

استراتيجية تعليم المحادثة بقسم تعليم اللغة العربية

IAIN LANGSA بـ

بحث علمي

إعداد

محمد هـدانا

طالب قسم تعليم اللغة العربية

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٤٠١١



وزارة الشؤون الدينية الجمهورية الإندونيسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بلنجا

كلية التربية وعلم التدريس

١٤٤١ هـ / ٢٠٢٠ م

إستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

إنا أنزلناه قرآن عربيا لعلكم تعقلون (يوسف : ٢)

عن أبي الدرداء رضى الله عنه قال : سمع النبي رجلا قرأ فلحن فقال رسول الله. " أرشدوا
أخاكم "

((صحيح الإسناد ويخرجاه : تعليق الحافظ الذهبي في التلخيص : صحيح))

(المستدرك على الصحيحين للحاكم مع تعليقات الذهبي في التلخيص - ج ٢ \ ص
٤٧٧)

" من أحب الله تعالى أحب رسوله : ومن أحب الرسول العربي أحب العرب : ومن
أحب العرب أحب العربية، التي نزل بها أفضل الكتب على أفضل العرب والعجم : ومن
أحب العربية عني بها وثابر عليها وصرف همته إليها "

(أبو منصور الثعالبي النيسابوري في مقدمة فقه اللغة وسر العربية)

إهداء

إهداء إلى والدي ووالدتي

المعلم الأول الذي تلقيت على يديه الكريمتين أول ميادئ الصدق

والوفاء

وعرفت في نفسه السمحة الطيبة وسلامة الطوية ونقاء الضمير

تقدمة إجلال واحترام

إلى أساتذتي الذين أدين لهم بالكثير

تقريرا وإجلالا

إلى من هم عندي في مقام الابن والابنة

مودة وتقريرا ورغبة في التقدم العالِمى

إلى الذين يعتقدون بأن النحو العربي لم ينضح ولم يحترق والذين لم يؤمنوا

إلى الذين يحرصون على اللغة اللغة حرصهم على وجود الأمة وبقائها

رسل حضارة أسهمت وتسهم في خدمة الأنسان

الشكر والتقدير

الحمد لله على كل حال، وأشكره على فضله المتوال، وأصلي وأسلم على خير الصبرين الشكرين، وعلى آله وأصحابه أجمعين، والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد.

وقد من الله على بالانتهاء من إعداد هذا البحث، فله سبحانه ألهج بالحمد والثناء، فلك الحمد يا ربي حتى تضى، على جزيل نعمائك وعظيم عطائك ويشرفني بعد حمد الله تعالى أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل في خروج هذا البحث إلى حيز الوجود ولهم ينخل أحدهم بشيء طلبت، ولم يكن يجد وهم إلا العمل الجاد المخلص، ومنهم :

سماحة الدكتور الحاج بصرى الماجستير، مدير بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

سماحة الدكتور إقبال الماجستير ، عميد بكلية التربية وعلم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

سماحة فوجى أستوتى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس جامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

سماحة محمد فضلى الماجستير، المشرف الأول الذي أفاد الباحث عليما ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث من بداية فكرة البحث إلى الإنتهاء منه، فله من الله خير الجراء ومن الباحث عظيم شكر وتقدير.

سماحة فوجى أستوتى الماجستير المشرفة الثانية، فحقاً يعجز لسانى عن شكرها وتقديرها فقد قدمت الباحث كل العون والتشجيع طوال فترة إعداد هذا البحث فلم يبخل يعلمه ولم يضيق صدرها يوماً عن مساعدة الباحث فلها منى خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب والجزاء.

كما تتقدم الباحث بكل الشكر والتقدير إلى الأساتذة المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية جامعة الإسلامية الحكومية لنجسا. فلهم من الباحث كل الشكر والتقدير على ما قدموه من العلوم والمعرف والتشجيع وجزاهم الله خير الجزاء. ولا أنسى أيضاً أقول شكراً إلى أسرتي الذى كان له بعد الله تعالى فضل إتمام هذا البحث بما غرسه في نفسي من حب للعلم والمعرفة الإخلاص في العمل.

وبعد، فقد إنتهى الباحث بإذن الله وعناية وتوفقه من تألف هذه الرسالة البسيطة التى تقدمها الباحث لقسم اللغة العربية كلية التربية وعلم التدريس لجامعة الإسلامية الحكومية بلنجسا كمدة المواد المقررة التى قررتها الجامعة على الطلاب للحصول على شهادة (S. Pd) فى تربية تحت الموضوع " استراتيجية تعليم المحادثة ب قسم تعليم اللغة العربية ب IAIN LANGSA "

لنجسا، ٢٧ يناير ٢٠٢٠ م
الباحث

محمد هدانا

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٤٠١١

إستراتيجية تعليم احداثة بقسم تعليم اللغة العربية بـ IAIN LANGSA

بحث علمي

قدم إلى كلية التربية وعلم التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية بلنحس

للحصول على شهادة S. Pd

من :

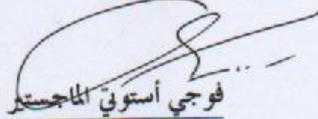
محمد همدانا

رقم القيد: ١٠٢٢٠١٤٠١١

طالب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس

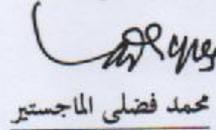
بمعرفة المشرفين :

المشرفة الثانية


فوجي أستوتي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٢٢٣٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

المشرف الأول


محمد فضلى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٢٢٦٢٠٠٧١٠١٠٠٢

استراتيجية تعليم المحادثة بقسم تعليم اللغة العربية - IAIN LANGSA

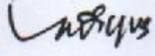
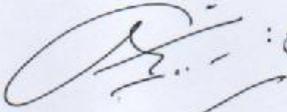
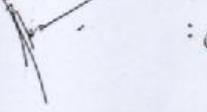
تمت المناقشة البحث العلمي أمام اللجنة التي عينت المناقشة وقد قبل اتمام كمادة من

المواد المقررة للحوز على الشهادة S.Pd

في التاريخ : ٢٠ فبراير ٢٠٢٠ م

٢٦ جمادى الآخرة ١٤٤١ هـ

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة :

- ١- محمد فضلى الماجستير رئيس المناقشة التوقيع : 
- رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٢٢٦٢٠٠٧١٠١٠٠٢
- ٢- فوجي استوني الماجستير السكرتيرة التوقيع : 
- رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٢٢٣٢٠١٥٠٣٢٠٠٤
- ٣- برهان الدين سيهوتانج الماجستير مناقش التوقيع : 
- رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٠١٢٠٠٩٠١١٠٠٧
- ٤- حير الأمر الماجستير مناقش التوقيع : 
- رقم التوظيف: -

معرفة عميد بكلية التربية وعلم التدريس

بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا


الدكتور إقبال الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٦٠٦١٩٩٩٠٥١٠٠٣

إقرار الطالب

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم الكامل : محمد هدانا

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٤٠١١ :

العنوان : Desa Suka Jadi Paya Bujok, Kec. Karang Baru, Kab. Aceh :
Tamiang

أقرر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط لنيل درجة S.Pd في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا تحت عنوان :

استراتيجية تعليم المسحاذثة بقسم تعليم اللغة العربية بـ IAIN LANGSA
حضرته و كتبه بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. و إذا ادعى أحد
مستقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك،
ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية وعلم
التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.
هذا، و حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

لنجسا، ٢٧ يناير ٢٠٢٠ م



الباحث
محمد هدانا

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٤٠١١ :

مستخلص البحث

محمد هदानا، ٢٠١٩م إستراتيجية تعليم المحادثة بقسم تعليم اللغة العربية بـ

IAIN LANGSA

المشرف الأول : محمد فضل الماجستير. والمشرفة الثانية : فوجى أستوتى الماجستير

كلمة الأساسية : إستراتيجية التعليم – المحادثة

الإستراتيجية المطبقة في أنشطة التعلم هي إستراتيجية التعليم. التعلم هي جهد المعلمين لمساعدة الطلاب على القيام بأنشطة التعلم. الغرض من إستراتيجية التعليم هو تحقيق كفاءة وفعالية أنشطة التعليم التي يقوم بها الطلاب. تتضمن إستراتيجية التعليم على استخدام الطريقة والوسائل وموارد التعلم وتجميع الطلاب لتحقيق التفاعلات التعليمية بين المعلمين والطلاب وبين الطلاب وبين الطلاب وبيئتهم. في تعليم المحادثة أنواع الإستراتيجيات منها، إستراتيجية *The Power Of Two* ، إستراتيجية العرض، إستراتيجية المحاضرة، إستراتيجية الأسئلة والأجوبة، إستراتيجية المناقشة، إستراتيجية *Everyone is Teacher Here* ، وإستراتيجية *Peer Lesson* . و غرض البحث من هذا البحث هو لمعرفة إستراتيجية التي مستخدمة المحاضر في تعليم المحادثة بقسم تعليم اللغة العربية. المنهج المستخدمة في هذا البحث هو المنهج الوصفي التحليلي بالمدخل الكيفي. هذا البحث يجري بكلية التربية وعلم التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا بقسم تعليم اللغة العربية. الأدوات المستخدمة في جمع البيانات هي الملاحظة العميقة والمقابلة المفتوحة. وحصل الباحث النتائج أن المحاضرة تستخدم اللغة العربية في تعليم المحادثة، وتستخدم إستراتيجية المحاضرة، و إستراتيجية الأسئلة والأجوبة، و إستراتيجية المناقشة، وإستراتيجية *Peer Lesson*.

مستخلص البحث باللغة الإندونيسية

Muhammad Hadana, 2019. Strategi Pembelajaran Muhadatsah Prodi Pendidikan Bahasa Arab Di FTIK IAIN Langsa, Pembimbing 1) : M. Fadli, M. Pd, Pembimbing 2) : Fuji Astuti, MA

Kata Kunci : Strategi Pembelajaran Muhadatsah

Strategi yang diterapkan dalam kegiatan pembelajaran disebut strategi pembelajaran. Pembelajaran adalah upaya pendidik untuk membantu peserta didik melakukan kegiatan belajar. Tujuan strategi pembelajaran adalah terwujudnya efisiensi dan efektifitas kegiatan belajar yang dilakukan peserta didik. Strategi pembelajaran mencakup penggunaan metode, bentuk media, sumber belajar, pengelompokan peserta didik untuk mewujudkan interaksi edukasi antara pendidik dengan peserta didik, antar peserta didik, dan antara peserta didik dengan lingkungannya. Di dalam pembelajaran muhadatsah ada beberapa jenis strategi yang dapat digunakan, seperti strategi *the power of two*, strategi demonstrasi, strategi ceramah, strategi tanya jawab, strategi diskusi, strategi *everyone is teacher here*, dan strategi *peer lesson*. Dan tujuan penelitiannya adalah mengetahui strategi apa yang digunakan dosen didalam proses pembelajaran muhadatsah mahasiswa prodi pendidikan bahasa arab. Adapun pendekatan yang digunakan Dalam Penelitian Ini Adalah Pendekatan Kualitatif Deskriptif. Penelitian ini dilaksanakan di FTIK IAIN Langsa prodi pendidikan bahasa arab. Instrumen Yang Digunakan Dalam Pengumpulan Data Adalah Observasi Yang Mendalam, Dan Wawancara Terbuka. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dosen menggunakan bahasa arab dalam proses belajar mengajar muhadatsah, dan menggunakan strategi strategi ceramah, strategi tanya jawab, strategi diskusi, dan strategi *peer lesson*.

محتويات البحث

أ	إستهلال
ب	إهداء
ج	شكر وتقدير
هـ	تقرير المشرفين
ز	إقرار الطالب
ح	مستخلص البحث
ط	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ي	محتويات البحث

الفصل الأول

الإطار العام

أ	مقدمة
ب	سؤال البحث
ج	هدف البحث
د	مهمة البحث
هـ	حدود البحث
و	تحديد المصطلحات

الفصل الثاني

الإطار النظري

- أ- استراتيجية التعليم ومباحثها ٧
- ١- تعريف إستراتيجية التعليم ٧
- ٢- أنواع إستراتيجية التعليم ٩
- ٣- أهداف إستراتيجية التعليم ١٨
- ٤- فوائد استراتيجية التعلم ١٩
- ب- تعليم المحادثة ٢٠
- ١- تعريف تعليم المحادثة ٢٠
- ٢- اهداف تعليم المحادثة ٢٢
- ٣- استراتيجية تعليم المحادثة ٢٥
- ٤- مشكلة تعليم المحادثة ٣٣
- ٥- الوقت المناسب لتعليم المحادثة ٣٣
- ٦- أساس تعليم التحدث لذوي الاحتياجات الخاصة ٣٦

الفصل الثالث

منهج البحث

- أ- منهج البحث ٣٩
- ب- متغيرات البحث ٤٠
- ج- مصادر البيانات ٤٠

٤٠	..... أدوات البحث	د-
٤١	..... أساليب جمع البيانات	هـ-
٤٢	..... أساليب تحليل البيانات	و-
٤٣	..... مراحل تنفيذ الدراسة	ز-

الفصل الرابع

الدراسة الميدانية

٤٤	..... لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيها	أ-
٤٩	..... عرض البيانات وتحليلها وتفسيرها	ب-

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

٥٥	..... نتائج البحث	أ-
٥٦	..... التوصيات	ب-
٥٧	..... المقترحات	ج-

المراجع

٥٨	..... المراجع العربية	أ-
٥٨	..... المراجع الإندونيسية	ب-

ملاحق

الفصل الأول

الإطار العام

أ- المقدمة

اللغة في الأساس هي أداة تواصل اجتماعي أو أداة تفاعل اجتماعي. باستخدام لغة مفهومة بشكل عام، يمكن لعضو المجتمع إنشاء علاقات اجتماعية في المجتمع. وفقاً لحقيقة اللغة كوسيلة للتواصل الاجتماعي، فإن تعلم لغة ما هو إلا تعلم استخدام اللغة للتواصل اجتماعياً. ويعني ذلك أن أنشطة تعلم اللغة أكثر تركيزاً على استخدام اللغة ليس على قواعد اللغة.¹

