفا، جاء نتيجة ستقراء طويل وشامل لنصوص اللغة العربية كما وصلت إليهم، فقد رسم هؤلاء العلماء خطتهم في النحو بعد أن جعلوا نصب أعينهم الهدف الذي رمون إليه، وهو عصمة اللسان من الخطأ،

^{١٢} ياقوت الحموي، معجم الأدباء، دار المأمون القاهرة ص ١٩٥

^{١٣} الزَّجَّاجِي، الإيضاح دار النفائس، بيروت ص ٤٨

ثم تيسير العربية على من يرغب تعلمها من المسلمين الأعاجم، وبالمقابل هناك من يقلل من أهمية النحو بدعوى أن اللغة قامت واستوت قبل أن يوجد النحو، و إن تقويم اللسان يتم عن طريق المحاكاة والمران المتواصل والسماع المباشر، و يستشهدون بشعراء الجاهلية وخطبائها الذين لم يعرفو النحو في حياتهم.

فهذا رأي صحيح تاريخيا، لكنه باطل في عصرنا، لأنه لايتاحج لمتعلم اللغة سماع الفصحى من أهلها، و لا تتوافر له بيئة لغوية سليمة ينغمس فيها، وقدشاع اللحن، و تفتت العامية والخليط اللغوي والتداخل الدلال يبين الناس، نتيجة الغزو الثقافي والفكري بفعل الاستعمار المباشر وغير المباشر، ونتيجة هذه العولمة الموحشة التي يراد لها أن تكتسح المعمورة.

وذكر تاريخ النحو استمداد من كلام العرب وفضله فوقانه على سائر العلوم با النسبة والاعتبار ومسائله فواعده كقولك الفاعل مرفوع وواضعه أبو الاسود الدؤلى يأمر من الامام على كرم الله وجهه ونسبته لباقي العلوم التباين واسمه علم النحو وعلم العربية وحكم شارع فيه الكفائي على أهل كل ناحية و العيني على قارئ التفسير والحديث و حكي في سبب وضع أبي الاسود لهذا الفن أنه كان ليلة على سطح بيته وعنده بنته قرأت السماء وبنجومها وحسن تلاءم أنورها مع وجود الظلمة فقالت يا أبتى ما احسن السماء بضم النون و كسرة الهمزة فقال أى بنيته نجومها وظن أنها اردت أى شيء

أحسن منها فقالت يا أبتى ما اردت هذا انما أردت تعجب من حسنها فقال قولى ما أحسن السماء وافتحي فاك فلما اصبح غدا على سيدنا على كرم الله وجهه وقال يا أمير المؤمنين حدث في اولادنا ما لم نعرفه و أخبره بلقصة هذا بمحالطت العجم والعرب ثم أمره فشتري صحيفة واملى عليه بعد أيام اقسام الكلام ثلاثة وفعل وحرف جاء لمعن وجملة من باب التعجب وقال انح نحو هذا فلذلك سمي ب علم النحو ثما قال تتبعه يا أبا لاسود ورد عليه وقع لك واعلم يا أبا الاسود أن الأشياء ثلاثة ظهر ومظمر وشيء ليسا بظاهر ولا مظمر وانما تفاضل الناس في معرفة ما ليس بظاهر و لا مظمر قال أبو الأسود فجمعت منها منها أشياء وعرضتها عليه فكان من ذلك حروف النصب فكان منها ان وأن و ليت و لعل و كأن و لم أذكر لكن فقال لى لم تركتها فقالت لم أحسبها منها فقال بل هي منها فزادها ثما سمع أبو الأسود رجلا يقرأ ان الله بريء من المشرك و رسوله ب الجر فوضع باب العطف و النعت.^{١٤}

٢- أهداف تعليم النحو :

علم النحو له من الأثر العظيم في تقويم اللسان، وصيانة اللغة، وفهم معاني الشعر، وتوجيه معاني القرآن الكريم ومعرفة الحديث الشريف، فيكون استنباط الأحكام منه على نحو سديد^{١٥}.

^{١٤} أحمد زيني دحلان، شرح مختصر جدا على متن الأجرومية، الحرمين، بدون سنة، ص. ٣.

^{١٥} مؤلف (العمادة في إعراب البردة) - مجهول، تحقيق: عبد الله أحمد جاجة، العمدة في إعراب البردة قصيدة البوصيري،

(دمشق: دار اليمامة للطباعة والنشر ٢٠٠٢)، ص. ٨.

علم النحو وفائدته أنه مفتاح لفهم الشريعة، وأما صيانة اللسان عن الخطأ في الكلام فهذه ثمرة فرعية، ولا ينبغي لطالب العلم أن يجعل غايته صيانة اللسان عن الخطأ في الكلام، وإنما يكون هذا تبعاً، والأصل أن يكون علم النحو مفتاح للشريعة و ينوي طالب العلم ذلك حتى يؤجر، لأن هذا العلم ليس من المقاصد وإنما هو علم آلة، و وسيلة و الوسائل له أحكام المقاصد^{١٦}.

علم النحو هي واحدة من الأدوات التي يتساعدا على التحدث والكتابة بشكل صحيح واستقامة وحراسة ألسنتنا من الأخطاء، كما يساعد في فضح التعاليم بعناية وكفاءة وناعم عض أهداف تدريس النحو فيما يلي: ^{١٧}

أ- حماية ومنع الأخطاء اللفظية والمكتوبة اللغة، إلى جانب خلق عادات اللغة بطلاقة. هذا هو السبب، علماء اللغة العربية والإسلامية القديمة يسعى لصياغة العلوم النحو بالإضافة إلى حراسة لغة القرآن وحديث النبي محمد صلى الله عليه وسلم.

ب- حث الطلاب العرب على القيام بذلك دائم الملاحظة و التفكير المنطقي والمنظم وكذلك الاستخدامات الأخرى يمكن أن تساعد هم على إجراء تقييم

قواعد اللغة العربية بشكل حرج.

^{١٦} محمد محي الدين عبد الحميد، تحفة السنية... ص. ٥٤.

^{١٧} أحمد سهر بن فنون طريقة تعليم النحو ص. ٥٠ - ٥١.

ج- يساعد الطلاب على فه مالتعبيرات اللغة العربية وبالتالي تسريع فهم النية خطاب في اللغة العربية.

د- شحذ المخ وتنوير المشاعر وتتطور الكنوز اللغوية للطلاب. يعطي الطلاب القدرة على الاستخدام القواعد العربية في الأجواء اللغوية المختلفة. بواسطة لذلك، فإن النتائج المتوقعة جد التدريس العلوم النحو هي قدرة الطلاب على تطبيق القواعد في أساليب التعبير العربي المستخدمة منقبل الطلاب العرب في حياتهم، على الجانب مفيد لفهم اللغة الكلاسيكية التيورثها العلماء من العصور القديمة.

٣ - أهمية التعليم النحو :

والنحو من أهم العلوم العربية. تعليم النحو مهمّ للفهم القرآن والسنة، لأنّ الله ينزلاً لقرآنل لغة العربية. قال الله تعالى : إنّ انزلنه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون. وصدق القائل: تعلمو العربية، فتزيد في العقل. ^{١٨} القواعد النحوية هي التي تعصم عن الخطأ في ضبط أواخر الكلمات مما يؤدّ بالفهم المعنف هما سليما. ^{١٩} ومن المعلوم أن القواعد هي فرع من فروع اللغة العربية وكان تنشتمل على علمين النحو والصرف، وتعليمها من

^{١٨} مصطفى محمود الأزهرى، تيسير... ص. ٢

^{١٩} حسين سليمان قورة، دراسات تحليلية و مواقف تعليم اللغة العربية، الطبعة الأولى، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨١)،

هم جدا لمعرفة صواب الكلام من خطيئته و الاحتراز ع نالخطأ في اللسان ومعرفة أبنية الألفاظ وصو المفردات وهي في الكلام. انتقل الباحث من كتاب نظم العمرطى فقال المؤلف:

والنحو اولى أولا ان يعلمنا * اذا لكلام دونه لن يفهما

يعرف لنحو أحوال أواخر الكلام عند تركيبها في إعراب وبنائها ويعرف ما يجب عليها في آخرالكلمة من رفع، أونصب، أوجز، أوجزم، أولزوم حالة واحدة بعدانتظامها في الجملة ومن حيث تحويل الأصل الواحد إلى أمثلةم مختلفة. ولنسبة إلى ذلك تكون القواعد من العلوم العربية الهامة لطالبا للغة العربية لأن الكلام بدون القواعد لايفهم حق الفهم.^{٢٠}

وأما أهمية في تعليم النحو يوجد في تعليم النحو كثير ومنها:^{٢١}

أ – يمكن الطلبة من محاكاة الأساليب لصحيحة لغويا،وجعل هذه المحاكاة مبنية

على أساس مفهوم بدلا من أنتكون آلية محضة.

ب – تنمية القدرة على دقة الملاحظة والربط وفهم العلاقات المختلفة بين التراكيب المتشابهة.

