

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI DENGAN
MENGUNAKAN LKS BUATAN SENDIRI (GURU) DAN LKS
PENERBIT TERTENTU PADA MATERI STATISTIKA
DI SMA NEGERI 1 MANYAK PAYED
T.A 2013/2014**

SKRIPSI

Diajukan Oleh :

SRI WAHYUNI

**Mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri
(STAIN) Zawiyah Cot Kala Langsa
Program Strata Satu (S-1)
Jurusan/Prodi : Tarbiyah / PMA
Nim : 130900503**



**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)
ZAWIYAH COT KALA LANGSA
2014 M / 1435 H**

PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI DENGAN
MENGUNAKAN LKS BUATAN SENDIRI (GURU) DAN LKS
PENERBIT TERTENTU PADA MATERI STATISTIKA
DI SMA NEGERI 1 MANYAK PAYED
T.A 2013/2014

SKRIPSI

Diajukan Oleh :

SRI WAHYUNI

Mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri
(STAIN) Zawiyah Cot Kala Langsa
Program Strata Satu (S-1)
Jurusan/Prodi : Tarbiyah / PMA
Nim : 130900503



SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)
ZAWIYAH COT KALA LANGSA
2014 M / 1435 H

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Jurusan Tarbiyah STAIN Zawiyah Cot Kala Langsa
Sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana S-1
Dalam Ilmu Tarbiyah**

Diajukan Oleh:

SRI WAHYUNI

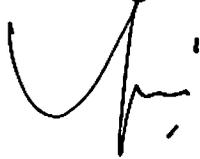
Mahasiswa Jurusan Tarbiyah

Program Studi Pendidikan Matematika

Nim: 130900503

Disetujui Oleh:

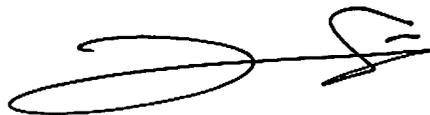
Pembimbing I



Acc
3/3-2014

Yenni Suzana, M.Pd

Pembimbing II



Marzuki, M.Pd

Telah Dinilai Oleh Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi
Jurusan Tarbiyah STAIN Zawiyah Cot Kala Langsa
Dinyatakan Lulus dan Disahkan Sebagai Tugas
Akhir Penyelesaian Program Sarjana S-1
dalam Ilmu Tarbiyah

Pada Hari/Tanggal

Sabtu, 29 Maret 2014 M
27 Jumadil Awal 1435 H

Langsa
PANITIA SIDANG MUNAQASYAH

Ketua



Yenni Suzana, M.Pd

Sekretaris



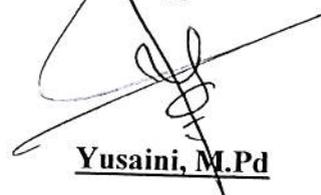
Marzuki, M.Pd

Anggota



Drs. H. Basri Ibrahim, MA

Anggota



Yusaini, M.Pd

Mengetahui,
Ketua STAIN Zawiyah Cot Kala Langsa




Dr. H. Zulkarnaini, MA
NIP. 19670511 199002 1 001

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wr.wb

Syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat, taufik dan hidayah sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Selawat dan salam penulis sampaikan kepangkuan Nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa keselamatan dan kedamaian di muka bumi ini.

Skripsi ini merupakan laporan mengenai “Perbandingan Hasil Belajar Siswa Kelas XI dengan Menggunakan LKS Buatan Sendiri (Guru) dan LKS Penerbit Tertentu pada Materi Statistika di SMA Negeri 1 Manyak Payed T.A 2013/2014” yang ditulis dalam rangka melengkapi tugas-tugas dan memenuhi syarat-syarat untuk menyelesaikan pendidikan program S-1 pada STAIN Zawiyah Cot Kala Langsa.

Namun penulis menyadari bahwa keseluruhan skripsi ini masih mempunyai kekurangan dan kelemahan disebabkan oleh kurang dan terbatasnya pengetahuan serta pengalaman, oleh karena itu penulis dengan rendah hati menerima segala kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini.

