

محاولات قسم تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الطلبة

على الكلام

IAIN LANGSA

بحث العلمي

إعداد :

إثنين

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

رقم القيد: 1022016021



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بلنجا

كلية التربية وعلم التدريس

1442 هـ / 2020 م

إستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

اقرأ باسم ربك الذي خلق. خلق الإنسان من علق. اقرأ وربك الأكرم.

(العلق: 1-3)

"قال رسول الله ص.م: من أراد الدنيا فعليه بالعلم ومن أراد الآخرة فعليه بالعلم ومن أراد ههما فعليهما بالعلم"

(حديث شريف)

العلم يحرسك والمال تحرسه

(محفوظات)

إهداء

إلى والدي

الذي ربي على التقدم لنيل آمل والتفائل لمواجهة الحياة المليئة من
التحديات وعلمني أن أقول كلمة حق بدون خوف

وإلى والداتي الكريمة
التي أفاضت مهمتها عني

وإلى أختين
التي ربياني بالقيام بالأعمال الخيره

وإلى السادة أستاذتي
الذين حثوني لطلب العلوم والمعرفة وشجعون للتقدم فى الفكر

وإلى الذين يحرصون على اللغة العربية حرصهم على وجود الأمة وبقائه

شكر وتقدير

الحمد لله على كل شيء، وأشكر على فضله المتوالى،
واسلم على رسول لله وعلى آله وأصحابه أجمعين، والتابعين
ومن تبعهم بإحسان على يوم الدين، أما بعد:

وقد اشكر الله نهيت من إعداد هذا البحث، فله سبحانه بـ
الحمد، فلك الحمد اتقدم حتى ترضى، على جزيل نعمائك وعظيم
عطائك ويشرفني بعد حمد الله تعالى أن أتقدم بالشكر والتقدير
والعرفان إلى الذين كان لهم فضل بخروج هذا البحث إلى حيز
الوجود ولم يبخل أحدهم بشيء طلبت، ولم يكن يحدوهم إلا
عمل الجاد الملخص ومنهم:

- 1- سماحة الأستاذ الدكتور الحاج بسري الماجستير، مدير
الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.
- 2- سماحة الأستاذ الدكتور إقبال الماجستير، عميد كلية
التربية وعلم التدريس الجامعة الإسلامية الحكومية
لنجسا.
- 3- سماحة الأستاذة فوجي أستوتي الماجستير، رئيسة قسم
تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلم التدريس الجامعة الإ
سلامية الحكومية لنجسا.
- 4- سماحة الأستاذة فوجي أستوتي الماجستير المشرفة الأولى

التي أفادت الباحثة عليماً و عليماً ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه، فله من اللغة خير الجداء و من الباحثة عظيم الشكر و التقدير.

5- وسماحة الأستاذة موتيا رحمة الماجستير، هو المشرفة الثانية، فحقاً يعجز لساني عن شكره وتقديره فقد قدمت للباحثة كل العون والتشجيع طوال فترة إعداد هذا البحث فلم يبخل بعلمه ولم يضق صدره يوماً عن مساعدة الباحث وتوجيهه، وكان لتفضيله بمناقشة هذا البحث أكبر الأثر في نفس الباحث فله مني خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب الجزاء.

كما تقدم الباحثة بكل الشكر والتقدير إلى محاضرين في كلية التربية وعلم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا. فلهم كل الشكر والتقدير على ما قدموها من العلوم والمعارف و التشجيع وجزاهم الله عني الخير الجزاء.

وأما أسرتي وعلى والدي الكريم الذي كان له بعد الله تعالى فضل إتمام هذا البحث بما غرسه في نفسي من حب للعلم و المعرفة والإخلاص في العمل، ووالدي الحبيبة التي يطوق فضلها عني وكان دعائها المستمر خير معين في حياتي.

ولأشقائي وزملائي وأصدقائي وكل منهم فى إخراج هذا
لعمل المتواضع إلى خير الوجود ولو بكلمة تشجيع، ولهم جميعا
حالصا الشكرا وعظيما التقديرا والإمتنانا، والله ولي التوفيق.

لنجسا، نوفمبر

2020

الباحثة

محاولات قسم تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الطلبة على الكلام، IAIN Langsa

بحث علمي

قدم إلى كلية التربية وعلم التدريس جامعة الإسلامية الحكومية لنحسا

للحصول على شهادة S.Pd

في علم التربية الإسلامية

من

إثنين

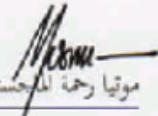
رقم القيد: ١٠٢٢٠١٦٠٢١

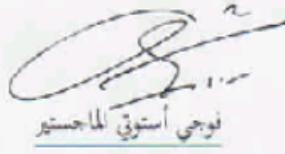
طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس

موافقة مشرفين

المشرفة الثانية

المشرفة الأولى


مورتيا رحمة الماجستير


فوجي أستوتي الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٢٩٠٥٨٤٠١

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٢٢٢٢٠١٥٣٢٠٠٤

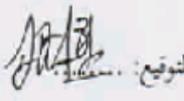
محاولات قسم تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الطلبة على الكلام IAIN Langsa

تمت المناقشة لهذا البحث العلمي أمام اللجنة التي عينت المناقشة وقد قبل أتماما كمادة من المواد المقررة
للحوز على الشهادة S.Pd

في التاريخ: ٢ ديسمبر ٢٠٢٠ م

١٧ ربيع الأول ١٤٤٢ هـ

وتتكون لجنة المناقشة من السادة والأساتذة:

- | | |
|---|---|
| 
التوقيع: فوحي أستوتي | ١- فوحي أستوتي الماجستير
رئيسة للمناقشة
رقم التوظيف (١٩٨٤٠٢٢٢٢٠١٥٢٢٠٠٤) |
| 
التوقيع: موتيا رحمة | ٢- موتيا رحمة الماجستير
السكرتير
رقم التوظيف (٢٠٢٩٠٥٨٤٠١) |
| 
التوقيع: محمد فضلي | ٣- محمد فضلي الماجستير
المناقش الأول
رقم التوظيف (١٩٨٠٠٢٢٦٢٠٠٧١٠١٠٠٢) |
| 
التوقيع: أسرول ماجستير | ٤- أسرول الماجستير
المناقش الثاني
رقم التوظيف (٢٠١٠٠٩٨٨٠١) |

معرفة عميد كلية التربية وعلم التدريس

بالجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا


الدكتور إقبال الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٦٠٦١٩٩٩٠٥١٠٠٣

إقرار الطلبة

أنا للمواظعة أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم الكامل : إنين

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٦٠٢١

العنوان : Dusun IV Sei Apung Jaya, Kec Tanjungbalai, Kab.Asahan, SUMUT

أقرر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة S.Pd في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا تحت عنوان:

محاولات قسم تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الطلبة على الكلام IAIN Langsa

حضرتها وكتبتها بنفسي وما وزرتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفها وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكن للمسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

لنجسا، ٨٣ نوفمبر ٢٠٢٠

توقيع صاحبة الإقرار


(إنين)

رقم التوظيف: ١٠٢٢٠١٦٠٢١

مستخلص البحث

إثنين، 2020، محاولات قسم تعليم اللغة العربية لترقية قدرة
الطلبة على الكلام بـ IAIN LANGSA

المشرفة الأول: فوجي أستوتي الماجستير، المشرفة الثاني:
موتيا رحمة

الكلمات الأساسية: محاولات قسم تعليم اللغو العربية لترقية قدرة
الطلبة على الكلام

هذا البحث يبحث عن محاولات قسم تعليم اللغة العربية لترقية
قدرة الطلبة على الكلام بـ IAIN LANGSA. وجرى البحث فى سنة الدراسية
2021/2020م يهدف لتعرف معوقات الطلبة على الكلام، معوقات
قسم تعليم اللغة العربية لترقية الطلبة فى الكلام، و محاولات قسم تعليم
اللغة العربية لترقية قدرة الطلبة على الكلام بـ IAIN LANGSA. أما منهج
البحث هو منهج الوصفى و التحليلى يعنى طريقة، لأن الباحثة تريد أن
تبحث الأحوال الموجودة الواقعة، المدخل الكيفى، و أدوات البحث
المقابلة و الإستبانة.

استعملتها الباحثة هي: معوقات التي تواجهها الطلبة على الكلام باللغة
العربية، هي غير الثقة، قلة المفردات، ضعف القاعد، بيئة اللغوية غير
نشيطه، الخوف من أن يكون مخطئا، و المستمعون لا يفهمون. ثم
معوقات التي تواجهها قسم تعليم اللغة العربية هي خلفية التدريس
الطلبة مختلفات، ليس كل الطلبة يختارونقسم تعليم اللغة العربية بل
الخيار الأول. و محاولات قسم تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الطلبة
على مهارة الكلام هي تنفيذ البيئة اللغوية، يوم اللغة يومين في الأسبوع
وهما الاثنين والخميس، لوحات المفردات و اسلوب اللغة، و يناشد الطلبة
مشاهدة قنوات اليوتيوب مثل محتوى تعليم اللغة العربية على وجه
الخصوص الحوار.

مستخلص باللغة الإندونيسية

Isnaini 2020. *Upaya Jurusan Pendidikan Bahasa Arab untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa pada kalam di IAIN Langsa.*

Pembimbing 1: Fuji Astuti, MA , Pembimbing 2: Meutia Rahmah, MA

Kata kunci: Upaya Jurusan untuk meningkatkan kemampuan kalam

Tulisan ini merupakan hasil penelitian tentang upaya jurusan pendidikan bahas Arab dalam meningkatkan kemampuan *kalam*. Penelitian ini dilakukan pada tahun ajaran 2020/2021 untuk mengetahui faktor penghambat mahasiswa dalam *kalam*, faktor penghambat jurusan pendidikan bahasa Arab untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam kalam, dan upaya jurusan pendidikan bahasa Arab untuk meningkatkan kemampuan *kalam* mahasiswa/i di IAIN Langsa. Metode yang digunakan pada penelitian adalah metode deskriptif dan analisis yaitu metode yang digunakan untuk mengumpulkan berbagai data, karena peneliti ingin menjelaskan segala data yang didapat. Dan dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Dan instrumen penelitiannya adalah wawancara dan angket.

Adapun hasil penelitiannya adalah: faktor penghambat mahasiswa dalam *kalam* adalah tidak percaya diri, kurangnya kosa kata, lemahnya *qawaid*, lingkungan bahasa tidak aktif, takut salah, dan pendengar tidak mengerti. Kemudian faktor penghambat jurusan pendidikan bahasa Arab adalah latar belakang pendidikan mahasiswa yang berbeda-beda, dan tidak semua mahasiswa pendidikan bahasa arab memilih jurusan pendidikan bahasa Arab menjadi pilihan pertama. Kemudian upaya jurusan pendidikan bahasa Arab untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa/i dalam berbicara bahasa Arab di IAIN Langsa adalah menerapkan *biah lughowiyah*, hari berbahasa dua hari dalam sepekan yaitu senin dan kamis, menempel papan *mufradat* dan *uslub* bahasa, dan himbauan-himbauan kepada mahasiswa untuk menonton chanel youtube seperti konten pembelajaran bahasa Arab khususnya percakapan (*kalam*)

محتويات البحث

أ	الإستهلال
ب	الإهداء
ج	الشكر والتقدير
د	تقرير المشرفين
هـ	إعداد لجنة المناقشة
و	إقرار الطلبة
ز	مستخلص البحث بالعربية
ح	مستخلص البحث بالإندونسية
ك	محتويات البحث

الفصل الأول

الإطار العام

1	1- مقدمة
3	2- اسئلة البحث
3	ج- أهداف البحث
4	د- أهمية البحث
4	هـ- حدود البحث
5	و- تحديد المصطلحات

الفصل الثاني

الإطار النظري

- 1- تعريف تعليم اللغة العربية 8
- 2- النظريات التربوية 8
- ج- العوامل الإشكالية لتعلم اللغة العربية 11
- د- مهارة الكلام 14
- هـ- محاولات 24

الفصل الثالث

منهجية البحث

- 1- منهجية البحث 26
- 2- مجتمع البحث وعينته وأسلوب إختيارها 27
- ج- متغيرات البحث 27
- د- أدوات البحث 27
- هـ- مصادر البيانات 29
- و- أسلوب تحليل البيانات 30
- ز- مراحل تنفيذ الدراسة 32

الفصل الرابع

الدراسات الميدانية

- 1- لمحة عن ميدان البحث 34
- 1- تاريخ قسم تعليم اللغة العربية

- 2- أحوال الطلبة والمحاضر والوسائل التعليمية
- 2- عرض البيانات البحث ومناقشتها.....41
- ج- تحليل البيانات وتفسيرها.....50

الفصل الخامس

نتائج البحث والوصيات والمقترحات

- 1- نتائج البحث.....53
- 2- توصيات البحث.....55
- ج- المقترحات.....55
- د- المراجع.....56

الفصل الأول

الإطار العام

1- المقدمة

تعليم اللغة العربية هو الجهد المبذول من قبل معلمي اللغة العربية في خلق أنشطة التعليم من بعض المواد التي تساعد على تحقيق هدف تعليم اللغة العربية.¹

أما بالنسبة لتعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الذي تم تطبيقه في أنواع مختلفة من الوحدات التعليمية من المرحلة الابتدائية إلى الجامعة، فإنه يتيح في أنشطته للطلبة إتقان مكونات المهارة وظيفياً وتناسباً.² تقسيم المهارات اللغوية أربع مهارات رئيسية، منها : مهارة الإستماع و مهارة الكلام ومهارة القراءة و مهارة الكتابة.³

مثل تعليم الكلام الذي يتم تدريسه في قسم تعليم اللغة العربية ، يصعب على بعض الطلبة الذين لم يكونوا معتادين في السابق على استخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية. في الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا، قسم تعليم اللغة العربية

¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), h. 32.

