

أساليب *Quantum Learning* وتطبيقها في تعليم اللغة العربية

بـ MTsS Bustanul Huda Langsa

بحث علمي

اعداد :

سيتي جميلة

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

رقم القيد: 1022017028



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا

كلية التربية وعلم التدريس

1443 هـ / 2021 م

إستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

اقرأ باسم ربك الذى خلق. خلق الإنسان من علق. اقرأ وربك الأكرم.

(العلق: 1-3)

"قال رسول الله ص.م: من أراد الدنيا فعليه بالعلم ومن أراد الآخرة فعليه بالعلم ومن أراد

هما فعليهما بالعلم"

(حديث)

العلم يجرسك والمال تحرسه

(محفوظات)

إهداء

إلى والدي

الذي ربي على التقدم لنيل أمل والتفائل لمواجهة الحياة المليئة من التحديات
وعلمني أن أقول كلمة حق بدون خوف

وإلى والداتي الكريمة

التي أفاضت مهمتها عني

وإلى أختين

التي ربياني بالقيام بالأعمال الخيره

وإلى السادة أستاذتي

الذين حثوني لطلب العلوم والمعرفة وشجعون للتقدم في الفكر

وإلى الذين يحرصون على اللغة العربية حرصهم على وجود الأمة وبقائها

شكر وتقدير

الحمد لله على كل شيء، وأشكر على فضله المتوالى، واسلم على رسول الله وعلى

آله وأصحابه أجمعين، والتابعين ومن تبعهم بإحسان على يوم الدين، أما بعد:

وقد اشكر الله نھيت من إعداد هذا البحث، فله سبحانه بالحمد، فلك الحمد

اتقدم حتى ترضى، على جزيل نعمائك وعظيم عطائك ويشرفني بعد حمد الله تعالى أن

أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل بخروج هذا البحث إلى حيز

الوجود ولم يبخل أحدهم بشيء طلبت، ولم يكن يحدوهم إلا عمل الجاد الملخص

ومنهم:

1 - سماحة الأستاذ الدكتور الحاج بسري الماجستير، مدير جامعة الإسلامية

الحكومية لنجسا.

2 - سماحة الأستاذ الدكتور زين العابدين الماجستير، عميد كلية التربية وعلم

التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

3 - سماحة الأستاذة فوجي أستوتي الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

4 - وسماحة الأستاذة حزيمة الف شهرنا الماجستير، هي المشرفة الثانية

والأستاذ محمد فضلي الماجستير، هو مشرف الأول فحقا يعجز لساني

عن شكره وتقديره فقد قدم للباحثة كل العون والتشجيع طوال فترة إعداد هذا البحث فلم ييخل بعلمه ولم يضق صدره يوماً عن مساعدة الباحثة وتوجيهه، وكان لتفضيله بمناقشة هذا البحث أكبر الأثر في نفس الباحثة فله مني خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب الجزاء.

كما تقدم الباحثة بكل الشكر والتقدير إلى محاضرين في كلية التربية وعلم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا. فلهم كل الشكر والتقدير على ما قدموها من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عني الخير الجزاء.

وأما أسرتي وعلى والدي الكريم الذي كان له بعد الله تعالى فضل إتمام هذا البحث بما غرسه في نفسي من حب للعلم والمعرفة والإخلاص في العمل، ووالدتي الحبيبة التي يطوق فضلها عني وكان دعائها المستمر خيرا معين في حياتي.

ولأشقائي وزملائي وأصدقائي وكل منهم في إخراج هذا العمل المتواضع إلى خير الوجود ولو بكلمة تشجيع، ولهم جميعا حالصا الشكرا وعظيما التقديرا والإمتنانا، والله ولي التوفيق.

لنجسا، 28 سبتمبر 2021 م

الباحثة

تقرير المشرفين

أساليب *Quantum Learning* وتطبيقها في تعليم اللغة العربية

— MTsS Bustanul Huda Langsa

ببحث علمي

قدّم إلى كلية التربية وعلم التدرّس لجامعة الإسلامية الحكومية بلنجسا للحصول على
شهادة S.Pd. في علم اللغة العربية

من

ستي جميلة

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٧٠٢٨

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدرّس

موافقة مشرفين

المشرفة الثانية



خزعة الف شهرنا الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٢٢٦٢٠٠٧١٠١٠٠٢ رقم التوظيف : ١٩٩٠٠٤١٩٢٠٢٠١٢٢٠١٥

المشرف الأول



محمد فضلي الماجستير

أساليب Quantum Learning وتطبيقها في تعليم اللغة العربية

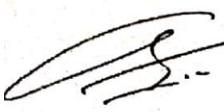
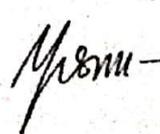
MTsS Bustanul Huda Langsa-

تمت المناقشة لهذا البحث العلمي أمام اللجنة التي عينت لمناقشة وقد قبل أتماما كمادة من
المواد المقررة للحوز على الشهادة

في تاريخ: الأربعاء ١٤ أكتوبر ٢٠٢١ م

٦ ربيع الأول ١٤٤٣ هـ

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة

- ١- محمد فضلى الماجستير
رئيس المناقش التوقيع: 
- رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٢٢٦٢٠٠٧١٠١٠٠٢
- ٢- خزيمه الف شهرنا الماجستير
السكرتيرة المناقشة التوقيع: 
- رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٤١٩٢٠٢٠١٢ ٢٠١٥
- ٣- فوجي أستوي، الماجستير
المناقشة الأولى التوقيع: 
- رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٢٢٣٢٠١٥٠٣٢٠٠٤
- ٤- موتيا رحمة الماجستير
المناقشة الثانية التوقيع: 
- رقم التوظيف: ٢٠٢٩٠٥٨٤٠١

بمعرفة عميد كلية التربية وعلم التدريس الجامعة الإسلامية الحكومية لانس



الدكتور زين العابدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٦٠٣٢٠٠٨٠١١٠٠٩

إقرار الطلبة

أنا المواقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم الكامل : سيني جميلة

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٧٠٢٨:

العنوان : Jln Usaha Dsn Giat Gampoeng Sidodadi Kec Langsa Lama Kota :
langsa

أقرر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة S.Pd في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس لجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا تحت عنوان:

"أساليب *Quantum Learning* وتطبيقها في التعليم اللغة العربية بـ MTsS Bustanul
"Huda Langsa

حضرتها وكتبتها بنفسي وما وزرتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد إستقبالا أنها من تأليفها وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكن المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس لجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

لنجسا، ٢٨ سبتمبر ٢٠٢١

توقيع صاحبة الإقرار


S
SINI (سيني جميلة)
METRAL
TEMPER
ZCAJX417691384

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٧٠٢٨

مستخلص باللغة العربية

سيتي جميلة 2021 م، أساليب *Quantum Learning* وتطبيقها في التعليم اللغة العربية بـ MTsS Bustanul Huda Langsa، المشرف الأول محمد فضلى الماجستير، والمشرفة الثانية خزيمة الف شهرنا الماجستير.

الكلمات الأساسية: أساليب *Quantum Learning*، تعليم اللغة العربية

أساليب التعليج هو شكل من أشكال التعليج الذي يتم وصفه من البداية إلى النهاية على وجه التحديد من قبل المعلم في الفصل الدراسي . وأساليب *Quantum Learning* هي طريقة تعليمية توفر فرصًا واسعة ومرحة وممتعة للطلاب للمشاركة النشط في التعلي . ولذلك أرادت الباحثة أن تبحث عن أساليب *Quantum Learning* في التعليم اللغة العربية بـ MTsS Bustanul Huda Langsa وأما سؤال البحث هي: (1) هل أساليب *Quantum Learning* لترقية دوافع الطلاب في التعليم اللغة العربية. (2) كيف نتيجة الطلاب بعد تطبيق أساليب *Quantum Learning* في تعليم اللغة العربية. وأما تستخدم الباحثة في مدخل الكمي بطريقة تجريبية، ويكون المجتمع من هذا البحث الطلاب الفصل الثاني بمدرسة MTsS Bustanul Huda Langsa وعددهم 68 طالباً، واما إختيارات العينة هي عينة غير الغسوائية، وإختيارات الباحثة منهم الطلاب في الفصل 23VIII^1 طلاب المجموعة التجريبية و 23VIII^2 طلاب المجموعة الضابطة الذي بلغ عددهم 46 طالباً كعينة البحث. وأما أدوات البيانات هي الملاحظة، والإستبيان، والإختبار. وبعد جمع البيانات ثم النتائج التي حصل عليها الباحثة تشير إلى أن تطبيق أساليب *Quantum Learning* في التعليم اللغة العربية MTsS Bustanul Huda Langsa فعالية ودليل على هذا أن نتيجة الإختبار SPSS 23 حساب 0,087 أكبر من 0,05 مع الأحكام إذا كان القيمة أكثر من 0,05، وإذ كان القيمة أقل من 0,05 يتم المردود . أما نتيجة الإختبار القبلي قيمة متوسط 66,70 لمجموعة تجريبية و 55,21 لمجموعة ضابطة والإختبار البعدى في قيمة متوسط هي 66,74 لمجموعة ضابطة و 78,70 لمجموعة تجريبية.

مستخلص باللغة الإندونيسية

Siti Jumilah, 2021. *Model Pembelajaran Quantum Learning Dan Penerapannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Swasta Bustanul Huda Langsa*. Pembimbing: 1) M.Fadli M.Pd , Pembimbing 2): Khuzaimah Alfi Syahrina. M.A

Kata Kunci : Model Quantum Learning, Pembelajaran Bahasa Arab

Model pembelajaran adalah bentuk pembelajaran yang tergambar dari awal sampai akhir yang disajikan secara khas oleh guru dikelas yang didalamnya terdapat strategi pencapaian. Quantum adalah model pembelajaran yang memberikan kesempatan yang luas, nyaman, dan menyenangkan bagi siswa untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran. Oleh sebab ini peneliti tertarik mencoba melakukan penelitian tentang model Quantum Learning dan penerapannya dalam pembelajaran Bahasa Arab di MTsS Bustanul Huda Langsa, adapun rumusan masalah penelitian ini adalah 1) Apakah model pembelajaran quantum Larning mampu meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab siswa di MTsS Bustanul Huda Langsa 2) bagaimana hasil belajar siswa setelah menerapkan model pembelajaran bahasa Arab di MTsS Bustanul Huda?. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen, dan yang menjadi populasi dalam penelitian ini seluruh siswa kelas II MTsS Bustanul Huda Langsa yang berjumlah 68 siswa pada tahun ajaran 2021-2022 dan tehnik pengambilan *sampel non probability* sampling dan yang menjadi sampelnya kelas VIII¹ sebagai kelas kontrol dengan jumlah 23 orang dan VIII² kelas eksperimen dengan jumlah 23 orang, dan instrument penelitian observasi, angket dan tes. Setelah data terkumpul maka hasil yang didapat peneliti menunjukkan penerapan bahwa penerapan model pembelajaran Quantum Learning di MTsS Bustanul Huda Langsa efektif hal ini dibuktikan dengan hasil dari uji t dengan menggunakan SPSS $0,087 > 0,05$ maka hipotesis ini diterima dan jika kurang dari 0.05 maka hipotesis ini ditolak . dan hasil pembelajaran sebelum diterapkan model belajar Quantum Learning nilai rata-rata 55, 21 di kelas kontrol dan 66,73 kelas eksperimen, dan setelah diterapkan model pembelajaran Quantum Learning nilai rata-rata 66,74 untuk kelas kontrol dan 78,70 untuk kelas eksperimen.

محتويات البحث

أ	..... الإستهلال
ب	..... إهداء
ج	..... شكر والتقدير
هـ	..... تقريراً المشرفين
و	..... أعداد لجنة المناقشة
ح	..... إقرار الطلبة
ز	..... مستخلص البحث باللغة العربية
ط	..... مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ل	..... محتويات البحث
م	..... قائمة الجداول
ن	..... قائمة الملاحق

الفصل الاول

الإطار العام

1	..... أ - مقدمة
3	..... ب - سؤال البحث
3	..... ج - هدفا البحث
4	..... د - فرضا البحث
4	..... هـ - فوائد البحث
5	..... و - حدود البحث
5	..... ز - تحديد المصطلحات

الفصل الثاني

الإطار النظري

- أ- تعليم لغة العربية و مباحثها..... 8
- 1- تعريف تعليم اللغة العربية 8
- 2- اهداف تعليم اللغة العربية 10
- 3- اهمية تعليم اللغة العربية 13
- 4- طريقة تعليم اللغة العربية 14
- 5- اساليب تعليم اللغة العربية 15
- ب- أساليب *Quantum Learning* 16
- 1- تعريف اساليب *Quantum Learning* 16
- 2- أساس فكر أساليب *Quantum Learning* 18
- 3- خطوات أساليب *Quantum Learning* 19
- 4 مزايا والعيوب أساليب *Quantum Learning* 23
- ج- النظرية الداعمة 24

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ- منهج البحث 27
- ب- مجتمع البحث وعينته واسلوب اختيارها 27
- ج- متغيرات البحث 29
- د- أدوات البحث 29
- هـ- مصادر البيانات 30
- و- اسلوب تحليل البيانات 31

ز- مراحل تنفيذ الدراسة 32

الباب الرابع

الدراسات الميدانية

أ- لحمة عن ميدان البحث 35

1- تاريخ نشأة وتطوير المدرسة 35

2- أحوال المدرسين والطلاب والوسائل التعليمية 36

ب- عرض البيانات وتحليلها وتفسيرها 41

أ - عرض البيانات 41

ب - تحليل البيانات وتفسيرها 60

الباب الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

أ- نتائج البحث 63

ب- توصيات البحث 64

ج- مقترحات البحث 64

المصادر المراجع

أ- المصادر 65

ب- المراجع اللغة العربية 65

ج- المراجع اللغة الإندونيسية 66

د- المراجع 67

ملاحق

قائمة الجداول

37	الجدول 1 : أحوال المدرسين بمدرسة
38	الجدول 2: أسماء مدرسي اللغة العربية
39	الجدول 3: أحوال الطلاب بالمدرسة
40	الجدول 4: أحوال الوسائل التعليمية أخرى
41	الجدول 5: اللقاء الأول المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة
42	الجدول 6: اللقاء الثانية التجريبية
43	الجدول 7: اللقاء الثانية الضابطة
45	الجدول 8: اللقاء الثالثة مجموعة التجريبية
46	الجدول 9 : اللقاء الثالثة مجموعة الضابطة
47	الجدول 10: اللقاء الرابعة مجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية
48	الجدول 11: الإستبانة مع الطلاب
50	الجدول 12: الملاحظة من أنشطة التعلمية المعلمون الطلاب
52	الجدول 13 : ملاحظة الملاحظة من أنشطة التعلمية لطلاب
53	الجدول 14 : معيار النجاح
54	الجدول 15 : نتيجة الإختبار عملية تعليم اللغة العربية المجموعة الضابطة
56	الجدول 16 : نتيجة الإختبار عملية تعليم اللغة العربية المجموعة التجريبية
57	الجدول 17 Uji Normalitas :
59	الجدول 18 Uji Homogenitas:
59	الجدول 19 Paired Sample Statistik :
60	الجدول 20 Paired Sample T Tes :