يعتمد نجاح تعلم اللغة ليس فقط على أنشطة المعلم التعليمية، ولكن أيضاً على الاستراتيجيات وأنشطة التعلم التي يقوم بها الطلاب. لا تقتصر الاستراتيجيات وأنشطة لا يمكن فصل الجهود الرامية إلى تحسين جودة تعلم اللغة العربية من دور استراتيجيات المعلم عندما تتم عملية التعلم. لأن التدريس ليس مجرد موجه نحو النتائج، ولكنه موجه نحو العملية أيضاً. إن دور إستراتيجية المعلم في أنشطة التعلم المثلى، سيسهل العملية، مع زيادة فعالية العملية، كلما ارتفعت النتائج. إن وجود منهج دراسي جيد الإعداد لن يكون له تأثير كبير في تحصيل الطلاب، إذا لم يكن مدعوماً باستراتيجية مناسبة.²

يتم تعريف استراتيجية التعلم على أنها التخطيط الذي يحتوي على سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق أهداف معينة. الاستراتيجية هي محاولة لكسب النجاح

¹ Imam Asrori, *Strategi Belajar Bahasa Arab*, (Malang : Misykat, 2012), h. 2

² Anis Silfana, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII MTS Negeri Wonokromo Pleret Bantul Yogyakarta*, (Yogyakarta : Program Sarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2010), h. 1

والنجاح في تحقيق الأهداف. استراتيجية التعلم هي خطة عمل (تسلسل من الأنشطة) بما في ذلك استخدام الأساليب والاستفادة من مختلف الموارد أو نقاط القوة في التعلم المصممة لتحقيق هدف معين، أي أهداف التعلم.^٣

بشكل عام، الغرض من تعلم اللغة هو القدرة على استخدام اللغة بشكل صحيح وصحيح في الاتصالات الشفهية أو الخطية، كما يعبر عن هذا الرأي Muljanto Sumardi: "الهدف الذي يجب تحقيقه من قبل شخص يتعلم لغات أجنبية هو الهدف النهائي هو أن يكون قادرا على استخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة بشكل صحيح، بطلاقة ومجانية للتواصل مع الأشخاص الذين يستخدمون اللغة. كما أنها وجهة للأشخاص الذين يدرسون اللغة العربية كلغة أجنبية وهو شرط أساسي للأشخاص الذين يدرسون الإسلام. اللغة العربية للمسلمين هي المفتاح لفتح أفق المعرفة. بهذا المفتاح يمكنه معرفة التعاليم الأساسية لدينه، كما يمكنه معرفة التاريخ والعلوم والثقافة الإسلامية التي وصلت ذات مرة إلى المنارة الدولية قبل أن يتم سحقها في النهاية بالحضارة الحديثة اليوم.^٤

و لتعلم اللغة العربية فهو في حاجة إلى الفهم النظري الطباقى عن المهارات الأربع. و تلك المهارات هي مهارة الاستماع، و الكلام والقراءة و الكتابة. و تلك المهارات الأربع تكون أهم الأسس للقدرة على فهم اللغة العربية و استخدامها.^٥

³ Abdul Majid, *strategi pembelajaran*, (Bandung : PT REMAJA RODAKARYA, 2013), h. 6-9

⁴ Dine Rahman, *Strategi Pembelajaran Guru Bahasa Arab Dalam Membangkitkan Minat Belajar Siswa Kelas VIII MTsN Sumberagung Jetis Bantul*, (Yogyakarta : Program Sarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009), h. 1

^٥ حنيف زليحة، "الإستراتيجيات في تعليم المفردات لاكتساب مهارة الكلام" بالمعهد الكمال الإسلامي العصري كونيرو و نودادي بلتار، (جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج STAIN، ٢٠١١) ص.

و كانت قلة الفعالية في تعليم اللغة العربية ترجع إلى سبب عدم التناسب بين الاستراتيجية و الطرق المستعملة مع النفس و خصائص المتعلمين. و كانت تلك الاستراتيجية و الطرق لها وظيفة مهمة جدا في التعليم كما يقوله محمود يونس: "الطريقة أهم من المادة".^٦

المحادثة يعني التواصل بين العديد من الناس، إنها مهارة اجتماعية ليست صعبة لمعظم الأفراد. المحادثة النموذج المثال للتواصل في بعض النواحي، حيث أنها تسمع للناس ذوى وجهات النظر المختلفة حول موضع معين بالتعلم مع بعضهم البعض. وعلى صعيد آخر فالخطاب عرضا شفويا من قبل شخص واحد موجها إلى مجموعة من الأفراد التكلم المحاني.

ولكن في الواقع العديد من الطلاب تعليم اللغة العربية هي أقل كفاءة في المحادثة. يجب أن يكون تعرض كل من المحاضرين والطلاب استراتيجية في التعلم المحادثة. ولذلك تريد الباحث أن يبحث عن الموضوع استراتيجية تعليم المحادثة بقسم

تعليم اللغة العربية بـ IAIN LANGSA

ب- سؤال البحث

قبل أن يبحث الباحث هذا البحث، يريد الباحث أن يبحث عن سؤال البحث،

هما :

١- ما هي الاستراتيجيات المستخدمة في تعليم المحادثة بقسم تعليم اللغة العربية

IAIN LANGSA

^٦ حنيف زليحة، "الإستراتيجيات في تعليم المفردات...". ص. ١١

٢- ما مشكلات تعليم المحادثة بقسم تعليم اللغة العربية IAIN LANGSA و كيف حلولها؟

ج- هدفا البحث

- ١- التعرف على الاستراتيجيات المستخدمة في تعليم المحادثة بقسم تعليم اللغة العربية IAIN LANGSA
- ٢- لمعرفة مشكلات تعليم المحادثة بقسم تعليم اللغة العربية IAIN LANGSA وكيف حلولها

د- مهمتا البحث

هذا البحث ترحو أن تكون مفيدة نظريا وتطبيقا عندما سيأتي :

- ١- نظرية
- المرجو من نتائج هذا البحث أن تكون تدخلات في تطوير خزانة علمية تتعلق الاستراتيجيات المستخدمة في تعليم المحادثة بقسم تعليم اللغة العربية IAIN LANGSA
- ٢- تطبيقية
- أ- للكاتب
- ١- لتدريب النفس على وضع الكتابة العلمية الموثوقة و الكشف عن الخبرات و المعلومات للحياة الاجتماعية.
- ٢- كشرط من الشروط للحصول على الدرجة الأولى في تدريس اللغة.
- ب- للجامعة

صار البحث فكرة حيث تكون تقريراً على أهمية الاستراتيجيات المستخدمة في تعليم المحادثة، و كان نجاح المدرس و فشله يتعلق بتلك الاستراتيجيات المستخدمة.

هـ- حدود البحث

أما حدود البحث في هذا البحث فيما يلي :

- ١- الحدود الموضوعية : يحدّد الباحث بموضوع البحث استراتيجيات تعليم المحادثة بقسم تعليم اللغة العربية IAIN LANGSA.
- ٢- الحدود المكانية : يجري هذا البحث بقسم تعليم اللغة العربية مستوى الثالث IAIN LANGSA.
- ٣- الحدود الزمانية : يجري هذا البحث في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

و- تحديد المصطلحات

قبل أن يبحث البحث أن يشرح الباحث بعض معاني المصطلحات المستعملة في موضع البحث وهذه المصطلحات فيما يلي :

- ١- استراتيجية التعليم
- الاستراتيجيات التعليمية هي الطرق التي سيستعملها المدرس لاختيار أنشطة التعليم المستخدمة طوال عمليات التعليم. و هذا الاختيار يجري وفقاً بالأحوال و الظروف و مصادر التعلم و احتياجات المتعلم و خصائصه لأجل نيل أغراض التعليم المقررة.^٧

^٧ حنيف زليحة، "الإستراتيجيات في تعليم المفردات...". ص. ١٧

وفقاً للكاتب ، يتم تعريف الاستراتيجية على أنها التخطيط الذي يحتوي على سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق أهداف تعليمية معينة

٢- تعليم المحادثة

باللغة، محادثة هي المحادثة والحوار أو التحدث. محادثة هو نشاط الشخص في استخدام الصوت أو التجويد أو الجمل للتعبير عن الأفكار مثل الآراء والرغبات والمشاعر. قال muhammad shalihuddin ali majawir أن المحادثة يمكن أن يسمى بالتعبير الشفهي وهذا المحادثة هو الكلام من شخص التعبير عن الأفكار والآراء وغيرها.^٨

والمقصود بالمحادثة هنا هي مادة كلام المتوسط التي تجري في المستوى الثالث بقسم تعليم اللغة العربية.

⁸ <http://wirdahhayati.blogspot.co.id/2016/12/pembelajaran-muhadatsah.html>. di akses 22 Mei 2018

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- استراتيجية التعليم ومباحثها

١- تعريف إستراتيجية التعليم

إن تعلم اللغة العربية طوال هذه الأيام يعتبر بطيئا و أقل نجاحا. قد قضى الشخص وقتا طويلا لتعلم اللغة العربية (من المدرسة الابتدائية إلى الجامعة)، ولكن لم يتمكنوا مستوى الكفاية للعربية الذي تمّ تعيينه حتى من أجل تمكين مهارة واحدة (قراءة) فهو لم يحصلها حصولا جيدا. لاسيما لاستيعاب جميع المهارات الأربع التي تشمل الاستماع و الكلام و القراءة و الكتابة. بناء على ذلك، أن ترقية جودة عملية تعليم العربية يجب تحسينها و القيام بها على الاطلاق.

و بالطبع، أن الجهود لترقية تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية يتطلب استراتيجية جيدة و تقنية صحيحة.⁹ و ستؤدي الاستراتيجية المستخدمة إلى التأثير، و التأثير في نتائج التعليم غالبا ما يعتمد على الاستراتيجية القائمة. فهنا كانت المهارة في اختيار استراتيجية تكون مفتاحا لنجاح التعليم.¹⁰

وتسمى التقنية في العربية بالأسلوب بمعنى واحد باستراتيجيات فعلية تطبيقية يعني ما يحدث فعلا في الصف لتحقيق الأهداف التعليمية.

⁹ Suja I, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang : Walisongo Press, 2008), h.23

¹⁰ *Ibid*,..., h. 24

و الاستراتيجيات يجب أن تكون متسقة مع الأسلوب لذلك لا ينبغي أن تتعارض مع المدخل المستخدم.^{١١}

تسمى الاستراتيجيات المطبقة في أنشطة التعلم استراتيجيات التعلم. التعلم هو جهد المعلمين لمساعدة الطلاب على القيام بأنشطة التعلم. الغرض من استراتيجية التعلم هو تحقيق كفاءة وفعالية أنشطة التعلم التي يقوم بها الطلاب. عملية النشاط هي الخطوات أو المراحل التي يمر بها المعلم والطلاب في عملية التعلم. تشمل المصادر الداعمة لأنشطة التعلم المرافق ووسائل التعلم. وبالتالي فإن استراتيجيات التعلم تشمل استخدام الأساليب والأساليب والتقنيات وأشكال وسائل الإعلام وموارد التعلم وتجميع الطلاب لتحقيق التفاعلات التعليمية بين المعلمين والطلاب وبين الطلاب وبين الطلاب وبيئتهم والجهود المبذولة لقياس العمليات والنتائج أو تأثير أنشطة التعلم.^{١٢}

تسمى الاستراتيجيات المطبقة في أنشطة التعلم استراتيجيات التعلم. التعلم هو جهد المعلمين لمساعدة الطلاب على القيام بأنشطة التعلم. الغرض من استراتيجية التعلم هو تحقيق كفاءة وفعالية أنشطة التعلم التي يقوم بها الطلاب. عملية النشاط هي الخطوات أو المراحل التي يمر بها المعلم والطلاب في عملية التعلم. تشمل المصادر الداعمة لأنشطة التعلم المرافق ووسائل التعلم. وبالتالي فإن استراتيجيات التعلم تشمل استخدام الأساليب والأساليب والتقنيات وأشكال وسائل الإعلام وموارد التعلم وتجميع الطلاب لتحقيق التفاعلات التعليمية بين المعلمين والطلاب

¹¹ Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Semarang : need's press, 2009), h.98

¹² Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung ; PT Remaja Rosdakarya, 2013), h. 8-9

وبين الطلاب وبين الطلاب وبيئتهم والجهود المبذولة لقياس العمليات والنتائج أو تأثير أنشطة التعلم.

استراتيجيات التعلم هي تخطيط يحتوي على سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق مستوى معين من التعليم. الإستراتيجية هي محاولة لتحقيق النجاح والنجاح في تحقيق الأهداف. استراتيجية التعلم هي خطة عمل (سلسلة من الأنشطة) بما في ذلك استخدام الأساليب واستخدام مختلف الموارد أو نقاط القوة في التعلم التي يتم تنظيمها لتحقيق أهداف معينة، وهي أهداف التعلم.^{١٣}

٢- أنواع إستراتيجية التعليم

أما بعض أنواع استراتيجيات التعلم هي :

أ- استراتيجية التعلم المباشر (*Direct instruction*)

التعلم المباشر مصمم خصيصًا لتطوير أنشطة تعلم الطلاب المتعلقة بجوانب المعرفة الإجرائية (معرفة كيفية القيام بشيء ما) والمعرفة التصريحية (حول الأشياء التي يمكن أن تحتوي على حقائق أو مفاهيم أو مبادئ أو تعميمات) جيدة التنظيم ويمكن استخدامها خطوة بخطوة بخطوة التركيز الرئيسي لهذا التعلم هو التدريب الذي يمكن تطبيقه من الحقيقي الذي يصبح معقدًا.

