

إستخدام لعبة صندوق الأشياء لترقية قدرة الطلاب على

المفردات بـ MTsS Raudhatun Najah

ببحث علمي

إعداد:

نيلا سافرا

رقم القيد: ١٠٢٢٠١٥٠١٩

طالبة قسم تعليم اللغة العربية



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الإسلامية الحكومية بلنجانا

كلية التربية وعلم التدريس

١٤٤٢ هـ / ٢٠٢٠ م

## إستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(يوسف: ٢)

عن ابن عباس رضي الله عنه أن رسول الله عليه وسلم قال: "أَجِبُوا الْعَرَبَ لِثَلَاثٍ لَأْتِيَّ عَرَبِيَّ وَالْقُرْآنَ عَرَبِيَّ وَكَلَامَ أَهْلِ الْجَنَّةِ عَرَبِيَّ"

(رواه الطبراني)

العلم بلا عمل كالشجر بلا ثمر

(محفوظات)

من جدّ وجد

(محفوظات)

إهداء

إلى والدي

الذي ربني وحثني على التقدم لنيل آمال والتفاؤل لمواجهة الحياة المليئة من التحديات وعلمني أن أقول  
كلمة حق بدون خوف

وإلى والدتي الكريمة

التي أفاضت مهمتها عني

وإلى أخي وأختي

التي رباني بالقيام بالأعمال الخيرة

وإلى السادة أساتذتي

الذي حثوني على طلب العلوم وشجعوني للتقدم في الفكر

وإلى الذين يحرصون على اللغة العربية حرصهم على وجود الأمة وبقائها

## شكر و تقدير

الحمد لله على كل حال، و أشكره على فضل المتوال، وأسأله جزيل النوال،  
والثبات في الحال والمال، وأصلي و أسلم على خير الصابرين الشاكرين، وعلى آله  
وأصحابه الغر الميامين، والتابعين و من تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد:

وقد من الله علي بالانتهاء من إعداد هذا البحث، فله سبحانه ألهمج بالحمد  
و الثناء، فلك الحمد يا ربي حتى ترضى، على جزيل نعمائك وعظيم عطائك و  
يشرفني - بعد حمد الله تعالى - أن أتقدم بالشكر و التقدير والعرفان إلى الذين كان  
لهم فضل في خروج هذا البحث إلى خير الوجود و لم يبخل أحدهم بشئ طلبت،  
و لم يكن يحدوهم إلا العمل الجاد المخلص. و منهم :

١ - سماحة الأستاذ دكتور بصري إبراهيم الماجستير، مدير بجامعة الإسلامية الحكومية  
لنجسا.

٢ - سماحة الأستاذ دكتور إقبال الماجستير، عميد بكلية التربية وعلم التدريس بجامعة  
الإسلامية الحكومية لنجسا.

٣ - سماحة الأستاذة فوجي أستوتي الماجستير، رئيسة بقسم تعليم اللغة العربية كلية  
التربية وعلم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

٤ - سماحة الأستاذ برهان الدين سيهوتانج الماجستير، المشرف الأول الذي أفاد  
الباحثة علميًا و عمليا ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ  
بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه، فله من الله خير الجزاء و من الباحثة  
عظيم الشكر والتقدير.

٥ - سماحة موتيا رحمة الماجستير، المشرف الثاني، فحقا يعجز لساني عن شكره  
وتقديره فقد قدم للباحثة كل العون والتشجيع طوال فترة إعداد هذا البحث  
فلم يبخل بعلمها ولم يضق صدره يوما عن مساعدة الباحثة وتوجيهه، وكان



لتفضله بمناقشة هذا البحث أكبر الأثر في نفس الباحثة مني خالص الشكر  
والتقدير و من الله عظيم الثواب والجزاء.

كما تقدمت الباحثة بكل الشكر والتقدير إلى الأساتذ المعلمين في قسم تعليم  
اللغة العربية بكلية التربية و علم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا. فلهم  
من البحث كل الشكر والتقدير على ما قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع و  
جزاهم الله عنى خير الجزاء.

أما أسرتي وعلى رأسها والدي الكرم الذي كان له بعد الله تعالى فضلى إتمام  
هذا البحث بما غرسه في نفسي من حب للعلم والمعرفة والاختلاص في العمل،  
ووالدي الحبيبة التي يطوق فضلها عنقي وكان دعائها المستمر خير معين لي في  
حياتي.

ولأشفائي وزملائي و أصدقائي و كل من ساهم في إخراج هذا العمل المتواضع  
إلى خير الوجود ولو بكلمة تشجيع، لهم جميعا خابص الشكر و عظيم التقدير  
والامتنان.

لنجسا، مايو ٢٠٢٠

الباحثة

إستخدام لعبة صندوق الأشياء لترقية قدرة الطلاب على المفردات بـ MTs

Raudhatun Najah

البحث العلمى

قدم لكلية التربية و علم التدريس لجامعة الإسلامية

الحكومية بلنجسا

للحصول على شهادة S. Pd

من

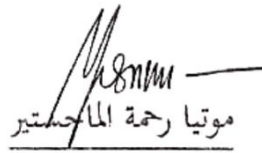
نيلا سافرا

رقم القيد: ١٠٢٢٠١٥٠١٩

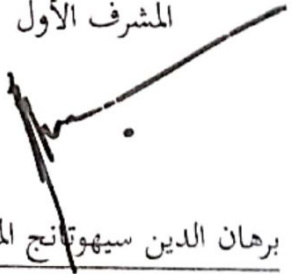
طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و علم التدريس

موافقة المشرفين

المشرف الثانى

  
موتيا رحمة الماجستير

المشرف الأول

  
برهان الدين سيهوتانج الماجستير

رقم التوضيف: ١٩٧٤٠٥٠١٢٠٠٩٠١١٠٠٧

استخدام لعبة صندوق الأشياء لترقية قدرة الطلاب على المفردات بـ MTs Raudhatun  
Najah

تمت المناقشة لهذا البحث العلمي أمام اللجنة التي عينت لمناقشة وقد قبل أتمام كمادة من المواد المقررة  
للحوز على الشهادة S.Pd

في تاريخ : الثلاثاء، ٠١ سبتمبر ٢٠٢٠

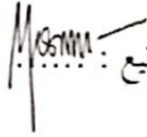
وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة :



رئيسة المناقشة التوقيع : .....

١ - فوجي أستوي الماجستير

رقم التوظيف (١٩٨٤٠٢٢٣٢٠١٥٣٢٠٠٤)



السكرتيرة المناقشة التوقيع : .....

٢ - موتيا رحمة الماجستير

رقم التوظيف (٢٠٢٩٠٥٨٤٠١)



المناقش الأول التوقيع : .....

٣ - محمد فضلي الماجستير

رقم التوظيف (١٩٧٤٠٥٠١٢٠٠٩٠١١٠٠٧)



المناقش الثاني التوقيع : .....

٤ - خير الأمر الماجستير

رقم التوظيف (٢٠٢٩٠٥٨٤٠١)

بمعرفة عميد كلية التربية وعلم التدريس

بالجامعة الإسلامية لنجسا



الدكتور إقبال الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٦٠٦١٩٩٩٠٥١٠٠٣

## إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم الكامل : نيلا سافرا

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٥٠١٩ :

العنوان : Dusun Seulanga, Gampong Matang Perlak, Kec. Pante Bidari, Kab. Aceh Timur

أقرار بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة S. Pd في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و علم التدريس بالجامعة الاسلامية الحكومية لنجسا تحت عنوان:

استخدام لعبة صندوق الأشياء لترقية قدرة الطلاب على المفردات بـ MTsS Raudhatun Najah

حضرتها و كتبها بنفسي وما زورتها من ابداع غيري أو تألف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفها و تبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

هذا، وحررت هذا الأقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

لنجسا، أغسطس ٢٠٠٢

الباحثة  
ME FERAI  
KAMPUL  
04044ADC39711  
3000  
RUPIAH  
نيلا سافرا

رقم القيد: ١٠٢٢٠١٥٠١٩

## مستخلص البحث

اسم الطالبة : نيلا سافرا، ٢٠٢٠، استخدام لعبة صندوق الأشياء لترقية قدرة الطلاب على المفردات بـ MTs Raudhatun Najah المشرف الأول : برهان الدين سيهوتانج المجستير، المشرفة الثانية : موتيا رحمة الماجستير

الكلمات الأساسية: لعبة صندوق الأشياء- المفردات.

المفردات من أهم عناصر اللغة التي يجب على كل طالب اللغة الأجنبية إتقانها من أجل تحسين الكفاءة في التواصل. وعادة لا يمكن فصل تطبيق المفردات بلغة أجنبية عن عدة مهارات وهي الاستماع والتحدث ثم القراءة والكتابة. ترى الباحثة أن معلمي اللغة العربية في مدارس MTs Raudhatun Najah ما زالوا يستخدمون الطريقة القديمة، وهي طريقة الحفظ في أنشطة تعلم اللغى العربية، بحيث يواجه الطلاب مشاكل مثل الملل والنعاس وغيرها. ثم لحل هذه المشكلة استخدمت الباحثة لعبة صندوق الأشياء لتحسين قدرات الطلاب في المفردات. بناء على هذه المشكلات، فإن سؤال هذا البحث هي كيف قدرة الطلاب على المفردات باستخدام لعبة صندوق الأشياء.

كان الغرض من هذا البحث تحديد قدرة الطلاب على استخدام لعبة صندوق الأشياء على المفردات. المنهج المستخدم في هذا البحث هو البحث التجريبي. كان المجتمع والعينة في هذه الدراسة هي الطلاب الصف السابع في MTs Raudhatun Najah. كنت الأداة المستخدمة في جمع البيانات بمثابة اختبار. وكانت نتيجة هذا البحث أن استخدام لعبة صندوق الأشياء لتحسين مستوى الطلاب في المفردات جيد جدا وفعالية.



## ABSTRAK

Nama Penulis : Nela Safira 2020, (penggunaan permainan kotak barang untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam mufradat di MTs Raudhatun Najah).

Pembimbing 1 : Burhanuddin Sihotang, MA, pembimbing 2 : Meutia Rahmah, MA

---

**Kata Kunci** : Permainan Kotak Barang – Mufradat

Mufradat adalah salah satu unsure bahasa yang paling penting yang harus dikuasai oleh setiap pelajar bahasa asing untuk meningkatkan kemahiran dalam berkomunikasi. Dan biasanya penerapan mufradat dalam bahasa asing itu tidak lepas dari beberapa kemahiran yaitu mendengar, berbicara, kemudian membaca dan menulis. Peneliti melihat bahwa guru bahasa arab di MTs Raudhatun Najah masih menggunakan metode yang lama yaitu metode menghafal dalam kegiatan belajar bahasa arab, sehingga siswa mengalami masalah seperti bosan, mengantuk, dan lain-lain. Kemudian untuk mengatasi masalah tersebut peneliti menggunakan permainan kotak barang untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam mufradat. Berdasarkan permasalahan tersebut, rumusan penelitian ini adalah bagaimana kemampuan siswa dalam penggunaan permainan kotak barang pada mufradat.

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan siswa dalam penggunaan permainan kotak barang pada mufradat. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas tujuh di MTs Raudhatun Najah. Instrument yang digunakan dalam pengumpulan data adalah Tes. Hasil penelitian ini adalah penggunaan permainan kotak barang untuk meningkatkan siswa pada mufradat baik sekali dan efektif.

## محتويات البحث

أ	إستهلال .....
ب	إهداء .....
ج	شكر وتقدير .....
هـ	تقرير المشرفين .....
و	إقرار الطالبة .....
ز	مستخلص البحث .....
ي	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية (Abstrak) .....
ك	محتويات البحث .....

## الفصل الأول

### الإطار العام

أ	- مقدمة .....
ب	- سؤال البحث .....
ج	- أهداف البحث .....
د	- فرضا البحث .....

- هـ - أهمية البحث ..... ٣
- و - حدود البحث ..... ٣
- ز - تحديد المصطلحات ..... ٤

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

- المبحث الأول: تعليم المفردات ..... ٦
- ١- تعريف المفردات ..... ٦
- ٢- أهداف تعليم المفردات ..... ٧
- ٣- أهمية تعليم المفردات ..... ٨
- ٤- استراتيجية تعليم المفردات ..... ٩
- ٥- أنواع المفردات ..... ١٣
- ٦- أساس اختيار المفردات ..... ١٥
- المبحث الثاني ..... ١٦
- ١- تعريف الألعاب اللغوية ..... ١٦
- ٢- أهمية الألعاب في تعليم اللغة ..... ١٧
- ٣- الروح الحقيقية للألعاب ..... ١٩
- ٤- الأسس العامة للألعاب ..... ٢٠



٢١ ..... ٥- لعبة الصندوق الأشياء .....

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

- أ- منهج البحث ..... ٢٤
- ب- مجتمع وعينة البحث وأسلوب اختيارها..... ٢٤
- ج- متغيرات البحث ..... ٢٥
- د- أدوات البحث ..... ٢٥
- هـ- مصادر البيانات ..... ٢٦
- و- أسلوب تحليل البيانات..... ٢٦
- ز - مراحل تنفيذ الدراسة..... ٢٧

## الفصل الرابع

### الدراسات الميدانية

#### ١- لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه

- أ- التاريخ المدرسة ..... ٢٩
- ب- أحوال المدرس ..... ٣٠
- ج- أحوال الطلبة ..... ٣١
- د - الوسائل التعليمية ..... ٣٢

#### ٢- استخدام لعبة صندوق الأشياء لترقية قدرة الطلاب على المفردات ب

٣٣ ..... MTs Raudhatun Najah

#### ٣- عرض البيانات و تحليلها

٣٧.....