قائمة الملاحق

ملحق (1) أدوات الإستبيان

ملحق (2) أدوات الملاحظة قبل تجريبية

ملحق (3) أدوات الإختبار القبلى والبعدى

ملحق (4) أدوات RPP

الفصل الأول

الإطار العام

أ- مقدمة

التعليم هو عملية اكتساب المعلومات والمعارف والخبرات والمهارت عن طريق معلم بطرق ووسائل مختلفة، او يقوم بها المتعلم فرض عين وهو مستمر من المهد الى اللحد وهو تلمين المعرفة وتدريب وتثقيف وممارسة، يجعل من الفرد شخصا مستتيرا حايا. التعليم هو عملية تكوين الطلاب لل حصول على النضج في علاقات الاجتماعية والعاطفية والفكرية. يهدف التعليم إلى تثقيف حياة الأمة كما هو مذكور في محتو ى دستور عام 1945(UUD) في الفقرة الرابعة. لتحقيق هذا الهدف، لكل مواطن نفس الحق في اكتساب الذكاء من خلال التعليم (المادة 31 الفقرة 1 من دستور عام 1945). من الناحية التشغيلية ، يرد هذا الدعم في القانون رقم 20 لعام 2003 بشأن نظام التعليم الوطني ، مما يعني أن لكل فرد حقوق التربية.^٢

^١ الشيخ زيدان محمود سلامة العقرباوي، أساليب التعليم عند القراء والمقرئين للمستوى الثالث،(المملكة الاردنية

الهائية: دور القرآن الكريم النموذجية، ١٩٩٨)، ص. ٤٣

²Suryosubroto, *BeberapaAspek Dasar-Dasar Kependidikan*, (Jakarta : PT RinekaCipta, 2010), h.116

التعليم هو جهد واعي لتطوير إمكانات الطلاب من خلال الأنشطة التعليمية حتى يتمكنوا من التطور على النحو الأمثل. هناك نوعان من المفاهيم المتعلقة بالتعليم هو التعلم

والتعليمات. إن مفهوم التعلم متجذر في الطلاب بينما مفهوم التعلم متجذر في المعلم. في التعلم ، هناك تفاعل بين المعلمين والطلاب. في التعلم ، يتم الحصول على هذا التفاعل من خلال الطريقة التي ينفذ بها المعلم نشاطاً يوجه الطلاب نحو الهدف ، بينما ينفذ الطلاب سلسلة من الأنشطة المخطط لها منقبل أن يوجههم المعلم نحو الأهداف المراد تحقيقها.

كان التعليم اللغة العربية مهمة عند الإسلام لأن نزل الله القرآن باللغة العربية وكذلك حديث النبي صل الله عليه وسلم وهي مصدر أحكام الإسلام، فهذا تدل من أهداف تعليم اللغة العربية.³ وكذلك في الصلاة، وعبادة الأخر، ومن أجل ذلك يبدأ تعليم اللغة العربية من مستوى الطفولة حتى مستوى الجامعة. إن تعليم اللغة العربية نحتاج إلى أسلوب خاصة الذي سيستعملها المعلم في عملية التعليم. لان باستعمل أسلوب مناسب بأحوال الطلاب تؤثر كثيرا في نجاح التعليم. لذلك ينبغ على المدرس لإختيار

³ رجب عبد الجواد إبراهيم، المدخل إلى تعليم العربية، (الافاق الربية: مدينة - القاهرة، 2008)، ص 245

أسلوب جيد لتحقيق لأهداف المرحوة. وتعليم اللغة العربية تكون ناجحا إذا كان قادرا على إتقان المهارات الأربعة، وهي : مهارة الإستماع والكلام والقرأة و الكتابة.

وبعد ملاحظة الباحثة في MTsS Bustanul HudaLangsa وجدت الباحثة ان في

هذه المدرسة قلة حماسة الطلبة في التعلم اللغة العربية. لذلك تريد ان الباحثة تطبيق

أسلوب او طريقة مختلفة لترقيه دوافع الطلبة في التعليم. وتختار الباحثة الموضوع " أساليب

Quantum Learning وتطبيقها في تعليم اللغة العربية بـ MTsSBustanul Huda Langsa."

ب- سؤال البحث

أما سؤال البحث في هذا البحث هي:

1- هل أساليب *Quantum Learning* فعالة لترقيه دوافع الطلاب فتعليم اللغة

العربية بـ MTsS Bustanul Huda Langsa؟

2- كيف نتيجة الطلاب بعد تطبيق أساليب *Quantum Learning* في تعليم اللغة

العربية بـ MTsS Bustanul Huda Langsa؟

ج- هدف البحث

اما هدف البحث التي تبحث الباحثة هي :

1- لمعرفة فعالة أساليب *Quantum Learning* لترقيه دوافع الطلاب في تعليم اللغة

العربية بـ MTsS Bustanul Huda Langsa

2- لمعرفة نتيجة الطلاب بعد تطبيق أساليب *Quantum Learning* في تعليم اللغة

العربية بـ MTsS Bustanul Huda Langsa

د- فرضا البحث

اما فرضا البحث في هذا البحث فهما :

1- ان بعد تطبيق أساليب *Quantum Learning* في تعليم اللغة العربية بـ MTsS

Bustanul Huda Langsa فعالية.

2- ان نتيجة بعد تطبيق أساليب *Quantum Learning* في تعليم اللغة العربية

بـ MTsS Bustanul Huda Langsa جيد جدا.

هـ- فوائد البحث

اما فوائد البحث في هذا البحث هي :

1- لزيادة النظرية في معايير عملية لترقية تعليم اللغة العربية الجيدة

2- للإقتراحات التربوية المدارس على محاولات في ترقية عمالية التعليم

3- للمدرس: مساعدة معلم اللغة العربية في إختيار اساليب تعليم اللغة العربية

مختلفة

4- للطلاب: لترقية نتجة الطلاب وحماستهم في التعليم اللغة العربية

5- للباحثة: لزيادة معرفة وخبرة في تعليم اللغة العربية.

6- للقارئین : لزيادة المراجع والمعرفة في تعليم اللغة العربية

و- حدود البحث

أما حدود البحثفي هذا البحث هي :

1- تحديد الموضوع : حددت الباحثة هذا البحث عن "أساليب *Quantum*

Learning في تعليم اللغة العربية — MTsSBustanul Huda Langsa

2- تحديد المكان : حددت الباحثة مكان البحث في الفصل VIII —

MTsSBustanul Huda Langsa

3- تحديد الوقت : حددت الباحثة وقت البحث في سنة 2021 م

ز- تحديد المصطلحات

اما موضوع هذه البحث هو "أساليب *Quantum Learning* وتطبيقها في تعلم اللغة

العربية — MTsSBustanul Huda Langsa". تحديد المصطلحات الباحثة اللفظية التي كما

يلي:

1- أساليب

مفهوم أساليب التدريس : أسلوب التدريس عملية تنفيذية بحته فهو حمة لما يقوم به المعلم من إجراءات داخل الصف فمن الممكن اعتباره الآلية التي يتم فيها تنفيذ الطريقة بالطريقة واحدة ولكن قد تنفيذ بأساليب مختلفة متنوعة.^٤ تعريف أسلوب التدريس هو أن أسلوب التدريس يقصده مجموعة الأنماط التدريسية الخاصة. ويرى البعض ان أسلوب التدريس هو النمط التدريس الذي يفضله معلم ما أو هو الأسلوب الذي يستعمله فعليا او الطرق الخاصة تميز المعلمين بعضها بعضا. فأسلوب التدريس هو مجموعة من العمليات والإجراءات والأساليب التي يقوم بها المعلم أثناء التدريس وهي تشكل في مجموعها نمطا يميز السلوك المعلم في التدريس.

أساليب التعليج هو شكل من أشكال التعلج الذي يتم وصفه من البداية إلى النهاية على وجه التحديد من قبل المعلم في الفصل الدراسي، وفي اساليب وجدت استراتيجية، ومدخل، وطريقة لترقيه كفاءة الطلاب في الدراسة. تصميم التعلج له خصائص منطقية أو نظرية، وأهداف التعليج التي يجب تحقيقها، والسلوكيات اللازمة للنجاح، وبيئة التعلج لدعمها.

^٤ علي عبد السميع قورة و جيه المرسي أبولبن، الاستراتيجية الحديثة التعليم واعلم اللغة، (قسم المناهج وطرق

التدريس) ص ٧٣

⁵Shilpy, *Model-Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: Budi Utama,2020), h.13

Quantum Learning -2

Quantum Learning هو أحد الأساليب المستخدمة في تدريس اللغة العربية ويهدف إلى استخدامه لتحسين كفاءة الطلاب في اللغة العربية ، وأساليب *Quantum Learning* هي نصائح طريقة ، وكلها طريقة عملية يشهد والذاكرة. وطريقة *Quantum Learning* هي طريقة تعليمية توفر فرصًا واسعة ومريحة وممتعة للطلاب للمشاركة النشاط في التعليم.^٦ تستنتج الباحثة ان الأساليب *Quantum Learning* هي أساليب تفيد ليحعل عملية التعليم ممتعة، بحث ان الطلاب بتعلم بالفرح حتى يسهل الطلاب في التعليم.

3- تعليم اللغة العربية

كلمة "تعليم" عند قاموس المنور مصدر من علم بمعنى تعليما و علاماه الصنعة وغيرها : جعله يعلمها. ^٧ وعند قاموس المعاني "التعليم" بمعنى أوامر، إرشادات، توجيهات واجبة التنفيذ سواء أكانت شفوية أم خطية تُعطى لشخص يُعهد إليه القيام بعمل خاص أو بمهمة. ^٨ بناء من التعاريف السابقة أن تعليم اللغة العربية هو إيصال المعلم معلومات اللغة العربية إلى أذهان المتعلمين وإعادة خبرة التي يكتسب المتعلم بواسطها معرفة اللغة العربية مهاراتها.

⁶Bobbi Deporter & Mike Hernacki, *Quantum Learning "Membiasakan Belajar Nyaman Dan Meyenangkan"*, (Kaifa : Bandung, 2000), h. 14

⁷Ahmad Warson Munawwir, *Al-Munawwir, Kamus Arab-Indonesia*, (Surabaya : Pustaka Progresif, 1997), H. 976

⁸<https://www.almaany.com/ur/dict/ar-ur/> (Diakses Pada Tanggal 02 Juli 2021 Pukul 13.02)

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- تعليم اللغة العربية ومبحثها

1- تعريف تعليم اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة امة اختيارها الله ليخطبها عباده محمد صلى الله عليه وسلم الذى يؤبد بها القرآن والحديث النبوية التي وصلت الينا وانتشرت فى بقاع الارض بواسطة الذين والعلوم والثقافية والسياسية والاقتصادية، واللغة العربية إحدى اللغة السامية وهي لغة أمة العرب القدمة العهد الشائعة الذكر التي كانت تسكن الجزيرة المنسوبة اليها فى الطرق من آسيا، وللغة العربية مكانة خاصة بين اللغة العالم. كما أن أهمية هذه اللغة العربية تزيد يوما بعد يوم فى عصرنا الحاضر وترجع أهمية اللغة العربية إلى الأسباب الأتية :

لغة القرآن الكريم، لغة الصلاة، لغة الحديث الشريف، وعادة العربية.⁹

إن التعليم هو فن من الفنون ايصال المادة الدراسية من المعلم إلى أذهان الطلبة وتعبير أعمالهم، من السيأت إلى الحسنات، ومن الجهل إلى العلم، ومن الظلمات إلى النور بانشطة تعليمية وبطريقة مناسبة وبأقل الجهد والنفقات حتى يحصل على أعراض

⁹ نند حنيدى، طريقة التعليم الإرشادي (CLM) وتطبيقها على التعليم اللغة العربية بـ MTs MIM Langsa (لنجسا : جامعة الإسلامية الحكومية لنجسا، 2018)، ص 6

التعليم الكافية والكميلة. يعرف علماء التربية التعليم بأنه عملية التي يتعلّق الإنسان من خلالها المعرفة وتشميل تلك المعرفة القيم لإنسانية ومهارتعليمية، وذلك من خلال طرق التعليم المختلفة كالدراسة أو الخبرة العلمية أو النظام التعلم، ويقاس نجاح التعليم بالتغير في السلوك بدرجة قابلة للملاحظة والقياس، كما أنّ التعليم عملية انتقائية حيث لا يمكن للإنسان تعليم كافة الخبرات وامهارات البشرية طول فترة حياته، لذا فإنه ينتقي لأكثر أهمية في ظل الحوادث التي يتعرّض لها.¹⁰

التعليم هو تعديد أو تعبير السلوك من خلال التجربة. في هذا التعريف التعليم هو عملية وليس نتيجة أو هدافية، التعليم ليس لترقية معرفي فحسب لكن يعنى الخبرة¹¹. وكانت اللغة العربية مادة من المواد التي تعلمها الطلاب في المدارس والجامعات في العالم الإسلامي، وكذلك ببلد إندونيسيا من معيار نجاح المتعلم في التعليم اللغة العربية هي الحصول على كفاءة وقدرة الطلاب بمهارات الأربع هي مهارة الإستماع والكلاموالقراءة والكتابة.¹² بناء على ذلك، فتعليم اللغة العربية كللغة الأجنبية لازم التخطيط والتنظيم أحسن ما يمكن حتى يمكن تعليمها والحصول على أهدافها المرجوة، بحيث لانعمل عملا ليس له فائدة ولاغرضا معيناً. وفي الجانب الأخر، أن تعليم اللغة العربية تعليم المهارات

¹⁰ عبد الحليم حنفي، طريقة تعليم اللغة العربية، (بات سنجر : معهد برفسور الدكتور محمد يونس العالى الإسلامى لحكومى، 2005)، ص 20

¹¹ Omar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2001), h.272

¹² فتى على يونس ومحمد عيد الرؤف، المرجع فى التعليم اللغة الأجنبيّة، (القاهرة : مكتبة 2003)، ص. 86

اللغوية من الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، فعلى هذا الأساس يحتاج التعليم إلى المهني الجيد ومناسب.