^{٢٠} محمد محي الدين عبد الحميد، تحفة السنية...، ص. ٤

^{٢١} علي سامي الحلاق، مهارات اللغة العربية وعلومها، (ليبانان : المؤسسة الحديثة للكتاب طرابلس، بدون سنة)، ص.

ج - مكين الطلبة من سلامة العبارة وصحة الأداء و تقويم اللسان وعصمته من الخطأ في الكلام.

د - تمكين الطلبة من ترتيب المعلومات وتنظيمها في أذه انهم وتدريبهم على دقة التفكير والتعليل و الاستنباط.

هـ - وقوف الطلبة على أوضاع اللغة وصيغها لان قواعد النحو إنما هي وصف علمي لتلك الأوضاع و الصيغ وبيان للتغيرات التي تحدث في ألفاظها وفهم للاساليب المتنوعة التي يسي رعليها أهلها.

٤ - طريقة تعليم النحو :

يعتبر النحو من بين فروع اللغة العربية التي شغلت اهتمام المربين و المهتمين بأصول تدريس اللغة العربية وطرائق تدريسها. وأثير جدل واسع حولها سببه الاهمية الكبيرة التي أعطيت لدرس النحو أوالمفهوم غير الصحيح لطرائق تعليمه أومعناه ووظيفته، ونتيجة لصعوبة القواعد النحوية وسعتها أصبح من الصعب اختيار طريقة معينة تصلح لتدريس النحو. وهذا الأمر أدى إلى ظهور عدة طرق لتدريس النحو.^{٢٢} وهي:

^{٢٢} علي سامي الخلاق، مهارات اللغة العربية وعلومها، (لبيانان : المؤسسة الحديثة للكتاب طرابلس، بدون سنة)،

أ - الطريقة القياسية

الطريقة القياسية من أقدم الطرق التي احتل مكانه متقدمة في تدريس القواعد النحوية فهي تبدأ بتقديم القاعدة النحوية ومن ثم توضيحها ببعض الأمثلة المحددة والمباشرة من قبل المعلم ثم يأتي بعد ذلك التطبيق وترسخ القواعد في أذهان الطلبة بتطبيقه اعلى حالات مماثلة.^{٢٣}

ب - الطريقة الاستقرائية

طريقة الاستقراء هوالبداء بفحص الجزئيات و دراسة الأمثلة التي تؤدي إلى معرفة أوجه التشابه و التباين بينها ثم الوصول إلى حكم عام يسم بقاعدة أو قانونا.^{٢٤}

ج - الطريقة المعدلة

تعتمد هذه الطريقة على تدريس القواعد النحوية من خلال قراءة قطعةأ دبية، أو نص من النصوص يعرضه المعلم فيقرؤه أولا ثم يقرؤه الطلبة بعد ذلك، ويفهمونه جيدا ثم يشير إلى الجمل موضوع القاعدة النحوية التي يراد دراستها وما فيها من خصائص و يعقب ذلك استنباط القاعدة ثم التطبيق عليها.^{٢٥}

^{٢٣} علي سامي الحلاق، مهارات اللغة العربية وعلومها، (لبيانان : المؤسسة الحديثة للكتاب طرابلس، بدون سنة)، ص. ٣١٨

^{٢٤} علي سامي الحلاق، مهارات اللغة العربية وعلومها، (لبيانان : المؤسسة الحديثة للكتاب طرابلس، بدون سنة)، ص.

^{٢٥} علي سامي الحلاق، مهارات اللغة العربية وعلومها، (لبيانان : المؤسسة الحديثة للكتاب طرابلس، بدون سنة)، ص.

٥ - وسائل تعليم النحو

أ- تعريف وسائل التعليم النحو

وسائل التعليم هي وسائل التي بنيت لتلبية مختلف احتياجات متعلمين لغة الأجنبية، و تؤثر بشكل كبير المتعلمين اكتسابا للغة. و وفقا لجمعية تعليم الوطنية قيل، أن الوسائل هيئة الاتصال، إما حرفيا أو سمعياً وبصرياً وكذلك المعدات. و ينبغي وسائل أن تستطيع أن ترى، تسمع و تقرأ. تقنيّة الاستعمال الوسائل التعليمية في العملية التعليمية إلى ظهور اتجاه حديث نسبياً في مجال تعليم اللغات الثانية يتبنى فكرة الاعتماد عليها في تعليم اللغة. و يستهد أن يوضح معاني الكلمات و التراكيب و المفاهيم الثقافية.

الوسائل التعليمية المستعملة في تعليم اللغة العربية نوعان، وهما وسائل حسية ووسائل لغوية. المراد بوسائل حسية وهي ما تؤثر في القوة العقلية عن طريق الإدراك الحسي عندما يعرض المعلم نفس الشيء أو نموذجاً له أو صورته. والمراد بوسائل لغوية وهي ما تؤثر في القوة العقلية عن طريق الألفاظ عندما يعرض المعلم الأمثلة أو التشبيه أو الأضداد أو المرادفات.^{٢٦}

^{٢٦} حسين حمدي الطوجي، وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، (الكويت: دار القلم، ١٩٨٧). ص. ٢

ومن مزايا الوسائل الحسية لتعليم اللغة العربية، وهي تجذب انتباه الدارسين وتدفعهم إلى النشاط الذاتي، تجدد حيوية الدارس وتشوقه إلى الدارس، وتبعد الملل نتيجة للمشاركة والحركة والعمل من جامب الدارسين، وتوقظ الحواس وتنمي دقة الملاحظة والقدرة على الاستنتاج، وتعمل على تثبيت الحقائق نتيجة للاستدراك الحسي عند الدارسين.

ومن أمثلة الوسائل الحسية لتعليم اللغة العربية وهي ذوات الأشياء ونماذج مجسمة والصور والمصورات الجغرافية والرسوم البيانية والألواح الموضوعية والسبورة والبطاقات واللوحات الوبرية والأشرطة المسجلة والإذاعة التربوية والمعارض.

أما مزايا الوسائل اللغوية لتعليم اللغة العربية فهي السرعة في العرض السهولة والوضوح. ومن أمثلة هذه الوسائل وهي الأمثلة والتشبيه والموازنة والوصف والشرح والقصص والحكايات. ولصلة هذه الوسائل بحاستي السمع والبصر يمكن تقسيمها إلى الوسائل البصرية والوسائل السمعية والوسائل السمعية البصرية. المراد بالوسائل البصرية وهي التي يستفاد منها عن طريق منفذ العين. والمراد بالوسائل السمعية وهي التي يستفاد منها عن طريق الأذن. والمراد بالوسائل السمعية البصرية وهي التي يستفاد منها عن طريق العين والأذن.

ب- أهداف استخدام الوسائل تعليم النحو

يعرف أهداف استخدام في الوسائل تعليم النحو ثلاث وهي :

أ - حذف

ب - نقل المعلومات

ج - تعلي معرفة

د - هدف الدافع، تتضمن استخدام الوسائل هدف المؤثرة الأخلاق، قيمة، و

العواطف . وسائل السمعية و البصرية، مثل الأفلام والفيديو، لديه القدرة على إثارة

عواطف الطلاب.

ج- و وظيفة الوسائل التعليم النحو

الوسائل التعليم النحو لها وظائف منها :

أ - مصادر التعليم

مصدر التعلم هي مقوم نظام التعليم منها رسالة، و الناس و المواد و الأدوات و

التقنيات والبيئات، حيث يمكن أن تؤثر على نتائج تعلم الطلاب.

ب - وظائف الدلالة

وهي القدرة على إضافة و سائل في تعليم المفردات (رموز لفظية) ومعناها يفهم حقا

لطلاب.

ج - وظيفة علم النفس

كانت وظيفة علم النفس كثيرة، منها :

أ - وظيفة من الاهتمام يمكن لوسائل التعليمية أن حدسين الانتباه طالبا و طالبة للموضوع .الوسائل التعليمية المستخدمة من قبل هذه الوظائف هو جهاز العرض الشفافيات . ذلك أنه منخل الوسائل المرئي قدرة على شرط الطلاب أن يلاحظ و يذكر في حصول محتويات الدرس أكبر .

ب - وظيفة العاطفية هي تثير أي مشاعر و العواطف .ومستوى القبول أرفض الطلاب إلى شيء . أمثلة على وظيفة الوجدانية التلفزيون كوسيلة للتعليم .

ج - وظيفة الإدراكي هي الطلاب الذي يتعلمون من خلال وسيلة للتعلم واكتساب واستخدام أشكال التمثيل (الدولة)التي تمثل أغراض التي واجهتها .إما في شكل الناس أو وقوع الأحداث .

د - وظيفة الخيال هي يمكن لوسائل التعليمية أن حدسين وتطوير مخيلة الطلاب .

هـ - وظيفة الدافع هو سعي المدرس أن تشييع وتمكين وحفيز الطلاب أن تشارك بنشاط في عملية التعليم .

