

دور مركز تطوير اللغة لترقية قدرة الطلبة على
المحادثة اليومية

بمعهد نور العلوم Peureulak

بحث علمي

قدمتها :

لوشيانا أمبروتي

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

رقم القيد: 1022016027



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية
الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا
كلية التربية وعلم التدريس
1442 2020/هـ م

إستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

اقراً باسم ربك الذى خلق. خلق الإنسان من علق. إقرأ وربك الأكرم.

(1-3)العلق:

"قال رسول الله ص.م: من أراد الدنيا فعليه بالعلم ومن أراد الآخرة فعليه بالعلم ومن أراد ههما فعليهما بالعلم"
(حديث شريف

العلم يحرسك والمال تحرسه
(محفوظات

إهداء

إلى والدى

الذي ربي على التقدم لنيل أمل والتفائل لمواجهة الحياة المليئة
من التحديات وعلمني أن أقول كلمة حق بدون خوف

وإلى والداتي الكريمة
التي أفاضت مهمتها عني

وإلى أختين
التي ربياني بالقيام بالأعمال الخيره

وإلى السادة أستاذتي
الذين حثوني لطلب العلوم والمعرفة وشجعون للتقدم فى الفكر

وإلى الذين يحرصون على اللغة العربية حرصهم على وجود الأ
مة وبقائها

شكر وتقدير

الحمد لله على كل شيء، وأشكر على فضله المتوالى، واسلم على رسول لله وعلى آله وأصحابه أجمعين، والتابعين ومن تبعهم بإحسان على يوم الدين، أما بعد:

وقد اشكر الله نهيت من إعداد هذا البحث، فله سبحانه به الحمد، فلك الحمد اتقدم حتى ترضى، على جزيل نعمائك وعظيم عطائك ويشرفني بعد حمد الله تعالى أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل بخروج هذا البحث إلى حيز الوجود ولم يبخل أحدهم بشيء طلبت، ولم يكن يحدوهم إلا عمل الجاد الملخص ومنهم:

- 1- سماحة الأستاذ الدكتور الحاج بسري الماجستير، مدير جامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.
- 2- سماحة الأستاذ الدكتور إقبال الماجستير، عميد كلية التربية وعلم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.
- 3- سماحة الأستاذة فوجي أستوتي الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

4- وسماحة الأستاذة موتيا رحمة الماجستير، هي المشرفة الثانية و الأستاذ برهان الدين سيهوتانج الماجستير، هو مشرف الأول فحقا يعجز لساني عن شكره وتقديره فقد قدم للباحث كل العون والتشجيع طوال فترة إعداد هذا البحث فلم يبخل بعلمه ولم يضق صدره يوما عن مساعدة الباحث وتوجيهه، وكان لتفضيله بمناقشة هذا البحث أكبر الأثر في نفس الباحث فله مني خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب الجزاء.

كما تقدم الباحثة بكل الشكر والتقدير إلى محاضرين في كلية التربية وعلم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا. فلهم كل الشكر والتقدير على ما قدموها من العلوم والمعارف و التشجيع وجزاهم الله عني الخير الجزاء.

وأما أسرتي وعلى والدي الكريم الذي كان له بعد الله تعالى فضل إتمام هذا البحث بما غرسه في نفسي من حب للعلم و المعرفة والإخلاص في العمل، ووالدي الحبيبة التي يطوق فضلها عني وكان دعائها المستمر خير معين في حياتي.

ولأشقائي وزملائي وأصدقائي وكل منهم في إخراج هذا لعمل المتواضع إلى خير الوجود ولو بكلمة تشجيع، ولهم جميعا

حالصا الشكرا وعظيما التقديرا والإمتنانا، والله ولي التوفيق.

لنجسا، نوفمبر

2020

الباحثة

دور مركز تطوير اللغة لترقية قدرة الطلبة على المحادثة اليومية

معهد نور العلوم Peureulak

تمت المناقشة لهذا البحث العلمي أمام اللجنة التي عينت المناقشة وقد قبل أتماما كمادة من المواد المقررة

للمحور على الشهادة S.Pd

في التاريخ: ١٤ ديسمبر ٢٠٢٠ م

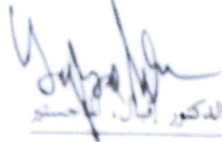
٢٩ ربيع الأول ١٤٤٢ هـ

وتتكون لجنة المناقشة من السادة والأساتذة:

- | | |
|--|--|
| التوقيع:  | ١- <u>برهان الدين سيهوناج الماحسنير</u>
رئيس المناقشة
رقم التوظيف (١٩٧٤٠٥٠١٢٠٠٩٠١١٠٠٧) |
| التوقيع:  | ٢- <u>موتيا رحمة الماحسنير</u>
السكرتير
رقم التوظيف (٢٠٢٩٠٥٨٤٠١) |
| التوقيع:  | ٣- <u>فوزي أسنوني الماحسنير</u>
المناقش الأول
رقم التوظيف (١٩٨٤٠٢٢٣٢٠١٥٣٢٠٠٤) |
| التوقيع:  | ٤- <u>رحمة النساء الماحسنير</u>
المناقش الثاني
رقم التوظيف (١٩٩٢٠٦١٢٢٠١٩٠٣٢٠١٧) |

معرفة عميد كلية التربية وعلم التنميس

بالحامعة الإسلامية الحكومية لنحسا


الدكتور إيمان الماحسنير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٦٠٦١٩٩٩٠٥١٠٠٣

إقرار الطلبة

أنا الموافقة أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم الكامل : لوشيانا أمبروني

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٦٠٢٧

العنوان : Kp. Cisolopa Rt 01/03 Des. Muara Jaya Kec. Caringin Kab. Bogor

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة S.Pd في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس لجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا تحت عنوان:

دور مركز تطوير اللغة لترقية قدرة الطلبة على المحادثة اليومية بمعهد نور العلوم
Peuretlak

حضرتها وكتبتها بنفسي وما وزرتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد
إستقبالا أنها من تأليفها وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، وإن
تكن المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس لجامعة
الإسلامية الحكومية لنجسا.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

لنجسا، نوفمبر ٢٠٢٠

توقيع صاحبة الإقرار


TERAI
KMP
000
RUPIAH
لوشيانا أمبروني

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٦٠٢٧

مستخلص البحث

لوشيانا أمبروتي، 2020م، دور مركز تطوير اللغة لترقية قدرة
الطلبة على المحادثة اليومية بمعهد نور العلوم Peureulak
المشرف الأول: برهان الدين سيهوتانج الماجستير، المشرفة
الثانية: موتيا رحمة الماجستير

الكلمة الأساسية: دور، مركز تطوير اللغة، والمحادثة اليومية

هذا البحث هو نتيجة بحث حول دور مركز تطوير اللغة لترقية قدرة الطلبة على المحادثة اليومية في معهد نور العلوم Peureulak. وقد أجري هذا البحث في العام الدراسي 2021/2020م لمعرفة كيف دور مركز تطوير اللغة لترقية قدرة الطلبة على المحادثة اليومية بمعهد نور العلوم Peureulak. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة التحليلية الوصفية والتي هي الطريقة المستخدمة لجمع البيانات المختلفة، لأن تريد الباحثة شرح البيانات التي تم الحصول عليها. وباستخدام مدخل كيفي وبحث ميدان. وأدوات بحثه هي الملاحة والمقابلة.

أما نتائج البحث فهي: أن دور مركز تطوير اللغة لترقية قدرة طلبة على المحادثة اليومية في معهد نور العلوم Peureulak هي مركز تطوير اللغة كميتر، ومركز تطوير اللغة توفر معلمين من أعضاء منظمة الطلبة غير مقدمي الرعاية والمعلمين في التعلم أو أنشطة اللغة. مركز تطوير اللغة كالمراقبة، مركز تطوير اللغة الذي يراقب على نشاط اللغوية والمحادثة مساء. يراقب على التحدث العربية في أنشطة اللغوية مثل إلقاء المفردات و المحاضرة وغيرها. مركز تطوير اللغة كمخطط ومنظم، مركز تطوير اللغة يصنع البرامج متعلقة بترقية المحادثة اليومية ويصنع برامج ترقية لغة الطلبة بمزيد برامج التعلم ويصنع إلقاء المفردات عندما المحادثة.

أن برنامج الذي يصنع مركز تطوير اللغة لترقية قدرة
الطلبة على محادثة اليومية كما يلي:

1- المتخصص برنامجان هما:

1- برنامج أساسى للتدريب على اللغة الأجنبية

2- برنامج تطوير اللغة

2- البرنامج اليومية

1- يقوم المحادثة باستخدام اللغة العربية والإنجليزية

بعد صلاة العصر

2- إلقاء المفردات اللغتين الأجنبيةتين قبل بداية

المحادثة

3- الخطابة باللغتين الأجنبيةتين بعد صلاة المغرب

أو العشاء

ج- البرنامج الأسبوعية

1- تنفيذ إمتحان المفردات الذى تساعده مدبرة

منظمة الطلبة من قسم اللغة

د- البرنامج الشهرية

1- تنفيذ محاضرة كبرى اللغتين الأجنبيةتين

هـ- البرنامج السنوية

1- صنع تطبيق عملية التدريس إلى المدرسة الإ

بتدائية والمدرسة الثانوية لتعليم اللغة

2- عقد مسابقة اللغوية كمثل مجادلة اللغة الأجنبيةة،

الخطابة اللغة الأجنبيةة، تقديم القصص وغيرها

مستخلص باللغة الإندونيسية

Lucyana Ambarwati 2020. Peran Lembaga Pengembangan Bahasa dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam muhadatsah yaumiyyah di Pesantren Nurul Ulum Peureulak.

Pembimbing 1: Burhanuddin Sihotang, MA, Pembimbing 2: Meutia Rahmah, MA

Kata kunci: Peran, Lembaga Pengembangan Bahasa dan muhadatsah yaumiyyah

Tulisan ini merupakan hasil penelitian tentang peran lembaga pengembangan bahasa dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam muhadatsah yaumiyyah di Pesantren Nurul Ulum Peureulak. Penelitian ini dilakukan pada tahun ajaran 2020/2021 untuk mengetahui bagaimana peran lembaga pengembangan bahasa dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam muhadatsah yaumiyyah di Pesantren Nurul Ulum Peureulak. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif dan analisis yaitu metode yang digunakan untuk mengumpulkan berbagai data, karena peneliti ingin menjelaskan data yang didapat. Dan dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan penelitian lapangan. Dan instrument penelitiannya adalah observasi dan wawancara.

Adapun hasil penelitiannya adalah: peran yang dilakukan lembaga pengembangan bahasa dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam muhadatsah yaumiyyah di Pesantren Nurul Ulum Peureulak adalah Lembaga Pengembangan Bahasa sebagai fasilitator, lembaga pengembangan bahasa menyediakan tutor dari organisasi siswa dan guru non-pengasuh dalam kegiatan belajar atau bahasa. Lembaga Pengembangan Bahasa sebagai pengawas, lembaga pengembangan bahasa yang mengawasi kegiatan kebahasaan dan percakapan sore . Mengawasi untuk berbicara bahasa Arab dalam kegiatan bahasa seperti

pembagian kosakata, pidato dll. Lembaga Pengembangan Bahasa sebagai perencana dan penyelenggara, lembaga pengembangan bahasa membuat program yang berkaitan dengan peningkatan percakapan sehari-hari, membuat program peningkatan bahasa siswa dengan lebih banyak program pembelajaran dan membuat penyampaian kosakata saat percakapan.

Program yang dibuat lembaga pengembangan bahasa untuk meningkatkan kemampuan muhatdasah yaumiyyah siswa sebagai berikut:

- A. Program khusus terdapat dua program yaitu: 1. Program dasar untuk pelatihan bahasa 2. Program pengembangan bahasa.
- B. program harian yaitu: 1. Program percakapan, 2. Penyampaian kosakata 3. Pidato dalam bahasa asing.
- C. program mingguan yaitu: 1. Pelaksanaan program ujian kosakata, yang dibantu oleh pengurus organisasi dari departemen bahasa.
- D. Program bulanan yaitu: 1. Pelaksanaan program pidato akbar dalam bahasa asing.
- E. program tahunan yaitu: 1. Membuat praktek mengajar ke sekolah dasar dan sekolah menengah untuk mengajar bahasa, 2. Melaksanakan perlombaan kebahasaan seperti, debat bahasa arab, pidato bahasa asing, dan bercerita.



