

تعليم اللغة العربية بوسيلة Word Wall بـ MTsS Bustanul HudaLangsa

بمحث علمي

أعداد :

محمد فوزا

طالب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس

رقم القيد: ١٠٢٢٠١٦٠١٢



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الإسلامية الحكومية لنجسا

كلية التربية وعلم التدريس

١٤٤٢ هـ / ٢٠٢٠ م

شعار

وَإِنَّهُ لَتَنْزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ (192) نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ (193) عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ
الْمُنذِرِينَ (194) بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ (195)

(الشعراء: 192-195)

عن ابن عباس رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : " أحبوا العرب
لأني عربي ، والقران عربي ، وكلم اهل الجنة عربي "

(رواه الطبرني)

تعلمن صغيرا واعمل به كبيرا

(محفوظات)

ترجو التجارة ولم تسلك مسالكها

إن السفينة لا تجري على اليبس

(محفوظات)

إهداء

إلى والدي

الذي ربني على التقدم لنيل أمل والتفاؤل لمواجهة الحياة المليئة من التحديات وعلمي أن

أقول كلمة حق بدون خوف

وإلى والداتي الكريمة

التي أفاضت مهمتها عني

وإلى أختي وأخي

التي ربياني بالقيام بالأعمال الخيرة

و إلى السادة أستاذتي

الذين حثوني لطلب العلوم والمعرفة وشجعوني للتقدم في الفكر

وإلى الذين يحرصون على اللغة العربية حرصهم على وجود الأمة وبقائها

تعليم اللغة العربية بوسيلة Word Wall - MtsS Bustanul Huda Langsa

بمبحث البحث

قدمت إلى كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة زاوية تشوت كالإسلامية الحكومية بلنجسا
شرطا من الشروط في كتابة الرسالة في العلمية في علوم التربية الإسلامية

إعداد:

محمد فوزا

رقم القيد: ١٠٢٢٠١٦٠١٢

طالب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

بمعرفة المشرفين

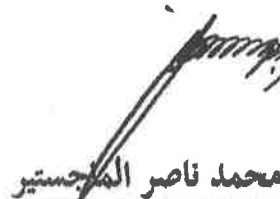
المشرف الثاني

المشرف الأول



موليادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٧٢٩٢٠٠٦٠٤١٠٠٣



الدكتور محمد ناصر الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦١٠٠٢٢٠٠٨٠١١٠٠٩

شكر وتقدير

الحمد لله على كل حال، وأشكره على فضله المتوال، وأسلم على رسول الله وعلى آله وأصحابه أجمعين، والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد :

وقد من الله على بالانتهاء من إعداد هذا البحث, فله سبحانه ألهج بالحمد والثناء ، فلك الحمد ياربي حتى ترضى ، على جزيل نعمائك وعظيم عطائك ويشرفني بعد حمد الله تعالى أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل في خروج هذا البحث إلى حيز الوجود ولم يينخل أحدهم بشيء طلبت, ولم يكن يحدهم إلا العمل الجاد الملخص. ومنهم:

سماحة الدكتورندوس الحاج بصري إبراهيم الماجستير، مدير بجامعة الاسلامية الحكومية لنجسا .

سماحة زين العبدین س ف د إ، الماجستير، عميد كلية التربية وعلم التدريس بجامعة الاسلامية الحكومية لنجسا.

سماحة فوجي أستوتي الماجستير، رئيسة بقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلم التدريس بجامعة الاسلامية الحكومية لنجسا.

سماحة الدكتور محمد ناصر الماجستير، المشرف الأول الذي أفاد الباحث علميا وعمليا ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه، فله من الله خير خير الجزاء ومن الباحث عظيم الشكر والتقدير.

سماحة مولياي، الماجستير، المشرف الثاني، فحقا يعجز لساني عن شكره وتقديره فقد قدمت للباحث كل العون واليشجيع طوال فترة إعداد هذا البحث فلم يبخل بعلمه ولم يضق صدره يوما عن مساعدة الباحث ويوجيهه، وكان ليفضله بمناقشة هذا البحث اكبر الأثر في نفس الباحث فله مني خالص الشكر والتقدير ومن لله عظيم الثواب والجزاء.

أما أسرتي وعلى رأسه والدي الكريم الذي كان له بعد الله تعالى فضل إتمام هذا البحث بما غرسه في نفسي من حب للعلم والمعرفة والاخلاص في العمل، ووالدي الحبيبة التي يطوق فضله عنقي وكان دعائها المستمر خير معين لي في حياتي.

ولأشقائي وزملائي وأصدقائي وكل من ساهم في إخراج هذا العمل المتواضع إلى خير الوجود ولو بكلمة يشجيع، لهم جميعا خالصا الشكرا وعظيما التقديرا والامتنانا، والله ولي التوفيق.

لنجسا، يوليو ٢٠٢١ م

الباحث

محمد فوزا

رقم القيد: ١٠٢٢٠١٦٠١٢

إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي:

الإسم الكامل : محمد فوزا

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٦٠١٢ :

العنوان : Alue Pineung Timue, Langsa Timur, Kota langsa :

أقرار بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط لنيل درجة S.Pd في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلم التدريس الجامعة الاسلامية الحكومية بلنجسا تحت عنوان:

" تعليم اللغة العربية بوسيلة Word Wall - MTsBustanul HudaLangsa "

حضرتها وكتبها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخري. وإذا ادعى أحد إستقبالا أنها من تأليفها وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية عن ذلك، ولن تكون المسؤولية عنها على المشريف أو على شعبة تعليم اللغة العربية جامعة الاسلامية الحكومية بلنجسا. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

لنجسا،.....٢٠٢١ م

توقيع صاحب الإقرار



محمد فوزا

رقم القيد: ١٠٢٢٠١٦٠١٢

تعليم اللغة العربية بوسيلة Word Wall بـ MtsS Bustanul Huda Langsa

تمت المناقشة لهذا البحث العلمي أمام اللجنة التي عينت لمناقشة وقد قبل أتماما كمادة من

المواد المقررة للحوز على الشهادة

في تاريخ: الجمعة ٢٠ أغسطس ٢٠٢١م

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة

سكرتير



موليادي المجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٧٢٩٢٠٠٦٠٤١٠٠٣

المناقشة الثانية

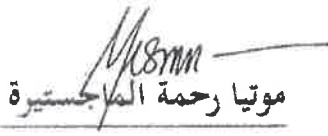
رئيس المناقش



الدكتور محمد ناصر الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦١٠٠٢٢٠٠٨٠١١٠٠٩

المناقش الأول



موتيا رحمة الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٢٩٠٥٨٤٠١



خير الأمر الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠١٨٠٨٨٤٠٢

بمعرفة عميد كلية التربية وعلم التدريس

الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا



الدكتور زين العابدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٦٠٣٢٠٠٨٠١١٠٠٩

مستخلص البحث

محمد فوزا، ٢٠٢١، "تعليم اللغة العربية بوسيلة Word Wall بـ MtsS Bustanul Huda Langsa".

المشرف الأول: الدكتور محمد ناصر الماجستير، والمشرف الثاني: موليادي الماجستير.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد التنفيذ باستخدام وسيلة جدار الكلمات والتنفيذ الذي لا يستخدم وسيلة جدار الكلمات . بالإضافة إلى ذلك ، لتحديد الاختلاف المعنوي بين الفئة التجريبية (المجموعة التي تستخدم وسيلة جدار الكلمات) والمجموعة الضابطة (المجموعة التي لم تستخدم وسيلة جدار الكلمات). في هذا البحث استخدمت الباحثة المدخل الكمي بنوع البحث التجريبي. كانا المجتمع في هذه الدراسة من طلاب MTsS Bustanul Huda Langsa، وكانت عينة هذه الدراسة في الصف الثالث بإجمالي ٤٥ طالبًا. ٢٢ طالبًا في الفصل التجريبي و ٢٣ طالبًا في الفصل الضابط. هذا البحث قام بثلاث مرات في الفصل التجريبي و بثلاث مرات في الفصل لضابطة. كانت الأداة المستخدم في هذا البحث اختبارًا (الاختبار قبلي و الاختبر بعدي) لإتقان المفردات بما يصل إلى ١٥ سؤالًا. نتائج الاختبار قبلي و الاختبر بعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة والفرق بينهما. متوسط قيمة المجموعة التجريبية هو الاختبار القبلي ٤١ والاختبار البعدي ٧١ ومتوسط قيمة المجموعة الضابطة هو الاختبار القبلي ٥٥ و الاختبار البعدي ٥٧ لقيمة الفرق وهما المجموعة التجريبية ٣٠ والمجموعة الضابطة ٢.

الكلمات الأساسية: تعلم اللغة العربية، وسيلة Word Wall

ABSTRAK

Muhammad Fauzan, 2021, **pengajaran bahasa arab dengan menggunakan media word wall di MTsS Bustanul Huda Langsa.**

Pembimbing I: Dr. Mohd Nasir, MA, Pembimbing II: Mulyadi, MA.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan menggunakan media word wall dan pelaksanaan yang tidak menggunakan media word wall tersebut. Selain itu untuk mengetahui perbedaan signifikan antara kelas eksperimen (kelompok yang menggunakan media word wall), dengan kelompok control (kelompok yang tidak menggunakan media word wall). Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimental, populasi pada penelitian ini adalah siswa MTsS Bustanul Huda Langsa, dan sampel penelitian ini adalah kelas 3 berjumlah 45 orang siswa. 22 siswa sebagai kelas eksperimen dan 23 siswa sebagai kelas kontrol. Penelitian dilakukan sebanyak tiga kali pertemuan di kelas eksperimen dan tiga kali pertemuan di kelas kontrol. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa tes (pre-test dan post-test) penguasaan mufradat sebanyak 15 soal. Hasil pre-test dan post-test kelompok eksperimen dan kelompok kontrol beserta selisih dari keduanya. Nilai rata-rata dari kelompok eksperimen yaitu pretest 41 dan posttest 71 dan nilai rata-rata dari kelompok kontrol yaitu 55 dan posttest 57 untuk nilai selisihnya yaitu kelompok eksperimen 30 dan kelompok kontrol 2.

Kata kunci: Pembelajaran Bahasa Arab, Media Word Wall

محتويات البحث

الصفحة	موضوع البحث
أ.....	شعار.....
ب.....	إهداء.....
ت.....	الشكر والتقديم.....
ج.....	تقرير المشرفين.....
ح.....	اقرار الطالبة.....
خ.....	مستخلص البحث.....
ذ.....	المحتويات البحث.....

الفصل الأول

لإطار العام

أ- مقدمة.....	١
ب- أسئلة البحث.....	٦
ج- أهداف البحث.....	٦
د- أهمية البحث.....	٦

هـ- حدود البحث ٨

و- تحديد المصطلحات ٨

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الاول- الوسائل التعليمية..... ١١

١- مفهوم الوسائل التعليمية ١١

٢- أهمية الوسائل التعليمية ١١

٣- أنواع الوسائل التعليمية ١٢

٢- وسيلة جدار الكلمات ١٤

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- المنهج البحث ١٧

ب- مجتمع البحث وعينته واسلوب اختيارها ١٨

ج- متغيرات البحث ١٨

د- أدوات البحث ١٨

هـ- أسلوب جمع البيانات ٢٢

و- أسلوب تحليل البيانات ٢٦

الفصل الرابع

الدراسات المدانية

أ- لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة فيه ٢٩

١- موقع الجغرفى وتاريخ إقامة المدرسة ٣٠

٢- أحوال المدرسين ٣٠

٣- الحوال الطلبة ٣١

٤- المنهج المدرسة فى تعلم اللغة العربية ٣٢

٥- الوسائل المكتبة ٣٢

ب- عرض بيانات ٣٤

(١) تنفيذ التعليم فى البحث ٣٤

أ) تنفيذ الاختبر التمهيدى فى البحث ٣٤

ب) تنفيذ التعليم باستخدام بوسيلة جدار الكلمات

..... ٣٦

ج- تحليل البيانات ٤١

(١) وصف قدرة الطلاب على تعلم مفردات اللغة العربية ٤١

أ) وصف القدرة الأولية للطلاب ٤١

- ٤٢..... (ب) وصف قدرة الطلاب النهائية
- ٤٣..... (٢) تقنية تحليل الانحدار الخطي البسيط
- ٤٣..... (أ) اختبار الافتراض الكلاسيكي
- ٤٦..... (ب) اختبار الفرضية
- ٤٨..... د- منقشة نتائج البحث

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

- ٥٠..... أ- نتائج البحث
- ٥١..... ب- التوصيات
- ٥٢..... ج- ملاحظات ختامية

المراجع

- ٥٣..... أ- المراجع العربية
- ٥٥..... ب- المراجع الإندوسية

الفصل الأول

لإطار العام

أ- المقدمة

اللغة هي حقيقة تنمو وتتطور وفقا لنمو وتطور مستخدمي اللغ البشرية. قد يزيد واقع اللغة في هذه الحياة من قوة الوجود البشري كمخلوق مثقف ومتنوع. تظهر قوة الوجود البشري كمخلوق مثقف ومتنوع، من بين أمور أخرى، من خلال قدرته على إنتاج أعمال عظيمة في شكل العلم والتكنو لوجيا والفن التي لا تنفصل عن أدوار اللغة المستخدمة. ولكن في سياقات أخرى، يمكن استخدام اللغة كأداة للدعاية، حتى الحروب التي يمكن أن تضر الآخرين إذا لم يعد مستخدمو اللغة يرون علامات الدين والإنسانية في استخدامها¹.