التدريس هو محورها المعلم مباشرة، ويجب أن يضمن مقابلة الطلاب. في هذه الحالة، يقدم المعلم المواد الأكاديمية في شكل منظم، ويوجه أنشطة الطلاب، ويفهم مهارات الطلاب من خلال التدريب تحت إشراف المعلم وتوجيهه. يجب تسليم البيئة الموجهة نحو المهام المعطاة للطلاب.

¹³ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung ; PT Remaja Rosdakarya, 2013), h. 8-9

هذه الاستراتيجية فعالة لتحديد المعلومات أو بناء المهارات خطوة بخطوة. مزايا هذه الإستراتيجية سهلة التخطيط والاستخدام، في حين أن العيوب في تطوير القدرات والعمليات والمواقف اللازمة للتفكير النقدي والعلاقات الشخصية والتعلم الجماعي.^{١٤}

استراتيجية التعلم المباشر هي استراتيجية محورها المعلم، وغالبًا ما يتم استخدامها. تتضمن هذه الإستراتيجية طرق المحاضرة، التدريس الصريح، الممارسة والممارسة.^{١٥}

ب- استراتيجية التعلم غير المباشر (*indirect instruction*)

تسمى استراتيجيات التعلم غير المباشر أيضًا الاستقصاء والاستقراء وحل المشكلات واتخاذ القرارات والاكتشاف. تركز استراتيجية التعلم غير المباشر بشكل عام على الطلاب، على الرغم من أن الاستراتيجيتين يمكن أن يكمل كل منهما الآخر. ينتقل دور المعلم من المحاضر إلى الميسر. يدير المعلم بيئة التعلم ويوفر الفرص للطلاب للمشاركة. في التعلم غير المباشر، ينتقل دور المعلم من المحاضر إلى الميسر والمؤيد والمورد الشخصي.

يُظهر التعلم غير المباشر شكل مشاركة الطلاب العالية في مراقبة الاستنتاجات القائمة على البيانات أو استقصائها أو وصفها أو تكوين فرضيات. يقوم المعلم بتصميم بيئة التعلم، ويمنح الطلاب الفرصة للمشاركة، ويقدم إذا كان ذلك ممكنًا

¹⁴ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung ; PT Remaja Rosdakarya, 2013), h. 72-73

¹⁵ *Ibid*, ..., h. 11

ملاحظات للطلاب أثناء قيامهم بالاستعلام. تتطلب استراتيجيات التعلم غير المباشر استخدام الموارد المطبوعة وغير المطبوعة والبشرية.^{١٦}

النهج غير المباشر هو منهج تعليمي أكثر تركيزًا على الطالب. في هذا النهج، يسهل المعلم عملية تفكير الطلاب، بما في ذلك من خلال الأنشطة التالية:

١- تقديم الأسئلة التي لا تؤدي، ثم السماح لظهور الأفكار في الطلاب

٢- التقاط جوهر محادثات الطلاب أو الإجابات التي يمكن استخدامها

لمساعدتهم على رؤية المشكلات عن كثب

٣- استخلص استنتاجات من مناقشات الفصل التي تتضمن مجموعة متنوعة من

الأسئلة التي تطور وتربط الأفكار التي تنشأ من الطلاب وخطوات لحل

المشكلات التي يجب اتخاذها

٤- استخدم وقت الانتظار لمنح الطلاب الفرصة للتفكير وتقديم تفسيرات.

تتمثل مزايا هذه الاستراتيجية في تشجيع فضول الطلاب، وخلق بدائل وحل

المشكلات، وتشجيع الإبداع وتطوير مهارات أخرى في العلاقات الشخصية والقدرة،

والفهم الجيد، والفهم المعبر عنه. عيب هذا التعلم هو أنه يستغرق وقتًا طويلاً،

والنتائج يصعب التنبؤ بها. استراتيجية التعلم هذه ليست مناسبة أيضًا إذا احتاج

الطلاب إلى تذكر المواد بسرعة.^{١٧}

التعلم غير المباشر هو التعلم الذي يتيح للمتعلمين أو الطلاب أن يكونوا جزءًا

من عملية التعلم. يتمثل دور المعلم في توفير خطوات التعلم، بينما يلعب الطلاب

¹⁶ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung ; PT Remaja Rosdakarya, 2013), h. 79

¹⁷ *Ibid*, ..., h. 82-83

دورًا في عملية التعلم لتحديد الاستنتاجات أو الحلول أو الاستنتاجات من الأنشطة في الفصل الدراسي كتجربة تعليمية.

ج- استراتيجيات التعلم التفاعلي (*interactive instruction*)

تشير استراتيجيات التعلم التفاعلي إلى أشكال المناقشة والمشاركة بين الطلاب. توفر المناقشة والمشاركة فرصًا للطلاب لتقديم ملاحظات حول الأفكار والخبرات والآراء ومعرفة المعلم أو المجموعة، ومحاولة إيجاد بدائل في التفكير. يتم تطوير استراتيجيات التعلم التفاعلي في مجموعة من المجموعات والأساليب التفاعلية، حيث توجد أشكال من مناقشات الفصل، ومناقشات جماعية صغيرة أو العمل في مهام جماعية، وتعاون الطلاب في أزواج.

استراتيجية التعلم التفاعلي هي طريقة أو أسلوب تعليمي يستخدمه المعلم عند تقديم المواد التعليمية، حيث يصبح المعلم هو الفاعل الرئيسي في خلق موقف تعليمي تفاعلي، أي التفاعل بين المعلم والطلاب والطلاب مع الطلاب ومصادر التعلم لدعم تحقيق أهداف التعلم.¹⁸

تتكون مراحل التعلم التفاعلي من سبع مراحل وهي:

١- مرحلة الإعداد

في مرحلة النشاط الأولي لهذا التعلم التفاعلي، يبحث إعداد المعلم والطلاب عن الموضوعات الأساسية التي سيتم مناقشتها في أنشطة التعلم. يجمع المعلم

¹⁸ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung ; PT Remaja Rosdakarya, 2013), h. 83-84

المصادر التي سيتم استخدامها في أنشطة التعلم، مثل التجارب التي سيتم استخدامها، والوسائط التي سيتم استخدامها لدعم التعلم.

٢- مرحلة المعرفة الأولية

يستكشف المعلم المعرفة الأولية للطلاب، ويعرف الأشياء التي عرفها الطلاب عن الموضوع المراد دراسته. يمكن القيام بذلك عن طريق عرض المشكلات المتعلقة بالموضوع ثم طرح آراء الطلاب حول المشكلة.

٣- مرحلة النشاط

يتم عرض الأنشطة لإثارة فضول الطلاب. ثم يتم تشجيع الطلاب على طرح الأسئلة المتعلقة بموضوع النشاط المعني.

٤- مرحلة أسئلة الطالب

في هذه المرحلة، يُمنح كل طالب الفرصة لطرح الأسئلة في مجموعته، ثم يقرأ الطلاب الأسئلة المطروحة في المجموعة. وفي الوقت نفسه، يكتب المعلم الأسئلة على السبورة. في هذه المرحلة، تتم كتابة جميع أسئلة الطلاب على قطعة من الورق، ثم يتم جمعها في نهاية نشاط التعلم. في هذه المرحلة، قد يواجه الطلاب صعوبات في طرح الأسئلة، لذلك يجب على المعلم تحفيز الطلاب وتحفيزهم على طرح الأسئلة وتوجيه أسئلة الطلاب.

بعد جمع جميع أسئلة المجموعة، يدعو المعلم الطلاب إلى تحديد الأسئلة التي تمت كتابتها على السبورة. قد تكون أنواع الأسئلة التي يطرحها الطلاب مناسبة، وربما هناك أيضًا من لا يفعلون ذلك. لذلك، يجب على المعلم توجيهه

الطلاب لاختيار الأسئلة المتعلقة بالموضوع والتي يمكن التحقق من إجاباتها من خلال أنشطة الاستقصاء والتحقيق.

٥- مرحلة التحقيق

في عملية التحقيق، ستكون هناك معاملات بين الطلاب والمدرسين، والطلاب مع الطلاب، والطلاب باستخدام الوسائط، والطلاب باستخدام الأدوات. في هذه المرحلة، يتم إعطاء الطلاب الفرصة لإيجاد مفاهيم من خلال جمع البيانات وتنظيمها وتحليلها في نشاط صممه المعلم. وفي الوقت نفسه، يساعد المعلم الطلاب في العثور على إجابات للأسئلة التي يطرحونها. ثم في مجموعات الطلاب إجراء تحقيق من خلال الملاحظة أو الملاحظة

٦- المرحلة الأخيرة من المعرفة

في هذه المرحلة، يقرأ الطلاب النتائج التي تم الحصول عليها. يوجه المعلم الطلاب لإجراء مناقشات الفصل. يتم جمع إجابات الطلاب ومقارنتها بالمعرفة السابقة قبل إجراء تحقيق مكتوب مسبقًا. في هذه الحالة، يُطلب من الطلاب مقارنة ما يعرفونه الآن بما عرفوه سابقًا.

٧- مرحلة التفكير

المرحلة الأخيرة هي التفكير، أي نشاط التفكير في ما حدث للتو أو تمت دراسته للتو. النقطة المهمة هي التفكير مرة أخرى حول ما تم تعلمه، ثم طرحه في بنية معرفة جديدة. يُمنح الطلاب وقتًا للهضم والوزن والمقارنة والتقدير والمناقشة مع أنفسهم. يتم تحفيز الطلاب للتعبير عن آرائهم حول ما تم الحصول عليه بعد عملية التعلم. يتم إعطاء الطلاب أيضًا الفرصة لطرح أسئلة

متابعة إذا كان فهم أحدهم ضعيفاً بعد إجراء التحقيق، ويوفر المعلم التعزيزات وتصحيح الأشياء التي لا تزال خاطئة.^{١٩}

هناك العديد من المزايا في استخدام التعلم التفاعلي، من بينها إعطاء المزيد من الطلاب الفرصة لإشراك فضولهم في الكائن المراد دراسته وتدريب الطلاب على التعبير عن الفضول من خلال الأسئلة التي طرحها المعلم، وتوفير وسيلة للعب للطلاب من خلال الاستكشاف والتحقيق. تعتمد أوجه القصور في هذه الاستراتيجية بشكل كبير على مهارات المعلم في تجميع وتطوير ديناميات المجموعة.

د- استراتيجية التعلم التجريبية (*experiential learning*)

هي الاستراتيجيات من خلال الخبرة في استخدام التسلسل الاستقرائي المتمحور حول الطالب والموجه نحو النشاط. التركيز في استراتيجيات التعلم من خلال التجربة هو عملية التعلم، وليس نتائج التعلم. يمكن للمدرسين استخدام هذه الاستراتيجية سواء في الفصل أو خارج الفصل. على سبيل المثال، يمكن استخدام طريقة المحاكاة في الفصل، بينما يمكن تطوير طريقة الملاحظة خارج الفصل للحصول على نظرة عامة عن الرأي العام.^{٢٠}

هناك أنواع من التعلم التجريبي، وهي:

أ- طريقة القضية

هو نوع من التعلم الذي يناقش حالة حقيقية، أو حالة أعيد بناؤها تحتوي على مبادئ معينة للمشكلة.

¹⁹ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung ; PT Remaja Rosdakarya, 2013), h. 88-90

²⁰ *Ibid*, ..., h. 12

ب- مشكلة التعلم القائم

إنه نوع من التعلم الذي يحفز أن يكون لدى البشر ككائنات حية متطورة دائماً مشاكل في حلها. الخطوات في تنفيذ التعلم القائم على حل المشاكل هي:

- ١- تحديد المشكلة والأهداف الواجب معالجتها في حل المشكلة
- ٢- جمع كل المعلومات المتعلقة بالمشكلة، وفهم الأشياء المتعلقة بهذه المعلومات
- ٣- إنشاء حل أو حل مشكلة محتملة
- ٤- اختر الحدود التي يمكن حلها والتي قد تسهل حل المشاكل
- ٥- اختيار حل ممكن باستخدام المعايير المناسبة للحل
- ٦- تحليل العوامل الهامة التي يجب مراعاتها في تطوير التفاصيل في الحل
- ٧- تقديم حلول أو حل المشاكل بالتفصيل
- ٨- تقييم الحلول
- ٩- اقترح طريقة لحل المشكلة أو حلها إذا كان الحل الموصى به مناسباً، اقترح طرقاً للإشراف على كيفية حل المشكلة وتقييمها عند تنفيذها.

ج- الألعاب والمحاكاة ولعب الأدوار

هذه الأنشطة الثلاثة هي أنواع من الأنشطة التي تسهل أشياء ممتعة للمتعلمين. ولكن على الرغم من أن هذا النشاط ممتع، إلا أن الهدف الرئيسي المتمثل في توفير فوائد علمية للمتعلمين يجب أن يظل موجهاً وصيانياً.

تشمل مزايا هذه الاستراتيجية زيادة مشاركة الطلاب، وزيادة الطبيعة الحرجة للطلاب، وتحسين تحليل الطلاب، والقدرة على تطبيق التعلم في مواقف أخرى. على

الرغم من أن مساوئ هذه الاستراتيجية هي التركيز فقط على العملية وليس على النتائج وسلامة الطلاب والتكاليف باهظة الثمن، ويتطلب وقتاً طويلاً.^{٢١}

من الوصف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن نموذج التعلم التعليمي التجريبي هو نموذج تعليمي يولي الانتباه إلى التجربة التي سيشهدها الطلاب أو يركز عليها. يشارك الطلاب بشكل مباشر في عملية التعلم، ويمكن للطلاب بناء تجاربهم الخاصة حتى يصبحوا معرفة، وسيحصلون على تجارب مختلفة عن الأشياء التي تعلموها. هذا بسبب اختلاف وتفرد أسلوب تعلم كل طالب.

