

**HUBUNGAN KONSEP DIRI DENGAN KECERDASAN
EMOSIONAL SISWA KELAS X SMAN 4 LANGSA
TAHUN PELAJARAN 2013 / 2014**

SKRIPSI

Diajukan Oleh :

NAILA HAFNI

**Mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri
(STAIN) Zawiyah Cot Kala Langsa
Program Strata Satu (S-1)
Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PMA
Nim : 130900554**



**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)
ZAWIYAH COT KALA LANGSA
1435 H / 2014 M**

SURAT PERNYATAAN KARYA SENDIRI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Naila Hafni
Tempat Tgl. Lahir : Langsa, 01 Januari 1991
Nim : 130900554
Jurusan / Prodi : Tarbiyah / PMA
Alamat : Jln. Prof. A Majid Ibrahim, dusun malahayati
desa seuriget
Judul skripsi : Hubungan Konsep Diri dengan Kecerdasan Emosional
Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Langsa Tahun Pelajaran
2013/2014

Menyatakan bahwa karya ilmiah ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi tentang materi yang diduplikasi atau ditulis oleh orang lain atau telah digunakan sebagai prasyarat studi di perguruan tinggi lain kecuali pada bagian-bagian tertentu saya ambil sebagai acuan. Apabila terbukti pernyataan saya ini tidak benar, maka saya bersedia bertanggung jawab dan menerima sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Langsa, 26 Maret 2014
Yang membuat pernyataan,




NAILA HAFNI

SKRIPSI

Diajukan kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN)

Zawiyah Cot Kala Langsa Sebagai Salah Satu

Beban Studi Program Sarjana (S-1)

Dalam Ilmu Tarbiyah

Diajukan Oleh:

NAILA HAFNI

Mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri

(STAIN) Zawiyah Cot Kala Langsa

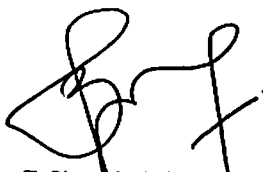
Jurusan : Tarbiyah

Prodi : Pendidikan Matematika

Nim : 130900554

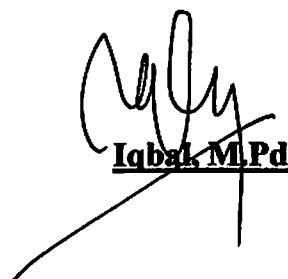
Disetujui Oleh:

Pembimbing I



Jelita, M. Pd

Pembimbing II



Iqbal, M. Pd

**Telah Di Nilai Oleh Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Zawiyah
Cot Kala Langsa, Dinyatakan Lulus dan Diterima
Sebagai Tugas Akhir Penyelesaian
Program Sarjana (S-1)
Dalam Ilmu Tarbiyah**

**Pada hari : Sabtu
Tanggal : 05 Mei 2014 M
05 Rajab 1435 H**

Di

Langsa

PANITIA SIDANG MUNAQASYAH


Ketua


Jelita, M. Pd

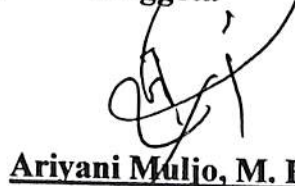
Sekretaris


Iqbal, M. Pd

Anggota


Yenni Suzana, M. Pd

Anggota


Ariyani Muljo, M. Pd

Mengetahui:

**Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri
Zawiyah Cot Kala Langsa**



DR. H. Zulkarnaini, MA

NIP. 19690511 199002 1 001

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kepada kepada Allah S.W.T atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **“Hubungan Konsep Diri dengan Kecerdasan Emosional Siswa Kelas X SMAN 4 Langsa T.P. 2013/2014”** Sebagai prasyarat Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Strata Satu (S-1) Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd.I).

Untaian Shalawat berangkaikan salam selalu tercurahkan untuk Nabi besar Muhammad S.A.W karena berkat perjuangan beliau kita semua dapat merasakan indahnya ilmu pengetahuan seperti yang saat ini kita rasakan.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu rangkaian ucapan terima kasih dengan setulus hati penulis ucapkan kepada:

1. Bapak Dr. Zulkarnaini, MA selaku Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Zawiyah Cot Kala Langsa.
2. Ibu Dra. Hj. Purnamawati, M.Pd selaku Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Zawiyah Cot Kala Langsa.
3. Ibu Yenni Suzana, M.Pd selaku Ketua Prodi Matematika sekaligus Penasehat Akademik.