إن اللغة هي اخلصيصة الإلهية التي ميز با الله الإنسان من غيره من الكائنات، فلولاها ارتقت الأمم وتكورت، وما وصل إلينا ارت الماضي لنربطها بالحاضر ونستفيد منه في المستقبل، فاللة أكسبتالأنسنية خيرات الماضي وصقلتها بتكنو لوجيا الحاضر وحدثتة، فكات هي أساس الانسجام الاجتماعي والعلمي والبيئي بين المجتمعت والشعوب قديما وحاضرا، وفي ذلك تفنيد الآراء (دارون) التطورية التي تقول أن الإنسان متطور من

¹Hermawan Acep, **Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab**,(Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2011), h 13

الحيوان، فإننا ما سمعنا ولا رأينا أن لغة الحيوان قد تطورت منذ البداية وحي اليوم، وهذا ما نراه نحن.^٢

تعليم اللغة دورا مهما في التور الفكري والاجتماعي و العاطفي للطلاب وهي داعية للنجاح في تعليم جميع مجالات الدراسة. من تساعد اللغة الطلاب في التعرف على أنفسهم وثقافة الآخرين والتعبير عن الأفكار والمشاعر والمشاركة في المجتمعات التي تستخدم اللغة. وهذا يعني أن ترتبط ارتبا وثيقا بنشط الفكير، بحيث تكون أنظمة اللغة المخلة ايضا. لدعم تحقيق هذا الأهداف، هناك حاجة إلى بذل الجهود في شكل تعليم منسب وتعلم اللغة.^٣

تعليم اللغة فية أهداف متووفير وتدعم نجاح عملية التعليم ومؤثر جدا على نتائج في تعليم، فإن دور المنهج الدراسي كالأساس والمعيار أو المبادئ التوجيهية ينبغي أن تكون جيدة من أجل تحقيق نجاح التعليم المرجو. امنهج الدراسي بإعتبارها التصميم التعليمي لدية مكان مركزي خاص في كل نشط التعليم، ويؤثر في عملية التعليم ونتائج التعليم. مع

^٢ سعد علي زابر وسمااء تكي داخل، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، الطبعة الأولى، ٢٠١٥، ص ٢١

^٣Fajriah Zahratun, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar, Jurnal Pendidikan Usia Dini vol, 9 edisi 1, 2015, h 108

أن الدور كيان المنهج في حقل التعليم والحياة في وقت المستقبل، ثم تطوير المنهج الدراس لا يمكن أن يتم بشكل تعسفي.^٤

أحد العناصر المهم المفردات حيث أنها المفردات هي أدوات حملت المنى كما أنها في وقت آخر كوسيلة للتفكير. لأن المتكلم يستطيع أن يفكر ثم يعبر ما خطر في باله و فكر بكلمات ما يريد. والمفردات إحدى العناصر اللغوية التي ينبغي على متعلم اللغة العربية من الأجانب تعلمها ليحصل على الكفاءة اللغوية المرغوبة.^٥

المفردات هي واحدة من أهم العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها شخص ما في تعلم لغة أجنبية. بالمثل العربية. يمكن المفردات الكلمات العربية الكافية أن تدعم شخصا ما بالتواصل والكتابة بتلك اللغة. وبالتالي، يمكن القول أن التحدث والكتابة هي مهارات لغوية مع أهم العوامل الدعمة للتجربة وإتقان المفردات الغنية والإنتاجية. وبالتالي، تعتبر إضافة المفردات مهمة سواء من عملية التعلم للغة أو من تطوير قدرات الفرد في اللغة التي تم إتقانها. لهذا السبب، هناك حاجة إلى طريقة مناسبة في إطار تعلم المفردات العربية بحيث يمكن تحقيق الحاجة إلى المفردات في تعلم اللغة العربية.^٦

^٤ هريانطا نور، تطبيق منهج تعليم اللغة العربية في مدرسة بنس هاشم الابتدائية الاسلامية في ضوء المنهج ك ١٣، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٢.

^٥ نور الحكومة، تعليم المفردات في كتاب العربية بين يديك باستخدام الأغنية الفصيحة، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية، ٢٠١٢

^٦ Arif rahman faqihudin, skripsi, "Upaya Meningkatkan Penguasaan Mufrodod Melalui Penerapan Metode Permainan Edukatif di Kelas VIII MTs Hidayatullah Selemen Yogyakarta", (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta:2014)

إن المفردات هي أدوات حملت المعنى كما أنها في وقت آخر كوسيلة لأن المتكلم

يستطيع أن يفكر ثم يعسر ما خطر في باله وفكره بكلمات ما يريد.^٧

وسيلة التعليم هي إحدى وسيلة المرئية التي قد تكون مناسبة لتعلم اللغة العربية

التعليمية ليست مثل اختيار كتب في التعلم . يحتاج اختبار الكتب إلى الاهتمام

باحتياجات وقدرات الطلاب التي سيتم تدريسها.^٨

عملية اختيار الوسائط التعليمية ليست مثل اختيار كتب في التعلم . يحتاج

اختيار الكتب إلى الاهتمام باحتياجات وقدرات الطلاب التي سيتم تدريسها.^٩ إحدى

الوسيلة المرئية التي قد تكون مناسبة لتعليم المفردات هي وسيلة جدار الكلمات عبارة

عن مجموعة من المفردات المنظمة بشكل منظم والتي يتم عرضها بأحرف كبيرة ولصقها

على جدار الفصل . يعد جدار الكلمات بمثابة لعبة قياسية لتعلم اللغة من قبل الطلاب.

جدار الكلمات هو وسيط تعليمي يجب استخدامه وليس عرضه أو رؤيته فقط

. يمكن تصميم هذه الوسائط لتعزيز أنشطة التعلم الجماعي ويمكن أيضا أن تشرك

الطلاب في صنعهم وأن يكونوا نشطين . يتوقع أن تحسن كلمة جدار الوسائط من فهم

المفردات العربية للطلاب دون الحاجة إلى الاعتماد دائما على استخدام القاموس أو أيضا

^٧شهداء صالح نور، تعليم المفردات في كتاب العربية بين يديك باستخدام الأغنية الفصيحة، جامعة مولانا مالك إبراهيم الايلامية الحكومية

بملاي، ٢٠١٠

^٨Robertus Angkovo dan A. Kosasih, **Optimalisasi Media Pembelajaran**, (Jakarta, PT Grasindo, 2007), h 14

^٩Ibid, h 15

معنى الكلمات التي قدمها المعلم . يمكن أيضا استخدام كلمة وسائط الجدار المعرفة

قدرات الطلاب ^{١٠}.

في منالمدرسة الثانوية مؤسسة بستان الهدلنجسا ، كان إتقان المفردات الطلابية

يستخدم فقط وسيلة الكلمات بحيث كان لا يزال من الصعب تعليم المفردات . تم إثبات

ذلك في الاجتماع التالي ، كان الطلاب لا يزالون مرتبكين بشأن المفردات التي تعلموها .

يستخدم المعلم أيضا وسيلة متواضعة في التعلم ، وبالتالي فإن تعلم المفردات يعد درسا

صعبا لطلاب منالمدرسة الثانوية مؤسسة بستان الهدلنجسا لأن عليهم تذكر الكثير من

المفردات في كل تعلم عربي^{١١}.

بناء على تلك الظواهر أخذتها الباحثة بحثا علميا بالعنوان تعليم اللغة العربية

بوسيلة جدار الكلمات منالمدرسة الثانوية مؤسسة بستان الهدلنجسا الدراسي

.٢٠٢١/٢٠٢٠.

¹⁰Aminingsih Siti, "Pergunaan Word Walls Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Indonesia Pada Pembelajaran Asing Tingkat Intermdiate Wisma Bahasa Yogyakarta", (Skripsi, Unuversitas Negi Yogyakarta, 2013)

¹¹الملاحظة في المدرسة الثانوية مؤسسة بستان الهدى لنجسا، ٣٠ يناير ٢٠٢٠

ب. سؤال البحث

اما سؤال البحث لهذا البحث هو، هل توجد ترقية قدرة الطلبة على تعليم اللغة العربية

بوسيلة Word Wall بـ MTsS Bustanul Huda Langsa

ج . هدف البحث

معرفة ترقية قدرة الطلبة على تعليم اللغة العربية بوسيلة Word Wall بـ MTsS Bustanul Huda Langsa

Huda Langsa

د. أهمية البحث

بناء على أهداف البحث المراد تحقيقها ، من المتوقع أن يكون لهذا البحث فوائد في

التعليم ، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر . فوائد هذا البحث كالتالي :

١. الفائدة النظرية

من الناحية النظرية ، من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة وهي :

أ. التعرف على تطبيق كلمة جدار ميديا في عملية تعليم المفردات في الصف الثالث

من المدرسة الثانوية مؤسسة بستان الهدى لنجسا.

ب. معرفة الاختلاف في حصول تعليم مفردات بين المجموعة التجريبية باستخدام وسيلة

جدار الكلمات والمجموعة الضابطة التي لا تستخدم وسيلة جدار الكلمات في الصف

الثالث من المدرسة الثانوية مؤسسة بستان الهدى لنجسا.

٢. الفوائد العملية

أ. للمؤلف ، كخبرة وزيادة معرفة الكاتب في إجراء البحوث ، خاصة حول تعلم

المفردات باستخدام وسيلة جدار الكلمات.

ب . للمعلمين ، كمعلومات وسيلة جدار الكلمات التعليمية وتطويرها والنظر فيها

وفقا للمادة أو الموضوع . خاصة وسائط التعلم العربية.

ج . سيكون الطلاب أكثر اهتماما ومساعدة في تعلم المفردات العربية ، بحيث يجد

الطلاب في النهاية أنه من الأسهل تطوير مهاراتهم اللغوية .

د . للمدارس ، كمواد للمعلومات العلمية في سياق تنمية معارف الطلاب ومهاراتهم

، لا سيما في توفير وسائط التعلم في المدارس ، وخاصة في المدرسة الثانوية مؤسسة

بستان الهدى، لنجسا .

هـ . حدود البحث

١ . الحد الموضوعي

حدد الباحث موضوع البحث استخدام وسيلة جدار الكلمات لترقية . المفردات لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية .

٢ . الحد المكان

حدد الباحث مكان البحث في الفصل الثالث المجموعتان " أ " و " ب " في المدرسة الثانوية مؤسسة بستان الهدلنجسا .

٣ . الحد الزمني

حددت الباحثين وقت البحث في استخدام جدار الكلمات الإتيقان المفردات لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية مؤسسة بستان الهدلنجسا العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ ، وأدي الباحثين البحث في الأسبوع .

و . تحديد المصطلحات

حدود البحث المتعلقة بهذا البحث هي مفاهيم التعلم ، المفردات ، جدار الكلمات ، و وسيلة جدار الكلمات .

١. وتعليم من الكلمات : عَلم - تعلّم - تعليماً. فهو عملية نقل المعلومات والمهارات من المعلم الى المتعلم، ذكر لويس معلوف، معناها : وعلاماه الصنعة وغيرها: جعله يعلمه.

وبحسب العطاس في كتاب مبادئ التربية الإسلامية حسن لانجولونج ، أي التدريس الذي هو توفير أو إيصال للفهم والمعرفة والمهارات. يقتصر تعريف التعليم على عملية نقل مجموعة من القيم بين البشر. مطلوب منه فقط إتقان القيمة المنقولة إدراكياً ونفسياً ، ولكن ليس في المجال العاطفي.

٢. وسيلة

كلمة "وسيلة" مصدر من وسل-يسل- معنها السبيل أو الوساطة. الوسيلة لغة "القربة" أو ما يتقرب به إلى غيره وجمع "وسيلة ووسائل ووسل".

معنى الوسيلة في وسائل الإعلام هي وسيلة من وسائل الاتصال قناة. تأتي كلمة وسائل الإعلام من كلمة وسط. من الناحية ، وسائل الإعلام تعني وسيطاً ، أي وسيطاً بين مصدر الرسالة ومستلم الرسالة. بعض الأشياء التي يتم تضمينها في وسائل الإعلام هي الأفلام والتلفزيون والرسوم البيانية والوسائط المطبوعة وأجهزة الكمبيوتر وما إلى ذلك¹¹

¹¹Dian Indriana, *Ragam Alat Bantu Pengajaran,cet pertama*. (Jogjakarta: DIVA Press, 2011), h 13

٣. جدار الكلمة

جدار الكلمة هو جميع المفردات المنظمة والمعروضة بشكل حروف كبيرة ولصقها على جدار الفصل.^{١٢} جدار الكلمات لإنشاء وسائط تعليمية مثل الاختبارات والتوفيق والاقتران والجناس الناقصة والعشوائية للكلمات والبحث عن الكلمات والتجميع و إلى غيره.