هـ- استراتيجيات التعلم الذاتي

التعلم المستقل هو استراتيجية تعليمية تهدف إلى بناء المبادرة الفردية والاستقلال وتحسين الذات. ينصب التركيز على التخطيط للتعلم المستقل من قبل الطلاب بمساعدة المعلمين، كما يمكن إجراء التعلم المستقل مع الأصدقاء أو كجزء من مجموعة صغيرة.

ميزة هذا التعلم هي تكوين طلاب مستقلين ومسؤولين. في حين أن العيب هو أن المشاركين الذين لم يبلغوا بعد الكبار يجدون صعوبة في استخدام التعلم المستقل.^{٢٢}

٣- أهداف إستراتيجية التعليم

كل استخدام لاستراتيجيات التعلم في عملية التعليم والتعلم له بالتأكيد أهداف

يتعين تحقيقها، هي :

أ- تحسين التعلم على الجوانب العاطفية

²¹ Ibid, ..., h. 100-102

²² Ibid, ..., h. 12

ترتبط العاطفة بالقيم التي تعد في هذا السياق مفهومًا مختلفًا في عقل الإنسان المخفي، وليس في العالم التحريبي. تحسين الجوانب العاطفية سيساعد في تشكيل الطلاب الأذكياء ولديهم موقف إيجابي ومهارات حركية. من المتوقع أن ينتج هذا عن استخدام استراتيجيات التعلم النشط.

ب- تنشيط الطلاب في عملية التعلم

في عملية التعلم في بعض الأحيان يكون الطلاب غير فعالين حتى يتمكنوا فقط من اكتساب القدرة الفكرية (الإدراكية). من الناحية المثالية، تتطلب عملية التعلم نتائج التعلم المتوازنة بين الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية. عند المشاركة الفعالة في التعلم، سوف يسعى الطلاب إلى فهم فهمهم وتشكيل فهمهم الخاص في أذهانهم. وبالتالي، يمكن تفسير المعرفة الجديدة التي قدمها المعلم في أنشطة التعلم.^{٢٣}

ج- الغرض من استراتيجية التعلم هو تحقيق كفاءة وفعالية أنشطة التعلم التي يقوم بها الطلاب.^{٢٤}

٤- فوائد استراتيجيات التعلم

أ- فوائد استراتيجيات التعلم للطلاب :

١- اعتاد الطلاب على التعلم مع التخطيط تكييفها لقدراتهم.

²³ <http://ghufon-dimyati.blogspot.com/2017/10/sbm-f-7-d-tujuan-dan-manfaat-strategi.html> diakses tanggal 18 Mei 2019

²⁴ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung ; PT Remaja Rosdakarya, 2013), h. 8-9

- ٢- يتمتع الطلاب بتجارب مختلفة مع أصدقائهم، على الرغم من وجود تجاربهم نفسها أيضاً.
- ٣- يمكن للطلاب تحفيز التحصيل العلمي بناءً على سرعة التعلم الخاصة بهم على النحو الأمثل.
- ٤- تحدث المنافسة الصحية في تحقيق نتائج تعليمية فعالة وكفؤة.
- ٥- يمكن للطلاب تحقيق الرضا إذا تمكنوا من تحقيق نتائج التعلم وفقاً للأهداف المحددة مسبقاً.
- ٦- يمكن للطلاب تكرار اختبارات الكفاءة إذا كان هناك فشل في اختبار الكفاءة.

ب- فوائد استراتيجيات التعلم للمعلمين :

- ١- يمكن للمعلمين إدارة عملية التعلم لتحقيق نتائج فعالة وفعالة.
- ٢- يمكن للمعلم التحكم في قدرات الطلاب بانتظام
- ٣- يمكن للمدرس معرفة حجم الأسئلة التي يتعلمها الطلاب عند بدء عملية التعلم.
- ٤- يمكن للمدرسين تقديم التوجيه للطلاب، عندما يواجه الطلاب صعوبات، على سبيل المثال من خلال توفير أساليب التنظيم التنظيمي التي تعلمها الطلاب أو غيرها من تقنيات التعلم.
- ٥- يمكن للمدرس إعداد خريطة لقدرات الطلاب بحيث يمكن استخدامها كمواد للتحليل.

٦- يمكن للمدرسين تنفيذ برامج التعلم السريع للطلاب القادرين.^{٢٥}

ب- تعليم المحادثة

١- تعريف تعليم المحادثة

ومهارة الكلام من المهارات الإنتاجية *Produktive Skills* ، والتي تتطلب من المتعلم القدرة على استعمال أصوات اللغة بصورة صحيحة (وهذا يحقق في مرحلة السماع)، والتمكن من الصيغ الصرفية، ونظام تركيب الكلمات، وفي المرحلة الأخيرة القدرة على حسن صياغة اللغة في إطارها الاجتماعي.

إن الغرض من الكلام هو نقل المعنى لتحقيق التواصل، ولن يتم ذلك إلا بوجود فكرة واضحة عن المعلومات التي يريد المتكلم نقلها إلى المستمع، علاوة على قدرته على صياغة هذه المعلومات في قالب لغوي صحيح، والتعبير عنها بشكل يعين المستمع على فهمها بشكل دقيق، علاوة على ضرورة مراعاة المتكلم للسياق الاجتماعي للحديث، علاوة على مراعاة أقدار المخاطبين ومكانتهم الاجتماعية، فلا تواصل بدون معنى، ولا معنى خارج الإطار الاجتماعي، ومن هنا تظهر أهمية الكلام في تعلم اللغات، ولذا فإذا ما أهملت هذه المهارة، أو أخرت لفترة زمنية معينة، كان ذلك عقبة كبيرة في تعليم اللغة كلها : لأن المتعلم - كما ذكرنا - يقبل على تعلم اللغة وهو يهدف أساساً إلى استعمالها شفويًا، وعندما تمر الأيام دون أن يتمكن من ذلك، يحدث له نوع من الإحباط، وينتابه شعور بأن التحدث بهذه اللغة أمر صعب المنال.^{٢٦}

²⁵ <http://ghufon-dimyati.blogspot.com/2017/10/sbm-f-7-d-tujuan-dan-manfaat-strategi.html> diakses tanggal 18 Mei 2019

^{٢٦} ماهر شعبان عبد الباري، اللغة العربية لمعلمي التربية الخاصة : الأساس والإجراءات التربوية، (الدمام : مكتبة المنتهي،

والتحدث هو المهارة الثانية من المهارات اللغوية التي يكتسبها الأطفال بعد عملية الاستماع للغة ومحادثاتها من خلال الوسط الاجتماعي الذي يعيشون فيه، وهذه المهارة هي المظهر الحقيقي لتحقيق تواصل جيد بين الفرد وبأفراد الجماعة اللغوية التي ينتمي إليها، كما أنها إحدى العناصر المهمة في عملية اكتساب السلوك الاجتماعي لا من خلال قدرة الفرد على نقل المعلومات والأفكار والخبرات إلى الآخرين فحسب، بل من خلال تكوين المفاهيم التي يطالب الطفل بالتعرف عليها كمعان للوحدات اللغوية المختلفة التي يتعلمها عن طريق اتصاله بالآخرين، ومن خلال محادثاته لأنماط الأداء اللغوي الشفوي الذي يقلدهم فيه.

فالتحدث هو المظهر الحقيقي للغة، فإذا كانت اللغة أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم، فإن الكلام هو الإطار العام الذي يوظف هذه الأصوات في إنتاج كلمات وجمل ذات معنى، كما أن المتحدث يلتزم بمجموعة من القواعد والضوابط التي تحدد استعمال الأصول والصيغ والتراكيب وأساليب التعبير النحوية والدلالية والسياقية أو الحالية عند عملية التحدث.

ولعل وظيفة مهارة التحدث تبدو في أنها المهارة التي يمارسها الفرد في فترة مبكرة من حياته، هذه الفترة لا يستطيع فيها الطفل التمكن من الإمساك بالقلم والكتابة عما يدور بخلده لو تفكيره، كما أنها لم يصل بعد إلى درجة النضج الجسمي والعقلي التي تؤهله لممارسة النشاط الكتابي ممارسة كاملة، بعكس مهارة التحدث التي يمارسها في سنينه الأولى بدءاً بالمنغاة، ولذا فإن الطفل يعتمد في نشاطه اللغوي قبل التحاقه بالمدرسة على فني التحدث والاستماع دون غيرهما للاتصال بالآخرين، ومن ثم تتجلى

أهمية فن التحدث في تمكين الطفل من الكفاءة الاتصالية *Communicative Competence* ، وتمثل هذه الكفاءة في تمكين الطفل من اللغة عامة.^{٢٧}
 أما عن تعريف التحدث فقد عرفت بأنه فن نقل المعارف والخبرات والمعتقدات ليس فقط من خلال عناصر الحديث الشفوي أو اللفظي *verbal Speech Factors* ، ولكن أيضا من خلال استخدام اللغة المصاحبة (الإشارات الجسمية) *paralinguistic* وتتضمن :

- درجة الصوت *speech as pitch*
- النبر *strees*
- سرعة الحديث *speed of speech*
- التأكيد على المعنى العام للموضوع.^{٢٨}

٢- اهداف تعليم المحادثة

- أ- أهداف عامة لتعليم الحديث يتمثل أهمها في تمكين المتعلم من أن :
- ١- ينطق أصوات اللغة العربية، وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من أبنائها
 - ٢- ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة
 - ٣- يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة
 - ٤- يعبر عن أفكاره مستخدما الصيغ النحوية المناسبة

^{٢٧} ماهر شعبان عبد الباري، اللغة العربية لمعلمي التربية الخاصة...، ص. ١٧٠-١٧١

^{٢٨} نفس المراجع...، ص. ١٧١

٥- يعبر عن أفكاره مستخدماً النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في

لغة الكلام

٦- يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفهي مثل التذكير والتأنيث وتمييز

العدد والحال ونظام الفعل وأزمنتته وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية

٧- يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه وقدراته، وأن

يستخدم هذه الثروة في إتمام عمليات اتصال عصرية

٨- يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستواه

الاجتماعي وطبيعة عمله، وأن يكتسب بعض المعلومات الأساسية عن التراث

العربي والإسلامي

٩- يعبر عن نفسه تعبيراً واضحاً ومفهوماً في مواقف الحديث البسيطة

يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل ومترابط لفترات

زمنية مقبولة.^{٢٩}

ب- أهداف تعليم التحدث لذوي الاحتياجات الخاصة

أما عن أهداف التحدث فيشير محمد جهاد جمال وآخرون إلى أن عالم اللغة

روبرت بولي يؤكد وجود مبدئين أساسيين في أي جهد أو نشاط يقوم به الإنسان

عند اتصاله بالآخرين عن طريق اللغة هما : الأفكار التي يعبر عنها، واللغة التي ينقل

بها هذه الأفكار إلى الآخرين، ومن ثم فإن أهداف تعليم التحدث فتتمثل فيما يلي

:

^{٢٩} محمود كامل الناقة، المرجع المعاصر في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (القاهرة : دار الفكر العربي، ١٤٣٨ هـ

- أن يستطيع الطلاب القيام بجميع ألوان النشاط اللغوي التي يتطلبها فهم المجتمع، والتعود على النطق السليم للغة.
- تمكين الطلاب من التعبير عما في نفوسهم، أو عما يشاهدونه بعبارة سليمة من خلال تزويدهم بالمادة اللغوية.
- إقدار الطلاب على تنسيق عناصر الأفكار المعبر عنها بما يضيفي عليها جمالا وقوة تأثير في السامع.
- تعويد الطلاب على التفكير المنطقي، والسرعة في التفكير والتعبير، وكيفية مواجهة المواقف الطارئة والمفاجئة.
- القدرة على مواجهة الآخرين وتنمية الثقة بالنفس والإعداد للمواقف الحيوية التي تتطلب فصاحة اللسان.
- اتساع دائرة التكيف لمواقف الحياة كون الكلام يتضمن السؤال والجواب والمباحثات.
- تهذيب الوجدان والشعور، وممارسة التخيل والابتكار والتعبير الصحي عن المشاعر والأفكار والأحاسيس في أسلوب واضح ومؤثرة.^{٣٠}

٣- استراتيجيات تعليم المحادثة

^{٣٠} ماهر شعبان عبد الباري، اللغة العربية لمعلمي التربية الخاصة : الأساس والإجراءات التربوية، (الدمام : مكتبة المنتهي،

عند تحديد الإستراتيجية، يجب أن ينظر المدرب في العوامل التالية: الموضوع، أهداف التعلم التي يتعين تحقيقها، المتدربون، قدرة التدريس، مواقف وظروف التدريس، تخصيص الوقت، التسهيلات المتاحة، جيد وضعف الطريقة.

كل هذه العناصر مترابطة وتدعم بعضها البعض. دور المدرب في التعلم كميسر، دليل، محفز، منظم، موارد بشرية. ويجب أن يكون قادرًا على تحديد الاستراتيجيات المناسبة للدورة التدريبية، لأن المعلم يدرك جيدًا حالة المتعلم وخلفيته ويعرف أهداف التعلم.³¹ فيما يلي بعض الاستراتيجيات التي يتم النظر فيها وفقًا لأهداف تعلم المحادثة:

١ - قوة اثنين (*The Power Of Two*)

يستخدم هذا النشاط التعليمي لتشجيع التعلم التعاوني وتعزيز أهمية وفوائد تضافر شخصين. هذه الاستراتيجية لديها مبدأ أن التفكير معاً أفضل بكثير من التفكير وحده. خطوات التعلم هي:

أ- طرح سؤال واحد أو أكثر تتطلب التفكير والتفكير.