Penulis skripsi ini tidak lepas dari dukungan berbagai pihak baik dalam bentuk moral maupun material, baik secara langsung maupun tidak langsung, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Ketua STAIN Zawiyah Cot Kala Langsa Dr. H. Zulkarnaini, MA
2. Ketua Jurusan Tarbiyah Ibu Dra. Hj. Purnamawati, M.Pd
3. Ibu Yenni Suzana, M.Pd selaku ketua Prodi Pendidikan Matematika (PMA) dan pembimbing pertama yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penulisan skripsi ini
4. Bapak Marzuki, M.Pd sebagai pembimbing kedua yang telah berkenan membimbing serta mengarahkan penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Heri Risdianto, M.Si selaku Penasehat Akademik yang telah berkenan memberikan nasehat dan motivasi kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini
6. Para dosen dan staf akademik STAIN Zawiyah Cot Kala Langsa yang telah memberikan fasilitas kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan
7. Bapak Musaddiq, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Manyak Payed dan seluruh tenaga pengajar yang telah berkenan membantu penulis dalam upaya pengumpulan data yang diperlukan penulis
8. Salam penghormatan istimewa kepada keluarga dan orang tua tercinta terima kasih atas do'a, dukungan, motivasi, nasihat, bimbingan, arahan dan pengorbanan yang ayahanda Syamsul Bahri, S.Ag dan ibunda Mariana berikan, hanya kepada Allah ananda memohon pertolongan untuk melindungi orang tua tercinta semoga mendapat balasan yang mulia dari-Nya

9. Kepada sahabat penulis d'fistdy (Fiska Jayu Islamy, Sri rahayu, Pratiwi Pangestu Harso, Dara Elvira) yang telah memberikan semangat kepada penulis sehingga penulis dapat merampungkan skripsi ini.
10. Teman-teman unit 5 PMA angkatan 09 terkhusus (Aljamiati Nurainun Mardhiah dan Rita Aulia) yang telah berbagi kegembiraan dan kesedihan selama empat tahun ini.
11. Terima kasih juga kepada teman-teman penulis yang lain yang telah membantu do'a, nasehat, dan semangat yang telah diberikan kepada penulis selama proses pengerjaan skripsi dari awal hingga akhir.

Dengan ketulusan hati semoga Allah memberikan balasan atas segala bantuan yang telah diberikan oleh semua pihak kepada penulis. Penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan penulisan selanjutnya.

KualaSimpang, 28 Januari 2014

Penulis

Sri Wahyuni
NIM. 130900503

DAFTAR ISI

Halaman

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
ABSTRAK.....	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	7
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	8
F. Hipotesis	9
G. Definisi Operasional	9
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Pengertian Belajar dan Mengajar	12
1. Pengertian Belajar	12
2. Pengertian Mengajar	13
B. Pengertian Hasil Belajar	14
C. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	16
1. Faktor Lingkungan	16
2. Faktor Instrumental	17
3. Faktor Fisiologis	19
4. Faktor Psikologis	19
D. Media Belajar	21
1. Pengertian Media	21
2. Macam-macam Media	23
E. LKS (Lembar Kerja Siswa)	24
1. Pengertian LKS	24
2. Tujuan LKS	24
3. Manfaat LKS	25
4. Karakteristik LKS	26
5. Macam-macam LKS	26
6. Cara Pembuatan LKS	27
7. Keunggulan dan Kelemahan	29
F. Implimentasi Materi Statistika	31
1. Rataan Hitung (<i>Mean</i>)	32
2. Median	33
3. Modus	34