أ - البيانات من الإختبار ..... ٣٧

ب - تحليلها و تفسيرها ..... ٤٣

## الفصل الخامس

### نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

- أ- نتائج البحث ..... ٤٧
- ب- توصيات البحث ..... ٤٧
- ج- مقترحات البحث ..... ٤٧

### المراجع

- أ- المراجع العربية ..... ٤٩
- ب- المراجع الإندونيسية ..... ٥٠

### الملاحق

## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ- مقدمة

اللغة هي الوسيلة العظمى لضم صفوف الأمة الواحدة، وجمع كلمة أفرادها. كما أنها أداة للتعبير عما يفكر به المرء وآلة لعرض ما ينتجه العقل. هي وسيلة التفاهم بين أفراد الجماعة الواحدة. كانت اللغات المستعملات في العالم كثيرة جدًا، منها اللغة العربية. اللغة العربية هي كلمات يعبر بها العرب عن أغراضهم<sup>١</sup>.

لغة العربية هي أكثر اللغة استخدامًا في العالم. اللغة العربية يتعلم المسلمون و المسلمات لفهم القرآن و الحديث و غيرها علوم الإسلام. والفروع من تعليم اللغة العربية هي: علم النحو، والصرف، والبلاغة، والمحدثه، والتريح آدب، والنصوص، والمطالعة، وترجمة الإندونيسية إلى اللغة العربية، وغيرها.

تعليم المفردات أو الكلمات العربية للطلبة الأجانب هو أن يكون الطلبة قادرًا على ترجمة الكلمات وتحديد معنى المفردات ونطقها السليم، وكذلك قدرتهم على استخدام الكلمة المناسبة في سياق الجملة السليم، لأنه لا يفيد كثيرًا إذا حفظ الطلبة المفردات الكثيرة ولكن لم يفدر على استخدامها، وبالخاصة في حيات اليومية.<sup>٢</sup> إتقان المفردات الكافية سوف تكون مساعدة قادرة شخص في التواصل والكتابة. أما طريقة التي وصل للمعلمين في تدريس المفردات إلى متوسطة هو بطريقة تمثيل، لعب الدور، ذكر المتضادات، ذكر المتردفات، تداعي المعاني وغيرها.<sup>٣</sup> رأيت الباحثة أن تعليم اللغة العربية

<sup>١</sup>مصطفى الغلايني، جامع الدروس العربية، الجزء الأول، دار الكتب العلمية، بيروت، ٢٠١١، ص. ٧.

<sup>٢</sup>عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، إضاءات لعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الطعة الأولى (الرياض: فهرسة مكتبة

الملك فهد الوطنية أثناء النشر، ١٤٣٢ هـ) ص: ١٥٩

<sup>٣</sup>Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), h.59

تخصص المفردات بـ MTsS Raudhatun Najah المعلم عادة يستخدم النصوص القراءة أو أخبر الطلاب للنصوص القراءة ويكتبها في كرسيتهم ويحفظها. وهذا الطريقة يجعل الطلاب بالسائم في حفظ المفردات و في تعليم اللغة العربية.

نظر لأهمية المفرداتفي تعليم اللغة العربية، فيجب أن يكون المعلم طريقة، واستراتيجية، ووسائل تعليم جيد لعملية التعليم حتى عملية التعليم ممتعة وفعالية. ومن الوسائل التعليمية في تعليم المفردات اللغة العربية هي الألعاب اللغوية، والمقصود باللعبة اللغوية هي نشاط سلوكي (فردى أو إجتماعى) يتميز بالإثارة و المرح يمارسه الدارسون تحت إشراف المعلم من أجل تحقيق أهداف لغوية محدودة. وفي هذا تريد الباحثة تقلم لعبة صندوق الأشياء لأن هذه لعبة من أفضل الوسائل المناسبة التي تساعد كثيرامن الدارسين على مواصلة تلك الجهود ومساندها،ويستخدمونها المدرسون لاكتساب المفردات الجديدة و للتدريب المفردات التي تدرسها.

بعد أن تلاحظه الباحثة تنشأ مشكلة بـ MTsS Raudhatun Najah أقل قدرة الطالبة في تعليم المفردات.ولذلكأرادالباحة أنيرسيبضعفمفرداتالطالبة، وشعرت الباحثة أن استخدام اللعب التعليمية في تعليم المفردات مهمة. لذلك فاخترت الباحثة تحت الموضوع : استخدام لعبة صندوق الأشياء لترقية قدرة الطلاب على المفردات؛  
MTsS Raudhatun Najah

## ب- سؤال البحث

أما سؤال البحث في هذا البحث هو:

١- كيف قدرة الطلاب على المفردات باستخدام لعبة صندوق الأشياء بـ MTsS

Raudhatun Najah

### ج- هدف البحث

أما هدف البحث في هذا البحث هو:

- ١- لمعرفة قدرة الطلاب على المفردات باستخدام لعبة صندوق الأشياء بـ MTsS Raudhatun Najah

### د- فرض البحث

أما فرض البحث في هذا البحث هو :

- ٢- تكون فعالية إستخدام لعبة "صندوق الأشياء" لترقية قدرة الطلاب على المفردات بـ MTsS Raudhatun Najah

### هـ- أهمية البحث

و أما أهمية البحث من هذا البحث كما يلي :

- ١- النظرية

من أهمية النظرية، أن يكون هذا البحث منبع يتعلق بالإنخفاض على قدرة الطالبة في التعليم المفردات بـ MTsS Raudhatun Najah. وكذل كأن يفيد هذا البحث الإقتراحات العملية المدارس الباحثة على نتائج التعليم المفردات بـ MTsS Raudhatun Najah.

- ٢- التطبيقية

ومن أهمية التطبيقية، يرجى لهذا البحث أن يكون نافع الذي المدرس فيتعلم  
المفردات بـ MAS Raudhatun Najah خاصة وزوايا الأخرى عامة

## و- حدود البحث

١- الحدود الموضوعية : استخدام لعبة صندوق الأشياء لترقية قدرة الطلاب على  
المفردات بـ MTsS Raudhatun Najah

٢- الحدود المكانية : يجري هذا البحث بـ MTsS Raudhatun Najah

٣- الحدود الزمانية : يعقد هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١  
ميلادية.

## ز- تحديد المصطلحات

١ - استخدام

استخدام لفظ مصدر من "إستخدم - يستخدم - إستخداما" وهو فعل الثلاث  
المزيد، معناه اتخذه خادماً. والمراد الباحثة في هذا البحث هي استخدام لعبة صندوق  
الأشياء لترقية قدرة الطلاب على المفردات بـ MTsS Raudhatun Najah

---

الويس معلوف، المنجد في اللغة العربية والإعلام، مؤسسة دار المشرق الطبعة الثامنة و العشرون، ( بيروت دار

## ٢ - لعبة صندوق الأشياء

هي لعبة يمكن للطلاب العثور على الكلمات من خلال الجمع بين الرسائل التي تم تجميعها بطريقة ما عشوائي في جدول واحد (مربع). هذه اللعبة أيضا تدريب لتطوير المفردات من خلال الخيال.<sup>٥</sup> والمراد الباحثة بلعبة في هذا البحث هو استخدام لعبة صندوق الأشياء لترقية قدرة الطلاب على المفردات؛ MTsS Raudhatun Najah

## ٣ - تعليم المفردات

تعليم من كلمات : علم - يعلم - تعليما. فهو عملية نقل المعلومات والمهارات من المعلم المتعلم. ذكر لويس معلوف ومعناها: "وعلامات الصنعة وغيرها ماجعله يعلمها"<sup>٦</sup>.

مفردات معانيان منها مجمع الكلمات اللغة و مجمع المفردات التي يستخدمها شخص أو طبقة ما.<sup>٧</sup>

<sup>5</sup>FathulmujibdanNailurRahmawati, *MetodePermainan-permainanEdukatifdalam pembelajaranBahasa Arab*, Jogjakarta, Diva press, 2011, h.80

<sup>1</sup>لويس معلوف، المنجيد في اللغة العربية والإعلام، ص. ٥٢٦

<sup>٧</sup> منير البعلبكي، قاموس المورد انجليزي-عربي، الطبعة التاسعة و العشرون، (بيروت : العلم للملايين، ١٩٩٥ )

ص: ١٣٤



## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ- المبحث الأول: تعليم المفردات

##### ١- تعريف المفردات

واحدة من رئيسية مهارة اللغة العربية هي معرفة وفهم المعنى الكلمات في اللغة. تكون مهارة المفردات دعم القرار والثقة في استخدام اللغة. أكثر الآن الكلمات والمشتقة الكلمات العربية التي أصبحت المفردات الإندونيسية أو الإقليمية. ومن الاسهل لبناء المفردات والتفاهم، ونعلق عليه في الذاكرة لشخص.

المفردات هي أهم عناصر اللغة. ويميل بعض اللغويين إل اعتبارها العنصر الأهم في اللغة. والمراد بهذا الكلام أن المفردات أحوال رسيئية الي تؤدي لفهم وعنى الجملة في موقفالاتصال أوفي فهم النص والقراءة.<sup>١</sup> أما تعليم المفردات هو توجيه الطلاب لأن تكون لديهم القدر على نطق حروف المفردات وفهم ومعناها ومعرفة طريقة الإشتقاق منها ووصفها في تركيب لغوي صحيح والقدرة على استخدام الكلمات المناسبة في الممكن المناسب.<sup>٢</sup>

أم تعلم المفردات لا يدرس كموضوع تقف وحدها بل يرتبط بامطلعة، وإنشأ، الإستماع، ومحادثة.

##### ٢- أهداف تعليم المفردات

وهي الأهداف التي تركز على عمليات التذكر و إعادة إنتاج غيرة ما، يفترض أن المتعلم قد تعلمها، وهي كذلك الأهداف التي تتضمن حل بعض المهام العقلية الذهنية

<sup>١</sup>كمال ابراهيم بدورى، وعبدالله حاتم، طريق تدريس اللغة العربية، (القاهرة: المعارف، ١٩٩٥)، ص.١٠  
<sup>٢</sup>رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بلغات اخرى، (مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٦) ص.١٩٤

التي من أجلها يقرر المتعلم المشكلة الأساسية ثم يعيد ترتيب المادة أو ربطها بأفكار أو طرائق أو إجراءات سبق تعليمها، و تتراوفا الأهداف المعرفة من استرجاع بسيط لمواد متعلمة إلى الطرق الأصلية الراقية لربط و تركيب الأفكار مواد جديدة.<sup>٢</sup>

أما أهداف التعليم المفردات فهي :

- ١ - إدخال مفردات جديدة للطلبة.
  - ٢ - لتدريب على المتعلمين لتكون قادرة على النطق السليم المفردات بشكل صحيح.
  - ٣ - فهم معنى المفردات، كما دلالة أو بشكل معجم أم ( تقف وحدها )، و عندما تستخدم في سياق جملة معينة ( معاني تلميحي و النحوية ).
  - ٤ - أن تكون قادرة على استخدام مفردات التعبير، إما شفويا ( نقاش ) و كتابة ( ملفقة ) وفقا للسياق الصحيح.<sup>٤</sup>
  - ٥ - تعريف المفردات إلى الطلبة بوسيلة المقروء أو فهم المسموع.
  - ٦ - يدرّب الطلبة ليلتفت المفردات بالجديد و الصحيح لأنها تصل إلى مهارة الكلام و القراءة.
- و اما الهدف في تعليم مفردات اللغة العربية في المدرسة الثانوية الصف الثاني فيما يلي:

١. يقدر الطلاب على فهم المعنى المفردات عندما يسمع او يقرأ
٢. يقدر الطلاب على نطق المفردات بالجديدة و يستطيع أن يستعمل في الحوار

<sup>٢</sup> بلوغ حمدي إسماعيل، استراتيجيات تدريس اللغة العربية أطر نظرية و تطبيقات عملية، (عمان - دار المناهج للنشر

و التوزيع: ٢٠١٣)، ص. ٤٥.

<sup>٤</sup> مراجع نفسه. ص. ٦٣.

- ٣ . يقدر الطلاب على كتابة المفردات بالجيدة
- ٤ . يقدر الطلاب ان يستعمل المفردات فى الجملة اما فى الكتابة او فى الكلام
- ٥ . يقدر الطلاب على قراءة المفردات إن وجدتم فى الكلمة.

### ٣- أهمية تعليم المفردات

المفردات التي تساعد مستخدم اللغة على فهم الآخر عندم يقرأ أو يستمع أو إفهامه عندما يتحدث أو يكتب، فيها يسهل عليه فهم و استيعاب معاني الجمل و العبارات التي تصاغ بها أو منها، كما يدرك و يحفظ من خلال سياق هذه الجمل و العبارات معاني كثير من المفردات و التراكيب الجديدة التي تتضمنها، و في ذلك ما يساعد بدوره على مد حصيلته بالمزيد من المفردات و التراكيب، و من ثم يوسع من مدى فهمه الآخرين أنفسهم على تقوية علاقتهم به، لأن الإنسان عادة مدفوع لإنشاء العلاقات مع من يفهمه أو يستطيع التخاطب معه بيسير، و من ثم تتجلى أهمية تعليم المفردات :

- ١ - زيادة قدرة الفرد على التواصل الجيد مع الآخرين.
- ٢ - أداة مهمة للتعليم لزيادة تحصيله و مستوي إنجازه الأكاديمي.
- ٣ - زيادة خبرات الفرد و ذلك من خلال إحتكاكه بالآخرين و التفاعل معهم.
- ٤ - تنمية مهارات التفكير من خلال وجود ارتباط دال بين اللغة و التفكير، و الكلمات هي المظاهر الخارجي للتفكير و اللغة معا.