² علي احمد مدكر، *تدريس فنون اللغة العربية*، (كيرا: دارالفكر العربي 2222)، ص. 21.

³ الرشدي احمد طعيمة، *دليل عمل في اعداد مواد التعلمية*، (مكة المكرمة: جامع أم

القرى)، ص.167.

أحد الأقسام في كلية التربية التربية وعلم تدريس. قسم تعليم اللغة العربية على النحو الأمثل إلى التمكن من تحسين مهارة اللغة العربية لدى الطلبة ، خاصة في القدرة على الكلام التي تتجلى في شكل منح الائتمان في 3 مراحل ، وهي كلام للمستوى التّمحد، كلام للمستوى متوسط، كلام للمستوى التكملي . على الرغم من أنه لا يمكن إنكار أن البيئة اللغوية هي أيضاً عامل مهم في تحسين المهارة اللغوية، وخاصة الكلام.

بالإضافة إلى ذلك ، فإن الاختلافات في خصائص كل فرد تتعلق بالخلفية التعليمية الطلبة هي أيضاً واحدة من المشكلات التي غالباً ما تواجه في التعلم. الخلفيات التعليمية الطلبة متنوعة ، خاصة الطلاب الذين يأتون من المدارس العامة مثل (مدرسة عالية الحكومية، مدرسة عالية أهلية ، المدرسة عالية الإ سلامية و معهد) الذين لم يدرسوا اللغة العربية. من المؤكد أن هذا الشرط سيسبب مشاكل مختلفة تتعلق بالقدرة على الكلام عند مقارنته بالطلبة الذين لديهم خلفيات المدرسة الإسلامية أو المدرسة الإسلامية الداخلية. مع وجود اختلافات في الخلفيات التعليمية ، يختلف الطلبة أيضاً في مستوى جودة معرفتهم.

وهكذا تنشأ مشكلة على الكلام المتعلقة بالخلفية التعليمية لطلبة الذين يجب أن يجدوا حلاً . يصبح هذا العمل ليس سهلاً بالنسبة للقسم لأنه يجب أن يكون قادراً على خلق جو

أكاديمي ، وخاصة برامج التعلم في تحسين مهارة الكلام قدرة على احتضان جميع مستويات الطلبة بصفات مختلفة أو معارفهم ، بحيث يمكن الطلبة التعلم معًا جيد وأخيرًا لديه نفس الكفاءة وفقًا لتلك التي صيغت في رؤية ورسالة وأهداف قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم تدريس IAIN Langsa . ويرى الباحثون أن هذه المشكلة ضرورية ومهمة لعرضها في البحث للعثور على العوامل والحلول أو محاولات التي يبذلها قسم تعليم اللغة العربية. لذلك ، رفعت الباحثة عنوان "محاولات قسم تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الطلبة على الكلام بـ IAIN"

LANGSA

2- أسئلة البحث

وأما أسئلة البحث, فيما يلي:

- 1- ما المعوقات التي تواجهها الطلبة على الكلام؟
- 2- ما المعوقات التي تواجهها قسم تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الطلبة على الكلام؟
- 3- ما محاولات قسم تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الطلبة على الكلام بـ IAIN Langsa؟

ج- أهداف البحث

وأما هدفا البحث اما يئتي:

١- التعرف على معوقات الطلبة على الكلام.

٢- التعرف على معوقات قسم تعليم اللغة العربية لترقية الطلبة على الكلام.

٣- لتعرف على محاولات قسم تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الطلبة على الكلام بـ IAIN.

د- أهمية البحث

رات الباحثة عن أهمية البحث في هذا البحث فهي أهمية النظرية و أهمية التطبيقية، من أهمية النظرية هي:

١- نظرية

يمكن أن يكون دليلاً أو مرجعاً للتغلب على مشكلات الخلفية التعليمية طلبة لقسم تعليم في تعليم اللغة العربية والتي تختلف لترقية إتقان الكلام وفقاً لأهداف تعلم مهارة كلام على مستوى الكلية

٢- تطبيقية

يمكن أن يقدم صورة ملموسة لتأثير الخلفية التعليمية للطلبة في مهارة كلام ويمكن أن يقدم سياسات للتغلب على مهارة كلام طلبة قسم تعليم اللغة العربية بـ IAIN LANGSA

٥- حدود البحث

إلتزم البحث بالحدود التالية:

1- الحدود الموضوعية : محاولات قسم تعليم اللغة العربية

لترقية قدرة الطلبة على الكلام بـ" IAIN Langsa

٢- الحدود المكانية : يجري هذا البحث قسم تعليم اللغة العربية بـ

IAIN Langsa

٣- الحدود الزمانية : يجري هذا البحث في العام الدراسي

2018/2019

و- تحديد المصطلحات

لتسهيل مناقشة هذا البحث، فإن المؤلف الأول طارح معنى

المصطلحات الواردة في العنوان، لذلك لن يكون هناك شك في

فهم عناوين البحثو : محاولات قسم تعليم اللغة العربية لترقية

قدرة الطلبة على الكلام بـ" IAIN Langsa

١- المحاولات

إنّ المحاولات جمع من "المحاولة" . اصل كلمة من "حاول-

يحاول-محاولة" على وزن "فاعل-يعاقل-مفاعلة"⁴ . بمعن طلب

نيل الشئ منه جيلة ومحاولة الشئ: أراده وطلبة جيلة. وفي

⁴ حسن بن أحمد، كتاب الغريق، (جاكريتا: ربحسان باغيل: 2018)، ص. 70.

المحجم الوسيط قال إبراهيم حاول الأمر محاولة وحوالا: أراد إدراكه وانجازة ومحاولة طلب بالحيل. المقصود محاولات في هذا البحث هو محاولات التي يبذلها قسم تعليم اللغة العربية لترقية القدرة على الكلام لدى طلبة ذوي الخلفيات التعليمية المختلفة وفقاً لأهداف أو مؤشرات تعلم مهارة كلام من قبل طلبه في الجامعة ، وخاصة قسم تعليم اللغة العربية.

2- قسم تعليم اللغة العربية

قسم تعليم اللغة العربية هي أحد الأقسام في كلية التربية وعلم تدريس IAIN Langsa . اللغة العربية قال الدكتور بدر الدين أبو صالح : تسمى اللغة الضاد، واللغة الفصحى، اللغة الخالدة- هي الكلمات التي كان يعبير بها العرب.⁵

3- ترقية

إن الكلمة "ترقية" لغة مصدر من رقى- يرقى- ترقية معناها رفعه و صعده. و فى المعجم الوسيط معناها إرتفع مندرجة.

4- قدرة

إن كلمة القدرة مصدر من "قدر- يقدر- قدرة" لغة هي "القوة على الشئ و التكين من فعله أو تركه. والمراد بقدرة

⁵ محمد منير مرسى، علم اللغة (الطبعة الثامنة دار الهفة سوق.سنة 2000)، ص. 6.

الطلبة فى هذالبحت يعنى قدرة الطلبة فى قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية بلنجسا.

5- مهارة الكلام

الكلام هو إحدى مهارات الأساسية يف تعليم اللغة كتعلمها. وهو لغة عبارة عن الأصوات المفيدة، و عند اصطلاح النحاة أن الكلام هو لفظ أو جملة مركبة و مفيدة.⁶ المقصود بالكفاءة فى الكلام فى هذا البحث هو القدرة على الكلام وفقاً لأهداف أو مؤشرات تعلم مهارة كلام من قبل طلبة فى الجامعة ، وخاصة قسم تعليم اللغة العربية.

⁶ محمد أبراهيم عطا، تعليم اللغة العربي، (القاهرة: مكتبة النهضة ادلصرية، 1989)، ص.105 .

الفصل الثانى

الإطار النظرى

1- تعريف تعليم اللغة العربية

أما تعريف اللغة فى تعليم هي أصوات أو رموز ذات دلالات متعددة يستخدمها الإنسان والمجتمع الذي يعيش فيه واللغة أداة للتعبير بعرض الأفكار والإنفعالات والمكتوب منها ووصف الدكتور محمد ناجب فضل الله عن المفهوم الشامل للغة فى تعريف التالى: "اللغة نظام عرْفى مكنون من رموز وعلامات يستعملها الناس فى الإتصال ببعضهم البعض، و فى التعبير عن أفكارهم أو هي الأصوات التى يحدثها جهاز النطق الإنسانى وتدرکها الأذن فتتدّى إلى دلالات إصطلاحية معينة فى المجتمع المعين واللغة بهذا الإعتبارها جانب إجتماعى و آخر نفس"

2- النظريات التربوية

توجد عدة نظريات تربوية منها:

1- السلوكية (Behaviorisme)

إطار نظرية التربية السلوكية هو التجريبية. الافتراض الفلسفي للسلوكية هو *nature of human being*. خلفية التجريبية هي كيف نعرف ما نعرفه. وفقاً لهذا الفهم ، يتم الحصول على

المعرفة أساسًا من التجربة (التجريبية). يعتمد تدفق السلوكية على التغييرات الملحوظة في السلوك. لذلك ، يحاول هذا التدفق أن يشرح من خلال تعلم كيفية تأثير البيئة على التغييرات في السلوك. في هذا التدفق ، سيتغير سلوك التعلم إذا كان هناك حافز واستجابة. يمكن أن يكون التحفيز في شكل سلوك يُعطى للطلاب ، بينما تكون الاستجابة في شكل تغييرات في السلوك تحدث للطلاب. لذلك ، بناءً على نظرية السلوك التربوي يتأثر بالبيئة.

2- لإدراك (kognitivisme)

وفقًا لهذا التدفق ، نتعلم نظرًا لقدرتنا على تفسير الأحداث أو الأحداث التي تحدث في البيئة. تسعى نظرية الإدراك إلى شرح كيفية تفكير الناس في تعلمها. لذلك ، في تدفق الإدراك المعرفي ، تكون عملية التعلم أكثر اهتمامًا

بنتائج التعلم من مخرجات التعلم نفسها ، لأنه وفقًا لهذه النظرية ، يتضمن التعلم عمليات تفكير معقدة. لذلك ، وفقًا لنظرية التعليم ، يتم إنشاء المعرفة المعرفية من عملية التفكير.

3- البنائية (konstruktivisme)

وفقًا لنظرية البنائية ، فإن الأساس الذي يكتسب الطلاب المعرفة به هو نشاط الطالب الخاص. مفهوم التعلم وفقًا لنظرية البنائية هو عملية تعلم تلزم الطلاب بتنفيذ عملية نشطة لبناء مفاهيم جديدة ومعرفة جديدة تستند إلى البيانات. لذلك ، يجب تصميم عملية التعلم وإدارتها بطريقة تجعلها قادرة على تشجيع الطلاب على تنظيم تجاربهم الخاصة في معرفة ذات مغزى.