و - وظيفة الاجتماعية والثقافية هي التغلب على أي مشكلات الاجتماعية و الثقافية للتواصل بين الطلاب في عملية التعليم .

هـ- فوائد الوسائل التعليم النحو

قال لسوجانا و رفعي في الأزهار فوائد الوسائل التعليم النحو في عملية التعليم

النحو منها :

أ - صير التعليم المزيد من الاهتمام وذلك لتحفيز الطلاب على التعليم.

ب - مواد التعليمية ستكون ظاهر جدا بحيث يمكن فهمها بسهولة.

ج - وتختلف طرق التدريس، يصير الطلاب لا يحصلون على الملل، وخاصة عندما عملية التعليم.

د - يمكن أن يتعلم الطلاب نشاط التعليم، و أنشطة أخرى مثل مجرد الاستماع إلى المدرس .

هـ - فذلك بعض الفوائد العملية من استخدام الوسائل التعليمية في التعليم النحو منها :

أ - وسائل التعليم أن توضيح عرض الرسائل والمعلومات وذلك لتسهيل عملية التعليم.

ب - يمكن وسائل التعليم يتعزيز وتوجيه انتباه الطفل وللدافع التعليم، مزيد من التفاعل المباشر بين الطلاب والبيئة، وإمكانية للطلاب أن يتعلم بنفسهم و فقا لقدرته و راغبهم.

ج - يمكن لوسائل التعليم أن تغلب على القيود المفروضة على الحواس، الفضاء، والوقت.

د - يمكن لوسائل التعليم أن توفر تجربة مشتركة للطلاب حول أحداث في بيئتهم.

هـ - إن وسائل التعليمية لها دور مهم جدا لدعم القدرة على التفكير الإبداعي من الطلاب لفهم المعرفة و القدرة. في هذه الحالة لاسيما في دراسة اللغة العربية ستوفر سهولة لفهم وتذكر المواد التي تم تقديمها. حتى مع استخدام الوسائل التعليمية للمساهمة في أنشطة تعليم اللغة العربية.

ب- كتاب متن الأجرومية

١- تاريخ قصير لكتاب الأجرومية

كتاب الأجرومية ، يجب على جميع الطلاب يعرفونه حتى لقد تعلمت ذلك. من هو مؤلف كتاب الأجرومية هو الشيخ أبو عبد الله محمد بن محمد بن داود سنهجي. اسمه الكامل هو محمد بن محمد بن داود سانهجي المشهار بي ابن الجرروم ، وفي قراءة الأخرى اجرروم. القصة تغطيم الكتاب الأجرومية ، رواه شيخ الحميدي أن ابن الجرروم بعد مئلف كتابه قال إلى البحر: إذا كان هذا الكتاب ألفت ب الله، فتأكد لن يتتل, ويرجع إلى الشاطيء دون كسر قليلا.

و هتم من العلماء بالكتاب هذا ، بحيث يظهر الكتب التي يشرح و حشية من

هذا الكتابا الأجرومية. وبين ما يشرح في ما يلي:

- مختصار جدان للشيخ سيد أحمد زيني دحلان

- تشويخ الحلان لشيخ محمد معسوم بن سالم السمراني

- ثم تغييره إنظم من إمريط الذي كان من إخراج العديد من العلماء الآخر

كتاب الأجرومية للشريعة الإسلامية والذي يدرس غالبا في معهد الإندونيسية

اخصوصا في معهد السلف و منهج التعليم.

٢-سيرة مؤلف الأجرومية

اسمه أبو عبد الله محمد بن محمد بن داود السنهاجي (و مسمى السنهاجي)

معروف جيدا باسم ابن الجروم. ونسبته هو السنهاجي نسبة إلى شنجاه قبلة في منطقة

المغرب هو معروف باسم ابن الجروم. يعني الشخص الفاير والسوفي. ابن عجروم رحمه الله

تعالى ولد في مدينة فاس مساحة كبيرة في الدولة المغربية عام ٦٧٢ هـ. و في السنة هذا

ولد أيضا مؤلف الكتاب الفية وهو ابن مالك رحمه الله. توفي ابن الجوروم رحمه الله في

مدينة فاس يوم الاثنين ، العاشر من السفر ٧٢٣ هـ.

٣- رحلته في تعليم العلم

ابن الجروم رحمه الله تعالى وهو يعلم العلم في مدينة فاس، ثم غادر إلى الحج إلى مدينة مكة المكرمة. عند ما يمر القاهرة، تعليم النحو مع أبو حيان ، أحد الخبراء النحو في أندلسيا، تأليف الكتاب البصرة المحط ، حتى حصل على الإجازة من أبو حيان.

٤- تأليف الكتاب الجرومية

تأليف ابن عجمو متان العجرومية عام ٧١٩ هـ ، قبل أربع سنوات من وفاته. معاصر لابن مكتوم مع ابن الجروم يذكر في كتابه تذكيرة أنه في ذلك الوقت كتب تذكيرة وهو حيا.

٥ - أنواع في كتاب متن الأجرومية

الأجرومية و هو كتاب صغير عنقواعد اللغة العربية من القرن السابع الهجرية ١٣ ميلادي تم جمع هذا الكتاب من قبل خبراء لغة من المغرب تدعى أبو عبد الله سيدي محمد بن داود السنهاجي الملقب بي جروم (توفي ١٣٢٤ م). الصيغ الأساسية دروس اللغة العربية الفصحى المكتوبة في شكل قافية يسهل الحفظ الذي يبدأ من الفصل الكلام (جملة) إلى الفصل الأخير ، فصل مخفوتزيل أسماء "(حكم اسم الذي هو في قراءة الخضر أو القصر). في المجتمع العربي هذا الكتاب أصبح من أوائل الكتب التي يجب حفظها بجانب القرآن.

يبين الكتاب أنواع الكلام و إعرابه. وقد عرض كل ذلك بإيجاز دون أن يكون ذلك على حسابا لإيضاح. فبين في باب الإعراب باب معرفة علامات لإعراب ثم عقد فصلا في المعربات ثم أتبع ذلك ب باب الأفعال، حيث بين أنواعها و أحوالها وإعراب كل حالة و انتقل إلى باب مرفوعات الأسماء ومن ثم باب الفاعل و باب المفعول وبعدها تناول باب آخر في المبتدأ والخبر والعوامل الداخلة عليه، ومن ثم تحدث في أبواب لاحقة عن النعت والعطف والتوكيد والبدل والمتعديات من الأسماء والمفعولبه والمصدر وظرف المكان والزمان، والحال والتمييز و الاستثناء والمنادى والمفعول من أجله والمفعول من معه ثم اختتم المتن بالمخفوضات من الأسماء.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- منهج البحث

يستخدم الباحث منهج الوصفي التحليل بمدخل الكمي هو منهج البحث تستند إلى فلسفة الوضعية، ويستخدم لفحص السكان أو عينات محددة، ويتم إجراء تقنيات أخذ العينات العشوائي، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات الكمية أو الإحصائية بهدف اختبار فرضية ثابتة.^١

البحث الوصفي هو إجراء بحث لتحديد قيمة المتغير المستقل، إما واحد أو أكثر دون إجراء مقارنات، أو التواصل مع متغيرات أخرى.^٢

التحليل الوصفي هو وسيلة تساعد على الوصف أو وصف البيانات الذي يجتمع هو المقصود لإنتباق على عموم.^٣

أما هدف الباحث إلى استخدام أسلوب التحليل الوصفي مع المنهج الكمي لشرح البيانات بدقة وعمق. من أجل إنتاج تعليم كامل باستخدام كتاب متن الأجرومية في تعليم نحو ب داية دار الأبرار لنجسا في العام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١.

^١ سويونوأساليب بحث الأعمال. (باندونغ. مركز وزارة التربية والتعليم للغات) ٢٠٠٣. ص: ١٤

^٢ إييد. ص: ١١

^٣ إييد. ص: ٢٣

ب- مجتمع البحث و عينته و أسلوب إختيارها

المجتمع المجال تعميم يكون من مواضيع لها صفات وخصائص معين, الذي يحدده الباحثون لدراسته ثم استخلاص النتائج.^٤ و أما المجتمع البحث في هذا البحث هو جميع الطلاب في الفصل الواحد و الثاني ب داية دار الأبرار لنجسا في العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١. وعددهم المجتمع ٨٥ الطلاب و الطلبة. و من من فصل الأول الطالب و الطالبة يجمعون ٥٠. ومن فصل الثان الطالب و الطالبة يجمعون ٣٥.

العينة هو جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان بحيث تكون العينة جزءا من السكان الحاليين، لذلك يجب أن تستخدم طريقة أخذ العينات طريقة معينة بناء على الاعتبارات الحالية.^٥ و أما العينة الذي يكون في الفصلين, عددهم ١٠ طلاب و ١٧ طلبة. في هذا الحال يأخذ الباحث العينة بجمع طلاب بأعتماد على نظري في أخذ العينة.