لى وجه الخصوص، تطبيقها في فصل الدرس يحتاج إلى تغيير أسلوب تفكير منفي التدريس، وثقافة التدريس والتعليم، وهيكل تنظيمي المدرسية وهيكل التعلم إذا ممكن ليقوم بهذه التغييرات فحصل التعليم على نتائج مثالية. من الناحية المفاهيمية، فلسفة ومنهجية التعليم تؤدي إلى تغييرات إيجابية في عالم التعلم إندونيسيا لأن خصائصه ومبادئه وآرائه أكثر إنعاشًا من فلسفة ومنهجية التعلم الحالية.

2- أهداف تعليم اللغة العربية

يرى الفوزان (Alfauzan) الطلاب لابد ان يحصل على ثلاثة كفاءات في تعليم

اللغة العربية، هو :

- كفاءة اللغة بمعنى يتقن المتعلمون نظام الصوت، يميز الأصوات ومعرفة لاستخدام

المفردات

- كفاءة الاتصال، هذا يعني أن المتعلم قادر استخدم اللغة العربية تلقائيًا، عبر عن

الأفكار وتجربة طلبة على بما يتعلمه

- كفاءة الثقافى هذا يعنى نفهم بما يتعلق باللغة العربية وثقافتها¹³.

قال Ferguson فى *Encyclopedia Britannica* عن اللغة العربية يعنى ان اللغة العربية

سواء إلى عداد النانطقين بها أو إلى مدى تأثيرها تعتبر على انها أعظم اللغات السامية.

إذا يكون اللغة العربية اعظم اللغات فى العالم.

والأهداف فى ضوء هذا المفهوم لا تاتي من فراغ وإنما تشتق من عدة مصادر، هي:

1) المجتمع : ينبغ أن يتم اختيار أهداف المنهج هدف تلبية متطلبات المجتمع وذلك

من خلال تقديم ما يحتاج إليه أفرادة للإبقاء عليه وحضارته، أو لإحداث

التغييرات الأساسية والضرورية فيه، ولك مع مراعاة ما فى المجتمع من القيم

السائدة.

2) حاجات الطلاب : وبما ان المنهج يخدم المجتمع من خلال تغيير سلوك الطلاب

فلا بد أن تراعى فى وضع أهداف المنهج خصائص الطلاب واحتياجاتهم فى

تحديد الوسائل التى يمكن بواسطتها إحداث نموهم الشامل.

3) فلسفة التربية : ينبغ أن يتم اختيار أهداف المنهج بناء على الفلسفة التربوية التى

تشتق من القيم الجوهرية للمجتمع.

¹³Ahmad Muradi, *Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia* (Banjarmasin : IAIN Antasari, 2014), h. 2

4) اقتراحات المتخصصين : ينبغي أن يستند اختيار المواد التعليمية وتحديد فيها إلى

اقتراحات المتخصصين في هذا المجال لما يتمتعون به من خبرات حول فعالية

المواد وفوائدها.^{١٤}

وأما أهداف التعليم اللغة العربية كما أشاره محمد بن إبراهيم الخاطب هي :

1) تحسين تركيب الجملة في الكلام والكتابة

2) التعويد في استخدام اللغة الفصحى والكتابة

3) التعويد في صحة الضبط لكل كلمة وحرف

4) تليظ الحرف بالصحة

5) تكثير المستقدرة أو الكفاءة في التليظ

6) إشارة طريقة الكتابة الصحيحة واحيدة

7) إيجاد الشعور اللغوي^{١٥}

من أهداف السابقة نلخص أن تعليم اللغة العربية وسيلة تدريب وتعويد التلاميذ

في استعمال اللغة العربية الجيدة والصحيحة شفويا كان أما كتابيا. ثم يليها تغريس

^{١٤} نفس المرجع، فتى على يونس ومحمد عيد الرؤف ...، ص 25

^{١٥} محمد بن إبراهيم الخاطب، طرائق تعليم اللغة العربية، (رياض : مكتبة التوبة، 2003)، ص. 17.

شعور الجمال في استخدام اللغة العربية ولا اتصال بها. بمعرفة الأهداف العامة من تعليم العربية فيسهل لنا على توجيه تطوير لمنهج اللغة العربية الصحيح.

3- أهمية تعليم اللغة العربية

اللغة العربية أكثر اللغات المنطوقة ضمن مجموعة اللغات السامية، وهي إحدى أكثر اللغات انتشاراً في العالم، وهي ذات أهمية قصوى للمسلمين فهي لغة القرآن الكريم ولا تتم الصلاة وغيرها من العبادات، وبأنتقان بعض من كلماتها وقد أثر الإسلام وانتشاره وتأسيسه في ارتفاع مكانة اللغة العربية. وتحتوي اللغة العربية على ثمانية وعشرين حرفاً وهي من المواد الأساسية في تدريس المدارس والجامعات.^{١٦} أهمية اللغة العربية لغة القرآن الكريم والبيان الكامل لا يحصل إلا بها، وهذا يدل على أن سائر اللغات دونها في البيان. وإن يكتسب القدرة على استعمال اللغة استعمال صحيحاً في الاتصال مع الآخرين كالسرعة وجودة الإلقاء وحسن التعبير، وتعويدده حسن الإستماع لما يسمع مما يسير له أموره ويعينه على قضاء حوائجه. تنمية الذوق الأدبي لدى الطالب حتى يدرك النواحي الجمالية في أساليب الكلام وصورة.

^{١٦} حسن شحانة، المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق، (بيروت: مكتبة الدار العربية للكتاب، 2001)، ص23

4- طريقة تعليم اللغة العربية

طريقة التدريس بمفهومها الواسع تعني : مجموعة الأساليب التي يتم بواسطتها تنظم المجال الخارجي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية محددة،^{١٧} من الناحية النظرية، فإن الطريقة هي مسار، وطريقة، ونظام، ومصطلحاً هي تقنية تعليمية في تقديم الموضوع عند حدوث عملية التعلم.^{١٨} الطريقة هي طريقة منظمة ومنهجية لتحقيق أهداف الطرق التي يتم تنفيذها لإجراء تفاعلات التدريس والتعلم من أجل تحقيق أهداف التدريس . لتدريس طرق عديدة، لأن الطريقة تُبنى بعدة عوامل، وهي: أهدافها، ووظائفها، وفوائدها المختلفة.^{١٩}

تعتبر طريقة التدريس جزءاً من استراتيجية التدريس التي يتم اختيارها بناءً على اعتبارات وفقاً لاستراتيجية التدريس. ثم الطريقة هي النظري الذي يمكن أن يحفز عملية نشاط التعلمي على النحو الأمثل والمثالي. وقال الأستاذ الدكتور أزهار أرشاد (Azhar Arsyad) في كتابه بعنوان اللغة العربية وطرق تدريسها، أن للمنهج ستة عناصر، وهي:

1- طريقة النحو والترجمة

2- طريقة المباشرة

^{١٧} طلال عبدالله المرشدة، بناء المهارات اللغوية في كتب تعليم اللغة العربية، (بردانيا : درو الجنان، ٢٠١٦)، ص ٢٣

¹⁸Zulhannan, *Tehnik Pembelajaran Bahasa Interaktif*, (Jakarta : Raja Grafindo, 2014), h.50

¹⁹Endang Switri, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Di PTU (Pasuruan : CV Penerbit Qiara Media, 2020)*, h. 6

3- طريقة القراءة

4- الطريقة السمعية الشفوي

5- طريقة مختلطة

6- طريقة التواصل^{٢٠}

5- تعريف أساليب تعليم اللغة العربية

يرأودين(Udin)، يصف أساليب التعليم هو الإطار المفاهيمي الإجراءات الموضوعية وينظم التعلم لتحقيق أهداف معينة ،^{٢١} ويرى تريانتو (Trianto) أساليب التعليم لخطة أو نمط استخدامه كدليل في التعلم في الفصل الدراسي.^{٢٢} أساليب يفود كدليل للمصممين والمعلمين في تنفيذ أنشطة التعلم. أساليب التعلم لها معنى واسع من المناهج والاستراتيجيات والأساليب وبالتالي تصميم التعلم. أساليب التعلم هي أيضاً أحد أشكال المنهج المستخدمة من أجل تشكيل التغييرات في سلوك الطالب من أجل زيادة الدافع للتعلم.

ولأساليب التعلم لها أربعة خصائص وهي التعليم :

1- المنطق النظري الذي جمعه التربويون

2- أهداف معين

²⁰Engkarawan, *Dasr-Dasar Metodologi Pengajaran, Cet Ke-2*, (Jakarta : Bina Aksara, 1998) , h. 45

²¹Shilpy, *Model-Model Pembelajaran*, (Yogyakarta : CV Budi Utama,2020), h. 12

²²Satria Abadi & Muslihudin, *Model Pembelajaran Inovati Dan Efektif Dalam*, (Jawa Barat: CV Adanulm Abimata,2020), h. 111

3- الخطوات اللازمة حتى يمكن تنفيذ نموذج التعاليم أفضاليا

4- البيئة التعليمية المحتاجة لتحقيق أهداف التعلم

ب- أساليب *Quantum Learning*

1- تعريف أساليب *Quantum Learning*

أشاع *Quantum Learning* بجهود المعلم البلغاري Goerge Lezornav. التي يسمى

بـ "Suggestology" أو "Suggestopedia" أن تعليم اللغة العربية يتم بنسبة أسرع كثيرا عن

المعرفة المكتسبة بطريقة عادية^{٢٣}. ورأى ان يمكن أن تؤثر على نتيجة موقف التعلم ،

وكل تفصيل من أي نوع يعطي اقتراحًا إيجابيًا أو سلبيًا. مصطلح " *Quantum* " مستعار

من عالم الفيزياء يعني ان التعليم باستعمال في أساليب *Quantum Learning* وجد من

التغيرات و التفاعلات. تحول هذه التفاعلات القدرات والمواهب الطبيعية للمعلمين

والطلاب إلى تلك التي تفيد تقدمهم في التعلم بفعالية وكفاءة.^{٢٤}

أساليب *Quantum Learning* تفيد عن نصائح إرشادات واستراتيجيات وعملية

التعلم التي يمكن أن تشحذ الفهم والذاكرة ، وتجعل التعلم عملية ممتعة ومفيد على الأقل

لأساليب *Quantum Learning* أربعة مبادئ أساسية شاملة في نظريته، يعني : التخطيط،

^{٢٣} محمد ناصر، محمد خير الدين، موني رحمة، طريقة تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (Perdana

Publishing : Medan, 2013) ص 126

²⁴ Bobbi Deporter & Mike Hernacki, *Quantum Learning "Membiasakan Belajar Nyaman Dan Meyenangkan"*, (Kaifa : Bandung, 2000), h. 14

والأهداف، والتوافق، وعلم النفس. من المتوقع أن يؤدي الإفصاح عن مبادئ نموذج التعلم إلى إثراء الأدبيات الخاصة بنماذج التعلم التي يمكن تطبيقها، بحيث يكون لها تأثير إيجابي على عالم التعليم. على الأساس، تعد طريقة التعلم *Quantum Learning* طريقة تعليمية توفر فرصًا واسعة ومريحة وممتعة للطلاب في عملية التعلم.

أساليب *Quantum Learning* هي طريقة لتحويل التفاعلات والعلاقات والإلهام المختلفة الموجودة في لحظات التعلم وحولها. في تطبيقها، يجمع أساليب *Quantum Learning* بين الإيحاء وتقنيات التعلم السريع وعلم اللغة العصبي مع نظريات ومعتقدات وأساليب محددة. يفترض أساليب *Quantum Learning* أنه إذا كان الطلاب قادرين على استخدام إمكاناتهم العقلانية وعواطفهم بدقة، فسيكونون قادرين على تحقيق قفزات غير متوقعة في الإنجاز. باستخدام طريقة التعلم الصحيحة، يمكن للطلاب تحقيق إنجازات تعليمية متعددة. أحد المفاهيم الأساسية لهذه الطريقة هو عملية التعلم يجب أن يكون ممتعًا ويجري في موقف التعليم جيد، بحيث يكون المدخل إلى المعلومات الجديدة أكبر وأفضل تسجيلًا.

موفقا بما قال Bobbi Deporter & Mike Hernacki, Georgi Lozanov يعني ان في

Quantum Learning النظريات التي يتم تطبيقها حول علم الإيحاء. إلى جانب ذلك،

تقنيات تسريع التعلم، البرمجة اللغوية العصبية، نظرية الدماغ الأيمن الأيسر، نظرية الدماغ الثلاثي (3 في 1) اختيار الطرائق (البصرية والسمعية والحركية)، نظرية الذكاء المتعدد، التعليم الشامل (الشامل)، التعلم التجريبي، التعلم الرمزي (التعلم المجازي) والمحاكاة الألعاب.^{٢٥}

2- الأساس المنطقي *Quantum Learning*

يولد جميع البشر بفضول لا يشبع ويمتلكون الأدوات اللازمة لإرضائهم. على سبيل المثال، الشخص الذي يضع لعبة في فمه لمعرفة الطعم. سيهت ويرفع ويدور لعبته ببطء، حتى يتمكن من رؤية كيفية تعرض كل جانب من جوانبها للضوء. وضعه في الأذن، وطرحها على الأرض، وإستيعدها، أو تفكيك الاجراء والتحقيقها واحدا فواحدا . تسمى هذه العملية التعلم الشامل، وهي عملية التعلم الفعالة وطبيعية للإنسان لمعرفة أن دماغ الطفل حتى ست أو سبع سنوات يشبه الإسفنج الذي يمتص الحقائق والصفات الجسد واللغة. تتأثر هذه العملية بعوامل ومحفزات البيئة، بحيث يمكن أن يجعل ظروفًا مثالية للتعلم عن أي شيء.

3- خطوات *Quantum Learning*

²⁵Nugroho HidayantiDwi, Tim Pengembangan Ilmu Pendidikan, *Ilmu Dan Aplikasi Pendidikan*, (Hand Book: PT Imperial Bhakti Utama ,2007), h. 72

وفقاً لهدى، أن الخطوات التي يمكن تطبيقها في التعلم باستخدام أساليب

Quantum Learning هي كما يلي:

1) قوة Ambak

Ambak هي الدافع الذي يأتي من الاختيار العقلي بين فوائد ونتائج القرار. الدافع محتاجة في التعلم لأن به ستكون الرغبة في التعلم موجودة دائماً. في هذه الخطوة، يجب أن يحفز المعلم الطلاب حتى يتمكنوا من تحديد ومعرفة فوائد أو معنى كل تجربة أو حدث يمرون به، وهي عملية التعلم.²⁶

2) تنظيم بيئة التعليم

في عملية التعاليم والتعلم، تحتاج إلى تنظيم بيئة التي يمكن أن تجعل الطلاب يشعرون بالأمان والراحة. سيعزز الشعور التركيز الجيد في تعلم الطلاب. تنظيم بيئة التعليم الجيد يمنع الشعور بالملل في نفس الطلاب.