4- الإنساني (humanistik)

تهدف هذه النظرية أساساً إلى إضفاء الطابع الإنساني على البشر. لذلك ، يمكن اعتبار عملية التعلم ناجحة إذا كان المتعلم قد فهم البيئة ونفسه. بمعنى آخر ، يجب على المتعلم في عملية التعلم أن يحاول تدريجياً تحقيق الذات قدر الإمكان. في النظرية الإنسانية ، يعتبر التعلم ناجحاً عندما يفهم المتعلمون بيئتهم وأنفسهم.⁷

لا يزال تعلم اللغات الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية للطلاب الإندونيسيين ، وخاصة طلاب تعليم اللغة العربية في IAIN Langsa ، يواجه مشاكل ، لغوية وغير لغوية في الطبيعة.

⁷ محمد راجب فضل الله، الإتجاهات التربوية المعاصرة في تدريس اللغة العربية، علم الكتب، بدون السنة، ص. 21.

5- العوامل الإشكالية لتعلم اللغة العربية

1- عوامل لغوية

1- نظام الصوت) علم الأصوات)

يسمى نظام الصوت العربي بعلم تجويد القرآن أي بدراسة مخارج وحرف.

2- قواعد

تسمى قواعد اللغة العربية نحو وصرف

3- مفردات

يتم الحصول على الخزينة باللغة العربية في الغالب من خلال إيجاد حل من (المسقطات) التي نادراً ما توجد في اللغة الأم / الوطنية

4- ترتيب الكلمات/اسلوب

يختلف الترتيب بين العربية والإندونيسية في وضع الموضوعات والمسندات والأشياء

5- املاء

2- عوامل غير لغوية

تنقسم العوامل غير اللغوية إلى قسمين ، هما الاجتماعي و

النفسي.

أما العوامل غير اللغوية حسب Prof.E.Sadtono من بين أمور أخرى:

1- عامل طلبة

تشمل العوامل الناشئة عن الطلبة: الخلفية التعليمية للطابة ، و الدافع ، والمرونة ، والعواطف / المشاع.

2- عامل المدرس (محاضر)

ويشمل هذا العامل قدرة المعلم على اللغة العربية نفسها و التي لا تنفصل عن خلفيته التعليمية ، وقدرته على استخدام اللغة العربية.

3- عامل الطريقة

الطريقة هي أهم عامل بالرغم من عدم وجود أفضل طريقة لتدريس اللغات الأجنبية. كل طريقة لها نقاط القوة والضعف الخاصة بها.

4- عامل مادي

المادة متوافقة مع تطور وقدرات الطلبة .

5- عامل الوقت / زمان

الوقت هو عامل حاسم للغاية في تعلم اللغة. كلما زادت وتيرة التعلم ، كانت النتائج أفضل

6- عامل المنشأة

المقصود بالمرافق هنا هو المرافق التي تدعم عملية التدريس والتعلم ، مثل كتب اللغة العربية والمكتبة والمختبرات.

7- عوامل اجتماعية

المقصود بالعوامل الاجتماعية هنا هو المواقف والظروف التي يتم فيها تدريس اللغة الأجنبية⁸.

د- مهارة الكلام

1- تعريف مهارة الكلام

الكلم ليس مجموعة من المهارات اللغوية المتنوعة التي يجب أن يتقنها الفرد، حتى يصبح متمكنا مما يريد أن يعبر عنه في يسر، بل إنّ الكلام له بعد آخر غير هذا البعد اللغوي، وهو البعد المعرفي: وهذا البعد المربى يرتبط بتحصيل المعلومات و الحقائق والأفكار والخبرات عن طريق القراءة المتنوعة الواعية، وهذا لبعد المعرفي يكسب المتكلم عند الكلام الطلاقة اللغوية، و القدرة على تكوين الجمل، وبناء العبارات والفقرات، وترتيبها

⁸ Slamet Rokhiban, *Problematika Belajar Mengajar Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Perpustakaan Uin Sunan Kalijaga, 2005), h. 21-23.

وهذا يستدعي التنبيه على الاهتمام بالقراءة العامة، والربط بين ما يقرؤه الإنسان، وما يتكلم فيه، ومن أهم ما ندعو إلى قراءته.⁹

الكلام من المهارات الأساسية، له دور هام في حياة الإنسان لأن الكلام هو وسيلة فعالة حوائجهم في أذهانهم، والإنسان يحتاجون إلى الأخرى في حياتهم اليومية فلا يمكن أن يحصلوا عليها إلا بالكلام ولو كانوا أحياناً يعبروها بدون الكلام ولكنه صعب.

وأما الدليل على أن الكلام أمر أساسي في اللغة بالنسبة إلى الكتابة فهو:¹⁰

- 1- عرف الإنسان الكلام قبل أن يعرف الكتابة بزمن طويل، حيث ظهرت الكتابة في فترة متأخرة من تاريخ الإنسان.
- 2- يتعلم الطفل الكلام قبل أن يأخذ في تعلم الكتابة، التي يبدأ في تعلمها عند دخول لمدرسة.
- 3- جميع الناس الأسوياء يتحدثون بلغاتهم الأم بطلاقة، ويوجد عدد كبير من الناس لا يعرفون الكتابة في لغاتهم.
- 4- هناك بعض اللغات ما زالت منطوقة غير مكتوبة.

⁹ عبد الغافر، الخطوات المناسبة عند الطريقة المباشرة والسمعية الشفهية لتدريس مهارة الكلام، ص. 3-

.4

¹⁰ عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض، 2011)، ص.

.185

وبناء على هذه الأسباب، ينبغي على مدرس اللغة الأجنبية لغير الناطقين بها أن يجعل مهارة الكلام أمر أساسيا من الأهداف التعليمية.

وفضلا عن ذلك، إن المهارة الكلام أهمية متنوعة، لأن الكلام هو الغاوية من كل اللغة لإن كفاءة الإنسان في اللغة بالنظر إلى كلامهم. وسيحاول الباحث هنا أن يوضح أهمية الكلام في الحياة في نقاط محددة تكشف له جوانب من هذه الأهمية.¹¹

الكلام من المهارات الأساسية، التي يسعى الطالب إلى إتقانها في اللغات الأجنبية. ولقد اشتدت الحاجة إلى هذه المهارة في الفترة الأخيرة، عندما زادت أهمية الاتصال الشفهي بين الناس. ومن الضرورة بمكان عند تعليم اللغة العربية الاهتمام بجانب الشفهي، وهذا هو الاتجاه الذي نرجو أن يسلكه مدرس اللغة العربية، وأن يجعل همه الأول تمكين الطلاب من الحديث بالعربية، لأن العربية لغة اتصال، يفهمها ملايين الناس في العام.

ولأن اللغة هي الكلام فإنه يأخذ نصيباً وافراً في برنامج تعليم اللغة لغير أهلها، ولا أن الهدف الاتصالي هو الهدف الأقوى عند أغلب متعلمي اللغات، وإذا لم يكن المتعلم قادراً على الكلام

¹¹ إبراهيم محمد عطا، طرق التدريس اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، 1990)، ص. 107-

وتوظيف ما تعلمه في بقيه المهارات في حديثه فلاتثبت معلوماته ومهاراته التي تعلمها من حجة، ولا يشعر بثمرة ماتعلمه في المجتمع من حجه أخرى. والتحدث هو الة سيلة المقابلة للا ستماع يمضي نحو نصف الةقت في الاستماع، وأقلمن ذلك في الكلام.

2- أهداف المهارة الكلام

لمهارة الكلام أهداف الكثيرة، أما أهدافه بالعامه أنه وسيلة الإتصالية التي يعبر المرسل والمستقبل وفهم التعبير بينهما. وأما أهداف خاصة ترتبط عادة بالحصه الدراسة، ولكل نوع من هذين النوعين صياغة لغوية تختلف عن الاخرى و علو المعلم و هو يصوغ أهدافه عند تعليم مهارة الكلام أن يميز في الصياغة بين هذه الأهداف. وهناك أيضا أهداف تعليم الكلام للناطقين بغير العربية و يمكن عرضها فيما يلي:

1- أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية، و أن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المتخلفة و ذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.

2- أن ينطق أصوات المتجتورة و المتشابهة.

3- أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات الطويلة و القصيرة.

4- أن يعبر عن أفكاره مستخدماً للنظام الصحيح النحوية المناسبة.

5- أن يعبر عن أفكاره مستخدماً للنظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام.

6- أن يستخدم بعض خاص نص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث وتمييز العدل و الحال و نظام الفعل و أزمته و غير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية.

7- أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره و مستوى نضجه و قدراته، و أن يستخدم هذه الثروة في إتمام عماليات اتصال عصرية.

8- أن يستخدم بعض أشكال الثقافية العربية المقبولة و المناسبة لعمره و مستوى الاجتماعي و طبيعة عمله، وأن يكتسب بعض المعلومات الاساس عن التراث العربي و الأسلامي.

9- أن يعبر عن نفسه تعبيراً و امفهوماً في مواقف الحديث البسيطة.

10- أن تمكن من التفكير باللغة العربية و التحدث بها

بشكل متصل و مترابط لفترات زمينة مقبولة.¹²

3- أهمية مهارة الكلام

الكلام هو المهارة الثانية من حيث الترتيب بين مهارات اللغة الرئيسية. وهو مهارة شفوية يمكن تعريفها إجرائياً بأنها التعبير الشفوي.

وإذا كان الاتصال الشفوي المباشر بين شخصين يتطلب ومرسلاً ومستقبلاً، فإن المرسل المتحدث هو الذي يستخدم المهارة التعبير الشفوي، والمستقبل أو المستمع هو الذي يستعمل مهارة الفهم الشفوي.

والكلام مهارة مركزية يبدأ الطفل باكتشاف الحياة وتعرفها والاستجابة لمتطلباتها عبر استخدامها. إنه في البدء يسمع أصواتاً حوله، ولكنه مع نضوج أعضاء السمع لديه وتهذيب هذه الحاسة يبدأ بتركيز الانتباه على الكلمة المسهولة، ومع تطور خبرته وقرن الأسماء بمسمياتها ومساعدة الأهل له يسعى إلى فهم ما يسمع، وإلى الاتجابة بعد ذلك بالكلام مع نضوج جهاز النطق لديه.

يبدأ أولاً بالتقليد والتكرار لما ينطق أمامه، ولكنه شيئاً

¹² أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ما هيها وطرائق تدريسها، (الرياض: دار المسلم للمشر و التوزيع، 1992)، ص. 87-88.

فشيئاً يبدأ بتكون المفاهيم واستخدامها في التعبير، يبدأ بنطق الأسماء للتعبير عن الرغبات والحاجات، ثم يستخدم الأفعال في الجمل. ومع تطور نمو اللغوي وثراء المحيط حوله يصبح قادراً على التعبير الشفوي للتفوي للتواصل مع الآخرين.

وهكذا فالاستماع (أو الفهم الشفوي) سابق على الكلام (أو التعبير الشفوي). ولكن الفرد لن يكون قادراً على الاتصال المثمر مع الآخرين إلا إذا أتفن هاتين المهارتين الرئيسيتين في الاتصال الشفوي. وتكون هاتان المهارتان حاسمتين في تجسيد السلوك اللغوي لدى الأطفال قبل تعلم الإرسال والاستقبال عبر قناة الكلمة المكتوبة، أي قبل تعلم القراءة والكتابة. وإذا سلّمنا مع شومسكي أن الطفل يرث في جهازه العصبي معرفة تامة بالنحو الكلي أو الكون، أي أنه يولد مزوداً بمخطط مثبت يستخدمه لاكتساب اللغة، وبذلك يكون باستطاعته أن يكتسب أي لغة بشرية اعتماداً على معلومات ناقصة جداً، مادام يمتلك الأشكال العامة جداً المشتركة بين اللغات البشرية كلها، بوصفها جزءاً من تجهيزة العقلي الفطري، أدركنا أهمية تعلم مهارتي الاتصال الشفوي وضرورة ذلك في الفترة السابقة على تعلم القراءة و الكتابة.