محتويات البحث

الصفحة	موضوع البحث
أ	الإستهلال
ب	الإهداء
ج	كلمة الشكر والتقدير
د	تقرير المشرفين
هـ	إعداد لجنة المناقشة
و	إقرار الطلبة
ز	مستخلص البحث بالعربية
ح	مستخلص البحث بالإندونيسية
ط	محتويات البحث

الفصل الأول

الإطار العام

1	1- مقدمة
4	2- سؤال البحث
4	ج- هدف البحث
4	د- أهمية البحث
5	هـ- حدود البحث
6	و- تحديد المصطلحات

الفصل الثاني الإطار النظري

- 1- مهارة المحادثة 8
- أ- تعريف مهارة المحادثة 8
- ب- أهمية مهارة المحادثة 13
- 5- أهداف مهارة المحادثة 16
- ب- دور مركز تطوير اللغة فى الإندونيسية 21

الفصل الثالث منهجية البحث

- 1- منهجية البحث 24
- 2- مجتمع البحث وعينته وأسلوب إختيارها 25
- ج- متغيرات البحث 25
- د- أدوات البحث 26
- هـ- مصادر البيانات 28
- و- أسلوب تحليل البيانات 29
- ز- مراحل تنفيذ الدراسة 30

الفصل الرابع الدراسات الميدانية

1-لمحة عن ميدان البحث
32

1- تاريخ نشأة معهد نور العلوم Peureulak

2- تاريخ تكوين مركز تطوير اللغة

2- عرض البيانات البحث ومناقشتها 38

1- لمحة عن دور مركز تطوير اللغة لترقية قدرة الطلبة على

المحادثة اليومية بمعهد نور العلوم Peureulak

ج- تحليل البيانات وتفسيرها 45

الفصل الخامس

نتائج البحث والوصيات والمقترحات

1- نتائج البحث 49

2- توصيات البحث 51

ج- المقترحات 52

قائمة المراجع والمصادر

1- المراجع العربية 53

ب- المراجع الإندونيسية 54

الفصل الأول

الإطار العام

1- مقدمة

المحادثة اليومية هي واحد من النشاط الإلزامي الذي طبقت على نطاق واسع المؤسسات التربوية غير الرسمية أو يقال معهد، أما معهد السلفي ومعهد العصري فهما المرجع الذي يتطلب القيام بهذا النشاط لأن مهمة المعهد على تخريج خريجين لديهم قدرة في مجال اللغات الأجنبية، أما العربية والإجليزية على حد سواء. حتى يتمكنوا من خلال إمتلاكهم على مساعدة المعهد في تطوير اللغات الأجنبية مرة أخرى. لأن مفهوم اللغات الأجنبية وفقا ل KBBI هو "اللغة التي تنتمي إلى الدول الأخرى التي يتقنها، عادة من خلال التعليم الرسمي والتي هي اجتماعية ثقافية لا تعتبر اللغة نفسها".

مع بعض المعاهد في اندونيسيا ، لذلك هناك معهد التي تستخدم شعار مع نقش "اللغة تاج المعهد". لأنه معنى اللغة نفسها وفقا ل- KBBI هو "نظام شعار صوتي تعسفي يستخدمه أفراد المجتمع المحلي للتعاون والتفاعل والتعرف على أنفسهم".¹ لذلك، فإن اللغة المستخدمة في بيئة المعهد هي لغة أجنبية التي

¹ [Arti kata bahasa - Kamus Besar Bahasa Indonesia \(KBBI\) Online](#) diakses tanggal 21 November 2020 pukul 21.08 WIB

تستخدم كأداة للاتصال لمحادثة اليومية عند الطلبة.

معهد نور العلوم Peureulak هي واحدة من المؤسسات التربوية غير الرسمية التي تتطلب جميع الطلبة التحدث مع بعضهم بعض بلغة أجنبية، وخاصة اللغة العربية. يهدف ليكون الطلبة قادرين على التواصل لفظيا جيدا وطلاقة وطبيعية في اللغة التي يتعلمونها. وهذا النشاط المهضوح هو أيضا لتدريب لسان الطلبة على التعود والتحدث باللغة العربية بطلاقة يوميا. لذلك، لأنهم يجب أن يمارسوا دائما ويطبّقونه. من الناحية النظرية اللغة، فإن الحصول على المهارات اللغوية من سبيل التعود، فممارسة الحفظ والتقليد مرارا يجب أن يتم مكثف.² لكن، في تطبيق محادثة اليومية في معهد نور العلوم Peureulak لم يتم تعظيم ذلك لأنه لا يزال هناك طلاب لا يتحدثون العربية بسبب عدة عوامل تؤثر عليه، سواء من المعلمين الذين يفتقرون إلى اللغة العربية، والخوف من إساءة استخدام اللغات الأجنبية، أو عدم ثقة طلابهم. في هذه الحالة، ينبغي أن يكون المجتمع المعهد يأخذ دورا كبيرا. لذلك، فإنه يحتاج مؤسسة التي تركز في مجال تطوير اللغة الأجنبية في معهد نور العلوم Peureulak. وأصبح إنشاء هذه المركز تطوير اللغة أحد العناصر الداعمة

² Abd Wahab Rosyidi, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2012), Hal. 8.

لجميع الطلبة للمساعدة في تحسين اللغات الأجنبية في بيئة المعهد من خلال أنشطة مركز تطوير اللغة.

في محاولة تطوير اللغة، يستر معهد نور العلوم Peureulak بـ المركز العاملة في مجال اللغة، وهي مركز تطوير اللغة. وقد تشكلت هذا المركز مع وظيفتها، وهي ترقية وتطوير جودة اللغة الأجنبية في البيئة معهد نور العلوم Peureulak. أما الأنشطة فهي ترقية لغتين أجنبيتان، هما الإنجليزية والعربية، ومحور البرنامج هو المحادثة. بالإضافة إلى التركيز على برنامج المحادثة، هناك العديد من البرامج المتعلقة بترقية اللغة العربية وهي إعطاء المفردات والمحاضرة وتقديم القصص ومحادثة أسبوعية التي قد سارت بجيد، ولكن النتائج التي تحققت لم تكن القصوى و لم تزال الطلبة باستخدام اللغة العربية لغة محادثة يومية.

وعند النظر إلى هذه الظاهرة أعلاه، فإن حقيقة يجب أن يحدث في هذا المجال هو أن الطلبة قادرين على استخدام اللغة العربية لغة محادثة يومية لأن العديد من برامج اللغة العربية يتم تجمعها من مركز تطوير اللغة. لذلك، تفترض الباحثة هذا الأمر مثيراً للاهتمام ويحتاج إلى بحث، حتى نتمكن من معرفة مدى دور مركز تطوير اللغة في ترقية محادثة يومية لدى الطلبة التي لم تز على ما يرام، والعوامل المسببة لا تسير على ما يرام.

2- سؤال البحث

على أساس ما تقدم من خلفية البحث ومشكلات فيمكن الباحثة أن تحول بالجهد تحديد هذا البحث. ومن أجل ذلك تضع الباحثة أسئلة البحث كما يلي:

1- كيف دور مركز تطوير اللغة لترقية قدرة الطلبة على

المحاضرة اليومية بمعهد نور العلوم Peureulak ؟

ج- هدف البحث

بناء على أسئلة البحث المذكورة، فأهداف هذا البحث التي أردتها الباحثة هي:

1- لمعرفة دور مركز تطوير اللغة لترقية قدرة الطلبة على

المحاضرة اليومية بمعهد نور العلوم Peureulak.

د- أهمية البحث

أن أهمية البحث في هذه الرسالة هي:

1- من الناحية النظرية

ليكون هذا البحث مداخله ومعلومات الجديدة عما يتعلق بهذا الموضوع " دور مركز تطوير اللغة لترقية قدرة الطلبة على المحاضرة اليومية بمعهد نور العلوم

"Peureulak.

2- من الناحية التطبيقية

(1) للباحثة

هذا البحث يتوسع ويغني أطر العلم مع العلياء
الفكرة عن كيفية دور مركز تطوير اللغة لترقية قدرة
المحاضرة اليومية لدى الطلبة.

(2) لمركز تطوير اللغة

هذا البحث يستفاد لإعطاء المعلومات عن ما يحدث
مشكلات في ترقية المحاضرة اليومية لدى الطلبة،
وكذلك النظر في تحديد سياسة تحسين جودة
المؤسسة.

ه- حدود البحث

في هذا البحث، فتحدد الباحثة كمايلي:

1- الحدود الموضوعية

حددت الباحثة هذا البحث عن الموضوع "دور مركز
تطوير اللغة لترقية قدرة الطلبة على المحاضرة اليومية
".

2- الحدود المكانية

حددت الباحثة الحدود المكانية لهذا البحث في مركز تطوير اللغة ومدرسة الثانوية بمعهد نور العلوم Peureulak.

3- الحدود الزمانية

يجرى هذا البحث في العام الدراسي 2020-2021م.

و- تحديد المصطلحات

إن موضوع هذه البحث "دور مركز تطوير اللغة لترقية قدرة الطلبة على المحادثة اليومية بمعهد نور العلوم Peureulak". قبل تبحث الباحثة هذه المشكلة، فيحسن الباحثة أن تشرح بعض المعاني المصطلحات الكلمات للسهولة على فهم المقصود من موضوع هذا البحث وينقص الأخطاء كما يلي:

1- مفهوم مركز تطوير اللغة

وفقا قاموس المعانى أن مفهوم مركز هو مبنى يجتمع فيه أفراد جماعة ما لأغراض ثقافية أو إجتماعية أو إستجمامية، وأما مفهوم تطوير فهو تعديلها وتحسينها إلى ما هو أفضل وأما تعريف اللغة فهي أصوات وكلمات متعارفة يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.

إذن، أن مركز تطوير اللغة هو مجال لديه مسؤولية في تطوير اللغة. لكن المقصود بمركز تطوير اللغة في هذا البحث هو

أحد العناصر لجميع الطلبة فى ترقية وتطوير اللغة الأجنبية
بمعهد نور العلوم Peureulak.

2- مفهوم المحادثة اليومية

وفقا معجم المعانى، " أن محادثة مصدر من كلمة حادث
يحادث بمعنى حوار ونقاس أو حديث"³.
ولكن المقصود من المحادثة اليومية فى هذا البحث هو
أنشطة الطلبة حول المعهد الذي يجب عليهم أن يتحادثون باللغة
الأجنبية يوميا.

³ <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/محادثة> (diakses pada tanggal 24 Oktober 2020, pukul 08.42).

الفصل الثانى الإطار النظرى

1- مهارة المحادثة

1- تعريف مهارة المحادثة

عند لغة، المحادثة تأتي من لغة العربية التي تأتي من فعل ماض مجرد "حدث" يعني الحوار والنقاش والتحدث. بينما المحادثة تأتي من فعل الثلاثى المزيد "تحدث" الذي يحتوي على واحد من الفوائدها معنى متبادل ثم يحتوى المحادثة على معنى التحدث مع بعضهم البعض أو الحديث.

ولكن وفقاً لمعجم المعاني، فإن المحادثة مصدر من كلمة "حدث" التي تعني الحوار والنقاش والتحدث.⁴ وأما المحادثة سواء كان الكلام أيضاً مع مفهومه وسيلة المرء لإشباع حاجته وتنفيذ متطلباته فى المجتمع الذى يعيش فيه، فهو أداة أكثر تكراراً وممارسة واستعمالاً فى حياة الناس، وأكثر قيمة فى الإصال الإجتماعى من الكتاب.⁵

وهو أيضاً كما يعرفه مخلص أحمد: "عملية تبدأ صوتية

⁴<https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/محادثة/> diakses pada tanggal 4 November 2020 pukul 11.11

⁵ محمود أحمد، طرائق تدريس اللغة العربية، (دمشق: منشورات جامعة دمشق، 1998م)، ص. 290.

وتنتهى بإتمام عملية الإتصال مع متحدث من أبناء اللغة فى مواقف اجتماعى"⁶.

فالكلام أو التحدث مهارة إنتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة، والتمكن من الصيغ النحوية ونظام ترتيب الكلمات التى تساعده على التعبير عما يريد أن يقوله فى مواقف الحديث أى أن الكلام عبارة من عملية إدراكية تتضمن دافعا للمتكم، ثم مضمونا للحديث، ثم نظاما لغويا بوسطته يترجم الدافع والمضمون فى شكل كلام، وكل هذه العمليات لايمكن ملاحظتها فهى عمليات داخلية فيما عدا الرسالة الشفوية المتكلمة.⁷

وبناء على هذا، فمهارة الكلام هي قدرة الشخص على التواصل اللغوي مع الآخرين بهدف نقل الأفكار والمشاعر والأحاسيس والمعارف، ويكون في ذلك النقاشات والمحادثات و الحوارات والإجتماعات التي تجري فى الحياة اليومية، أو فى وسائل الإتصال الغير مباشر كالهاتف والشابكة أو الإنترنت وغيرها.