ب- يطلب من الطلاب الإجابة على هذه الأسئلة بشكل فردي.

ج- بعد إجابة جميع الطلاب على جميع الأسئلة بشكل كامل، اطلب منهم أن يقترنوا بالإجابات ويتبادلوا بعضهم بعضاً ومناقشتها.³²

د- اطلب من الأزواج تقديم إجابات جديدة لكل سؤال، مع تحسين إجاباتهم الفردية.

³¹ Akhmad Sangid, Mohammad Muhib, "Strategi Pembelajaran Muhadatsah", Jurnal of language education, Vol. 2 No. 1, 2018, h. 11

³² *Ibid*,... h. 11

هـ- عندما تكتب جميع الأزواج إجابات جديدة، قارن الإجابات بين كل زوج
في الفصل^{٣٣}.

٢- استراتيجية العرض

طريقة العرض التوضيحي هي طريقة تدريس توضح كيفية حدوث شيء ما. ملاحظ
استراتيجية ماهرة هي:

- أ- يمكن تركيز انتباه الطلاب على التركيز الذي يعتبر مهمًا للمعلمين.
- ب- من خلال المشاركة النشطة للطلاب في عملية معينة من خلال الملاحظة والتجربة، يكتسب الطلاب خبرة عملية، والتي عادة ما تكون طويلة الأمد.
- ج- تجنب التدريس الذي هو عبارة عن لفظي، حيث لا يتمكن الطلاب من فهم وفهم ما يقال (حسن في القول ولكن لا يفهم المعنى)، أو يمكنهم قراءة القرآن، ولكن لا يمكنهم الكتابة بشكل صحيح.
- د- يمكن أن تقلل من الأخطاء عند مقارنتها بمجرد قراءة كتاب، لأن الطلاب قد حصلوا على صورة واضحة للملاحظات المباشرة.
- هـ- يمكن الإجابة عن بعض المشكلات التي تثير أسئلة للطلاب أثناء مراقبة العرض التوضيحي.^{٣٤}

في حين أن الضعف أو العيوب في استراتيجية العرض التوضيحي هي:

³³ *Ibid*, ..., h. 11

³⁴ *Ibid*,... h. 12

- أ- في تنفيذها، تتطلب استراتيجية العرض التوضيحي وقتًا وإعدادًا دقيقًا، بحيث يمكن أن تستغرق وقتًا طويلاً.
- ب- تكلف استراتيجيات العرض التوضيحي للتنفيذ الكثير من المال والطاقة (في حالة استخدام معدات باهظة الثمن).
- ج- ستكون المظاهرات غير فعالة إذا لم يشارك الطلاب بنشاط وكانت الأجواء مزعجة^{٣٥}.

٣- استراتيجية المحاضرة

- استراتيجية المحاضرة هي وسيلة لتوصيل المواد التعليمية من قبل المعلمين إلى المتعلمين شفهيًا. هذه الإستراتيجية ليست سيئة دائمًا إذا كان استخدامها مُعدًا جيدًا جيدًا، مدعومًا بأدوات الوسائط، مع الانتباه إلى حدود الاستخدام المحتمل.
- خصيصة استراتيجية المحاضرة هي كما يلي:
- أ- يمكن تسليم المواد بأكبر قدر ممكن في فترة زمنية قصيرة.
- ب- يمكن للمدرسين إتقان شروط الفصل.
- ج- ليس الكثير من التكلفة والطاقة.
- د- تنظيم الفئة أبسط وأسهل في التنفيذ.^{٣٦}

في حين أن الضعف في استراتيجية المحاضرة هي:

³⁵ *Ibid*,... h. 12

³⁶ *Ibid*,... h. 13

- أ- تميل المحاضرات فقط إلى النظر في جوانب كمية مادة الدرس التي سيتم عرضها، وقلة الاهتمام/ الأهمية من حيث جودة/جودة إتقان الموضوع.
- ب- إذا لم يتقن المحاضر ظروف الفصل الدراسي بشكل جيد ، تصبح عملية التعلم غير فعالة. يمكن أن يكون لها عواقب أخرى (قاتلة).
- ج- في إستراتيجية المحاضرة ، تتركز عملية التواصل في الغالب على المحاضرين.
- د- يلعب العديد من الطلاب مستمعين مخلصين. لذلك غالباً ما تُنتقد عملية التعلم كمدرسة يكون فيها الطلاب سلبين للغاية.
- هـ- من الصعب قياس مدى إتقان المواد التعليمية للطلاب من قبل الطلاب.
- و- إذا كانت المحاضرة لا تراعي الجوانب النفسية والتربوية ، يمكن أن تكون المحاضرة متجولة دون توجيه وهدف واضح.^{٣٧}

٤- استراتيجيات الأسئلة والأجوبة

استراتيجية الأسئلة والأجوبة هي استراتيجية تعليمية تتيح الاتصال المباشر "حركة ثنائية الاتجاه" في نفس الوقت يوجد حوار بين المحاضرين والطلاب.

ملامح استراتيجية السؤال والجواب هي:

أ- تصبح المواقف والظروف أكثر حيوية وديناميكية، لأن المتعلمين يفكرون بنشاط ويقدمون إجابات على الأسئلة المطروحة.

ب- تدريب الطلاب ليكونوا جريئين في الآراء الجدلية والمسؤولة.^{٣٨}

³⁷ Ibid, ..., h. 13

³⁸ Ibid, ... h. 15

ج- معرفة اختلافات الرأي بين الطلاب والمحاضرين التي يمكن أن تساعد في

المناقشات الإيجابية

د- رفع روح التعلم والقدرة التنافسية الصحية بين الطلاب.

هـ- يمكن قياس حدود قدرة وإتقان الطلاب من الدروس التي تم تقديمها.^{٣٩}

إن الضعف في استراتيجية الأسئلة والأجوبة هي:

أ- إذا كانت هناك اختلافات في الرأي، فسوف يستغرق الأمر الكثير من الوقت

لتتمكن من التعامل معها. حتى الاختلافات في الرأي بين الطلاب والمحاضرين يمكن

أن تؤدي إلى سلبية، حيث يلوم الطلاب المحاضرين، وهذا خطر كبير.

ب- يمكن أن يؤدي السؤال والجواب إلى انحرافات عن موضوع المادة، وهذا يحدث

إذا لم يتمكن المحاضر من التحكم في إجابات جميع أسئلة طلابه.

ج- لا يمكن تلخيص المواد الدراسية.

د- الأسئلة المتداولة ستكون مملة إذا لم تكن هناك تغييرات مطلوبة.^{٤٠}

٥- استراتيجية المناقشة

تتمثل استراتيجية المناقشة في تبادل المعلومات والآراء وعناصر الإتقان بشكل

منتظم بهدف الحصول على فهم أوضح وأكثر شمولاً لشيء ما أو لإعداد واستكمال

القرارات المشتركة.^{٤١}

³⁹ *Ibid*,... h. 15

⁴⁰ *Ibid*,... h. 16

⁴¹ *Ibid*,... h. 16

مميزات استراتيجية المناقشة هي:

- أ- جو الفصول الدراسية أكثر حيوية وديناميكية.
- ب- تعزيز مشاركة الطلاب للتعبير عن آرائهم بشكل فردي وفي مجموعات.
- ج- حث الطلاب على البحث عن طرق لحل المشكلات التي تواجههم معًا، عن طريق المداولات والتذكر معًا.
- د- ممارسة المواقف الديناميكية والإبداعية في التفكير.
- هـ- تعزيز موقف التسامح في الرأي والموقف.
- و- يمكن اختتام نتائج المناقشة وفهمها بسهولة.
- ز- توسيع الآفاق والبصيرة في المشاركين في المناقشة.^{٤٢}

الضعف في استراتيجية المناقشة هي:

- أ- يتم استخدام إمكانية عدم مشاركة الطلاب بنشاط كفرصة للعب حول وإزعاج الأصدقاء الآخرين.
- ب- إذا لم يتم التحكم في جو الفصول الدراسية، تصبح إمكانية استخدام الوقت غير فعالة، ويمكن أن تؤدي إلى عدم تحقيق أهداف التدريس.
- ج- من الصعب التنبؤ باتجاه المناقشة. يحدث هذا إذا كانت عملية المناقشة ليست سوى ساحة للمعارضة وليس لها نهاية للحل.
- د- يجد الطلاب صعوبة في التعبير عن الآراء بشكل منهجي، خاصة للطلاب الذين لديهم طبيعة خجولة ويخشون التعبير عن الآراء.^{٤٣}

⁴² Akhmad Sangid, Mohammad Muhib, "Strategi Pembelajaran Muhadatsah", Jurnal of language education, Vol. 2 No. 1, 2018, h. 16-17

⁴³ Ibid,... h. 17

هـ - صعوبة في البحث عن موضوعات المناقشة الفعلية، والتي تكون دافئة ومثيرة للاهتمام للمناقشة.^{٤٤}

٦- استراتيجية الجميع هو المعلم هنا (*Everyone is teacher here*)

تعد إستراتيجية "الكل مدرّس" طريقة ثابتة للحصول على مشاركة الفصل ككل أو بشكل فردي. الخطوات كالتالي:

أ- توزيع بطاقة فهرس للطلاب في الفصل

ب- اطلب من الطلاب كتابة سؤال تم تعلمه مؤخرًا من مجال الدراسة الذي تم تدريسه للتو

ج- اجمع بطاقات الفهرسة ثم قم بتوزيع بطاقات الفهرس بطريقة عشوائية قبل توزيعها على كل طالب

د- يطلب من كل طالب أن يقرأ ويحاول التفكير في إجابات الأسئلة التي أثيرت على بطاقة الفهرس

هـ- اطلب من الطلاب التطوع أو يمكنهم أيضًا تعيين شخص بشكل عشوائي

و- بعد إعطاء الإجابات، اطلب من الطلاب الآخرين الرد عليها

ز- وبالمثل، إلى أن انتهى الوقت المتاح.^{٤٥}

⁴⁴ *Ibid*,... h. 17

⁴⁵ *Ibid*,... h. 20

٧- إستراتيجية درس الأقران (Peer Lesson)

هذه الاستراتيجية جيدة لاستخدامها لتحفيز رغبة الطلاب في تدريس المواد لأصدقائهم. إذا كان هناك حتى الآن شعار يقول إن أفضل طريقة للتعلم هي تعليم الآخرين، فإن هذه الاستراتيجية ستساعد الطلاب حقًا في تدريس المواد لزملائهم في الفصل.

فيما يلي الخطوات:

- أ- قسّم الطلاب إلى مجموعات صغيرة مثل قسم المواد التي تنقلها.
- ب- يتم إعطاء كل مجموعة صغيرة مهمة لتعلم موضوع واحد من المواد، ثم تعليمه لمجموعة أخرى. يجب أن تكون المواضيع المقدمة مترابطة.
- ج- اطلب من كل مجموعة إعداد إستراتيجية لإيصال المواد إلى زملاء الدراسة. تقدم المشورة لهم بعدم استخدام أساليب المحاضرة أو مثل قراءة التقارير.
- د- قدم بعض الاقتراحات مثل:
 - (١) باستخدام الوسائل البصرية.
 - (٢) إعداد الوسائل التعليمية اللازمة.
 - (٣) استخدام الأمثلة ذات الصلة.
 - (٤) إشراك زملائك الطلاب في عملية التعلم من خلال المناقشات والألعاب والاختبارات ودراسات الحالة وغيرها.
 - (٥) امنح الآخرين الفرصة لطرح الأسئلة.
- هـ- امنحهم وقتًا كافيًا للاستعداد، داخل وخارج الفصول الدراسية.^{٤٦}

⁴⁶ Akhmad Sangid, Mohammad Muhib, "Strategi Pembelajaran Muhadatsah", Jurnal of language education, Vol. 2 No. 1, 2018, h. 20

- و- تقدم كل مجموعة المواد وفقاً للمهمة المعينة.
- ز- بعد أن تقوم جميع المجموعات بالمهمة، قدم استنتاجات وتوضيحات إذا كان هناك أي شيء يحتاج إلى تقويم من فهم الطلاب.^{٤٧}

٤- مشكلة تعليم المحادثة

- بعض المشكلة في تعليم المحادثة، هي :
- ١- أقل مصادر التعليم، مثل الكتاب المقرر
 - ٢- مدّة محدودة من درس المحادثة التي تسبب المعلم أو المحاضر لا يمكن أن يعلم جميع المهارات اللغوية
 - ٣- دافع تعليم الطلاب لا يزال ضعيفا
 - ٤- أساليب التدريس التي يطبقها المعلم أو المحاضر أقل قدرة على جذب انتباه الطلاب
 - ٥- قلة ممارسة النطق تجعل الطلاب ما زالوا جامدين في ممارسة المحادثة
 - ٦- بيئة التعلم الذي يميل إلى أن يكون متوترا وأقل استرخاء
 - ٧- البيئة التي هي أقل داعمة.^{٤٨}

٥- الوقت المناسب لتعليم المحادثة

تعتبر البداية الصحيحة أساسا سليما لنجاح العمل، فالبداية الصحيحة تجنبنا كثيرا من الإجراءات الإصلاحية والأعمال العلاجية، فإذا صممنا على أن نعلم اللغة

⁴⁷ *Ibid*, ..., h. 21

⁴⁸ <http://digilib.uin-suka.ac.id/3801/1/BAB%20I%2CIV%2C%20>, diakses tanggal 9 September 2019

منذ البداية تعليماً سليماً فإننا بذلك نكون قد عرفنا طريقنا إلى تشكيل العادات السليمة لا استخدامها، إنه لسهل على الإنسان أن يكون عادة جديدة سليمة من أن يستأصل عادة قديمة، ولذلك فالأمر سهل بالنسبة للمعلم عندما يعلم الكلام منذ البداية تعليماً سليماً، على حين سيكون الأمر صعباً جداً عندما يحاول ذلك بعد بداية غير صحيحة يكون المتعلم قد كون فيها عادات غير سليمة.^{٤٩}

ولعل تجيد البداية في تعليم الكلام تدعونا للإجابة عن السؤال التالي : متى نبدأ تعليم الكلام ؟

وفي الإجابة عن هذا السؤال نجد أن البعض في الماضي كان يميل إلى تأخير الكلام حتى المراحل المتقدمة من دراسة اللغة، وذلك إصراراً منهم على الاستخدام الصحيح للغة في الكلام، وهذا لا يتأتى إلا بعد فترة من تعلمها، هذه النظرة قاصرة لأن الاستخدام الصحيح للغة في الكلام لن يتأتى إلا إذا استخدمت اللغة فعلاً منذ البداية المبكرة لتعلمها، فمنذ البداية ينبغي أن يكون الدارسون قادرين على استخدام محتوى الدرس الأول في التعبير الشفهي عن أنفسهم قبل الانتقال إلى الدرس الثاني.