^{١٢}سرى أرديكا غوستي أنجيلا، فعالية الريقة الصامنة باستخم وسيلة الكلمات في تعليم العربية لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية مفتاح العلوم يلالاوان، بجامعة سلطان شريف قاسم الاسلامية الحكومية بكنبارو بربو، ٢٠٢٠

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : الوسائل التعليمية

١ . مفهوم الوسائل التعليمية

استراتيجيات التعليم والتعلم وفقا لهاريانتو (٢٠٠٣) ، هي أداة تعليمية تستخدم كوسيط في عملية التعليم والتعلم لتعزيز الأنشطة والكفاءة في تحقيق أهداف التعلم.

حجر الزاوية في نظرية استخدام وسائط التعلم الأكثر استخداما كمرجع هو مخروط تجربة ديل ، الذي أشعله إدجر ديل . يتم الحصول على نتائج التعلم من الفرد بدءا من التجربة المباشرة (الملموسة) ، والواقع الواقع في بيئة حياة الفرد ومن ثم من خلال الأشياء الاصطناعية ، إلى الحمل الخشن (الخلاصة) ، بأكبر قدر ممكن في الجزء العلوي من المخروط ، قدر الإمكان من الوسائط المجردة لإيصال الرسالة.^{١٣}

٢ . أهمية الوسائل التعليمية

تكون أهمية الوسائل التعليمية في كونا مخاطبة لحواس الإنسان ، والحواس هي المنافذ الطبيعية للتعلم، ويرى بعض المربين أنه يجب أن يوضع كل شئ أمام الحواس كلما

^{١٣} ايس أبودالله، الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، ديناميات العلم vol.١٦، رقم ١، ٢٠١٦.

كان ذلك ممكنا إذ إن المعرفة دائما تبدأ من الحواس . وندرك دعا المنشغلون في مجال التعليم إلى استخدام الوسائل التوضيحية ، لأنها ترهق الحواس وتوثظها وتعنها على أن تؤدي وظيفتها في أن تكون أبوانا للمعرفة .

٣. أنواع الوسائل التعليمية

تنقسم الوسائل التعليمية من حيث الحواس التي تعتمد عليها إلى الوسائل السمعية، والوسئل البصرية . والوسائل السمعية البصرية . وتنقسم من حيث طريقة عرضها أو استخدامها في عملية التعليم إلى الوسائل التي تعرض بواسطة جهاز العرض والتي لا تعرض بواسطة جهاز العرض.^{١٤}

أما في مجال تعليم اللغات الأجنبية بما فيها اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية فتتنسم الوسائل التعليمية حسن المهارات اللغوية التي تستخدم هذه الوسائل في تعليمها، وهي : الوسائل التعليمية الدريس الاستماع ، والوسائل التعليمية تدريس الكلام ، والوسائل التعليمية التدريس القراءة ، والوسائل التعليمية التدريس الكتابة.^{١٥}

^{١٤} ايس أبوالله، الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، ديناميات vol.

^{١٥} ايس أبوالله، الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، ديناميات العلم vol.١٦ رقم. ١، ٢٠١٦.

الصورة الأول

دليل الخبرة المخاريط



توفر التجربة المباشرة الانطباع الأكثر اكتمالا وذات مغزى حول المعلومات والأفكار الواردة في تلك التجربة . نظرا لأنه يتضمن حاسة البصر والشعور والرائحة واللمس ، سيكون مستوى تجريد الرسالة أعلى عندما يتم التعبير عن الرسالة بهذه الرموز ، وقد يكون الشعور بالتورط في تفسيرها محدودا ، بمعنى البصر أو السمع.

المبحث الثاني: وسيلة جدار الكلمات

١. مفهوم جدار الكلمات

وللوسيلة عدة التعريفات. ومعنى الوسيلة عند أزهار أرشد كما نقله من المفكرين بما نقله Gerlach & Ely أن الوسيلة إنسا مادية أو حادثة تخترع البيئة من حيث أن الوسيلة ليست مادية بل إنسان أو حادثة التعلم، المدرس، الكتاب، البيئة المدرسة. ومعناه الخاص التعلق بوسيلة التعليمية وسيلة غير عملية (غير إنسان) يستخدمها المدرس من حيث أن له دور ضروري في عملية التعليم للحصول على الهدف.

ومعنى الوسيلة عند Gagne & Briggs (أزهار أرشد) ما تحتوى على الأدوات المستخدمة لإلقاء المادة المدرسية منها الكتاب، الألة المسجلة، الشريط، الفيديو، الفيديو المسجل، الفيلم، الصورة، الرسم البياني، التلفاز والحاسوب.

بناء على ذلك أن المفكرين يعرفون معنى الوسيلة بعدة التعريفات منهم يقولون إن الوسيلة "كل مرة" مادة حادثة تخترع البيئة من حيث أن الطلاب يحصلون على المعرفة والمهارة أو الموقف منها.^{١٦}

¹⁶Abdul Wahab Rosyidi, Op.Cit, h 25-27

وقدم سانتوسو (١٩٧٤) عدة تعريفات الوسيلة فيما يلي

(١) وعموماً أن الوسيلة ما يستخدمها المرء لتقديم الفكرة إلى المقبل

(٢) الوسيلة الرئيسية في الاتصال الاجتماعي اللغة

(٣) الوسيلة التربوية وسيلة من حيث أن استخدامها متحدة بالهدف ومضمون

الدرس هدفاً لارتفاع نوعية التعلم والتعليم.^{١٧}

جدار الكلمات عبارة عن مجموعات منظمة بشكل منهجي من المفردات

تعرض بأحرف كبيرة وتلصق على جدران الفصل.

جدار الكلمات هو وسيلة تعليمية يجب استخدامها ليس فقط للعرض أو

المشاهدة . يمكن تصميم هذه الوسائط لتعزيز أنشطة التعلم الجماعي ، ويمكن أيضاً

إشراك الطلاب في صنعها ونشطتها . من المتوقع أن تعمل وسائل الإعلام الخاصة بآبار

الكلمات على تحسين فهم الطلاب للمفردات العربية دون الاضطرار دائماً إلى الاعتماد

على استخدام القواميس أو أيضاً معنى الكلمات التي قدمها المعلم . كشفت واغستاف (

١٩٩٩ :٦) أيضاً أنه يمكن استخدام جدران الكلمات الرؤية تطور قدرات الطلاب.

¹⁷Subana M.Sunarti, 2000, **Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia**, Bandung : Pustaka Setia. Hal 287

هناك عدة طرق لجعل جدران الكلمات فعالة وعملية وسهلة التذكر . جدار

الكلمة وسائط في الفصل الدراسي لدعم تعلم الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة كما

يلي للطرق التالية:

١. اجعل من السهل تذكرها باستخدام الكلمات المفضلة في سمة معينة.

٢. اجعلها مفيدة باستخدام هذه الكلمات في أنشطة مختلفة من الاستماع والتحدث

والقراءة والكتابة .

٣. اجعل الأمر سهلا في رؤيته ، من خلال كتابته بأحرف تتناسب مع الحروف الرائدة

وتثبيته على الحائط في الفصل الدراسي.^{١٨}

٤. جدار الكلمات

جدار الكلمات هو جميع المفردات المنظمة والمعروضة بشكل حروف كبيرة

ولصقها على جدار الكلمات.^{١٩}

¹⁸Aminingsih Siti, Skripsi, "Penggunaan Media Word Walls Dalam Pembelajaran Kosakata Pada Pembelajaran Asing Tingkat Intermedia Wisma Bahasa Yogyakarta", (Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta, 2013)

¹⁹سري أرديكا غوستي أنجيلا، فعالية الريقة الصامنة باستخدام وسيلة الكلمات في تعليم العربية لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن

في المدرسة المتوسطة الاسلامية مفتاح العلوم بلالاوان، بجامعة سلطان قاسم الاسلامية الحكومية بكنبارو بربو، ٢٠٢٠

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. منهج البحث

في هذا البحث استخدمت الباحث المدخل الكمي بنوع البحث التجريبي . بينما نوع البحث هو بحث تجريبي . يستخدم الباحث البحث التجريبي لمعرفة النتيجة . ستؤكد هذه النتائج موقف العلاقة السببية بين المتغيرات التي تم فحصها ، والتي تهدف إلى التحقيق في إمكانية وجود علاقة سببية ، من خلال الكشف عن مجموعة تجريبية واحدة أو أكثر ، النتائج مقارنة بالسلوك . وبالتالي يمكن تفسير تقنيات البحث التجريبي على أنها تقنيات بحث مستخدمة لإيجاد تأثير بعض العلاجات على الآخرين في ظل ظروف خاضعة للرقابة²⁰ .

بناء على غرضها ، فإن هذه الدراسة عبارة عن دراسة تجريبية مع تصميم بحث من عاملين من عاملين . النموذجان المعنيان هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة .

²⁰Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif R&D)*, (Bandung: ALFABETA, 2009), h, 107.

ب. مجتمع البحث وعينته واسلوب اختيارها

مجتمع هذا البحث كان المجتمع في هذا البحث من طلاب MTsS Bustanul

Huda Langsa، وكانت عينة هذا البحث في الصف الثالث بإجمالي ٤٥ طالبًا. ٢٢ طالبًا

في الفصل التجريبي و ٢٣ طالبًا في الفصل الضابط.

ج. متغيرات البحث

المتغير المستقل لهذا البحث هو "بوسيلة Word wall" والمتغير التابع لهذا البحث

هو "في ترقية قدرة المفردات".

د. أدوات البحث

إن أدوات البحث التي تستخدم الباحث لجمع البيانات في هذا البحث فيما

يلي:

1- الاختبار

الاختبار عبارة عن مجموعة من الأسئلة أو التمارين التي يتم استخدامها القياس

المعرفة أو الذكاء أو القدرة أو مهارات المواهب لدى فرد أو مجموعة . يستخدم الاختبار

لقياس قدرة الطلاب قبل وبعد الإجراء . يتم إجراء الاختبارات الأولية لتحديد قدرة

الطلاب قبل فهم المادة ، بينما يتم إجراء الاختبار النهائي المعرفة مدى فهم الطلاب

للمادة المقدمة.

نوع الاختبار المستخدم هو اختبار كتابي . استخدم هذا الاختبار الكتابي كأداة تقييم للبيانات المقدمة للطلاب ليتم الرد عليها في شكل مكتوب . يتم إجراء هذا الاختبار الاختبار فهم الطلاب لتعلم المفردات باستخدام وسيلة جدار الكلمات²¹.

2- الملاحظة

الملاحظة هي إبداء الملاحظات مباشرة على هدف البحث لإلقاء نظرة فحصة على الأنشطة المنفذة . الملاحظة هي تقنية أو طريقة لجمع البيانات من خلال مراقبة الأنشطة الحالية . يتم تنفيذ هذه الملاحظة من خلال المراقبة المباشرة من خلال السجلات الفردية للطلاب من قبل الباحث.

يتم استخدام هذه الطريقة للحصول على بيانات عن حالة البيئة المدرسية والمرافق المدرسية ، وغيرها من الأمور المتعلقة بالظروف المدرسية بما في ذلك أنشطة التدريس والتعلم. الملاحظة التي أدلى بها الباحثون هم الطلاب والمعلمين. وما يتم ملاحظته هو عملية التدريس والتعلم حول وسائط جدار الكلمات.

²¹Supardi, *Aplikasi Statistic Dalam Penelitian*, (Jakarta selatan, PT. Ufuk publishing hous, 2012), h 138

3- المقابلة

المقابلة هي طريقة لجمع البيانات يتم استخدامها للحصول على المعلومات مباشرة من المصدر . المقابلة هي محادثة لغرض معين . يتم إجراء هذه المحادثة من قبل طرفين ، وهما القائم بالمقابلة الذي يسأل السؤال والمحاور الذي يعطي الإجابة على السؤال. أجريت المقابلات مع العديد من المعلمين وطلاب المدارس الثانوية خارج ساعات الدرس. المقابلات مطلوبة لتحديد ظروف تعلم المفردات التي يمر بها المعلمون والطلاب. أجريت المقابلات مع المعلمين بطريقة غير منظمة لمعرفة التعلم الذي تم القيام به. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن للمقابلات غير المنظمة أن تجعل المعلمين منفتحين على الباحثين.

أجريت المقابلات كدليل لطرح مواد التعلم وكذلك لطلب بعض الوثائق المهمة مثل البيانات عن لمحة عامة عن المدارس.

يمكن أن تكون المقابلات مباشرة أو غير مباشرة. يتم إجراء المقابلات المباشرة من خلال الاجتماع المباشر مع الأشخاص الذين لديهم المعلومات المطلوبة ، بينما يتم إجراء المقابلات غير المباشرة من خلال مقابلة أشخاص آخرين يُرى أنهم قادرون على تقديم معلومات حول حالة الشخص المطلوب بياناته.

أجرى الباحثون مقابلات مع مديري المدارس والمعلمين والطلاب لمعرفة المشكلات الموجودة في عملية التدريس والتعلم.