Ucapan terima kasih kepada dosen pembimbing yang telah mengarahkan, memberi petunjuk dan masukan yang sangat membantu dalam penyusunan skripsi ini, yaitu:

1. Ibu Jelita, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I
2. Bapak Iqbal, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II

Terima kasih kepada dosen-dosen yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini, kepada sahabat-sahabat yang telah membantu dan memberika support, Seluruh keluarga tersayang yang telah memberikan motivasi dan dukungannya selama ini, serta kepada seluruh teman-teman seperjuangan khususnya Prodi Pendidikan Matematika (PMA).

Salam penghormatan istimewa kepada kedua orang tua tercinta, Ayahanda M.Adam (alm) dan Ibunda Barensyah. Terimakasih atas do'a, dukungan, motivasi, nasihat, bimbingan, arahan, dan pengorbanan yang ayah dan ibunda berikan. Hanya kepada allah ananda memohon pertolongan untuk menjaga dan melindungi ibunda serta memberikan tempat yang mulia di sisinya kepada ayahanda. Semoga Allah membalas semua kebaikan ayahanda dan ibunda serta senantiasa mencurahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada Ayah dan Ibu tercinta.

Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya, para pembaca pada umumnya dan penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, kritik dan saran dari pembaca yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan dimasa yang akan datang.

Langsa, 26 Maret 2014

Penulis

Naila Hafni

DAFTAR ISI

| | |
|--|-----|
| KATA PENGANTAR | i |
| DAFTAR ISI | iii |
| DAFTAR TABEL | iv |
| DAFTAR LAMPIRAN | v |
| ABSTRAK | vi |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 5 |
| C. Tujuan Penelitian | 5 |
| D. Manfaat Penelitian | 6 |
| E. Definisi Operasional | 6 |
| F. Hipotesis Penelitian | 7 |
| | |
| BAB II KAJIAN TEORI | |
| A. Konsep Diri | 8 |
| 1. Pengertian Konsep Diri | 8 |
| 2. Jenis-jenis Konsep Diri | 12 |
| 3. Aspek-aspek Konsep Diri | 13 |
| 4. Ciri-ciri Konsep Diri | 15 |
| 5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Konsep Diri | 16 |
| 6. Indikator Konsep Diri | 17 |
| B. Kecerdasan Emosional | 18 |
| 1. Unsur-unsur Kecerdasan Emosional | 20 |
| 2. Sifat Kecerdasan Emosional (EQ) | 21 |
| 3. Komponen Kecerdasan Emosional (EQ) | 22 |
| 4. Unsur Penting Kecerdasan Emosional | 22 |
| 5. Kecakapan Emosi | 23 |
| 6. Pokok <i>Emotional Intelegence</i> | 23 |
| 7. Susunan Utama <i>Emotional Intelegence</i> | 24 |
| 8. Cabang Model Kecerdasan Emosional | 24 |
| 9. Manfaat <i>Emotional Intelegence</i> | 25 |
| 10. Faktor-faktor yang mempengaruhi Kecerdasan Emosional | 25 |
| 11. Indikator Kecerdasan Emosional | 26 |
| C. Hubungan Konsep Diri dengan Kecerdasan Emosional | 27 |
| D. Penelitian yang Relevan | 28 |
| | |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | |
| A. Lokasi dan Waktu Penelitian | 30 |
| B. Populasi dan Sampel Penelitian | 30 |
| 1. Populasi | 30 |
| 2. Sampel | 30 |
| C. Metode dan Variabel Penelitian | 33 |

| | |
|---|-----------|
| 1. Metodel Penelitian | 33 |
| 2. Variabel Penelitian | 34 |
| D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian | 34 |
| 1. Teknik Pengumpulan Data | 34 |
| 2. Instrumen Penelitian | 35 |
| E. Langkah-langkah Penelitian | 39 |
| F. Teknik Analisis Data | 40 |
| 1. Pengujian Persyaratan Analisis Data | 41 |
| 2. Pengolahan Data..... | 44 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Hasil Penelitian | 49 |
| B. Pengolahan Data (Uji Hipotesis) | 50 |
| 1. Nilai Rata-rata | 50 |
| 2. Menghitung Nilai Korelasi | 51 |
| C. Pembahasan..... | 55 |
| BAB V PENUTUP | |
| A. Kesimpulan | 57 |
| B. Saran-saran | 59 |
| DAFTAR PUSTAKA | 61 |