البحث في هذ البحث يعني (*purposive sampling*) في لغة إندونيسيا هو أخذ العينات الهادف هو أسلوب لأخذ العينات مع اعتبارات معينة. كانت معايير العينة في هذه الدراسة هي استخدام كتاب متن الأجرومية في تعليم النحو ب داية دار الأبرار لنجسا.

^٤ إبيد. ص: ١١٥

^٥ إ. ص: ١١٦

ج - أدوات البحث

استخدم الباحث في جمع البيانات في هذه الدراسة عدة طرق وفقا للبيانات التي تم جمعها. و طريقة جمع البيانات هي المقابلة و الملاحظة والإختبار. ومع ذلك ، فإن جمع أساليب جمع البيانات تكمل بين طريقة واحدة مع طريقة أخرى. فيما يلي طرق جمع البيانات المستخدمة من الباحث.

١ - مقابلة

المقابلة هو طريقة لجمع البيانات يستخدمها من المقابلة للحصول على معلومات من الشخص الذي تمت مقابلته من خلال إجراء سؤال وجواب حتى يمكن الحصول على البيانات أكثر بدقة ، وأجرى المقابلات في المدرس يدرس الكتاب الأجرومية و عن الفهم هم بإستخدام الكتاب الأجرومية . لم يتم اعتبارهم بشكل كامل حتى الآن يمكن للطلاب قبول أساليب التعلم أو النماذج المستخدمة من قبل مدرسي الأجرومية. ومن قسم التربية في بيزانترين حول الطلاب الذين لم يتمكنو من تطبيق محتويات كتاب الأجرومية على الكتب التراث الأخرى ، ومعظمهم يستخدمون أصلع عرب.

٢-ملاحظة

الملاحظة بالمعنى الضيق هي عملية بحث من خلال مراقبة حالة وحالة مادة

المراقبة.

تعتبر تقنية الملاحظة هذه مناسبة جدًا لاستخدامها في إجراء بحث حول عملية التعلم والمواقف والسلوك وغيرها.^٦ الباحث يبحث عملية التدريس والتعلم داية دار الأبرار، لاحظت الباحثة الفجوة بين ما تم تدريسه وتمثيله من خلال التطبيق العملي في المجال. أحد الأمثلة على ذلك هو وقت الإيداع الذي يحتفظ به المعلم في اليوم ، الأطفال الذين لم يتمكنوا من تطبيق قواعد الجرمة بحيث يصعب على الطفل قراءة أو فهم الكتب الأخرى.

٣- إختبار

فإن الاختبار عبارة عن أداة أو إجراء يستخدم لاكتشاف أو قياس شيء ما في الغلاف الجوي ، بطريقة وقواعد محددة مسبقا.^٧ يستخدم الباحث اختبار لجمع البيانات عن قدرة طالب وطالبة في علم النحو ب داية دار الأبرار. و الإختبار المستخدم و هو بتوزيع سؤال الإختبار من العلم النحو، و الإختبار المستخدم هو المدة المتعلقة بمدة التعليم من فعل من حيث فعل الماضي و المضارع المعرف و المجهول و الأمر و الفاعل و غيره.

^٦ منهجية البحث التربوي ، (جاكرتا: رينكا سينتا ، ٢٠١٠) ، ص. ١٥٨

^٧ أريكنت أساسيات التقييم التربوي (الطبعة المنقحة)، (جاكرتا: محو الأمية الأرض ٢٠١٠) ص ، ٥٣

د - أساليب جمع البيانات

١ - مقابلة

تستخدم هذه الطريقة للحصول على صورة لمدى دور المعلم في تطبيق نموذج التعلم الذي يمكن أن يقبله الطلاب في تدريس الجرمية. المقابلة هي "اجتماع بيشخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال سؤال وجواب ، بحيث يمكن بناء معنى في موضوع معين".^٨

لمقابلة هي نشاط إجراء محادثة لغرض معين. مقابلة يمكن إجراؤها بواسطة شخصين أي من قبل المحاور الذي يطرح الأسئلة والمحاور أو الأشخاص ذوي الخبرة الذين يجيبون على الأسئلة المطروحة بواسطة المحاور.^٩

للحصول على معلومات أكثر دقة ، أجرى الباحث مقابلة مع أساتيد معهد دار الأبرار. ثم إجراء هذه المقابلة بعد الانتهاء من عملية التعليم والتعلم في. الغرض من هذه داية دار الأبرار المقابلة هو الحصول على البيانات ذات الصلة مع أي نموذج يقوم به المعلمون في دراسة كتاب الأجرومية مع الطلاب.

^٨ سوجيونو ، أساليب البحث الإداري ، (باندونج: ألفايتا ، ٢٠١٣) ، ص. ٣٨٤

^٩ ، منهجية البحث النوعي ، (باندونج: شباب روسداكاريا ، ٢٠١٢) ، ص. ١٨٦

٢ - ملاحظة

الملاحظة هو مراقبة منهجية وتسجيل الأعراض التي تظهر على كائن البحث.^{١٠} وذكر نسوتيون أن الملاحظة هي أساس كل العلوم. لا يمكن للعلماء العمل إلا بناء على البيانات ، أي الحقائق حول عالم الواقع الذي يتم الحصول عليه من خلال الملاحظة. يتم جمع البيانات وغالبا بمساعدة مجموعة متنوعة من الأدوات المتطورة للغاية ، بحيث يمكن ملاحظة الكائنات الصغيرة جدا أو البعيدة جدا بشكل واضح.^{١١}

فإن طريقة الملاحظة المشار إليها هنا هي طريقة يستخدمها الباحث في الحصول على البيانات اللازمة في البحث من خلال الملاحظة المنهجية وتسجيل الظواهر الذي يظهر في موضوع البحث. صنفية فيصّل تصنف الملاحظات إلى ملاحظة مشاركاللملاحظة العلنية والمراقبة السرية ، والملاحظة غير المنظمة.^{١٢}

من أنواع الملاحظات أعلاه فإن الملاحظات التي يستخدمها الباحث في هذه الدراسة هي ملاحظات واضحة.

الباحث في جمع بيانات الحالات بصراحة إلى مصدر البيانات، وأنه يجري البحوث. لذلك يعرف أولئك الذين يتم التحقيق معهم من البداية إلى النهاية حول

^{١٠} ، منهجية البحث التربوي ، (جاكرتا: رينكا سبيتا ، ٢٠١٠) ، ص. ١٥٨

^{١١} سوجيونو ، أساليب البحث الإداري ، (باندونج: ألفايتا ، ٢٠١٣) ، ص. ٣٧٧

^{١٢} المرجع نفسه.

أنشطة الباحث. لكن في وقت ما لا يكون الباحث صريحا أو غامضا في الملاحظة ،
فهذا لتجنب ما إذا كانت البيانات المطلوبة بيانات سرية.

من بعض التفسيرات أعلاه ، يمكن للباحث أن يستنتج أن الملاحظة هي عملية
مراقبة وتسجيل منتظمين للأحداث في هذا المجال. تم إجراء ملاحظات لمعرفة الأحداث
التي حدثت بالفعل في هذا المجال ، حيث أجرى الباحثون ملاحظات و يبحثون في
عملية التعلم في الفصول الواحد في داية دار الأبرار أو تقنيات التعلم أو الأساليب
المستخدمة في التعلم.

ج- إختبار

الإختبار هو أداة أو إجراء يستخدم لاكتشاف أو قياس شيء عن طريق القواعد
الذي تحديده.و إن الإختبار الذي أجراه الباحث في داية دار الأبرار هو إستخدام عن
الأسئلة صر و الإجابة عليه من الطلاب و طلبة، وعدد الفصل في الإختبار هو فصلان
فقط ٥ طالب و ٢٢ طالبة. و الإختبارالذي استخدمه الباحث هو من خلال طرح
أسئلة تتعلق من تعليم النحو، و الإختبار المستخدم هو المدة المتعلق بمدة التعليم من فعل
من حيث فعل الماضي و المضارع المعرف و المجهل و الأمر و الفاعل.

هـ - أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو احدى الطرائق للإجابات من قضايا البحث. و الغرض من

تحليل البيانات الطلب الطصديق من تلك البيانات, و لنيل حلاصة البحث الذي بها

الباحث. وأما أسلوب البحث المطبق في هذا البحث فهي :

$$P = (F/N) \times 100\%$$

البيان :

P: النسبة المئوية

F: مجموع القيمة المئوية

N: عدد الطلاب

أما تفسير و التعيين في تحليل البيانات المجموعة و تحقيق الافتراض العلمي,

فيستخدم الباحث المقدار الذي سوهرسمي أريكنظا فيما يلي :

معيار تحصيل الإستبانة الذي الطلاب

الرقم	الفئات المئوية	التقدير
١	٨٦- ١٠٠	ممتاز
٢	٧١-٨٥	جيد جيدا

جيد	٥٦-٧٠	٣
مقبول	٤١-٥٥	٤
راسب	٤١	٥

و - مراحل تنفيذ الدراسة

يقوم الباحث الدراسة في المراحل الآتية :

- الإستعدادية

تشمل هذه المرحلة على خطوات الآتية

أ- يلاحظ الباحث ب عملية تعليم ب دية دار الأبرار لنجسا.