فتقديم تعلم الحديث في فترة مبكرة من تعلم اللغة أمر مهم لأسباب عديدة منها ما يتعلق بالدافعية، ذلك أن الدارس يقبل على تعلم اللغة وفي ذهنه الاستخدام الشفهي لها، وعندما تمر الأيام دون أن يتمكن من الكلام بها يحدث له نوع من الإحباط، وينتابه شعور بأن التحديث بهذه اللغة أمر صعب بعيد المنال، لذلك لا ينبغي تأخير التدريب على الحديث بل يجب أن يكون نشاطاً طبيعياً منذ الدرس الأول لتعلم اللغة، وبالإصرار على البدء من الدرس الأول وتدرج السيطرة على كل جزء

^{٤٩} محمود كامل الناقية، المرجع المعاصر في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (القاهرة : دار الفكر العربي، ١٤٣٨ هـ)،

يقدم من المقرر يستطيع المعلم أن يبني أسسا صلبة للمستقبل عندما يتقدم الدرس في تعلم اللغة، سيحس الدارس بالرضا عندما يرى أن أهدافه القريبة من تعلم اللغة تتحقق شيئا فشيئا، وهناك حقيقة تقول : إن الفرد لا يستطيع أن يكتسب مهارة اللغة إلا إذا مارسها في التعبير عن نفسه، ومثل هذا التعبير ليس ممكنا فقط منذ البداية بل هو أساس.

نحن نعلم أن الدارس للغة أجنبية لا يستطيع أن يطبق ما يتعلمه في الفصول من عادات كلامية جديدة في حياته اليومية مثلها يفعل ذلك أبناء اللغة، ولأن ممارسته للحديث في مواقف طبيعية ومحبة في المدرسة لا تتعدى ساعة أو ساعتين في اليوم، ولأن قوة عادات لغته الأم تشارك في إعاقته عن التعبير عن نفسه باللغة الأجنبية، لكل ذلك لا ينبغي تأخير التدريب على الكلام بل يجب أن يبدأ مع بداية تعلم اللغة.^{٥٠}

وينبغي أن ندرك أن تعليم مهارة من مهارات اللغة يؤثر في تعليم الأخرى، فالمهارات الأربع نسيج واحد لا يمكن فصل بعضه عن بعض، فنمو القدرة على الكلام يؤدي إلى زيادة القدرة على القراءة بطلاقة، وبالانطلاق في القراءة واتساع قراءة الدراس يزداد محصوله اللفظي وإلمامه بالمفاهيم الثقافية مما يساعده على اختيار مفرداته وأفكاره عندما يتحدث، ومع القراءة الواسعة ومحاولة كتابة بعض الأفكار تزداد حصيلة الدارس اللغوية، وتصبح جاهزة للاستخدام الشفهي.

^{٥٠} محمود كامل الناقة، المرجع المعاصر في تعليم اللغة العربية...، ص. ١١١-١١٣

ولأن اللغة المتكلمة هي في الحقيقة اللغة بمعناها الصحيح إذن - وبرغم اتصال المهارات وتداخلها - يجب تقديم اللغة المتكلم على اللغة المكتوبة، ومن هنا فالكلام يأتي بعد فترة قصيرة فقط من دراسة الأصوات الجديدة للغة والاستماع إليها. وإذا كنا قد أدركنا من خلال هذا العرض الوقت المناسب للبدء في تعليم الكلام فعلينا قبل أن نبدأ البداية أن نتعرف أهداف تعليم الكلام.^{٥١}

٦- أساس تعليم التحدث لذوي الاحتياجات الخاصة

- حدد بعض الباحثين مجموعة من الأسس التي يجب الالتفات إليها عند تعليم فن الكلام، ومن هذه الأسس ما يلي :
- ١- تشجيع التلاميذ على الشعور بالحرية، وذلك من خلال إتاحة الفرص أمامهم، ليتحدثوا بحرية في الأوقات المناسبة.
 - ٢- ترك التلميذ يتحدث عن أفكاره هو، وما يود أن يتحدث عنه أو فيه، دون أن نفرده عليه ما نوده نحن.
 - ٣- الاهتمام في حديث هؤلاء التلاميذ بالمعاني والأفكار أولاً، ثم بالجمل والعبارات التي تحملها، فعلى المتكلم أن يهتم بالفكرة أولاً قبل أن يختار لها اللفظ المناسب.
 - ٤- الاهتمام بتدريب هؤلاء التلاميذ على الجانب الصوتي للغة، فتدريب الأذن يعتبر أمراً مهماً، إذا ما أردنا لهم أن يحسنوا عادات حديثهم وينموها.

^{٥١} محمود كامل الناقة، المرجع المعاصر في تعليم اللغة العربية...، ص. ١١٣

٥- تزويد هؤلاء التلاميذ بالعديد من الخبرات، والمواقف، والتجارب التي يمكن أن يتحدثوا فيها، فهذا الأمر يفتح الطريق أمامهم لأفكار أخرى عديدة ومعانٍ جديدة يتحدثون عنها.

٦- الابتعاد عن مقاطعة هؤلاء التلاميذ، في أثناء حديثهم، أو الإكثار من مراجعتهم وتصحيحهم.

٧- تدريب هؤلاء التلاميذ على مواقف الحياة الاجتماعية، فلدينا مواقف الشكر، والاعتذار، والمجاملة في المناسبات السارة، والمواساة في المناسبات الحزينة، ولدينا مواقف الاستقبال والتوديع، ومواقف الطلب والسؤال، ومواقف البيع والشراء، ... وكلها مواقف تعتمد على التحدث والحوار.

٨- تأجيل مرحلة تقويم أحاديث هؤلاء التلاميذ ومناقشتهم، حتى يحصلوا على درجة عالية من الثقة من مهاراتهم وقدراتهم على الحديث والمناقشة.

٩- تقويم مهارات التعبير الشفوي لدى هؤلاء التلاميذ - في مواقف طبيعية صالحة للتحدث فيها.

١٠- إثارة هؤلاء التلاميذ ودفعهم للحديث دون بموضوع معين، حيث تتركهم يتحدثون عن :

- أحسن حكاية

- أحب هواية

- أغرب موقف

- أعز الأصدقاء

- أعظم الشخصيات

- أفضل المشاهدات

- أفضل مهنة

- أسعد الأوقات

- أشهر الأماكن

- أفضل الأغاني

- أجمل القراءات

- أخرج موقف ... وهكذا

١١- مراعاة المرونة والفروق الفردية عند تعليم فن مهارات الكلام

١٢- تزويد هؤلاء التلاميذ بالثروة اللغوية، لأن قلة المفردات تحول دون إتقان

مهارات الكلام

١٣- التدرج في تعليم مهارات الكلام لهؤلاء التلاميذ، لأن المهارة لا تكتسب

دفعة واحدة، وإنما تكتسب تدريجياً، سواء كانت مهارة حركية أم لغوية

١٤- استخدام المواقف الحياتية والأنشطة التعليمية في تعليم مهارات

الكلام.^{٥٢}

^{٥٢} ماهر شعبان عبد الباري، اللغة العربية لمعلمي التربية الخاصة : الأساس والإجراءات التربوية، (الدمام : مكتبة المنتهي،

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- منهج البحث

استعمل الباحث في هذا البحث هو منهج الوصفي التحليلي بمدخل الكيفي لأن البيانات التي احتاج اليه الباحث عن استراتيجية تعليم المحادثة بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس.

ويسمى بالوصفي، لأن الباحث ستصف محاولات هيئة اللغة في تطبيق تعليم مادة المحادثة بقسم تعليم اللغة العربية على صورة وصفية من حيث المعلومات الموجودة في تلك الجامعة. يستخدم الباحث بطريقة وصفية لأن الطريقة الوصفية هي تهدف إلى وصف لظواهر أو الأشياء المعينة في جمع الحقائق والمعلومات والملاحظات عنها ووصف الظروف الخاصة وتقدير حالته.

ويسمى بالتحليل لأن الباحث ستجمع البيانات على سبيل النظر إلى جميع أنشطة التعليم في الجامعة، وهذا بلا شك بعد أن تعلم الباحث من تسجيل الأوراق المتعلقة ومعطيات الملاحظات وبعد أن يجرى الحوار بين الباحث و المحاضر في الميدان. ثم تحليل البيانات الموجودة متعمدا على المذهب الاستقرئي.⁵³

⁵³ Didi Mulyana, *Jenis-jenis Metodologi Penelitian*, (Bandung : PT. Remaja Rosda Karya), h. 155

ب- متغيرات البحث

متغيرات تابع من هذا البحث هي "استراتيجية" و متغير المستقل من هذا البحث هي "تعليم المحادثة".

ج- مصادر البيانات

ومصادر البيانات في هذا البحث تتكون من محاضر تعليم المحادثة بقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا في العام الدراسي ٢٠١٩ م. والطلبة قسم تعليم اللغة العربية في المستوى الثالث.

د- أدوات البحث :

أما أدوات البحث الذي استعملتها الباحثة في هذا البحث فيما يلي هي :

١- ملاحظة

إن الملاحظة أدوات من أدوات البحث تجمع بوسطها المعلومات التي تمكن الباحث من الإجابة عن أسئلة البحث و إختيار القروضة، فهي تعني إنتباه المقصود وللوجه نحو سلوك فردي أو جماعي معين بقصد متابعته و رصد تغيراته. والملاحظة كثيرة من الأنواع، فهي : الملاحظة المباشرة، الملاحظة المحددة وغير المحددة، الملاحظة بمشاركة و بدون مشاركة، الملاحظة مقصود وغير مقصود.

استخدم الباحث الملاحظة هي ملاحظة المباشرة، طريقة الملاحظة الأنشطة اليومية للناس باستخدام الحواس عيون و ساعد مع الحواس الأخرى.^{٥٤} ويمكن تعيف هذه الطريقة للمراقبة و تسجيل هذه الظاهرة.

٢- مقابلة

إن المقابلة أداة من أدوات البحث، وهي محادثة مواجهة تقوم بها من المعلومات لاستدلالها في بحث العلمي و أجريت المقابلات بقسم تعليم اللغة العربية في المستوى الثالث. واستخدم الباحث مقابلات المفتوحة، وكانت الباحث تسأل بأسئلة المفتوحة، الأسئلة المفتوحة وفيها يقوم المقابل بتوجيه أسئلة واسعة غير محاددة إلى المفحوص مما يؤدي إلى تكوين نوع من العلاقات بين المقابلة والمفحوص. إستخدم الباحث مقابلة منظمة.

ه- أساليب جمع البيانات

جانب الحاجة إلى استخدام طريقة مناسبة، تحتاج أيضا إلى استخدام أساليب جمع البيانات ذات الصلة. استخدام الطريقة المناسب تمكن الحصول على بيانات الموضوعية. هذا تحت وصف أساليب التصويت كالتصويت الذي وجد اتخذت لجمع البيانات.

أسلوب البحث المطبق في هذا البحث هو دراسة الوصفي التحليل، يهدف لمقارنة العلاقة القوية بين المتغيرات. وهذا البحث على تحليل استراتيجية تعليم المحادثة.

⁵⁴ Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Surabaya : Airlangga University Press, 2001), h. 143

١- ملاحظة

يقوم الباحث الملاحظة ليلاحظ عن عملية المعلم في استراتيجية تعليم المحادثة بقسم تعليم اللغة العربية IAIN LANGSA. سيدير الباحث الملاحظة عندما تجري عملية التعليم والتعلم بملاحظة بعض نقاط.

٢- مقابلة

يستخدم الباحث المقابلة لجمع البيانات مع معلم المحادثة لجمع البيانات من استراتيجية تعليم المحادثة بقسم تعليم اللغة العربية IAIN LANGSA بتوجيه بعض الأسئلة المباشرة إلى المعلم.

و- أساليب تحليل البيانات

تحليل الباحث البيانات تنفذه الباحث ليس بعد إجتماع البيانات فحسب وإنما أيضا جمع البيانات. وفي تحليل تبع الباحث الخطوات التالية :

١- عرض البيانات

هذا تشتمل عملية التحرير والتنظيم وترتيب البيانات في المقابلة. وكذلك عملية اختصار البيانات و تفريقها إلى الفكرة والفصيلا أو إلى موضوع المعين. فعرض البيانات المنظمة والمرطبة لتسهيل تقرير وتعيين خطوة لابد أن يأخذها.