٥ - أن لها آثار نفسية كبيرة تتمثل في انفتاح مستخدم اللغة مع الآخرين و شعوره بالراحة عند تعامل معهم.<sup>٥</sup>

#### ٤- استراتيجية تعليم المفردات

طريقة التعليم هو الأساس التقنيات في تفهم المواد الدراسية الطلبة الذين هم المتنوعة و الاستفادة مخصصة لا احتياجات. و بالمثال، تعليم اللغة العربية و بخاصة المفردات و هذا يتطلب الأساليب الأساسية التي يمكن تطبيق دون يتفضل إلى أي وسيلة لا يمكن تحمله المؤسسات التعليمية التي تعليم اللغة العربية. ولكن إذا كان هناك وسيلة و الوسائل الملائمة سيكون بالتأكيد أفضل و ساعدت حقا بنجاح أساليب و تقنيات التعليم.<sup>٦</sup>

اما استراتيجية في تعليم المفردات فهي :

#### ١ - المعدل الأساسي ( مبتداء )

الإستراتيجية التعليم المفردات على هذه المعدل الأساسي ( مبتداء ) مدرس ينطبق على هذه الإستراتيجية فهي :

أ - عن طريق الهتافات / الأغاني في التعليم اللغة العربية، و يمكن التمييز بين الغناء حين تعليم و تعلم أثناء الغناء. يمكن استخدام الأغنية في التعليم المفردات القضاء

<sup>٥</sup> ماهر شعان عد الباري، تعليم المفردات اللغوية، (عمان - دار المسيرة النشر و التوزيع و الطباعة : ٢٠١٠)،

<sup>٦</sup> Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, h.70

على الملل من التعليم، و يمكن أن تعطي متعة للمتعلمين، و يمكن تحسين أو زيادة خزينة المفردات.

ب - يظهر البضاعة في مسألة مثل جلب عينة أو بضاعة الأصلي، على المثال: يظهر المعلمين قلم رصاص أمام الطلبة أثناء الدراسة و يذكر عبارة مرسوم، و أظهر نقطة خدار عند استدعاء الجملة قلم.

ج- يطلب من الطلبة على القراءة مرارا و تكرارا، يمكن للمدرسين مطالبة الطلبة لقراءة المفردات جديدة الحصول عليها من النص مرارا و تكرارا، حتى متوقع أن يمكن من إيجاد النعنى بعد ترتيب مع الكلمات الأخرى في النص الذي يقرأ.

د - الاستماع و تقليد القراءة و تكررا القراءة و الكتابة لطلبة فهم حقا و السيطرة عليه.

٢ - المستوي المتوسط ( متوسط )

الإستراتيجية التعليم المفردات على هذه المستوي المتوسط ( متوسط ) مدرس ينطبق على هذه الإستراتيجية فهي :

أ - باستخدام مظاهره الجسم

المعلمين يمكن أن تظهر معنى المفردات ان يدرس من قبل مما يدل، كما تظاهر المعلمين كان الناس يأكلون، لشرح أكل كلمة يعني الأكل.

ب - كتابة الكلمات

إتقان الطلبة من المفردات اساعد عندما يطلب لكتابة كلمات جديدة علمت ( سمعت، وقال، فهم، و قراءة ) نظرا لخصائص كلمة فحسب الريان في أذهاب الطلبة.

### ج - من خلال لعب دور

مثل المعلمين تلعب المريض الذي يحمل البطن و الطبيب فحصها. شكل لعب هذا الدور يقوم عادة عن طريق اللعب الدراما ( مصرهية ).

### د - إعطاء مرادف ( مرادف )

يمكن المدرسين إعطاء الكلمة التي لها نفس المعنى، ولكن باستخدام مفردات مختلفة، مثل تاوقت المعلمين الوقت أذكر كلمة "قعد" المدرسين يذكر المرادفات "جلس".

### هـ - إعطاء المعاكس ( المتضادات )

يمكن المعلمين أن تعطي كلمة معناها عكس المفردات لتدريس، كما يمكن المعلمين ثرح كلمة "طويل" مع ذكر خصومة، وهي "قصير".

### و - منح الجمعية المعنى

يمكن المعلمين أن يشرح كلمة "مدرسة" بمنح الجمعية مع ذكر كلمات مثل: طالب، المدرس، صبورة، و غيرها، بحيث عقل الطلبة أن تركز على تعريف المعنى يعنى مدرسة.

### ز - المدرس المذكورة الجذور الكلمة و الاشتقاق ( تغيير كلمة )



يمكن المدرسين شرح "مكتب" باستخدام جذور الكلمة و الاشتقاقها،  
مثل: كتب، يكتب، كُتِبَ و هلم جرا. فيما هذا أن تساعد الطلبة على فهم المفردات وفقا  
للتعابير في الجملة.

٣ - المتقدم ( متقدمين )

الإستراتيجية التعليم المفردات على هذه المتقدم ( متقدمين ) مدرس ينطبق على  
هذه الإستراتيجية فهي :

أ - شرح المعنى الكلمات بشرح المقصودها

ب - يبحث المعنى الكلمة في القموس. عند تدرس المفردات الجديدة، المعلم

يطلب من

الطلبة البحث مباشرة عن المعنى من القموس.

ج - اعتباري المفردات لتكون الصيغة الصحيحة.

د - يضع الكلمة في الجملة.

هـ - اختار مثل المفردات الصحيحة لطلبة.

و - يرتب الجملة التي الصحيحة من بعض المفردات المقدمة.

ز - إعطاء حركة في الكلمة.

ح - ترجمة المفردات في اللغة الأم، و هذا هو طريق الأخير، عندما تكون جميع

لا يستطيع اعطاء فهم الى الطلبة. المعلمين لا يجرؤ متسرع الى استخدام هذه الطريقة.

لأنه في هذه الطريقة لها أثر سلبي على تطوير اللغة الطلبة، مثل كسل يفتح القمو،  
الجمعيات وهلم جرا.<sup>٧</sup>

## ٥- أنواع المفردات

تنقسم المفردات إلى أربعة أقسام، وهي تقسيمها حسب المهارت اللغوية، و حسب المعنى و حسب التخصص و حسب الإستخدام. يأتي بيانها فيما يلي:<sup>٨</sup>

### أ- تقسيمها حسب المهارت اللغوية

حسب المهارت اللغوية، تنقسم المفردات إلى أربعة أقسام، منها:

(١) مفردات للفهم (*understanding vocabularies*) أى لغة شفوي (المحادثة) أو نص (القراءة)

(٢) مفردات الكلام (*speaking vocabulary*) ، فى المحادثة حاجة إلى استخدام مفردات المناسبة، محادثة جيدة و موقفية عادية

(٣) مفردات للكتابة (*writing vocabulary*)، يتطلب الكتابة أيضا اختيار مفردات جيدة ومناسبة حتى لا يساء تفسيرها بواسطة القراءة المثال كتابة الكتب والمجلات

(٤) مفردات كامنة (*potential vocabulary*)، هذا النوع من المفردات يتكون من مفردات السياق يمكن تفسيرها وفقا لى سياق المناقشة، وتحليل المفردات من المفردات التى يمكن تحليلها على أساس خصائص اشتقاق كلمة التحويل و ضاقت فى وقت لا حق أو توسيع معناها

### ب- تقسيمها حسب المعنى

(١) الكلمات الأساسية هذه المفردات هي المفردات الأساسية. المثال فعل الماض

<sup>7</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, h.73-76

<sup>٨</sup> رشدى طعمية، المرجع فى تعليم اللغة العربية للناطقين بها. ص. ٦١٦-٦١٨



٢) الكلمات وظيفة هذه الكلمات ملزمت وتوحيد المفردات والجمل وذلك لتشكيل التعرض جيدة في الكتابة. المثال حرف جر

٣) الكلمات مجتمعة. هذه المفردات هي المفردات التي لا يمكن أن يقف وحده، ولكن يتم الجمع دائما مع الكلمات أخرى لتشكيل معان مختلفة. المثال "رغب" كلمة يمكن أن يعني الحب عندما يتم الجمع بين كلمة مع "في" حتى "رغب" في". بينما عندما يتم الجمع بين كلمة مع "عن" حت "رغب عن" كلمة معنى يتحول إلى الكراهية.

ج- تقسيمها حسب التخصص

١) الكلمات المهام التي تستخدم الكلمات للإشارة مهمة.  
٢) الكلمات لأساسية الخصة. هذه المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يمكن نقلها إلى معنى محدد.

د) تقسيمها الإستخدام

١) المفردات النشطة، وهي المفردات التي عادة تستخدم على نطاق واسع في مجموعة متنوعة من الخطابات والكلام الجيد والكتابة أو حتى كثيرا سمعت وعرفت من خلال قراءات مختلفة.

٢) المفردات السلبي، وهي المفردات التي المفردات شخص، لكنه نادرا ما يستخدم. وتعرف هذه المفردات من خلال الكتب المطبوعة التي تستخدم ليكون مرجعا في كتابة أوراق أو العمل العلمي.<sup>٩</sup>

## ٦- أساس اختيار المفردات

ان تعليم المفردات مطلب أساس من مطالب تعلم اللغة الأجنبية، وليس المطلوب هو نطق الأصوات المفردات، و فهم معناها فحسب، بل استخدامها في مكانها

<sup>9</sup>SyaifulMustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: Uin Maliki Press, 2011), Hal.63

المناسب، لذلك فهناك مجموعة من المعايير التي يجب أن تراعى في المحتوى اللغوي لمنهج اللغة الأجنبية منها :

١. التواتر ( *Frequency* ) بمعنى تفضيل الكلمة شائعة الاستخدام على غيرها.
٢. التوزع أو المدى ( *Range* ) و يقصد بهذا المعيار تفضيل الكلمة التي تستخدم في أكثر من بلد عربي على تلك التي توجد في بلد واحد.
٣. الإتاحة ( *Availability* ) أي تفضيل الكلمة التي تكون في متناول المتعلم، والتي تؤدي له معنى محددًا.
٤. الألفة ( *Familiarity* ) أي تفضيل الكلمة التي تكون مألوفة عند الأفراد عن الكلمة المحجورة نادرة الاستخدام.
٥. الشمول ( *Coverage* ) أي تفضيل الكلمة التي تغطي عدة مجالات في وقت واحد على تلك التي لا تخدم إلا مجالات محدودة، فكلمة (بيت) أفضل من كلمات (منزل) فيمكن القول : بيت = منزل، بيت الله = الكعبة، الى آخره.
٦. الأهمية : تفضيل الكلمة التي تشبع حاجة معينة عند الدارسين، و تحقيق رغباتهم.
٧. العروبية : تفضيل الكلمة العربية على غيرها، مثل تقديم كلمة هاتف بدلا من التليفون والحاسوب بدلا من الكمبيوتر.
٨. التحسيد : بالنسبة للأطفال يفضل استخدام المفردات التي يمكن تجسيدها أو بيان معناها من خلال الرسم أو الصورة، على الكلمات أو المفردات المجردة.
٩. أن يراعى التدرج في عدد المفردات الجديدة في كل درس.<sup>١٠</sup>

## ٧- فوائد المفردات

<sup>١٠</sup> على أحمد مذكور و إيمان أحمد هريدي، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها النظرية و التطبيق، القاهرة دار الفكر

المفردات مهمة جدا للطلاب. إتقان الطالب في الإستماع والتكلم والقراءة والكتابة يتحدد من خلال عدد من المفردات لديه. لذلك المفردات تؤثر بشدة قدرة الشخص على إتقان اللغة.

ويمكننا أن الفوائد المفردات هي:

١- تدعم مهارات الاستماع

٢- تدعم مهارات التكلم

٣- تدعم معرفة القراءة والكتابة

٤- ويمكن القول مع الأفكار الجيدة.<sup>١١</sup>

## ب -المبحث الثاني: تعليم الألعاب اللغوية

### ١- تعريف الألعاب اللغوية

تستخدم الألعاب في تعليم اللغة لكي يعطى مجالا واسعا في الأنشطة انفصلية، لتزويد المعلم و الدارس بوسيلة ممتعة ومشوقة للتدريب على عناصر اللغة، وتوفير الحوافز لتنمية المهارات اللغوية المختلفة.<sup>١٢</sup>

الألعاب اللغوية هي وسيلة لتعلم اللغة من خلال الألعاب. الألعاب اللغوية ليست نشاطا إضافيا للحصول على المتعة وحدها، ولكن يمكن تصنيفها هذه اللعبة في

<sup>١١</sup> ناصر عبد العالى، عبدل حميد عبدالله، أسس الكتب التعليمية لغير الناطقين با لعربية، (دار الغالى: الرياض،

١٩٩١)، ص. ٨٨

<sup>١٢</sup> ناصف مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية، دار المريخ، رياض، ١٩٨٣، ص. ٩٠.

التعليم و التعلم التي تهدف إلى توفير الفرص للطلاب لتطبيق مهارات اللغة تعلموه. اللعبة هو نشاط مصمم لغة في التدريس، ويرتبط مع مضمون محتوى الدرس مباشرة.

الألعاب اللغوية التي تهدف إلى الحصول على المتعة و المهارات اللغوية لممارسة مهارات الأربع (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة والإنشاء) وكذلك عناصر من اللغة (المفردات والقواعد). إذا لعبة سبب المتعة، ولكنه لا يكتسب المهارات اللغوية، أو عنصر معين، ثم لعبة ليس بما في ذلك الألعاب اللغوية. على العكس من ذلك، إذا كان الهدف من النشاط لتدريب المهارات اللغوية أو عنصر معين، ولكن لا يوجد أي عنصر من المرح ثم هذا النشاط لا يمكن أن تسمى الألعاب اللغوية. وهكذا، وهو نشاط يمكن ان يسمى لعبة اللغوية إذا كان النشاط عنصرا من المرح واللغة ممارسة المهارات أو عناصر لعبة معينة.<sup>13</sup>

وقد اطلقت كلمة الألعاب على تلك الألعاب التي لها بداية محددة ونقطة نهاية، وتحكمها القواعد والنظم، وأطلقت كذلك على كافة أنواع الأنشطة الشبيهة بالألعاب، والتي ليس لها شكلها المألوف.