G. Teori Belajar yang Mendukung	35
H. Hasil Penelitian yang Relevan	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	40
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	40
C. Populasi dan Sampel	41
D. Metode dan Variabel Penelitian	42
1. Metode Penelitian	42
2. Variabel Penelitian	42
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	43
1. Reliabilitas Instrument	43
2. Validitas Instrument	45
3. Taraf Kesukaran	46
4. Daya Pembeda	48
F. Langkah-langkah Penelitian	49
G. Teknik Analisis Data	51
1. Uji Normalitas	51
2. Uji Homogenitas	52
3. Data Pretest dan Postest	53
H. Prosedur Penelitian	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Analisis Hasil Penelitian	56
1. Analisis Deskriptif Kemampuan Awal Siswa	56
2. Analisis Deskriptif Hasil Belajar Siswa	59
B. Pembahasan	62
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	66
B. Saran-saran	66
DAFTAR PUSTAKA.....	68

DAFTAR TABEL

	<i>Halaman</i>
Tabel 1.1 Nilai Rata-rata Kelas XI SMA Negeri 1 Manyak Payed	6
Tabel 3.1 Rancangan Penelitian Desain Randomized Control Group <i>Pretest Post-test</i>	42
Tabel 3.2 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas Instrumen	44
Tabel 3.3 Interpretasi Koefisien Validitas	45
Tabel 3.4 Klasifikasi Uji Validitas	46
Tabel 3.5 Interpretasi Koefisien Indeks Kesukaran (IK).....	47
Tabel 3.6 Klasifikasi Hasil Taraf Kesukaran	47
Tabel 3.7 Interpretasi Koefisien Daya Pembeda Soal.....	49
Tabel 3.8 Klasifikasi Hasil Daya Pembeda.....	49
Tabel 4.1 Statistik Deskriptif Data Kemampuan Awal Siswa	56
Tabel 4.2 Hasil Normalitas Data <i>Pretest</i>	57
Tabel 4.3 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i>	58
Tabel 4.4 Hasil Uji Kesamaan Dua Rata-rata <i>Pretest</i>	59
Tabel 4.5 Statistik Deskriptif Data Kemampuan Akhir Siswa.....	59
Tabel 4.6 Hasil Normalitas Data <i>Post-test</i>	60
Tabel 4.7 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Post-tes</i>	61
Tabel 4.8 Hasil Uji Hipotesis	62

DAFTAR GAMBAR

	<i>Halaman</i>
Gambar 3.1 Tahapan Alur Kerja Penelitian	55
Gambar 4.1 Perbandingan Aktifitas Pembelajaran di Kelas Eksperimen 1 (Kiri) dan Eksperimen 2 (Kanan)	63
Gambar 4.2 Perbandingan Suasana Pembelajaran Kelas Eksperimen 1 (Kiri) dan Eksperimen 2 (Kanan)	64

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 RPP Media LKS Buatan Guru
- Lampiran 2 RPP Media LKS Aviva
- Lampiran 3 Kisi-kisi Soal
- Lampiran 4 Instrumen Penelitian
- Lampiran 5 Salah Satu Alternatif Jawaban Instrumen
- Lampiran 6 Tabel Validitas dan Reliabilitas
- Lampiran 7 Langkah-langkah Menjawab Reliabilitas dan Validitas
- Lampiran 8 Kelompok Atas dan Kelompok Bawah
- Lampiran 9 Perhitungan Taraf Kesukaran dan Daya Pembeda Soal
- Lampiran 10 Daftar Nilai *Pretest* dan *Post-test* Siswa Kelompok Eksperimen 1
- Lampiran 11 Daftar Nilai *Pretest* dan *Post-test* Siswa Kelompok Eksperimen 2
- Lampiran 12 Analisis Nilai *Pretest* Kelas Eksperimen 1 dan Eksperimen 2 ..
- Lampiran 13 Analisis Nilai *Post-test* Kelas Eksperimen 1 dan Eksperimen 2
- Lampiran 14 Analisis Uji Normalitas *Pretest* Kelas Eksperimen 1 dan Eksperimen 2
- Lampiran 15 Analisis Uji Normalitas *Post-test* Kelas Eksperimen 1 dan Eksperimen 2
- Lampiran 16 Analisis Uji Homogenitas Nilai *Pretest* dan *Post-test* Kelas Eksperimen 1 dan Eksperimen 2
- Lampiran 17 Uji Kesamaan Dua Rata-rata *Pretest*
- Lampiran 18 Analisis Uji Hipotesis
- Lampiran 19 Dokumentasi Penelitian di SMA Negeri 1 Manyak Payed