ب- معرفة علا إستراتيجية لامعلم بملاحظة و مقابلة مع المدرس تعليم كتاب متن الأجرومية.

ج- إستأذن الباحث إلى رائس داية دار الأبرار لعمل بحث فعالية إستخدام كتاب متن الأجرومية.

الفصل الرابع

الدراسات الميدانية

أ- لمحة عن ميدان البحث Dayah Darul Abrar

١ - تاريخ وتطوير Dayah Darul Abrar

أما تاريخ عن نشأة Dayah Darul Abrar Kota Langsa وتطويرها هي إن Dayah Darul Abrar Kota Langsa إحدى المدارس بأتشيه، تقع في مدينة لنجسا وبالتحديد في الشارع H.Agussalim Dusun Bata, Gp. Alue Beurawe ، مركزية لنجسا بولاية لنجسا. داية دار الأبرار قريب من العاصمة حتى يسهل الطالب في كل وقت.^١ إن Dayah Darul Abrar معهد من المعهد التعليمية الإسلامية، التي تقع في قرية Alue Beurawe بلنجسا، لها دور مهم في نشر شعائر الدين الإسلامي والتعليمي خصوصا في العلوم الدينية. ورئيسه أستاذ إحسن بن أبو حسن بن قاسم، بحيث يتعلم فيها علوم الدين. سواء كان علم الفقه، والصرف، والنحو، والتوحيد أوغير ذلك من علم يتعلق بالدين الإسلامي. و من ناحية تطوير هذه داية دار الأبرار منذ سنة ٢٠٠٣ حتى الآن، بحيث إن كل يوم داية دار الأبرار تقوم أنشطة التعليم من الصباح إلى الليل يعني من الساعة السادسة صباحا حتى الساعة الحادية عشر و نصف ليالا.^٢

٢ - المباني والوسائل

وللوصول إلى هذا أغراض, فقد أعد داية بعض الوسائل التي تدفع الطلاب

عليها وهي فمالي:

^١ الوثائق من داية دار الأبرار لنجسا من رئيس داية

^٢ مقابلة بمدير داية دار الأبرار لنجسا تاريخ ١٠ يونيو ٢٠٢٠

جدول: ٤,١

الوسائل المباني والوسائل الدافعة لترقية غرض التربية والتعليم

ب Dayah Darul Abrar

الجملة	نوع من الوسائل والتصالات	رقم
١	المدرسة العالية	
١	غرفة رئيس المدرسة	
٨	فصول	
١	غرفة التنظيم	
١	معمل الطبيعي	
١	معمل الدّعوة	
١	مكتبة	
١	مسجد	
٣	بيوت للمدرس	
١	مقصف الطالب و الطلبة	
١	إدارة سكيناريات	
١	مركز الأمن	
١	ملعب كرة الطائرة	

واحوال الوسائل في الجدول السابق يمكن إستعمال لها, لكن توجد عدة وسائل^٣.

و أما يعلم علم النحو بـ Dayah Darul Abrar Kota Langsa

(١) - المناهج الدراسية:

داية دار الأبرار مؤسسة تعليمية رسمية أهلية الذي يخدم لتعليم العلوم الاسلامية والعربية عامة والنحو خاصة. أما اللغة العربية فهي مادة من المواد الرئيسة التي يجب تعليمها لطلبة في نفس داية. وهي مساند لفهم العلوم الاسلامية بكتب التراث المكتوبة بللغة العربية. ومن عناصر اللغة العربية المدرسة في نفس داية النحو، وهو يدرس لطلبة بكتاب الكواكب الدرية والأساس.

(٢) - تعليم النحو ب كتاب الأجرومية :

المادة الدراسية في تعليم النحو بـ Dayah Darul Abrar Kota Langsa هي : يألف المحتوى المدروس في كتاب الأجرومية من كلام وإعراب ويتعرف على علامات الإعراب والأفعال والمرفوع الأسماء والفاعل و المفعول الذي ومبتدئ وخبر وعوامل الدخلة عليه. ونعت وعطف وتوكيد وبدل و منصوب الأسماء من مفعل به ومصدر وظرف زمان وظرف مكان و حال وتميز واستثناء ولا ومنادى ومفعول من اجله و مخصوصات الأسماء.

^٣المصدر البيانات التوثيق من إدارة المدرسة بـ Dayah Darul Abrar

٣. حالة المدرسين:

أ) - حالة المدرس:

يجب على المؤسسة التعليمية أن تمتلك الهيكل التنظيمي لنجاح عملية التعليمية والعاملين فيها، وكذلك Dayah Darul Abrar. أما الهيكل التنظيمي لداية دار الأبرار كما يلي:

جدول: ٤,٢

الهيكل التنظيمي بـDayah Darul Abrar Kota Langsa^٤

رقم	إسم	وظيفة
١	أستاذ محمد إحسن بن حسن بن قاسم	شيخ داية
٢	أستاذ فاريد وجيدى بن خالد بن	ناظر داية
٣	أستاذ دهريدي	رئيسالعمادة للشؤونالجماعية
٤	أستاذ تبرني بن حسن	رئيس العمادة الطلابية
٥	أستاذ ترميزي بن محمد أمين	سكرتية داية
٦	أستاذ بوديمان بن محمد شهرول	عضو هيئة التدريس
٧	أستاذ كمارالله	عضو هيئة التدريس
٨	أستاذ أحمد	عضو هيئة التدريس
٩	أستاذة سعدة بنت حسن	عضو هيئة التدريس
١٠	أستاذة دهنيار	عضو هيئة التدريس

^٤الوثائق من مدير داية دار الأبرار لنجسا

عضو هيئة التدريس	أستاذ نذردين	١١
------------------	--------------	----

أما رئيس المدرسة الآن أستاذ محمد إحسن بن حسن بن قاسم هو مدير داية دار الأبرار في مدينة لانجسا وهو يخرج من المعهد علم دنية إسلامية سامالانجا آتشييه (Mudi Mesra Samalanga) ويخرج أيضًا من ستاي الأذوية سامالانجا (Stai Al-Aziziyah) (Samalanga) وأما عدد المدرسين يبلغ ٨ شخصا، يتكون من مدرسين ومدرسات. وهم تخرجفي المؤسسة التعليمية المتنوعة. وأما المدرسون الذين يتعلمون علم نحو بكتاب الكواكب الدرية، وهم أستاذ مسرجال متخرج في داية العلوم الإسلامية العزيزية بسمالانجا، وأستاذ بوديمان متخرج في دية دار الهدى لوع أعين، وأستاذة سعادة متخرج في روح الفتى سيليمون. وأما عدد الطلبة في دية دار الأبرار لنجسا يبلغ ١٢٥ طالبا، بحيث يكون من طالبا وطالبة.

وأما مدرس المدرسين في كتاب النحوي هذه المدرسة عددهم ٨ مدرسا.

ولتوضيح هذه الأحوال يبحث في الجدوال الآتية:

جدول ٤,٣

أحوال المدرسين في كتاب النحو: Dayah Darul Abrar

رقم	اسماء المدرسين في كتاب النحو	الفصل
١	أستاذ كمر الله و أستاذة ساعدة	تنجزي
٢	أستاذ فردوس و أستاذة سعادة	١
٣	أستاذ بديمن و أستاذة دهنيار	٢
٤	أستاذ مسرجل و أستاذ هرينشة	٣

يدل الجدول ٤,٣: أن مدرسون في هذه المكان كلهم يتعلمون كتاب الأجرمية

ب دهية دار الأبرار لنجسا.^٥

(ب) - حالة الطلبة:

وقد بلغ عدد الطلاب في هذه مدرسة إلى ١٢٥ طلابا, هم يأتون من ولاية

لنجسا وغيره. فعلى التفصيل عددهم كما يلي:

جدول ٤,٤

عدد الطالب و الطلبة في Dayah Darul Abrar

رقم	الفصل	عدد الفصل	عدد الطلاب	عدد الطالبات	مجموع
١	تنجيزي	٢	٢٠	٢٠	٣٥
	١	٢	٢٠	٣٠	٥٠
	٢	٢	١٠	٢٥	٣٥
	٣	١	٥	٥	١٠
مجموع		٧	٥٠	٧٥	١٢٥

يدل الجدول ٤,٤: و أما عدد طلاب و طلبة ب داية دار الأبرار و من هم

تسكينا يتعلمون الليل و الصبح و النهار ومن الطلاب يسكنون ب قرية لنجسا يتعلمون

في وقت ليل فقط.