4- التوثيق

التوثيق هو أداة لجمع البيانات تستخدم للبحث عن المسائل في شكل ملاحظات.

الوثيقة المستخدمة كأداة لجمع البيانات هي اختبار تم تنفيذها أثناء النشاط وبعد استخدام وسائط جدران الكلمات فيتعلم المفردات العربية لطلاب المدارس الثانوية مؤسسة بستان الهدى لنجسا. يتم إجراء الاختبارات لتحديد التقدم مهارات مفردات الطلاب.

تكون عناصر الاختبار في شكل أسئلة الاختيار من متعدد ، ومطابقة الصور مع المفردات الصحيحة واستخدام المفردات الصحيحة في الاختبار جملة او حكم على.

الغرض من التوثيق هو الحصول على البيانات مباشرة من موقع البحث ، بما في ذلك الكتب واللوائح وتقارير الأنشطة والصور الفوتوغرافية والموقع الجغرافي والهيكلي التنظيمي وبيانات البحث ذات الصلة . التوثيق هو سجل للأحداث التي مرت بالفعل.

الجدول ١

معيار كفاءة مفردات

التقدير	الدرجة
ممتاز	100-85
جيد جدا	84-75
جيد	74-65
مقبول	64-55
راسب	54-5

هـ. أسلوب جمع البيانات

للحصول على البيانات المطلوبة، أجرت الباحث تقنيات جمع البيانات التالية:

١. الملاحظة

الملاحظة هي إبداء الملاحظات مباشرة على هدف البحث لإلقاء نظرة فحصة على

الأنشطة المنفذة . الملاحظة هي تقنية أو طريقة لجمع البيانات من خلال مراقبة الأنشطة

الحالية . يتم تنفيذ هذه الملاحظة من خلال المراقبة المباشرة من خلال السجلات الفردية للطلاب من قبل الباحث^{٢٢}.

يتم استخدام هذه الطريقة للحصول على بيانات عن حالة البيئة المدرسية والمرافق المدرسية ، وغيرها من الأمور المتعلقة بالظروف المدرسية بما في ذلك أنشطة التدريس والتعلم. الملاحظة التي أدلى بها الباحثون هم الطلاب والمعلمين. وما يتم ملاحظته هو عملية التدريس والتعلم حول وسائط جدار الكلمات.

٢. المقابلة

المقابلة هي طريقة لجمع البيانات يتم استخدامها للحصول على المعلومات مباشرة من المصدر . المقابلة هي محادثة لغرض معين . يتم إجراء هذه المحادثة من قبل طرفين ، وهما القائم بالمقابلة الذي يسأل السؤال والمحاور الذي يعطي الإجابة على السؤال. أجريت المقابلات مع العديد من المعلمين وطلاب المدارس الثانوية خارج ساعات الدرس. المقابلات مطلوبة لتحديد ظروف تعلم المفردات التي يمر بها المعلمون والطلاب. أجريت المقابلات مع المعلمين بطريقة غير منظمة لمعرفة التعلم الذي تم القيام

^{٢٢}Sudaryono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (jakarta: kencana, 2016), h 90

به. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن للمقابلات غير المنظمة أن تجعل المعلمين منفتحين على الباحثين.

أجريت المقابلات كدليل لطرح مواد التعلم وكذلك لطلب بعض الوثائق المهمة مثل البيانات عن لحظة عامة عن المدارس.

يمكن أن تكون المقابلات مباشرة أو غير مباشرة. يتم إجراء المقابلات المباشرة من خلال الاجتماع المباشر مع الأشخاص الذين لديهم المعلومات المطلوبة ، بينما يتم إجراء المقابلات غير المباشرة من خلال مقابلة أشخاص آخرين يُرى أنهم قادرون على تقديم معلومات حول حالة الشخص المطلوب بياناته.^{٢٣}

أجرى الباحثون مقابلات مع مديري المدارس والمعلمين والطلاب لمعرفة المشكلات الموجودة في عملية التدريس والتعلم

٣. التوثيق

التوثيق هو أداة لجمع البيانات تستخدم للبحث عن المسائل في شكل ملاحظات.

^{٢٣}Mustari dan Rahman 2012, h 54.

الوثيقة المستخدمة كأداة لجمع البيانات هي اختبار تم تنفيذها أثناء النشاط وبعد استخدام وسائل جدران الكلمات فيتعلم المفردات العربية لطلاب المدارس الثانوية مؤسسة بستان الهدى لنجسا. يتم إجراء الاختبارات لتحديد التقدم مهارات مفردات الطلاب.

تكون عناصر الاختبار في شكل أسئلة الاختيار من متعدد ، ومطابقة الصور مع المفردات الصحيحة واستخدام المفردات الصحيحة في الاختبار جملة او حكم على .
الغرض من التوثيق هو الحصول على البيانات مباشرة من موقع البحث ، بما في ذلك الكتب واللوائح وتقارير الأنشطة والصور الفوتوغرافية والموقع الجغرافي والهيكلي التنظيمي وبيانات البحث ذات الصلة . التوثيق هو سجل للأحداث التي مرت بالفعل^{٢٤}.

^{٢٤}Supardi, *Aplikasi Statistic Dalam Penelitian*, (Jakarta Selatan, PT. Ufuk Publishing Hous, 2012), h 138

و. أسلوب تحليل البيانات

١. إختبار الحياة الطبيعية

إجراء اختبار الوضع الطبيعي لتحديد ما إذا كان توزيع البيانات طبيعياً أم لا من

المهم معرفة ما يتعلق بدقة اختيار الاختبارات الإحصائية المطلوب استخدامها.

٢. اختبار التجانس

يتم إجراء اختبار التجانس من أجل اختبار تشابه التباين لكل مجموعة من

البيانات . تحتاج متطلبات اختبار التجانس إلى إجراء تحليل استنتاجي في اختبار التوافق

. يهدف اختبار التجانس إلى تحديد ما إذا كانت العينة المأخوذة من السكان لها نفس

المتغير أم لا من خلال مقارنة أكبر وأصغر المتغيرات . الصيغة المستخدمة هي تحليل

$$F_0 = \frac{V_1}{V_2} \quad \text{صيغة التباين.}$$

الوصف:

F_0 = تباين الملاحظة

V_1 = أكبر تباين (n-1)

V_2 = أصغر تباين (n-1)

المستوى الحقيقي المستخدم (0.05) 5%. لتسهيل تحليل البيانات والحسابات

الرياضية، استخدم الباحثون البرمجيات، وهي برنامج SPSS ٢٠.

إذا كانت القيمة المهمة $t > ٥٠,٠$ ، فسيتم رفض فرضية، مما يعني أن هناك تأثيرا كبيرا

بين المتغيرات. وإذا كانت القيمة المعنوية $t < ٥٠,٠$ ، فسيتم قبول فرضية، مما يعني أنه لا

يوجد تأثير كبير بين المتغير

٣. اختبار الفرضيات

سيتم تحليل البيانات إذا ثبت أنها طبيعية ومتجانسة. لتحليل وتفسير البيانات

التي تم الحصول عليها من العينة، تم استخدام تحليل مقارن مع صيغة الاختبار "t"

للعينات المزدوجة^{٢٥} على النحو التالي:

$$\frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}} = t$$

ثم يتم تفسير القيمة التي t_0 تم الحصول عليها من نتائج الحساب أعلاه باستخدام

جدول القيمة "t" لتسهيل تحليل البيانات والحسابات الرياضية، يستخدم الباحثون

مساعدة البرامج، هذا هو البرمجيات SPSS ١٦.

^{٢٥}Anas Sudjino, **Pengantar Statistik Pendidikan**, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005), h. 284-285

يستخدم التحليل النوعي أيضًا في هذا البحث كدعم لوصف الحقائق التي تم الحصول عليها من نتائج البحث. أما بالنسبة للتقنيات المستخدمة في هذا التحليل النوعي فهي تقنيات استقرائية تنحرف عن حقائق محددة ، وأحداث ملموسة ، ومن هذه الحقائق تنجذب إلى تعميمات عامة بطبيعتها²⁶.

ز. مراحل تنفيذ الدراسة

تقوم الباحث بتنفيذ الدراسة في المراحل الآتية:

- 1- الاستعداد
- 2- تلاحظ الباحث بالملاظة الميدانية بـ MTsS Bustanul Huda Langsa
- 3- التعرف على طرق في تعليم اللغة العربية بـ MTsS Bustanul Huda بملاحظة ومقابلة مع رئيس المدرسة و لأساتيد وبعض الطلبة MTsS Bustanul Huda Langsa.
- 4- تستأذن الباحث إلى رئيس بـ MTsS Bustanul Huda Langsa أن تقوم البحث بـ MTsS Bustanul Huda langsa مدة شهر وقدم إليه خطاب الاستاذان للمدرسة من عميد قسم التربية شعبة اللغة العربية بجامعة Zawiyah Cot Kala Langsa.
- 5- تحديد وتعيين مجتمعين وهي مجموعة التربية ومجموعة الطابطة.

²⁶ Djam'an Satori dan Aan Komariyah, **Metodologi Penelitian Kuantitatif**, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 28-29.

الفصل الرابع

الدراسة الميدانية

أ- لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة فيه

(١) - موقع الجغرفي و تاريخ إقامة المدرسة

المدرسة الثانوية مؤسسة بستان الهدى, التي تقع في قرية sungai leueng والساحل الشرقي لمدينة لنجسا. تأسست هذه المدرسة في عام ٢٠٠١ وحصلت على تصريح تشغيل في ٢ يوليو ٢٠٠٢. خلفية ولادة هذه المدرسة لمساعدة الفقراء، من أجل إرسال أطفالهم إلى المدرسة على المستوى المدرسة الثانوية في ثلاث قرى حول بيئة المدرسة ، وهي قرية Sungai Leueng و Sukarejo و Cinta Raja. لأن معظم السكان في القرى الثلاث مصدر رزقهم من الصيادين متوسط الدخل لمتوسط أو أقل. المعيار الاقتصادي ضعيف.

قبل أن تقف مدرسة الثانوية مؤسسة بستان الهدى، أبناء وبنات القرى الثلاث حاصلون على تعليم ثانوي في المدرسة الثانوية الحكومية، المدرسة متوسطه ٥، و المدرسة متوسطه ٧ Langsa، بالسفر مسافة ٨ كيلومترات. من هذا ، ولدت مبادرة من قادة المجتمع وأولياء الأمور / الأوصياء على الطلاب لبناء مركز تعليمي مسمى "المدرسة الثانوية مؤسسة بستان الهدى"، مع مكان

للدراسة في مبنى MIN Sukarejo خلال النهار. من بين الشخصيات
 الرائدة Ustad إلياس عربي, Ustad مرحبان جليل, ونوتو (رأس قرية Sukarejo), مع
 رئيس المدرسة المعين هو الأستاذ إلياس علي ، S.Ag. جديد في عام
 ٢٠٠٤، المدرسة الثانوية مؤسسة بستان الهدى بدأت تنمو وتتطور وتضيف إلى
 مصلحة الأطفال المدرسة ابتدائية أدخل هذه المدرسة. يقع المركز التعليمي في قرية
 Sungai Leueng ويحتوي على مبنى المدرسة الثانوية مؤسسة بستان الهدى نفسه،
 بعد عامين من استعارة مبنى المدرسة الابتدائية العامة Sukarejo .

(٢) أحوال المدرسين

أمدرسون في هذه المدرسة فعده ٢١ مدرسا. وأكثر من المدرس فهم من
 مدرسين الاهلية. ولتوضيح هذا الأحوال قدمتها الباحث في الجدول الآتية:

جدول ٣

أحوال المدرسين بالمدرسة الثانوية مؤسسة بستان الهدى

احوال المدرسين					
المدرس الأهلى			المدرس الحكومي		
المجموع	الإناث	الذكور	المجموع	الإناث	الذكور

١٥	١٠	٥	٦	٤	٢
المجموع ٢١					

(٣) الحوال الطلبة

أما الطلب في هذه المدرسة فعددهم ٣٣٧ نفر يشتمل على ١٥٨ طالبا

١٧٩ طالبة، من ثلاث قرى. كى يوضح للقرئين عن احوال الطلاب في المدرسة

الثانوية مؤسسة بستان الهدى فتها كما في الجدول التالى:

جدول ٤

قائمة بأعداد الطلاب في المدرسة الثانوية مؤسسة بستان الهدى

الرقم	الفصل	عدد الطلبة	عدد الطالبات	المجموع
١	الأول	٢٩	٣٩	٦٨
٢	الثانى	٢٩	٢٥	٥٤
٣	الثالث	١٢١	٩٤	٢١٥
المجموعة		١٧٩	١٥٨	٣٣٧

٤) المنهج المدرسة فى تعلم اللغة العربية

اللغة العربية فى مدارس بستان الهدى مادة إلزامية تنظمها الحكومة مباشرة من خلال وزارة الدين التى لها نفس الوضع مثل المواد الأخرى فى العام الدراسى ٢٠١٤/٢٠١٥ ،

تطبق المدرسة الثانوية مؤسسة بستان الهدى من المناهج. يستخدم الفصل السابعة منهج ٢٠١٣ ، بينما يستخدم الفصل الثامن والفصل التاسع برنامج KTSP ٢٠٠٦. بينما بالنسبة لساعات الفصل، يحصل الفصل السابع والصف الثامن والصف التاسع على ثلاث ساعات من الدروس من الاسبوع .