٢- تصنيف البيانات

بعد قام الباحث جمع البيانات فيبيننا تقويم الباحث بتصنيف البيانات. ودخل في هذا التصنيف فحديد وتعيين البيانات النافعة والبيانات غير النافعة حتى ينقى عند الباحث البيانات النافعة فقد بالاصنافه إلى تفريق وتصنيف البيانات وتفصيلها على حسب مشكلة البحث التي قدمها البحث.

٣- تفسير البيانات

تحليل الباحث عن طريقة وصفية البيانات من تطبيق خطوات التدريس الذي قام به الباحث أو المدرس. وتحليل أيضا طريقة وصفية نشاطات الطلبة عند ما أحر الباحث العمل الوصفي.

ز- مراحل تنفيذ الدراسة

يقوم الباحث بتنفيذ الدراسة في المراحل الآتية:

- ١- الاستعداد.
- ٢- يلاحظ الباحث بالملاحظة المدنية.
- ٣- التحليل من استراتيجية تعليم المحادثة بقسم تعليم اللغة العربية بـ IAIN LANGSA
- ٤- استأذن الباحث من رئيس الجامعة أن يقوم البحث العلمي بمدة شهر وقدم له خطاب الاستئذان لقسم تعليم اللغة العربية من عميد كلية التربية وعلم التدريس
- ٥- الخلاصة

الفصل الرابع

الدراسات الميدانية

أ- لمحة عن قسم تعليم اللغة العربية وعملية التعليم فيها

١- تاريخ قسم تعليم اللغة العربية

IAIN Langsa إحدى جامعة من الجامعات الإسلامية بأتشية، وتقع في مدينة لنجسا وبالتحديد في قرية مرنديه (Meurandeh) تبعد عن المدينة حوالي ١٠٥ كيلومترا، حتى تسهل للزائرين لزيارتها في كل حين من الأحيان. وأصحاب الفكرة لإنشاء هذه الجامعة هم: تنكو حسن زمزمى البكليوس، والدكتوراندوس تنكو الحاج عارفين امين، والدكتوراندوس الحاج زين الدين سامن، والدكتوراندووس ازهار زكريا، والدكتوراندوس ادريس هارهدف البكليوس.^{٥٥}

كلمة زاوية مفردة وجمعها زوايا مشتقة من اللغة العربية بمعنى ركن.^{٥٦} تسمى بهذه التسمية لأن علماء الإسلام يأخذون زاوي المساجد كمركز تعليم ونشر العلوم الدينية. فلذلك تسمى الجامعة بزواية لأن يستاوي دور الزوايات المساجد، والجامعة هي مركز التعليم والتعلم الدينية.

تطوير هذه الجامعة تطورا باهرا بعد سنة وجيزة من ناحية كفاءة الطلبة وعددهم من جهة العدد، وعدد اعضاء هيئة التدريس ودور فعال الذى تلعبها في شتى المجالات حتى تم ضمها في ضمى الجامعة الإسلامية الحكومية بموجب قرار رئيس الجمهورية رقم ١٠٦ سنة ٢٠٠٦ وتغيرت غسمها من الجامعة الإسلامية الى الجامعة الحكومية، ثم

⁵⁵ https://id.wikipedia.org/wiki/IAIN_Zawiyah_Cot_Kala_Langsa

⁵⁶ لويس معلوف، المنجد في اللغة والاعلام، مؤسسة دار المشرق، الطبعة الثامنة وعشرون، (البيروت لبنان ١٩٧٦)، ص. ٣١٢

تغيرت غسما الى وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية IAIN Langsa رقم ١٤٦ تاريخ ١٩ ديسمبر سنة ٢٠١٤ وتوقعها رئيس بلاد الإندونيسية هو إنسيجور الحاج جوكو ويدودو.^{٥٧} وأما مدير الجامعة الآن الدكتور الحاج بصري الماجستير ونائبه الأول الدكتور محمد سهيلي سفيان لك مه. وأما عميد كلية التربية وعلم التدريس الدكتور إقبال الماجستير، ونائبه الأول الأكاديمي زينال ابيدين الماجستير، ونائبه الثاني العمومي محمد فضلى الماجستير، ونائبه الثالث الطلبة مهى الدين الماجستير. وأما رئيس قسم اللغة العربية فوجى أستوتى الماجستير وسكرتيه موتيا رحمة الماجستير، ورئيس قسم الدين الإسلام نزيلاني الماجستير وسكرتيه نان إندي سنتي الماجستير، ورئيس قسم اللغة الإنجليزية ننا أفرد الماجستير وسكرتيه واحدة الماجستير، ورئيس قسم الحساب فيصل الماجستير وسكرتيه محمد زيار الماجستير، ورئيس قسم المعلم المدرسة الإبتدئية ريتا ساري الماجستير وسكرتيه جنيدي الماجستير، ورئيس قسم المعلم روضة الأطفال ريتا محريزا الماجستير وسكرتيه فطريني الماجستير.

لهذه الجامعة أقسام كما يلي:

- ١- كلية التربية وعلم التدريس
- ٢- كلية أصول الدين والأداب والدعوة
- ٣- كلية الشريعة
- ٤- كلية الإقتصادية والشغلة الإسلامية

أما قسم تعليم اللغة العربية أحد من قسم في كلية التربية و علم التدريس. وأما عميد كلية التربية وعلم التدريس الآن هو الدكتور إقبال الماجستير، ونائبه الأول الأكاديمي زينال ابيدين الماجستير، ونائبه الثاني العمومي محمد فضلى الماجستير، ونائبه

⁵⁷https://id.wikipedia.org/wiki/IAIN_Zawiyah_Cot_Kala_Langsa

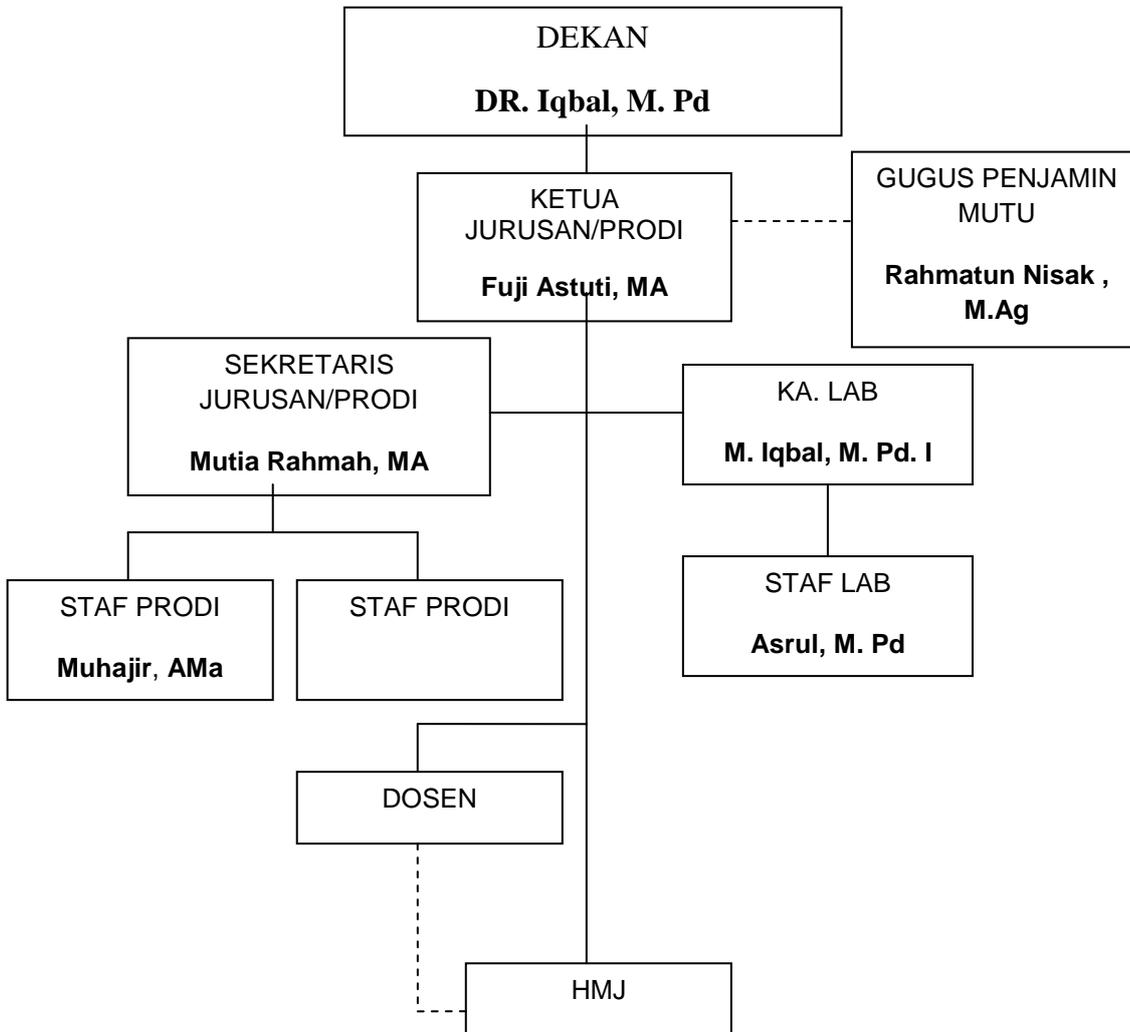
الثالث الطلبية مهني الدين الماجستير. فيتعلم فيه الطلبة اللغة العربية وما يتعلق بها كالخطابة والنحو والصرف والبلاغة والإنشاء وترجمة واللغة النفسى وطرق التدريس اللغة العربية وما إحتاجه (أشته) ذلك على جانب الأخص. فيكون إذن وحيدا قسما الذي تعلم فيه اللغة العربية في مجال التربية بهذ الجامعة.

فتح شعبة اللغة العربية في سنة ٢٠٠٢. ورئيس شعبة اللغة العربية الدكتور ذوالفقار الماجستير حين ذلك جامعة زوية تشوت كالا منذ الجامعة الإسلامية الأهلية. وبعدها ذلك بيدّل رئيس شعبة اللغة العربية مع مسناتوى وبعدها محمد ناصر حين ذلك تغيرت إسمها من الجامعة الإسلامية الأهلية إلى الجامعة الحكومية أنّ الإعتماد شعبة اللغة العربية "ج" ثم بيدّل رئيس شعبة اللغة العربية محمد فضلى الماجستير و تغيرت إسمها من شعبة اللغة العربية إلى قسم اللغة العربية وعلم التدريس و سكرتريس برهان الدين سهوتنج الماجستير وإعتمادها الآن "ب". وأما رئيس قسم اللغة العربية الآن فوجى أستوتى الماجستير وسكرتيره موتيا رحمة الماجستي وإعتمادها الآن "ب".

٢- أحوال الطلبة والمحاضر والوسائل تعليمية

يتعلم بقسم تعليم اللغة العربية عدد كثير من الطلبة إما كانوا متخرجين من المعاهد او المدرس الإسلامية أم سواها، وكان عددهم ٤٠٤ شخصا. ومن ناحية المدرسين أو المحاضرين كان أكثر المدرسين فيه متخرجين من قسم اللغة العربية في مستوى الدراسة الأولى أو الماجستير أيضا. ويكون عددهم ٢٨ مدرسا.

الهيكل قسم اللغة العربية وعلم التدريس



أما تعليم اللغة العربية من إحدى الأقسام في كلية التربية وعلم التدريس. وفيها يتعلم اللغة العربية مفصلاً ليستعد المعلم اللغة العربية وفيها يتعلم تدريس المصغر، وهناك توجد أشياء مهم لحصول على الأعراس التي ترمى إليها الجامعة وهي وسائل التعليمية، هذه الوسائل تدفع للحصول على الغاية المشودة وهي:

١- المباني

وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية IAIN Langsa منذ تاريخ ٢٧ نوفمبر ٢٠٠٤ تبدأ عملية التعليم والتعلم بالمباني الجديدة في قرية مرينديه (Meurandeh)، تبعد عن المدينة حوالي ١،٥ كيلومترا. ومنها مباني التعليم والتعلم لكلية التربية وتأهيل المعلمين، ومباني التعليم والتعلم لكلية أصول الدين والأداب والدعوة، ومباني التعليم والتعلم لكلية الشريعة، ومباني التعليم والتعلم لكلية الإقتصاد وشغل الإسلامية.

٢- المكتبة

إن المكتبة لها مهم في كل المدارس والجامعات، وكذلك في جامعة وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية IAIN Langsa لأنها تفيد في تأديه عملية التعليم والتعلم لإرتفاع مستوى القدرة الطلبة عمليا وثقافيا. مكتبة وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية IAIN Langsa عندها ٥.٧٦٨ موضوعا كتابا وعدد كتب كله هو ١٠.٢٠٧ كتابا.^{٥٨}

^{٥٨} التوثيق من مكتبة وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية جامعة زاوية تشوت كالا الإسلامية الحكومية بلنجا.

أما العرض من المكتبة هي لنجاح جامعة وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية IAIN Langsa لعملية التعليم والتعلم وتطوير علوم الدين المتفوقية في واقعي الشريعة الإسلامية ويعطى الخدمة الجيدة لكل تصرف في الجامعة.

الخطة لتطوير المكتبة في المستقبل:

- لتنمية رغبة القراءة

- لمساعدة الطلبة في البحث الكتب

- يكمل اللوازم التمهيديّة

٣- المعمل اللغوى

أما الوسيلة الأخرى التي دورة مهمة في ترقية الأهداف فهي معمل اللغوى، ويستعمل هذا المعمل لتدريب الثروة اللغوية سواء كان للأساتذة أو الطلبة. وتجد أيضا من المعمل الأخرى هي المعمل كمفيتير، والمعمل الدعوة. ووسائل الأخرى معهد لطلاب وملعب الرياضة.