ولا يجد هناك حد فاصل واضح في تعليم اللغة بين ما يسمى ألعاب وغير ذلك من ألوان النشاط اللغوي. ويمكننا أن نناقش مع القول فنقول: إنه لا حجة بنا في تعليم اللغة إلى بذل جهد كبير لتحويل النشاط التعليم الصّقي إلى ألعاب مختلفة، أو ما يشبه ألعاب. ولكننا نستطيع مع قليل من الخيال، وقدر متواضع من الإبداع تحويل معظم النشاط الصفي والتدريبات اللغوية إلى ألعاب. كما قال ج جيش في تعريف الألعاب

<sup>13</sup> Fathulmujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-permainan Edukatif dalam pembelajaran Bahasa Arab*, Jogjakarta, Diva press, 2011, hal. 32.

اللغوية هي: إنها نشاط يتم بين الدارسين متعاونين أو متنافسين للوصول الى غايتهم في إطار القواعد الموضوعية.<sup>١٤</sup>

## ٢- أهمية الألعاب في تعليم اللغة

تعليم اللغة عمل شاق، يكلف المرء جهدا في الفهم وفي الآلي المكثف للتمكن من استعمال اللغة الجديدة، وللتنمية المتواصلة لمهارتها المختلفة. وهذا الجهد تطلب في كل لحظة طوال برنامج تعليم اللغة، وفي حاجة إلى تغذية وتدعيم عدة سنوات، لتوفير القدرة للدارس على معالجة اللغة في إطارها الكامل في الحوارات والمحادثات والقراءة والتعبير والمكتوب.

والألعاب اللغوية من افضل الوسائل التي تساعد كثير من الدارسين على مواصلة تلك الجهود ومساندتها، والتخفيف من رتابة الدروس وجفافها. والذي يهم هنا هو<sup>١٥</sup> :

(١) مقدار التدريب، حيث يكون الدارسون متطلعين إلى اختيار قيمة لغتهم الجديدة في مواقف واقعية حية. بينما لا يلمسون ذلك عند استعمالهم.

(٢) الترجمة المفيدة للمعنى تبدو في استجابة الدارسين لما وصلوا إليه من مستوى بطريقة إيجابية، حينما يتناوب مشاعرهم المرح والتنافس والغضب والدهشة والاهتمام والفضول، حينئذ سيكون الناص ذا معنى واضح لهم وذا هدف بَيّن أيضا.

<sup>١٤</sup> ناصف مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية، ص ١٢٠

<sup>١٥</sup> نفس المرجع، ص ٩



٣) تساعد الألعاب المعلم على إنشاء نصوص تكون اللغة فيها نافعة  
 وذا معنى، تولد لدى الدارسين الرغبة في المشاركة والإسهام.  
 ولكي يتم لهم ذلك لا بد أن يفهموا ما يقول أو يكتبه  
 الآخرون، ولا بد أيضا أن يتكلموا ويكتبوا لكي يعبروا عن  
 وجهات نظرهم. وهكذا فإن معنى اللغة التي يسمعونها ويقرئونها  
 ويتكلمونها ويكتبونها، ستكون أوفر حيوية وأعمق خبرة وأيسر  
 تذكرا.

٤) ومتى أصبحت الألعاب وسيلة لإثراء التدريب الدلالي المهادف  
 للغة يمكن النظر إليها باعتبارها مركزا لذخيرة المعلم، ومددا  
 للمادة اللغوية التي يدرّب عليها الدارسون، لا أن يقتصر  
 استخدامها على الأيام التي يكثر فيها الغياب، أو في نهاية  
 الفصول الدراسية.

٥) للمعلم المتطلع، أن يخطط في منهجه لإستخدام الألعاب كوسيلة  
 ممتعة ومفيدة لتعزيز ما تم دراسته بوسائل التدريب التقليدية  
 المعروفة.

### ٣- الروح الحقيقية للألعاب

وفي الألعاب الجماعية أو في المجموعات، يسير التنافس والتعاون جنبا إلى جنب.  
 فهناك مجموعات وفرق أخرى نحاول التغلب عليها، كما أنّ هناك أصدقاء نساعدهم

على الإقتصار على الفرق المنافسة. وهكذا يكون للفرد دور مهم في نظر الآخرين. وفي الألعاب اللغوية الجوهر الحقيقي، منها<sup>١٦</sup>:

أ - روح التنافس الأخوى للتفوق على الآخرين وبزّهم.

ب - مشاهدة الآخرين ومتابعتهم في المسابقات المختلفة وتشجيعهم.

ج - حث النفس على تحسين إمكاناتها الذاتية.

د - التعاون مع الأقران لإنجاز عمل معيّن أو لتحقيق انتصار ما.

#### ٤- الأسس العامة للألعاب

الأسس العامة التي ينبغي أن نضعها في اعتبارنا عند تصميم لعبة في تعليم اللغة

العربية هي:<sup>١٧</sup>

أ - اللعبة اللغوية نشاط تعاوني

وهذه التعليمات والنظم سهلة الوضع، يسيرة الصياغة، ولكن المهم هو

أنه لا بد في تصميم الألعاب اللغوية من مراعاة الموضوعية، وذلك بأن يكون لها

قوة حافزة، ويكون للنشاط نقطة نهاية.

<sup>١٦</sup> نفس المرجع، ص. ١٤

<sup>١٧</sup> نفس المرجع، ص. ١٥

ولا يعني ذلك أن تكون جذابة وممتعة فحسب - بالرغم من ذلك من أهمية أيضا - بل لا بد من وجود نهاية محددة، يدرك عندها اللاعبون أنهم قد أكملوا اللعبة، أو أنهم حققوا الإنتصار والفوز.

ب - تشجيع الإستخدام اللغوي للأغراض الإتصاليّة، وليست دراسة اللغة من أجل اللغة، ففي مثل هذه الألعاب تكون اللغة هي الوسيلة التي تتحقق بها الأهداف الموضوعية. فاللغة هنا أداة للإستعمال وليست مادة للتدريب فقط.

ج - تكوين معلومات وآراء متباينة بين اللاعبين.

فلو تولّد موقف يعرف فيه أحد اللاعبين شيئا لا يعرفه اللاعب الأخر، ووجبت المشاركة في هذه المعلومات حتى يتم العمل شتتاً حاجة ملحة للتفاهم بينهما.

## ٥- لعبة الصندوق الأشياء

### أ- تعريف لعبة الصندوق الأشياء

اللعبة هي حابة للفرائز التي تنسأ بطبيعة الحال في كل فرد للحصول عليها المتعة والرضا والتمتع، وتروق، وسعادة الحياة. الرغبة في اللعب هي دائما هناك ويتطور ليس فقط في مرحلة الطفولة ولكن أيضا في البالغين. بالنسبة للأطفال، يلعب اللعب قيما وخصائص مهمة للتقدم والتطور.



تعلم مساهمة الوسائط من خلال اللعب في المدارس هي واحدة من الجهود استعادة الانطباع بأن التعلم ليس مملا، مخيف، صعبة ومملة، لكنه يصبح أمتعاً، نشاط فعال، سهل، ومفيد لأي شخص.

ألعاب اللغة هي وسيلة جديدة المستخدمة في برامج تعلم اللغة العربية. وكانت نتائج التطبيق إيجابية للغاية في التأثير إتيقان المهارات اللغوية، لأنه أساساً على عملية تعلم لغة أجنبية تحتاج إلى هذا الوضع الكثير من المرح.<sup>١٨</sup>

الألعاب اللغوية حسب اللغة ناصف مصطفى: "تسمية الأشياء ووصفها والتعرف عليها"<sup>١٩</sup>

الصندوق الأشياء في اللغة يتكون من اسمين هي، الصندوق و الأشياء. حسب اللغة الصندوق له معنى المربع و الأشياء هي صيغة الجمع "شيء" الذي له معنى البضائع أو الأشياء.

في مصطلح لعبة اللغة صندوق الأشياء هي طريقة لتعلم اللغات من خلال الألعاب التي تحتوي على عنصر من المتعة باستخدام وسائل الإعلام من الأشياء التي ملموسة وضعت في صندوق. هذا يهدف إلى التدريب الذاكرة وفي الوقت نفسه ينقل ما شوهد وتذكرت لفظياً.<sup>٢٠</sup>

ب- الإعداد اللعبة الصندوق الأشياء:

(١) صندوق الأشياء

(٢) تأكد من جود أشياء صغيرة يمكن للدارسين معرفة أسمائها والتعريف

عليها

<sup>١٨</sup>Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode permainan-Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab*, hlm. 79

<sup>١٩</sup>ناصف مصطفى عبدالعزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٩٣).

ص. ٧٧ <sup>٢٠</sup>Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab*, hlm.87.

٣) يمكن وضع الأشياء في الصندوق.

ج- خطوات اللعبة الصندوق الأشياء :

- ١) يطلب المعلم من الطلاب نطق اسم الكائن قبل وضعه في الصندوق
- ٢) يضع المعلم يده في الصندوق ويحمل أحد هذه الأشياء ولا يزيل اليد<sup>٢١</sup>
- ٣) ثم يطرح المعلمون أسئلة للطلاب:  
اي شيء في يدي؟ أو ماذا في يدي؟
- ٤) إذا تخمين الطلاب بشكل صحيح ثم تمت إزالة الكائن في المربع، لذلك حتى يتم تصريف جميع الكائنات.

د- مزايا وعيوبالصندوق الأشياء

أما مزايا من لعبة الصندوق الأشياء فيما يلي:

- ١) عدم شرود ذهن المتعلم.
- ٢) يمكن أن تقلل من الملل الطالب في عملية التعلم في الفصل.
- ٣) تنمية الناحية الاجتماعية في المتعلم والقدرة على إبداء الرأي.
- ٤) يمكن أن يشجع الأطفال على الاهتمام بالتعلم، من خلال لعب الأطفال عادة لا يدركون أنه يتعلم شيئاً لأن تركيزهم الأساسي هو الاهتمام باللعب.

٥) معالمنافسةبينالطلاب، يمكنللطلاببتعزيزروحاً أكثرتقدماً

أما عيوب من لعبة الصندوق الأشياء فيما يلي:

<sup>٢١</sup> ناصف مصطفى عبدالعزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٩٣).

- (١) تطلب كثيرا من الوقت.
- (٢) تحتاج إلى معلمين ذوي مهارات عالية في ضبط الفصل. وقوع بعض المشكلات الانضباطية

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ- منهج البحث

تستخدم الباحثة في هذا البحث تجريبي مدخل الكمي . وبحث التجريبي يعني المنهج المحاولة ليدرس تأثير من متغير خاص لمتغير آخر، من خلال الاختبار في شروط الخاصة التي خلق عمدا. وتستخدم الباحثة تصميم البحث (one group pretest-posttest) هو بالبحوث التي أجري تفي مجموعة واحدة فقط تسمى المجموعة التجريبية دون مجموعة مقارنة أو مجموع مراقبة.

#### ب- مجتمع البحث وعينه و أسلوب اختيارها

إن مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع الطلاب في الفصل (VII): MTsS Raudhatun Najah يتكون من ٤ فصول وعددهم " " طالبا، يمكن رؤية الرقم مع كل فصل في الجدول التالي.

وأخذت الباحثة هذه العينة بأسلوب العينة الغرضية أو قصدية ( purposive sampling). هذا الأسلوب هو أسلوب تأخذ العينة بناء على الحقيقة، أن العينة المختار الباحثة بناء على نظر معين. المعين المقصودة عادة معلق بمشكلة وأهداف. ' تأخذ الباحثة وهي طلاب من فصل VII-I عددهم ٢٩ طالبا.

<sup>1</sup> MochAinin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: Universitas Negeri Malang, 2007), h.9



## ج- متغيرات البحث

هناك متغيران في هذا البحث ينبغي ذكرهما، وهما :

## ١- متغير التابع

المتغير التابع في هذا البحث هو لعبة صندوق الأشياء لترقية الطلاب على المفردات

بـ **MTs Raudhatun Najah**

## ٢- المتغير مستقل

المتغير مستقل الحاصلات العلوم الطلاب على المفردات بـ **MTs Raudhatun Najah**

## د- أدوات البحث

## ١- الإختبار

الإختبار هو مجموعة من المثيرات (أسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسم) أعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية سلوكا ما، والإختبار يعطى درجة ما أو قيمة ما أو رتبة ما للمفحوص، وتمكن أن يكون الإختبار مجموعة من الأسئلة أو جهازا معينا.<sup>٢</sup>

هذا الإختبار يتكون من الإختبار القبلي و لإختبار البعدي. الإختبار القبلي يعنى إختبار أن يعطى قبل إجراء تجريبيا، لإختبار البعدي يعنى إختبار أن يعطى بعد إجراء تجربي. وتستخدم الباحثة الإختبار لمعرفة قدرة الطلاب في ترقية المفردات باستخدام لعبة صندوق الأشياء.

$$O_1 X O_2$$

Keterangan

X= Perlakuan

O<sub>1</sub>= Nilai pretest

O<sub>2</sub>= Nilai Posttest

<sup>٢</sup> نفس المراجع، .....، ص. ١٨٩

وأما خطوات تعليم اللغة العربية باستخدام استخدام لعبة صندوق الأشياء لترقية قدرة الطلاب على المفردات تعرض في الجدول الآتي :

#### الجدول ٤ . ٤

#### اللقاء الأول

نشط الطلبة	نشط المدرس
	النشاط الأول:
(١) الطلبة يجيب السلام وإجابة يدعون المدرس عند غياب.	(١) دخلت الباحثة الى الفصل بإلقاء السلام، وقراءة " بسم الله الرحمن الرحيم" وترتيب الفصل ويغيب الطلبة ويملاء كشف الغياب.
(٢) يسمعون الطلبة على شرح الباحثة.	النشاط الأساسي:
(٣) يجب على الطلبة اجابة الأسئلة من الإختبار القبلي.	(٢) يشرح الباحثة اهداف من حضور الى الفصل.
(٤) تعطي الطلبة الى الباحثة.	تعطي لهم من الإختبار القبلي فهو الأسئلة عن أسرة سعيدة.
	(٣) ثم تجمع الثاثة من أجواب الطلبة.
	الخاتمة :
	(٤) اخيرا اختتمت الباحثة بقراءة الحمد لله والقاء السلام قبل خروج الفصل.
(٥) الطلبة يردون قراءة الحمد الله واجابة السلام.	