^٥ المصدر البيانات التوثيق من إدارة المدرسة Dayah Darul Abrar

^٦ المصدر البيانات التوثيق من إدارة المدرسة Dayah Darul Abrar

ب - عرض البيانات وتحليل و تفسيرها

أ- عرض البيانات

البحث يبحث عرض البيانات المنهج المستخدمة لجمع البيانات هي الملاحظة, والمقابلة, والإختبار, فتوجد الباحثة البيانات المتعلقة عن تعليم اللغة العربية إستخدام كتاب الأجرومية في تعليم النحو بـDayah Darul Abrar فهذه هي تلك الأدوات:

١- عرض البيانات عن المقابلة

وقد جمع الباحث البيانات من ميدان البحث بطريقة المقابلة الشخصية مع مدرس تعليم النحو كتاب متن الأجرومية بـDayah Darul Abrar أما عرض البيانات الذي يتسلمه الباحث وتحليلها فهو كما يلي:

وأما نتائج الباحث على تعليم النحو ب كتاب متن الأجرومية, فهو كما المقابلة الشخصية مع مدرس النحو ب كتاب متن الأجرومية, وأما عملية التعليم هو:

جدول: ٤,٥

المقابلة الشخصية مع مدرس كتاب الأجرومية

رقم	السؤال	الجابة
١-	ما الصعوبات التي واجهتها في تدريس كتاب الأجرومية ؟	وقال : الصعوبة هي في أن الطلاب غير قادرين على قراءة الكتاب بشكل صحيح.

٢ - هل يجد طلابك صعوبة في تعلم كتاب الأجرومية؟	قال : عدم فهم محتوى الكتاب وتفسيره حتى بعد شرحه من قبل المعلم.
٣ - ما هي قدرة الطلاب عند دراسة كتاب الأجرومية؟	قال : لأنه كان على دراية بمشكلة النحو مؤخرا ، لم يفهمها .
٤ - هل من خلال استخدام كتاب الجرومية يعرف الطلاب أكثر عن علم النحو؟	قال: نعم أنت أعلم لأن محتويات كتاب الجريميا أكثر إيجازا وسرعة في الفهم.
٥ - لماذا يجب استخدام كتاب الأجرومية في تدريس علم النحو؟	قال : لأن استخدام كتاب الأجرومية يجعل الطلاب أكثر تحمسا لمعرفة النحو ومحتوياته موجزة وواضحة ومفهومة بسرعة.
٦ - هل يستحق كتاب الأجرومية التدريس في علوم النحو لدعم كتاب أعلى؟	قال : إنه عملي للغاية لأن استخدام كتاب الأجرومية يسهل على الطلاب الفهم بسرعة أكبر عند دراسة الكتب الأكبر حجما.

يدل الجدول ٤,٥ : يوضح الجدول أعلاه مقابلة البحث مع مدرس يتعلم كتاب

الأجرومية، وقال المدرس كثرومن الطلاب غير قادرين على إعراب و فهم الكتاب بشكل

صحيح، وأن المعلم قد شرحه لأنهم ربما يكونون على دراية فقط باسم علم نحو وقال

المدرس أيضا باستخدام كتاب الأجرومية ، ممكن يسهل على الطلاب بتعليمه .

٢ - عرض البيانات عن ملاحظة

جدول: ٤,٦

الملاحظة الشخصية مع مدرس كتاب الأجرومية

رقم	الملاحظة	نعم	لا
١	يستخدم المعلم اللغة الإندونيسية عند تدريس كتاب الأجرومية	✓	
٢	يفسر المعلم معنى كتاب الأجرومية ويقوم الطلاب بكتابته	✓	
٣	وبعد تفسير المعنى يشرح المدرس الدروس التي كتبها الطلاب بوسائل الإعلام وهي السبورة وبالأساليب التي تتفق مع التعلم.	✓	
٤	يلعب المعلم دورا نشطا في توفير تعلم كتاب الأجرومية.	✓	
٥	في نهاية الدرس يسأل المعلم الطلاب عما شرحه المعلم	✓	

يدل الجدول ٤,٦ : يصف الجدول أعلاه ملاحظات الباحثين ب داية دارالأبرار

لنجسا، حيث يستخدم المعلمون اللغة الإندونيسية عند شرح كتاب الأجرومية وأيضا يقوم المعلم بترجمة محتويات الكتاب ويقوم الطلاب يكتبون معناها من كالم المفردت.

وبعد أن يترجم المعلم معنى محتويات الكتاب يكتبه المعلم أيضا على السبورة

ويسمع الطلاب الشرح من المعلم و المعلم دورا فاعلا في تدريس كتاب الأجرومية ويسأل

على الطلاب عما لا يعرفونه وفي المرة الأخيرة يطرح المعلم أسئلة على الطلاب, حول

شرح المحتوى الذي شرحه المعلم سابقا.

٣- عرض البيانات عن الإختبار:

يستخدم الباحث الاختبار لجمع البيانات المتعلقة بتعليم اللغة العربية. هذا الاختبار يتكون من الاختبار cos dan essay في جامع الفصل إن معرفة علم نحو جيدة جداً في الواقع لجميع طلاب Dayah Darul Abrar Kota Langsa بمعرفة علم نحو سهل على الطلاب قراءة الكتاب الأصفر الذي لا يحتوي لاحقاً على أسطر أو يسمى كتاب أصلع وكل معلم معهد في جميع أتشيه ملزمون بتدريس علم علم نحو حتى خارج أتشيه. لمعرفة المقدار الذي يمكن للطلاب إتقانه لعلم علم نحو ، خاصة باستخدام كتاب الأجرومية ، الباحث عن الاختبار و بطريق طرح أسئلة التي يبلغ مجموعها ٣٥ وهو cos ٢٥ سؤالاً و essay ١٠ سؤالاً والنتيجة فيما يلي:

جدول: ٤,٧

معيان النجاح

الرقم	الفئات المئوية	التقدير
١	٨٦-١٠٠	ممتاز
٢	٧١-٨٥	جيد جيداً
٣	٥٦-٧٠	جيد
٤	٤١-٥٥	مقبول
٥	٤١	راسب

يدل الجدول ٤,٧: و أما وصف الجدول أعلاه لبيانات التقييم الموجودة في داية

دارالأبرار لنجسا من الأكثر إلى الأدنى.

جدول: ٤,٨

نتيجة الإختبار سئل النحو في الفصل الثان

رقم	إسم	فصل	مجمع الدرجة	التقدير
١	فوتري بلقيس	٢	٩٠	ممتاز
٢	فوتري مولدا	٢	٩٣	ممتاز
٣	خير النساء	٢	١٠٠	ممتاز
٤	لذا مشترا	٢	٨٠	جيد جيدا
٥	إشاتول فوجا	٢	٨٦	ممتاز
٦	شذذا أولياني	٢	٩٢	ممتاز
٧	نديا أمارا	٢	٨٨	ممتاز
٨	إنتن فهرينا	٢	٩٠	ممتاز
٩	محمد خيدير	٢	٩٢	ممتاز
١٠	ريهان	٢	٧٤	جيد جيدا
١١	منوار	٢	٨٦	ممتاز
١٢	محمد فوضي	٢	٩٠	ممتاز
١٣	إلهام	٢	١٠٠	ممتاز
١٤	محمد فردوس	٢	٧٢	جيد جيدا
١٥	إمام خزبي	٢	٨٩	ممتاز

و من الجدول السابق قد عرفنا أن ١٢ من الطلاب بتقدير ممتاز (٨٠ %).

و ثم ٣ منهم بتقدير جيد جيدا (٢٠ %). و ما عندهم من تقدير جيد مقبول و غير

ذلك.

جدول : ٤,٩

نتيجة الإختبار سئل النحو في الفصل الواحد

الرقم	إسم الطلبة	فصل	مجمع الدرجة	التقدير
١	مفتاح الجنة	١	٩٢	ممتاز
٢	نور الحسناء	١	٩٠	ممتاز
٣	وديا وتي	١	٩٠	ممتاز
٤	أيونتا	١	٩٠	ممتاز
٥	فترة حميرا	١	٨٨	ممتاز
٦	إزة النساء	١	٩٠	ممتاز
٧	روضة الدهنين	١	٩٠	ممتاز
٨	حياة الحسناء	١	٩٨	ممتاز
٩	فهنورا	١	٨٦	جيد جيدا
١٠	إزة المونا	١	٩٠	ممتاز
١١	وندا أفريلياني	١	٩٠	ممتاز
١٢	نور حياني	١	٧١	جيد جيدا

و من الجدول السابق قد عرفنا أن ١٠ من الطلاب بتقدير ممتاز (٨٤ %).
و ثم ٢ منهم بتقدير جيد جيدا (١٦ %). و ما عندهم من تقدير جيد مقبول و غير ذلك.

٤- تحليل البيانات و تفسيرها

وقد عرفنا سؤال سابق بإختبار في علم نحو باستخدام كتاب متن الأجرومية و في الاختبار السابق في اختبار نحو يدريك لمشكلة العلوم باستخدام أسئلة *cos dan* essay باستخدام عينة مكونة من و من الجدول السابق قد عرفنا أن ١٢ من الطلاب بتقدير ممتاز (٨٠ %). و ثم ٣ منهم بتقدير جيد جيدا (٢٠ %). و ما عندهم من تقدير جيد مقبول و غير ذلك. و من الجدول السابق قد عرفنا أن ١٠ من الطلاب بتقدير ممتاز (٨٤ %). و ثم ٢ منهم بتقدير جيد جيدا (١٦ %). و ما عندهم من تقدير جيد مقبول و غير ذلك.