3) تعزيز موقف البطل

يجب القيام بتنمية موقف الفوز لزيادة تحفيز تعلم الطلاب. يجب ألا يتردد المعلم في إعطاء الشناء أو المكافأة للطلاب الذين نجحوا في تعلمهم. على العكس

²⁶Hernawan, *Quantum Reading Cara Cepat Nan Bermanfaat Untuk Merangsang Munculnya Potensi Membaca*, (Bandung : Mizan Learning, 2003), Hal 19

من ذلك ، لا ينبغي للمدرسين السخرية من الطلاب الذين لم يتمكنوا من إتقان المادة. من خلال تنمية هذا الموقف الرابع ، سيشعر الطلاب بتقدير أكبر.

4) تحرير أساليب التعليق

للطلاب أساليب التعليم المعدة منها البصرى والسمعي

والحركي. في Quantum Learning، يجب على المدرسين منح الطلاب حرية التعلم وعدم التركيز على أسلوب تعلم واحد فحسب.

5) التعود على الكتابة

الملاحظات سوف يُفهم حقًا على أنه نشاط إبداعي عندما لا يكون الطلاب قادرين على قبول فحسب، ولكن يمكنهم إعادة استخدام ما تم الحصول عليه باستخدام اللغة الحية بطرق وتعبيرات وفقًا لأنماط التعلم الخاصة بالطلاب. يمكن القيام بذلك عن طريق توفير رموز أو صور يسهل على الطلاب فهمها. يمكن أن تكون هذه الرموز في شكل كتابة أو رموز يمكن للطلاب فهمها.

6) التعود على القراءة

أحد الأنشطة المهمة هي القراءة. من خلال القراءة ، يمكن للطلاب تحسين المفردات والفهم والأفاق والذاكرة. يجب على المعلم ان يعود الطلاب بالقراءة، سواء الكتب المدرسية أو الكتب الأخرى.

7) جعل الأطفال أكثر إبداعًا

الطلاب المبدع هم الطلاب الذين لديهم فضول ، ويجنون المحاولة والاستمتاع باللعب. يسمح الموقف الإبداعي للطلاب بتوليد أفكار جديدة في تعلمهم.

8) تدريب قوة الذاكرة

تعتبر قوة الذاكرة مهمة جدًا في التعلم ، لذلك يحتاج الطلاب إلى التدريب للحصول على قوة ذاكرة جيدة.²⁷

وفقًا لـ DePorter ، Reardon ، و Nurin في تنفيذ خطوات *Quantum Learning* مع

ست خطوات تنعكس في مصطلح TANDUR. في تنفيذ التعلم الكمي الذي يشير إلى

"TANDUR" يمكن القيام به من خلال إجراءات التعلم التالية ؛

1) تنمية الاهتمام، سيتم الطلاب بهذا المبدأ عندما يعرفون الفوائد التي يتم الحصول

عليها من دراسة مادة ما.

2) الطبيعي يمكن تطبيق المبادئ الطبيعية من خلال استخدام أساليب تعلم الطلاب

البصرى والسمعى والحركى ، أحدها من خلال استخدام الموسيقى. يتم ذلك

لمرافقة الطلاب عند دراسة مادة ما وتحليل الحالة وحلها في مجموعات. عندما

²⁷Elaina B. Johson, *Contextual Teaching & Learning "Menjadikan Kegiatan Belajar Dan Mengajar Mengasyikan Dan Bermakna"* (Bandung : Mizan Learning Center,2009), h. 50

يقوم الطلاب بتشكيل مجموعات أو الانضمام إلى المجموعة، يتم تشغيل الموسيقى بإيقاع وحجم مرتفعين قليلاً. يهدف هذا إلى زيادة حماس الطلاب للتعلم بعد أن يكون الطلاب في مجموعاتهم ويبدأون بواجبتهم، مصحوبة بموسيقى ذات إيقاع بطيء وخفيف. يهدف هذا إلى مساعدة الطلاب على تحسين التركيز.

3) التسمية، يمكن تطبيق هذا مبدأ التسمية كل مجموعة وفقاً لمفهوم أو موضوع التعلم. ستقدم كل مجموعة خصائص المجموعات الخاصة بها مصحوبة بصيحات جماعية. في هذه المرحلة، من نتائج المناقشات، سيعرف الطلاب على مفاهيم المواد التعليمية.

4) توضيح، يمكن تنفيذ مبدأ العرض التوضيحي عن طريق تقديم على واجبتهم أمام الفصل. الغرض من هذا النشاط هو أن يختبر الطلاب بشكل مباشر نشط في عملية التعلم. في هذه المرحلة يجب للمعلم على إقناع الطلاب من خلال تقديم التعزيزات بأنهم قادرون على القيام بذلك. إذا كان مجموعة الطلاب يتكون من خمسة أشخاص، فلكل واحد منهم وظيفة خاصة، مثال: المسئول على تصور المادة والإجابة على أسئلة المجموعات الأخرى. مع هذا التصميم، سيشارك جميع الطلاب بنشاط وسيظهرون قدراتهم.

5) تلوّار، يمكن تنفيذ مبدأ التكرار من خلال تكرار الطلاب أو مناقشة من

الأسئلة، ومهمة المعلم هي إعطاء التركيز. هذا مفيد لتجنب المفاهيم الخاطئة أو

الشكوك.

6) احتفال، يمكن تنفيذ مبدأ الاحتفال عن طريق محاولة المعلم منح المكافآت

(الجوائز) أو الاعتراف بإنجاز الطالب ومشاركته في أنشطة التعلم. يمكن من

خلال الثناء والتصفيق الطويل وغير ذلك.

5- مزايا والعيوب في أساليب *Quantum Learning*

ولكل الطريقة أو أساليب التعليم لها مزايا والعيوب وكذلك أساليب *Quantum*

Learning والمزايا من هذه الأساليب، هي :

1) - يمكن التعليم بأساليب *Quantum Learning* أن يغير عملية التعلم إلى شيء ممتع

وبسيط وفعال.

2) - في طريقة التعليم بأساليب *Quantum Learning* يتم تدريس المهارات الحياتية

مثل التواصل الفعال، وإقامة العلاقات مع الآخرين ، وممارسة الاستماع إلى

احترام آراء الآخرين وتعلم حل المشكلات.

3) - يعتبر *Quantum Learning* طريقة سهلة الممارسة وفعالة وممتعة بحيث يحفز

شخص ما الحماس لمحاولة إتقان المادة التي تتم دراستها.

4) - في طريقة *Quantum Learning*، يتم التدريس مباشرة بثلاثة أشياء، وهي المهارات

الأكاديمية والإنجاز البدني والمهارات الحياتية.

5) - حدوث علاقة تبادلية تصف الظروف الداخلية والخارجية للطلاب والمعلمين.

ولهذا الأساليب أيضا لها العيوب يعنى: يحتاج إلى إعدادًا دقيقًا للمعلم ، وحاجة

إلى مهارات المعلم الجيدة في عملية التعلم ، سواء كان التمكن من المواد أو من قدرة

المعلمين على إدارة الفصل حتى يتمكنوا من اقتراح الطلاب مما يجعلهم في النهاية يشعرون

بالراحة وسعيد ومهتم بالمشاركة في عملية التعلم.

ج- النظرية الداعمة

في عملية التعلم، يتم استخدام العديد من قبل المعلمين الذين يدعمون بشدة

عملية التعلم في المدرسة بحيث يكون التعلم ممتعًا وليس مملًا. يتم وصف العديد من

نظريات التفكير من قبل المنظرين فيما يتعلق بنظريات التعلم التي تدعم التعلم على النحو

التالي:

1) نظرية الإنسانية (Humanistis)

وفقًا للنظرية الإنسانية، فإن هدف التعلم هو إضفاء الطابع الإنساني على البشر،

وبالتالي فإن نظرية التعلم الإنساني أكثر تجريدًا وأقرب إلى دراسة الفلسفة ونظرية

الشخصية والعلاج النفسي، من مجال دراسة علماء النفس التعلم.²⁸ تعتبر عملية التعلم ناجحة إذا فهم الطلاب البيئة وأنفسهم، وبعبارة أخرى، كان الطلاب قادرين على تحقيق الذالأمثل. تميل هذه النظرية الإنسانية إلى أن تكون انتقائية، أي يمكنها استخدام أي

نظرية طالما تم

تحقيق الهدف.

2) نظرية tegeiP

tegeiP هو إحداء الخبراء في علم نفس معرفي له تأثير على تطور الخبراء

الإدراكيين الآخرين. التعلم وفقاً للنظرية المعرفية هو إدراك وفهم لا يظهر دائماً كسلوك

مرئي. جادل بيجيت بأن التطور المعرفي هو عملية وراثية،²⁹ أي عملية تعتمد على الآلية

البيولوجية لتطور الجهاز العصبي. يقسم بيجيت مراحل التطور المعرفي إلى أربع مراحل،³⁰

وهي:

1- StageSensimotor : العمر 0-2 يمكن رؤية نمو قدرات الأطفال من خلال

الأنشطة الحركية وإدراك الطفل البسيط، ويتميز هذا بغياب اللغة، بمعنى آخر ،

مجرد إدراك أن الأشياء لا تزال موجودة.

²⁸Tutik Rachmawati & Daryanto, *Teori Belajar Dan Proses Pembelajaran Yang Mendidik, Cet Ke-1* (Yogyakarta : Penerbit Gava Media, 2015), h. 73

²⁹Her Genhann & Metthew, *Theorises Of Learning (Teori Belajar) Edisi Ke-7*, (Jakarta : Kencana, 2008), h 318

³⁰ Asri Budiningsih, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Jakarta :Rineka Cipta,2005), Hal 37

2- *Preoperational Thinking* : حوالي سن 2-7 سنوات تنقسم مرحلة التفكير

إلى قسمين: التفكير *Prakonseptual* هو أن الطفل كان قادرًا على استخدام اللغة في تطوير مفهومه ، على الرغم من أنها لا تزال بسيطة جدًا بحيث تحدث أخطاء غالبًا في فهم الأشياء والأفكار *Intuitif* تمكن الأطفال من اكتساب المعرفة بناءً على الانطباعات المجردة. عند استخلاص النتائج ، غالبًا لا يتم التعبير عنها بالكلمات ، بحيث يمكن للطفل في هذا العمر التعبير عن قلبه بشكل رمزي^{٣١}.

3- *Concrete Operation* : حوالي سن 7-12 في هذه المرحلة ، يبدأ الطفل في

استخدام قواعد واضحة ومنطقية ، ويتميز بأنه قابل للعكس ودائم.

4- *Formal Operation* : حوالي سن 12-18 التطور في هذه المرحلة يكون الطفل

قادرًا على التفكير بشكل تجريدي ومنطقي باستخدام العقلية "الممكنة"

ورأت الباحثة أن أساليب Quantum Learning هو أفضل استخدام في التعليم اللغة العربية، بزيادة بيئة تعليم جيدة حتى يحصل نتائج تعليم مجزية، يعني هذا الأساليب يندمج فيه الطلاب والمعلمون حتى يتمكنوا من لعبة دور نشط ويكون المعلم قادر على فهم كل طلاب وهو أهم شئ لتطبيق طريقة أكثر فعالة.

^{٣١} نفس المراجع ... ص 319-320

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- منهج البحث

منهج البحث هو مجموعة من القواعد العامة التي يتعمدها البحث في تنظم ما لديه من أفكار أو معلومات من أجل توصله إلى النتيجة المطلوبة.^{٣٢} وإستخدمت الباحثة منهجا تجريبيا بمدخل الكمي. يعني تجمع البيانات والمعلومات من العينة بالبحث الميداني من تطبيق أساليب *Quantum Learning* وتطبيقها في التعليم اللغة العربية بـ MTsSBustanul Huda Langsa. وفقاً رسيفندي (Ruseffendi) البحث التجريبي هو بحث حقيقي لمعرفة السبب والنتيجة. المعالجة التي نقوم بها على المتغيرات الكبيرة نرى النتائج على المتغير التابع. يحاول في هذا البحث أن يأخذ تأثيراً من المتغير المعين على المتغير الاخر بمقبة جيدة، ويجري هذا البحث باستخدام الإختبارين يعني إختبار القبلي وإختبار البعدي.^{٣٣}

^{٣٢} محمد سرحان على المحمودي، *مناهج البحث العلمي*، (الجمهورية اليمنية : دار الكتب، 2015)، ص. 35
^{٣٣}Ruseffendi, E T. *Dasar-Dasar Penelitian Pendidikan Dan Bidang Non Eksakta Laiannya*, (Bandung : Tarsito, 2005), h. 35

ب- مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها

المجتمع هو جمع موضوعات البحث بملك منه صفة وجملة خاصة، حتى تجعله الباحثة موضوع البحث.^{٣٤} أما المجتمع في هذا البحث تستخدم الباحثة الطلاب في الفصل VIII سنة الدراسة 2021-2022 في MTsSBustanul Huda Langsa، وعددهم 66 الطلاب.

العينة هي بعض أو نائب من عدد المجتمع المبحوث عنه. واختارت الباحثة منهم الطلاب في الفصل الثامن VIII¹ و VIII² الذي بلغ عددهم 46 طالبا كعينة البحث. فقامت الباحثة المختارة من كل فصل على طريقة با لعينة غير العشوائية (Non Probability Sampling) طريقة أخذ العينات التي لا يتمتع فيها جميع الأفراد بنفس الفرصة ليصبحوا أعضاء في العينة.^{٣٥} أخذ العينات حيث يتم اختيار العينة بناءً على اعتبارات معينة، وذلك بسبب ضيق الوقت الممنوح للباحث

^{٣٤} نفس المرجع محمد سرحان على الحمودي، مناهج البحث العلمي...، ص.105

^{٣٥} Margono, *Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), h..125

والعينة هذا البحث هو الطلاب الفصل الثامن، أخذت الباحثة الطلاب في

فصلين وهذا الفصل يسمى فصل بمجموعة الضابطة *Control Class* وعددهم 23

طالباً، والمجموعة التجريبية *Experimen Class* وعددهم 23 طالباً.

ج- متغيرات البحث

المتغيرات في هذه الدراسة هي:

1- المتغير التابع هو نتائج تعلم الطلاب للغة العربية في MTsS Bustanul

.HudaLangsa

2- المتغير المستقل هو أساليب *Quantum Learning*.

د- أدوات البحث

1- الإستبيان

أداة لجمع البيانات المتعلقة بموضوع بحث محدد وعادة ما تكون عبارة من عودج

يحتوي عدداً من الأمثلة يطلب من عينة الدراسة الإجابة عنها وتعتبر جميع البيانات من

المراحل الهامة في البحث، وهناك عدة وسائل لجمع البيانات إما عن طريق المقابلة

الشخصية،³⁶ وهي أسلوب لجمع البيانات بطريقة الإعطاء أسئلة كتابة والإجابة عليها.