## اللقاء الثاني

نشط المدرس	نشط الطلبة
<p>النشط الأول :</p> <p>(١) دخلت الباحثة الى الفصل بإلقاء السلام، وبقراءة " بسم الله الرحمن الرحيم " وترتيب الفصل وتسجيل بكشف الغياب.</p> <p>النشط الأساسي :</p> <p>(٢) يشرح الباحثة إلى الطلبة عن أهداف التعلم "والأدوات المدرسية"</p> <p>(٣) تلقي الباحثة بعض المفردات الجديدة من النص "والأدوات المدرسية" وتلفظ الباحثة المفردات الجديدة بافظ صحيح، مثل : كراسة، سبورة، وغير ذلك.</p> <p>(٤) تكتب الباحثة المادة على السبورة مادة "الأدوات المدرسية" وتشرح الباحثة معنى بعض الكلمات. ثم تطلب إلى الطلبة أن يحفظ المفردات على قسم الأوراق وتبدأ الباحثة بالتدرب مع لعبة "صندوق الأشياء"</p>	<p>(١) الطلبة يجيب السلام</p> <p>(٢) يسمع الطلبة على شرح الباحثة.</p> <p>(٣) يتبع الطلبة ما تلفظ الباحثة.</p> <p>(٤) يفهم الطلبة عن المعنى الكلمات ويسمعون الطلبة على مقلت الباحثة.</p>
<p>الخاتمة :</p> <p>(٥) أخبرات الباحثة الطلاب أن يتعلمن جديدة و نشيطة.</p>	<p>(٥) يتبع الطلبة تأمر الباحثة.</p> <p>(٦) يقرأ الطلبة الحمد لله واجابة</p>

السلام.	٦) اخيرا اختتمت الباحثة بقراءة الحمد لله وإلقاء السلام قبل خروج الفصل.
---------	--

### اللقاء الثالث

نشط الطلبة	نشط المدرسة
(١) الطلبة يجيب السلام	النشط الأول: (١) دخلت الباحثة الى الفصل بإلقاء السلام، وبقراءة " بسم الله الرحمن الرحيم " وترتيب. الفصل ويغيب الطلبة ويملاء كشف الغياب
(٢) يجلسون الطلاب وفقا للمجموعة التي يشاركها الباحثة. (٣) الطلاب الذين يبحثون عن المفردات جديدة. (٤) ينتبه الطلاب لما يفعله المعلم (٥) يجيب الطلاب على اسئلة المعلم أو يخمن الطلاب ما هو في المربع.	النشط الأساسي: (٢) يقسم الباحثة إلى عدة مجموعات (٣) يطلب المعلم من الطلاب نطق اسم الكائن قبل وضعه في الصندوق (٤) يضع المعلم يده في الصندوق ويحمل أحد هذه الأشياء ولا يزيل اليد (٥) ثم يطرح المعلمون أسئلة للطلاب: اي شيء في يدي؟ أو ماذا في يدي؟
	الختمة:

	حتى يتم تصريف جميع الكائنات.
<p>الختمة:</p> <p>(٧) أخبرت الباحثة الطلاب أن يتعلمن جديدة و نشيطة.</p> <p>(٨) أخيرا اختتمت الباحثة بقراءة الحمد لله وإلقاء السلام قبل خروج الفصل.</p>	<p>(٦) يتبع الطلبة تأمر الباحثة.</p> <p>(٧) يقرأ الطلبة الحمد لله واجابة السلام.</p>

#### اللقاء الرابع

نشط المدرسة	نشط الطلبة
<p>النشط الأول:</p> <p>(١) دخلت الباحثة الى الفصل بإلقاء السلام، وبقراءة " بسم الله الرحمن الرحيم" وترتيب الفصل وتسجيل بكشف الغياب.</p>	<p>(١) الطلبة يجيب السلام</p>
<p>النشط الأساس:</p> <p>(٢) تشرح الباحثة الطالبات أن هذه اللقاء هي اللقاء الأخيرة.</p> <p>(٣) تأمر الباحثة من الطالبات أن يجبن الإختبار البعدي و تجيب</p>	<p>(٢) تجيب الطالبات الأسئلة في الإختبار البعدي.</p>

الطالبات.	
الختمة:	
(٤) أخبرات الباحثة الطلاب أن يتعلمن جديدة و نشيطة.	(٣) يتبع الطلبة تأمر الباحثة.
(٥) اخيرا اختتمت الباحثة بقراءة الحمدالله وإلقاء السلام قبل خروج الفصل.	(٤) يقرأ الطلبة الحمد الله واجابة السلام.

### ٣- قدرة الطلاب على المفردات

قامت الباحثة الإختبار القبلي في التاريخ ٢٢ يوليو ٢٠٢٠ في الفصل الستة (ج) وأما عدد ٢٩ الطلاب.

قبل تجري البحث، كانت عملية وتعلم اللقاء الأول لم يستخدم لعبة صندوق الأشياء على المفردات من خلال العمل على أسئلة الإختبار من متعدد التي ثم تقديمها. وأما نتيجة الإختبار القبلي الفصل الستة (ج) به MTs Rauhatun Najah فهو كما في الجدول ٤.٨ الآتي :

### الجدول ٤.٥

نتيجة الإختبار القبلي

النتيجة	إسم الطلبة	الرقم
٦٠	ألفى ربهنا	١
٤٠	أليشا شيرا فترى	٢

٤٠	أليتنا نساء	٣
٤٠	أني شهرا	٤
٦٠	أنسا ألمغفرا	٥
٧٠	بلقس أزهرا	٦
٦٥	جهيا رمضاني	٧
٧٠	درا مستكا	٨
٨٠	فني نورول ضحني	٩
٦٠	حنسا أماليا	١٠
٧٠	إناس محيا	١١
٦٠	ميلي شافرا	١٢
٦٥	ميا رساني	١٣
٧٥	ميلي أذكبي	١٤
٧٥	نبلي	١٥
٦٠	نفترا دلغا	١٦
٥٠	نزوا فهرا	١٧
٥٠	نور إنسني كامل	١٨
٨٥	راديفا مورترا	١٩
٨٥	ريجن مايندا	٢٠
٨٠	سيسش أوريا	٢١
٦٠	سيفنا ألسيه	٢٢
٥٠	صمواتي.ف	٢٣

٤٠	سلفى أوليه	٢٤
٥٥	ت. خيشا أزهر	٢٥
٦٠	تيرا أمليا فترى	٢٦
٧٠	زهرا جلينتى	٢٧
٧٠	زهرة المغفرة	٢٨
٦٠	إنتان أرفيانا	٢٩
١.٨٠٥	العدد	
٦٢,٢٤	المعدل	

النتائج تنقسم إلى خمس طبقات كما يلى :

درجات	رقم
جيد جدا	١٠٠-٨٥
جيد	٨٤-٧٥
مقبول	٧٤-٦٥
ضعيف	٤٦-٥٥
ضعيف جدا	٤٥-٠

الجدول ٤.٥ السابق يشير أن النتيجة في الإختبار القبلي أي النتيجة قبل استخدام لعبة صندوق الأشياء لترقية الطلاب على المفردات إذ تقدر مجموعها ونتيجة المعدلة ١.٨٠٥ لكل الطلاب هو ٦٢,٢٤ أي يدل على أن كفاءة الطلاب على المفردات المقبول.



بعد ما قامت الباحثة بإجراء تعليم اللغة العربية باستخدام لعبة صندوق الأشياء، وزعت الباحثة ورقة الإختبار البعدي في اللقاء الأخير لمعرفة قدرة الطلاب على المفردات. وتحصيل الطلاب على الإختبار البعدي فتبين الباحثة في الجدوال ٤.٦ الآتي :

### الجدول ٤.٦

نتيجة الإختبار البعدي

الرقم	إسم الطلبة	النتيجة
١	ألفى ريهدا	٨٥
٢	أليشا شيرا فترى	٨٥
٣	ألينا نساء	٨٥
٤	أنى شهرا	٨٠
٥	أنسا ألمغفرا	٨٠
٦	بلقس أزهرا	٨٠
٧	جهيا رمضاني	٩٠
٨	درا مستكا	٩٠
٩	فنى نورول ضحنى	٨٥
١٠	حنسا أماليا	٨٥
١١	إناس محيا	٦٠
١٢	ميلي شافرا	٩٥
١٣	ميا رساني	٩٥
١٤	ميلي أذكى	٩٠

٩٠	نبلى	١٥
٩٠	نفترا دلفا	١٦
٨٠	نزوا فهرا	١٧
٧٠	نور إنسنى كمل	١٨
٩٥	راديفا مورتزا	١٩
١٠٠	ريجن مايندا	٢٠
١٠٠	سيش أوربا	٢١
٩٠	سيفنا ألسيه	٢٢
٩٠	صمواتى.ف	٢٣
٩٠	سلفى أوليه	٢٤
٧٥	ت. خيشا أزهرا	٢٥
٨٠	تيرا أمليا فترى	٢٦
٨٠	زهرا جلينتى	٢٧
٩٠	زهرة المغفرة	٢٨
٨٥	إنتان أرفيانا	٢٩
٢.٤٩٠	العدد	
٨٦,٨٥	المعدل	

الجدول ٤.٦ السابق يشير إلى النتيجة في الاختبار القبلي أي النتيجة قبل استخدام لعبة صندوق الأشياء لترقية الطلاب بعلماء المفردات إذ تقدر مجموعة ٢.٤٩٠ ونتيجة المعدل لكل الطلاب

.٨٦,٨٥

ومن الجداولين السابقين يدلان على أن نتيجة المعدلة في الإختبار القبلي

بتقدير ٦٢,٢٤%، ونتيجة المعدلة في الإختبار البعدي بتقدير ٨٥,٨٦%.

٤- تحليلها و تفسيرها

أ- اختبار المعتادة

استغلت الباحثة هذه البيانات باستعمال البرامج "SPSS Statistic ١٦" واستخدمت

أداة التحليل Paired Sample Test.

- إذا كانت القيمة  $sig > ٠,٥٠٠$  المقبول.

- إذا كانت القيمة  $sig < ٠,٥٠٠$  المردود.

قبل إجراء الإختبار T-Test، ثيل تقوم الباحثة بضبط الفائيل

(DataNormalitas) باستعمال اختبار العمل (Uji Normalitas). والجدول ٤.٧ يبين عن

تحصيل ضبط الفائيل (Normalitas Data).

#### الجدول ٤.٧

نتيجة ضبط الفائيل (Normalitas Data)

Tests of Normality							
	Siswa	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Datatest	Pretest	.١٥٦	٢٩	.٠٦٨*	.٩٤٥	٢٩	.١٣٦
	Postest	.١٦٨	٢٩	.٣٥	.٩٢١	٢٩	.٠٣٢

الجدول ٤.٧ يدل على أن تحصيل الاختبار القبلي باختبار بتحلي Kolmogorov-Smirnov ٠.٦٨٤٠ و بتحليل Shapiro-Wilk ٠.١٣٦٤٠. إذان القيمة الإختبار القبلي أكبر من ٠.٠٥ فالبيانات الإختبار القبلي التوزيع الطبيعي. ويدل على أن تحصيل الإختبار البعدي باختبار بتحلي Kolmogorov-Smirnov ٠.٠٠٣٥ و بتحليل Shapiro-Wilk ٠.٠٤٠٣٢. إذان القيمة الإختبار القبلي أكبر من ٠.٠٥ فالبيانات الإختبار البعدي التوزيع الطبيعي.

### ب- الإختبار T

الإختبار T تستخدم الباحثة قيمة القبلي والبعدي كقيمة نهائية ليتم اختبارها، مع نتائج فيما يلي :

### الجدول ٤.٨

بتحليل Paired Sample Tes

Paired Samples Test								
	Paired Differences					t	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair ١ Pretest Eksperimen - PostTest Ekperimen	-٢٣.٦٢١	١٣.٠٨٦	٢.٤٣٠	-٢٨.٥٩٨	-١٨.٦٤٣	-٩.٧٢٠	٢٨	.....

تحصيل T-Test الجدول ٤.٨ يدل على أن تحصيل T-Test (-٩.٧٢٠) ومستوى الدلالة (Sig.) (٠,٠٥ < .....). وهذا يدل على أن استخدام لعبة صندوق الأشياء يؤدي إلى ترقية قدرة الطلبة على المفردات.

إن فرضية الإحصاء التي سيتم اختبارها فقال Nana sudjana هي:

إن مخرجات تعلم الطلاب التي يتم تدريسها بشكل تقليدي هي أقل جودة من الطلاب الذين لا يتعلمون بلعبة التدريس صندوق الأشياء على قدرة تعليم المفردات في الفصل السابعة MTs Raudhatun Najah

إن نتائج تعلم الطلاب التي يتم تدريسها باستخدام اللعبة صندوق الأشياء هي أفضل أو مساوية لنتائج تعلم الطلاب التي لا يتم تدريسها بشكل تقليدي في تعليم المفردات في الفصل السابعة MTs Raudhatun Najah.