| | |
|---|-----------|
| 1. Metodologi Penelitian | 33 |
| 2. Variabel Penelitian | 34 |
| D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian | 34 |
| 1. Teknik Pengumpulan Data | 34 |
| 2. Instrumen Penelitian | 35 |
| E. Langkah-langkah Penelitian | 39 |
| F. Teknik Analisis Data | 40 |
| 1. Pengujian Persyaratan Analisis Data | 41 |
| 2. Pengolahan Data..... | 44 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Hasil Penelitian | 49 |
| B. Pengolahan Data (Uji Hipotesis) | 50 |
| 1. Nilai Rata-rata | 50 |
| 2. Menghitung Nilai Korelasi | 51 |
| C. Pembahasan..... | 55 |
| BAB V PENUTUP | |
| A. Kesimpulan | 57 |
| B. Saran-saran | 59 |
| DAFTAR PUSTAKA | 61 |

DAFTAR TABEL

| | | |
|-----------|---|----|
| Tabel 3.1 | jumlah Sampel Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Langsa | 32 |
| Tabel 3.2 | Validitas Konsep Diri | 37 |
| Tabel 3.3 | Validitas Kecerdasan Emosional | 37 |
| Tabel 3.4 | Reliabilitas Konsep Diri dan Kecerdasan Emosional | 39 |
| Tabel 3.5 | Interpretasi Konsep Diri | 45 |
| Tabel 3.6 | Interpretasi Kecerdasan Emosional | 46 |
| Tabel 3.7 | Interpretasi Nilai r | 48 |
| Tabel 4.1 | Normalitas Konsep Diri dan Kecerdasan Emosional | 49 |
| Tabel 4.2 | Linearitas Konsep Diri dan Kecerdasan Emosional | 50 |
| Tabel 4.3 | Rata-rata (Mean) dan Standar Deviasi | 50 |
| Tabel 4.4 | Perhitungan Korelasi Product Moment | 51 |
| Tabel 4.5 | Hasil Korelasi Konsep Diri dan Kecerdasan Emosional | 52 |
| Tabel 4.6 | Hasil Uji Signifikan Konsep Diri dan Kecerdasan Emosional | 54 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | | |
|-------------|---|-----|
| Lampiran 1 | Kisi-kisi Angket..... | 63 |
| Lampiran 2 | Validasi Isi Angket | 66 |
| Lampiran 3 | Daftar Angket | 79 |
| Lampiran 4 | Tabel Analisis Validitas dan Reliabilitas Angket | 87 |
| Lampiran 5 | Analisis Validitas dan Reliabilitas Butir Soal | 89 |
| Lampiran 6 | Tabel Analisis Angket | 97 |
| Lampiran 7 | Uji Normalitas Data | 101 |
| Lampiran 8 | Uji Linearitas Data..... | 113 |
| Lampiran 9 | Nilai Korelasi X_1 dan X_2 | 121 |
| Lampiran 10 | Tabel Nilai r Product Moment | 125 |
| Lampiran 11 | Tabel Nilai-nilai Distribusi t | 126 |
| Lampiran 12 | Tabel Nilai-nilai Chi Kuadrat | 128 |
| Lampiran 13 | Tabel Luas di bawah Lengkungan Kurve Normal Dari 0 s.d Z | 129 |
| Lampiran 14 | Tabel Nilai-nilai Untuk Distribusi F | 130 |
| Lampiran 15 | SK Penunjukan Pembimbing Skripsi Mahasiswa STAIN Zawiyah Cot Kala Langsa | 132 |
| Lampiran 16 | Surat Izin Untuk Melakukan Penelitian | 133 |
| Lampiran 17 | Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian | 134 |
| Lampiran 18 | Kartu kegiatan Bimbingan Skripsi | 135 |