³⁶ محمود حسين الوادي، أساليب البحث العلمي: مدخل منهجية تطبيقي، (المنهل : 2011)، ص 205

2- الملاحظة

هي الملاحظة المنهجية المقصودة التي تواجهه الإنتباه إلى الظواهر والوقائع مباشرة³⁷. تستخدم الباحثة الملاحظة لجمع البيانات عن الظواهر موجودة من نشاطات الطلبة من اشتراكهم واهتمامهم بهذه العلمية التعليمية. وتقوم الباحثة بالملاحظة الأنشطة التعليمية التي تتعلق بين المدرس و الطلبة في عملية التعليمية في الفصل.

3- الإختبار

في هذه الدراسة، كانت تقنية جمع البيانات المستخدمة بمثابة اختبار. الأداة المطلوبة في هذا البحث هي الاختبار المستخدم في شكل وصف. يهدف هذا الاختبار إلى تحديد نتائج تعلم الطلاب والتي تشمل الاختبار القبلي (الاختبار الأول) والاختبار البعدي (الاختبار النهائي). يتم استخدام الاختبار الأولي كنقطة بداية لتحديد نتائج تعلم الطلاب للغة قبل استخدام *Quantum Learning* في تحسين نتائج التعلم. قامت الباحثة بإختبار تحريري وهو شكل أسئلة وصفية مرتبة بناء على مؤشرات مخرجات التعليم اللغة العربية والتي تحتوي على ستة أسئلة وهي بسؤالين سهلين، وسؤالين متوسطين، وسؤالين صعبين.

ه- مصادر البيانات

³⁷MochAinin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya :Hilal Pustaka, 2010), h.

ومصادر البيانات في هذا البحث تتكون من رئيس المدرسة، مدرس اللغة العربية، وجميع الطلبة في صف الثاني وجميع البيانات سنة الدراسة 2021، حيث تحتاج الباحثة إليها لتكملة البيانات.

هـ- أسلوب جمع بيانات

1 - الملاحظة

تستخدم الباحثة الملاحظة لجمع بيانات عن أنشطة الطلبة في تعليم اللغة العربية، وتمثل هذه البيانات في استجابة أثناء التعليم، وهذه الملاحظة هي أول التحقيق في هذه المدرسة لنيل البيانات عن المدرسة وخاصة فيها عن تعليم اللغة العربية.

2 - الإستبيان

يحتوي الإستبيان على قئمة الأسئلة أو العبارات مرتبة بطريقة يتوقع من المستجيبين تقديم إجابات مباشرة على الإستبيان. الإستبيان هو أداة لجميع البيانات في شكل قائمة بالأسئلة المقدمة للمستجيبين للإجابة عليها كتابة. سيصف هذا الإستبيان كيفية إستجابات الطلاب حول في التعليم اللغة

3 - الإختبار

تستخدم الباحثة مجموعة من الأسئلة مكتوبة القياس كفاءة الطلبة في

فهم اللغة العربية قبل تطبيق المنتج وهو مواد اللغة العربية المطورة وبعدها فيما

يلي:

1- الإختبار القبلي لمعرفة قدرة وكفاءة لطلبة في تعليم اللغة العربية قبل تجربة

الإنتاج.

2- الإختبار البعدي لمعرفة فعالية اسخدام " *Quantum Learning* " لترقيه

قدرة الطلبة على تعليم اللغة العربية ويكون الإختبار من أسئلة

للحصول البيانات عن قدرة وكفاءة لطلبة و تطبيق " *Quantum*

Learning " لترقيه قدرة الطلبة على تعليم اللغة العربية.

و- أسلوب تحليل البيانات

وفقاً هيليس (Hillis) و هوبرمن (Huberman)، تتكون أنشطة التحليل من ثلاثة

تدفقات من الأنشطة تحدث في وقت واحد، وهي تقليل البيانات وعرض البيانات

واستخلاص النتائج. تحدث في وقت واحد يعني تقليل البيانات وعرض

البيانات واستخلاص النتائج كعملية متشابكة وهي عملية وتفاعلات دورية أثناء جمع البيانات وقبلها وأثناءها وبعدها في شكل متوازي مما يعني رؤية عامة تسمى التحليل.³⁸ لمعرفة تأثير هذه طريقة وكفاءتها للحصول على الهدف من التعليم لتنمية قدرة

الطلاب في تعليم تحلل الباحثة البيانات عن هذا البحث باستخدام SPSS 23

خطوات تحليل البيانات باستخدام SPSS 23

1- إفتح التطبيق SPSS 23

2- ادخل الإختبار البعدى في SPSS 23 عن إختبار *Variabel view* و *Data View*

3- اضيق على *Analyze*، *Descriptive Statistik*، *Explore*

4- اضيق على *Analyze*، *Compare Means*

5- اضيق على *Variabel* ليتم إختباره في عمود الإختبار *Variabel*

6- اضيق على *Options*

7- اضيق على *Continue*

8- اضيق على *Ok*

ز- مراحل تنفيذ الدراسة

تقوم الباحثة بتنفيذ الدراسة في المرحل الآتية:

³⁸Helaludin dan Hengki Wijaya, *Analisis Data Kualitatif*, (Sekolag Tinggi Theologia Jaffary : 2019), h.124

أ- عملية قبل تجريبي

1 الإستعداد

2 ملاحظة الباحثة إلى المدرسة MTsSBustanul Huda Langsa في عملية تعليم

اللغة العربية.

3 مقابلة مع المعلمين والطلاب بـ MTsSBustanul Huda Langsa في عملية تعليم

اللغة العربية.

ب- عملية تجريبية

1- تقوم اختبار القبلي : هذا الاختبار يهدف لمعرفة قدرة الطلبة تعليم اللغة العربية

قبل تطبيق مدخل أساليب *Quantum Learning* ، وتطبق اختبار

القبلي بمجموعتين، وهي فصل المجموعة الضابطة *Control Class* وفصل المجموعة

التجريبية *Experimen Class* بـ MTsSBustanul Huda Langsa.

2- تطبيق أساليب *Quantum Learning* في التعليم اللغة العربية.

3- تقوم بالإختبار البعدي: هذا الاختبار يهدف لمعرفة قدرة الطلبة تعليم اللغة

العربية بعد تطبيق مدخل أساليب *Quantum Learning* ، وتقوم الباحثة بالإختبار

البعدي المجموعتين هي فصل المج موعة الضابطة *Control Class* وفصل ب

المجموعة التجريبية *Experimen Class*. – MTsSBustanul Huda Langsa

4 تحليل البيانات: الباحثة تأخذ عن النتائج من البيانات التي تم الحصول عليها

أثناء الدراسة.

الفصل الرابع

الدراسات الميدانية

أ- لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية

1) تاريخ عن نشأة وتطوير المدرسة

إن MTsSBustanul Huda Langsa تقع في شارع Jln. B. Aceh – Medan Km.

445 Sungai Lueng, Lor Cinta Raja مركزية لنجسا الشرقية بولاية لنجسا. قامت هذه

المدرسة في سنة 2002، خلفية مؤسسة هذه المدرسة يعنى ليساعد السكان المعوق

الذين يبعثون في حي المدرسة يعنى قرية Sungai lueng، و Sukarejo، و Cinta Raja في

أي مجتمعات في ثلاثة القرية يتمكنوا من إرسال أطفالهم إلى المدرسة مرحلة متوسطة،

وكانت معيشة السكان كصيد حيث أن إنتاجية هم المتوسط، وفي سنة الدراسى

2020/2018 MTsSBustanul Huda Langsa يبدأ عملية في التطوير يزيد عدد

الطلاب في الزيادة هذا حال العمل مجالس المعلمين وقادة المدارس، ومساعد قسم بمدينة

لنجسا في تعيين كبار المعلمين الدائمين والمعلمين المتعاقدين، وهذا بالتأكيد مفيد جدا

للمدرسة في توفير موارد بشرية عالية الجودة.^{٣٩}

^{٣٩} وثيقة من MTsSBustanul Huda Langsa

ومن ناحية تطوير هذه المدرسة منذ سنة 2002 حتى الآن، بحيث إن كل اليوم هذه المدرسة تقوم بنشاط التعلم والتعليم من الصباح حتى النهار يعني من ساعة السابعة والنصف حتى الساعة الثانية والنصف.

(2) أحوال المدرسين والطلاب ووسائل التعليمية

يجب أن يكون مؤسسة الإدارة دورة تكون المبينة الهيكل التنظيمي، وكذلك MTsSBustanul Huda Langsa وهي كما يلي : رئيس المدرسة، نائب مدير المدرسة، لجنة المدرسة والمدرسين. في القيام واجباتهم اليومية، رئيس المدرسة منسقة دائما ويساعده النائب والأجزاء الأخرى بحيث يمكن للمنظمة أن تعمل بشكل صحيح. فإن المهنة الرئيس ونائب المدرسة والمعلمين في مساعدة الجمعيات الواجبات الرئيس وهي كما يلي :

أ- رئيس المدرسة

تنظم الإدارة، وتنظم البناء علاقات مع الوكالات الحكومية، إقامة علاقة مع المجتمع، تنظم وإيلاء الإهتمام لجميع واجبات ومسؤوليات موظفين.

ب- واجبات نائب الرئيس المدرسة

الإنتباه إلى إعدادات تدريس المعلمين، إيلاء الإهتمام إعداد والكتب المتعلقة بالموضوع لعملية التعليم والتعلم، والمسؤولة عن البرنامج التعلم.

ج- نائب رئيس الطلبة

الإنتباه لتأديب الطلبة وتشمل فى الوقت الغودة وإلى الوطن الانضباط

والملابس، الإنتباه النظام المتعلقة بالمدرسة.

د- الأمين تنظم لإدارة المالية للمدرسة ويكون مسؤولاً عن استخدام المال

المدرسة.

هـ- ومدرسين تنظم فصولهم.

3) أحوال المدرسين

17 أما رئيس المدرسة الآن دكتور ندوس أ. رحمن د، وعدد المدرسين يبلغ

مدرسا:

الجدول : 1

أحوال المدرسين بمدرسة فى العام الدراسى 2022/2021

رقم	متخرج من	المعلم	المعلمة
1	الماجستير (S-2)	1	1
2	البكالوريوس (S-1)	6	9
3	ود ييلوم تيكا	-	-

-	-	المدرسة العالية الحكومية	4
10	7	المجموع	

وأما مدرس اللغة العربية ثلاثة مدرسين بـ MTsSBustanul Huda Langsa وهنّ

كما يلي في الجدول :

الجدول: 2

أسماء مدرسي اللغة العربية

رقم	أسماء المدرسين	متخرجة من	فصل الدراسة
1	ألي سورني، س.ف.د.إ.	الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا	3
2	لنداينا، س.ف.د.إ.	الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا	2
3	نونن يستفي، س.ف.د.إ.	جامعة UIT Aceh Tamiang	1

يدل على الجدول : أن مدرسي العربية في هذه المدرسة هنّ متخرجين من كلية التربية المتنوعة.

4) أحوال الطلاب

وأما الطلاب في MTsSBustanul Huda Langsa 179 طالبا، يتكون من طالب

وطالبة وهم كما يلي في الجدول :

الجدول: 3

أحوال الطلاب بالمدرسة MTsSBustanul Huda Langsa

رقم	الفصل	عدد فصول	عدد طلاب
1	الأول	2 فصول	55
2	الثاني	3 فصول	68
3	الثالث	3 فصول	56
المجموع			179

5) الوسائل التعليمية

أما الوسائل في MTsSBustanul Huda Langsa تكون على المباني وهي :

أ- الفصول

MTsSBustanul Huda Langsa نفذ عملية التعليم والتعلم بالمباني في المدينة.

وعدد فصل في هذا المدرسة حولي 8 فصول.

ب- المصلى

إن مصلى استخدام فى هذه المدرسة لصلاة جماعة الظهر أو صلاة أخرى،
وقراءة القرآن ولعملية الدينية الإسلامية .

ج- المكتبة

إن المكتبة لها دور مهمة فى كل المدرسة، وكذلك فى MTsSBustanul Huda Langsa لأنها تفيد فى تأدية عملية التعليم والتعلم لإرتفاع مستوى قدرة الطلبة عملية وثقافيا. فى هذه المكتبة فى MTsSBustanul Huda Langsa توجد من كتاب اللغة العربية، واللغة الإنجليزية ، وكتاب اللغة الإندونيسية، وعلم الدينية وغير ذلك.

د- الإدارة

أن الإدارة يستخدم المدرسون والمدرسات بعد إنتهت عملية التعلم.

هـ- مقصف

يشترى الطلبة الحجات فى هذه المقصف من الشراب والطعام.

الجدول: 4

أحوال الوسائل التعليمية أخرى

رقم	المباني	تقرير
	سبورة	✓

✓	مكتب	
✓	كرسي	
✓	كتاب	
✓	مختبر العلوم	

ب- عرض البيانات و تحليل و تفسيرها

أ) تطبيق أساليب *Quantum Learning* في تعليم اللغة العربية بـ MTsS

Bustanul Huda Langsa

وفي هذا البحث الميدان قامت الباحثة بإلاختبار القبلي والبعدي للطلاب في المرحلة المتوسطة الذين يتعلمون في الفصل الثاني بتلك المدرسة وعددهم 68 طالبا. وأخذت الباحثة 46 طالبا كالعينة. وقبل إجراء التطبيق تقدمت الباحثة بالإختبار القبلي إلى الطلاب كي عرفت الباحثة عن قدرة الطلاب على تعليم اللغة العربية. والإجراء عملية التعليم بتطبيق أساليب *Quantum Learning* في التعليم اللغة العربية، إستعملت الباحثة تدريس بالطريقة الإنتقائية اي الباحثة بنفسها كمدرسة اللغة العربية بتطبيقها أساليب *Quantum Learning*. وتستعمل اللغة العربية و الإندونيسيا عند تعلم.