إن هذا الموفق العقلاني لشومسكي تستند حجة بشكل خاص على الطريقة التي يتعلم بها الأطفال التكلم. فقرة الأطفال

على تعلم لغة معينة لا ترتبط إلا بصورة ثانوية جداً بالذكاء أو الحافز. إن جميع الأطفال، الأذكى والأغبى، المفوزين وغير المفوزين يتعلمون التكلام بلغتهم الأم، وإذا لم يحدث أن تعلم الطفل هذه اللغة الأولى قبل سن البلوغ، فمن الصعب غن لم يكون من المستحيل أن يتعلمها فيما بعد. والتعليم المنهجي للغة في المدارس ليس ضرورياً لتعلم اللغة على حد قوله : فالطفل يتعلم في المدرسة القراءة والكتابة ولا يتعلم فيها التكلم باللغة.

4- طريق تدريس مهارة الكلام

إن طريق التدريس أمر التعليم لها أثر كبير في نجاح التعليم و عليها يوفق نجاح المدرس أو فشلة، رأينا كثيراً من المدرس هم لا يجيدوا إختيار الطريقة التي يستخدمها والتي بها تصل العلوم إلى عقول الطلبة. والكلام في اللغة المهارات الأساسية التي مثل غاية من غايات الدراسة اللغوية. وأن كان هو نفسه وسئلة للاتصال مع الآخرين. ولد اشتدت الحاجة هذا المهارة الكلام.¹³

5- مراحل التدريب على الكلام

يمكن التدريب على مهارة الكلام من خلال أساليب متعددة كل منها يناسب مرحلة تعليمية مختلفة:

¹³ عبد الرحمن بن الفوزان، دورس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها الجانب النظرية، (مؤسسة الوقت الإسلام: مشروع العربية للجميع، 1424)، ص. 34.

1-المرحلة الأولى : حوارات مغلقة الإجابة.

مرحلة مبتدئة من مراحل التدريب على الكلام يغلب عليها طابع تدريب القوالب مع تغيير بعض الكلمات.

أمثلة تطبيقية لذلك : في تعارف مثلا : (ما اسمك؟ من أين؟)

2-المرحل الثانية : حوارات مفتوحة الإجابة.

وهي مرحلة تختلف عن المرحلة الأولى بزيادة المتطلبات الفكرية واللغوية للحوار.

مثل: حوارات مبسطة (ما آخر مرة ذهبت إلى السوق؟ ماذا اشترت؟)

3-المرحلة الثالثة : التعبير المرّجة أو ال مقيد، التعبير عن أفكار قصيرة.

هنا يتولى الطالب التعبير عن فكرة متكاملة، ولكن بتقديم بعض المساعدة على مستوى الأفكار أو اللغة أو كليهما.

مثل : (عرض صورة لوصفها، أو عرض سلسلة من الصور لتكون قصة).

4-المرحلة الرابعة : العبير الحرّ، التعبير عن أفكار عميقة.

وهي المرحلة تناسب المستويات المتقدمة من تعليم اللغة ، يقوم

فيها الطالب بتقديم موضوعات متكاملة اعتماد على قدراته الشخصية في التنظيم اللغوي و الفكري.
مثال ذلك: تناول مشكلة بالتحليل (مثل: كيف ينهض العالم الإسـلامية؟)

6- مجالات مهارات الناطق والكلام

- 1- نطق الأصوات العربية نطقا صحيحا
- 2- التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة تمييزا واضحا مثل: ذ، ز، ظ، الخ.
- 3- التمييز عند النطق بين الحركة القصيرة والطويلة .
- 4- تأدية أنواع النبر والتنغيم بطريقة مقبولة.
- 5- اختيار التعبيرات المناسبة للمواقف المختلفة.
- 6- استخدام عبارات المجاملة والتحية استخدامها سليما في ضوء فهمه للثقافة العربية.
- 7- استخدام النظام الصحيح لتركيب العربية عند الكلام .
- 8- ترتيب الأفكار ترتيبا منطقيًا يلتمسه السامع .
- 9- التحدث بشكال متصل، ومترابط مما ينبئ عن ثقة بـ النفس وقدرة على مواجهة الآخرين.

10- إلقاء خطبة قصيرة مكتملة العناصر.

11- إدارة حوار هاتين مع أحد الناطقين بالعربية.¹⁴

ه- المحاولات

1- مفهوم المحاولات

محاولاتن هو سعى. اختيار توصل شئ التي ما اراد توصل للإشتهااء. محاولات قسم تعليم اللغة العربية هو سعى الى عمل قسم لترقية القدرة على الحرفانية.¹⁵

1- الحرفانية المدرس

الحرفانية المدرس معناه مثل محاولات يساعد المدرس التي لم ينضج أن يكون ناضج ولم يجد حضر نفسى يجد حضر نفسى.

2- ترقية الحث

لترقية الحث كل طريقة التي يخلق الطلبة الهمة لترقية القدرة فى مهارة الكلام.

2- أهداف المحاولات

¹⁴ انظر: دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم اللغة، ص. 170-171

¹⁵ Hamzah B.uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Juwita: B.Uno Aksara, 2008), h. 65.

إن أهداف المحاولات لترقية القدرة الطلبة على مهارة الكلا

م وللهمّة كل الطلبة بـ IAIN Langsa

في سياق التعليم في الفصول الدراسية، ومدرس اللغة العربية الذين لديهم القدرة المهنية يعنى أن المعنيين أن التنفيذ الفعال لعملية التعليم. وفقا لديفيس وتوماس، أن المعلمين الفعال لديهم الخصائص التالية:

1- والمعارف المتصلة تعليم المناخ فى الفصول الدراسية تشمل: مهارات التعامل مع الآخرين، وخاصة القدرة على إظهار التعاطف والاحترام الطلبة، والإخلاص، والعلاقات الجيدة مع المتعلمين، وقدرة على أن تقبل، تفر وإيلاء ا لاهتمام للمتعلمين بشكل سافر، أيدى إهتماما و حماسة عالية فى التدريس، وقدرة على خلق جو لنمو التعاون و التلاحم داخل وبين مجموعات من قدرة على الاستفاة من التخطيط المعلم فى مجموعات لإنشاء وتطوير أساليب التعليم ذات الصلة.¹⁶

¹⁶ Hamid, Abdul Dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), h .30.

الفصل الثالث

منهج البحث

1- منهجية البحث

استعملت الباحثة في هذا البحث هي منهج الوصفي التحليلي بمدخل الكيفي يعنى الطريقة التي تبحث بها اولتحصيل البيانات لأن البيانات التي إحتاجت إليه الباحثة عن محاولات قسم تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الطلبة على الكلا

م ب IAIN LANGSA

أما سمي بمنهج الوصفي هو الذي تستخدم لكشف الأحوال الموجودة الواقعة.¹⁷ فإن أول خطوة تقوم بها هي وصف الظاهرة التي تريد تبحث عنه و جمع أو صاف ومعلومات دقيقة عنها، و ا لأسلوب الوصفي يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهر كما توجد فى الواقع ويهتم يوصفها وصفا دقيقا.¹⁸

ويسمى بالتحليل لأن الباحثة سوف تجمع البيانات و المعلومات من الميدان ب IAIN Langsa ثم تحليل البيانات الموجودة معتمدا على المذهب الاستقرائي.¹⁹

¹⁷ Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: Hilal Pustaka, 2007), h. 67.

¹⁸ نفس المراجع، ص. 12.

¹⁹ Dedy Maulana, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2003), h. 155.

ب- مجتمع البحث و عينته و أسلوب إختيارها

يختلف تحديد العينة في البحث الكيفي (الطبيعي) اختلافاً كبيراً عن تحديد العينة في البحث الكمي. لا يعتمد تحديد العينة في البحث الكيفي على حسابات إحصائية. تعمل العينة المختارة على الحصول على أقصى قدر من المعلومات وليس للتعميم.²⁰

يقصد بمجتمع البحث في هذا البحث هو جميع طلبة في قسم تعليم اللغة العربية في العام الدراسي 2018/2019، ففي هذا الحال تاخذ الباحثة جميع الطلبة عددهم 30 الطلبة .

ج- متغيرات البحث

1- متغير تابع من هذا البحث هو محاولات تقسم اللغة العربية

2- متغير مستقبل من هذا البحث هو قدرة الطلبة في الكلا

م

د- أدوات البحث

1- المقابلة

المقابلة هي استبيان شفوي تقوم من خلالها الباحثة بجمع

²⁰Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 301.

معلومات وبيانات شفوية من المفحوص.²¹ ان المقابلة الشخصية أداة من أدوات البحث، مع قسم تعلم اللغة العربية و مدرس تدريس الكلام، هدفها إستشارة أنواع معنية من المعلومات لاستغلالها فيبحث عملي أو للاستعانة بها في التوجيه والتشخيص.

2- الاستبانة مفتوحة

الاستبانة المفتوحة ، هو استبانة مقدم في مثل هذا الشكل بحيث يمكن للمدعى عليه تقديم إدخلات وفقاً لرغباتهم وظروفهم. تم استخدام الاستبانة المفتوحة أو الاستبانة غير المنظمة في جمع البيانات الكيفي. يحتوي الاستبانة في هذه الحالة على هيكل أساسي والعديد من الأسئلة المتفرعة ولكن لا يوجد أي منها يحد من ردود المستفتي. الأسئلة مفتوحة بشكل أكبر، الأسئلة المفتوحة تعني أيضاً تسجيل المزيد من البيانات لأن المستجيبين يمكنهم إظهار ما هو مهم بالنسبة لهم ، بكلماتهم وطرقهم الخاصة.²²

²¹ ذوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي مفهومه و أدواته وأساليبه، (الرياض: دار أسامة النشر ولتوزيع، 1997)، ص. 135.

²² Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 219.

نوع الاستبانة المستخدم في هذه الباحثة هي استبانة مفتوحة ، وهي عبارة عن اسبانة يقدم بطريقة تمكن المستفتى من تقديم إجابات حسب رغباته وظروفه في العمود أو المكان الموجود بالفعل. تم إعطاء هذا الاستبانة للطلبة لمعرفة المعوقات التي تمنعهم على الكلام.

ه- مصادر البيانات

أما البيانات في هذ البحث, فمن البيانات التي تحتاج بها الباحثة في هذا البحث تقسم ألى: البيانات الاساسية والبيانات الضافية.

أما البيانات الأساسية فهي معلومات عليها الباحثة بالمقابلة مع مدرس تدريس الكلام و رئيسو أعضاء قسم تعليم اللغة العربية. أما البيانات الإضافية في هذا البحث من الطلبة باستخدام استبانة .

ولجميع تلك البيانات فقررت الباحثة على مصادرها كما يلي

1-رئيس قسم تعلم اللغة الغربية بـ IAIN Langsa

2- الطلبة العام 2018 قسم تعلم اللغة العربية بـ IAIN Langsa

و- أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث المنتظم عن البيانات التي يتم للحصول عليها و تجميعها من المقابلات و الاستبانة. و أن أسلوب تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث بالمنهج الكيفي هو يصف بصفة induktif يعنى تحليل يستند إلى البيانات التي يتم للحصول عليها، ثم تطوير إلى فرض البحث. بناء على فرض البحث ثم يتم البحث عنه مرارا و تكرارا بحيث يمكن لإستخلاص النتائج عن الفرض البحث يمكن لقبولها أو لرفضها بناء على البيانات التي يتم جمعها.²³

و بعد عملية جمع البيانات و تصبح المعلومات متوفرة لدى الباحثة من المقابلة و الاستبانة ، تبدأ الباحثة في تنفيذ تحليل البيانات و تفسيرها. و لكي تتمكن الباحثة من تحليل البيانات لا بد أن تتبع خطوات تحليل البيانات كما يلي:

1- عرض البيانات

تشمل عرض البيانات على عملية التحرير و التنظيم و ترتيب البيانات في جداول وكذلك عملية اختصار جمع

²³ نفس المراجع، ص. 339.

البيانات و تفريقها إلى الفكرة و الفضيلة المعينة أو إلى الموضوع المعين. فعرض البيانات المنظمة و المرطبة لتسهيل تقرير و تعيين خطوة لابد أن يأخذها. بيانه كل الطلبة قسم تعليم اللغة العربية العام 2018، هيكل كل قسم تعليم اللغة العربية، والرؤية والبعث.