HUBUNGAN KONSEP DIRI DENGAN KECERDASAN EMOSIONAL SISWA KELAS X SMAN 4 LANGSA TAHUN PELAJARAN 2013/2014

ABSTRAK

Masalah utama dunia pendidikan adalah rendahnya penguasaan siswa pada materi pelajaran terutama matematika. Kurang mampunya siswa memahami materi pelajaran matematika ini menjadi tantangan bagi pendidik, orang tua, dan siswa sendiri untuk selalu memperbaiki faktor-faktor yang mempengaruhi kesuksesan siswa dalam menguasai materi pelajaran matematika. Salah satu faktor yang mempengaruhi kesuksesan siswa dalam menguasai materi pelajaran matematika adalah konsep diri. Konsep diri sangat dibutuhkan oleh siswa serta merupakan sentral kepribadian individu. Kesuksesan seseorang itu ditentukan oleh kecerdasan intelektual (IQ) yang dimilikinya, dimana IQ adalah ukuran terbaik atas kecerdasan. Selain IQ, kesuksesan seseorang juga ditentukan oleh kecerdasan emosional (EQ), Kecerdasan emosional adalah kemampuan seseorang untuk menerima, menilai, mengelola, serta mengontrol emosi dirinya dan orang lain disekitarnya. Tujuan penelitian adalah: 1) Untuk mengetahui Konsep diri siswa, 2) Untuk mengetahui kecerdasan emosional siswa, 3) Untuk mengetahui hubungan konsep diri dengan kecerdasan emosional siswa di SMA Negeri 4 Langsa.

Penelitian ini menggunakan jenis korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah 216 siswa dengan sampel sebanyak 68 siswa yang terdiri dari 8 kelas. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket tentang konsep diri yang berjumlah 24 pertanyaan dan angket tentang kecerdasan emosional yang berjumlah 25 pertanyaan, data yang terkumpul dianalisis dengan menggunakan korelasi product moment dan uji-t. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh $t_{hitung} = 5,961 > t_{tabel} = 1,997$ dengan $df = 66$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$. Artinya, karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka hipotesis yang diajukan pada penelitian ini diterima dan dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara konsep diri dengan kecerdasan emosional siswa kelas X SMA Negeri 4 Langsa.

Kata Kunci: Konsep Diri, Kecerdasan Emosional, Siswa

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Remaja merupakan generasi penerus bangsa yang memiliki tugas untuk melaksanakan pembangunan dalam upaya meningkatkan kualitas bangsa. Kualitas bangsa dapat diukur berdasarkan kualitas sumber daya manusia yang ada didalamnya. Kualitas sumber daya manusia (SDM) yang tercermin dari *Human Development Index (HDI)*, yang dibuat dengan mengacu data-data pembangunan manusia tahun 2007 itu menempatkan indonesia pada rangking 111 dari 182 negara yang terdata.¹ Sumber daya manusia dipengaruhi oleh kualitas sistem pendidikan yang dijalankan di indonesia. Melalui pendidikan yang holistik, akan dihasilkan pula manusia yang holistik dan memiliki kualitas sumber daya manusia yang baik.

Sekolah merupakan salah satu sarana belajar bagi seorang anak, bukan hanya dalam mendapatkan ilmu pengetahuan melainkan juga melatih diri menjadi seseorang yang memiliki pribadi yang baik, keterampilan emosi, dan keterampilan sosialnya. Antara proses belajar dan guru mempunyai hubungan yang sangat erat dimana guru selain mengajar juga membimbing anak dengan memberikan stimulus-stimulus yang nantinya memungkinkan anak dapat menjadi pelajar yang aktif sehingga dapat membentuk sumber daya manusia yang berkualitas.

¹Prasetyo Utomo, *Pengaruh Peningkatan Indikator HDI Terhadap Bisnis*.(2010). <http://prasetyo-utomo.blogspot.com/2010/12/pengaruh-peningkatan-indikator-human.html>, diakses pada tanggal 26 Februari 2014.

Masalah utama dunia pendidikan adalah rendahnya penguasaan siswa pada materi pelajaran terutama matematika. Kurang mampunya siswa memahami materi pelajaran matematika ini menjadi tantangan bagi pendidik, orang tua, dan siswa sendiri untuk selalu memperbaiki faktor-faktor yang mempengaruhi kesuksesan siswa dalam menguasai materi pelajaran matematika.

Salah satu faktor yang mempengaruhi kesuksesan siswa dalam menguasai materi pelajaran matematika adalah konsep diri. Konsep diri sangat dibutuhkan oleh siswa serta merupakan sentral kepribadian individu. Kepribadian itu dikendalikan oleh trait seperti yang dikatakan oleh G. W. Allport: trait yaitu suatu sifat atau disposition yang menentukan bagaimana orang yang bersangkutan akan bertindak laku.² Apabila seorang siswa cenderung berfikir akan berhasil, ini merupakan kekuatan atau dorongan baginya untuk mencapai kesuksesan. Begitu juga sebaliknya jika siswa berfikir akan gagal, maka hal ini sama saja dengan mempersiapkan kegagalan baginya. Dengan kata lain, penilaian tentang diri kita yang meliputi apa yang dipikirkan dan apa yang dirasakan diri kita. Hal ini dikarenakan konsep diri dianggap sebagai kunci yang mengatur dan mengarahkan perilaku manusia. Artinya, keberhasilan siswa itu diusahakan oleh dirinya sendiri dan kesuksesan seseorang itu tidak hanya ditentukan oleh konsep diri, kecerdasan emosional juga mendukung kesuksesan seseorang.