ويذكر درك أوتلى أن هناك خمسة أنظمة أو عبارات تقوم التحدث كمهارة منفصلة، فى هذه العبارات يقوم الطلاب بانتاج

⁶ مخلص أحمد، مهارة الكلام وطريقة تدريسها، (بامكاسان، مادورة: جامعة الإسلامية الحكومية بامكاسان فريس، 2009 م)، ص. 12-13.
⁷ محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (المملكة العربية السعودية: جامعة أم القرى، 1985 م)، ص. 153.

عبارات منفصلة كاستجابة لمثيرات ليست موضوعة فى سياق، أما بقية الاختبار فيقوم الطلاب بانتاج الكلام من فهرس أو ملخص من أسئلة موضوعة فى سياق، وتتغير الإجابات أو الحوار، وفى بعض الإختبارات توجد بعض العبارات والتركيبات لا بد من عملها وفى بعض الآخر يكون هناك فرصه لاختيار بعض العبارات.

والمحادثة هي تبادل الأفكار أو الأفكار الرئيسى على موضوع معين بين شخصين أو أكثر. المحادثة هي أساس المهارات المبكرة للأطفال وأولياء الأمور،⁸ وكذلك للطلاب في المدرسة. المحادثة يومية هو نشاط اللغة العربية التي تجعل لغة التواصل اليومية. والهدفها أن يكون لدى الطلبة يقدرّون على التواصل جيد وطلاقة مع لغة أجنبية. لأن المحادثة هي واحدة من أهم المهارات اللغوية التي يمتلكها الطلبة الذين هم يتعلمون اللغة، خاصة لغة أجنبية. لأن الهدف الأساس من تعلم اللغة الثانية أو الأجنبية هو التواصل.⁹ الإفتراض بأن المحادثة هي أصعب المهارة لدى الطلبة حتى الآن. والسبب في ذلك هو أنه يقتصر من الناحية العملية على النظرية فقط، في حين أن التطبيق والممارسة غير متوفرة.

⁸ محمود رشدي خاطر وآخرون، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، (القاهرة: دار المعرفة، 1982م)، ص. 251.
⁹ داود عبد القادر إيليغا وحسين على البسومي، المحادثة فى اللغة العربية (طرق تعليمها وأساليب مشكلاتها لدى الطلبة الأجانب، ص. 519.

المحادثة التي تعتبرها مهارة صعبة لدى الطلبة. ولذلك، فإن المدارس القائمة على المدارس المعهدي أو المعهد العصري التي لأنشطة التعلمها تستخدم اللغة الأجنبية كأدوات للتواصل. ولذلك ، يجب أن تكون هذه المحادثة في بيئة المدرسة أو المعهد تنفيذًا إلزامياً . وهذا يهدف الطلبة إلى أن يكونوا أكثر نشاطا في المعيشة البيئة اللغوية حول المعهد غير المواتية.

المحادثة هي عملية إرسال واستقبال الرسائل بين شخصين أو أكثر باستخدام اللغة المنطوقة، والتي لها تأثير مباشر أو غير مباشر على أحد طرفي المشاركين أو كليهما.

في حالة وجود محادثة هناك مشاركين بين متكلم و المخاطب وفي هذه الحالة كل من مرسل الرسالة والمتلقي الرسالة لها وظائف مزدوجة.

ثم، لتحقيق على مستوى الكفاءة التواصل في اللغة، وخاصة اللغات الأجنبية، مطلوب نشاط تدريبي داعم وكاف. مثل هذه الأنشطة ليست سهلة لتعلم اللغة. لأنه يجب أن يكون هناك بيئة اللغة التي توجه الطلبة. يقسم سوبياكتو - نبابان (1993:175) هذا النشاط إلى فئتين، هما التواصلية المسبقة و التواصلية.¹⁰

⁷Aceh Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA, 2018), Hal. 159-160.

1. التدريب قبل الاتصالات

في نية توفير التدريب على القدرة الأساسية في الكلام التي لا غنى عنها عند الغوص في الميدان. أما بالنسبة لبعض التقنيات التي يمكن تنفيذها في تمارين ما قبل اتصالات، من بين أمور أخرى:

1- الحوار (حوار)

2- (تطبيق النموذج)

5- مقال شفوي (التركيب الشفوي)

2. التدريبية التواصلية هي ممارسة التي تعتمد أكثر على الإ

بداع في إجراء التدريب. هناك العديد من الأنشطة التي يمكن أن تكون في ممارسة التواصل تدريجياً على النحو التالي.

1- الحوار الجمعي

2- التمثيل

5- تطبيق التعبيرات الإجتماعية

8- تطبيق فى المجتمع

26- حل المشكلات

وهكذا، فإن المراد بالمحادثة يومية هي نشاط اللغة العربية لتقديم اللغة والتعبير عنها من خلال التحدث اليومية، ويمكن أن يحدث هذا الحوار بين الطلبة مع أصحابه أو الطلبة مع المعلمين. لذا نحتاج أن نعرف أن أنشطة المحادثة تشمل أنشطة لغوية لترقية اللغة الأجنبية، هي لغة العربية.

وبالمثل، لا تنفصل عن دور مركز تطوير اللغة التي لها وظائف وأهداف في ترقية اللغة الأجنبية.

ب- أهمية مهارة المحادثة

الكلام أو المحادثة هي الجانب العملي الذي لا يلزمه تفكير وعمليات ذهنية معقدة لذلك ينبغي تدريب المتعلمين على الإسترخاء أثناء المحادثة الإبتعاد عن الصراخ والصوت الحاد و الخشونة كما يجب تدريب جهاز النطق عندهم على الإلتقاء السليم بشكل قوي وجميل بنفس الوقت.

ويمكننا أن تلخيص أهمية تعليم مهارة الكلام فى اللغة الأجنبية بما ذكره أستاذنا محمود كامل الناقة فى كتابة بهذه

النقاط:

أن النجاح فى تعلم الكلام باللغة الأجنبية يدفع إلى تعلمها والإتقان فيها.

أنا لانتصور إمكانية الإستمرار فى تعلم القراءة والكتابة بـ اللغة الأجنبية دون التحدث فيها.

أن عملية تعلم اللغة ذاتها والإستفادة من المعلم تعتمد على الحديث، فالمعلم يستخدم الكلام فى تدريسه وتصحيحه أخطاء الدارسين، وعندما يصحح كتابات الدارسين إنما يناقشهم فى ذلك شفويا.

تأتى أهمية المحادثة باعتبارها الاسلوب الطبيعى للتعامل فى الحياة فالناس يتحدثون أكثر مما يكتبون، والانسان فى تعامله مع الآخرين لابد له أن يتحدث إليهم وأن يتحدثوا اليه، وان يستمع اليهم. وللدرس دوره فى تدريب التلاميذ على ذلك عن طريق الممارسة سواء فى حصة التعبير أو فى الجمعيات الأدبية.¹¹

ومن أهمية مهارة الكلام ما يلي¹²:

1. من المؤكد أن الكلام كوسيلة الإفهام سبق الكتابة فى الوجود، فالإنسان تكلم قبل أن يكتب.

¹¹ عبد العليم ابراهيم، الموجه الفنى لمدرس اللغة العربية (دار المعارف، 1387)، ص 201.
¹² أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها (الرياض: دار المسلم، 1992)، ص 87-88.

2. التدريب على الكلام يعود الإنسان على الطلاقة في التعبير عن أفكاره والقدرة على المبادأة ومواجهة الجماهير.
3. الحياة المعاصرة بما فيها من حرية وثقافة في حاجة ماسة إلى المناقشة، وإبداء الرأي، ولا سبيل إلى ذلك إلا بالتدريب الواسع على التحدث الذي يؤدي إلى التعبير الواضح عما في النفس.
4. الكلام ليس وسيلة لطمأنة الناس المتنقلين فقط، طمأنة أهليهم وذويهم.
5. الكلام مؤشر صادق - إلى حد ما - للحكم على المتكلم، ومعرفة مستواه الثقافي، وطبقته الاجتماعية، ومهنته، أو حرفته.
6. والكلام وسيلة الإقناع، والفهم بين المتكلم و المخاطب.
7. والكلام وسيلة لتنفيس الفرد عما يعاينيه، لأن تعبير الفرد عن نفسه علاج نفسي يخفف من حدة الأزمة التي يعاينها أو المواقف التي يتعرض لها.
8. الكلام نشاط إنساني يقوم به الصغير والكبير، و المتعلم والجاهل، والذكر والأنثى، حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة، والتعبير عن

مطالبه الضرورية.

9. الكلام وسيلة رئيسة في العملية التعليمية في مختلف مراحلها، لا يمكن أن يستغني عنه معلم في أية مادة من المواد للشرح والتوضيح.

ج- أهداف مهارة المحادثة

المحادثة في الأساس هي جزء من تعبير الشفوى، فقط في المحادثة التي تشمل على القدرة المحادثة ليس في التعبير فقط ولكن فهم المسموع أيضاً.¹³ وشملت في التعليم الكلام.

في مجال التعليم الكلام، يمكن تمييزه إلى قسمين وهما:

1- كلام بمعنى الحوار أو المحادثة

2- وكلام بمعنى التعبير الشفوى

ومن حيث كلا الهدفين، بالطبع مختلفان. أما الغرض تعليم الكلام بمعنى الحوار فهو أكثر تعقيداً لأنه يتطلب من المواضيع المتنوعة، والذكاء يفهم المحاورين، ولكن ليس منهجياً دائماً لأن أهم شيء في الحوار هو فهم محتوى المحادثة. ثم تعليم الكلام بمعنى الحوار يمكن أن يحقق أهدافه بسرعة عندما تدعمه بيئة

¹⁰Mustika Sari, Ismail dan Sardiyannah, *Problematika Pembelajaran Muhatdasah Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Di IAI Muhammadiyah Sinjai*, Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab, Vol 2, No. 2, [View of PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN MUHADATSAN MAHASISWA PENDIDIKAN BAHASA ARAB \(PBA\) DI IAI MUHAMMADIYAH SINJAI \(iaimsinjai.ac.id\)](http://www.iaimsinjai.ac.id), 2020.

يومية مواتية.

وإذا كان الهدف الأساس من تعلم اللغة الثانية أو الأجنبية هو التواصل، فإن ذلك يؤكد دور مهارة الكلام أو قدرة التحدث من تلك المهارات الأساسية. با الإهتمام بإزالة تلك العقبات أمام الطلبة والبحث عن سبل علاجها أمر ضروري.

وإذا كان وراء كل عمل يسعى الإنسان إلى إنجازه أهداف وغايات: فإن أهم ما نهدف إليه من تعليم التحدث فى اللغة العربية تمكن فيما يأتي¹⁴:

1- أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية، وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة بطريقة مقبولة من أبناء اللغة.

2- أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.

ج- أن يستخدم الحركات الطويلة والحركات القصيرة.

د- أن يعبر عن أفكاره مستخدماً النظام الصحيح لتكوين الكلمة فى العربية خاصة فى لغة الكلام الفصحى.

هـ- أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره وحاجته وأدواره، وخبراته وأن يستخدم هذه الثروة فى إتمام

¹⁴ الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم، إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، 1428هـ، ص. 20.

عمليات اتصال عصرية.

27- أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية الإسلامية المناسبة لعمره ومستواه الثقافى وطبيعة عمله، وأن يكتسب بعض المعلومات الأساسية عن التراث العربى الإسلامى.

ز- أن يعبر عن نفسه تعبيرا واضحا ومفهوما فى مواقف الحديث البسيطة.

6- أن يفكر باللغة العربية ويتحدث بها بشكل متصل ومترابط لفترات زمنية مقبولة.

ومن أمثلة الأهداف السلوكية لتعليم الكلام أو التحدث ما يلى:

1- أن يتكلم عن الأماكن والأوقات والأشخاص.

2- أن يطلب من الآخرين عنل شيء ما.

3- أن يقيم علاقات ألفية مع أبناء اللغة.

4- أن يحكى قصة بسيطة، أو يقول شيئا للآخرين.

5- أن يشغل الجالسين أو رفاقة بالحديث عن بعض الأحداث اليومية.

6- أن يفهم الآخرين ويوجههم ويرشدهم.

7- أن يقضى حوائجه اليومية ويؤدي ما يطلب منه من أعمال.