2- تصنيف البيانات

بعد قامت الباحثة جمع البيانات، تقوم الباحثة بتصنيف البيانات. و بمعنى آخر فإن التصنيف هو وضع كل فرد في فئة خاصة بها البحث تسهل معرفة و تمييزه عن غيره. تقوم الباحثة في هذه الخطوات بتحديد وتعيين البيانات النافعة و البيانات غير النافعة حتى تبقي لديها البيانات النافعة، بالإضافة الترفيق وتصنيف البيانات، وتفصيلها على حسب مشكلة البحث التي قدّمة الباحثة.

3- تحليل البيانات و تفسيرها

تحليل البيانات الكيفية هو البحث الوصفي الذي يبدأ بتصنيف البيانات المناسبة بالناحية و بعضها ثم إتيان الشرح وإعطاء معنى المعلومات في كل ناحية و العلاقة بين الناحية و الناحية الأخرى. و تفسير البيانات يعنى أن تقوم الباحثة بمحاولة تشكيل هذه البيانات على أساس مجموعة من

المصطلحات الأساسية التي قد تكون إطار نظريا تظل الباحثة سواء تؤيد نتيجة بحث معين أم يعارضة وتستخدم تفسير التقدي.

ي- مراحل تنفيذ الدراسة

تقوم الباحثة بتنفيذ الدراسة في المراحل الآتية:

- 1- الاستعداد
- 2- معرفة المشكلة قدرة على الكلام الطلبة قسم تعليم اللغة العربية IAIN Langsa
- 3- استأذنت الباحثة إلى عميد كلية التربية و علم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا
- 4- قامت الباحثة بالمقابلة العميقة مع المدرس بالإنخفاض على قدرة الطلبة في الكلام.
- 5- قامت الباحثة بالمقابلة العميقة مع رئيس قسم تعليم اللغة العربية بالمحاولات على قدرة الطلبة في الكلام
- 6- قامت الباحثة بالاستبانة المفتوحة مع الطلبة قسم تعليم اللغة العربية IAIN Langsa
- 7- تحليل العوامل معوقات قدرة الطلبة على الكلام و محاو

لات قسم تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الطلبة في الك

لام

-8 الخلاصة

الفصل الرابع

الدراسات الميدانية

1- لمحة عن ميدان البحث

1- تاريخ قسم تعليم اللغة العربية

Institut Agama Islam Negeri Langsa إحدى جامعة من الجامعات الإسلامية لامية بأتشية، وتقع في مدينة لنجسا وبالتحديد في قرية مرنديه (Meurandeh) تبعد عن المدينة حوالي 1,5 كيلومترا، حتى تسهل للزائرين لزيارتها في كل حين من الأحيان. وأصحاب الفكرة لإنشاء هذه الجامعة هم تنكو حسن زمزمى البكربوس، و الدكتوراندوس تنكو الحاج عارفين امين، والدكتوراندوس الحاج زين الدين سامن، والدكتوراندوس ازهار زكريا، والدكتوراندوس ادريس هاريف البكربوس. و أنشئت IAIN Langsa في تاريخ 21 من يوليو 1980 هي من حصول المذاكرة عن تاريخ الإسلامية لأتشية ب Rantau Pertamina Kuala Simpang و هذا إسم يأخذ من إسم مؤسسة علمية مرتفعة و كبيرة و شيخية بجنوب شرقي آسيا ب bayeun أتشية شرقية.²⁴ كلمة زاوية مفردة وجمعها زوايا مشتقة من اللغة العربية بمعنى ركن.²⁵ تسمى بهذه التسمية لأن

²⁴ https://id.wikipedia.org/wiki/IAIN_Zawiyah_Cot_Kala_Langsa, diakses 13 November 2020

²⁵ لويس معلوف، المنجد في اللغة والاعلام، مؤسسة دار المشرق، الطبعة الغامنة وعشرون، (البيروت لبنان 1976)،

علماء الإسلام يأخذون زاوي المساجد كمركز تعليم ونشر العلوم الدينية. فلذلك تسمى الجامعة بزاوية لأن يستأوى دور الزاويات المساجد، والجامعة هي مركز التعليم والتعلم الدينية.

كانت تطوير هذه الجامعة تطورا واسعا بعد سنة وجيزة من ناحية كفاءة الطلبة وعددهم من جهة العدد، وعدد اعضاء هيئة التدريس ودور فعال الذى تلعبها فى شتى المجالات حتى تم ضمها فى ضمى الجامعة الإسلامية الحكومية بموجب قرار رئيس الجمهورية رقم 106 سنة 2006 وتغيرت غسمها من الجامعة الإسلامية الى الجامعة الحكومية، ثم تغيرت غسمها الى وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية IAIN Langsa رقم 146 تاريخ 19 ديسمبر سنة 2014 وتوقعها رئيس بلاد الإندونيسية هو إنسيجور الحاج جوكو ويدودو.²⁶ وأما مدير الجامعة الآن الدكتور بصرى ابراهيم الماجستير ونائبه الأول الدكتور سهيلي صفيان الماجستير. وأما عميد كلية التربية وعلم التدريس الدكتور إقبال ابراهيم الماجستير، ونائبه الأول الأ كادمي الدكتور زينل أبيدن الماجستير، ونائبه الثانى محمد فضلى الماجستير، ونائبه الثالث الطلبة مهى الدين. وأما رئيس قسم اللغة العربية فوجي أستوتي الماجستير وسكرتيه موتي

ص.321.

²⁶https://id.wikipedia.org/wiki/IAIN_Zawiyah_Cot_Kala_Langsa, diakses 13 November 2020

رحمة الماجستير ، ورئيس قسم الدين الإسلام نزياتي
الماجستير وسكرتيه ناني إيندري سنتي الماجستير، ورئيس
قسم اللغة الإنجليزية نينا افريدا الماجستير وسكرتير وحيدة
الماجستير، ورئيس قسم الحساب محمد فيصل الماجستير
وسكرتير زيار الماجستير، ورئيس قسم المعلم المدرسة الإ
بتدئية ريتا ساري الماجستير وسكرتيه جونيدي الماجستير ،
ورئيس قسم المعلم روضة الأطفال ريتا مهريحا الماجستير
وسكرتيه فنريان الماجستير.

لهذه الجامعة أقسام كما يلي:

- 1- كلية التربية وعلم التدريس
- 2- كلية أصول الدين والأداب والدعوة
- 3- كلية الشريعة
- 4- كلية الإقتصادية والشغلة الإسلامية

أما قسم تعليم اللغة العربية أحد أقسام في كلية التربية و علم
التدريس. وأما عميد كلية التربية وعلم التدريس الآن هو
الدكتور إقبال إبراهيم الماجستير، و نائب الثالث مهدي الدين
الماجستير. فتتعلم فيه الطلبة اللغة العربية وما يتعلق بها ك
الخطابة والنحو والصرف والبلاغة والإنشاء والترجمة واللغة

النفسى وطروق التدريس اللغة العربية وما إحتاجه (أشته) ذلك على جانب الأخص. فيكون إذن وحيدا قسما الذي تتعلم فيه اللغة العربية في مجال التربية بهذ الجامعة.

2- أحوال الطلبة والمحاضر والوسائل تعليمية

فتح شعبة اللغة العربية فى سنة 2002. ورئيس شعبة اللغة العربية الدكتور ذوالفقار الماجستر حين ذلك جامعة زوية تشوت كالا منذ الجامعة الإسلامية الأهلية. وبعدها ذلك يبدل رئيس شعبة اللغة العربية مع مسناوتى وبعدها محمد ناصر حين ذلك تغيرت إسمها من الجامعة الإسلامية الأهلية إلى الجامعة الحكومية أن الإعتماذ شعبة اللغة العربية "ج" ثم يبدل رئيس شعبة اللغة العربية محمد فضلى الماجستر و تغيرت إسمها من شعبة اللغة العربية إلى قسم اللغة العربية وعلم التدريس رئيس قسم تعليم اللغة العربية فوجي أستوتى المماجستير و سكرتريس موتيارحمة المايجستير وإعتماذها الآن "ب".

ويتعلم فيه عدد كثير من الطلبة إما كانوا متخرجين من المعاهد او المدرس الإسلامية أم سواها، وكان عددهم 404 شخصا. ومن ناحية المدرسين أو المحاضرين كان أكثر المدرسين فيه متخرين من قسم اللغة العربية فى مستوى الدراسة الأولى

أو الماجستير أيضا. ويكون عددهم 28 مدرسا.

أما تعليم اللغة العربية من إحدى الأقسام في كلية التربية وعلم التدريس. وفيها يتعلم اللغة العربية مفصلا ليستعد المعلم اللغة العربية وفيها يتعلم تدريس المصغر، والمدرس يدرسه أستاذة فوجي أستوتي الماجستير. وهناك توجد أشياء مهم لحصول على الأعراض التي ترمى اليها الجامعة وهي وسائل التعليمية، هذه الوسائل تدفع للحصول على الغاية المشودة وهي:

1- المباني

وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية IAIN Langsa منذ تاريخ 27 نوفمبر 2004 تبدأ عملية التعليم و التعلم بالمباني الجديدة في قرية مرينديه (Meurandeh)، تبعد عن المدينة حوالي 1,5 كيلومترا. ومنها مباني التعليم والتعلم لكلية التربية وتأهيل المعلمين، ومباني التعليم والتعلم لكلية أصول الدين والأداب والدعوة، ومباني التعليم والتعلم لكلية الشريعة، ومباني التعليم و التعلم لكلية الإقتصاد وشغل الإسلامية.

2- المكتبة

إن المكتبة لها مهمة في كل المدارس والجامعات، وكذلك في جامعة وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإ

إندونيسية IAIN Langsa لأنها تفيد في تأديه عملية التعليم و التعلم لإرتفاع مستوى القدرة الطلبة عمليا وثقافيا. لمكتبة وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية IAIN Langsa عندها 5.768 موضوعا كتابا وعدد كتب كلها هو 10.207 كتابا.²⁷

أما العرض من المكتبة هي لنجاح جامعة وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية IAIN Langsa لعملية التعليم والتعلم وتطوير علوم الدينية المتفوقية في واقعي الشريعة الإسلامية ويعطى الخدمة الجيدة لكل تصرف في الجامعة.

الخطة لتطوير المكتبة في المستقبل:

- لتنمية رغبة القراءة
- لمساعدة الطلبة في البحث الكتب
- يكمل اللوازم التمهيديّة

3- المعمل اللغوى

أما الوسيلة الأخرى التي دورة مهمة في ترقية الأ هداف فهي معمل اللغوى، ويستعمل هذا المعمل لتدريب

²⁷ التوثيق من مكتبة وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية جامعة زاوية تشوت كالا الإسلامية الحكومية بلنجا.

الثروة اللغوية سواء كان للأساتذة أو الطلبة. وتجد أيضا من المعمل الأخرى هي المعمل كمفيتينر، والمعمل الدعوة. ووسائل الأخرى معهد لطلاب ولطالبات وملعب الرياضة.

2- عرض البيانات البحث ومناقشتها

أما قبل مقابلة مع رئيس قسم تعليم اللغة العربية و المحاضر الكلام، إن قدرة الطلبة على تعليم الكلام متنوعة، و لكن رغبة الطلبة فى تعليم الكلام أكثر منهم يجبون. و محاولات من و قسم تعليم اللغة العربية و المحاضر تعليم الكلام.

كما يذكر الباحث فى منهج البحث أن أدوات البحث المستخدمة بجمع البيانات هي المقابلة و الاستبانة. المقابلة مع رئيس قسم تعليم اللغة العربية و المحاضر الكلام، و الأستبانة مع الطلبة قسم تعليم اللغة العربية العام 2018. فيوجد الباحث البيانات المتعلقة بهذا الموضوع البحث "محاولات قسم تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الطلبة فى الكلام بـ IAIN Langsa" أما البيانات حصل الباحث من المقابلة كما يلي:

1) مقابلة مع رئيس قسم تعليم اللغة العربية

1- اللوائح يجبون على الطلبة فى الكلام باللغة العربية

قسم تعليم اللغة العربية لا يجبون على الطلبة الكلام باللغة العربية فى الفصل وبيئة الجامعة. ولكن قسم تعليم اللغة العربية أرفعهم لكي يحسمون و حماسة فى تعليم مهارة

الكلام.