Kesuksesan seseorang itu ditentukan oleh kecerdasan intelektual (IQ) yang dimilikinya, dimana IQ adalah ukuran terbaik atas kecerdasan. Selain IQ, kesuksesan seseorang juga ditentukan oleh kecerdasan emosional (EQ),

² Sarlito Wirawan Sarwono, *Psikologi Remaja*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), hal. 73

Kecerdasan emosional adalah kemampuan seseorang untuk menerima, menilai, mengelola, serta mengontrol emosi dirinya dan orang lain disekitarnya.³ Hal ini berarti seseorang yang mempunyai kecerdasan emosional maka ia akan dapat mengontrol emosi dalam dirinya dan juga emosi orang lain sehingga proses belajar mengajarpun dapat berjalan dengan baik. Melalui EQ siswa akan lebih berusaha untuk memperoleh kesuksesan tidak hanya menggunakan otak, tetapi juga menggunakan hati yang baik. Hal ini sesuai dengan sebuah penelitian yang mengungkapkan bahwa kecerdasan emosional dua kali lebih penting dari pada kecerdasan intelektual dalam memberikan kontribusi terhadap kesuksesan seseorang.⁴

Kecerdasan emosional sangat dibutuhkan oleh seorang siswa untuk memperoleh kesuksesan dalam proses belajar mengajar. Hal ini sesuai dengan pendapat Daniel Goleman, "kontribusi IQ bagi keberhasilan seseorang hanya sekitar 20% dan sisanya yang 80% ditentukan oleh serumpun faktor-faktor yang disebut kecerdasan emosional".⁵ Jadi jelaslah bahwa siswa yang ber-EQ tinggi akan berupaya menciptakan keseimbangan dalam dirinya, bisa mengusahakan kebahagiaan pada dirinya sendiri dan bisa mengubah sesuatu yang buruk menjadi sesuatu yang positif dan bermanfaat bagi kesuksesan belajar dirinya.

Akan tetapi kenyataan di lapangan berbeda, siswa belum memiliki konsep diri dan kecerdasan emosional yang tinggi. Berdasarkan tanya jawab dengan guru bidang studi matematika kelas X, mereka mengatakan masih adanya siswa yang

³ Dwi Sunar P, *Edisi Lengkap Tes IQ, EQ, dan SQ*, (Jogjakarta: Flashbook, 2010), hal. 129

⁴ *Ibid*, hal.

⁵ *Ibid*, hal. 14

belum dapat mengendalikan emosi dengan baik dan tidak semua siswa memiliki kepribadian yang baik. Hal ini dapat dilihat dari rendahnya motivasi belajar, suka mengganggu teman dalam proses belajar mengajar, tidak dapat membedakan waktu untuk belajar dan waktu untuk bermain, mengerjakan tugas tidak berdasarkan kemampuan sendiri, tidak mengumpulkan tugas atau PR, dan rendahnya keaktifan siswa dalam belajar. Sementara konsep diri dan kecerdasan emosional sangat diperlukan dalam dunia pendidikan.

Beberapa hasil penelitian telah menunjukkan bahwa adanya keterkaitan atau hubungan antara konsep diri dengan kecerdasan emosional seperti hasil penelitian yang dilakukan oleh Restu Dwi Prihatina, Melly Latifah, dan Irni Rahmayani Johan tentang "Konsep Diri, Kecerdasan Emosional, Tingkat Stres, dan Strategi Koping Remaja Pada Berbagai Model Pembelajaran yang menyatakan bahwa kecerdasan emosional berhubungan signifikan dengan konsep diri remaja".⁶ Hasil penelitian lainnya yang dikemukakan oleh Ika Fauziah Nur dan Agustina Ekasari tentang "Hubungan Konsep Diri Dengan Kecerdasan Emosional Pada Remaja yang menyatakan bahwa adanya hubungan positif antara konsep diri dengan kecerdasan emosional pada remaja. Hal ini berarti bahwa semakin tinggi (positif) konsep diri remaja, maka akan semakin tinggi kecerdasan emosionalnya".⁷

⁶ Restu Dwi Prihatina, Melly Latifah, dan Irni Rahmayani Johan, *Konsep Diri, Kecerdasan Emosional, Tingkat Stres, dan Strategi Koping Remaja Pada Berbagai Model Pembelajaran*, (Bogor: Departemen Ilmu Keluarga dan Konsumen, Fakultas Ekologi Manusia, Institut Pertanian Bogor, 2012).