وأما الخطوات تعليم اللغة العربية تطبيق مدخل أسليب *Quantum Learning* في

التعليم اللغة العربية في الجدول الآتي:

الجدول : 5

اللقاء الأول المجموعة التجريبية و المجموعة الضباطة

نشاط الطلاب	نشاط المدرس
<p>- الطلبة ينظر إليها ويردون السلام.</p>	<p>النشاط الأول :</p> <p>- دخلت الباحثة إلى الفصول بإلقاء السلام وترتيب الفصول وتنظر إلى جميع الطلبة يكشف الغياب</p>
<p>- مقدمة القاء الأول واجابة الأسئلة</p> <p>- يسمعون الطلاب ما قلت الباحثة.</p> <p>- يستحب الطلاب من الإختبار القبلي</p>	<p>النشاط الأساسي :</p> <p>- تعريف الباحثة اسمها وشرحت الباحثة المهدف من حضور الفصل</p> <p>- تسمح الباحثة الفرصة لطلاب أن يتقدموا الأسئلة مما يغمض لهم.</p> <p>- تقدم الباحثة بالإختبار القبلي.</p>
<p>- الطلاب يقرأ الدعاء يردون السلام</p>	<p>الخاتمة :</p> <p>- أخيراً ختمت الباحثة تقرأ الدعاء وإلقاء السلام قبل خروج الفصل</p>

الجدول : 6

اللقاء الثانية التجريبية

نشاط الطلاب	نشاط المدرس
<p>- الطلاب ينظرون إليها ويردون السلام.</p> <p>- يسمعون الطلاب ما تشرح الباحثة.</p>	<p>النشاط الأول :</p> <p>- دخلت الباحثة إلى الفصل إلقاء هم بالسلام وترتيب الفصول وتنظر إلى جميع الطلاب يكسيف الغياب.</p> <p>- تشرح الباحثة إلى الطلاب عن أهداف التعليم وفادته في المدرسة.</p>
<p>- يتبعون الطلاب ما تلفيظ الباحثة.</p> <p>- يفهمون الطلاب عن معنى المفردات</p> <p>- يسمع ويكتب طلاب ما تأمر باللغة العربية</p> <p>- يعملون طلاب ألعب ويتبعون</p>	<p>النشاط الأساسي :</p> <p>- تشرح الباحثة عن عدد الترتيب في الساعة</p> <p>- تكتب الباحثة المفردات على السبورة ثم تشرح الباحثة معنى المفردة.</p> <p>- تعرض وتشرح الباحثة المادة بتطبيق أساليب <i>Quantum Learning</i> لترقية دوافع الطلاب في التعليم اللغة العربية.</p> <p>- بعد تعليم ثم نلعب بلعبة صحيح</p>

نشاط الطلاب	نشاط المدرس
بالفرخ	خطأ
<p>- يعملون الطلاب ما تأمر الباحثة.</p> <p>- يقرأ الطلاب الدعاء ويردون السلام</p>	<p>الخاتمة :</p> <p>- تأمر الباحثة على الطلاب أن يذكر الدرس هذا اليوم</p> <p>- أخيرا إختتمت الباحثة يقرأ دعاء وإلقاء السلام قبل خروج الفصل.</p>

الجدول : 7

اللقاء الثانية الضابطة

نشاط الطلاب	نشاط المدرس
<p>- الطلاب ينظرون إليها ويردون السلام.</p> <p>- يسمعون الطلاب ما تشرح الباحثة.</p>	<p>النشاط الأول :</p> <p>- دخلت الباحثة إلى الفصل إلقاء هم بالسلام وترتيب الفصول وتنظر إلى جميع الطلاب يكسيف الغياب.</p> <p>- تشرح الباحثة إلى الطلاب عن أهداف التعليم وفادته في المدرسة.</p>
<p>- يتبعون الطلاب ما تلفيظ الباحثة</p> <p>- يعملون الطلاب ما تأمر الباحثة</p>	<p>النشاط الأساسي :</p> <p>- تشرح الباحثة عن عدد الترتيب في الساعة</p>

نشاط الطلاب	نشاط المدرس
	- تأمر الباحثة على الطلاب أن يقرأ كتاب اللغة العربية باللغة العربية
- يعملون الطلاب ما تأمر الباحثة. - يقرأ الطلاب الدعاء ويردون السلام	الخاتمة : - تأمر الباحثة على الطلاب أن يذكر الدرس هذا اليوم - أخيرا إحتتمت الباحثة يقرأ دعاء وإلقاء السلام قبل خروج الفصل.

الجدول : 8

اللقاء الثالثة مجموعة التجريبية

نشاط الطلاب	نشاط المدرس
	النشاط الأول :
- الطلاب ينظرون إليها ويردون السلام. - يسمعون الطلاب ما تشرح الباحثة.	- دخلت الباحثة إلى الفصل إلقاء هم بالسلام وترتيب الفصول وتنظر إلى جميع الطلاب يكسيف الغياب. - تشرح الباحثة إلى الطلاب عن أهداف التعليم وفادته في المدرسة.
	النشاط الأساسي :
- يسمعون الطلاب على المادة	- في هذا اللقاء تستمير الباحثة المادة

نشاط الطلاب	نشاط المدرس
<p>- يجب الطلاب أسئلة بالفرح حتى يحصل يوجد إجابة مرضية.</p>	<p>المضى. - تعطى أسئلة، ثم يجب يعطى هدية إلى طلاب.</p>
<p>- يسمعون الطلاب ما تأمر الباحثة. - يقرأ الطلاب الدعاء ويردون السلام.</p>	<p>الخاتمة : - تأمر الباحثة على الطلاب أن يذكر الدرس هذا اليوم - أخيرا إختتمت الباحثة يقرأ دعاء وإلقاء السلام قبل خروج الفصل.</p>

الجدول : 9

اللقاء الثالثة مجموعة الضابطة

نشاط الطلاب	نشاط المدرس
<p>- الطلاب ينظرون إليها ويردون السلام. - يسمعون الطلاب ما تشرح الباحثة.</p>	<p>النشاط الأول : - دخلت الباحثة إلى الفصل إلقاء هم بالسلام وترتيب الفصول وتنظر إلى جميع الطلاب يكسيف الغياب. - تشرح الباحثة إلى الطلاب عن المادة أسبوع الماضي.</p>

نشاط الطلاب	نشاط المدرس
<p>- يسمعون الطلاب على المادة.</p> <p>- يعملون الطلاب على تقراء كتاب وتكتب على كرسية.</p>	<p>النشاط الأساسي :</p> <p>- في هذا اللقاء تستمير الباحثة المادة المضى.</p> <p>- تأمر تقراء كتاب اللغة العربية ثم تكتب على كرسية.</p>
<p>- يسمعون الطلاب ما تأمر الباحثة.</p> <p>- يقراء الطلاب الدعاء ويردون السلام.</p>	<p>الخاتمة :</p> <p>- تأمر الباحثة على الطلاب أن يذكر الدرس هذا اليوم</p> <p>- أخيرا إختتمت الباحثة يقراء دعاء وإلقاء السلام قبل خروج الفصل.</p>

الجدول : 10

اللقاء الرابعة مجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

نشاط الطلاب	نشاط المدرس
<p>-الطلاب ينظرون إليها ويردون السلام.</p> <p>-يسمعون الطلاب ما قالت الباحثة.</p>	<p>النشاط الأول :</p> <p>- دخلت الباحثة إلى الفصل إلقاء هم بالسلام وترتيب الفصول وتنظر إلى</p>

نشاط الطلاب	نشاط المدرس
-يعملون الطلاب ما تأمر الباحثة. -الطلاب يقرأ الدعاء ويردون السلام.	جميع الطلاب يكسيف الغياب. - تسئل الباحثة إلى الطلاب عن الموضوع الماضي
- يجب الطلاب الأسئلة من الإختبار البعدى.	النشاط الأساسى: - تقدم الباحثة بالإختبار البعدى فى فصلين.
- الطلاب يقرأ الدعاء ويردون السلام.	الخاتمة : أخيرا إختمت الباحثة إلقاء بقرأة الدعاء، والسلام قبل خروج الفصل.

1) عرض البيانات الإستبيان

وأما البياناتتتحصل من الإستبيان تنقسم الباحثة إلى الطلاب كانوا فى MTsSBustanul

Huda Langsa فيما يلى :

الجدول : 11

الإستبانة مع الطلاب

رقم	أسئلة إستبانة	متوافق	متوافق جدا	مخالف	مخالف جدا

رقم	أسئلة إستبانة	متوافق	متوافق جدا	مخالف	مخالف جدا
1	أفرح تعليم اللغة العربية لأن اللغة العربية دور المهمة في الإسلام	✓			
2	جئت بسرعة إلى المدرسة إذا كان درس اللغة العربية		✓		
3	أحمل قاموس اللغة العربية إذا كان درس اللغة العربية	✓			
4	أفرح إذا كان مدرسة لا تحضر في الفصل				✓
5	أفرح في الفصل عند تعليم يحدث لأن تعلم اللغة العربية نفرح		✓		
6	تعليم معلم اللغة العربية باستخدام اساليب <i>Quantum Learning</i>	✓			
7	أحب إذ تعليم اللغة العربية باستخدام مختلف		✓		
8	إذ لم أفهم درس فسئل إلى المعلم	✓			

رقم	أسئلة إستبانة	متوافق	متوافق جدا	مخالف	مخالف جدا
9	أركزيز أن أسمع سرحا من المعلم إحتماما جيدا	✓			
10	أفرح تعليم اللغة العربية بأساليب <i>Quantum Learning</i> لأن أشكال الغلاف الجوي تعلم راحة و يفرح	✓			

ومن الجدول السابق تدل أن طلاب يفرحون ويحبون أن تعليم بتطبيق أساليب

في التعليم اللغة العربية يعنى الإجابة من الطلاب وجدت من 97% متوافق الجيدا من

تطبيقها حتى يحصل دوافع لتعليم على الطلاب.

(2) عرض البيانات الملاحظة:

قامت الباحثة الملاحظة في أنشطة تعليم اللغة العربية لجمع البيانات كتابة هذا

البحث، أما عرض البيانات الملاحظة في تعليم اللغة العربية فيما يلي:

الجدول: 12:

الملاحظة من أنشطة التعليمية المعلمون و الطلاب

رقم	ملاحظة لمعلم	1	2	3
1	توفير معلم الدوافع والفهم للطلاب في التعليم اللغة العربية.			✓

رقم	ملاحظة لمعلم	1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> - يدفع المعلم الطلاب يسترعى الطلاب ليتبع عملية التعليم جيّد - يبلغ فائدة واهداف التعليم - يرتبط المادة التعليم الجديد بالمادة المضى 			
2	<ul style="list-style-type: none"> يبلغ المعلم المادة التعليمية. - يظهر اتقان المادة التعليم - يبلغ المادة بالترتيب - يناسب المادة التعليم بالتقدم والقدرة الطلاب - يعطى مثلا قبل التمرينات 			✓
3	<ul style="list-style-type: none"> يرشد المعلم طلاب أثناء أنشطة في التعليم اللغة العربية. - يوجه المعلم ليعبد المشكلات - يعطى المعلم وقتا إلى الطلاب للأسئلة 			✓
4	<ul style="list-style-type: none"> إجراء معلم على تقييم عملية التعليم ونتيجة في التعليم اللغة العربية. - يعمل التقويم في الأول التعليم - يعطى المعلم تقويم للتمرينات يعطى المعلم هدية إلى الطلاب 			✓
3	<ul style="list-style-type: none"> إغلاق أنشطة التعليم اللغة العربية. - يستنبط المعلم بتضمن الطلاب - يعرف المادة التالى - يعطى التمرينات 			✓

رقم	ملاحظة لمعلم	1	2	3
	- يهتم التعليم بالدعاء			

بناء من جدول أعلا ملاحظة لمعلم هي توفير معلم الدوافع والفهم للطلاب في

التعليم، ويبلغ المعلم المادة التعليمية يستخدم بالكتاب المناسب وإرتباط بالحياة اليومية،

ويرشد المعلم طلاب أثناء أنشطة في التعليم كي يكتسب حصول التعليم مقبول.

واما جدول ملاحظة للطلاب بـ MTsSBustanul Huda Langsa كما يلي في

الجدول :

الجدول: 13

ملاحظة لطلاب

رقم	ملاحظة لطلاب	1	2	3
1	إعداد الطلاب لتلقى المادة التعليمية اللغة العربية. - يدخل الطلاب إلى الفصل في وقت تماما - إستعداد عدد التعليم - لا يعمل اعمل أخرى التي يغزو التعليم		✓	
2	حماسي الطلاب في المشاركة في أنشطة فرقة المناقشة لتعليم اللغة العربية. - يسمع كل معلومات من المدرس - لا يتحدثون مع اصدقاء عند عملية التعليم - يعطى استجابة وأسئلة إلى كل ما يبلغه مدرس			✓

رقم	ملاحظة لطلاب	1	2	3
3	الأنشطة الطلاب في تعمل على أسئلة الممارسة تعليم اللغة العربية. - يدور تمرينان من المدرس - يعطى اجابة على جواب السؤال التي ممنوعة			✓
4	مشاركة الطلاب في إغلاق أنشطة تعليم اللغة العربية. - يستميط المادة التي من المدرسة - يكتب الخلاصة المادة من المدرس - يقرأ الدعاء جمعاة			✓

بناء من الجدول أعلا ملاحظة إلى لطلاب قبل البحث هي للمعلم إعداد الطلاب

لتلقى المادة عند قبل التعليم صغير نظام المثال يدخل إلى فصل غير وقت تمام، لكن

حماسي الطلاب في المشاركة في أنشطة فرقة المناقشة لتعليم اللغة العربية حتى يعمل

تمرينات بالعنيف.