ABSTRAK

Kata Kunci: Media LKS, Hasil Belajar, dan Statistika

Pembelajaran matematika yang dilaksanakan di tiap sekolah masih menggunakan media pembelajaran yang seadanya, guru cenderung memilih media yang dimana media tersebut belum sesuai untuk melihat kemampuan siswa, guru masih banyak menggunakan LKS dari penerbit tanpa memperhatikan isi LKS tersebut, untuk itu penulis mengangkat judul penelitian tentang “Perbandingan Hasil Belajar Siswa Kelas XI dengan Menggunakan LKS Buat Sendiri (Guru) dan LKS Penerbit Tertentu pada Materi Statistika di SMA Negeri 1 Manyak Payed T.A 2013/2014”. Adapun masalah yang dilihat adakah perbedaan hasil belajar siswa kelas XI dengan menggunakan LKS buatan sendiri (guru) dan LKS penerbit tertentu. Jenis penelitian ini adalah *quasi eksperimen* dengan pendekatan kuantitatif. Sampel penelitian diambil menggunakan teknik *simple random sampling*, kelas eksperimen 1 yaitu XI IPA 2 dan kelas eksperimen 2 yaitu XI IPA 4, dengan masing-masing berjumlah 28 dan 30 siswa. Instrumen yang digunakan berupa tes dengan jumlah soal sebanyak 5 butir dan telah divalidasi. Berdasarkan penelitian yang dilakukan didapat bahwa nilai rata-rata kelas eksperimen 1 dan eksperimen 2 masing-masing 81,25 dan 74,1 dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ diperoleh t_{hitung} sebesar 2,37 dan t_{tabel} sebesar 2,00, hal ini menunjukkan bahwa nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ atau $2,37 \geq 2,00$, maka dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak dengan persentase perbandingan sebesar 9,65%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa kelas XI dengan menggunakan LKS buatan sendiri (guru) dan LKS penerbit tertentu pada materi statistika di SMA Negeri 1 Manyak Payed. Demikian disarankan agar setiap guru menggunakan LKS buatan sendiri (guru) dibandingkan menggunakan LKS yang sudah tersedia di sekolah sehingga siswa tertarik dan dapat meningkatkan hasil belajar yang lebih baik.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kemajuan suatu bangsa sangat ditentukan oleh mutu sumber daya manusia, sedangkan mutu sumber daya manusia tergantung pada mutu pendidikannya. Peran pendidikan sangat penting untuk menciptakan masyarakat yang cerdas, damai, terbuka, dan demokratis. Oleh karena itu, pembaharuan pendidikan harus selalu dilakukan untuk meningkatkan mutu pendidikan suatu bangsa. Peningkatan mutu pendidikan merupakan salah satu sasaran pokok pembangunan nasional.

Upaya peningkatan mutu pendidikan adalah bagian terpadu dari upaya peningkatan sumber daya manusia. Menurut UU No. 20 tahun 2003 tentang Sistem pendidikan Nasional bahwa “Tujuan pendidikan nasional adalah mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”¹. Dari kutipan tersebut jelas bahwa pendidikan sangat dibutuhkan dalam menciptakan sumber daya manusia yang berilmu pengetahuan dan dapat bertanggung jawab dalam setiap tindakannya.

Proses pendidikan tidak lepas dari kegiatan belajar mengajar di kelas. Kegiatan belajar mengajar sangat ditentukan oleh kerjasama antara guru dan siswa. Peran guru sebagai sumber belajar berkaitan erat dengan penguasaan materi

¹ Drs. Faturrahman, M.MPd, dkk, *Pengantar Pendidikan*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2012), hal 67

pelajaran. Dikatakan guru yang baik manakala ia dapat menguasai materi pelajaran dengan baik, sehingga benar-benar ia berperan sebagai sumber belajar bagi anak didiknya.² Pencapaian suatu pendidikan sangat tergantung bagaimana proses belajar mengajar itu berlangsung, salah satunya pada pembelajaran matematika.