إختبار معايير القرار ١٦- SPSS :

- ١- إذا كانت القيمة  $HO > ٠,٥٠٠$ ، المقبول
- ٢- إذا كانت القيمة  $HO > ٠,٥٠٠$ ، المردود

بناء على تفسير جدول المخرجات فوق Uji-T كانت تواجد درجة القبول البعدى هي  $٠,٠٠٠٠٠ < ٠,٥٠٠$  بحث يتم  $H_a$  المقبول. لأن قبول  $H_a$  الاستنتاج هو النتائج تدريس الطلاب بالعبة صندوق الأشياء لترقية قدرة في المفردات الطلاب بـ MTs Raudhatun Najah جيد جدا وفعلية.



في اختبار الوصف يشير التسجيل بوجه عام إلى الوزن المعطى لكل صنف، على أساس مستوى الصعوبة.<sup>٣</sup> هناك طريقتان يمكن استخدامهما لتسجيل اختبار الوصف، وهما طريقة التحليل وطريقة الفرز.<sup>٤</sup>

في هذا البحث يستخدم الباحثة طريقة التحليل. طريقة التحليل هي للتقييم من خلال إعداد نموذج الإجابة، حيث يتم تحليل الإجابة إلى عدة خطوات تقدم درجة معينة. بعد ترتيب نموذج الإجابة، إجاب اتكل الطلاب مقارنة معنموذج الإجابة وأعطى درجة وفق المستوى الحقيقية.

#### (١) - تثبيت معيار الكفاءة المفردات

قبل معرفة مدى تأثير لعبة صندوق الأشياء، قدمت الباحثة الإختبار قبلي المعرفة كفاءة على كل افراد التلاميذ عن المفردات أو كفاءة الفصل فيه استخدام الباحثة.

#### هـ - مصادر البيانات

أما مصادر البيانات في هذا البحث فهو البيانات التيم الحصول عليها منال اختبار القبلي والاختبار البعدي.

#### و - أسلوب تحليل البيانات

استنادا إلى الأهداف المراد تحقيقها في هذا البحث، استخدم التحليل الإحصائي الوصفي والاستدلالي باستخدام برنامج spss 16 المساعدة التحليل الوصفي لمعرفة متوسط نتائج تعليم قبل وبعد العلاج. في حين أن التحليل الاستدلالي paired t- tes اعتاد على رؤية لعبة صندوق الأشياء بتعليم المفردات من خلال مقارنة المتغيرين pre-

<sup>٣</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Remaja Rosdakarya, 2009), Hal. 301

<sup>٤</sup> Wayan Nurkancana, Dkk. *Evaluasi Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1986), Hal. 68



test dan post-test شروط اختبار الفرضية هي أن تكون البيانات طبيعيت وتوزيع متجائس. تكون معايير الاختبار المعتادة والتجانس للبيانات هي نفسها إذا كانت قيمة المعنى أكبر من  $(p>0,05)$ . ثم طبيعي ومتجانس، إذا استيقاء كليهما، فيكن إجراء اختبار الفرضية، حيث يتم قبول معايير اختبار الفرضيات  $H_3$  إذا كان المستوى مهم  $0,05P>$  والعكس بالعكس  $H_0$  إذا  $0,05P>$ . الفرضية المراد اختبارها في هذه الدراسة هي:

$H_0 =$  على المفردات لعبة صندوق الأشياء لا يؤثر بلعبة

$H_3 =$  على المفردات لعبة صندوق الأشياء يؤثر بلعبة

### ز- مراحل تنفيذ الدراسة

تقوم الباحثة بتنفيذ الدراسة في المراحل الآتية:

١- أنشطة إعداد الباحث هي كما يلي:

(أ) تقدم تصريح بحث من كلية التربية والعلوم التدريس IAINLANGSA

ثم تنفيذه في **MTs Raudhatun Najah**

(ب) التشاور مع المشرفين الأول والثاني لخطوات البحث ووضع منهجية البحث المستخدمة.

(ج) التشاور مع المدرسة في هذه الحالة هو الرئيس. **MTs Raudhatun Najah**

(د) حدد عينة البحث التي ستشارك في البحث الذي سيتم إجراؤه.

(هـ) إعداد خطط التعلم

(و) تنظيم الأدوات

٢- تنفيذ البحوث

تشمل أنشطة تنفيذ البحوث ما يلي:

(أ) إجراء البحوث: أ بإجراء صلاحية الصك لجميع عينات البحث.

- ب) تقسيم Pretest، قبل أن يبدأ التعليم.
- ج) قم يتعلم المواد في اليوميات المدرسة باستخدام لعبة صندوق الأشياء
- د) تنفيذ Posttest، ثم معالجة النتائج التي تم الحصول عليها البيانات لمعرفة التغيرات التي تحدث.

## الفصل الرابع

### عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

#### ١- لمحة عن المدرسة MTs Raudhatun Najah

##### أ- تاريخ عن MTs Raudhatun Najah

لقد بحثت الباحثة في الباب السابق ما تتعلق به لبحث الميداني في تعليم المفردات باستخدام طريقة الاستجابة الطبيعية الكاملة بـ MTs Raudhatun Najah ومن البيانات المجموعة منها تحقيقا لجمع الفروض التي افترتها الباحثة في الباب الأول.<sup>١</sup>

ولإجراء هذا الباب فقد قامت الباحثة بالبحث الميداني اعتمادا على رسالة الجامعة الإسلامية الحكومية زاوية جوت كالا لنجسا.

(١) موقع الجغرافي وتاريخ إقام المعهد

معهد روضة النجاح لنجسا تقع في قرية سوكرجو (sukarejo) لنجسا الشرقية عاصمة أتشية. موقعها بجانب شارع بندا أتشية - ميدان ٤٤٧ كيلو مترا، حوالي ٧ كيلو مترا من مدينة لنجسا. ويتاج وقت السفر من المدينة إلى المعهد حوالي ١٠ دقائق.

بنيت معهد روضة النجاح لنجسا لتحقيق حاجة المجتمع في بناء المؤسسة التربوية التي تربي مشرحي قواعد الأمم وعلماء.

---

<sup>١</sup>المصدر البيانات التوثيق من إدارة المدرسة MTs Raudhatun Najah

وكان التلاميذ حينئذ من الطلبة الثانوية الذين يتعلمون صباحا ونهارا، ويتعلمون دراسة المعهدية في ليلتها. أما الشهادة لمتخرجين في هذه المعهد ثلاث شهادات هي الشهادة المعهدية والشهادة الثانوية والشهادة التحسين القران.

ويريدون من إقامة هذا المدرسة مركزا للتعليم والتعلم في العلوم الدينية الخاصة والعلوم الدينية العامة، ويتمضن أيضا فيه العلوم الدنيوية لكي يتمكن الطلاب عن القدرة على إستعمال اللغة العربية والإنجليزية للمحادثة اليومية على بينتهم. ويتحدث الطلبة أسبوعا باللغة العربية وأسبوعا باللغة الإنجليزية.

### ب- أحوال المدرسين

يلغ عدد المدرسين في تلك المعهد إلى ٣٥ مدرسا بالتفصيل أن ٣ منهم مدرس حكومي، ٢٢ أشخاص هي مدرس تقرير للمؤسسة و ١٠ شخص مدرس غير تقريري. وأما مدرسو اللغة العربية في هذه المعهد كما في جدول التالي :

### الجدول ٤.١

#### أسماء مدرس اللغة العربية

رقم	أسماء المدرسين	متخرج من	فصل الدراسة
١	ماريا الف، س.ف.د.إ.	كلية التربية تعليم اللغة العربية جامعة جوت كالا لنجسا	١
٢	سيتي راضية، س. ف.د.إ.	كلية التربية تعليم اللغة العربية جامعة جوت كالا لنجسا	١ و ٣

## ج-أحوال الطلاب

ثم لمعرفة أحوال الطلبة في هذه المدرسة قامت الباحثة بعض البيانات من بناضر المدرسة بجيش أن عدد الطلبة بـ MTs Raudhatun Najah في أم الدرس ٢٠٢٠-٢٠٢١ يبلغ.

## الجدول ٤.٢

أحوال الطلبة بالمدرسة MTs Raudhatun Najah

المجموع	الطالبات	الطلب	عدد الفصول	الفصل
١١٧	٦٠	٥٧	٤ فصول	الأول
٩٦	٤٦	٥٠	٤ فصول	الثاني
٩٦	٤٣	٥٣	٤ فصول	الثالث
٣٠٩	١٤٩	١٦٠	١٢	المجموع

## جدول: ٤.٣

الوسائل المبانى والوسائل الدافعة لترقية غرض التربية

Mts Raudhatun Najah والتعليم

العدد	أنواع الوسائل	الرقم
١	مكتب مدير المدرسة	١
١	مكتب المدرسين	٢
٦	غرفة الدراسة	٣
١	غرفة الصحة	٤
١	المكتبة	٥
١	قاعة الاجتماع	٦
٢	المصلى	٧
٤	المقصف	٨
١	ملعب كرة القدم	٩
٢	مركز الأمن	١٠
٢	مطبخ العام	١١
٢٢	المجموعة	



## ب- عرض البيانات وتحليلها

### ١- عرض البيانات عن الإختبار

#### (١) الإختبار القبلي

وإما إختبار القبلي هو الذي تختبرها الباحثة قبل تستخدم لعبة صندوق الأشياء على المفردات.

#### (٢) الإختبار البعدي

وإما إختبار البعدي هو الذي تختبره الباحثة بعد تستخدم لعبة صندوق الأشياء على المفردات، تقوم الباحثة بتقديم السؤال. وهذا لمعرفة مدى قدرة الطلاب ونجاحهم على مفردات.

فيما يتعلق بطريقة الإختبار، لتحديد قدرة الطلاب على المفردات، كل منها حصلت على درجة ١٠٠، ثم طرح السؤال على عينة البحث، وهي الفصل ستة (ج) كفصل تجربي.

### ٢- استخدام لعبة صندوق الأشياء لترقية قدرة الطلاب على المفردات

تقوم الباحثة بالدراسة التجريبية عن استخدام لعبة صندوق الأشياء لترقية قدرة الطلاب على المفردات MTs Raudhatun Najah. وقد قامت الباحثة بنفسها كمدرسة اللغة العربية في الفصل الستة (ج). ومادة التعلم مأخوذة من المفردات على الموضوع "الأدوات المدرسية"، وتم الباحثة يطلب المعلم من الطلاب نطق اسم الكائن قبل وضعه في الصندوق، وتم يضع المعلم يده في الصندوق ويحمل أحد هذه الأشياء ولا يزيل اليد و ثم يطرح المعلمون أسئلة للطلاب:

"أي شيء في يدي؟ أو ماذا في يدي؟" إذا تخمين الطلاب بشكل صحيح ثم تمت إزالة الكائن في المربع، لذلك حتى يتم تصريف جميع الكائنات.

وأما خطوات تعليم اللغة العربية باستخدام لعبة صندوق الأشياء لترقية قدرة الطلاب على المفردات تعرض في الجدول الآتي :

#### الجدول ٤.٤

#### اللقاء الأول

نشط المطرس	نشط الطلبة
النشاط الأول:	
١) دخلت الباحثة الى الفصل بإلقاء السلام، وقراءة " بسم الله الرحمن الرحيم" وترتيب الفصل ويغيب الطلبة ويملاء كشف الغياب.	١) الطلبة يجيب السلام وإجابة يدعون المدرس عند غياب.
النشاط الأساسي:	
٢) يشرح الباحثة اهداف من حضور الى الفصل.	٢) يسمعون الطلبة على شرح الباحثة.
تغطي لهم من الإختبار القبلي فهو الأسئلة عن أسرة سعيدة.	٣) يجب على الطلبة اجابة الأسئلة من الإختبار القبلي.
٣) ثم تجمع الناحية من أجواب الطلبة.	٤) تعطي الطلبة الى الباحثة.
الخاتمة :	
٤) اخيرا اختتمت الباحثة بقراءة الحمد لله وإلقاء السلام قبل خروج الفصل.	٥) الطلبة يردون قراءة الحمد لله واجابة السلام.