المدرسة الثانوية مؤسسة بستان الهدى هي مؤسسة تعليمية تحت رعاية وزارة ولا تنفذها Boarding School. بحيث الطلاب من خلفيات مختلفة الذين تختلف قدرتهم على قراءة النص العربى، بالطبع سيؤثر ذلك على قدرتهم على أخذ دروس اللغة العربية.

٥) الوسائل المكتبة

لتزيد العلوم الطلاب التى لا تزيدنا فى الفصل عند القيام بالتعلم مع معلمهم، بهذه الوسيلة يقرئون الطلاب الجرائد والمجلات لتزيد العلوم والمعلومات المهمة. وأما الوسائل التعليمية الموجودة فى هذه المدرسة فهى الغرفة لتعلم والغرفة

لرئيس المدرسة الديوان للمدرس ولإدارة والمكتبة وغيرها. ولتوضيح هذه الأحوال

قدمتها الباحث في الجدوال الآتية:

جدوال ٥

أحوال الوسائل التعليمية في المدرسة الثانوية مؤسسة بستان الهدى لنجسا.

الرقم	الوسائل التعليمية	المجموع
١	غرفة التعليم	٧
٢	غرفة رئيس المدرسة	١
٣	الإدارة	١
٤	غرفة الإدارة	١
٥	معمل الأحياء	١
٦	مكتبة	١
٧	مسجد	١
٨	مُقَصَّفٌ	١
٩	مرحاض	٤
	مجموعة	١٨

يدل الجدوال ٥: أن وسائل التعليمية غير كافية لعماية لأن فيها لاتوجد المعمل

اللغوى المعمل الكومبيوتر.

ب- عرض بيانات

١. تنفيذ التعلم في البحث

يبدأ هذا البحث من ٠٧ نوفمبر ٢٠٢٠ إلى ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٠، ولكن قبل

التنفيذ عملية التعلم ، سبق أن نفذت pretest لمعرفة ذلكمفردات الطالب، في نفس الوقت

لمعرفة القدرة الأولية

الطلاب في ذلك الفصل. ثم سيتم إجراء الاختبار البعدي في ١١ نوفمبر ٢٠٢٠.

التعلم في هذه الدراسة ، يقوم الباحث في نفس الوقت بدور أمدرس. المواد

الرئيسية التي تم تدريسها خلال فترة البحث هي: في المدرسة في المدرسة في الصف التاسع

منهج الدراسة ١٣.

أ- تنفيذ الاختبار التمهيدي في البحث

قبل تنفيذ هذا الدرس ، انظر أولاً تنفيذ قدرات الطلاب الأولية من خلال

إجراء الاختبارات الأولية في تاريخ ٠٩ نوفمبر ٢٠٢٠. يتم استخدام هذه القيمة الأولية

لتحديد متوسط القدرة الأولية للطلاب ٦.

الجدول ٦. تقديم مؤهل درجات الاختبار الأولي للطلاب

نتيجة	مؤهل	تكرر	نسبة مئوية (%)
٠٠,١٠٠-٠٠,٩٥	خاص	٠	٠
٠٠,٩٥>-٠٠,٨٠	جيد جدا	٢	٥,٩
٠٠,٨٠>-٠٠,٦٥	حسن	٢	٥,٩
٠٠,٦٥>-٠٠,٥٥	يكفي	٥	٨,٢٣
٠٠,٥٥>-٠٠,٤٠	أقل	٧	٣,٣٣
٠٠,٤٠>-٠٠,٠٠	أقل جدا	٥	٨,٢٣
كمية		٢١	١٠٠

استنادًا إلى الجدول ٦ أعلاه ، تم الحصول على درجات الاختبار الأولية من ٢١ طالبًا والتي تم استخدامها كدرجات أولية للطلاب ، وطالبان حصلوا على درجات جيدة جدًا ، و ٥ طلاب حصلوا على أقل الدرجات ، وكانت معظم الدرجات التي حصل عليها الطلاب بين 40,00 - >55.00 (أقل) ما يصل إلى ٧ أشخاص.

لتنفيذ التعلم في الفصل يخضع للعلاج المناسب على النحو المحدد في طريقة البحث.
لكي أعطي سيتم شرح وصف تفصيلي لتنفيذ العلاج في الفصل للأطفال للقسم الفرعي
التالي.

ب- تنفيذ التعلم باستخدام بوسيلة جدار الكلمات

قبل إجراء التعلم، يتم أولاً إعداد كل ما هو مطلوب في التعلم. يشمل الإعداد
تحضير المواد، ووضع خطط الدروس، وعمل بوسيلة جدار الكلمات، وأسئلة التدريب.
يستخدم كل معلم يتعلم دائماً بوسيلة جدار الكلمات بأساليب أو استراتيجيات.
تعتمد المادة المقدمة على الموضوع أو نوع الكلمة.

تم تنفيذ التعلم في ثلاثة اجتماعات ، بالإضافة إلى اجتماعين للاختبار القبلي
والبعدي. إذن ، هذا البحث خمسة اجتماعات. يمكن أن يكون جدول تنفيذ التعلم
كما هو موضح في الجدول ٧ أدناه.

الجدول ٧ الجدول الزمني لتنفيذ التعلم في فئة البحث.

الرقم	يوم/تاريخ	ساعة-	مؤشر	نظرية
١	الإثنين ٩ نوفمبر ٢٠٢٠	١	قبل التنفيذ	
٢	الإثنين ٩ نوفمبر ٢٠٢٠	٢	اعد الاتصال كلمة أو جملة حول في المدرسة بعد التعلم. تفسير كلمة أو الحكمفي المدرسة بشكل صحيح	كلما تحولفي المدرسة (اسم)
٣	الإثنين 16 نوفمبر 2020	٥-٦	أكمل الكلمة ليكونجمل بسيطة عن في المدرسة النحوية حق	كلما تحولفي المدرسة (فعل)
٤	جمعة 20 نوفمبر 2020	٣-٤	تنفيذ الاختبار اللاحق	

في كل مرة يتم فيها التعلم ، يشرح المعلم دائمًا العملية التعلم الذي سيتم تنفيذه

للطلاب. يشارك الطلاب في استخدام بوسيلة جدار الكلمات. عندما يستخدم

الطلاب وسائل الإعلام ، المعلم مراقبة نشاط الطالب.

تم إعطاء تعلم المفردات في هذه الدراسة على مراحل. المفردات المعطاة وفقاً لفئة الكلمات ، ويتم ذلك حتى يكون الطلاب أكثر من السهل فهم المفردات المعطاة. لذلك ، على وسائل الإعلام الحائط كلمة ذلكتم إنشاؤها ، يتم تقديم المفردات بناءً على فئات الكلمات وبالترتيب الأبجدي بالعربية.

وصف أنشطة التعلم في فئة البحث كالتالي:

١ - عرض المواد

يقدم المعلم معلومات حول المواد في المدرسة وفقاً لخطة الدرس التي تم إجراؤها. يقدم المعلم المادة باستخدام بوسيلة جدار الكلمات.

يشترك الطلاب أيضاً في استخدام الوسائط ، مثل اللصق المفردات في وسائل الإعلام على وسائط بوسيلة جدار الكلمات ، تخمين المفردات المفقودة في وسائل الإعلام ، تذكر المفردات لأولئك الذين لديهم دور في اللعبة. قبل تنفيذ اللعبة ، يتم منح الطلاب الفرصة للتذكر يتم إعطاء مفردات جديدة لوضع دقائق.

وسائل وسائط جدار الكلمات تبقى على الحائط حتى الاجتماع علاوة على ذلك ، يتم ذلك حتى يتمكن الطلاب من تذكر المفردات التي يستخدمونها بسهولة معطى.

عندما يدخل الطلاب الفصل كل يوم ، الطلاب بشكل غير مباشر سوف نرى هذا الوسيط. سيتم إضافة المفردات في الاجتماع القادم.

٢- حاجة

بعد الانتهاء من التعلم ، يقوم المعلم بطرح الأسئلة. هذا التمرين نفذت تمارين لتحديد تطور الفهم وإتقان مفردات الطلاب للمواد التي يتم تدريسها بعد استخدامها وسائل الإعلام جدار الكلمات. يتم تنفيذ التمارين بعد كل درس.

ج- تنفيذ الاختبار البعدي في البحث

بعد إجراء التعلم باستخدام وسائط حائط الكلمات ، 3 اجتماعات ، ثم الأخير هو الاختبار البعدي. الاختبار اللاحق أجريت لتحديد متوسط قدرة الطلاب النهائية بعد يتم التعلم باستخدام وسائط جدار الكلمات. بعد الاختبار أيضا تستخدم لتمييز قدرات الطلاب في إتقان المفردات عند عدم استخدام وسائط جدار الكلمات بعد استخدام الوسائط جدار الكلمات.

يمكن الاطلاع على نتائج اختبار ما بعد اللغة العربية التي حصل عليها الطلاب في المرفق أدناه. بناء على المرفق أدناه، يتم عرض درجات الاختبار اللاحق لفترة وجيزة في الجدول ٨ أدناه.

الجدول ٨ تأهيل درجات الطالب في الاختبار اللاحق

نتيجة	مؤهل	تكرر	عرض (%)
٠٠٠٠٠-٠٠٠٩٥	خاص	٠	٠
٠٠٠٩٥>-٠٠٠٨٠	جيد جدا	٩	٩٠٤٢
٠٠٠٨٠>-٠٠٠٦٥	حسن	٧	٣٠٣٣
٠٠٠٦٥>-٠٠٠٥٥	يكفي	٥	٨٠٢٣
٠٠٠٥٥>-٠٠٠٤٠	أقل	٠	٠
٠٠٠٤٠>-٠٠٠٠	أقل جدا	٠	٠
كمية		٢١	١٠٠

بناءً على الجدول ٨ أعلاه ، يمكن رؤية درجات الطلاب في الاختبار البعدي.

يوجد ما يصل إلى 9 طلاب بنسبة 42.9% ممن سجلوا بمؤهلات جيدة جدًا ، 7

أشخاص أو 33.3% سجلوا بمؤهلات جيدة ، ما يصل إلى 5 أشخاص حصلوا

على درجات كافية.

ج- تحليل البيانات

١- وصف قدرة الطلاب على تعلم مفردات اللغة العربية

أ- وصف القدرة الأولية للطلاب

بيانات القدرة الأولية لطلاب الصف التاسع هي قيمة الاختبار القبلي كما هو

موضح في المرفق أعلاه. يمكن رؤية البيانات الخاصة بحساب المتوسط

والانحراف المعياري لطلاب القدرة الأولية في المرفق أدناه. بالنسبة لوصف قدرات الطلاب الأولية في

الجدول ٩ أدناه.

الجدول ٩ وصف القدرة الأولية للطلاب

نتيجة	معلومة
٨٠	أعلى درجة
٢٠	أدنى قيمة
٠٠،٥٠	معدل
٨٨٩،١٧	الانحراف المعياري

في الجدول ، يمكن رؤية القدرات الأولية للطلاب من قبل استخدام وسائل طرد الكلمات تعلم المفردات العربية بعد ذلك إجراء اختبار تمهيدي ، أي أن أعلى درجة للطلاب كانت 80 ، وأدنى درجة كانت 20 طالبًا بمتوسط درجات 50,00 طالبًا.

ب- وصف قدرة الطالب النهائية

تم إجراء الاختبار النهائي لتحديد نتائج تعلم الطلاب. هذا الاختبار مفيد لمعرفة نتائج تعلم الطلاب بعد استخدام وسائل طرد الكلمات تعلم المفردات العربية. الأسئلة المستخدمة في هذا الاختبار هو نفسه الأسئلة المستخدمة أثناء الاختبار الأولي ، ويمكن رؤيته في المرفق أعلاه. يمكن رؤية اختبار القدرة النهائي للطلاب بالتفصيل في الملحق. باختصار ، يمكن رؤية نتائج الاختبار النهائية للطلاب في الجدول ١٠ أدناه.

الجدول ١٠ وصف قدرة الطالب النهائية

نتيجة	معلومة
٩٠	أعلى درجة
٦٠	أدنى قيمة
٣٣،٧٣	معدل
١٦٥،١٠	الانحراف المعياري

من نتائج الاختبار ، يمكن ملاحظة أن القدرة النهائية للطلاب بعد باستخدام وسائط جدار الكلمات. من الجدول ، يمكن أن نرى قيمة القدرة النهائية للطلاب وهي أعلى درجة ٩٠ وأقل درجة ٦٠ بمتوسط درجة 73.33 للطالب. ستظهر نتائج هذا الاختبار النهائي لاحقاً.