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang diterapkan diberbagai tingkat pendidikan, mulai dari SD, SMP, SMA, bahkan sampai perguruan tinggi. Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang dianggap sulit dan membosankan oleh siswa, hal ini disebabkan karena materinya terdiri dari konsep-konsep yang terstruktur rapi, seperti rumus-rumus. Siswa selalu menghafalkan rumus-rumus tanpa dipahami dari mana asal usulnya. Padahal pembelajaran matematika mampu melatih manusia untuk belajar berfikir secara praktis, menggunakan logika, bersikap kritis dan kreatif serta sistematis dalam setiap tindakannya.

Bruner menyatakan bahwa belajar matematika adalah belajar mengenai konsep-konsep dan struktur-struktur matematika yang terdapat di dalam materi yang dipelajari serta mencari hubungan antara konsep-konsep dan struktur-struktur matematika itu.³ Pembelajaran matematika hendaknya dimulai dengan pengenalan masalah yang sesuai dengan situasi. Dengan mengajukan masalah

²Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2006), hal 21

³Aby Farhan, 2011. *Teori Belajar Matematika Menurut Bruner, Gagne, Thorndike, Skinner, Piaget*, (Online), (<http://www.abbyfarhan.com/2011/12/teori-belajar-matematika-menurut-bruner.html>) akses 20 Desember 2012

kontekstual, siswa secara bertahap dibimbing untuk menguasai konsep matematika.

Keberhasilan proses pembelajaran matematika dapat diukur dari keberhasilan siswa yang mengikuti pembelajaran materi tersebut. Keberhasilan itu dapat dilihat dari hasil belajar siswa, semakin tinggi hasil belajar maka semakin tinggi pula tingkat keberhasilan pembelajaran. Namun dalam kenyataannya dapat dilihat bahwa hasil belajar matematika yang dicapai siswa masih rendah. Untuk meningkatkan keberhasilan pembelajaran, sekolah diharapkan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi seperti komputer, alat peraga dan media yang sesuai dengan materi yang dipelajari.

Kehadiran media mempunyai arti yang cukup penting. Karena dalam kegiatan belajar mengajar ketidakjelasan bahan yang disampaikan dapat dibantu dengan dengan menghadirkan media sebagai perantara. Kerumitan bahan yang akan disampaikan kepada anak didik dapat disederhanakan dengan bantuan media. Media dapat mewakili apa yang kurang mampu guru ucapkan melalui kata-kata atau kalimat tertentu.⁴

Media yang telah dikenal dewasa ini tidak hanya terdiri dari dua jenis yaitu cetak dan noncetak, tetapi sudah lebih dari itu. Klasifikasinya dapat dilihat dari jenisnya, daya liputnya, dan dari bahan serta cara pembuatannya. Pembagian media dari jenisnya, media dibagi ke dalam: media auditif, media visual dan

⁴Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal 120

media audiovisual.⁵ Media yang sering digunakan di sekolah yaitu media visual, media visual merupakan media yang hanya mengandalkan indra penglihatan seperti cetakan.

Pemilihan media pengajaran dengan unsur subjektivitas guru harus dihindari. Artinya guru tidak boleh memilih media atas dasar kesenangan pribadi. Media cetakan dapat berupa buku panduan yang terdapat di sekolah dan tambahan berupa LKS (Lembar Kerja Siswa). LKS adalah panduan siswa yang digunakan untuk melakukan kegiatan penyelidikan atau pemecahan masalah.⁶ Penggunaan LKS sebagai alat bantu pengajaran akan dapat mengaktifkan siswa. Dalam hal ini, sesuai dengan pendapat Tim Instruktur Pemantapan Kerja Guru (PKG), menyatakan secara tegas “salah satu cara membuat siswa aktif adalah dengan menggunakan LKS”⁷. Dengan menggunakan LKS, siswa diharapkan mampu merespon pembelajaran dengan baik.