و بعد أن الباحث يبحث ب استخدام كتاب الأجرمية ب داية دار الأبرار،
خلص الباحثون إلى أن النتائج التي تم الحصول عليها أثناء البحث كانت فعالية، بناء على نتائج أسئلة الاختبار لطلاب داية دار الأبرار.

وعند البحث، أخذ الباحث فصلين، من الفصل الأول أخذ فصل واحد ومن الفصل الثاني أخذ فصل واحد، لأن الفصل كان أفضل. ولماذا أخذ الباحث فصلين لأن

الأسهل من البحث. و أيضا مناقشة بمعلمين داية دار الأبرار والقيادة واقترح داية دار الأبرار والمحاضر الإرشادي أخذ فصلين، وبعد أن تفحص الباحث الفصل من خلال طرح أسئلة اختبار حول محتويات كتاب الأجرومية فيما يتعلق بعلم النحو، تم الحصول على النتائج بشكل فعال باستخدام كتاب الأجرومية.

ألفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

لقد بحث الباحث في الفصول الثابق فيما يتعلق عن المشكلات إستخدام كتاب الأجرومية في تعليم النحو ب Dayah Darul Abrar , الباحث يبحث نتائج البحث كما يقدم بعدها ايضا و التوصيات والإقتراحات المتعلقة بهذا البحث.

أ- نتائج البحث

بعد بحث الباحث في هذا البحث علمي من الفصل الأول و هكذا فيأتي في هذا الفصل الخامس يلخصها و هي كما يلي :

بناء على الوصف الذي يصفه المؤلف ، يمكن استنتاجه كالتالية:

أن استخدام كتاب متن الأجرومية ب داية دار الأبرار فعالية. و دليل على هذا أن نتيجة الطلاب و في الاختبار السابق في اختبار نحو يدريك لمشكلة العلوم باستخدام أسئلة cos dan essay باستخدام عينة مكونة من و من الجدول السابق قد عرفنا أن ١٢ من الطلاب بتقدير ممتاز (٨٠ %) و ثم ٣ منهم بتقدير جيد جيدا (٢٠ %). و ما عندهم من تقدير جيد مقبول و غير ذلك. و من الجدول السابق قد عرفنا أن ١٠ من الطلاب بتقدير ممتاز (٨٤ %) . و ثم ٢ منهم بتقدير جيد جيدا (١٦ %) . و ما عندهم من تقدير جيد مقبول و غير ذلك.

وعند البحث، أخذ الباحث فصلين، من الصف الأول تم أخذ فصل واحد ومن الصف الثاني تم أخذ فصل واحد لأن الفصل كان أفضل فصل ولماذا أخذ الباحث فصلين بسبب نتائج المداولات مع مجلس المعلمين داية دار الأبرار والقيادة واقتراح ضياء دار الأبرار والمحاضر الإرشادي أخذ فصلين، وبعد أن تفحص الباحث الفصل من خلال طرح أسئلة اختبار حول محتويات كتاب متن الأجرومية فيما يتعلق بعلم النحو، تم الحصول على النتائج بشكل فعالية باستخدام كتاب متن الأجرومية.

ب. توصيات البحث

أما بالنسبة في الطلاب، من أجل أخذ الدروس بجدية تحميل ويجب أن تشارك بنشاط في الأسئلة والممارسات والتفاعل تأخر. ويجب على الطلاب ممارسة نتائج التعلم الخاصة بهم حتى لا يتم نسيان المواد التي حصل عليها أو الخلط بينها النظرية والتطبيقا اقتراحات تستند الاقتراحات إلى الاستنتاجات الواردة في هذه الدراسة هم كما يلي :

١. يجب أن يكون الأستاذ الجامعي والأستاذ أكثر إبداعا وابتكارا في اختيار الأساليب وتهيئة الفصل لخلق تعليمي لطيف واستخدام الأساليب بحيث يشعر الطلاب بذلك سعيد في تعلم العلوم النحو .

٢. يؤمل أن يتعرف الطلاب على موثلاعة معا أيضا غالبا ما تتمرن على قراءة الكتب لتحسين الكفاءة فيها سيد قواد نحو وزرع الشعور بالمتعة تجاه دروس النحو.

٣. للمدرسة لإعداد المرافق والبنية التحتية وكذلك وسائل الإعلام كافية بحيث يمكن تنفيذ أنشطة التعلم بشكل صحيح.

ج. مقترحات البحث

الحمد لله ، على كلّي ، أخيرا يمكن للمؤلف أن ينتهيج بحث وإعداد البحث بعنوان استخدام كتاب الجرومية في تعلم النحو ب داية دار الأبرار .

الباحث يدرك أن كتابة وإعداد هذه البحث ما يزال بعيدا عن الكمال والافتقار ، و لهذا بحدود الكاتب. وذلك جاء النقود من المتوقع دائما الاقتراحات البناءة من مختلف الأطراف من أجل تحسين هذه البحوث وتقائها.

أخيرا، أتمنى ذلك مع الانتهاء من إعداد هذه البحوث زيادة المعرفة والخبرة للكتاب والقراء للجميع ، ومفيدة للمعلمين والمعلمين المحتملين للتطوير جودة التعلم أفضل.

قائمة المراجع

أحمد بن عمر بن مساعد الحازمي، فتح رب البرية في شرح نظم الأجرومية، (مكة المكرمة: مكتبة الأسدى، ٢٠٠١م)

الغلايينى، جامع الدروس العربية، طبعة الأولى، (القاهرة: دار السلام، ٢٠٠٩م)

العالم العلامة القدوة الهامة البر السارى الأكل الشيخ محمد بن أحمد بن عبد البارى الأهدال، الكواكب

الدرية شرح متممة الأجرومية، الجزء الأول (الحرمين : الطبعة الثانية، ٢٠٠٥م)

أحمد زبنى دحلان، شرح مختصر جدا على متن الأجرومية، الحرمين، بدون سنة

الزجاجى، الإيضاح دار النفائس، بيروت

أحمد سهر بن فونان، طريقة تعليم النحو في تعليم اللغة العربية، (مجلة حنفاء، ٢٠١٠م)

حسين سليمان قورة، دراسات تحليلية و مواقف تعليم اللغة العربية، الطبعة الأولى، (القاهرة: دار

المعارف، ١٩٨١م)

حسين حمدي الطوجي، وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، (الكويت: دار القلم، ١٩٨٧م)

علي سامي الحلاق، مهارات اللغة العربية وعلومها، (لبنانان : المؤسسة الحديثة للكتاب طرابلس،

بدون سنة)

عبد الله أحمد جاجة، العمدة في إعراب البردة قصيدة البوصيري، (دمشق: دار اليمامة للطباعة والنشر، ٢٠٠٢م)

فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت، دار الثقافة الإسلامية، بدون سنة

مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (القاهرة: دار السلام، ٢٠١٣م)

مصطفى محمود الأزهرى، تيسير قواعد نحو للمبتدئين، (مصر: مكتبة العلوم و الحكماء، طبعة الأولى، ١٤٢٥هـ/٢٠٠٤م)

محمود أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية، (دمشق: جامعة دمشق، ١٩٩٦م)

محمد بن علي ابن القاضي محمد حامد بن محمد صابر الفاروقي الحنفي التهانوي، موسوعة كشاف اصطلاحات الفنون والعلوم، (بيروت: مكتبة لبنان شرون، ١٩٩٦م)

محمد ي بلعام، التحفة الوسيمة شرح على الدررة اليتيمة، (الجزائر: مطبعة عمار فرني، ٢٠١٢م)

عبد الحميد محمد محي الدين، التحفة السنوية بشرح المقدمة الآجورمية، (القاهرة: مكتبة النسبة، ١٩٨٩م)

هرمواوان آسب، منهجية تعلم اللغة العربية، (باندونغ: رماجا روسداكاريا، ٢٠١١م)

ياقوت الحموي الرومي، معجم الأدباء، (القاهرة: دار الغرب الإسلام، ١٩٩٣م)

LEMBAR WAWANCARA

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa kesulitan yang anda temukan saat mengajarkan kitab al - jurumiah	Kesulitannya adalah santri tidak mampu mengi'rab matan kitab dengan benar
2	Apakah santri anda kesulitan saat belajar kitab al-jurumiah	Kurang memahami isi dan penjelasan kitab walaupun sesudah di terangkan oleh guru
3	Bagaimanakah kemampuan santri pada saat belajar kitab al – jurumiah	Karena baru-baru mengenal tentang permasalahan nahwu jadi kurang memahaminya
4	Apakah dengan menggunakan kitab al-jurumiah santri lebih mengetahui ilmu nahwu	Ya lebih mengetahui karena isi dalam kitab al jurumiah lebih ringkas dan cepat memahami
5	Kenapa harus menggunakan kitab al-jurumiah dalam mengajarkan ilmu nahwu	Karena dengan menggunakan kitab al jurumiah membuat santri termotivasi lebih dalam lagi tentang ilmu nahwu dan isinya ringkas dan jelas cepat di pahami
6	Apakah kitab al- jurumiah layak di ajarkan dalam ilmu nahwu untuk menunjang ke kitab yang lebih tinggi	Sangat layak karena dengan menggunakan kitab al jurumiah memudahkan santri untuk lebih cepat paham di saat belajar kitab yang lebih besar lagi