٢- تقنية تحليل الانحدار الخطي البسيط

تحليل البيانات التي حصل عليها المؤلف باستخدام 16 spss softwaer . For windows. أما عن خطوات تحليل الانحدار الخطي البسيط كما يلي:

أ- اختبار الافتراض الكلاسيكي

قبل إجراء تحليل الانحدار ، تم إجراء الاختبار الأول للمتطلبات الكلاسيكية بحيث يمكن الوثوق في الاختبار ، في حين أن شروط اختبار الافتراض الكلاسيكي كما يلي:

١- اختبار الحالة الطبيعية

معايير الكشف عن الحالة الطبيعية باستخدام الاختبار كولموغوروف - سميرنوف

كالتالي:

١) إذا كان $(p) > 0.05$ sig ثم تم قبول H_0 ، فهذا يعني أن البيانات يتم توزيعها

بشكل طبيعي.

(٢) إذا كان $p < 0.05$ Sig. (p) ثم تم رفض H_0 ، فهذا يعني أن البيانات غير موزعة عادي.

الجدول ١١ نتائج اختبار الحالة الطبيعية لقدرات الطالب

قيمة sig.	مستوى sig.	استنتاج
٣٢٢,٠	٠,٥٠	عادي

بناءً على الجدول 4.9 أعلاه ، يمكن ملاحظة قيمة الأهمية (t-2) لدرجة الطلاب 0.322 مما يعني أن القيمة المهمة أكبر من قيمة المستوى المعنوية 0.05. لذلك يمكن استنتاج أن البيانات ليست كذلك ضعيف أو طبيعي.

(٢) اختبار التغيرات

نموذج الانحدار الجيد هو الذي لا يحدث تغير المرونة. تم اختبار التغيرات المرونة باستخدام اختبار Glejser معالقرار إذا كان المتغير المستقل له تأثير هام إحصائياً المتغير التابع. لذلك هناك مؤشر على عدم التجانس. لي تحديد المؤشر باستخدام المعايير التالية:

(١) إذا كانت قيمة $sig < 0.05$ ، فلا يوجد تداخل تغير المرونة.

(٢) إذا كانت قيمة $\text{sig} > 0.05$ ، فهذا يعني أنه يوجد اضطراب تغير المرونة. يمكن

رؤية نتائج اختبار عدم التجانس في الجدول التالي ١٢:

جدول ١٢ نتائج اختبار الحساسية غير المتجانسة

Nilai signifikan	t_{hitung}	T_{tabel}	N
٩٧٩,٤٠	-٠,٢٦٤٠	٧٢٠,٤١	٢١

في الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن $t_{hitung} = -0.026$ أصغر بالتأكيد من t_{tabel}

$= 1.720$ بقيمة دلالة 0.979 ، مما يعني قيمة أكبر بكثير من 0.05 . لذلك، وفقاً

للمعايير التي سبق ذكرها، إذا كانت قيمة أهمية أكبر من 0.05 ، لا يوجد اضطراب

تغير المرونة. بحيث يمكن الاستنتاج أن هذا لم يحدث في هذه الدراسة تغير المرونة.

(٣) اختبار الارتباط التلقائي

اختبار الارتباط التلقائي مع اختبار (DW) Durbin Watson مع الشروط كما يلي:

الجدول ١٣ نتائج اختبار الارتباط الذاتي

kesimpulan	Variabel Independen (k=1)			Variabel Independen (K=1)		N
	4-dL	4-dU	DW _{hitung}	dU	dL	
Tidak terjadi autokorelasi	2,778	2,58	2,200	1,4200	1,2212	21

بناءً على الجدول ١٣ أعلاه ، تبلغ قيمة DW 2,200 ، وتتم مقارنة هذه القيمة مع قيمة جدول أهمية تبلغ 5% ، وعدد العينات هو 21 (n) وعدد المتغيرات المستقلة $1 (k = 1)$ ، ثم قيمة $dL = 1.2212$ ، $dU = 1.4200$. تتراوح قيمة DW بين dU و $4 -$ أي $1.4200 > 2,200 > 2.58$. يمكن ذلك خلص إلى أنه لا يوجد ارتباط ذاتي.

ب. اختبار الفرضية

H_a : هناك تأثير لاستخدام وسائط جدار الكلماتفي إتقان المفرداتمؤسسة بستان الهدى لنجسا لطلبة الصف التاسع في اللغة العربية.
 H_o : لا يوجد تأثير لاستخدام وسائط جدار الكلماتعلى الإتقان مفردات اللغة العربية للصف التاسع مؤسسة بستان الهدى لنجسا.

(١) معامل التحديد

يهدف معامل التحديد إلى تحديد حجم تأثيرمتغير X على Y . يمكن رؤية حجم

تأثير المتغير X على Y في الجدول التالي ١٤ .

الجدول ١٤ معامل التحديد.

Presentase(%)	R^2	R
72,7	0,727	0,852

يوضح الجدول أعلاه النسبة المئوية لتأثير المتغير المستقل على المتغير التابع المسمى معامل التحديد والذي ينتج عن مربع R. من الجدول حصلنا على معامل التحديد (R²) من 0.727 ، مما يعني أن تأثير المتغير المستقل للمتغير التابع 72.7٪.

(٢) اختبار المعامل البسيط (اختبار t)

يستخدم هذا الاختبار لتحديد ما إذا كان المتغير المستقل (X) تأثير كبير على المتغير التابع (Y). كبير يعني أن التأثير الذي يحدث يمكن أن ينطبق على السكان. تأثير المتغير X على Y يمكن رؤيته المتغير Y في الجدول التالي ١٥.

الجدول ١٥ نتائج حساب اختبار t.

.Sig	beta	t _{hitung}	t _{tabel}
0,000	0,852	7,105	2,08

من الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن قيمة $t_{hitung} = 7.105$ أي أكثر من $t_{tabel} = 2.08$ ، بقيمة $sig. = 0.000$ أكبر من 0.05 . ثم يا H_0 رفض ، وقبلت ها. بالإضافة إلى ذلك ، في الجدول $Beta = 0.852$ ، تظهر هذه القيمة التأثير المباشر للمتغير المستقل على المتغير التابع. مع وبالتالي ، فهذا يعني أن هناك تأثيراً لاستخدام وسائل جدار الكلمات على الإتقان مفردات اللغة العربية للصف التاسع مؤسسة بستان الهدى لنجسا.

د. مناقشة نتائج البحث

بعد إجراء البحث ، أظهرت نتائج الاختبار النهائي للطلاب ما يلي: أن متوسط درجات 73.33 طالبًا في مؤهل جيد عند المقارنة بنتائج الاختبارات الأولية للطلاب قبل تلقي العلاج ، بمتوسط درجات 50.00. الفرق بين النتيجة النهائية والنتيجة الأولية للطلاب هو 23.33 ، مما يشير هناك فرق كبير. بناءً على نتائج الاختبار مع اختبار t تم الحصول على عدد $t_{hitung} = 7.105$ بقيمة $sig. 0.000 < 0.05$ أكبر من $t_{table} = 2.08$ ، ثم يتم رفض H_0 ، ويتم قبول H_a . وبالتالي يمكن استنتاج أن ، هناك تأثير لاستخدام وسائط جدار الكلمات على إتقان مفردات اللغة الصف التاسعة مؤسسة بستان الهدى لنجسا اللغة العربية.

يشمل تنفيذ التعلم باستخدام وسائط التعلم ما يلي: في جهود المعلم للابتكار والإبداع في عملية التعلم ، حتى لا يبدو التعلم رتيبًا ومملًا للطلاب. مع مراعاة الوقت المتاح للمعالجة التعلم والوسائط التي تحتاج إلى الاستعداد لأنه لا يمكن إنكارها أن تنفيذ التعلم باستخدام وسائط جدار الكلمات يستغرق وقتًا للتعلم هو أكثر من التعلم باستخدام نموذج التعلم معادي. لتحقيق أقصى قدر من النتائج ، يجب أن يشارك الطلاب بنشاط في عملية التعلم ويقوم المعلم في هذه الحالة بدور الميسر وكذلك المحفز.

وجاءت نتائج الدراسة كدعم من الدراسات المختلفة التي قامت بها هناك من

يقول أن التعلم باستخدام الوسائط لها تأثير إيجابي في تعلم مفردات اللغة العربية. باستخدام

وسائط جدار الكلمات كأداة تعليمية يمكن أن تساعد في تعزيز اهتمام الطلاب وتحفيزهم في تعلم اللغات اللغة العربية ، لأنه لا يتم إخبار الطلاب فقط بالمفردات ، يمكن للطلاب أيضاً يشارك في تجميع المفردات على جدار الكلمات. هم أيضا ليسوا فقط العمل كمستمع ولكن أيضاً كمتعلم.

بناءً على الوصف أعلاه ، يمكن فهم استخدام الوسائط جدار الكلمات في تعلم اللغة العربية يمكن أن يحسن الإتقان مفردات الطلاب العربية. يمكن استخدام هذه النظرية كخيار بديل للمعلمين في تنفيذ التعلم ، وتحديدًا في تعلم المفردات التي لا تتطلب الحفظ فحسب ، بل تتطلب أيضاً مساعدة وسائل الإعلام يمكن للمعلم أن يقدم وسائل الإعلام بنفسه.

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

أ- نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه في مدرسة التسنوية لطلاب الصف التاسع في تعلم المفردات باستخدام وسائط حائط الكلمات ، يمكن الحصول على الاستنتاجات التالية:

١- يبدأ تنفيذ التعلم باستخدام وسائط حائط الكلمات بتوزيع ورق ملون صغير. ثم يستمع الطلاب إلى القراءة / المواد التي قدمها المعلم أو الأصدقاء الآخرون. يكتب الطلاب المفردات الجديدة التي يحصلون عليها من القراءة أو المواد على ورق ملون. بعد ذلك يفسر الطالب المفردات الجديدة التي يحصل عليها من القراءة أو المادة. ثم يلصق الطالب المفردات الجديدة التي حصل عليها على حائط الكلمات حسب بادئة حروف المفردات كما في القاموس.

٢- هناك فرق كبير بين تعلم المفردات الذي يستخدم وسائط حائط الكلمات وأولئك الذين لا يستخدمون وسائط حائط الكلمات. يتضح هذا من خلال متوسط درجات اختبار التمهيد التي حصل عليها الطلاب بالذين حصلوا على درجات جيدة جداً تصل إلى شخصين، والذين حصلوا على أقل درجة تصل إلى 5 أشخاص، وكانت أعلى درجة حصل عليها الطلاب هي 40.00- >55.00 (أقل) 7 أشخاص. بينما كانت درجات اختبار اللاحق 9 طلاب بنسبة 49.9% سجلوا بمؤهلات جيدة جداً، 7 أشخاص أو 33.3% سجلوا بمؤهلات جيدة ، ما يصل إلى 5 أشخاص حصلوا على درجات كافية.

ب- الوصيات

بناءً على الاستنتاجات أعلاه ، يقترح المؤلفون عدة أمور من المتوقع أن تكون متورطة في تعلم اللغة العربية وفي صنع سياسة التعليم ، وهي:

١- المؤسسات التعليمية ، وخاصة المدرسة الثانوية مؤسسة بستان الهدى لنجسا

أ- من المتوقع أن يزيد المعلمون من إبداعهم وابتكارهم في استخدام وسائط

التعلم بحيث يكون التعلم أكثر إثارة للاهتمام ولا يشعر بالملل

ب- يجب على المدارس تعظيم المرافق الموجودة مثل المعدات المفيدة لدعم تعلم

اللغة ، باللغتين العربية واللغات الأخرى.

٢- باحث محتمل

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع ومدخل لمزيد من البحث. ومع ذلك ، من المأمول أن يتمكن المزيد من الباحثين من تطوير وتحسين استخدام وسائط تعليم حائط الكلمات من أجل تحقيق الكمال في نتائج المزيد من البحث.

ج- ملاحظات ختامية

الحمد لله ، والله الحمد والامتنان للباحثين الدعاء إلى وجود الله ، وأخيرا يمكن للباحثين الانتهاء من كتابة هذا العمل العلمي. وإن كان لا يمكن إنكار أنه لا يزال هناك الكثير من الأخطاء والقصور في إعداد هذه الأطروحة ، لذا فهي لا تزال بعيدة عن الكمال. لهذا السبب ، فإن النقد البناء والاقتراحات من جميع الأطراف يُتوقع بشدة تصحيحها للباحث شخصيًا وكذلك لتحسين العمل العلمي الإضافي. يود الباحث أن يشكر كل من ساعد ودافع لإكمال هذه الأطروحة.

المراجع

أ- المراجع العربية:

سعد علي زاير وسماء تكي داخل، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، الطبعة الأولى، ٢٠١٥

هريانطا نور، تطبيق منهج تعليم اللغة العربية في مدرسة بنس هاشم الابتدائية
الاسلامية في ضوء المنهج ك١٣، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانج، ٢٠١٢.

نور الحكومة، تعليم المفردات في كتاب العربية بين يديك باستخدام الأغنية الفصيحة،
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج كلية الدراسات العليا قسم تعليم
اللغة العربية، ٢٠١٢

شهداء صالح نور، تعليم المفردات في كتاب العربية بين يديك باستخدام الأغنية
الفصيحة، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، ٢٠١٠

الملاحظة في المدرسة الثانوية مؤسسة بستان الهدى لنجسا ، ٣٠ يناير ٢٠٢٠

ايس أبدوالله، الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، ديناميات
العلم vol. ١٦ رقم. ١، ٢٠١٦

ايس أبدوالله، الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، ديناميات
vol.