2- المرافق والبنية التحتية قسم تعليم اللغة العربية

المرافق والبنية التحتية كافية لممارسة الكلام في تعليم الطلبة
أثناء وجودهم في الجامعة ، بما في ذلك:

1- محاضرون أكفاء باللغة العربية

2- غرف دراسة لطلبة اللغة العربية في الطابق الثالث

3- لوحات مفردات و اسلوب اللغة

4- المكتبة

بالإضافة إلى ذلك ، فإن قسم تعليم اللغة العربية لديه أيضاً
روابط مع الجامعة، مثل:

5- معمل لغوي

6- مؤسسة لغوية وفيها برامج للغة العربية.

ج- المعوقات التي تواجهها قسم تعليم اللغة العربية

المعوقات التي تواجهها قسم تعليم اللغة العربية، فيما

يلى

1- خلفية التدريس الطلبة مختلفات

2- ليس كل الطلبة يختارون قسم تعليم اللغة العربية بل
الخيار الأول

8- محاولات قسم تعليم اللغة العربية

محاولات قسم تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الطلبة فى
لكلام هي كمايلي:

1- تنفيذ البيئة اللغوية

2- يوم اللغة يومين في الأسبوع وهما الاثنين و
الخميس

3- لوحات المفردات و اسلوب اللغة

4- يناشد الطلبة مشاهدة قنوات اليوتيوب مثل محتوى
تعليم اللغة العربية على وجه الخصوص الحوار.²⁸

(2) مقابلة مع المحاضر الكلام

1- عملية تعيلم الكلام وقدرة الطلبة

قبل تنفيذ عملية التعيلم ، تحتوي دورة كلام على تصميم
تعليمي فصلي ومؤشراتها متوافقة مع مخرجات التعلم
للخريجين (CPL).²⁹

²⁸ أستاذة فوجي أستوتي, رئيس قسم تعليم اللغة العربية، مقابلة في التاريخ 10
نوفمبر 2020
²⁹ أستاذة موتيا رحما، المحاضرة الكلام، مقابلة في التاريخ 17 نوفمبر 2020

أثناء عملية التعلم الكلام تحدث باللغة العربية، ولكن العديد من الطلبة لا يفهمون ذلك، وكان الطلبة غير نشطة في أول لقاءات الثالثة. بعد الاجتماع الرابع بدأ الطلبة بنشاط يتكلم العربية وأجبروا على التحدث باللغة العربية.

ب- مشكلات الذى توجه في تعليم الكلام

1- الثقة في الكلام (تسجيع الطلبة)

2- مفردات

3- يسلسل الجملة

4- تراكب و أسلوب

5- قواعد

ج. محاولات المحاضر لحل مشكلات في الكلام

1- أذفعهم لكي يحسمون في تعليم مهارة الكلام

2- استخدام الوسائط

3- خلق بيئة لغوية.³⁰

4- يجب على الطلبة حفظ عشرون المفردات ذات

الصلة بالموضوع من المواد التي يجري دراستها

³⁰ أستاذة رحما تنسأ، هالمحاضرة الكلام، مقابلة فى التاريخ 20 نوفمبر 2020

- 5- ثم تطبق على إعداد الجملة (تراكب و أسلوب)
- 6- ثم استخدام القاموس تدرس للاستخدام المفردات المناسبة
- 7- ثم يتدرب الطلبة مع أصدقائهم
- 8- التصحيحات ، من بين أمور أخرى: النطق(اسوات), تراكيب الجملة, أسلوب (قواعد), واستخدام اختيار المفردات.³¹
- وأثر الجهود التي بذلت بالفعل موجود، ولكنه لا يزال قليلاً.³²

(ج) إستبانة مع الطلبة

رقم	الإسم	متخرج/ة
1	متشيا رزّا كاني مندي	MAN 2 Tanjung Pura
2	رزكا دار موليزا م	SMAN N 3 Langsa
3	فطري موليزا	MAN 2 Langsa
4	محمد ساريف فازيل	MAN 2 Langsa
5	ألفا ياني	Pesantren Al-Muslimun Lhoksukun
6	سيّتي رحمة	MAS Babul Huda
7	فيفيت كارسم	MAS Babul Huda

³¹ أستاذة موتيا رحمة، المحاضرة الكلام، مقابلة في التاريخ 9 نوفمبر 2020.

³² أستاذة موتيا رحمة و رحمة تنسأ، المحاضرة الكلام، مقابلة في التاريخ 9-10 نوفمبر.

MAN Peureulak	خديجة	8
MAN 1 Langsa	موتيا أبدان	9
SMKN 3 Langsa	تيارا شفيريا ريستو	10
MAN 1 Langsa	جيترا أوليا رحلي	11
SMA N 2 Langsa	موليا موناورة	12
MAN 2 Aceh Timur	فهنورا	13
MA MUQ Langsa	افيفاتور رزقي حسيبوان	14
MA MUQ Langsa	فاجر مسواري	15
MAN 2 Langsa	سفوان ألي رزقي	16
MAS Al Zahrah Bireun	سييتي نازرة	17
Pesantren Darul Mukhlisin Kuala Simpang	نيداول فطري	18
MAN 2 Tanjung Pura	توفيك فرمان	19
MAS Kasratussa'adah Tanjung Pura	سييتي فاهيرا	20
	ميل الينتا	21
SMA Darussa'adah Pangkalan Susu	اوفانورا	22
SMA N 1 Rantau Selamat	نوريا سنتا	23
SMA Raudhatul Fuqara	الحاريس	24
SMA Plus Nuril Ulum Peureulak	محمد كامل	25
MAS PPM Tajussalam	محمد أريف ازيومردي	26
MAS Al-Uswah Kuala Langkat	هانيسا فطري	27
MA MUQ Langsa	محمد ناعم	28

	ناسوتيون	
MAS Al-Wasliyah Stabat	اكرا أتيكا سليمان	29
MAS Raudhatun Najah	مفتحول مولا	30

بلغ عدد الطلبة في هذه الدراسة 30 طالبًا، أي جميع طلبة
قسم تعليم اللغة العربية

في العام الدراسي 2018 الذين شاركوا في دورات الكلام، وبلغ
عدد المشاركين في هذه الدراسة أيضًا 30 طالبًا. استنادًا إلى
نتائج بيانات الاستبيان من 30 مجيبًا مع نفس العدد من الأ
سئلة. البيانات من هذا الاستطلاع المفتوح هي:

1- خلفيات التدريس الطلبة

إن الطلبة في المرحلة الخامسة بقسم تعليم اللغة العربية
IAIN Langsa أكثر منهم متخرجون من المعاهد ولكن أكثر ليس من
المعاهد الحديثة أو كما عادة نقول بالدية، و بعض الأخر من
مدرسة العالية الحكومية و العالية الإسلامية الحكومية.

2- عملية تعليم الكلام

من بين جميع الطلبة الذين درسوا دورات الكلام، تختلف
قدراتهم في الكلام، ولكن العديد منهم ليسوا نشطين، ولكن يجب
دراسة هذه الدورة من قبل جميع الطلبة الذين يدرسون تعليم
اللغة العربية.

5- طرق التعليم

من بين جميع الطلبة الجواب الطريقة المستخدمة أثناء التعليم الكلام جيدة. باستخدام أساليب التظاهر والمحاضرات و التصحيح. حتى يكون الطلبة شجعان وشغليين في التحدث ب اللغة العربية.

د- معوقات التي تواجهها الطلبة على الكلام باللغة العربية

- 1- غير الثقة
- 2- قلة مفردات
- 3- ضعف قواعد
- 4- بيئة اللغوية غير نشيطة
- 5- الخوف من أن يكون مخطئا
- 6- المستمعون لا يفهمون

هـ- محاولات الطلبة لترقية قدرة الكلام

- 1- نوايا واحدة
- 2- تعليم أكثر نشاطا
- 3- حفظ المفردات أكثر
- 4- غالبا ما تمارس وتنطق الجمل المستخدمة يوميا

- 5- ممارسة الكلام مع الأصدقاء باللغة العربية
- 6- عرض المحادثات في النص أو السمعية والبصرية (يوتيوب)
- 7- شارك بحماس في الأنشطة التي قامت بها إدارة تعليم اللغة العربية، خاصة لقدرة الكلام .

5- تحليل البيانات و تفسيرها

بعض عرض البيانات فتأتي الباحثة بعد ذلك تحليلها، وبالإعتمدها على البيانات التي قدمتها الباحثة في صفحات السابقة فتحللها الباحثة كمايلي:

قسم تعليم اللغة العربية لا يجب طلبه الكلام باللغة العربية (الكلام) في الفصل أو في بيئة الجامعة. ومع ذلك، فإن القسم ينقل دائما للطلبة أنهم دائما حريصون على الكلام باللغة العربية. إن المرافق والبنية التحتية التي لدى القسم للمساعدة في تحسين القدرة على التحدث لطلبة تعليم اللغة العربية كافية.

إن المعوقات تواجهها قسم تعليم اللغة العربية، فيما يلي خلفية التدريس الطلبة مختلفات، حتى قدرة الطلبة مختلفات أيضا، مثل المفردات، القواعد، التراكيب و الكلام.

ثم المعوقات الآخر ليس كل الطلبة يختارونقسم تعليم اللغة

العربية بل الخيار الأول، حتى الطلبة اقلّ على التسجيل الكلام اللغة العربية.

إن محاولات قسم تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الطلبة في الكلام، فيما يلي، تنفيذ البيئة اللغوية، ثم يوم اللغة يومين في الأ سبوع وهما الاثنين والخميس ، حتى الطلبة يستطيع ممارسة الكلام باللغة العربية و التسجيل ، لوحات المفردات و اسلوب اللغة، بهدف

أن الطلبة الذين ليسوا من خريجي معهد ولا يعرفون المفردات يمكن أن نرى لوحات، و محاولات الآخر يناشد الطلبة مشاهدة قنوات اليوتيوب مثل محتوى تعليم اللغة العربية على وجه الخصوص الحوار.

أما المقابلات مع المحاضر الكلام فهي قدرة الطلبة في الكلام جيدة جداً، بمعنى أن نصف الطلبة يستطيعون الكلام بالفعل، ولكن في بداية اللقاء الطلبة ما زالوا سلبيين أو غير نشطين، اللقاء الرابع بدأوا يكونوا فاعلين وأجبروا على التحدث باللغة العربية. بحيث يتم تحقيق هدف تعلم الكلام وفقاً لمؤشرات الطالبة CPL و كلمة يتم تضمينها في المهارات الخاصة.

أما بالنسبة للمشكلات والعوامل التي تعوق الطلبة أثناء تعلم الكلام، فإن الطلبة لا يجرؤون على الكلام، بمعنى أنهم ليسوا واثقين لأنهم غير معتادين على ذلك. ثم لا يعرف الطلبة

المفردات، وذلك لجعل جملهم أو الكلام صعبة، بعد أن يفتقرون إلى المفردات يجدون أيضا صعوبة في تأليف الجمل واختيار المفردات الصحيحة. ومع ذلك ، أما بالنسبة للجهود المبذولة لحل هذه المشكلة ، فإن الطلاب ملزمون بحفظ 20 مفردات لكل مادة حتى يتمكن الطلاب من صنع الجمل ، ثم استخدام القواميس لا اختيار استخدام المفردات ، وبعد ذلك يؤلف الطلاب الجمل بشكل جيد بحيث يكون أسلوب منتظماً ، وبعد ذلك يمارس الطلبة مع صديقه ثم هناك تصحيحية ، إما من النطق أو ترتيب الجملة أو اختيار أسلوب لاستخدام المفردات ، حتى أن قدرة الطلبة على الكلام جيدة.