و قال أستاذ الدكتور رشدي أحمد طعيمة في كتابه تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها أن أهداف تعليم الكلام هي :

أ. تنمية القدرة على المبادأة في التحدث عند الدارسين ودون انتظار مستمر لمنر يبدوهم بذلك.

ب. تنمية ثروتهم اللغوية.

ج. تمكينهم من توظيف معرفتهم باللغة, مفردات وتراكيب مما يشبع لديهم الإحساس بالثقة، والحاجة للتقدم والقدرة على الإنجاز.

د. تنمية القدرة الدارسين على الابتكار والتصرف في المواقف المختلفة واختبار أنسب الردود والتمييز بين البدائل الصالحة فيها لكل موقف على حدة.

هـ. تعريض الدارسين للمواقف المختلفة التي يحتمل مرورهم بها والتي يحتاجون فيها إلى ممارسة اللغة.

و. ترجمة المفهوم الاتصالي للغة وتدريب الطالب على الاتصال الفعل مع الناطقين بالعربية.

ز. معالجة الجوانب النفسية الخاصة بالحديث ونشجيع

الطالب على أن يتكلم بلغة غير لغته.¹⁵
بالإضافة إلى تعليم المحادثة، فإن الأهداف هي واحدة من
أهم الأولويات التي يجب أن تحقيقها. والأهداف التي يجب
تحقيقها وفقاً لأحمد عزان هي كما يلي:

أ. تدريب السنة الطلاب على التعود والتحدث بطلاقة
(تكلم) باللغة العربية.

ب. ماهر في التحدث باللغة العربية حول ما هي الأ
حداث في المجتمع والعالم الدولي معروفة.

ج. قدرة على ترجمة محادثات الآخرين عبر الهاتف، و
الراديو، والتلفزيون، ومسجلات وغيرها.

د. زراعة الحب والحب العربي والقرآن حتى يكون هناك
استعداد للتعلم وتعميقه.

وفي الوقت نفسه، فإن هدف المحادثة وفقاً لأحمد فؤاد
أفندي هو: عندما يُنظر إليه بشكل عام، فإن الغرض من ممارسة
التحدث للمبتدئين والمتوسطين هو أن يتواصل الطلبة باللغة
العربية فقط.

من الوصف أعلاه ، تخلص الباحثة أن الغرض من مهارة
المحادثة هو كما يلي:

1- إرسال رسالة إلى الآخرين ، أي القدرة على التواصل

¹⁵ رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (ايسيسكو : المنشورات المنظمة الاسلامية
للتربية والعلوم و الثقافة، 1989)، ص 165-166

مع لغة معينة ، مثل التواصل باللغة العربية التي يتم تطبيقها يوميًا.

2- تدريب لسان على أن تكون بطلاقة ويجيد التحدث باللغة العربية.

3- للعادة الطلبة أن يتكلم العربية كل الوقت ليس من حيث التعليمية فى الفصل فقط.

ب- دور مركز تطوير اللغة فى الإندونيسية

أن مركز تطوير اللغة فى الإندونيسية قد خضع لتغيير الإسم من سنة إلى سنة الأخرى قبل أن يطلق عليه يسمى بمركز تطوير اللغة.¹⁶

ويكون الآن مركز تطوير وتابعة اللغة (مركز اللغة) إلى مركز تطوير اللغة ومسك الدفاتر. وزارة التعليم والثقافة هي وكالة حكومية تكلف بمعالجة المسائل اللغوية والأدبية في إندونيسيا.

ووكالة اللغات، بوصفها هيئة تعاملت منذ فترة طويلة مع القضايا اللغوية والأدبية، لها تاريخ طويل. في العام 1930 بدأت الحكومة الاستعمارية الهولندية بإجراء أبحاث حول الثقافة في إندونيسيا. وفي الوقت نفسه، يتم تمثيل الأعمال التجارية

¹³ [KOLOM BAHASA: Kesantunan Berbahasa dan Peran Badan Bahasa - Citizen6 Liputan6.com](http://KOLOM_BAHASA: Kesantunan Berbahasa dan Peran Badan Bahasa - Citizen6 Liputan6.com) diakses pada tanggal 19 Desember 2020, pukul 21.12.

الخاصة منذ عام 1930 من قبل مؤسسة ماتيثس، التي غيرت اسمها في عام 1955 إلى مؤسسة سولاويسي سيلاتان تينغارا ومقرها في ماكاسار (أوجونغ باندانغ).

في عام 1947 تم تشكيل كلية الآداب والفلسفة، قسم فان أوندرويجس، كونستن أون وتينشافن (وزارة التدريس والآداب و العلوم) تهدف إلى استيعاب الأنشطة العلمية للجامعة، وخاصة في مجال اللغة والثقافة.

في مارس 1948، أنشئت مؤسسة تسمى مركز اللغة في يوجياكارتا على أساس مرسوم وزير التربية والتعليم والثقافة، السيد علي ساستروميدجو، رقم A / 1532 تاريخ 26 فبراير 1948.

هنا هو تاريخ إنشاء المؤسسات التي ستصبح فيما بعد مركز اللغة ومسك الدفاتر، وهي إنشاء مركز اللغة والثقافة (1952)، ومركز اللغة والأدب (1959)، ومديرية اللغة والأدب (1966)، ومركز اللغة الوطنية (1969)، ومركز تطوير اللغة وتطويرها (1974)، ومركز اللغة (2000)، ومركز تطوير وتنمية اللغة (2010)، ومركز تطوير اللغة و الكتب 2018.

وينبغي أن تقدر جميع مستويات المجتمع الإندونيسي

التاريخ الطويل للوقوف على المستويات القائمة وإنشاء وكالة تطوير اللغات والكتاب. حتى يتسنى لجدول أعمال الدعوة وتحسين وظيفة اللغة الإندونيسية لتصبح اللغة الرسمية للأمم المتحدة 2045 وفقا لولاية مؤتمر اللغة الإندونيسية (KBI) الحادي عشر يجب أن يكون أيضا جدول أعمال رئيس إندونيسيا في المستقبل. وإذا تحقق ذلك فإن الأمة الإندونيسية أمة عظيمة لن تنسى أبدا هويتها وستكون قادرة على المنافسة على الصعيد العالمي مع الدول الأخرى في العالم.

بناء من الناحية النظرية أعلاه، فإن مركز تطوير اللغة في إندونيسيا يكون على مسؤول في تطوير وتنمية اللغة عند المجتمع. وكذلك سمي بمركز تطوير اللغة الأجنبية.

الفصل الثالث منهجية البحث

1- منهجية البحث

استخدمت الباحثة مدخل بحثية، وهي مدخل كفي. وأيضا تستخدم نوع من أنواع البحث الكفي وهو تحليل وصفي لأن البيانات التي تحتاج إليها الباحثة لا تكونون على صورة العدادية والكمية، بل تكون على صورة معلومات البيانات والتفصلية عن مضمون المدخل. البحث الكفي هو منهج البحث المبني على أساس فلسفة قبلية ايجابية. يستخدم في بحث أحوال الموضوع الطبيعي. حتى تكون البيانات المنتوجة من ذلك المنهج أكثر دفعا على المعاني من التعميم.

هذا البحث يعد من البحث الميداني، لأن الباحثة تواجه الطلبة مباشرة للحصول على المعلومات عن دور مركز تطوير اللغة لكفاءة المحادثة اليومية لدى الطلبة بمعهد نور العلوم

.Peureulak

2- مجتمع البحث وعينة وأسلوب إختيارها

مجتمع البحث هو مجموعة الأفراد الذين يتناولهم البحث بـ

الدراسة.¹⁷ أما مجتمع فى هذا البحث فهم جميع الطلبة بمدرسة الثانوية بمعهد نور العلوم Peureulak. أما عدد الطلبة فى مدرسة الثانوية بمعهد نور العلوم Peureulak فتبلغ 405 طالبا، بحيث يتكون من طالب وطالبة. "إذا كان القبيل أقل من مائة، فمن الأ فضل أن يأخذ كلهم، حتى يكون ذلك هذا البحث البحوث السكانية. ثم إذا كان عدد الموضوع أكثر منها يمكن أن يأخذ بين 10% - 15% أم 20% - 25%".¹⁸

لأن عدد المجتمع هم زيادة من مائة. ولذا تاخذ الباحثة بعض منهم. هو بعض الطلبة من الفصول 3-8 و 4-8 عددهم 57 طالبا.

5- متغيرات البحث

(1) المتغير المستقل

المتغير المستقل فى هذا البحث مركز تطوير اللغة

(2) المتغير التابع

المتغير التابع فى هذا البحث قدرة الطلبة على المحادثة

اليومية

8- أدوات البحث

قررت كاثرين مارشال وغريتشين روسمن. أن الأساس الذي

¹⁷ عبد الرحمن أحمد، *مناهج البحث العلمى وطرق كتابة الرسالة العلمية*، (أفريقيا: جامعة أفريقيا العالمية ، 1995)، ص. 20.

² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek* (Edisi Revisi v, PT. Rineka Cipta, Jakarta, November 2002) Hal. 112.

تقوم عليه البحوث الكيفية لجمع المعلومات هو المشاركة في الإعداد والملاحظة المباشرة والمقابلات المتعمقة ومراجعة الوثائق.¹⁹

فالبيانات التي جمعتها الباحثة تتحدث حول دور مركز تطوير اللغة في ترقية مهارة تعليم اللغة العربية للطلبة الجامعية. والعوامل المؤثرة لنقص فهم تعليم اللغة العربية. وفي جمع البيانات طرائق عديدة. ستذكر فيما يلي :

1. الملاحظة

ومن طرائق مستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة. وعملية الملاحظة مستخدمة للحصول على البيانات، المعلومات، والإشارات المحتاجة في الميدان.

وفي قلم بروف سوغيونو عن منهجية البحث التعليم، مكتوب أن الملاحظة عملية وافية. العملية المصنفة من طبيعية و نفسية.

و لعقد الملاحظة الناجحة للحصول على البيانات اللائقة. أشار رومل إلى ما يلي:

1. معرفة ما سيلاحظه

2. استكشاف هدف البحث

3. تعيين الكيفية لتدوين نتائج الملاحظة واختيار اي كيفية

³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2018), Hal. 309.

فعالة له.

4. تحديد نوع من أنواع بجدة

5. ذو عقل عبقرى ونقدي

6. تدوين الإشارات على وجه تفصيل

7. معرفة أي آلات التدوين و كيفية استخدامها قبل حدث

الملاحظة

فى هذا البحث، تستخدم الباحثة الملاحظة المشاركة، أن الباحثة فى جمع البيانات تشترك الملاحظة المشاركة فى بعض الأنشطة، ووجدت عن بيانات المعلومات كثيرة فى ذلك المكان، وتأتى الباحثة فى هذه الحالة مباشرة فى موقع البحث مركز تطوير اللغة لمراقبة وترقية المحادثة اليومية، مع الأنشطة المركزية وأحوالها.

2. المقابلة

المقابلة هي طريقة لجمع البيانات المستخدمة لمعرفة أشياء عميقة من المخاطب لجمع بيانات الاحوال المتعلقة بالقضايا الملاحظة. ونوع المقابلة التي استخدمها الباحثة هو مقابلة حرة. أي أعد الباحث النتائج الأساسية للمشكلات المسؤولة.

1-من حيث الخطوة

1. المقابلة الحرة

2. المقابلة المدارة

3. المقابلة الحرة المدارة

2- من حيث المخاطب

1. للأفراد

2. للمجموعة

فى هذا البحث، تستخدم الباحثة المقابلة الحرة. تستخدم هذه المقابلة المبادئ التوجيهية الأساسية للمشكلة التي تمت بحثها، حتى يمكن أن تكون المسألة منهجية وسهلة المعالجة وأسهل على حل المشاكل. التي تريد الباحثة أن تقابل فى هذا البحث هم رئيس مركز تطوير اللغة، ورئيس مؤسسة معهد نور العلوم Peureulak ورئيس قسم التنمية ورئيس قسم التطوير. حصول البيانات فيما يتعلق بمركز تطوير اللغة لمراقبة وترقية المحادثة اليومية مع الأنشطة المركزية فيها.

ه- مصادر البيانات

مصادر البيانات هي الفاعل حيث يتم الحصول على البيانات. مصادر البيانات فى هذا الحال هو:

1. البيانات الأساسية

أن مصادر الاساسية لهذا البحث هو رئيس مركز تطوير اللغة ورئيس مؤسسة ورئيسة قسم التنمية ورئيسة قسم التطوير والطلبة.

2. البيانات الفرعية

إما مصادر البيانات الفرعي فهو البيانات المفضلة تؤخذ من الوثائق المتعلقة بعقد البرامج لمركز تطوير اللغة.