ايس أبدوالله، الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، ديناميات العلم
vol. ١٦ رقم. ١، ٢٠١٦.

سري أرديكا غوستي أنجيلا، فعالية الريقة الصامنة باستخدام وسيلة الكلمات في تعليم
العربية لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية
مفتاح العلوم بلااوان، بجامعة سلطان قاسم الاسلامية الحكومية بكنبارو بربو، ٢٠٢٠

ب- المراجع الإندونيسية:

Acep, Hermawan . 2011. **Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab**,Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.

Zahraturun, Fajriah. 2015."Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar, Jurnal Pendidikan Usia Dini.

Faqihuddin, Arif rahman. 201. skripsi,"Upaya Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Melalui Penerapan Metode Permainan Edukatif di Kelas VIII MTs Hidayatullah Selemen Yogyakarta",Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Mustari dan Rahman 2012, hlm.54.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS EKSPERIMEN**

Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Satuan pelajaran	: MTsS Bustanul Huda Langsa
Kelas/semester	: IX/2
Alokasi waktu	: (1 X 45 menit)
Tema	: Tempat Tinggal (السكن)

A. A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif, dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

1. KD pada KI. 1:
 - 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. KD pada KI. 2
 - 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman
3. KD pada KI. 3
 - 3.1 Memahami bunyi, makna, gagasan dari kata dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan topik.

السكن

4. KD pada KI.4
- 4.1. Menyampaikan berbagai informasi lisan dan tulisan sederhana tentang السكن dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Indikator KD pada KI.1
 - 1.1.1. Mensyukuri segala kenikmatan yang diberikan oleh Alloh Ta'ala
 - 1.1.2. Membaca do'a dengan khusyu'
2. Indikator KD pada KI. 2
 - 2.1.1. Menunjukkan perilaku jujur dan tanggung jawab dalam menyampaikan informasi lisan.
3. Indikator KD pada KI. 3
 - 3.4.1. Menulis kata, frase dan kalimat dalam bahasa Arab
 - 3.4.2. Mengungkapkan gagasan secara tertulis
4. Indikator KD pada KI. 4
 - 4.3.1. Menyusun teks tulis atau karangan sederhana.

D. Materi Pembelajaran

السكن

السكن مكان مستقر فيه الانسان كالبيت، والفندق، والشقة و غيرها.

E. Langkah Pembelajaran

Tahapan kegiatan	Kegiatan	Waktu
Kegiatan Awal/ Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam dari guru.2. Siswa secara bersama membaca doa sebelum belajar.3. Peneliti melakukan presentasi untuk mengecek kehadiran siswa.4. Siswa mendengar penjelasan guru tentang kompetensi dasar yang akan dicapai pada pembelajaran kali ini.5. Siswa mendengar penjelasan guru tentang materi dan proses pembelajaran.	5 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Peneliti memulai pembelajaran dengan membagikan kertas kecil berwarna-warni Kepada semua siswa sambil menjelaskan maksud diberikannya kertas kosong tersebut2. Siswa menuliskan kosakata baru mereka dengarkan ketika peneliti atau teman lain yang membacakan Bacaan tentang السكن	35 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mengartikannya langsung bersama peneliti 4. Kosakata bahasa Arab tadi ditempelkan pada papan <i>word wall</i> yang sebelumnya sudah penuh dipasang di dinding depan kelas. tempelan kertas <i>mufradat</i>nya sesuai dengan huruf awal pada masing-masing <i>mufradat</i> seperti halnya kata-kata yang terdapat dalam kamus 5. Peneliti bersama siswa mengulang pelajaran yang sudah dipelajari 6. Siswa menanyakan yang belum mereka pahami 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti mengingatkan kepada semua siswa untuk mengingat hafalan <i>mufrodad</i> yang sudah didapat tadi dan materi selanjutnya yang akan dibahas pada pertemuan mendatang 2. Kelas ditutup dengan membaca doa penutup yang dipimpin oleh ketua kelas 3. Peneliti mengakhiri kelas dengan ucapan salam 	<p>5 menit</p>

F. Media

1. Word wall
2. Kertas berwarna
3. Papan tulis
4. Spidol
5. Buku Paket

Langsa, 20 November 2021

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Peneliti

Eli Suwarni, S.Pd.I
NIP. 197106062007012030

Muhammad fauzan
NIM. 1022016012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN

Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Satuan pelajaran	: MTsS Bustanul Huda Langsa
Kelas/semester	: IX/2
Alokasi waktu	: (1 X 45 menit)
Pertemuan	: II
Tema	: Tempat Tinggal (السكن)

A. A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif, dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

1. KD pada KI. 1:
 - 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. KD pada KI. 2
 - 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman
3. KD pada KI. 3

3.1 Memahami bunyi, makna, gagasan dari kata dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan topik.

السكن

4. KD pada KI.4

4.1. Menyampaikan berbagai informasi lisan dan tulisan sederhana tentang السكن dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Indikator KD pada KI.1

1.1.1. Mensyukuri segala kenikmatan yang diberikan oleh Alloh Ta'ala

1.1.2. Membaca do'a dengan khusyu'

2. Indikator KD pada KI. 2

2.1.1. Menunjukkan perilaku jujur dan tanggung jawab dalam menyampaikan informasi lisan.

3. Indikator KD pada KI. 3

3.4.1. Menulis kata, frase dan kalimat dalam bahasa Arab

3.4.2. Mengungkapkan gagasan secara tertulis

4. Indikator KD pada KI. 4

4.3.1. Menyusun teks tulis atau karangan sederhana.

D. Materi Pembelajaran

السكن

السكن مكان مستقر فيه الانسان كالبيت، والفندق، والشقة و غيرها.

E. Langkah Pembelajaran

Tahapan kegiatan	Kegiatan	Waktu
Kegiatan Awal/ Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam dari guru.2. Siswa secara bersama membaca doa sebelum belajar.3. Peneliti melakukan presentasi untuk mengecek kehadiran siswa.4. Siswa mendengar penjelasan guru tentang kompetensi dasar yang akan dicapai pada pembelajaran kali ini.5. Siswa mendengar penjelasan guru tentang materi dan proses pembelajaran.	5 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. peneliti memulai pembelajaran dengan menerangkan sedikit konsep tentang <i>isim isyarah</i>.2. Siswa menela'ah dan mengidentifikasi <i>isim isyarah</i> pada kalimat.3. Siswa bersama peneliti membuat kalimat sederhana yang mengandung <i>isim</i>	35 menit

	<p><i>isyarah.</i></p> <ol style="list-style-type: none">4. Peneliti mulai membagikan kertas berwarna-warni. Siswa menuliskan <i>mufradat</i> baru yang mereka temukan ketika mereka membuat kalimat.5. Kosa-kata bahasa arab tadi ditempelkan pada papan <i>word wall</i> di dinding depan kelas. Tempelan kertas <i>mufradatnya</i> sesuai dengan huruf awal pada masing-masing <i>mufradat</i> seperti halnya kata-kata yang terdapat dalam kamus.6. Siswa membacakan satu persatu hasil pembuatan kalimatnya masing-masing, dan mengoreksi bersama hasil teman-temannya.7. Siswa menanyakan yang belum mereka pahami berkaitan dengan <i>isim isyarah.</i>	
--	---	--

Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. peneliti mengingatkan kepada semua siswa untuk mempelajari materi <i>isim isyarah</i> yang sudah dipelajari tadi dan materi selanjutnya yang akan dibahas pada pertemuan mendatang. 2. Kelas ditutup dengan membaca doa penutup yang dipimpin oleh ketua kelas 3. Peneliti mengakhiri kelas dengan ucapan salam 	5 menit
-------------------------	--	---------

F. Media

1. Word wall
2. Kertas berwarna
3. Papan tulis
4. Spidol
5. Buku Paket

Langsa, 20 November 2021

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Peneliti

Eli Suwarni, S.Pd.I
NIP. 197106062007012030

Muhammad fauzan
NIM. 1022016012

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS EKSPERIMEN**

Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Satuan pelajaran	: MTsS Bustanul Huda Langsa
Kelas/semester	: IX/2
Alokasi waktu	: (1 X 45 menit)
Pertemuan	: III
Tema	: Tempat Tinggal (السكن)

A. A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif, dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

1. KD pada KI. 1:
 - 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. KD pada KI. 2
 - 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman
3. KD pada KI. 3

3.1 Memahami bunyi, makna, gagasan dari kata dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan topik.

السكن

4. KD pada KI.4

4.1. Menyampaikan berbagai informasi lisan dan tulisan sederhana tentang السكن dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Indikator KD pada KI.1

1.1.1. Mensyukuri segala kenikmatan yang diberikan oleh Alloh Ta'ala

1.1.2. Membaca do'a dengan khusyu'

2. Indikator KD pada KI. 2

2.1.1. Menunjukkan perilaku jujur dan tanggung jawab dalam menyampaikan informasi lisan.

3. Indikator KD pada KI. 3

3.4.1. Menulis kata, frase dan kalimat dalam bahasa Arab

3.4.2. Mengungkapkan gagasan secara tertulis

4. Indikator KD pada KI. 4

4.3.1. Menyusun teks tulis atau karangan sederhana.

D. Materi Pembelajaran

السكن

السكن مكان مستقر فيه الانسان كالبيت، والفندق، والشقة و غيرها.

E. Langkah Pembelajaran

Tahapan kegiatan	Kegiatan	Waktu
<p>Kegiatan Awal/ Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru. 2. Siswa secara bersama membaca doa sebelum belajar. 3. Peneliti melakukan presentasi untuk mengecek kehadiran siswa. 4. Siswa mendengar penjelasan guru tentang kompetensi dasar yang akan dicapai pada pembelajaran kali ini. 5. Siswa mendengar penjelasan guru tentang materi dan proses pembelajaran. 	<p>5 menit</p>
<p>Kegiatan inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. peneliti meminta siswa untuk mengeluarkan buku panduan yang di dalamnya terdapat <i>hiwar</i> tentang السكن di mana dalam <i>hiwar</i> tersebut kalimat-kalimatnya berunsur <i>isim isyarah</i>. 2. Siswa secara bergantian dua-dua maju ke depan kelas, membacakan <i>hiwar</i>. 3. Peneliti mulai membagikan 	<p>35 menit</p>

	<p>kertas berwarna-warni. Siswa menuliskan mufradat baru yang mereka temukan ketika mereka mendengarkan hiwar yang dibacakan teman yang lain.</p> <p>4. Kosa-kata bahasa arab tadi ditempelkan pada papan word wall di dinding depan kelas. Tempelan kertas mufradatnya sesuai dengan huruf awal pada masing-masing mufradat seperti halnya kata-kata yang terdapat dalam kamus.</p> <p>5. Siswa bersama peneliti mengartikan bacaan hiwar.</p> <p>6. Siswa menanyakan yang belum mereka pahami berkaitan dengan isim isyarah.</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>1. Peneliti mengingatkan kepada semua siswa untuk mempelajari materi yang telah diajarkan di pertemuan-pertemuan sebelumnya karena pertemuan yang akan datang akan diadakan posttest.</p> <p>2. Kelas ditutup dengan membaca doa penutup yang dipimpin oleh ketua kelas</p>	<p>5 menit</p>

	3. Peneliti mengakhiri kelas dengan ucapan salam	
--	---	--

F. Media

1. Word wall
2. Kertas berwarna
3. Papan tulis
4. Spidol
5. Buku Paket

Langsa, 20 November 2021

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Peneliti

Eli Suwarni, S.Pd.I
NIP. 197106062007012030

Muhammad fauzan
NIM. 1022016012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS KONTROL

Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Satuan pelajaran	: MTsS Bustanul Huda Langsa
Kelas/semester	: IX/2
Alokasi waktu	: (1 X 45 menit)
Petemuan	: I
Tema	: Tempat Tinggal (السكن)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif, dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

1. KD pada KI. 1:
 - 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. KD pada KI. 2

2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman

3. KD pada KI. 3

3.1 Memahami bunyi, makna, gagasan dari kata dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan topik.

السكن

4. KD pada KI.4

4.1. Menyampaikan berbagai informasi lisan dan tulisan sederhana tentang السكن dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Indikator KD pada KI.1

1.1.1. Mensyukuri segala kenikmatan yang diberikan oleh Alloh Ta'ala

1.1.2. Membaca do'a dengan khusyu'

2. Indikator KD pada KI. 2

2.1.1. Menunjukkan perilaku jujur dan tanggung jawab dalam menyampaikan informasi lisan.

3. Indikator KD pada KI. 3

3.4.1. Menulis kata, frase dan kalimat dalam bahasa Arab

3.4.2. Mengungkapkan gagasan secara tertulis

4. Indikator KD pada KI. 4

4.3.1. Menyusun teks tulis atau karangan sederhana.

D. Materi Pembelajaran

السكن

السكن

السكن مكان مستقر فيه الانسان كالبيت، والفندق، والشقة و غيرها.