من الإجابة على الاستبانو لجميع الطلبة إن رغبة الطلبة على تعليم الخطابة متنوعة منهم يرغبون وبعض منهم لا يرغبون. لأن أكثر منهم ليس متخرجون من المعاهد الحديثة ولكن معهد غير حديثة أو دية و بعض الآخر من مدرسة العالية الحكومية و مدرسة العالية الإسلامية الحكومية. أما بالنسبة للمشكلة عندما الكلام أن هم لا يحفظون أكثر من المفردات , قواعد و تراكب لأن بعض الطلبة لا يتعلمون عن النحو و الصرف من الأساس، الخوف لأن بعض الطلبة لم تتعودن على الكلام باللغة العربية، أما مشكلات الأخرى التي لا ثقة أو لا الشجاعة للكلام لأن ليس من المعتاد أن يتكلم

العربية ثم أنهم يخافون أيضا من الخطأ والمستمعين لا يفهمون ما يقال. ثم مشكلة أخرى هي أنه لا توجد البيئة اللغوية، لذلك لا يعتاد الطلبة على الكلام باللغة العربية.

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

لقد بحثت الباحثة في الفصول السابقة فيما يتعلق بمحاولات قسم تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بـ IAIN Langsa، فتحسن للباحثة أن نقدم نتائج البحث كما تقدم بعدها أيضا والتوصيات والمقترحات المتعلقة بهذا البحث.

1- نتائج البحث

بعد ما بحثت الباحثة في هذا الموضوع من الفصل الأول إلى الفصل الأخير فيأتي في هذا الصدد تلخيصها، وهي كما يلي:

5- محاولات قسم تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بـ IAIN Langsa كانت عمل قسم تعليم اللغة العربية هو:

أ-) تنفيذ البيئة اللغوية

ب-) يوم اللغة يومين في الأسبوع وهما الاثنين والخميس

ج-) لوحات المفردات و أسلوب اللغة

د-) يناشد الطلبة مشاهدة قنوات اليوتيوب مثل محتوى تعليم اللغة العربية على وجه الخصوص الحوار

6- معوقات التي تواجهها قسم تعليم اللغة العربية

أ-) خلفية التدريس الطلبة مختلفات

ب-) ليس كل الطلبة يختارون قسم تعليم اللغة العربية

بل الخيار الأول

7- معوقات التي تواجهها الطلبة على الكلام باللغة

العربية

أ-) غير الثقة

ب-) قلة مفردات

ج-) ضعف قواعد

د-) بيئة اللغوية غير نشيطة

ه-) الخوف من أن يكون مخطئا

ز-) المستمعون لا يفهمون

ب-توصيات البحث

أما التوصيات في هذا البحث هي

1- للقسم تعليم اللغة العربية

1- ينبغي على محاضرين أن يشجعوا في ترقية
قدرة الطلبة على مهارة الكلام و لا سيما في
المسكان

2- ينبغي على محاضرين أن تعظيم أو تحقيق
انشطة على ترقية مهارة الكلام
-2 للطلبة

1- ينبغي على أن يحتجو على مهارة الكلام إما
في الفصل أو في المسكن بمذاكرة بينهم عن
موضوع البحث حتى يكونوا قادرين على
تتكم نصوص على مهارة الكلام.

2- ينبغي على الطلبة أن يتكلموا باللغة العربية
دائما .

ج- المقترحات

1- ينبغي على المدرس أن تتكلم با اللغة العربية النصوص
العربية كل اليومية للطلبة.

2- يجوز للباحثون الأخر ليطور هذه البحث

المراجع

1- المراجع العربية:

علي احمد مدكر، تدريس فنون اللغة العربية، كيرا: درالفكر

العربي، 2222.

الدكتور رشدى احمد طعيمة، دليل عمل فى اعداد مواد التعليمية،
مكة المكرمة: جامع أم القرى.

حسن بن أحمد, كتاب التّريق، جاكريتا: ربحسان باغيل، 2018.

محمد منير مرسى، علم اللغة، الطبعة الثامنة دار الهفة سوق،
2000.

محمد أبراهيم عطا، تعليم اللغة العربي، القاهرة: مكتبة النهضة
ادلصرية، 1989.

محمد راجب فضل الله، الإتجاهات التربية المعاصرة فى
تدريس اللغة العربية، علم الكتب، بدون السنة

عبد الغافر، الخطوات المناسبة عند الطريقة المباشرة والسمعية
الشفهية لتدريس مهارة الكلام.

عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير
الناطقين بها، الرياض، 2011.

ابراهيم محمد عطا، طرق التدريس اللغة العربية، القاهرة: مكتبة
النهضة المصرية، 1990 .

أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ما هيتها وطرائق
تدريسها، الرياض: دار المسلم للمشر و التوزيع، 1992.

عبد الرحمن بن الفوزان، دورس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها الجانب النظرية، مؤسسة الوقت ا لإسلام: مشروع العربية للجميع، 1424.

انظر: دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم اللغة ذوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي مفهومة و أدواته وأساليبه، الرياض: دار أسامة النشر وتوزيع، 1997.

لويس معلوف، المنجد فى اللغة والاعلام، مؤسسة دار المشرق، الطبعة الثامنة وعشرون، بيروت لبنان، 1976.

التوثيق من مكتبة وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية جامعة زاوية تشوت كالا الإسلامية الحكومية بلنجا.

2- المراجع الإندونيسية:

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.

Dedy Maulana, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2003.

Hamid, Abdul Dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press, 2008.

Hamzah B.uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Juwita: B.Uno Aksara,

2008.

https://id.wikipedia.org/wiki/IAIN_Zawiyah_Cot_Kala_Langsa, diakses 13 November 2020.

Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: Hilal Pustaka, 2007).

Slamet Rokhiban, *Problematika Belajar Mengajar Bahasa Arab*, Yogyakarta: Perpustakaan Uin Sunan Kalijaga, 2005.

Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2012.

**LEMBAR WAWANCARA BERSAMA KETUA JURUSAN PENDIDIKAN
BAHASA ARAB**

PENELITIAN SKRIPSI JUDUL

**“UPAYA JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MAHASISWA PADA KALAM”**

1. Apakah jurusan Pendidikan Bahasa Arab mewajibkan mahasiswa

berbicara bahasa Arab dikelas dan dilingkungan kampus?

2. Apakah jurusan Pendidikan Bahasa Arab sudah melibatkan dosen-dosen yang berkompeten dalam bidang *kalam*?
3. Apakah jurusan Pendidikan Bahasa Arab menyediakan sarana dan prasarana yang baik untuk kemampuan berbicara bahasa Arab mahasiswa?
4. Apakah jurusan Pendidikan Bahasa Arab sudah mengadakan kegiatan-kegiatan yang relevan dengan visi misi jurusan dan untuk meningkatkan kemampuan berbicara bahasa arab mahasiswa?
5. Apakah jurusan Pendidikan Bahasa Arab sudah menerapkan bi'ah lughowiyah ?
6. Apa faktor penghambat jurusan Pendidikan Bahasa Arab dalam kemampuan *kalam* mahasiswa?
7. Apa upaya yang dilakukan jurusan Pendidikan Bahasa Arab untuk meningkatkan keterampilan berbicara bahasa arab mahasiswa secara baik dan lancar?

ورقة مقابلة الشخصية مع رئيس قسم تعليم اللغة العربية
بحث علمية عنوان "محاولات قسم تعليم اللغة العربية لترقية
قدرة الطلبة فى الكلام IAIN Langsa

- 1- هل يجب قسم التعليم العربية من الطلبة الكلام باللغة العربية فى الفصل وفى البيئة الجامعة؟
- 2- هل يشرك قسم التعليم العربي بالفعل محاضرين أكفاء فى مجال الكلام؟
- 3- هل يوفر قسم تعليم اللغة العربية مرافق وبنية تحتية جيدة لقدرة الطلبة على الكلام باللغة العربية؟
- 4- ما إذا كان قسم تعليم اللغة العربية قد عقد أنشطة ذات صلة برؤية رسالة القسم وتحسين القدرة على التحدث بـ اللغة العربية؟
- 5- هل قامت إدارة التربية العربية بتنفيذ الـ ثنائية اللغوية ؟
- 6- ما المعوقات التى تواجهها قسم تعليم اللغة العربية بترقية قدرة الطلبة على الكلام؟
- 7- ما هي محاولات قسم تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الطلبة على الكلام باللغة العربية بشكل جيد؟

LEMBAR WAWANCARA BURSAMA DOSEN KALAM
PENELITIAN SKRIPSI DENGAN JUDUL
“UPAYA JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MAHASISWA PADA KALAM”

PERTANYAAN:

1. Apakah ibu mempunyai RPS (Rancangan Pembelajaran Semester) sesuai dengan indikator yang harus di capai mahasiswa?
2. Bagaimana kemampuan mahasiswa dalam berbicara bahasa Arab?
3. Apa masalah yang Ibu hadapi saat mengajar mata kuliah *kalam*?
4. Bagaimana Ibu mengatasi masalah tersebut?
5. Apakah saat pembelajaran *kalam* ibu menggunakan bahasa Arab secara lisan dan tulisan ?
6. Apakah pada saat pembelajaran *kalam* mahasiswa aktif berbicara bahasa arab?
7. Menurut Ibu, upaya apa yang sudah dilakukan jurusan untuk meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Arab mahasiswa?
8. Apakah ada efek dari adanya kegiatan yang dilakukan jurusan itu?

ورقة مقابلة الشخصية مع المحاضر الكلام

بحث علمية عنوان "محاولات قسم تعليم اللغة العربية لترقية

قدرة الطلبة فى الكلام IAIN Langsa

- 1 هل لديك خطة التعليم الفصلي وفق المؤشرات التي يجب أن يحققها الطلبة؟
- 2 ما هي قدرة الطلبة على الكلام باللغة العربية؟
- 3 ما هي المشكلة التي تواجهها عند تدريس دورات الكلام ؟
- 4 كيف حلت المشكلة؟
- 5 هل هو أثناء تعلم كلام الأم باستخدام اللغة العربية شفويًا ومكتوبًا؟
- 6 هل وقت تعلم الكلام الطلبة يتكلم اللغة العربية بنشاط؟
- 7 وفقاً لك، ما هي المحاولات التي بذلها القسم لتحسين مهارة الطلبة في الكلام باللغة العربية؟
- 8 هل هناك أي تأثير للأنشطة التي تقوم بها الإدارة؟

LEMBAR ANGKET MAHASISWA

1. Dari mana asal sekolah kamu ?
2. Apakah kamu pernah belajar bahasa arab?
3. Apakah kamu sudah belajar mata kuliah al-kalam?
4. Menurut kamu, bagaimana proses pembelajaran al-kalam?
5. Apakah ketika pembelajaran al-kalam kamu aktif dalam berbicara menggunakan bahasa arab?
6. Menurut kamu, Apakah metode/cara yang digunakan dosen al-kalam sudah baik ?
7. Kesulitan apa yang kamu alami ketika berbicara bahasa arab
8. Apakah ada faktor-faktor penghambat yang kamu alami dalam berbicara bahasa arab?
9. Bagaimana upaya kamu untuk meningkatkan kemampuan berbicara bahasa arab?
10. Apakah kamu antusias mengikuti kegiatan-kegiatan yang dilakukan jurusan PBA yang bertujuan untuk kemampuan *kalam*?