27- أسلوب تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات هو الأسلوب المستخدمة لتحليل البيانات المجمع كشيء لازم اجراءها قبل إنشاء التلخيص. المنهج المستخدم هنا هو تحليل نوعية وصفية بطريقة ميليس وحبورمان (1984). اي إنه لتصوير البيانات باستخدام الجمل للحصول على التوضيحات البارزة والمفصلة.

لذا، فتحليل البيانات على المكونات الآتية :

1. تخفيض البيانات

عدد البيانات التي تؤخذ من الميدان كثيرة مثل نتائج الملاحظة ونتائج المقابلة. فلذا، تخفيض البيانات محتاج للغاية. تخفيض البيانات أي تلخيصها واختيار النقاط الأساسية والتركيز إلى الأشياء المهمة و بحث عن الموضوع والأشكال، وحذف ما لا يعنيه.

2. عرض البيانات

بعد تخفيض البيانات، فالخطوة الآتية هي عرض البيانات.

وعرض البيانات في البحث الكيفي يمكن اجراءها في شكل الجدول، والرسم البياني، وهلم جرا. حتى تنظم البيانات تنظيما حسنا وقابل للقراءة بسهولة.

3. الاستنتاج

بعد خطوة عرض البيانات هي أخذ الاستنباط البرهنة (Verifikasi)، والاستنباط الأول لم تبق في الحكم إذا أتت الأدلة الجديدة والأرجح في جمع البيانات بعدها. ولكن إذا كان الاستنباط الأول تنسب وبالأدلة الراجعة والصحيحة. حينما رجحت الباحثة في ميدان البحث وجمع البيانات، فالاستنباط الأول سمي بالاستنباط الراجعة الصحيحة.²⁰

ز- مراحل تنفيذ الدراسة

الإستعداد

من الخطوات الداخلة في هذه المرحلة هي :

1. تلاحظ الباحثة ملاحظة تنظيمية في أنشطة الطلبة

يومية

2. معرفة المشكلة في المحادثة اليومية

3. استأذنت الباحثة المدير لعقد البحث التحليلي الكيفي عن

دور مركز تطوير اللغة في ترقية قدرة المحادثة اليومية

لدى الطلبة.

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Hal. 339-342.

الفصل الرابع الدراسات الميدانية

1- لمحة عن ميدان البحث

1- تاريخ نشأة معهد نور العلوم

كان معهد نور العلوم Peureulak إحدى معاهد من معاهد الإسلامية بأتشية، فيها المدرسة الثانوية والمدرسة العالية. أقيم معهد نور العلوم Peureulak فى سنة 1992 ميلادية تحت إتفاق الرجال التربويين ورؤساء المجتمع، وهما الدكتور اندوس زوردى زين الماجستير وسيف الدين س.أ. ج.

وفى بنائه، تقع فى شارع ميدان بندا أتشية وسعها حولى مائة متر فهو يقع فى قرية Cot Keh مدينة Peureulak حتى يسهل للزائرين زيارته كل وقت. وكان هذا المعهد تحديده من جهة الغربية بمزرعة ومن جهة الشمالية بمنازل أهل القرية Cot Keh ومن جهة الشرقية بمدرسة إبتدائية Blang Bitra ومن جهة الجنوبية بمزرعة وميدانى.

2- تاريخ تكوين مركز تطوير اللغة

مركز تطوير اللغة هي وحدة من المؤسسات في معهد نور العلوم Peureulak المسؤولة عن تحسين اللغات الأجنبية، العربية والإنجليزية في بيئة المعهد التي تستر به الداية مباشرة. وأنشأت مركز تطوير اللغة في معهد نور العلوم Peureulak منذ وقتا طويلا مع سير تطوير المعهد. تعمل مركز تطوير اللغة منذ فترة طويلة، لكن أنها بدأت في التأكيد عليها بنشاط مرة أخرى في عام 2020 بهيكل و المركزية قانونيتها الواضحة مع الاعتراف. وعلى خلفية إنشاء مركز تطوير اللغة في معهد نور العلوم Peureulak فهو لتشغيل اللغة النشطة في معهد نور العلوم.²¹

وهذا هو الهيكل لمركز تطوير اللغة معهد نور العلوم

Peureulak

1. رئيس المركز

2. سكرتير

3. رئيسة قسم التنمية

4. رئيسة قسم التطوير

5. الخطابة

6. اللغة العربية

7. مركز اختبار اللغة

8. مركز الترجمة

²¹ أستاذ بدلي، رئيس مؤسسة داية دار الهلال، مقابلة، التاريخ 29 أكتوبر 2020

يجب أن يوجد كل الأقسام فى مركز تطوير اللغة
المسؤول على كل واجبتهم وتساعدون على ترقية اللغة الأ
جنبية فى معهد نور العلوم Peureulak.

3- رؤية ورسالة معهد نور العلوم Peureulak

1- الرؤية

تحقيق الطلبة الجودة والأخلاق الكريمة على التقوى
إلى الله سبحانه وتعالى.

2- رسالة

1- تنظيم التعليم الرسمي مع مزيج من منهج المعهد و
التعليم الوطني من أجل القضاء على الانطباع
الثنائي بين العلم العام والدين.

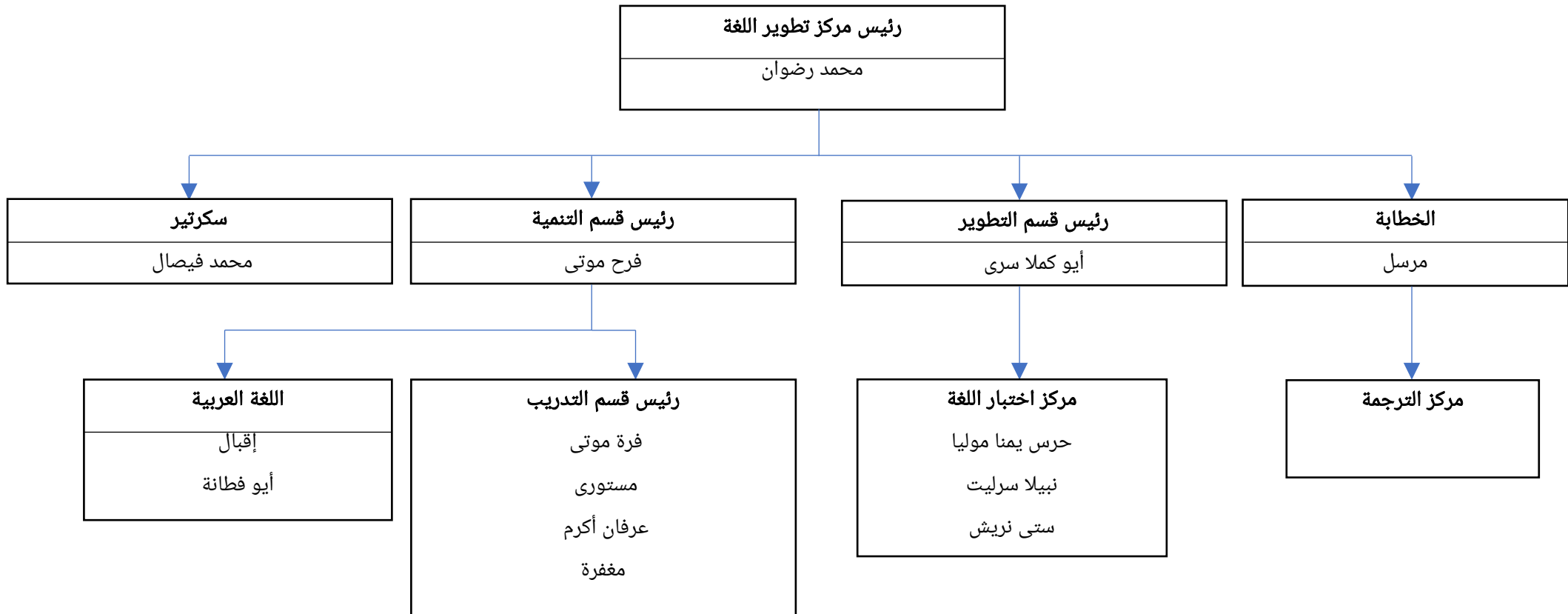
2- تعليم وإعداد الطلبة ليصبحوا بشرا مستقلين
وخدمة المجتمع والدين والنوسا والأمة بإتقان
العلم والتكنولوجيا، له قوة قتالية عالية. قدرة
على خلق مبتكرة، بنشاط وديناميكية على أساس ا
لإيمان والتقوى.

5- خلق كادر من الناس الثاقبة والأخلاق القرآني و
القادر على إضفاء الطابع الرسمي على العلوم
الدينية في ظروف مختلفة مع توفير محبة القرآن
والحديث النبوي وغرس منهج والتوحيد أهل

السنة والجماعة فوق الأمة السلفي.

- د- ترقية الكفاءة المهنية والمعرفة لدى العاملين في مجال التعليم بما يتوافق مع احتياجات عالم التعليم من أجل تحقيق نوعية أفضل من فهم الحياة للمتعلمين وفقاً لمطالب الديناميات العالمية،
- هـ- وبناء علاقة متناغمة وتأزرية مع الأمناء و المؤسسات والحكومة والأطراف الخاصة من أجل تحسين جودة الخدمات التعليمية.

4.1 الهيكل مركز تطوير اللغة معهد نور العلوم Peureulak مؤسسة داية نور الهلال Peureulak أُنشِية الشرقية



4.2 الوسائل والاتصالات الموجودة التي تداعم على تطوير اللغة

رقم	نوع الوسائل	عدد
.1	معمل اللغة	1
.2	برنامج العمل	10
.3	الرؤية والرسالة	12

4.3 أحوال الطلبة كل فصل من مدرسة الثانوية بمعهد نور Peureulak العلوم

رقم	فصل	عدد
1	1	135
	2	
	3	
	4	
2	1	149
	2	
	3	
	4	
	5	

121	1	9	3
	2		
	3		
	4		
405		عدد كله	

2- عرض البيانات البحث ومناقشتها

1- لمحة عن دور مركز تطوير اللغة لترقية قدرة الطلبة

على المحادثة اليومية

بعد ما نالت الباحثة الرسالة الاستأذان البحث، فتجوزها أن تعمل البحوث حتى حدد وقت معين. تجمع الباحثة البيانات بطريقة الملاحظة على أنشطة الطلبة في التحدث اليومية كل وقت وفي أي مكان بمعهد نور العلوم Peureulak لنيل البيانات تعمل الباحثة أن تقابل إلى رئيس المؤسسة ورئيس المركز تطوير اللغة ورئيسة قسم التنمية ورئيسة قسم التطوير.

1- البيانات عن دور مركز تطوير اللغة لترقية قدرة الطلبة

على المحادثة اليومية بمعهد نور العلوم Peureulak

تجرى الباحثة مقابلة حول عدة مواضيع منها رئيس المؤسسة ورئيس مركز تطوير اللغة ورئيسة قسم التنمية ورئيسة قسم التطوير. ترتبط المقابلة التي أجراها الباحثة

حول هذا الموضوع بدور مركز تطوير اللغة لترقية قدرة الطلبة على المحادثة اليومية في معهد نور العلوم .Peureulak

حيث يكون لمركز تطوير اللغة له أدوار، وهي:

1- دور الميسر

قالت الأستاذة "فرح موتي" كالرئيسة قسم التنمية أن دور مركز تطوير اللغة لترقية قدرة الطلبة على المحادثة اليومية هو مركز تطوير اللغة كالميسر، معناه يعدّ مركز تطوير اللغة الوسائل الإعلام والناطق فيها من أعضاء منظمة الطلبة سوى المشرفين و المدرسين في تعلم أو أنشطة اللغوية.²² ونفس الحالة تقال الأستاذة أيو كومالسااري كرئيسة قسم التطوير "كميسر و جسر طلبة لتعلم التحدث وترقية المهارات اللغوية".²³ من المقابلة السابقة، يعرفنا أن دور مركز تطوير اللغة من جهد رئيسة قسم التنمية هو مركز تطوير اللغة كالميسر.