Lembar observasi

No	Kegiatan guru	Keterangan	
1	Guru menggunakan bahasa indonesia saat mengajarkan kitab al jurumiah		
2	Guru mengartikan makna kitab al jurumiah dan siswa menulisnya		
3	Dan setelah mengartikan makna, guru menjelaskan tentang pelajaran yang telah di tulis oleh siswa dengan media yaitu papan tulis dan dengan metode yang sesuai dengan pembelajaran tersebut.		
4	Guru berperan aktif dalam memberikan pembelajaran kitab al jurumiah.		
5	Guru juga menanyakan kepada siswa apa saja yang belum di pahami		
6	Pada akhir pembelajaran guru memberi pertanyaan kepada siswa apa yang telah guru jelaskan tersebut		

رقم	الملاحظة	نعم	لا
	يستخدم المعلم اللغة الإندونيسية عند تدريس كتاب الجرميا		
	يفسر المعلم معنى كتاب الجرميا ويقوم الطلاب بكتابته		
	وبعد تفسير المعنى يشرح المدرس الدروس التي كتبها الطلاب بوسائل الإعلام وهي السبورة وبالأساليب التي تتفق مع التعلم.		
	يلعب المعلم دورًا نشطًا في توفير تعلم كتاب الجرميا.		
	في نهاية الدرس يسأل المعلم الطلاب عما شرحه المعلم		



Perpanjangan

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) LANGSA

Nomor 305 Tahun 2020

T E N T A N G

PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) LANGSA

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) LANGSA

- Menimbang** :
- Berita untuk kelancaran penyusunan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa, maka dipandang perlu menunjuk Pembimbing Skripsi;
 - Berita yang namanya tercantum dalam Keputusan ini dipandang mampu dan cakap serta memenuhi syarat untuk ditunjuk dalam tugas tersebut.
- Mengingat** :
- Undang-Undang Nomor : 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Peraturan Pemerintah Nomor : 60 Tahun 1999, tentang Pendidikan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor : 146 Tahun 2014 tentang perubahan Sekolah Tinggi Agama Islam menjadi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa;
 - Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor : 10 Tahun 2015 tentang Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa;
 - Surat Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor : B.12317201, tanggal 24 April 2019 tentang Pengangkatan Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa yang definitif;
 - SK Rektor IAIN Langsa No. 140 Tahun 2019 tanggal 09 Mei 2019, tentang Pengangkatan Dekan dan Wakil Dekan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa;
 - DiPA Nomor : 026.04.2.000040/2020, tanggal 12 November 2019;
- Memperhatikan** :
- Hasil Seminar Proposal Mahasiswa Tanggal 3 Mei 2019

M E M U T U S K A N :

- Mendeklarasikan** :
- Kesatu** :

- Burhanuddin Sahotang, MA
(Membimbing Isi)
- Fuji Astuti, MA
(Membimbing Metodologi)

Untuk Membimbing Skripsi :

N a m a : Firdaus

Tempat / Tgl. Lahir : Paya Dua, 05 Juni 1997

NIM : 1922015003

Jurusan / Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Judul Skripsi :

استخدام كتاب "متن الجرومية" في تعليم النحو بـ Dayah Darul Abrar

- Kedua** :
- Ketiga** :
- Keempat** :

Ditapkan di : Langsa
Pada Tanggal : 12 Mei 2020

Dekan,
dtd,
IGBAL

diperpanjang tanggal 26 November 2020 *)

An. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Wakil Dekan Bidang Akademik


ZAINAL ABIDIN

Tembusan Yth :

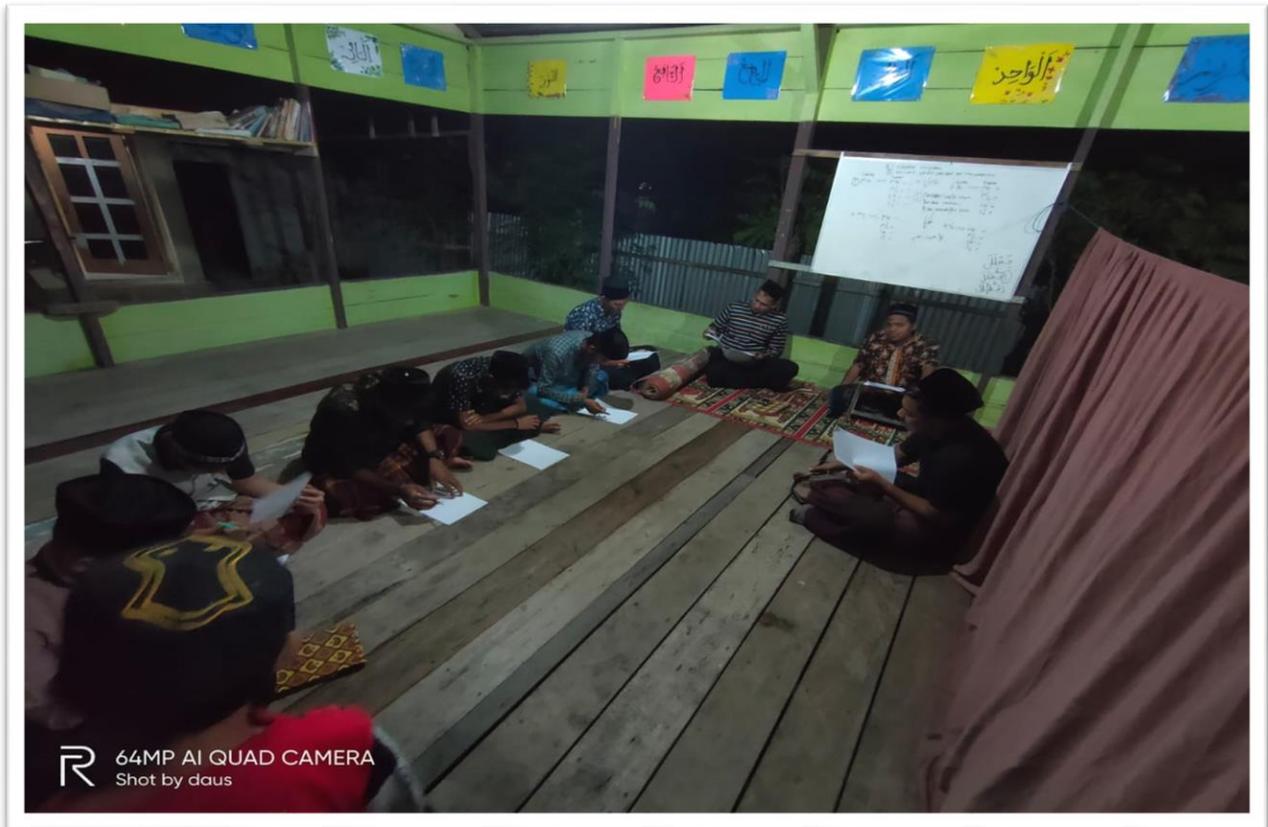
- Dekan FTIK IAIN Langsa
- Kasubbag Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni
- Ketua Prodi PBA FTIK IAIN Langsa

DOKUMENTASI DENGAN KELAS 1 DAN KELAS 2 DI DAYAH DARUL ABRAR





R 64MP AI QUAD CAMERA
Shot by daus



R 64MP AI QUAD CAMERA
Shot by daus

السيرة الذاتية للباحث

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Firdaus
2. Tempat/Tanggal Lahir : Paya Dua 05 Juni 1997
3. Jenis Kelamin : Laki-Laki
4. Agama : Islam
5. Kebangsaan/Suku : Indonesia/Aceh
6. Kawin/Belum Kawin : Belum Kawin
7. Alamat : Paya Dua, Peudawa Aceh Timur
8. Pekerjaan/Nim : Mahasiswa/1022015009
9. Nama Orang Tua
 - A. Ayah : Baharuddin
: Meninggal
 - B. Ibu : Murniyati
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
10. Alamat Orang Tua : Paya Dua, Peudawa Aceh Timur
11. Jenjang Pendidikan
 - A. Min Peudawa Rayeuk : Berijazah Tahun 2009
 - B. Smp Peudawa Rayeuk : Berijazah Tahun 2012
 - C. Man 1 Idi Rayeuk : Berijazah Tahun 2015
 - D. Perguruan Tinggi : Sedang Menempuh S-1 Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Di iain Langsa.

Demikian riwayat hidup ini di buat dengan sebenar-benar nya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Langsa, 10 Desember 2020

Firdaus