Salah satu materi pokok pada pembelajaran matematika khususnya di kelas XI SMA yaitu statistika yang merupakan ilmu yang mempelajari dan mengolah data agar sebuah data memiliki makna. Data yang dimaksud di sini dapat berupa data kuantitatif dan data kualitatif. Statistika sering dijumpai pada kehidupan sehari-hari salah satunya dalam bidang pendidikan yaitu untuk mencari nilai rata-rata kelas menggunakan rumus rata-rata (\bar{x}). Penggunaan LKS pada materi

⁵Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal 124

⁶Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2009), hal 222

⁷Gudang materi, 2011. *Pengertian Lembar Kerja Siswa (LKS)*, (Online), (<http://www.gudangmateri.com/2011/03/pengertian-dan-manfaat-lks.html>) akses 11 Desember 2012

ini sangat membantu siswa dikarenakan statistika merupakan materi yang terdiri dari rumus-rumus yang sulit untuk dicerna dengan baik jika hanya dijelaskan secara lisan.

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti di kelas XI SMA Negeri 1 Manyak Payed saat Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) menunjukkan bahwa para siswa mengalami kendala dalam belajar pada materi statistika sehingga berakibat tidak baik pada hasil belajar. Para guru khususnya guru matematika memakai LKS dari suatu penerbit sebagai media belajar untuk siswa, tetapi guru tidak memperhatikan isi dari LKS tersebut. Sehingga kekeliruan yang terdapat dalam LKS menyebabkan siswa mendapatkan masalah dan berpengaruh terhadap hasil belajarnya.

Isi dari sebuah LKS dari penerbit dapat kita temukan beberapa kekeliruan, salah satunya yaitu: menghitung rata-rata dari data kelompok dapat menggunakan beberapa metode, salah satunya dengan menggunakan metode pengkodean (*coding*), metode ini menggunakan rata-rata sementara (\bar{x}_s) sebagai acuan. Rumus yang tertulis pada LKS adalah $\bar{x} = \bar{x}_s + \left(\frac{\sum_{i=1}^k f_i \cdot u_i}{\sum_{i=1}^k f_i} \right)$, dari sebuah soal diketahui $\bar{x}_s = 85,5$ lalu $\sum_{i=1}^k f_i \cdot u_i = 8$ dan $\sum_{i=1}^k f_i = 100$, maka hasil (\bar{x}) adalah $\bar{x} = \bar{x}_s + \left(\frac{\sum_{i=1}^k f_i \cdot u_i}{\sum_{i=1}^k f_i} \right) = 85,5 + \left(\frac{8}{100} \right) = 85,58$. Tanpa referensi lain atau bimbingan dari guru bisa dipastikan para siswa mengikuti rumus yang terdapat pada LKS tersebut yang berakibat kesalahan pada hasil nilai \bar{x} . Sedangkan rumus yang sebenarnya adalah $\bar{x} = \bar{x}_s + \left(\frac{\sum_{i=1}^k f_i \cdot u_i}{\sum_{i=1}^k f_i} \right) \cdot c$, dengan c merupakan

lebar/panjang kelas. Soal yang sama dan $c = 10$, maka hasil (\bar{x}) adalah

$$\bar{x} = \bar{x}_s + \left(\frac{\sum_{i=1}^k f_i \cdot u_i}{\sum_{i=1}^k f_i} \right) \cdot c = 85,5 + \left(\frac{8}{100} \right) \times 10 = 86,3.$$

Hasil belajar siswa pada materi statistika masih digolongkan dalam kategori rendah, hal ini bisa dilihat dari nilai rata-rata siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Manyak Payed yang masih belum mencapai KKM yang ditetapkan di sekolah SMA Negeri 1 Manyak Payed yaitu 68. Nilai rata-rata siswa dapat dilihat pada tabel 1.1 di bawah ini.