2- دور المراقبة

في التاريخ 26 أكتوبر 2020 تأتي الباحثة إلى

²² الأستاذة فرح موتيا، رئيس قسم التنمية، مقابلة، التاريخ 26 أكتوبر 2020
²³ الأستاذة أيو كومالسااري، رئيس قسم التطوير، مقابلة، التاريخ 2 نوفمبر 2020

معهد نور العلوم Peureulak لتعمل ملاحظة التي متعلقة بأنشطة المحادثة مساء على الطلبة مدرسة الثانوية من الصف 3-8 و 4-8 فى الميدان، يجلسون كلهم وجها ليسمعون المفردات أولا من المسؤول قسم اللغة ثم، بدأوا المحادثة مع زملائه الذى يتعلق بالمفردات السابقة. عندما يسير برنامج المحادثة مساء، يسيطر أعضاء مركز تطوير اللغة برنامجه مباشرة.²⁴

وبالإضافة إلى ذلك، تتحكم مركز تطوير اللغة في طلبة اللغة في أنشطة لغوية أخرى مثل أنشطة إلقاء المفردات والمحاضرة وغيرها. لذلك، إذا كان الطلبة ينتهكون اللغة، فإن مركز تطوير اللغة توفر عقوبات بمساعدة إدارة قسم اللغة من الطلبة.

من البيانات الملاحظة السابقة، يعرفنا أيضا أن مركز تطوير اللغة كالمراقبة.

ج- دور المنظم و المخطط فى برنامج ترقية المحادثة اليومية لدى الطلبة

الأستاذ رضوان كالرئيس مركز تطوير اللغة والأستاذة فرح موتيا هما يقولان أن دور مركز تطوير اللغة لترقية قدرة الطلبة على المحادثة اليومية هو واحد

²⁴ برنامج المحادثة، ملاحظة، التاريخ 26 أكتوبر 2020

من دوره هو مركز تطوير اللغة كالمنظم والمخطط برنامج، المراد منه يصنع مركز تطوير اللغة البرنامج الذي يتعلق بترقية محادثة اليومية، يصنع برنامج ترقية اللغة عند الطلبة من حيث تزويد التعليمية ويصنع إلقاء المفردات عند المحادثة.²⁵

من المقابلة السابقة، يعرفنا أن دور مركز تطوير اللغة من جهدان رئيس مركز تطوير اللغة ورئيسة قسم التنمية هو مركز تطوير اللغة كالمنظم والمخطط. وقالت الأستاذة أيو كومالسايري أن برنامج الذي يصنع مركز تطوير اللغة لترقية قدرة الطلبة على محادثة اليومية كما يلي:

3- المتخصص برنامجان هما:

3- برنامج أساسى للتدريب على اللغة الأجنبية²⁶

4- برنامج تطوير اللغة

4- البرنامج اليومية

4- يقوم المحادثة باستخدام اللغة العربية والإنجليزية

بعد صلاة العصر

5- إلقاء المفردات اللغتين الأجنبيةتين قبل بداية

المحادثة

²⁵ أستاذ محمد رضوان و أستاذة فرح موتيا، رئيس مركز تطوير اللغة و رئيسة قسم التنمية، مقابلتين، التاريخ 28 أكتوبر 2020
²⁶ أستاذة أيو كومالسايري، رئيسة قسم التنمية، مقابلة، 2 نوفمبر 2020

6- الخطابة باللغتين الأجنبيتين بعد صلاة المغرب
أوالعشاء

ج- البرنامج الأسبوعية

2- تنفيذ إمتحان المفردات الذى تساعده مدبرة
منظمة الطلبة من قسم اللغة

د- البرنامج الشهرية

2- تنفيذ محاضرة كبرى اللغتين الأجنبيتين

هـ- البرنامج السنوية

3- صنع تطبيق عملية التدريس إلى المدرسة الإ
بتدائية والمدرسة الثانوية لتعليم اللغة²⁷

4- عقد مسابقة اللغوية كمثل مجادلة اللغة الأجنبية،
الخطابة اللغة الأجنبية، وتقديم القصص

في التاريخ 28 أكتوبر-10 نوفمبر 2020 جاءت الباحثة
إلى معهد نور العلوم Peureulak مرة أخرى لإجراء إعادة ملاحظة
تتعلق أنشطة الطلبة لترقية قدرة طلبة على المحادثة اليومية.
الخاصة في الصفوف 3-8 و 4-8 في الميدان، وقفوا في مواجهة
بعضهم البعض مع زملائهم في إجراء محادثة مع الموضوع الذى
يتعين المدرس فهو المهنة. ثم بدأوا في إجراء محادثات باللغة
العربية.

²⁷ أستاذ محمد رضوان، رئيس مركز تطوير اللغة، مقابلة، التاريخ 28 أكتوبر 2020

ثم، أثناء عملية نشاط المحادثة، تلاحظ الباحثة وحصلت على البيانات تتعلق بقدرة طلبة المحادثة اليومية في الصفوف 3-8 و 4-8، أنه في قدرة المحادثة يوجد ارادتهم لممارسة المحادثة يومية باستخدام لغة أجنبية هي لغة العربية ولو كان من أنها لم يكن مثاليا في تطبيقها.

ومن الملاحظة السابقة، تعرف الباحثة أن قدرة الطلبة المدرسة الثانوية في المحادثة اليومية في الصفوف 3-8 و 4-8 تملكون الإرادة للتحدث اليومية باستخدام اللغة الأجنبية فهو اللغة العربية.²⁸ لأن قالت الأستاذة فرح موتى في المقابلة إن مصلحة الطلبة موجودة، كما قال الأستاذ رضوان إن اهتمامهم هناك الكثير من الأنشطة اللغوية.²⁹

معهد نور العلوم Peureulak هو معهد الإسلامية الذي فيها مؤسسات المتعددة وإحدى منهم فهو مركز تطوير اللغة.

وقال أستاذ رضوان كالرئيس مركز تطوير اللغة إن مركز تطوير اللغة هو مركز لنقل وإرشاد المؤسسة القائمة في نور العلوم، وهي حاوية لاستيعاب وتحسين قدرة الطلبة على التحدث، ثم يطغى على التحسن في قسم اللغة الذي هو لغة أجنبية، اللغة العربية و اللغة الإنجليزية.³⁰

من المقابلة السابقة، تعرف الباحثة ما سبب إنشاء مركز

²⁸ ملاحظة عن قدرة الطلبة على المحادثة اليومية، التاريخ 28 أكتوبر- 10 نوفمبر 2020

²⁹ أستاذ محمد رضوان، رئيس مركز تطوير اللغة، مقابلة، التاريخ 5 نوفمبر 2020

³⁰ أستاذ محمد رضوان، رئيس مركز تطوير اللغة، مقابلة، التاريخ 28 أكتوبر 2020

تطوير اللغة في معهد نور العلوم Peureulak.

المحادثة اليومية هي نشاط باللغة العربية لتقديم اللغة و التعبير عنها من خلال المحادثات اليومية، ويمكن أن يحدث هذا الحوار بين الطلبة والطلبة أو الطلبة مع المعلمين. في عملية محادثة اليومية تحتاج إلى العادات والممارسة في اللغة. لأن يجري المعتاد وممارسة يجعل المفتاح لتعلم اللغة. لذا نحتاج أن نعرف أن أنشطة المحادثة تدل على أنشطة لغوية لتحسين قدرة اللغة الأجنبية.

هناك أيضاً الغرض من تعلم المحادثة بنفس أهمية ما

يلي³¹:

- 1- تدريب لسان الطلبة على التعود والتحدث بطلاقة ب اللغة العربية.
- 2- التعبير عن أفكاره يستخدم النظام الصحيح لتأليف الكلمات باللغة العربية، وخاصة في لغة الفصحى.
- 3- ماهر في التحدث باللغة العربية حول ما هي الأ حدث في المجتمع والعالم الدولي معروفة.

ج- تحليل البيانات وتفسيرها

³¹ [pembelajaran.muhadatsah \(wirdahayati.blogspot.com\)](http://pembelajaran.muhadatsah(wirdahayati.blogspot.com)) diakses tanggal 21 November 2020 pukul 21.04 WIB

من النتائج التالية، حلت الباحثة البيانات فيما يلي:
 تحليل البيانات عن دور مركز تطوير اللغة لترقية
 قدرة الطلبة على المحادثة اليومية بمعهد نور العلوم
 .Peureulak

بناء على أساس البيانات السابقة، وأوضح أن مركز
 تطوير اللغة في النظام التعليمي لمعهد نور العلوم Peureulak
 هي واحدة من الحاويات للمساعدة في ترقية قدرة طلبة
 اللغة الأجنبية. من خلال مركز تطوير اللغة يمكن عملية
 ترقية بالالتزام جميع الطلبة أن يستخدم اللغة العربية
 للتحدث يومية يمكن أن تزيد بشكل ملحوظ. المحادثة
 اليومية هي واحدة من الأدوات في تعلم اللغة. ووفقا
 لبيانات الملاحظة، فإن بعض الطلاب في معهد نور العلوم
 Peureulak لا يزالون لا يتحدثون العربية يوميا. في الواقع
 ليس من السهل بالنسبة لهم أن تكون لديهم القدرة على
 التحدث باللغة العربية لأن هناك عدة عوامل تؤثر في
 التحكم في اللغة التحدث باللغة العربية. ومن مشكلة
 المختلفة من أحدها، هناك عوامل من البيئة لم تكن
 معروفة من قبل، حيث يوجد عامل عدم ثقة في التحدث بـ
 اللغة العربية، وهناك أيضا عامل كسول باستخدام اللغة
 العربية من خلال التفكير في أنه من الصعب ولكن مركز

تطوير اللغة في معهد نور العلوم Peureulak المسؤول على وجه التحديد عن تنفيذ الطلبة الذين يتحدثون العربية والإجليزية.

في الدراسة النظرية السابق، شرح دور مركز تطوير اللغة هوميسر ومراقبة و منظم ومخطط الأنشطة اللغوية. ومحاولات مركز تطوير اللغة في ترقية قدرة المحادثة اليومية هو تقوم دائما بأنشطة تتعلق باللغة وتتطلب من جميع الطلبة التحدث باللغة العربية في كل نشاط يومي. محادثة هي نشاط باللغة العربية لتقديم اللغة و التعبير عنها من خلال التحدث اليومية سواء في الفصول الدراسية أو الميدان أو المطبخ أو الغرفة، ويمكن أن تحدث تلك المحادثة بين الطلبة والطلبة أو الطلبة مع المعلمين. في عملية محادثة اليومية تحتاج إلى العادات والممارسة في اللغة. لأن العادات والممارسة تكون أدوات في تعلم اللغة. وهكذا، بوجود الأداة قادرة على جعل الطلبة أن يجتهد دائما التحدث باللغة العربية في كل وقت وكل يوم. من المقابلة التي أجريت بشأن دور مركز تطوير اللغة لترقية قدرة الطلبة على المحادثة اليومية، قال أستاذة فرح موتيا إن دور مركز تطوير اللغة كميّسّر. من الجهود التي تبذلها مركز تطوير اللغة في ترقية المحادثة اليومية

هو توفير المعلمين من أعضاء الطلبة سوء من الرعاية و المعلمين في التعلم أو أنشطة اللغة، بتوفير المعلمين معناه مركز تطوير اللغة توفير الناس الذين لديهم قدرة في مجال ترقية اللغة.

بالإضافة إلى ذلك، فإن دور مركز تطوير اللغة من نتائج الملاحظة في 26 أكتوبر 2020 في أنشطة المحادثة مساء كالمراقبة، بمعنى أن مركز تطوير اللغة يراقب على الطلبة في أنشطة المحادثة مساء، بدءاً بإعطاء المفردات من قبل المعلمين ويجب أن يستمعوا جيداً حتى يتم عمل المفردات في شكل المحادثة. بالإضافة إلى ذلك، مركز تطوير اللغة تراقب في التحدث العربية أيضاً على أنشطة اللغوية الأخرى مثل إلقاء المفردات والمحاضرة حتى إذا كان هم لا يتكلمون العربية قيعاقبون مركز تطوير اللغة بمساعدة منظمة الطلبة من قسم اللغة.

وقال أستاذ رضوان إن دور مركز تطوير اللغة في ترقية قدرة المحادثة يومية وهي مركز تطوير اللغة كمخطط ومنظم، معناه أن مركز تطوير اللغة تجعل البرامج متعلقة بترقية المحادثة يومية، وتجعل برامج ترقية لغة لأطفال من تزويد التعلم، وتجعل إلقاء المفردات عند المحادثة. وفي ترقية قدرة الطلبة على المحادثة اليومية

مركز تطوير اللغة يقوم بوضع برنامج لترقية المحادثة اليومية كمثل الأنشطة اليومية والأنشطة الأسبوعية والأشهرية حتى الأنشطة السنوية، والتي مع النشاط سوف يعتاد جميع الطلبة على التحدث يوميا باللغة العربية. يجعل أنشطة إلقاء المفردات. أما بالنسبة لأحد أنشطتها التي أنشأتها مركز تطوير اللغة هو المحادثة ، وعندما المحادثة لتعطى المعلمين المفردات لجميع الطلبة. الأنشطة الأخرى وهي خطابة لغة أجنبية، مع وجود هذه الخطابة لجميع الطلبة لتدريب نفسه دائما على التحدث باللغة العربية أمام كثير من الناس. بحيث تكون أنشطة مركز تطوير اللغة قادرة في تحفيز الطلبة على التحدث باللغة الأجنبية كل يوم.