الإستبانة مفتوحة

- 1- من هين مدرستك ؟
- 2- هل درست اللغة العربية؟
- 3- هل درست دورة الكلام ؟
- 4- برأيك، كيف هي عملية تعلم الكلام ؟
- 5- هل تحدث اللغة العربية بشكل نشط عند تعلم الكلام؟
- 6- برأيك، هل طريقة التي مدرس الكلام جيد ؟
- 7- ما الصعوبات التي واجهتك عند التكلام بالعربية
- 8- هل يوجد العقعوبات التي تمنعك على الكلام باللغة العربية ؟
- 9- كيف محاولات لترقية قدرة التكلام اللغة العربية ؟
- 10- هل أنت متحمس للمشاركة في الأنشطة التي يقوم بها قسم تعلم اللغة العربية والتي تهدف إلى قدرة الكلام؟

Wawancara Bersama Dosen *Kalam*



Wawancara Bersama Dosen *Kalam*





Wawancara Bersama Ketua Jurusan PBA



**KARTU KEGIATAN BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) LANGSA**

NAMA : ISMAMI
 NIM : 1023016021
 JURUSAN/PRODI : PBA
 TAHUN AKADEMIK : 2020
 NAMA PEMBIMBING : FULI ASTUTI, MA.
 ALAMAT MAHASISWA : SEL. RUMAH DUA, REC. TANJUNG BALEK, KAB. ABAHAN (SUMUT)
 JUDUL SKRIPSI : ما وراءات في علم اللغة العربية لشرعية قدرها الطلبة
 ما وراءات في علم اللغة العربية لشرعية قدرها الطلبة

NO	HARI/TANGGAL	KEGIATAN BIMBINGAN	CATATAN KOREKSI PEMBIMBING	PARAF
1.	1 OKTOBER 2020	INSTRUMEN PENELITIAN	القبالة مع شعبة قسم تعليم اللغة العربية المقابلة مع المحاضرين في الامام	
2.	18 NOVEMBER 2020	HASIL PENELITIAN (الفصل الرابع)	عرض المناقشات	
3.	20 NOVEMBER 2020	REVISI الفصل الرابع - KESELURUHAN SKRIPSI	- نتائج البحث - الفصل كما هو (أسئلة البحث و أصوات البحث)	
4.	23 NOVEMBER 2020	مستخلص البحث REVISI	- مستخلص البحث - اقرار الطلبة - شكر و تقدير	
5.	25 NOVEMBER 2020	REVISI ACC	-	

Catatan:

- Kartu ini dibawa setiap bimbingan untuk diisi oleh Dosen Pembimbing.
- Kartu ini hanya berlaku untuk mahasiswa yang tercatat di kelas.
- Kartu ini berfungsi untuk mencatat setiap proses bimbingan dan berfungsi lembar sebagai kontrol bagi dosen pembimbing, mahasiswa ybs dan fakultas.
- Ath Kartu ini dikembalikan kepada Jurusan/Prodi setelah proses bimbingan selesai.

Mengetahui
Ketua Jurusan/Prodi

Np.

Langsa, 25 NOVEMBER 2020
Pembimbing I

Np.



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) LANGSA
Nomor 231 Tahun 2020

T E N T A N G

PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) LANGSA

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) LANGSA

- Menimbang : a. Bahwa untuk kelancaran penyusunan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa, maka dipandang perlu menunjuk Pembimbing Skripsi;
- b. Bahwa yang namanya tercantum dalam Keputusan ini dipandang mampu dan cakap serta memenuhi syarat untuk ditunjuk dalam tugas tersebut;
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor : 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah Nomor : 60 Tahun 1999, tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor : 145 Tahun 2014 Tentang perubahan Sekolah Tinggi Agama Islam menjadi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa;
4. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor : 10 Tahun 2015 tentang Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa;
5. Surat Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor : BUI/3/17201, tanggal 24 April 2019 Tentang Pengangkatan Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa yang definitif;
6. DIPA Nomor : 025.04.2.888040/2020, tanggal 12 November 2019;
7. SK Rektor IAIN Langsa No. 140 Tahun 2019 tanggal 09 Mei 2019, tentang Pengangkatan Dekan dan Wakil Dekan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa;
8. Hasil Seminar Proposal Mahasiswa Tanggal 29 Februari 2020

MEMUTUSKAN :

- Menetapkan :
Kesatu : Menunjuk Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa:

1. Fuji Astuti, MA
(Membimbing Isi)
2. Meutia Rahmah, MA
(Membimbing Metodologi)

Untuk Membimbing Skripsi :

N e m a : Isnaini
Tempat / Tgl.Lahir : Sei Merban, 14 November 1997
NIM : 1022016021
Jurusan / Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi :

سجلات تسم تعليم اللغة العربية ترقية دورة الفلاحة في كاتم - IAIN LANGSA

- Kedua : Simbangan harus diselesaikan selanjut-lambatnya selama 1 (satu) tahun terhitung sejak tanggal ditetapkan.
- Ketiga : Kepada Pembimbing tersebut di atas, diberi honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku pada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa.
- Keempat : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan apabila tercapai; kekeliruan dalam penetapan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.
Kutipan Keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Langsa
Pada Tanggal : 2 Juli 2020

Dekan


G.D. IQBAL, S.Ag, M.Pd

Tembusan Yth:

1. Dekan FTIK IAIN Langsa
2. Kasubbag Akademik Kemahasiswaan dan Alumni
3. Ketua Prodi PBA FTIK IAIN Langsa



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Kampus Zawiyah Cot Kala, Jln. Meurandeh Kota Langsa – Kota Langsa – Aceh Telp. 0641-22619/23129
Fax. 0641 – 425139 E-mail : info@stainlangsa.ac.id

Nomor : 838/In.24/FTIK/TL.00/10/2020
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Perihal : Mohon Izin Untuk Penelitian Ilmiah

Langsa, 05 Oktober 2020

Kepada Yth,
Dekan FTIK IAIN Langsa
di –
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat,

Dengan ini kami beritahukan kepada Bapak/Ibu bahwa mahasiswa kami yang tersebut di bawah ini :

Nama : ISNAINI
N I M : 1022016021
Semester / Unit : IX (Sembilan) / 1 (satu)
Fakultas / Prodi : FTIK / Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
A l a m a t : Desa Sei Apung Dusun IV Kecamatan Tanjung Bala Kab.
Asahan Sumatra Utara

Bermaksud mengadakan penelitian di Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa yang Bapak/Ibu pimpin, sehubungan dengan penyusunan Skripsi yang berjudul :

IAIN LANGSA محاولات قسم تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الطلبة في الكلام

Untuk kelancaran penelitian dimaksud kami mengharapkan Kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan bantuan sepenuhnya sesuai dengan ketentuan yang berlaku, segala biaya penelitian dimaksud ditanggung yang bersangkutan.

Demikian harapan kami atas bantuan serta perhatian Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.



Tembusan :
- Dekan FTIK IAIN Langsa
- Ketua Prodi PBA



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Kampus Zawiyah Cot Kala, Jln. Meurandeh Kota Langsa – Kota Langsa – Aceh
Telp. 0641-22619/23129, Fax. 0641 – 425139 E-mail : info@stainlangsa.ac.id

SURAT KETERANGAN TELAH MENELITI

Nomor : B. 1029/In.24/FTIK/TL.00/11/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dr. Iqbal, S.Ag, M. Pd
NIP : 19730606 199905 1 003
Jabatan : Dekan

dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut dibawah ini:

Nama : ISNAINI
Tempat Tanggal Lahir : Sei Merbau, 14 November 1997
NIM : 1022016021
Jurusan / Prodi : FTIK / Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Alamat : Desa Sei Apung Jaya Kec. Tanjung Balai
Kab. Asahan Sumatera Utara

Yang namanya tersebut diatas telah melakukan penelitian/mengumpulkan data pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa, dalam rangka menyusun skripsi berjudul :

IAIN LANGSA محاولات قسم تعليم اللغة العربية لدراسة قدرة الطلبة في الكلام ب

dari tanggal 08 Oktober s/d 14 November 2020.

Demikian surat keterangan ini kami berikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.



Langsa, 24 November 2020

Dekan,

Iqbal

Tembusan :

- Dekan FTIK
- Ketua Prodi PBA



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) LANGSA
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Kampus Zawiyah Cot Kala Jln. Meurandeh - Kota Langsa - Aceh Telp. (0641) 20631 Fax. (0641) 425139

TRANSKRIP AKADEMIK SEMENTARA

Nomor : 710/In.24/FTK/PP.01.1/TA/09/2020

Nama : Isnaini
 Tempat/Tanggal Lahir : Sei Meban, 14 November 1997
 NIM : 1022019021
 Program Pendidikan : Strata Satu (S1)
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Nomor SK. Akreditasi : 2624/SK/BAN-PT/Akred/S/2016
 Tanggal Lulus :

KODE MK	MATA KULIAH	SKS	NH	SKSxN	KODE MK	MATA KULIAH	SKS	NH	SKSxN
INS 101	Pancasila	2	A-	7	PBA 405	Balaghah - I	2	B	6
INS 102	Bahasa Indonesia	2	A-	7	PBA 406	Muhadzatsah - II	2	A-	7
INS 103	Bahasa Inggris - I	2	A-	7	PBA 407	Funnun Khat	2	B	6
INA 101	Ulumul Qur'an	2	A	8	PBA 408	Tarikh Adab wa an-Nushus	2	A-	7
INA 102	Ulumul Hadits	2	A	8	PBA 409	Media Pembelajaran Bahasa Arab	2	A	8
TIK 101	Pendidikan Akhlak	2	A	8	TIK 501	Metodologi Penelitian (Kualitatif)	2	A	8
TIK 102	Bahasa Arab - I	2	A	8	PBA 501	Insya' - II	2	A-	7
TIK 103	Ilmu Pendidikan Islam	2	A	8	PBA 502	Nahwu - II	2	A	8
TIK 104	Fiqh	2	B	6	PBA 503	Sharf - II	2	A-	7
TIK 105	Sejarah Peradaban Islam	2	A-	7	PBA 504	Tarjamah - I	2	A-	7
INS 201	Pendidikan Kewarganegaraan	2	B	6	PBA 505	Balaghah - II	2	A-	7
INA 103	Ilmu Kalam/ Tauhid	2	A-	7	PBA 506	Ilmu Lughah - I	2	A-	7
INA 302	Metodologi Studi Islam	2	A	8	PBA 507	Muthala'ah - II	2	A-	7
TIK 201	Tafsir Tarbawi	2	A	8	PBA 508	Perc. Sistem Pengajaran Bahasa Arab	2	A	8
TIK 202	Hadits Tarbawi	2	A	8	PBA 509	TOAFL	2	B	6
TIK 203	Psikologi Pendidikan	2	A	8	TIK 601	Micro Teaching	2	A	8
PBA 201	Bahasa Inggris - II	2	A	8	PBA 601	Sharf - III	2	A	8
PBA 202	Ushul Fiqh	2	A	8	PBA 602	Tarjamah - II	2	A-	7
PBA 203	Pengantar Hifafat	2	A-	7	PBA 603	Balaghah - III	2	A-	7
PBA 204	Matematika Dasar	2	A-	7	PBA 604	Ilmu Jiwa Belajar Bahasa Arab	2	A	8
TIK 301	Statistik Pendidikan	2	A-	7	PBA 605	Model-Model Pembelajaran PBA - II	2	B	6
TIK 302	Hifafat Pendidikan Islam	2	A	8	PBA 606	Kitabah al-Risalah	2	A-	7
TIK 303	Manajemen Pendidikan Islam	2	A	8	PBA 607	Qawaid Tahtbiqiyah	2	A-	7
PBA 301	Kitabah	2	A	8	PBA 608	Teknik Evaluasi PBA	2	A-	7
PBA 302	Inovasi Kurikulum Bahasa Arab	2	A	8	PBA 609	Mudahatsah - III	2	A-	7
PBA 303	Muhadzatsah - I	2	A-	7	TIK 701	PPL	4	A	16
PBA 304	Insya' - I	2	A	8	PBA 701	Ilmu Lughah - II	2	B	6
PBA 305	Istima' - I	2	A-	7	PBA 702	Khibabah	2	A	8
PBA 306	Muthala'ah - I	2	A-	7	PBA 703	Tarjamah Indonesia - Arab	2	B	6
PBA 307	Pengantar Komputer Bahasa Arab	2	A	8	PBA 704	TOEFL	2	A-	7
TIK 401	Metodologi Penelitian (Kuantitatif)	2	A-	7	PBA 705	Istima' - III	2	A-	7
PBA 401	Model-Model Pembelajaran PBA - I	2	A	8	PBA 706	Insya' - III	2	A-	7
PBA 402	Muthala'ah - II	2	A-	7	TIK 801	Kuliah Pengabdian Masyarakat (KPM)	4	A	16
PBA 403	Nahwu - I	2	A	8	TIK 802	Skripsi	4		
PBA 404	Sharf - I	2	A	8					

Judul Skripsi :	Jumlah SKS : 144	Jumlah (SKS x N) :	514
IAIN محاولات قسم تعليم اللغة العربية لوقية قدرة الطلبة في الكلام بـ IAIN Langsa	IPK :	Predikat :	
	Keterangan :		
	IPK = $\frac{\sum (SKS \times N)}{\sum SKS}$		

Langsa, 22 September 2020

Ketua Jurusan/Program Studi
 Pendidikan Bahasa Arab

Fuji Astuti
 NIP. 19840223 201503 2004



Dr. Juhail, S.Ag, M.Pd
 NIP. 19730606 199905 1 003