ب- عرض البيانات وتحليلها وتفسيرها

١- البيانات من الملاحظة

كما ذكر الباحث في منهج البحث أن وسائل البحث المستخدمة لجمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة الشخصية مع المدرس مادة المحادثة لتحصيل البيانات، فوجد الباحث البيانات المتعلقة بموضوع البحث استراتيجية تعليم المحادثة بقسم تعليم اللغة العربية IAIN LANGSA .

أما البيانات من الملاحظة كما يلي :

أ- يعلم المحاضرة باللغة العربية

عمّا لاحظ الباحث وجد أن المحاضرة تعلّم باللغة العربية من بداية الدرس إلى الآخر وتتكلم باللغة العربية الفاصحة، ولكن إذا كان لا يفهمون الطلبة من الدرس قد بينت الدرس باللغة الاندونيسية.

ب- تستعمل المحاضرة استراتيجيات متنوعة

أن المحاضرة استعملت استراتيجيات متنوعة في التعليم، منها : استراتيجيات المحاضرة، استراتيجيات المناقشة، إستراتيجية درس الأقران (*Peer Lesson*)، و استراتيجيات الأسئلة والأجوبة.

ج- تستعمل المحاضرة وسائل متنوعة

استعملت المحاضرة الوسائل السبورة والفيديو والحاسوب وبور بوينت لتبيين المادة.

د- تواجه المحاضرة مشكلات في تعليم المحادثة

واجهت المحاضرة بعض المشكلات، لأن ليس كل من الطلبة متخرجون من المعهد الدينية، ولكن بعض منهم متخرجون من المدرسة العامة.

هـ- نشاط الطلبة في تعليم المحادثة

بعض الطلبة ينشطون في التعليم، هم يسألون ويتحدثون في المادة بالنشاط، ولكن بعض الآخر يميلون إلى أن يكونوا سلبيًا ويستمعوا فقط.

و- قدرة الطلبة على المحادثة بالتحدث الفصيحة

بعض الطلبة قادرين على التحدث باللغة العربية، بل أكثر منهم لا يستطيعون أن يتحدثوا باللغة الفصيحة.

ز- نشاط الطلبة في التحدث باللغة العربية

نشطت الطلاب في التحدث والتكلم باللغة العربية، هم لم يزالوا في التجريب على التحدث والتكلم باللغة العربية. يحاولون أن يتحدثوا وأن يتكلموا حتى يستطيعون أن يتحدثوا باللغة العربية ولو يوجد أخطاء فيه.

ح- تحلّ المحاضرة المشكلة في الفصل

حينما تواجه المحاضرة المشكلة فتحلّ المحاضرة المشكلة مباشرة ف ذلك الفصل.

٢- البيانات من المقابلة

لوجود البيانات التامة يشهد الباحث البيانات من المقابلة فيما يلي :

١- ما هي الإستراتيجية التي تستخدم في تعليم المحادثة ؟

أجابت المحاضرة أنها تستخدم الإستراتيجية المختلفة، وهي : استراتيجية المحاضرة، استراتيجية المناقشة، إستراتيجية درس الأقران (Peer Lesson)، و استراتيجية الأسئلة والأجوبة.

٢- ما هي المشكلة التي تواجهها في تعليم المحادثة ؟

أجابت المحاضرة أن تواجهها بعض المشكلات، منها : لأن ليس كل من الطلبة متخرجون من المعهد الدينية، ولكن بعض منهم متخرجون من المدرسة

العامة. هذا يجعل تعليم المحادثة صعبة، لماذا؟ لأن الطلاب لا يتعودون أن يتحدثوا باللغة العربية. قليل من المفردات التي حفظواها والبيئة التي غير داعمة.

٣- ما هي حلول حينما تواجهها المشكلة في تعليم المحادثة؟

قالت المحاضرة أنها توجب على الطلاب أن يتحدثوا ويتكلموا باللغة العربية ولو فيه الأخطاء، وتعطي إلى الطلاب الدرجة حتى يريدون أن يتحدثوا باللغة العربية ويجعلهم من المتحمسين.

٤- كيف قدرة الطلبة على المحادثة؟

بعض الطلاب يستطيعون أن يتكلموا باللغة العربية ولكن بعض الآخر لما يتعودوا أن يتكلموا باللغة العربية، ولذلك هم يتكلمون العربية مهلاً. ، هم لم يزالوا في التحريب على التحدث والتكلم باللغة العربية. يحاولون أن يتحدثوا وأن يتكلموا حتى يستطيعون أن يتحدثوا باللغة العربية ولو يوجد أخطاء فيه.

٥- هل فيه الإستراتيجية الخاصة للطلاب الذي أقل قدرة في المحادثة؟

قالت المحاضرة أن الإستراتيجية الخاصة التي مستخدمة في تعليم المحادثة هي إستراتيجية *peer lesson* ، المهم هي لا بدّ لهم أن يجترئوا في المحادثة.

٦- ماذا تفعل لتشجيع قدرة الطلاب ليكونوا ناشطاً في المحادثة؟

أجابت المحاضرة، لا بدّ علينا أن نشجّع الطلاب على الإحترام بعضهم البعض. وتعاون على الدرس والمادة ولا تستهزأ بالطلاب. ويوجب على الطلاب ليتساءلوا عن الدرس أو المادة حتى يتعودون أن يتحدثوا باللغة العربية.

٣- تحليل البيانات و تفسيرها

بعد عرض الباحث البيانات من الملاحظة والمقابلة وصل الباحث إلى تحليل وتفسير البيانات. وهذا يتعلق باستراتيجية تعليم المحادثة. فيما يلي :

١- ما هي الاستراتيجيات المستخدمة في تعليم المحادثة بقسم تعليم اللغة العربية ب IAIN LANGSA؟

وجد الباحث من الملاحظة المباشرة والمقابلة الشخصية في هذا البحث، عن استراتيجية تعليم المحادثة أن المحاضرة تعلّم باللغة العربية فصيحة، وتبين المادة بالطرق والوسائل متنوعة. و تواجهها بعض المشكلات، منها : لأن ليس كل من الطلبة متخرجون من المعهد الدينية، ولكن بعض منهم متخرجون من المدرسة العامة. و المحاضرة تستعمل استراتيجية متنوعة في التعليم، منها : استراتيجية المحاضرة، استراتيجية المناقشة، إستراتيجية درس الأقران (*Peer Lesson*)، و استراتيجية الأسئلة والأجوبة.

٢- ما مشاكل تعليم المحادثة بقسم تعليم اللغة العربية ب IAIN LANGSA و كيف حلولها؟

المشكلة تعليم المحادثة بقسم تعليم اللغة العربية هي لأن ليس كل من الطلبة متخرجون من المعهد الدينية، ولكن بعض منهم متخرجون من المدرسة العامة. هذا يجعل تعليم المحادثة صعبة، لماذا؟ لأن الطلاب لا يتعودون أن يتحدثوا باللغة العربية. و قليل من المفردات التي حفظواها والبيئة التي غير داعمة. وكيف حلولها؟ ، لا بدّ على الطلاب أن يتحدثوا ويتكلموا باللغة العربية ولو فيه الأخطاء، واعطي إلى الطلاب الدرجة حتى يريدون أن يتحدثوا باللغة العربية ويجعلهم من المتحمسين. و لا بدّ علينا أن نشجّع الطلاب على الإحترام بعضهم البعض. وتعاون على الدرس والمادة ولا تستهزأ بالطلاب. و يوجب على الطلاب ليتساءلوا عن الدرس أو المادة حتى يتعودون أن يتحدثوا باللغة العربية. يجب أن يكون البرنامج الخاص ليرسي هذه المشكلة مثل أسبوع اللغة في كل

شهر وإيداع المفردات المهفوظة. تحسين البيئة اللغة بكلية التربية، مثل يلزم بكل أشخاص ليتكلم باللغة العربية حينما دخول إلى بيئة قسم تعليم اللغة العربية لكل المحاضرين والطلاب، وفيه مكافأة وعقوبة، يعطي مكافأة للطلاب الجيدة غ في كل شهر وعقوبة في شكل غرامة للطلاب التي يستخدمون اللغة الدائرة أو اللغة الوطنية بقسم تعليم اللغة العربية.

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

لقد بحث الباحث في الفصول السابقة فيما يتعلق بموضوع البحث، فيحسن للباحث أن يعرض نتائج البحث والتوصيات والاقتراحات المتعلقة بهذا البحث وهي :

أ- نتائج البحث :

بعد تحليل البيانات حصل الباحث إلى النتائج الآتية :

- ١- أن الاستراتيجية المستخدمة في تعليم المحادثة بقسم تعليم اللغة العربية ب IAIN LANGSA متنوعة. تستعمل المحاضرة استراتيجية متنوعة في التعليم، منها : استراتيجية المحاضرة، استراتيجية المناقشة، إستراتيجية درس الأقران (*Peer Lesson*)، و استراتيجية الأسئلة والأجوبة.
- ٢- أن مشكلة تعليم المحادثة بقسم تعليم اللغة العربية ب IAIN LANGSA منها : الطلاب لا يتعودون أن يتحدثوا باللغة العربية و ليس كل من الطلبة متخرجين من المعهد الدينية بالضبط تسعة عشر شخصا من أربعة وثلاثين الطلبة، و قليل من المفردات التي حفظواها والبيئة التي غير داعمة.

ب- توصيات البحث

قبل أن يختم الباحث بكتابة هذا البحث يحسن بها أن يقدم بعض التوصيات
عسى أن يكون نافعة لنا جميعا، وهي كما يلي :

١- للطلبة :

- أ- ينبغي على الطلاب أن يحفظوا كثير من المفردات.
- ب- لا بدّ على الطلاب أن يتحدثوا ويتكلموا باللغة العربية ولو فيه الأخطاء
حتى يتعودون ويستطيعون أن يتكلموا باللغة العربية.
- ج- ويوجب على الطلاب ليتساءلوا عن الدرس أو المادة حتى يتعودون أن
يتحدثوا باللغة العربية

٢- للمحاضر :

ينبغي على المحاضر أن يستخدم الاستراتيجية المناسبة في تعليم المحادثة
ويستخدم وسائل التعلمية لمساعدته في تعليم، واعطي إلى الطلاب الدرجة حتى
يريدون أن يتحدثوا باللغة العربية ويجعلهم من المتحمسين، و لا بدّ علينا أن
نشجّع الطلاب على الإحترام بعضهم البعض، وتعاون على الدرس والمادّة ولا
تستهزأ بالطلاب.

٣- للجامعة :

يجب أن يكون البرنامج الخاص ليرسي هذه المشكلة مثل أسبوع اللغة في
كل شهر وإيداع المفردات المحفوظة، تحسين البيئة اللغة بكلية التربية مثل يلزم
بكل أشخاص ليتكلم باللغة العربية حينما دخول إلى بيئة قسم تعليم اللغة
العربية لكل المحاضرين والطلاب، وفيه مكافأة وعقوبة، يعطي مكافأة للطلاب

الجيدة في كل شهر وعقوبة في شكل غرامة للطلاب التي يستخدمون اللغة
الدائرة أو اللغة الوطنية بقسم تعليم اللغة العربية.

ج- مقترحات البحث

- ١- ينبغي على المحاضر أن يشجّع الطلاب في المحادثة واعطى إليهم الدرجة حتى
يتحمّسون في تعليم المحادثة.
- ٢- و على الباحثين الآخرين ليطوّر هذا البحث.

المراجع

أ- المراجع العربية

- التوثيق من مكتبة وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية جامعة زاوية تشوت كالا الإسلامية الحكومية بلنجسا.
- حنيف زليحة. ٢٠١١. الإستراتيجيات في تعليم المفردات لاكتساب مهارة الكلام بالمعهد الكمال الإسلامي العصري كونير ونودادي بلتار.
- تولونج أجونج : جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج STAIN.
- لويس معلوف. ١٩٧٦. المنجد في اللغة والاعلام. بيروت لبنان : مؤسسة دار المشرق.
- ماهر شعبان عبد الباري. ١٤٣٤هـ. اللغة العربية لمعلمي التربية الخاصة الأساس والإجراءات التربوية. الدمام : مكتبة المتنبي.
- محمود كامل الناقة. ١٤٣٨هـ. المرجع المعاصر في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. القاهرة : دار الفكر العربي.

ب- المراجع الإندونيسية

- Asrori, Imam. 2012. *Strategi Belajar Bahasa Arab*. Malang : Misykat.
- Bungin, Burhan. 2001. *Metodologi Penelitian Sosial*. Surabaya : Airlangga University Press.
- <http://digilib.uin-suka.ac.id/3801/1/BAB%20I%20CIV%2C%20>.
- <http://ghufon-dimyati.blogspot.com/2017/10/sbm-f-7-d-tujuan-dan-manfaat-strategi.html>
- <http://wirdahhayati.blogspot.co.id/2016/12/pembelajaran-muhadatsah.html>.
- https://id.wikipedia.org/wiki/IAIN_Zawiyah_Cot_Kala_Langsa.
- Majid, Abdul. 2013. *strategi pembelajaran*. Bandung : PT REMAJA RODAKARYA.

- Makruf, Imam. 2009. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*. Semarang : need's press.
- Mulyana, Didi. 2009. *Jenis-jenis Metodologi Penelitian*. Bandung : PT. Remaja Rosda Karya.
- Rahman, Dine. 2009. *Strategi Pembelajaran Guru Bahasa Arab Dalam Membangkitkan Minat Belajar Siswa Kelas VIII MTsN Sumberagung Jetis Bantul*. Yogyakarta : Program Sarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Sangid, Akhmad dan Mohammad Muhib. 2018. *Strategi Pembelajaran Muhadatsah*. Purwokerto : PBA FTIK IAIN Purwokerto.
- Silfana, Anis. 2010. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII MTS Negeri Wonokromo Pleret Bantul Yogyakarta*. Yogyakarta : Program Sarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Suja'I. 2008. *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Semarang : Walisongo Press