## اللقاء الثاني

نشط المدرس	نشط الطلبة
<p>النشط الأول :</p> <p>(١) دخلت الباحثة الى الفصل بإلقاء السلام، وبقراءة " بسم الله الرحمن الرحيم" وترتيب الفصل وتسجيل بكشف الغياب.</p> <p>النشط الأساسي :</p> <p>(٢) يشرح الباحثة إلى الطلبة عن أهداف التعلم "والأدوات المدرسية"</p> <p>(٣) تلقي الباحثة بعض المفردات الجديدة من النص "والأدوات المدرسية" وتلفظ الباحثة المفردات الجديدة بأفظ صحيح، مثل : كراسة، سبورة، وغير ذلك.</p> <p>(٤) تكتب الباحثة المادة على السبورة مادة "الأدوات المدرسية" وتشرح الباحثة معنى بعض الكلمات. ثم تطلب إلى الطلبة أن يحفظ المفردات على قسم الأوراق وتبدأ الباحثة بالتدرب مع لعبة "صندوق الأشياء"</p>	<p>(١) الطلبة يجيب السلام</p> <p>(٢) يسمع الطلبة على شرح الباحثة.</p> <p>(٣) يتبع الطلبة ما تلفظ الباحثة.</p> <p>(٤) يفهم الطلبة عن المعنى الكلغات ويسمعون الطلبة على مقلت الباحثة.</p>
<p>الخاتمة :</p> <p>(٥) أخبرات الباحثة الطلاب أن يتعلمن جديدة و نشيطة.</p>	<p>(٥) يتبع الطلبة تأمر الباحثة.</p> <p>(٦) يقرأ الطلبة الحمد الله واجابة</p>

السلام.	٦ اخيرا اختتمت الباحثة بقراءة الحمد لله وإلقاء السلام قبل خروج الفصل.
---------	---

### اللقاء الثالث

نشط الطلبة	نشط المدرسة
١) الطلبة يجيب السلام	النشط الأول: ١) دخلت الباحثة الى الفصل بإلقاء السلام، وبقراءة " بسم الله الرحمن الرحيم " وترتيب. الفصل ويغيب الطلبة ويملاء كشف الغياب
٢) يجلسون الطلاب وفقا للمجموعة التي يشاركتها الباحثة. ٣) الطلاب الذين يبحثون عن المفردات جديدة. ٤) ينتبه الطلاب لما يفعله المعلم ٥) يجيب الطلاب على اسئلة المعلم أو يخمن الطلاب ما هو في المربع.	النشط الأساسي: ٢) يقسم الباحثة إلى عدة مجموعات ٣) يطلب المعلم من الطلاب نطق اسم الكائن قبل وضعه في الصندوق ٤) يضع المعلم يده في الصندوق ويحمل أحد هذه الأشياء ولا يزيل اليد ٥) ثم يطرح المعلمون أسئلة للطلاب: اي شيء في يدي؟ أو ماذا في يدي؟
	الختمة:

	حتى يتم تصريف جميع الكائنات.
<p>الختمة:</p> <p>(٧) أخبرات الباحثة الطلاب أن يتعلمن جديدة و نشيطة.</p> <p>(٨) اخيرا اختتمت الباحثة بقراءة الحمد لله وإلقاء السلام قبل خروج الفصل.</p>	<p>(٦) يتبع الطلبة تأمر الباحثة.</p> <p>(٧) يقرأ الطلبة الحمد لله واجابة السلام.</p>

### اللقاء الرابع

نشط المدرسة	نشط الطلبة
<p>النشط الأول:</p> <p>(١) دخلت الباحثة الى الفصل بإلقاء السلام، وبقراءة " بسم الله الرحمن الرحيم " وترتيب الفصل وتسجيل بكشف الغياب.</p>	<p>(١) الطلبة يجيب السلام</p>
<p>النشط الأساس:</p> <p>(٢) تشرح الباحثة الطالبات أن هذه اللقاء هي اللقاء الأخيرة.</p> <p>(٣) تأمر الباحثة من الطالبات أن يجبن الإختبار البعدي و تجيب</p>	<p>(٢) تجيب الطالبات الأسئلة في الإختبار البعدي.</p>



الطالبات.	الختمة:
٣) يتبع الطلبة تأمر الباحثة. ٤) يقرأ الطلبة الحمد لله واجابة السلام.	٤) أخبرت الباحثة الطلاب أن يتعلمن جديدة و نشيطة. ٥) اخيرا اختتمت الباحثة بقراءة الحمدالله وإلقاء السلام قبل خروج الفصل.

### ٣- قدرة الطلاب على المفردات

قامت الباحثة الإختبار القبلي في التاريخ ٢٢ يوليو ٢٠٢٠ في الفصل الستة (ج) وأما عدد ٢٩ الطلاب.

قبل تجري البحث، كانت عملية وتعلم اللقاء الأول لم يستخدم لعبة صندوق الأشياء على المفردات من خلال العمل على أسئلة الإختبار من متعدد التي تم تقديمها. وأما نتيجة الإختبار القبلي الفصل الستة (ج) MTs Rauhatun Najah فهو كما في الجدول ٤.٨ الآتي :

### الجدول ٤.٥

نتيجة الإختبار القبلي

النتيجة	إسم الطلبة	الرقم
٦٠	ألفى ريها	١
٤٠	أليشا شيرا فترى	٢



٤٠	ألينا نساء	٣
٤٠	أنى شهرا	٤
٦٠	أنسا ألمغفرا	٥
٧٠	بلقس أزهرا	٦
٦٥	جهيا رمضانى	٧
٧٠	درا مستكا	٨
٨٠	فنى نورول ضحنى	٩
٦٠	حنسا أماليا	١٠
٧٠	إناس محيا	١١
٦٠	میلی شافرا	١٢
٦٥	ميا رسانى	١٣
٧٥	میلی أذكى	١٤
٧٥	نبلى	١٥
٦٠	نفترا دلغا	١٦
٥٠	نزوا فهرا	١٧
٥٠	نور إنسنى كمل	١٨
٨٥	راديفا مورترا	١٩
٨٥	رىجن مايندا	٢٠
٨٠	سيش أوريا	٢١
٦٠	سيفنا ألسيه	٢٢
٥٠	صمواتى.ف	٢٣

٤٠	سلفى أوليه	٢٤
٥٥	ت. خيشا أزهر	٢٥
٦٠	تيرا أمليا فترى	٢٦
٧٠	زهرا جلينى	٢٧
٧٠	زهرة المغفرة	٢٨
٦٠	إنتان أرفيانا	٢٩
١.٨٠٥	العدد	
٦٢,٢٤	المعدل	

النتائج تنقسم إلى خمس طبقات كما يلى :

درجات	رقم
جيد جدا	١٠٠-٨٥
جيد	٨٤-٧٥
مقبول	٧٤-٦٥
ضعيف	٤٦-٥٥
ضعيف جدا	٤٥-٠

الجدول ٤.٥ السابق يشير أن النتيجة في الإختبار القبلى أي النتيجة قبل استخدام لعبة صندوق الأشياء لترقية الطلاب على المفردات إذ تقدر مجموعها ونتيجة المعدلة ١.٨٠٥ لكل الطلاب هو ٦٢,٢٤ أي يدل على أن كفاءة الطلاب على المفردات المقبول.

بعد ما قامت الباحثة بإجراء تعليم اللغة العربية باستخدام لعبة صندوق الأشياء، وزعت الباحثة ورقة الإختبار البعدي في اللقاء الأخير لمعرفة قدرة الطلاب على المفردات. وتحصيل الطلاب على الإختبار البعدي فتبين الباحثة في الجدوال ٤.٦ الآتي :

### الجدول ٤.٦

نتيجة الإختبار البعدي

الرقم	إسم الطلبة	النتيجة
١	ألفى ربهنا	٨٥
٢	أليشا شيرا فترى	٨٥
٣	ألينا نساء	٨٥
٤	أنى شهرا	٨٠
٥	أنسا ألمغفرا	٨٠
٦	بلقس أزهرا	٨٠
٧	جهيا رمضاني	٩٠
٨	درا مستكا	٩٠
٩	فنى نورول ضحنى	٨٥
١٠	حنسا أماليا	٨٥
١١	إناس محيا	٦٠
١٢	ميلي شافرا	٩٥
١٣	ميا رساني	٩٥
١٤	ميلي أدكي	٩٠

٩٠	نبلى	١٥
٩٠	نفترا دلفا	١٦
٨٠	نزوا فهرا	١٧
٧٠	نور إنسنى كمل	١٨
٩٥	راديفا مورترزا	١٩
١٠٠	ريجن مايندا	٢٠
١٠٠	سيش أوريا	٢١
٩٠	سيفنا ألسيه	٢٢
٩٠	صمواتى.ف	٢٣
٩٠	سلفى أوليه	٢٤
٧٥	ت. خيشا أزهر	٢٥
٨٠	تيرا أمليا فترى	٢٦
٨٠	زهرا جلينتى	٢٧
٩٠	زهرة المغفرة	٢٨
٨٥	إنتان أرفيانا	٢٩
٢.٤٩٠	العدد	
٨٦,٨٥	المعدل	

الجدول ٤.٦ السابق يشير إلى النتيجة في الاختبار القبلي أي النتيجة قبل استخدام لعبة صندوق الأشياء لترقية الطلاب بعلم المفردات إذ تقدر مجموعة ٢.٤٩٠ ونتيجة المعدلة لكل الطلاب ٨٦,٨٥.

ومن الجدولين السابقين يدلان على أن نتيجة المعدلة في الإختبار القبلي بتقدير ٦٢،٢٤%، ونتيجة المعدلة في الإختبار البعدي بتقدير ٨٥،٨٦%.

٤- تحليلها و تفسيرها

أ- اختبار المعتادة

استغلت الباحثة هذه البيانات باستعمال البرامج "SPSS Statistic ١٦" واستخدمت

أداة التحليل Paired Sample Test.

- اذا كانت القيمة  $sig > ٠,٥٠٠$  المقبول.

- اذا كانت القيمة  $sig < ٠,٥٠٠$  المردود.

قبل إجراء الإختبار T-Test، نيل تقوم الباحثة بضبط الفائيل (DataNormalitas) باستعمال اختبار العمل (Uji Normalitas). والجدول ٤.٧ يبين عن تحصيل ضبط الفائيل (Normalitas Data).

الجدول ٤.٧

نتيجة ضبط الفائيل (Normalitas Data)

Tests of Normality							
	Siswa	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Datatest	Pretest	.١٥٦	٢٩	.٠٦٨*	.٩٤٥	٢٩	.١٣٦
	Posttest	.١٦٨	٢٩	.٣٥	.٩٢١	٢٩	.٠٣٢



الجدول ٤.٧ يدل على أن تحصيل الاختبار القبلي باختبار بتحلي  
Kolmogorov-Smirnov ٠.٦٨٤٠ و بتحليل Shapiro-Wilk ٠.١٣٦٤٠. إذان القيمة الإختبار  
القبلي أكبر من ٠,٠٠٥ فالبيانات الإختبار القبلي التوزيع الطبيعي. ويدل على أن تحصيل  
الإختبار البعدي باختبار بتحلي Kolmogorov-Smirnov ٠,٠٠٣٥ و بتحليل Shapiro-  
Wilk ٠,٠٠٣٢. إذان القيمة الإختبار القبلي أكبر من ٠,٠٠٥ فالبيانات الإختبار البعدي  
التوزيع الطبيعي.

### ب- الإختبار T

الإختبار T تستخدم الباحثة قيمة القبلي والبعدي كقيمة نهائية ليتم  
اختبارها، مع نتائج فيما يلي :

### الجدول ٤.٨

#### بتحليل Paired Sample Tes

Paired Samples Test									
		Paired Differences				t	Df	Sig. (2- tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	90% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair ١	Pretest Eksperimen - PostTest Ekperimen	-٢٢,٦٢١	١٢,٠٨٦	٢,٤٣٠	-٢٨,٥٩٨	-١٨,٦٤٣	-٩,٧٢٠	٢٨	...

تحصيل T-Test الجدول ٤.٨ يدل على أن تحصيل T-Test (-٩.٧٢٠) ومستوى  
الدلالة (Sig.) (٠,٠٥ < ...). وهذا يدل على أن استخدام لعبة صندوق الأشياء يؤدى  
إلى ترقية قدرة الطلبة على المفردات.

إن فرضية الإحصاء التي سيتم اختبارها فقال Nana sudjana هي:



$H_0: \mu_1 < \mu_2$  إن مخرجات تعلم الطلاب التي يتم تدريسها بشكل تقليدي هي أقل جودة من الطلاب الذين لا يتعلمون بلعبة التدريس صندوق الأشياء على قدرة تعليم المفردات في الفصل السابعة MTs Raudhatun Najah

$H_a: \mu_1 \geq \mu_2$  إن نتائج تعلم الطلاب التي يتم تدريسها باستخدام العبة صندوق الأشياء هي أفضل أو مساوية لنتائج تعلم الطلاب التي لا يتم تدريسها بشكل تقليدي في تعليم المفردات في الفصل السابعة MTs Raudhatun Najah.

إختبار معايير القرار ١٦ - SPSS :

- ١- إذا كانت القيمة  $> 0.05$ ،  $H_0$  المقبول
- ٢- إذا كانت القيمة  $> 0.05$ ،  $H_0$  المردود

بناء على تفسير جدول المخرجات فوق Uzi-T كانت تواجد درجة القبلوالبعدى هي  $0.0000$  استنادا إلى معايير القرار  $0.05 < 0.0000$  بحث يتم  $H_a$  المقبول. لأن قبول  $H_a$  الاستنتاج هو النتائج تدريس الطلاب بالعبة صندوق الأشياء لترقية قدرة في المفردات الطلاب بـ MTs Raudhatun Najah جيد جدا وفعالية.

## الفصل الخامس

### نتيجة البحث والتوصيات والمقترحات

#### أ- نتيجة البحث

لقد بحثت الباحثة في لفصول السابقة عما يتعلق بلعبة صندوق الأشياء لترقية قدرة الطلاب على المفردات بـ MTs Raudhatun Najah. فتحسنت الباحثة كما تقدم بعدها أيضا ولتوصيات والمقترحات المتعلقة بهذا البحث من البحث. وفي إختتام هذ البحث ستقدمها الباحثة عن نتجة مهمة من البحث الميداني مع الإقتراحات وهي:

ان قدرة الطلاب على المفردات باستخدام لعبة صندوق الأشياء بـ MTs Raudhatun Najah قد ترقى بنتيجة جيد جدا (٨٦،٨٥).

#### ب- التوصيات البحث

بكتابة البحث يحسن بعض التوصيات التي نقدمها الباحثة الموجهة إلى:

١- المدرس أن يدفع وإعطاء التوصيات أهمية تعليم اللغة العربية وتدریس المفردات.

٢- المدرس يستخدم العبة المناسبة في المفردات.

٣- أن يهتم المدرس باستخدام لعبة صندوق الأشياء عند تعليم اللغة العربية خصوصا في تعليم المفردات.

#### ج- الاقتراحات البحث

وقبل انتهاء من كتابة هذا البحث، يحسن الباحثة أن تقدم الإقتراحات التي رأتهم نافعة ليقدمها تعود إلى جميع القارئین وهي كمالی:

١- ينبغي على المدرس أن يستعمل العبة المناسبة بالمادة في ترقية قدرة الطلاب على

المفردات

٢- ينبغي على المدرس أن يستعمل الوسائل المناسبة بالمادة في ترقية قدرة الطلاب على

مفردات

٣- يرجى على المدرس اللغة العربية في هذه المدرسة أن يتمسكوا بالعبة التعليمية الموافقة

بالمدة أو بتطبيق لعبة صندوق الأشياء لترقية قدرة الطلاب على المفردات.