الفصل الخامس

نتائج البحث والوصيات والمقترحات

1- نتائج البحث

بعد ما إجراء البحوث والمناقشة كما هو معروض في الفصل السابق، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

1- دور مركز تطوير اللغة لترقية قدرة الطلبة على المحادثة اليومية بمعهد نور العلوم Peureulak، وهي:

1- مركز تطوير اللغة كميسر، ومركز تطوير اللغة توفر معلمين من أعضاء منظمة الطلبة غير مقدمي الرعاية والمعلمين في التعلم أو أنشطة اللغة.

2- مركز تطوير اللغة كالمراقبة ، مركز تطوير اللغة الذي يراقب على نشاط اللغوية والمحادثة مساء. ويراقب على التحدث العربية في أنشطة اللغوية مثل إلقاء المفردات و المحاضرة وغيرها.

5- مركز تطوير اللغة كمخطط ومنظم، مركز تطوير اللغة يصنع البرامج متعلقة بترقية المحادثة اليومية ويصنع برامج ترقية لغة الطلبة بمزيد برامج التعلم ويصنع إلقاء المفردات عندما المحادثة .

أن برنامج الذى يصنع مركز تطوير اللغة لترقية قدرة
الطلبة على محادثة اليومية كما يلى:

5- المتخصص برنامجان هما:

5- برنامج أساسى للتدريب على اللغة الأجنبية

6- برنامج تطوير اللغة

6- البرنامج اليومية

7- يقوم المحادثة باستخدام اللغة العربية والإنجليزية

بعد صلاة العصر

8- إلقاء المفردات اللغتين الأجنبيةتين قبل بداية

المحادثة

9- الخطابة باللغتين الأجنبيةتين بعد صلاة المغرب أو

العشاء

ج- البرنامج الأسبوعية

3- تنفيذ إمتحان المفردات الذى تساعده مدبرة

منظمة الطلبة من قسم اللغة

د- البرنامج الشهرية

3- تنفيذ محاضرة كبرى اللغتين الأجنبيةتين

هـ- البرنامج السنوية

5- صنع تطبيق عملية التدريس إلى المدرسة الإ

إبتدائية والمدرسة الثانوية لتعليم اللغة

6- عقد مسابقة اللغوية كمثل مجادلة اللغة الأجنبية،

الخطابة اللغة الأجنبية، تقديم القصص وغيرها

ب-توصيات البحث

بناء على نتائج البحث والمناقشة، يمكن طرح التوصيات

على النحو التالي:

1- لمركز تطوير اللغة

مركز تطوير اللغة ينبغي أن يرتقي مزيد في تطبيقها لدى اللغة طلبة من خلال أنشطة اللغة لأنه يمكن أن ترقى قدرة المحادثة اليومية لكي أفضل ترقيته ويجتهد على ترقية اللغوية بمحاولات الموجودة حول المعهد.

2- للباحث التالي

يجب على الباحث المقبل توسيع البحث حتى يتم الحصول على مزيد من المعلومات الكاملة حول العوامل التي يمكن أن ترقى قدرة الطلبة على المحادثة اليومية والعوامل العقبات في ترقية قدرة

المحادثة اليومية.

ج- المقترحات

إعتماد على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الإقتراحات الآتية:

- 1- وينبغي للموظف مركز تطوير اللغة في معهد نور العلوم Peureulak لإعطاء زيادة الوقت على الأنشطة اللغوية ، وذلك لتحقيق الهدف المنشود.
- 2- ينبغي لتشجيع على جميع الطلبة على أهمية اللغة، وتحسين القدرة اللغوية، ثم المعرفة بأهمية اللغة العربية وذلك لتقديم أسوة والبيئة الجيدة في استخدام اللغة العربية للمحادثة اليومية.

قائمة المراجع والمصادر

المراجع العربية

أحمد، عبد الرحمن ، *مناهج البحث العلمى وطرق كتابة الرسالة العلمية*، أفريقيا: جامعة أفريقيا العالمية، 1995.

أحمد محمود ، طرائق تدريس اللغة العربية ، دمشق: منشورات جامعة دمشق، 1998م.

أحمد مخلص ، مهارة الكلام وطريقة تدريسها، بامكاسان، مادورة: جامعة الإسلامية الحكومية بامكاسان فريس، 2009 م.

آخرون و محمود رشدي خاطر ، طرق تدريس اللغة العربية و التربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، القاهرة: دارالمعرفة، 1982م.

الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم، إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

الناقة محمود كامل ، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، المملكة العربية السعودية: جامعة أم القرى، 1985 م، ص. 153.

إيليغا، داود عبد القادر وحسين على البسومي، المحادثة فى اللغة العربية طرق تعليمها وأساليب مشكلاتها لدى الطلبة الأجانب.

بحرالدين، أوريل ، فقه اللغة العربية ، Malang: UIN Malang Press ، 2009.

طعيمة، رشدي أحمد ، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ايسيسكو : المنشورات المنظمة الاسلامية للتربية والعلوم

و الثقافة, 1989.

المراجع الإندونيسية

Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*, Edisi Revisi v, PT. Rineka Cipta, Jakarta, November 2002.

Hermawan Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA, 2018.

Rosyidi, Abd Wahab, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN MALIKI PRESS, 2012.

Sardiyanah, Mustika Sari, dan Ismail. 2020. *Problematika Pembelajaran Muhatdasah Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Di IAI Muhammadiyah Sinjai*. Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab. Vol 2, No. 2.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Penerbit Alfabeta, 2018.

[Arti kata bahasa - Kamus Besar Bahasa Indonesia \(KBBI\) Online](#) diakses tanggal 21 November 2020 pukul 21.08 WIB

<https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/محادثة> (diakses pada tanggal 24 Oktober 2020, pukul 08.42).

<https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/محادثة/> diakses pada tanggal 4 November 2020 pukul 11.11

[KOLOM BAHASA: Kesantunan Berbahasa dan Peran Badan Bahasa - Citizen6 Liputan6.com](#) diakses pada tanggal 19 Desember 2020, pukul 21.12.

ملاحظة برنامج مركز تطوير اللغة على ترقية قدرة المحادثة
اليومية

1. Identitas Observasi

Lembaga yang diamati :

Hari, tanggal :

Waktu :

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
A	Aktivitas santri dalam kegiatan		
	1. Santri antusias mengikuti kegiatan kegiatan b. Arab a. I'toul mufradat b. Muhatdasah Yaumiyyah c. Muhadhoroh d. Taqdimul Qishas 2. Santri berbicara bahasa Arab dalam kesehariannya		
B	Aktivitas Lembaga Pengembangan Bahasa		

	<ol style="list-style-type: none"> 1. LPB mengadakan kegiatan kebahasaan untuk meningkatkan kemampuan muhatdasah yaumiyyah 2. LPB menyediakan media bahasa untuk meningkatkan kemampuan muhatdasah yaumiyyah 3. LPB mengontrol setiap proses kegiatan kebahasaan 4. LPB memberikan hukuman/sanksi kepada santri yang melanggar bahasa 		
C.	<p>Sarana dan Pra Sarana pendukung pengembangan bahasa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Laboratorium Bahasa 2. Program Kerja 3. Visi Misi 		

مقابلة مع مسؤول مركز تطوير اللغة

بمعهد نور العلوم Pereulak

No	Aspek	Pertanyaan	Jawaban
1.	<p>Fungsi Lembaga Pengembangan Bahasa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melaksanakan pelatihan bahasa asing guna memudahkan para santri dalam mempelajari buku buku bahasa asing 2. Membantu meningkatkan penggunaan bahasa asing 3. Membantu penguasaan bahasa asing 	<p>Apa tujuan dibentuknya Lembaga Pengembangan Bahasa?</p>	
2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penyusunan program pengembangan bahasa 2. Produksi media/sumber belajar dengan spesifikasi untuk pembelajaran bahasa 	<p>2.1 Apa Program-program yang dilaksanakan Lembaga Pengembangan Bahasa?</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Harian b. Mingguan c. Bulanan <p>2.2 Apa kegiatan untuk</p>	

		meningkatkan minat/keinginan santri?	
3.		Apa kendala penerapan dalam program tersebut? a. SDM bidang Bahasa b. Skill Pengurus LPBA	
4.		Modul Lembaga Pengembangan Bahasa	
5.	Inovasi pengembangan sistem pembelajaran	Kurikulum Lembaga Pengembangan Bahasa	
6.	<ol style="list-style-type: none"> 1. layanan pemanfaatan media/sumber belajar dengan spesifikasi untuk pembelajaran bahasa 2. layanan fasilitas laboratorium bahasa 3. layanan diklat pengembangan kemampuan 	Dukungan terhadap lembaga pengembangan bahasa	



المقابلة مع رئيس مؤسسة داية دار الهلال بمعهد نور العلوم
Peureulak



مقابلة مع رئيس مركز تطوير اللغة



مقابلة مع رئيسة قسم التنمية



برنامج المحادثة مساءا بمعهد نور العلوم Peureulak



برنامج إلقاء المفردات قبل المحادثة



برنامج إصلاح الأخطاء الجمل



برنامج ملتقى مع الناطق العربي



برنامج المحاضرة بعد صلاة المغرب أو العشاء



برنامج تدريب الأساسى اللغة الأجنبية

**KARTU KEGIATAN BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) LANGSA**

NAMA : Lucyana Ambarwati
 NIM : 1022016027
 JURUSAN/PRODI : Pendidikan Bahasa Arab
 TAHUN AKADEMIK : 2016
 NAMA PEMBIMBING-II : Muhsin Rahmah, MA
 ALAMAT MAHASISWA : _____
 JUDUL SKRIPSI : _____

NO	HARI/TANGGAL	KEGIATAN BIMBINGAN	CATATAN KOREKSI PEMBIMBING	PARAF
1.	Selasa 21 Juli 2020	- Bimbingan Bab 1 - 3	- Perbaiki latar belakang masalah - Perbaiki footnote	
2.	Selasa 18 Agustus 2020	- Revisi Bab 1	- Penambahan cerita atau teori di latar belakang masalah (dari umum ke khusus)	
3.	Senin, 31 Agustus 2020	- Bimbingan Bab 2	- Perbaiki teori mendasar - Perbaiki teori hujuan mendasar	
4.	Senin 7 September 2020	- Revisi Bab 2	- Penambahan poin untuk teori - Penambahan teori hujuan pengasman mendasar	
5.	Kamis, 17 September 2020	- Bimbingan Bab 3	- Perbaiki metodologi penelitian - Instrumen penelitian - Membuat lembar wawancara & observasi	
6.	Selasa, 29 September 2020	- Revisi bab 3	- Penambahan pertanyaan wawancara - Penambahan aspek observasi	
7.	Kamis, 1 Oktober 2020	Acc penelitian	- Disetujui melampirkan penelitian.	

Langsa, 1 Oktober 2020
 Pembimbing II

 Nip. _____

**KARTU KEGIATAN BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) LANGSA**

NAMA : Lucyana Ambarwati
 NIM : 1022016027
 JURUSAN/PRODI : Pendidikan Bahasa Arab
 TAHUN AKADEMIK : 2016
 NAMA PEMBIMBING I : Burhanuddin Sihotang, MA
 ALAMAT MAHASISWA :
 JUDUL SKRIPSI : تطوير اللغة العربية لرفقة عذرة الطالبة على الصلاة الوعيدة

NO	HARI/TANGGAL	KEGIATAN BIMBINGAN	CATATAN KOREKSI PEMBIMBING	PARAF
1.	Senin 5 Oktober 2020	Perbaiki bab 1	- Perbaiki sedikit di latar belakang masalah.	f
2.	Rabu 14 Oktober 2020	Perbaiki bab 2	- Perbaiki teori tentang muhatdasah - Perbanyak teori	f
3.	Senin 26 Oktober 2020	Perbaiki bab 3	- Perbaiki metodologi penelitian di sumber data dan populasi sampel.	f
4.	Senin 2 November 2020	Perbaiki bab 4	- Perbaiki isi dari hasil hunuan dan analisis data - Penambahan dalam analisis data	f
5.	Selasa 17 November 2020	Perbaiki bab 5	- Perbaiki di hasil penelitiannya	f
6.	Kamis 26 November 2020	ACC	- Disetujui untuk sedang Skripsi	f

Catatan :

- Kartu ini dibawa setiap bimbingan untuk diisi oleh Dosen Pembimbing.
- Kartu ini hanya berlaku untuk mahasiswa yang tersebut diatas.
- Kartu ini berfungsi untuk mencatat setiap proses bimbingan dan berfungsi lembar sebagai kontrol bagi dosen pembimbing, mahasiswa ybs dan fakultas.
- Asli Kartu ini dikembalikan kepada Jurusan/Prodi setelah proses bimbingan selesai.