Tabel 1.1 Nilai Rata-rata Kelas XI SMA Negeri 1 Manyak Payed

No	Kelas XI	Nilai rata-rata kelas	Jumlah Siswa	KKM
1	IPA 1	72,4	32	68
2	IPA 2	67	33	
3	IPA 3	64,8	33	
4	IPS 1	73	35	
5	IPS 2	63,8	38	
6	IPS 3	60,7	36	
7	IPS 4	64,5	32	
Rata-rata		66,5		

Sumber: Nilai rata-rata siswa kelas XI tahun pelajaran 2012/2013

Faktor yang menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa yaitu guru masih mengajar menggunakan media belajar seadanya tanpa melihat kemampuan siswa yang tidak sesuai dengan media tersebut. Hal ini diduga salah satu penyebab terhambatnya kreatifitas dan kemandirian siswa sehingga menurunnya hasil belajar matematika siswa. Oleh sebab itu perlu tindakan lebih lanjut untuk mengantisipasi kasus di atas. Dari paradigma dan fenomena di atas maka peneliti tertarik untuk menjadikan materi statistika sebagai materi yang akan diteliti.

LKS berisi tentang materi-materi untuk dipelajari yang dikemas secara ringkas, berisi soal-soal latihan yang harus dikerjakan siswa. Dewasa ini LKS banyak diterbitkan dari beberapa penerbitan buku. Namun LKS yang dikemas dari

penerbit kurang efektif dikarenakan penyajian LKS tersebut tidak sesuai dengan kemampuan siswa di sekolah, salah satunya di SMA Negeri 1 Manyak Payed.

LKS buatan sendiri (guru) merupakan LKS yang dikemas sesuai kondisi siswa, karena guru yang mendesain LKS tersebut tentu mengetahui kemampuan para siswa. LKS buatan sendiri (guru) dapat dikemas secara objektivitas yaitu guru dapat meminta pandangan atau saran dari teman sejawat, dan melibatkan siswa sehingga kekeliruan dalam pembelajaran dapat dihindari.

Maka dari itu peneliti mencoba membandingkan hasil belajar siswa antara yang menggunakan LKS buatan sendiri (guru) dengan LKS dari penerbit tertentu. Terkait dengan hal di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut dengan mengambil judul **“Perbandingan Hasil Belajar Siswa Kelas XI dengan Menggunakan LKS Buatan Sendiri (Guru) dan LKS Penerbit Tertentu pada Materi Statistika di SMA Negeri 1 Manyak Payed T.A 2013/2014”**

B. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka perlu adanya pembatasan masalah yang akan diteliti. Penulis hanya meneliti dengan penggunaan media belajar LKS dari penerbit Aviva yang akan digunakan sebagai pembandingan dengan LKS buatan sendiri (guru). Statistika yang dimaksud adalah ukuran pemusatan data. Ukuran pemusatan data yang berupa menghitung rata-rata (*mean*), median dan modus.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan pembatasan masalah di atas, terdapat beberapa faktor yang menjadi perhatian penulis untuk dikaji dan dianalisis lebih lanjut dalam penelitian ini adalah: Adakah perbedaan hasil belajar siswa kelas XI dengan menggunakan LKS buatan sendiri (guru) dan LKS penerbit tertentu pada materi statistika di SMA Negeri 1 Manyak Payed T.A 2013/2014?

D. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah diuraikan di atas maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa kelas XI dengan menggunakan LKS buatan sendiri (guru) dan LKS penerbit tertentu pada materi statistika di SMA Negeri 1 Manyak Payed T.A 2013/2014.

E. Manfaat Penelitian

Dari pelaksanaan penelitian ini penulis menguraikan beberapa manfaat yang akan diuraikan sebagai berikut:

1. Bagi penulis, untuk meningkatkan kreatifitas dalam memanfaatkan media-media yang ada sebagai penunjang pembelajaran.
2. Bagi siswa, dapat membantu siswa dalam menyelesaikan soal-soal pada materi statistika sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Bagi guru, sebagai salah satu alternative pemecahan masalah pembelajaran sehari-hari, sehingga terjadi perbaikan dan peningkatan efektifitas

pembelajaran di kelas yang pada akhirnya berdampak pula peningkatan hasil belajar pada umumnya.