مهملد ناصر، مهملد نحرالدين، مواليا رحمة. طرأ تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها  
 ماهر شعبان عبد الباري. ٢٠١٠. تعليم المفردات اللغوية. عمان - دار المسيرة النشر  
 و التوزيع و الطباعة

ناصر عبد العالى، عبدل حميد عبدالله. ١٩٩١. أسس الكتب التعليمية لغير الناطقين  
 بها العربية، دار العالى: الرياض

ناصر مصطفى عبد العزيز. ١٩٨٣. الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية، دار  
 المريخ، رياض

المصدر البيانات التوثيق من إدارة المدرسة بـ MTs Raudhatun Najah

### ٣. المراجع بالإنجليزية

- Ainin, Moch. 2007. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Malang: Universitas Negeri Malang
- Fathul mujib dan Nailur Rahmawati. 2011. *Metode Permainan-permainan Edukatif dalam pembelajaran Bahasa Arab*. Jogjakarta: Diva press
- Fuad Effendy, Ahmad. 2012. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat
- Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: Uin Maliki Press
- Nurkencana, Wayan. Dkk. 1986. *Evaluasi Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional
- Sudijono. Anas. 2009. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Remaja Rosdakarya



Nomor : 548/In.24/FTIK/TL.00/07/2020  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Perihal : Mohon Izin Untuk Penelitian Ilmiah

Langsa, 17 Juli 2020

Kepada Yth,

Pimpinan MTsS Raudhatun najah  
di –  
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat,

Dengan ini kami beritahukan kepada Bapak/Ibu bahwa mahasiswa kami yang tersebut di bawah ini :

N a m a : NELA SAFIRA  
N I M : 1022015019  
Semester / Unit : X (Sepuluh) / 1 (satu)  
Fakultas / Prodi : FTIK / Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
A l a m a t : Desa Matang Peureulak Kecamatan Pante Bidari Kab.  
Aceh Timur

Bermaksud mengadakan penelitian di Sekolah yang Bapak/Ibu pimpin, sehubungan dengan penyusunan Skripsi yang berjudul :

*استخدام لعبة صندوق الأشياء لترقية قدرة الطلاب على المفردات بـ MTsS Raudhatun Najah*

Untuk kelancaran penelitian dimaksud kami mengharapkan Kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan bantuan sepenuhnya sesuai dengan ketentuan yang berlaku, segala biaya penelitian dimaksud ditanggung yang bersangkutan.

Demikian harapan kami atas bantuan serta perhatian Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Dekan,

@Iqbal

Tembusan :

- Pimpinan MTsS Raudhatun najah
- Ketua Prodi PBA





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA LANGSA  
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) RAUDHATUN NAJAH  
JALAN PUSKESMAS, DESA SUKAREJO, KECAMATAN LANGSA TIMUR  
Email: [mts\\_raudhatunnajah@yahoo.com](mailto:mts_raudhatunnajah@yahoo.com), NPSN: 10114195, NSM: 121211740007  
TERAKREDITASI : B (BAIK)

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN**

Nomor : B-103/MTs.01.21/7/PP.00.5/08/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Madrasah Tsanawiyah (MTs) Raudhatun Najah, dengan ini menerangkan:

Nama : NELA SAFIRA  
NIM : 1022015019  
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Semester/Unit : X (Sepuluh) / 1 (satu)  
Alamat : Desa Matang Peureulak, Kec. Pante Bidari, Kab. Aceh Timur

Benar yang namanya tersebut diatas telah melaksanakan penelitian dari tanggal 18 Juli s/d 13 Agustus 2020 di Madrasah Tsanawiyah Raudhatun Najah dengan Judul :

**MTsS Raudhatun Najah — استخدام لعبة صندوق الأشياء لترقية قدرة الطلاب على المفردات بـ**

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dan dapat dipergunakan seperlunya.

Langsa, 14 Agustus 2020  
Kepala Madrasah  
  
**H. Ridwan Gapi, S.Ag**  
Nip: 19630325 200003 1 001





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTs Raudhatun Najah  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas/Semester : VII/Ganjil (1)  
Lokasi Waktu : 2 x 45 Menit ( 1xpertemuan )

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong ), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan ( faktual, konseptual, dan prosedural ) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret ( menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat ) dan ranah abstrak ( menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang ) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/ teori .

### B. Kompetensi Dasar ( KD )

- 1.2 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 3.2. Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : الأدوات المدرسية  
baik secara lisan maupun tertulis.
- 4.2. Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik :  
الأدوات المدرسية  
dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi (PK )

- 1.2.1 Menunjukkan kesadaran bahwa kejujuran sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 1.2.2 Menunjukkan kesadaran bahwa percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.2.1 Menunjukkan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.2.2 Menunjukkan perilaku percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 3.2.1 Membedakan bunyi dan makna kalimat ungkapan sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dengan benar.
- 3.2.2 Memahami makna kalimat sesuai dengan unsur kaidah yang dipelajari dari ujaran kata terkait topik : الأدوات المدرسية
- 3.2.3 Mengidentifikasi kalimat sesuai dengan unsur kaidah yang sedang dipelajari dari ujaran kata sederhana terkait topik : الأدوات المدرسية
- 4.2.1 Menghafalkan makna kalimat sesuai dengan unsur kaidah yang sedang dipelajari terkait topik : الأدوات المدرسية
- 4.2.2 Mengungkapkan kalimat dengan lisan dan tulisan sesuai dengan unsur kaidah yang sedang dipelajari tentang topik : الأدوات المدرسية
- 4.2.3 Mencoba mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik: الأدوات المدرسية dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

### D. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan metode komperatif, peserta didik dapat :

1. Menyebutkan kosakata kerja yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang الأدوات المدرسية
2. Menjawab hal-hal yang berhubungan dengan الأدوات المدرسية dengan menggunakan kalimat berstruktur kata bilangan bertingkat.
3. Mengidentifikasi alamat seseorang ( rumah/ kantor/ madrasah dll )

4. Mengidentifikasi kata bilangan bertingkat.

### E. Materi Pembelajaran

- Membiasakan peserta didik untuk jujur dan percaya diri
- Memberi motivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri
- Ujaran ( kata, frase atau kalimat ) tentang topik : الأدوات المدرسية

### F. Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

Pertemuan Pertama

Kegiatan	Uraian	Waktu
Pendahuluan	Mengajak semua siswa untuk menyiapkan dan mengkondisikan ruang kelas Mengajak semua siswa untuk memulai pembelajaran dengan doa bersama Guru menyampaikan tujuan pembelajaran Guru menyampaikan sistem, kriteria dan aspek penilaian.	10 Menit
Kegiatan Inti	<b>Afektif :</b> Guru meminta siswa menyebutkan beberapa kosakata yang terkait dengan materi guru menyiapkan media kotak dan 10 barang terkait dengan materi guru menyebutkan satu persatu barang yang ada di dalam kotak, kemudian memasukan kembali ke dalam kotak Siswa di minta untuk menebak satu persatu barang yang ada di dalam kotak tersebut Guru mengeluarkan barang yang sudah berhasil di tebak oleh siswa	70Menit

<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/ hikmah mempelajari materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi.</li> </ul> <p>Guru menutup pembelajaran dengan doa dan hamdalah kemudian mengucapkan salam.</p>	10 Menit

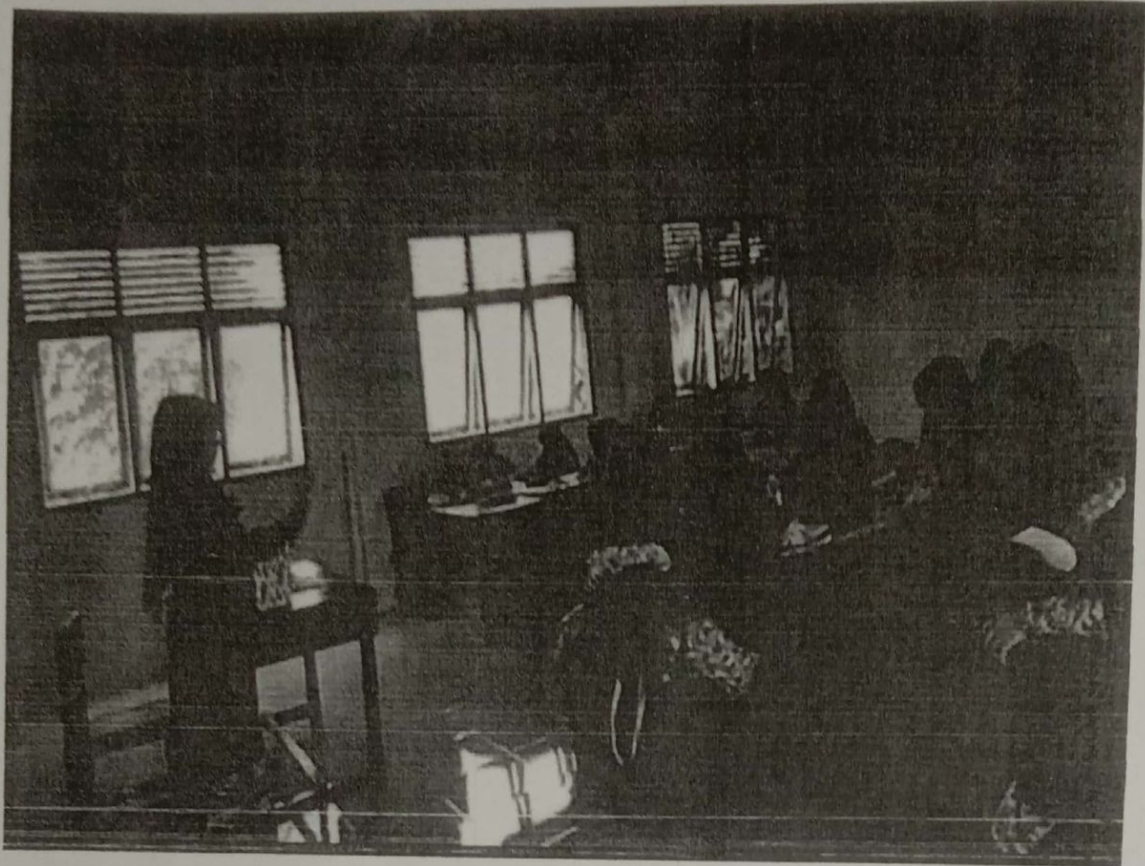
## **G. Penilaian**

### **1. Teknik Penilaian**

KI-1 sikap : Observasi

KI-2 pengetahuan : Tes Lisan











Perbaikan \*

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) LANGSA  
Nomor 265 Tahun 2020

T E N T A N G

PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) LANGSA

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) LANGSA

- Menimbang : a. Bahwa untuk kelancaran penyusunan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Negeri (IAIN) Langsa, maka dipandang perlu menunjuk Pembimbing Skripsi;
- b. Bahwa yang namanya tercantum dalam Keputusan ini dipandang mampu dan cakap serta memenuhi syarat ditunjuk dalam tugas tersebut;
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor : 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional,
2. Peraturan Pemerintah Nomor : 60 Tahun 1999, tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor : 146 Tahun 2014 Tentang perubahan Sekolah Tinggi Agama Islam menjadi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa,
4. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor : 10 Tahun 2015 tentang Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri ( IAIN ) Langsa;
5. Surat Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor : B III/3/17201, tanggal 24 April 2019 Tentang Pengangkatan Rektor Institut Agama Islam Negeri ( IAIN ) Langsa yang definitif,
6. SK Rektor IAIN Langsa No. 140 Tahun 2019 tanggal 09 Mei 2019, tentang Pengangkatan Dekan dan Wakil Institut Agama Islam Negeri (IAIN) langsa;
7. DIPA Nomor : 025.04.2.888040/2020, tanggal 12 November 2019.
- Memperhatikan Hasil Seminar Proposal Mahasiswa Tanggal 3 Mei 2019

M E M U T U S K A N :

- Menetapkan :  
K e s a l u : Menunjuk Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa

1. Burhanuddin Sihotang, MA  
(Membimbing Isi)
2. Meutia Rahmah, MA  
(Membimbing Metodologi)

Untuk Membimbing Skripsi :

N a m a : Nela Safira  
Tempat / Tgl Lahir : Alue bu, 01 mei 1997  
NIM : 1022015019  
Jurusan / Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Judul Skripsi : استخدام لعبة صندوق الاشياء لترقية قدرة الطلاب على المفردات — Raudhatun Najah

- K e d u a : Bimbingan harus diselesaikan selambat-lambatnya selama 1 (satu) tahun terhitung sejak tanggal ditetapkan
- K e t i g a : Kepada Pembimbing tersebut di atas, diberi honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku pada Institut Agama Negeri (IAIN) Langsa.
- K e e m p a t : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini akan diperbaiki sebagaimana mestinya.
- Kutipan Keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya

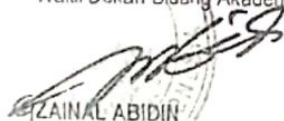
Ditetapkan di Langsa  
Pada Tanggal 12 Mei 2020

Dekan,  
dtd.

IQBAL

Diperbaiki tanggal 16 Juli 2020 \*)

An. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Wakil Dekan Bidang Akademik

  
ZAINAL ABIDIN

Tembusan Yth :

1. Dekan FTIK IAIN Langsa
2. Kasubbag Akademik Kemahasiswaan dan Alumni
3. Ketua Dikti DIPA 2020/2020