(3) عرض البيانات الإختبار :

قامت الباحثة بالإختبار القبلى في التاريخ 03-08-2021 في الفصلين التجريبية

والظابطة:

الجدول : 14

معيار النجاح

التقدير	النتيجة	الرقم
ممتاز	100-85	1
جيد جدا	84-75	2
جيد	74-65	3
مقبول	64-55	4
راسب	54-5	5

نتيجة عملية تعليم اللغة العربية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

الجدول : 15

نتيجة الإحتمار عملية تعليم اللغة العربية المجموعة الضابطة

الإختبار البعدى	إحتمار القبلى	إسم	رقم
50	20	أدرىان	1
80	90	أمل	2
50	30	عزز فرز سكتى	3
80	80	دىا أمند	4
80	20	فهري أزم	5
60	20	حفز فرقان	6
80	80	هريك سرىند	7

الإختبار البعدى	إختبار القبلى	إسم	رقم
60	80	إبنات نزري	8
65	20	إرونشه فطرى	9
70	85	خمير رزك	10
90	85	مشيطة أفردا	11
95	65	محمد فتحخور رزك	12
50	35	محمد مزكّر	13
50	20	محمد إلهام	14
50	20	محمد صلح	15
60	80	رم أيدل فتر	16
50	90	رر دو سفتر	17
70	20	رزك أديتن	18
60	60	سري أوليا	19
55	80	شفرید	20
60	20	توفق الرحمن	21

الإختبار البعدى	إختبار القبلى	إسم	رقم
80	85	وحيون م يلب	22
9	85	يوم أسيار	23
66,73	55,21	نتائج متوسط	

الجدول : 16

نتيجة الإختبار عملية تعليم اللغة العربية المجموعة التجريبية

الإختبار البعدى	الإختبار القبلى	إسم	رقم
60	20	أرش الفرز	1
65	30	أزهار	2
80	40	جوت نيل ك	3
50	20	فرد	4
80	20	فرقان	5
75	20	فخرول مولنا	6
65	30	إد سوهري	7
90	40	إكفر زكدليان	8

الإختبار القبلى	الإختبار البعدى	إسم	رقم
40	100	خيران دوى يني	9
75	100	ليل فجري	10
30	85	مولز أنتك س	11
20	75	محمد أوليا زكري	12
20	80	محمد فردوس	13
20	65	محمد هيكل	14
20	85	محمد ريحول	15
20	75	محمد أكبر	16
65	80	موتيا رحني	17
70	95	فطري سكنة	18
30	85	رزك نبيل	19
20	80	سيفل البخر	20
50	85	سي تي أزهر	21
30	75	شفير مستقيم	22
20	80	توك فوزن أوليا	23
32,61	78,70	نتائج متوسط	

نتيجة الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

قامت الباحثة بالإختبار القبلي في التاريخ 2021-08-03 في الفصلين

التجريبية والضابطة. أما عدد الطلاب فهو 23 طالبا كل الفصل، طلبت الباحثة من

المدرسة في إعطاء الأسئلة وإعطاء النتائج في هذا الإختبار. وكان الأسئلة الطلاب

شفهيا وتجريبا والرموز لمعرفة مقارنة نتيجة الإنحراف المعياري في الإختبار للمجموعة

الواحدة كما يلي:

الجدول : 17

إختبار المعتادة (TesNormalitas)

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Po-E	.163	23	.114	.955	23	.372
Po-K	.197	23	.021	.890	23	.016

إختبار العمل في هذه الرسالة بإستخدام إختبار العمل Kolmogorov-Smirnov أو

Shapiro Wilk بإستخدام SPSS-23 وأما الفرضية هي:

1 - إذا كانت قيمة $Sig > 0,05$ فالبيانات توفوزع تاطبيعي

2 - إذا كانت قيمة $Sig < 0,05$ فالبيانات توزيع غير الطبيعي

كما على نتائج الحسابات باستخدام SPSS-23 فيما يلي نتائج حسابات اختبار

طبيعية البيانات يعنى :

بناء على تفسير الحصول فى الجدول لإختبار طبيعة الباينات، يدل على ان

تحصيل قيمة. *Sig* بتحليل Kolmogorov-Smirnov يعنى للإختبار القبلى هو 0,114

وبتحليل Shapiro-Wilk هو 372,0 حتى بناء على الجدول أن قيمة *sig* أكبر من

0,05 و ثم يمكن استنتاج أن باينات الاختبار لتعريف فعالة على التعليم اللغة العربية

بالتوزيع الطبعى.

وكذلك تقوم الباحثة بالإختبار المتجانس (Uji homogenitas).

الجدول : 18

Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HASIL	Based on Mean	3.074	1	44	.087
	Based on Median	1.770	1	44	.190

بناء على الجدول أعلا فإن قيمة $Sig > 0,087 > 0,05 > 0,087$ يمكن

نتجة أن تباين الباينات فى فصل الإختبار البعدى على مجموعة التجريبية ومجموعة

الضابطة يعنى سواء *Homogen* وبالتالى أحد شروط *Paired Sample t Test* أستيفاء.

لمعرفة إستخدام أساليب *Quantum Learning* في التعليم اللغة العربية بتنظر إلى

نتيجة المعدلة من الإختبار القبلي والبعدي، ويبين في الجدول فيما يلي:

الجدول: 19

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRE-EKS	32.61	23	17.180	3.582
	POST-EKS	78.70	23	12.175	2.539

بناء من الجدول أعلا يدل أن نتيجة الإختبار القبلي 32,61 ونتيجة الإختبار

البعدي 78,70 والخطوة التالية هي نظر تطبيق أساليب *Quantum Learning* في التهليم

اللغة العربية أستعمال بتحليل *Paired Sample Test* وتحصله كما في الجدول الأتي:

الجدول: 20

Paired Sample Test

Paired Samples Test

		Paired Differences				T	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	Pre-Eks - Post-Eks	-46.087	13.977	2.914	-52.131	-40.043	-15.814	22	.000

بناء من جدول أعلا تحصل *T-Test* يدل تحصيل *T-Test* -15,814 ومستوى

الدلة. $0,05 < Sig < 0,000$. وهذا يدل على إستخدام أساليب *Quantum Learning*.

(ب) تحليل وتفسير نتائج الدراسة

في الدراسة الميدانية التي قد قامت بها الباحثة، قد حصلت الباحثة من تجريبية تعليم اللغة العربية بتطبيق أساليب *Quantum Learning* لترقية طلاب على تعليم اللغة العربية في المجموعة التجريبية. وفي تجريبية هذه الوسيلة قدمت الباحثة الفروض :

- إذ كانت درجة تـ (t) الحساب أكبر من تـ (t) الجدول فالفروض مقبول. وهذا يعني أن تجريب تطبيق أساليب *Quantum Learning* لترقية قدرة في تعليم اللغة العربية.

- إن كانت درجة تـ (t) الحساب أصغر من درجة تـ (t) أو متساوين فالفروض مردود. وهذا يعني أن تجريبية أساليب *Quantum Learning* وتطبيقها في تعليم اللغة العربية غير فعالية ولا تؤثر.

لأن نتيجة الإختبار تـ (t) قيمة $0,087 > 0,05$ $0,05 > 0,087$ Sig يمكن الضابطة يعني سواء *Homogen* وبالتالي أحد شروط *Paired Sample t Test* أستيفاء.

فعرفنا أن فروض السابق مقبول ويستطع أن تعليم اللغة العربية بتطبيق أساليب *Quantum Learning* لترقية قدرة الطلاب على تعليم اللغة العربية. قد جمعت الباحثة البيانات كما رأينا في نتيجة من الإختبار القبلي والإختبار البعدى في مجموعة

إرتفعت. لمعرفة فعالية تعليم اللغة العربية بتطبيق أساليب *Quantum Learning*

قامت الباحثة في تحليل البيانات بالإختبار لحصول *Sig* أكبر $0,000 <$

$0,05 < 0,005$) فانتيجة وجد فرق متوسط في نتائج التعلم الطلاب بين

يستخدم اساليب في المدرسة بأساليب *Quantum Learning* يعنى المجموعة التجريبية

78,70 والمجموعة الضباطة 66,74 متوسط.

وإن تعليم اللغة العربية بتطبيق أساليب *Quantum Learning* من النص العربية

وتستخدم أساليب أخرى تساعد المدرس كثيرا على القيام عملية التعلمية.

وإستخدام *Quantum Learning* تؤثر على قدرة الطلاب يمكن أن ينظر من المقابلة مع

طلبة بعضهم يقول أن هذا أساليب يسر ويقدر لتنمية في التعليم حتى لا يشعر أن

ينعس والملل، وبعضهم يقول هذا أساليب مسرور لان لم بطبيق قبلها.

هذه تشير إلى أن استخدام أساليب *Quantum Learning* تؤثر وترقي في عملية

التعليم، والتعليم تأثير في التعليم اللغة العربية على خاص منها :

- إستخدام تعليم اللغة العربية بتطبيق أساليب *Quantum Learning* لتحسين تعليم،

والطلاب لا يشعر بالملل حتى حماسة في التعليم

وجود نتيجة والهداية باستخدام تعليم اللغة العربية بتطبيق أساليب *Quantum*

Learning.

الباب الخامس

نتائج والتوصيات والقتراحات

أ- نتائج البحث:

بعد تطبيق أساليب *Quantum Learning* في التعليم اللغة العربية

بـ MTsSBustanul Huda Langsa، قد وصلت الباحثة إلى نتائج الأخير. اعتماد على نتائج التي حصلت عليها المجموعة التجريبية في الإختبار القبلي والبعدي قد وجدت بينما فرق حقيقيا وتغزى أثر المتغير التجريبية.

وفي إحتمام هذا البحث ستقدمها الباحثة عن نتائج مهمة من البحث الميداني

مع الإقتراحات وهي :

1- أما بعد تطبيق أساليب *Quantum Learning* في التعليم اللغة العربية

بـ MTsSBustanulHuda Langsa فعالة ودليل على هذا هو أن نتيجة الإختبار SPSS 23 حساب 0,087 أكبر من 0,05 مع الأحكام إذا كان القيمة أكثر من 0,05 يتيم قبول، وإذا كان القيمة أقل من 0,05 يتم المردود.

2- وأن نتيجة بعد تطبيق أساليب *Quantum Learning* قد لترقية نتيجة الطلاب

في التعليم اللغة العربية بـ MTsSBustanul Huda Langsa ودليل على هذا هو

نتيجة تعليم الإختبار القبلى قيمة متوسط 66,70 لمجموعة تجريبية و 55,21

لمجموعة ضابطة الإختبار البعدى فى فصلين من قيمة متوسط هي 66,74

لمجموعة ضابطة و 78,70 لمجموعة تجريبية.

ب- توصيات البحث :

قبل أن تحتم الباحثة بكتابة الرسالة تحسن الباحثة أن تقدم بعض التوصيات أن

تكون نافعة لنا جميعا، كما يلي :

1- يدفع المدرس الطلاب ويعطى التوصيات عن أهمية تعليم اللغة العربية.

2- لمدرس الأساليب المناسب فى التعليم اللغة العربية.

1 - أن يكثر المدرس تدريب الطلبة على تعليم اللغة العربية وممارسة بها فى عملية

التعليم.

ج- مقترحات البحث :

1- ينبغى على المدرس أن يستعمل أساليب المناسب بالمادة فى تعليم اللغة

العربية.

2- هذا البحث تساعد الطلبة والمدرسين في التعليم والتعلم مواد اللغة العربية حتى يجعلهم ممن يريد في تعليم اللغة العربية جيدا وممن يريد في لغة الدين لأن اللغة العربية هي لغة الدين ولغة أهل الجنة.

المصادر المراجع

أ-المصادر

الحديث الشريفه

القرآن الكريم

ب- المراجع العربية

حسن شحانة، المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق، بيروت: مكتبة الدار العربية للكتاب، 2001

رجب عبد الجواد إبراهيم، المدخل إلى تعلم العربية ،الافاق الربية: مدينة – القاهرة،2008

الشخ زيدان محمود سلامة العقرباوي، أساليب التعليم عند القراء والمقرئين للمستوى الثالث،المملكة الاردنية الهاشمية: دور القرآن الكريم النموذجية، ١٩٩٨

طلال عبدالله المراشدة،بناء المهارات اللغوية في كتب تعليم اللغة العربية، يردانيا : درو الجنان،٢٠١٦

عبد الحلیم حنفی ، طريقة تعليم اللغة العربية، بات سنجكر : معهد برفسور الدكتور محمد يونس العالی الإسلامی لحكومى،2005

علي عبد السميع قورة و جيه المرسي أبولين، الاستراتيجية الحديثة التعليم واعلم اللغة ، قسم المناهج وطرق التدريس

فتى على يونس ومحمد عيد الرؤف، المرجع في التعليم اللغة الأجنبيّة، القاهرة : مكتبة

2003

محمد بن إبراهيم الخاطب، طرائق تعليم اللغة العربية، رياض : مكتبة التوبة، 2003

محمد سرحان على المحمودي، مناهج البحث العلمي، الجمهورية اليمنية : دار الكتب،

2015

محمد ناصر، محمد خير الدين، موتي رحمة، طريقة تعليم اللغة العربية لغير الناطقين

بها، 2013، Perdana Publishing : Medan,

محمود حسين الوادي، أساليب البحث العلمي : مدخل منهجية تطبيقي، المنهل :

2011

ند حنيديني، طريقة التعليم الإرشادي (CLM) وتطبيقها على التعليم اللغة العربية بـ

2018 MTsS MIM Langsa : جامعة الإسلامية الحكومية لنجسا،

ج- المراجع الإندونيسية

Budiningsih Asri, *Belajar Dan Pembelajaran*, Jakarta :Rineka Cipta,2005

Engkarawan, *Dasr-Dasar Metodologi Pengajaran, Cet Ke-2*, Jakarta : Bina Aksara, 1998

Hamalik Omar, *Proses BelajarMengajar*, Jakarta :Bumi Aksara,2001

HengkiWijaya danHelaludin, *Analisis Data Kualitatif*, Sekolag Tinggi TheologiaJaffary : 2019

- Hernawan, *Quantum Reading Cara Cepat Nan Bermanfaat Untuk Merangsang Munculnya Potensi Membaca*, Bandung : Mizan Learning, 2003
- Hidayanti Dwi Nugroho, Tim Pengembangan Ilmu Pendidikan, *Ilmu Dan Aplikasi Pendidikan*, Hand Book: PT Imperial Bhakti Utama ,2007
- Margono, *Penelitian Pendidikan* Jakarta: Rineka Cipta, 1997
- Matthew & Her Genhann, *Theorises Of Learning (Teori Belajar) Edisi Ke-7*, Jakarta : Kencana, 2008
- Mike Hernacki & Bobbi Deporter, *Quantum Learning “Membiasakan Belajar Nyaman Dan Meyenangkan”*, Kaifa : Bandung, 2000
- Moch Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Surabaya : Hilal Pustaka, 2010
- Muslihudin & Satria Abadi , *Model Pembelajaran Inovati Dan Efektif Dalam*, Jawa Barat: CV Adanulm Abimata, 2020
- Rachmawati Daryanto & Tutik, *Teori Belajar Dan Proses Pembelajaran Yang Mendidik, Cet Ke-1* Yogyakarta : Penerbit Gava Media, 2015
- Ruseffendi, E T. *Dasar-Dasar Penelitian Pendidikan Dan Bidang Non Eksakta Lainnya*, Bandung : Tarsito, 2005
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif R & D*, Bandung : Alfabeta, 2010
- Suryosubroto, *Beberapa Aspek Dasar-Dasar Kependidikan*, Jakarta : PT Rineka Cipta, 2010
- Warson Munawwir Ahmad, *Al-Munawwir, Kamus Arab-Indonesia*, Surabaya : Pustaka Progresif, 1997
- Zulhannan, *Tehnik Pembelajaran Bahasa Interaktif*, Jakarta : Raja Grafindo, 2014

د- المراجع يانترنت

<https://www.almaany.com/ur/dict/ar-ur/> Diakses Pada Tanggal 02 Juli 2021 Pukul 13.02

- Muradi Ahmad, *Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia* Banjarmasin : IAIN Antasari, 2014
- Muslihudin & Satria Abadi , *Model Pembelajaran Inovati Dan Efektif Dalam*, Jawa Barat: CV Adanulm Abimata, 2020

Shilpy, *Model-Model Pembelajaran* , Yogyakarta : CV Budi Utama,2020

Switri Endang, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Di PTU Pasuruan* : CV Penerbit Qiara Media,2020



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Kelas/Semester :	: VIII/Ganjil
Pembelajaran ke	: 1	Alokasi Waktu:	: 2 x 30

Kompetensi Dasar	<p>3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : الساعة baik secara lisan maupun tertulis</p> <p>4.1 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik الساعة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melafalkan kosakata tentang الساعة 2. Menghafalkan kosakata tentang الساعة 3. Menganalisis teks tentang الساعة

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Quantum Learning diharapkan peserta didik dapat mengamati dan menuliskan bahasa Arab.