⁷ Ika Fauziah Nur, Agustina Ekasari, *Hubungan Konsep Diri Dengan Kecerdasan Emosional Pada Remaja*, (2008).

Berdasarkan pernyataan diatas, peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul: “Hubungan Konsep Diri dengan Kecerdasan Emosional Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Langsa Tahun Pelajaran 2013/2014”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah konsep diri siswa kelas X SMA Negeri 4 Langsa?
2. Bagaimanakah kecerdasan emosional siswa kelas X SMA Negeri 4 Langsa?
3. Apakah terdapat hubungan yang signifikan antara konsep diri dengan kecerdasan emosional siswa kelas X SMA Negeri 4 Langsa?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui Konsep diri siswa kelas X SMA Negeri 4 Langsa.
2. Untuk mengetahui kecerdasan emosional siswa kelas X SMA Negeri 4 Langsa.
3. Untuk mengetahui hubungan yang signifikan antara konsep diri dengan kecerdasan emosional siswa kelas X SMA Negeri 4 Langsa.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini berdasarkan tujuan penelitian diatas adalah:

1. Bagi Siswa

Diharapkan dapat berguna untuk siswa dalam mencapai keberhasilan dan menguasai materi pelajaran terutama dalam pelajaran matematika.

2. Bagi Guru

Menjadi bahan informasi dalam mengelola pembelajaran sehingga mampu meningkatkan kesuksesan dan penguasaan siswa terutama dalam pelajaran matematika.

3. Bagi peneliti

Sebagai eksplorasi ilmu pengetahuan dalam bidang pendidikan serta untuk mempersiapkan diri sebagai pendidik dimasa mendatang.

E. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam mengartikan skripsi ini maka penulis akan menjelaskan beberapa istilah yang digunakan dalam skripsi ini yaitu:

1. Konsep Diri

Kata konsep diri berasal dari bahasa Inggris yaitu "*Self Concept*". *Self concept* meliputi bagaimana orang memandang, memikirkan dan menilai dirinya sehingga tindakan yang dilakukan oleh individu tersebut sesuai dengan konsep diri yang ada pada dirinya.⁸ Konsep diri yang dimaksud dalam

⁸J. P. Chaplin, *Kamus Lengkap Psikologi*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006), Hal. 451

penelitian ini adalah penilaian seseorang terhadap dirinya sendiri, dapat mengatur dan mengarahkan prilakunya sehingga dengan adanya konsep diri yang ada pada dirinya, baik itu konsep diri positif maupun konsep diri negatif akan sangat mempengaruhi pemikiran dan prilakunya.

2. Kecerdasan Emosional

Kecerdasan emosional adalah kemampuan seseorang untuk menerima, menilai, mengelola, serta mengontrol emosi dirinya dan orang lain disekitarnya.⁹ Kecerdasan emosional yang dimaksud dalam penelitian ini adalah cara seseorang dalam mengatur suasana hatinya, apabila suasana hati sedang tidak baik maka penerimaan pelajaranpun akan berkurang sehingga mempengaruhi hasil belajarnya.

F. Hipotesis Penelitian

Hipotesis atau anggapan sementara adalah suatu jawaban yang memerlukan pembuktian lagi terhadap kebenarannya sebab jawaban ini ada kalanya benar dan masih ada kemungkinan tidak benar setelah diadakan penelitian.¹⁰ Berdasarkan postulat, dapat dirumuskan hipotesis sebagai berikut: Terdapat hubungan yang signifikan antara konsep diri dengan kecerdasan emosional siswa kelas X SMA Negeri 4 Langsa tahun pelajaran 2013/2014.

⁹ Dwi Sunar P, *Edisi Lengkap Tes IQ, EQ, dan SQ*, (Jogjakarta: Flashbook, 2010), hal. 129

¹⁰Sumadi Surya Brata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Rajawali Press, 1999), hal. 75