4. Bagi sekolah, dapat memberikan masukan yang berarti pada sekolah dalam rangka peningkatan hasil pembelajaran.

F. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah atau sub masalah yang diajukan oleh peneliti, yang dijabarkan dari landasan teori atau kajian teori dan masih harus diuji kebenarannya.⁸ Berdasarkan rumusan masalah dalam penelitian ini, maka dapat dirumuskan hipotesis penelitian ini adalah terdapat perbedaan hasil belajar siswa kelas XI dengan menggunakan LKS buatan sendiri (guru) dan LKS penerbit Aviva pada materi statistika di SMA Negeri 1 Manyak Payed.

G. Defenisi Operasional

Untuk menghindari terjadinya perbedaan penafsiran terhadap istilah-istilah yang terdapat pada rumusan masalah dalam penelitian ini, perlu dikemukakan definisi operasional sebagai berikut:

1. Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar. Dari sisi guru, tindak mengajar diakhiri dengan proses evaluasi belajar. Dari sisi siswa, hasil belajar merupakan berakhirnya penggal dan puncak

⁸Dr. Riduwan, M.B.A, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru/Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal 9

proses belajar. Salah satu upaya mengukur hasil belajar siswa dilihat dari hasil belajar siswa itu sendiri. Bukti dari usaha yang dilakukan dalam kegiatan belajar dan proses belajar adalah hasil belajar yang biasa diukur melalui tes. Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa setelah mempelajari materi statistika dengan menggunakan LKS buatan sendiri (guru) dan LKS dari penerbit tertentu.

2. Media

Media merupakan suatu alat perantara untuk menyampaikan informasi dari guru kepada siswa dengan tujuan agar dapat menarik minat siswa dan dapat merangsang materi dengan baik serta memotivasi siswa untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Materi yang sulit dijelaskan dengan lisan oleh guru kepada siswa dapat disalurkan melalui media pembelajaran.

3. LKS buatan sendiri (guru)

LKS buatan sendiri (guru) adalah lembaran yang berisi penjelasan singkat tentang materi dan tugas yang harus dikerjakan oleh siswa yang dirancang oleh guru dengan memperhatikan bahasa, desain dan kesulitan soal berdasarkan kemampuan siswa itu sendiri. LKS biasanya berupa petunjuk, langkah untuk menyelesaikan suatu tugas, suatu tugas yang diperintahkan dalam lembar kegiatan harus jelas kompetensi dasar yang akan dicapainya.

4. LKS penerbit tertentu

Seperti yang sudah dijelaskan dalam pembatasan masalah, LKS penerbit tertentu dalam penelitian ini yaitu LKS penerbit Aviva. LKS Aviva memiliki arti yang sama dengan LKS buatan sendiri, hanya saja LKS Aviva merupakan lembar

kerja yang dirancang dan didesain oleh penerbit Aviva. Isi dan penjelasan yang sama namun berbeda bahasa penyampaiannya. Trianto mendefinisikan bahwa Lembar Kerja Siswa adalah panduan siswa yang digunakan untuk melakukan kegiatan penyelidikan dan pemecahan masalah.

5. Statistika

Statistika merupakan pengetahuan yang berhubungan dengan pengumpulan data, pengolahan atau penganalisisannya dan penarikan kesimpulan yang berdasarkan kumpulan data dan penganalisisan yang dilakukan. Statistika terdiri dari beberapa subbab, salah satunya yaitu ukuran pemusatan data. Ukuran pemusatan data berisi tentang mencari nilai rata-rata (*mean*), nilai tengah (*median*) dan modus. Data-data yang tersedia dapat berupa data tunggal maupun data kelompok. Mencari rata-rata hitung data kelompok terdapat beberapa metode, yaitu menggunakan kelompok biasa dan metode simpangan rata-rata.