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 3. Guru memotivasi peserta didik agar tetap semangat belajar 4. Mempersiapkan kondisi belajar siswa dengan mengatur ruang kelas agar rapi sehingga bisa membuat siswa belajar dengan nyaman 	10 Menit
<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan media yang ada di sekolah tersebut yang bisa digunakan dalam pembelajaran model Quantum Learning. 2. Guru menciptakan kalimat sugestif untuk diberikan kepada siswa. 3. Guru mempresentasikan materi tentang الساعة dengan menggunakan model pembelajaran Quantum learning. 4. Guru menggunakan kehidupan sehari-hari sebagai bahan pengantar. 5. Guru memberi waktu kepada siswa untuk mencatat materi pelajaran. 6. Guru dan bersemangat selama kegiatan berlangsung 	40 Menit
<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran 2. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan tentang topik jam الساعة 	10 Menit

3. Guru menutup pelajaran dengan membacakan do'a dan mengucapkan salam	
--	--

C. Penilaian:

1. Siswa diberi soal Latihan
2. Guru memperhatikan permasalahan siswa.
3. Tidak menyalahkan kesalahan pada siswa
4. Mengadakan penelitian mealalui tes lisan dan tes tertulis

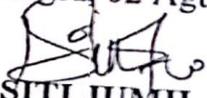
D. Model Pembelajaran

Model Quantum Learning

E. Media, Alat, dan Sumber

Spidol, jam dinding, kertas HVS dan Buku Bahasa Arab K13 VIII

Langsa, 02 Agustus 2021


SITI JUMILAH

NIM: 1022017028

الإختبار القبلي والإختبار البعدي

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar !

كم الساعة الان ؟

في أي ساعة تصلي الصّبح ؟

Buatlah kalimat dengan kata-kata berikut .

- المسجد - الثامنة بعد العشاء - التاسعة ليلا

Sempurnakan kalimat berikut dengan huruf jar yang sesuai .

- أنا أستيقظ . . . النوم في الثالثة والنصف

Tentukan jumlah fiiliyah dan jumlah ismiyyah pada kalimat berikut .

- أحمد يعمل الواجب المنزلي

- تعلم لأستاذة اللغة العربية

LAILA FAZARI
VIII.2

الإحصار الفعلي والإحصار العددي

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar !

1. كم الساعة الآن ؟

2. في أي ساعة تصلي الصبح ؟

3. Buatlah kalimat dengan kata-kata berikut

التاسعة
المسجد - التامة بعد العشاء - الخامسة ليلا

4. Sempurnakan kalimat berikut dengan huruf jar yang sesuai

أنا أستيقظ . . . النوم في الثالثة والنصف

5. Tentukan jumlah filiyah dan jumlah ismiyyah pada kalimat berikut

→ أحمد يعمل الداحب المنزل
→ تعلم الأستاذة اللغة العربية

Jawab

1. الساعة الشايبة ✓

2. في الساعة الشادسة ✓

3. أنا في المسجد في الساعة الشايبة ونحن
العشاء إلى الساعة الشايبة لئلا ✓

4. أنا أستيقظ في النوم في الثالثة والنصف ✓

**PANDUAN LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR GURU
DI MTsS BUSTANUL HUDA LANGSA**

Petunjuk Pengisian : Berilah Tanda Checklist Untuk Setiap Deskripsi

**Kriteria penskoran : 1. Cukup
2. baik
3. Sangat Baik**

No	Aspek Yang Dinilai	Skor			Skor Indikator
		1	2	3	
1	Memberikan motivasi dan apersepsi kepada siswa				
	Guru memotivasi siswa, menarik perhatian agar mengikuti proses pembelajaran dengan baik				
	Menyampaikan manfaat dan tujuan belajar				
	Mengaitkan materi ajar dengan materi sebelumnya				
2	Menyampaikan materi pembelajaran				
	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran				
	Materi disampaikan secara berurutan				
	Materi pembelajaran baik kedalamannya atau keluasannya disesuaikan dengan tingkat perkembangan dan kemampuan siswa				
3	Memberikan contoh sebelum siswa melakukan latihan				
	Membimbing siswa selama kegiatan pembelajaran				
	Guru mengarahkan siswa untuk menemukan masalah				
	Guru memberikan waktu untuk bertanya kepada siswa				
4	Guru bersikap terbuka dan dan tidak merespon negatif jika siswa melakukan kesalahan				
	Melaksanakan penilaian proses dan hasil belajar				
	Guru Melakukan penilaian awal pembelajaran				
	Guru memberikan penilaian soallatihan				
5	Guru memberikan penghargaan kepada siswa				
	Menutup kegiatan pembelajaran				
	Guru membuat kesimpulan dengan melibatkan siswa				
	Guru Menginformasikan materi selanjutnya				
	Guru Memberikan tugas				
	Guru Mengakhiri pembelajaran dengan do'a				
Jumlah					

Observer



Siti-Jumilah

1022017028

**PANDUAN LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA
DI MTsS BUSTANUL HUDA LANGSA**

Petunjuk Pengisian : Berilah Tanda Checklist Untuk Setiap Deskripsi

Kriteria penskoran : 1. Cukup
2. Baik
3. Sangat Baik

No	Aspek Yang Dinilai	Skor			Skor Indikator
		1	2	3	
1	Kesiapan siswa untuk menerima materi pembelajaran				
	Masuk kelas tepat waktu				
	Menyiapkan perlengkapan belajar				
2	Tidak melakukan pekerjaan lain yang akan mengganggu belajar				
	Antusiasme siswa dalam mengikuti kegiatan diskusi kelompok				
	Menyimak seluruh informasi yang disampaikan oleh guru				
3	Tidak mengobrol dengan teman ketika proses belajar sedang berlangsung				
	Memberikan tanggapan dan pertanyaan terhadap apa yang disampaikan oleh guru				
	Aktifitas siswa dalam mengerjakan soal latihan				
4	Mengerjakan soal latihan yang diberikan oleh guru				
	Memberikan tanggapan atas jawaban dari soal-soal yang dikerjakan				
	Partisipasi siswa dalam menutup kegiatan pembelajaran				
Jumlah	Membuat kesimpulan materi yang diberikan				
	Mencatat kesimpulan atau rangkuman materi yang di berikan				
	Memabaca do'a bersama				

Observer



Siti Jumilah

1022017028

LEMBAR ANGGKET UNTUK SISWA

Nama : _____

Kelas : _____

Petunjuk pengisian :

Ceklis (✓) salah satu pilihan jawaban soal-soal pernyataan angket dibawah ini sesuai dengan kejadian yang sebenarnya dalam kegiatan pembelajaran Bahasa arab dikelas anda, sebelum mengisi harap tuliskan nama dan kelas terdahulu.

No	Soal Pernyataan Angket	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya senang belajar bahasa Arab karena bahasa Arab punya peran penting dalam Islam				
2	Saya cepat datang kesekolah jika hari itu ada pelajaran Bahasa Arab				
3	Saya membawa kamus bahasa Arab jika hari itu ada pelajaran bahasa Arab				
4	Saya senang jika guru bahasa Arab tidak hadir dikelas				
5	Saya betah dikelas ketika pelajaran berlangsung kerena belajar bahasa Arab menyenangkan.				
6	Guru mengajar bahasa Arab menyenangkan dengan menggunakan model pembelajaran <i>Quantum Learning</i>				
7	Saya suka jika belajar bahasa Arab menggunakan model pembelajaran yang berbeda				
8	Saya mengajukan pertanyaan jika ada yang saya tidak mengerti pada pelajaran bahasa Arab				
9	Saya konsentrasi mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari guru bahasa Arab				
10	Saya senang belajar Bahasa arab menggunakan model <i>Quantum Learning</i> karna terbentuk suasana belajar yang nyaman dan menyenangkan				

Keterangan

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS: Sangat Tidak Setuju



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) LANGSA
Nomor 201 Tahun 2021**

**TENTANG
PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) LANGSA**

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) LANGSA

- Menimbang**
- bahwa untuk Kelancaran Penyusunan Skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Langsa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa, maka dipandang perlu menunjuk Pembimbing Skripsi;
 - bahwa yang namanya tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap serta memenuhi syarat untuk ditunjuk dalam tugas tersebut
- Mengingat**
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1990, tentang Pendidikan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 148 Tahun 2014 Tentang perubahan Sekolah Tinggi Agama Islam menjadi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa;
 - Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 10 Tahun 2015 tentang Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa;
 - Surat Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor B.11/3/17201, tanggal 24 April 2019 Tentang Pengangkatan Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa yang definitif;
 - Surat Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia No. 27 Tahun 2021 tanggal 21 Januari 2021, tentang Pengangkatan Dekan dan Wakil Dekan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa;
 - DIPA Nomor 026.04.2.866040/2021, tanggal 23 November 2020, Hasil Seminar Mahasiswa Tanggal 4 Februari 2021

Memperhatikan

MEMUTUSKAN :

Menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Langsa Tentang Penunjukan Pembimbing Skripsi Mahasiswa IAIN Langsa

Kesaku Menunjuk Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa :

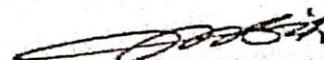
- M. Fadli, M.Pd**
(Membimbing Isi)
- Khuzaimah Alfisyahrina, M.Ag**
(Membimbing Metodologi)

Untuk membimbing Skripsi

N a m a	Siti Jumillah
Tempat / Tgl Lahir	Pant Sibun, 23- September- 1997
Nomor Pokok	1022017028
Fakultas/ Program Studi	FTIK/Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi	تأليف Quantum Learning و تطویرها في علوم اللغة العربية MTs Bustanul Huda Langsa -

- Kedua** : Bimbingan harus diselesaikan selambat-lambatnya selama 1 (satu) tahun terhitung sejak tanggal ditetapkan,
- Kelima** : Kepada Pembimbing tersebut di atas, diberi honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku pada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa;
- Keempat** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan apabila terdapat kekeliruan dalam penulisan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.
- Kutipan Keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya

Ditetapkan di Langsa
Pada Tanggal 9 Maret 2021
Dekan,


AINAL ABIDIN

Tembusan Yth

- Dekan FTIK IAIN Langsa
- Kasubag Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni
- Kelua Prodi PBA FTIK IAIN Langsa



**KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH BUSTANUL HUDA
GAMPOENG SUNGAI LUENG KECAMATAN LANGSA TIMUR
STATUS : TERAKREDITASI**

SK KAKANWIL DEPAG PROV. NAD NOMOR : KW.014-PP.03.2/293/2006 TGL.01 DESEMBER 2006

Alamat : Jln. Banda Aceh - Medan Km. 445 Sungai Lueng Kecamatan Langsa Timur - Kota Langsa

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : B.196/Mts.01.21/6/PP.00.5/08/2021

Berdasarkan surat dari IAIN Langsa Nomor : 208/In./FTIK/TL.00/07/2021 Tanggal 29 Juli 2021 perihal tentang Mohon Izin Untuk Penelitian, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Siti Jumilah
Nim : 1022017028
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan/ Prodi : FTIK/ Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Alamat : Desa Sidodadi Kecamatan Langa Lama Kab Kota Langa

Telah melaksanakan penelitian pada MTs Bustanul Huda selama 2 Minggu mulai dari tanggal 02 s/d 19 Agustus 2021 dalam rangka penyelesaian penyusunan skripsi yang berjudul "

MTsS Bustanul Huda Langsa أساليب وتطبيقات في تعليم اللغة العربية - Quantum Learning

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya,

Langsa, 23 Agustus 2021
Kepala Madrasah,

Drs. A Rahman D
Nip. 196201051989031003

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Kampus Zawahid Cot Kala, Ibu Meurandeh Kota Langsa, Langsa Langsa Aceh Telp. 0641 32619231, 0641 32619232 Fax. 0641 32619233 Email: info@iainlangsa.ac.id

Nomor 1076/In 24/FTIK/TL 00/07/2021
 Sifat Biasa
 Lampiran -
 Perihal Mohon Izin Untuk Penelitian

Langsa, 29 Juli 2021

Kepada Yth,

Kepala MTsS Bustanul Huda Langsa
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat,

Dengan ini kami beritahukan kepada Bapak/Ibu bahwa mahasiswa kami yang tersebut di bawah ini

N a m a	SITI JUMILAH
N I M	1022017028
Semester / Unit	VIII (Delapan) / -
Fakultas / Prodi	FTIK / Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
A l a m a t	Desa Sidodadi Kecamatan Langsa Lama Kab. Kota Langsa

Bermaksud mengadakan penelitian di Sekolah yang Bapak/Ibu pimpin, sehubungan dengan penyusunan Skripsi yang berjudul

اساليب Quantum Learning وتطبيقها في التعليم اللغة العربية
MTsS Bustanul Huda Langsa—

Untuk kelancaran penelitian dimaksud kami mengharapkan Kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan bantuan sepenuhnya sesuai dengan ketentuan yang berlaku, segala biaya penelitian dimaksud ditanggung yang bersangkutan.

Demikian harapan kami atas bantuan serta perhatian Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.


 Final Abidin

Tembusan
 Ketua Prodi PBA

RIWAYAT HIDUP

Nama : Siti Jumilah
Nim : 1022017028
Tempat Tanggal Lahir : Parit Sibun, 23 September 1997
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Ayah : Marsidi
Nama Ibu : Indasah
Anak Ke : 1 (Satu)
Jumlah Saudara : 3 (Tiga)
Alamat Asal : Parit Sibun Desa Jaya Bhakti Kec Enok Kab Indragiri Hilir
Riau
Alamat Sekarang : Jln Usaha Dsn Giat Gampoeng Sidodadi Kec Langsa Lama
Kota Langsa
Email : sitijumlah23997@gmail.com
Riwayat Pendidikan
1. SD/MI : MIS Darussalam tamat tahun 2008
2. SMP/MTs : MTsS Darussalam tamat tahun 2012
3. SMA/MA : MAS Miftakhul Huda tamat tahun 2015
4. S1 : FTIK IAIN Langsa tamat tahun 2021
Motto : "Jangan lupa untuk selalu bersyukur"

Langsa , 18 Oktober 2021
Yang Menyatakan :



SITI JUMILAH
NIM : 1022017028