Mengetahui
Ketua Jurusan/Prodi

Nip.

Langsa, 26 November 2020
Pembimbing I

Burhanuddin Sihotang, MA

Nip.



Perbaikan *

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) LANGSA
Nomor 337 Tahun 2020

T E N T A N G

PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) LANGSA

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) LANGSA

- Menimbang : a. Bahwa untuk kelancaran penyusunan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa, maka dipandang perlu menunjuk Pembimbing Skripsi;
- b. Bahwa yang namanya tercantum dalam Keputusan ini dipandang mampu dan cakap serta memenuhi syarat untuk ditunjuk dalam tugas tersebut;
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor : 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah Nomor : 60 Tahun 1999, tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor : 146 Tahun 2014 Tentang perubahan Sekolah Tinggi Agama Islam menjadi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa;
4. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor : 10 Tahun 2015 tentang Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa;
5. Surat Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor : B.II/3/17201, tanggal 24 April 2019 Tentang Pengangkatan Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa yang definitif;
6. SK Rektor IAIN Langsa No. 140 Tahun 2019 tanggal 09 Mei 2019, tentang Pengangkatan Dekan dan Wakil Dekan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa;
7. DIPA Nomor : 025.04.2.888040/2020, tanggal 12 November 2019;
- Memperhatikan : Hasil Seminar Proposal Mahasiswa Tanggal 28 Februari 2020

M E M U T U S K A N :

- Menetapkan :
Kesatu : Menunjuk Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa:

1. **Burhanuddin Sihotang, MA**
(Membimbing Isi)
2. **Meutia Rahmah, MA**
(Membimbing Metodologi)

Untuk Membimbing Skripsi :

N a m a : **Lucyana Ambarwati**
 Tempat / Tgl.Lahir : Bogor, 18 Desember 1997
 NIM : 1022016027
 Jurusan / Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
 Judul Skripsi :

*دور مركز تطوير اللغة لترقية قدرة الطلبة على المحادثة اليومية بمعهد نور العلوم

- Kedua : Bimbingan harus diselesaikan selambat-lambatnya selama 1 (satu) tahun terhitung sejak tanggal ditetapkan.
- Ketiga : Kepada Pembimbing tersebut di atas, diberi honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku pada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa.
- Keempat : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.
Kutipan Keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya.

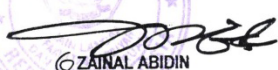
Ditetapkan di : Langsa
 Pada Tanggal : 2 Juli 2020

Dekan,
dto.

IQBAL

diperbaiki tanggal 20 Oktober 2020 *)

An. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Wakil Dekan Bidang Akademik


 ZAINAL ABIDIN

Tembusan Yth :

1. Dekan FTIK IAIN Langsa
2. Kasubbag Akademik Kemahasiswaan dan Alumni
3. Ketua Prodi PBA FTIK IAIN Langsa



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Kampus Zawiyah Cot Kala, Jln. Meurandeh Kota Langsa – Kota Langsa – Aceh Telp. 0641-22619/23129
Fax. 0641 – 425139 E-mail : info@stainlangsa.ac.id

Nomor : 909/In.24/FTIK/TL.00/10/2020 Langsa, 21 Oktober 2020
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Perihal : Mohon Izin Untuk Penelitian Ilmiah

Kepada Yth,

Pimpinan Pesantren Nurul Uluum Peureulak
c/q Lembaga Bahasa Pesantren Nurul Uluum Peureulak
di –
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat,

Dengan ini kami beritahukan kepada Bapak/Ibu bahwa mahasiswa kami yang
tersebut di bawah ini :

N a m a : LUCYANA AMBARWATI
N I M : 1022016027
Semester / Unit : IX (Sembilan) / 1 (satu)
Fakultas / Prodi : FTIK / Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
A l a m a t : Desa Cisalopa RT 001/003 Muara Jaya Kecamatan
Caringin Kab. Bogor Jawa Barat

Bermaksud mengadakan penelitian di Lembaga Bahasa yang Bapak/Ibu
pimpin, sehubungan dengan penyusunan Skripsi yang berjudul :

دور مركز تطوير اللغة لترقية قدرة الطلبة على المحادثة اليومية بمعهد نور الطوم

PEUREULAK

Untuk kelancaran penelitian dimaksud kami mengharapkan Kepada
Bapak/Ibu berkenan memberikan bantuan sepenuhnya sesuai dengan ketentuan
yang berlaku, segala biaya penelitian dimaksud ditanggung yang bersangkutan.

Demikian harapan kami atas bantuan serta perhatian Bapak/Ibu kami ucapkan
terima kasih.

Dekan,

Iqbal

Tembusan :

- Dekan FTIK IAIN Langsa
- Pimpinan Pesantren Nurul Uluum Peureulak c/q Lembaga Bahasa Pesantren Nurul Uluum Peureulak
- Ketua Prodi PBA



**DINAS PENDIDIKAN DAYAH ACEH
PESANTREN NURUL ULUM PEUREULAK
YAYASAN DAYAH NURUL HILAL**



Jalan Medan-Banda Aceh Km. 394. Gp. Cot Keh Kecamatan Peureulak Kab. Aceh Timur-Provinsi Aceh 24453
Telp: 0646-531740. <http://nurululum-aceh.sch.id>; email: pnupeureulak@gmail.com; pnupeureulak@yahoo.com

No No : PNU/PP.004/Ext/II/2021

Peureulak, 14 Januari 2021

Lamp : -

Perihal: **Surat Keterangan Melakukan Penelitian**

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Di -
Tempat

Assalamuálaikum Wr.Wb.

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan di bawah, Pimpinan Pondok Pesantren Nurul Ulum Peureulak Kabupaten Aceh Timur Provinsi Aceh dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **LUCYANA AMBARWATI**
Tempat/Tanggal Lahir : Bogor, 18 Desember 1997
NIM : 1022016027
Fakultas/Prodi : Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester : IX (Sembilan) / I (Satu)
Alamat : Desa Cisalopa RT.001/003 Muara Jaya
Kecamatan Caringin Kabupaten Bogor Jawa Barat
No Hp : 082275931684
Judul Skripsi : دور مركز تطوير اللغة لترقية قدرة الطلبة على المحدثه
اليومية بمعهد نوراعلوم
Peureulak

Benar yang tersebut namanya di atas adalah Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa, yang telah selesai melakukan penelitian/pengumpulan data skripsi di Pondok Pesantren Nurul Ulum Yayasan Dayah Nurul Hilal Peureulak Pada Tanggal 26 Oktober 2020 s/d 28 Nopember 2020.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Wassalamuálaikum Wr.Wb.

Pimpinan;

Pesantren Nurul Ulum



Tgk. Drs. Badlisyah A.H



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) LANGSA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Kampus Zawiyah Cot Kala Jln. Meurandeh - Kota Langsa - Aceh Telp. (0641) 20631 Fax. (0641) 425139

TRANSKRIP AKADEMIK SEMENTARA

Nomor : 711/In.24/FTIK/PP.01.1/TA/09/2020

Nama : Lucyana Ambarwati
 Tempat/Tanggal Lahir : Bogor, 18 Desember 1997
 NIM : 1022016027
 Program Pendidikan : Strata Satu (S1)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Nomor SK. Akreditasi : 2524/SK/BAN-PT/Akred/S/X/2016
 Tanggal Lulus :

KODE MK	MATA KULIAH	SKS	NH	SKSxN	KODE MK	MATA KULIAH	SKS	NH	SKSxN
INS 101	Pancasila	2	A-	7	PBA 405	Balaghah - I	2	B	6
INS 102	Bahasa Indonesia	2	A-	7	PBA 406	Muhadatsah - II	2	A	8
INS 103	Bahasa Inggris - I	2	A-	7	PBA 407	Funnun Khat	2	A-	7
INA 101	Ulumul Qur'an	2	A	8	PBA 408	Tarikh Adab wa an-Nushus	2	A-	7
INA 102	Ulumul Hadits	2	A	8	PBA 409	Media Pembelajaran Bahasa Arab	2	A	8
TIK 101	Pendidikan Akhlak	2	A	8	TIK 501	Metodologi Penelitian (Kualitatif)	2	A	8
TIK 102	Bahasa Arab - I	2	A	8	PBA 501	Insya' - II	2	A-	7
TIK 103	Ilmu Pendidikan Islam	2	A	8	PBA 502	Nahwu - II	2	A	8
TIK 104	Fiqh	2	A-	7	PBA 503	Sharf - II	2	A-	7
TIK 105	Sejarah Peradaban Islam	2	A-	7	PBA 504	Tarjamah - I	2	A	8
INS 201	Pendidikan Kewarganegaraan	2	B	6	PBA 505	Balaghah - II	2	B	6
INA 103	Ilmu Kalam/ Tauhid	2	A	8	PBA 506	Ilmu Lughah - I	2	A-	7
INA 302	Metodologi Studi Islam	2	A	8	PBA 507	Muthala'ah - II	2	A	8
TIK 201	Tafsir Tarbawi	2	A	8	PBA 508	Perc. Sistem Pengajaran Bahasa Arab	2	A	8
TIK 202	Hadits Tarbawi	2	A	8	PBA 509	TOAFL	2	B	6
TIK 203	Psikologi Pendidikan	2	A	8	TIK 601	Micro Teaching	2	A	8
PBA 201	Bahasa Inggris - II	2	A	8	PBA 601	Sharf - III	2	A	8
PBA 202	Ushul Fiqh	2	A	8	PBA 602	Tarjamah - II	2	A-	7
PBA 203	Pengantar Filsafat	2	B	6	PBA 603	Balaghah - III	2	B	6
PBA 204	Matematika Dasar	2	A-	7	PBA 604	Ilmu Jiwa Belajar Bahasa Arab	2	A	8
TIK 301	Statistik Pendidikan	2	A	8	PBA 605	Model-Model Pembelajaran PBA - II	2	A-	7
TIK 302	Filsafat Pendidikan Islam	2	A	8	PBA 606	Kitabah al-Risalah	2	A-	7
TIK 303	Manajemen Pendidikan Islam	2	A	8	PBA 607	Qawa'id Tathbiqiyah	2	A-	7
PBA 301	Kitabah	2	A	8	PBA 608	Tehnik Evaluasi PBA	2	A-	7
PBA 302	Inovasi Kurikulum Bahasa Arab	2	A-	7	PBA 609	Mudahatsah - III	2	A-	7
PBA 303	Muhadatsah - I	2	A	8	TIK 701	PPL	4	A	16
PBA 304	Insya' - I	2	A	8	PBA 701	Ilmu Lughah - II	2	A-	7
PBA 305	Istima' - I	2	A	8	PBA 702	Khitabah	2	A	8
PBA 306	Muthala'ah - I	2	A	8	PBA 703	Tarjamah Indonesia - Arab	2	B	6
PBA 307	Pengantar Komputer Bahasa Arab	2	A	8	PBA 704	TOEFL	2	A-	7
TIK 401	Metodologi Penelitian (Kuantitatif)	2	A-	7	PBA 705	Istima' - III	2	A	8
PBA 401	Model-Model Pembelajaran PBA - I	2	A	8	PBA 706	Insya' - III	2	A-	7
PBA 402	Muthala'ah - II	2	A	8	TIK 801	Kuliah Pengabdian Masyarakat (KPM)	4	A	16
PBA 403	Nahwu - I	2	A	8	TIK 802	Skripsi	4		
PBA 404	Sharf - I	2	A	8					

Judul Skripsi :
 دور مركز تطوير اللغة لترقية قدرة الطلبة على المحادثة اليومية
 بمعهد نور العلوم

Jumlah SKS : 144 Jumlah (SKS x N) : 524
 IPK : Predikat :
 Keterangan :

$$IPK = \frac{\sum (SKS \times N)}{\sum SKS}$$

Langsa, 16 September 2020

Ketua Jurusan/Program Studi
 Pendidikan Bahasa Arab

Fuji Astuti
 NIP. 19340223 201503 2004

Dekan,

Dr. Topal, S.Ag, M.Pd
 NIP. 19730606 199905 1 003