E. Langkah Pembelajaran

Tahap Kegiatan	Kegiatan	Waktu
Kegiatan Awal/ pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru. 2. Siswa secara bersama membaca doa sebelum belajar. 3. Peneliti melakukan presentasi untuk mengecek kehadiran siswa. 4. Siswa mendengar penjelasan guru tentang kompetensi dasar yang akan dicapai pada pembelajaran kali ini. 5. Siswa mendengar penjelasan guru tentang materi dan proses pembelajaran. 	5 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti membacakan materi berupa bacaan tentang السكن. 2. Peneliti menuliskan beberapa <i>mufradat</i> baru beserta artinya di papan tulis. 3. Siswa menyalin <i>mufradat</i> ke dalam buku catatan masing-masing serta menghafalkannya. 4. Siswa secara bergantian maju ke depan kelas untuk membacakan bacaan tentang السكن. 5. Siswa yang lain menyimak jika ada kekeliruan dan mengartikan secara bersama-sama. 6. Peneliti bersama siswa mengulang pelajaran yang sudah dipelajari. 7. siswa menyanyakan yang belum mereka pahami. 	35 menit
Kegiatan penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. peneliti mengingatkan kepada semua siswa untuk mempelajari materi bacaan yang sudah 	5 menit

	dipelajari tadi dan materi selanjutnya yang akan di bahas pada pertemuan mendatang. 2. Kelas ditutup dengan membaca doa penutup yang dipimpin oleh ketua kelas 3. Peneliti mengakhiri kelas dengan ucapan salam	
--	---	--

F. Media

1. Word wall
2. Kertas berwarna
3. Papan tulis
4. Spidol
5. Buku Paket

Langsa, 20 November
2021

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Peneliti

Eli Suwarni, S.Pd.I
NIP. 197106062007012030

Muhammad fauzan
NIM. 1022016012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS KONTROL

Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Satuan pelajaran	: MTsS Bustanul Huda Langsa
Kelas/semester	: IX/2
Alokasi waktu	: (1 X 45 menit)
Petemuan	: II
Tema	: Tempat Tinggal (السكن)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif, dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

1. KD pada KI. 1:
 - 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. KD pada KI. 2

2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman

3. KD pada KI. 3

3.1 Memahami bunyi, makna, gagasan dari kata dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan topik.

السكن

4. KD pada KI.4

4.1. Menyampaikan berbagai informasi lisan dan tulisan sederhana tentang السكن dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Indikator KD pada KI.1

1.1.1. Mensyukuri segala kenikmatan yang diberikan oleh Alloh Ta'ala

1.1.2. Membaca do'a dengan khusyu'

2. Indikator KD pada KI. 2

2.1.1. Menunjukkan perilaku jujur dan tanggung jawab dalam menyampaikan informasi lisan.

3. Indikator KD pada KI. 3

3.4.1. Menulis kata, frase dan kalimat dalam bahasa Arab

3.4.2. Mengungkapkan gagasan secara tertulis

4. Indikator KD pada KI. 4

4.3.1. Menyusun teks tulis atau karangan sederhana.

D. Materi Pembelajaran

السكن

السكن

السكن مكان مستقر فيه الانسان كالبيت، والفندق، والشقة و غيرها.

E. Langkah Pembelajaran

Tahapan Kegiatan	Kegiatan	Waktu
Kegiatan Awal/ pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam dari guru.2. Siswa secara bersama membaca doa sebelum belajar.3. Peneliti melakukan presentasi untuk mengecek kehadiran siswa.4. Siswa mendengar penjelasan guru tentang kompetensi dasar yang akan dicapai pada pembelajaran kali ini.5. Siswa mendengar penjelasan guru tentang materi dan proses pembelajaran.	5 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Peneliti memulai pembelajaran dengan menerangkan konsep tentang isim isyarah.2. Siswa menela'ah dan mengidentifikasi isim isyarah pada kalimat.3. Siswa bersama peneliti membuat kalimat sederhana yang mengandung isim isyarah.4. Siswa membacakan satu persatu hasil pembuatan kalimatnya masing-masing, dan mengoreksi bersama hasil teman-temannya.5. Siswa menanyakan yang belum mereka pahami berkaitan dengan isim isyarah.	35 menit
Kegiatan penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Peneliti terlebih dahulu mengingatkan kepada semua siswa untuk mempelajari materi isim isyarah yang sudah dipelajari tadi dan materi selanjutnya yang akan dibahas pada pertemuan mendatang.2. Kelas ditutup dengan membaca doa penutup yang dipimpin oleh ketua kelas.3. Peneliti mengakhiri kelas dengan ucapan salam.	5 menit

E. Media

1. Word wall
2. Kertas berwarna
3. Papan tulis
4. Spidol
5. Buku Paket

Langsa, 20 November
2021

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Peneliti

Eli Suwarni, S.Pd.I
NIP. 197106062007012030

Muhammad fauzan
NIM. 1022016012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS KONTROL

Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Satuan pelajaran	: MTsS Bustanul Huda Langsa
Kelas/semester	: IX/2
Alokasi waktu	: (1 X 45 menit)
Petemuan	: III
Tema	: Tempat Tinggal (السكن)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif, dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

1. KD pada KI. 1:
 - 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. KD pada KI. 2

2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman

3. KD pada KI. 3

3.1 Memahami bunyi, makna, gagasan dari kata dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan topik.

السكن

4. KD pada KI.4

4.1. Menyampaikan berbagai informasi lisan dan tulisan sederhana tentang السكن dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Indikator KD pada KI.1

1.1.1. Mensyukuri segala kenikmatan yang diberikan oleh Alloh Ta'ala

1.1.2. Membaca do'a dengan khusyu'

2. Indikator KD pada KI. 2

2.1.1. Menunjukkan perilaku jujur dan tanggung jawab dalam menyampaikan informasi lisan.

3. Indikator KD pada KI. 3

3.4.1. Menulis kata, frase dan kalimat dalam bahasa Arab

3.4.2. Mengungkapkan gagasan secara tertulis

4. Indikator KD pada KI. 4

4.3.1. Menyusun teks tulis atau karangan sederhana.

D. Materi Pembelajaran

السكن

السكن

السكن مكان مستقر فيه الانسان كالبيت، والفندق، والشقة و غيرها.

E. Langkah Pembelajaran

Tahap Kegiatan	Kegiatan	Waktu
Kegiatan Awal/pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam dari guru.2. Siswa secara bersama membaca doa sebelum belajar.3. Peneliti melakukan presentasi untuk mengecek kehadiran siswa.4. Siswa mendengar penjelasan guru tentang kompetensi dasar yang akan dicapai pada pembelajaran kali ini.5. Siswa mendengar penjelasan guru tentang materi dan proses pembelajaran.	5 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Peneliti meminta siswa untuk mengeluarkan buku panduan yang di dalamnya terdapat <i>hiwar</i> tentang السكن di mana dalam <i>hiwar</i> tersebut kalimat-kalimatna berunsur <i>isim isyarah</i>.2. Siswa secara bergantian dua-dua maju ke depan kelas, membacakan <i>hiwar</i>.3. Siswa bersama peneliti mengartikan bacaan <i>hiwar</i>.4. Siswa menanyakan yang belum mereka pahami berkaitan dengan <i>isim isyarah</i>.	35 menit
Kegiatan penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Peneliti mengingatkan kepada semua siswa untuk mempelajari materi yang telah diajarkan di pertemuan-pertemuan sebelumnya karena pertemuan yang akan datang akan diadakan <i>posttest</i>.2. Kelas ditutup dengan membaca doa penutup yang dipimpin oleh ketua kelas.3. Peneliti mengakhiri kelas dengan ucapan salam.	5 menit

F. Media

1. Word wall
2. Kertas berwarna
3. Papan tulis
4. Spidol
5. Buku Paket

Langsa, 20 November
2021

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Peneliti

Eli Suwarni, S.Pd.I
NIP. 197106062007012030

Muhammad fauzan
NIM. 1022016012



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) LANGSA

Nomor : 371 Tahun 2020

TENTANG

PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) LANGSA

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) LANGSA

- Menimbang :
- bahwa untuk kelancaran Penyusunan Skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Langsa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa, maka dipandang perlu menunjuk Pembimbing Skripsi;
 - bahwa yang namanya tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap serta memenuhi syarat untuk ditunjuk dalam tugas tersebut.
- Mengingat :
- Undang-Undang Nomor : 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Peraturan Pemerintah Nomor : 60 Tahun 1999, tentang Pendidikan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor : 140 Tahun 2014 Tentang perubahan Sekolah Tinggi Agama Islam menjadi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa;
 - Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor : 10 Tahun 2015 tentang Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa;
 - Surat Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor : B.113/17201 tanggal 24 April 2019 Tentang Pengangkatan Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa yang definitif;
 - SK Rektor IAIN Langsa No. 140 Tahun 2019 tanggal 09 Mei 2019, tentang Pengangkatan Dekan dan Wakil Dekan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa;
 - DIPA Nomor : 025.04.2.888040/2020, tanggal 12 November 2019;
- Memperhatikan :
- Hasil Seminar Mahasiswa Tanggal 15 September 2020

MEMUTUSKAN :

Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Langsa Tentang Penunjukan Pembimbing Skripsi Mahasiswa IAIN Langsa

Kesatu : Menunjuk Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa :

- Dr. Mohd Nasir, MA
(Membimbing Isi)
- Mufyadi, MA
(Membimbing Metodologi)

Untuk membimbing Skripsi :

Nama : **Muhammad Fauzan**
Tempat / Tgl.Lahir : **Indra Puri, 21 Mei 1998**
Nomor Pokok : **1022016012**
Fakultas/ Program Studi : **FTIK/Pendidikan Bahasa Arab**
Judul Skripsi : **تعليم اللغة العربية بوساطة Word Wall → MTsS Bustanul Huda Langsa**

Kedua : Bimbingan harus diselesaikan selambat-lambatnya selama 1 (satu) tahun terhitung sejak tanggal ditetapkan;

Ketiga : Kepada Pembimbing tersebut di atas, diberi honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku pada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa;

Keempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya;

Kutipan Keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Langsa
Pada Tanggal 11 November 2020

Dekan,

© IQBA



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Kampus Zawiyah Cot Kala, Jln. Meurandeh Kota Langsa – Kota Langsa – Aceh Telp. 0641-22619/23129
Fax. 0641 – 425139 E-mail : info@stainlangsa.ac.id

Nomor : 208/In.24/FTIK/TL.00/02/2021
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Perihal : Mohon Izin Untuk Penelitian Ilmiah

Langsa, 22 Februari 2021

Kepada Yth,
Kepala MTsS Bustanul Huda Langsa
di –
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat,

Dengan ini kami beritahukan kepada Bapak/Ibu bahwa mahasiswa kami yang tersebut di bawah ini :

N a m a : MUHAMMAD FAUZAN
N I M : 1022016012
Semester / Unit : IX (Sembilan) / 1 (satu)
Fakultas / Prodi : FTIK / Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
A l a m a t : Desa Alue Pineung Timue Kecamatan Langsa Timur Kab.
Kota Langsa

Bermaksud mengadakan penelitian di Sekolah yang Bapak/Ibu pimpin, sehubungan dengan penyusunan Skripsi yang berjudul :

WORD تعلم اللغة العربية بوسيلة WALL
MTsS BUSTASNUL HUDA LANGSA

Untuk kelancaran penelitian dimaksud kami mengharapkan Kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan bantuan sepenuhnya sesuai dengan ketentuan yang berlaku, segala biaya penelitian dimaksud ditanggung yang bersangkutan.

Demikian harapan kami atas bantuan serta perhatian Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Dekan,

Zainal Abidin

Tembusan :

- Dekan FTIK IAIN Langsa
- Kepala MTsS Bustanul Huda Langsa
- Ketua Prodi PBA



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH BUSTANUL HUDA
GAMPOENG SUNGAI LUENG KECAMATAN LANGSA TIMUR
STATUS : TERAKREDITASI

SK KAKANWIL DEPAG PROV.NAD. NOMOR :KW.01.4/PP.03.2/293/2006 TGL.01 DESEMBER 2006

Alamat : Jln. Banda Aceh – Medan Km. 445 Sungai Lueng Kecamatan Langsa Timur – Kota Langsa

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : B. 02/Mts.01.21/6/PP.00.5/03/2021

Berdasarkan surat dari IAIN Langsa Nomor : 208/In./FTIK/TL.00/02/2021 Tanggal 02 Februari 2021 perihal tentang Mohon Izin Untuk Penelitian Ilmiah, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Muhammad Fauzan
Nim : 1022016012
Semester : IX (Sembilan)
Jurusan/ Prodi : FTIK/ Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Alamat : Desa Alue Pineung Timue Kecamatan Langsa Timur – Kota Langsa

Telah melaksanakan penelitian pada MTs Bustanul Huda selama 2 Minggu mulai dari tanggal 23 Februari s/d 09 Maret 2021 dalam rangka penyelesaian penyusunan skripsi yang berjudul “**WORD تعلم اللغة العربية بواسطة** MTSS BUSTANUL HUDA LANGSA WALL”

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya,

Langsa, 09 Maret 2021
Kepala Madrasah,

Rohani, S. Ag
Nip. 197306211999052001



DOKUMENTASI PENELITIAN EKSPERIMEN



