

الطريقة الإتصالية واستخدامها فى تعليم الكلام بـ MAN

Kuala Simpang

رسالة

أعدھا:

موتيا ألفة

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٣٠١٢

مرحلة جامعية أولى

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلم التدريس



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الإسلامية الحكومية بلنجا

١٤٣٩ هـ / ٢٠١٨ م

الطريقة الإتصالية واستخدامها في تعليم الكلام بـ MAN Kuala Simpang

تت المناقشة لهذا البحث العلمي أمام اللجنة التي عينت لمناقشته وقد قبل أتماما كمادة

من المواد المقررة للحوز على الشهادة S.Pd

في التاريخ : ١٩ إبريل ٢٠١٨ م

٣ شعبان ١٤٣٩ هـ

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

التوقيع:

١- الدكتور أحمد فوزي الماجستير

رئيس المناقش

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٥٠١١٩٨٥١٢١٠٠٢

التوقيع:

٢- حتى صبرى الماجستير

السكرتير

رقم التوظيف: ١٩٨٥١١٠٨٢٠١٥٠٣١٠٠٢

التوقيع:

٣- محمد فضلي الماجستير

المناقش

رقم التوظيف: ١٩٨٠١٢٢٦٢٠٠٧١٠١٠٠٢

التوقيع:

٤- خير الأمري الماجستير

المناقش

رقم التوظيف:

معرفة عميد كلية التربية وعلم التدريس

بجامعة الإسلامية الحكومية إنجسا



الدكتور أحمد فوزي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٥٠١١٩٨٥١٢١٠٠٢

إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه، وبيانتى كالأتي:

إسم الطالبة : موتيا ألفة

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٣٠١٢

العنوان : كوالا سمفنج

أقرّر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرطا لنيل لقاب درجة S.Pd. في قسم
تعليم اللغة العربية كلية التربية و علم التدريس جامعة الإسلامية الحكومية لنجسا تحت
عنوان:

طريقة الإتصالية واستخدامها في تعليم الكلام بـ MAN Kuala Simpang

حضرتها وكتبتها بنفسى، وإذا ادعى أحد فى المستقبل أنها من تأليفه وتبين أنها
فعلا ليست من بحثى فأن أتحمل المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية وعلم التدريس جامعة الإسلامية الحكومية لنجسا. هذا، وحررت هذا الإقرار
بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرنى أحد على ذلك.

لنجسا، ١٩ إبريل ٢٠١٨



[Signature]
موتيا ألفة

رقم القيد: ١٠٢٢٠١٣٠١٢

طريقة الإتصالية واستخدامها في تعليم الكلام بـ MAN Kuala Simpang

البحث العلمي

قدمت إلى كلية التربية وعلم التدريس لجامعة الإسلامية الحكومية بلنجا

للحصول على شهادة S.Pd.

في علم التربية الإسلامية

من

موتيا ألفة

رقم القيد: ١٠٢٢٠١٣٠١٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس

موافقة مشرفين

المشرف الثاني

حتى صبرى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥١١٠٨٢٠١٥٠٣١٠٠٢

المشرف الأول

الدكتور أحمد فوزي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٥٠١١٩٨٥١٢١٠٠٢

الشكر والتقدير

الحمد لله على كل حال، وأشكره على فضله المتوال، وأسأله جزيل نوال، والثبات في الحال والمال، وأصلي وأسلم على خير الصابرين الشاكرين، وعلى آله وأصحابه الغر الميامين، والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد:

وقد منّ الله علي بالانتهاء من إعداد هذا البحث، فله سبحانه ألهج بالحمد والثناء، فلك الحمد ياربي حتى ترضى، على جزيل نعمائك وعظيم عطائك ويشرفني - بعد حمد لله تعالى - أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل في خروج هذا البحث إلى حيز الوجود ولم يينخل أحدهم بشئ طلبت، ولم يكن يجد وهم إلا العمل الجاد المخلص. ومنهم:

سماحة الدكتور الحاج ذوالقرنين الماجستير، مدير جامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

سماحة الدكتور أحمد فوزي الماجستير، عميد كلية التربية و علم التدريس جامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

سماحة محمد فضلي الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و علم التدريس جامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

سماحة الدكتور أحمد فوزي الماجستير، المشريف الأول الذي أفاد الباحثة علميا وعمليا ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه، فله من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير.

سماحة حتى صبرى الماجستير، المشريف الثاني، فحقا يعجز لسانى عن شكره وتقديره فقد قدمت للباحثة كل العون والتشجيع طوال فترة إعداد هذا البحث فلم يينخل

بعلمه ولم يضق صدره يوماً عن مساعدة الباحثة وتوجيهه، وكان لتفضله بمناكشة هذا البحث أكبر الأثر في نفس الباحثة فله مني خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب والجزاء.

كما تتقدم الباحثة بكل الشكر والتقدير على الأساتذ المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية. فلهم من الباحثة كل الشكر والتقدير على ما قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عنى خير الجزاء.

أما أسرتي وعلى رأسها والدي الكريم الذي كان له بعد الله تعالى فضل إتمام هذا البحث بما غرسه في نفسي من حب للعلم والمعرفة والاحلاص في العمل، وولدي الحبيبة التي يطوق فضلها عنقي وكان دعائها المستمر خير معين لي في حياتي.

ولأشقائي وزملائي وأصدقائي وكل من ساهم في إخراج هذا العمل المتواضع إلى خير الوجود ولو بكلمة تشجيع، لهم جميعاً خالص الشكر وعظيم التقدير والامتنان. والله ولي التوفيق.

لنجسا، ١٩ إبريل ٢٠١٨

الباحثة

محتويات البحث

أ	..... صفحة العنوان
ب	..... اقرار الطلاب
ج	..... تقرير المشرفين
د	..... استهلال
هـ	..... إهداء
و	..... كلمة الشكر والتقدير
ز	..... مستخلص البحث
ح	..... مستخلص باللغة الإندونيسية
ط	..... محتويات البحث
ي	..... قائمة الجداول

الفصل الأول

الإطار العام

١	..... أ- مقدمة
٢	..... ب- سؤال البحث

٣	ج- هدفا البحث
٣	د- فرضا البحث
٣	هـ- مهمتا البحث
٤	و- حدود البحث
٥	ز- تحديد المصطلحات

الفصل الثاني

الإطار النظري

٧	أ- طريقة الإتصالية
٧	١- تعريف طريقة الإتصالية
٨	٢- خصائص طريقة الإتصالية
٨	٣- خطوات طريقة الإتصالية
٩	٤- مزايا طريقة الإتصالية
١٠	٥- عيوب طريقة الإتصالية
١١	ب- تعليم مهارة الكلام
١١	١- تعريف تعليم مهارة الكلام
١١	٢- أهداف تعليم مهارة الكلام

١٥ ٣- أهمية مهارة الكلام.....

١٦ ٤- مجالات الكلام.....

الفصل الثالث

منهجية البحث

١٧ أ- منهج البحث.....

١٧ ب- مجتمع البحث وعينته واسلوب اختيارها.....

١٨ ج- متغيرات البحث.....

١٨ د- أدوات البحث.....

٢٠ هـ- مصادر البيانات.....

٢٠ و- أساليب جمع البيانات.....

٢١ ز- أسلوب تحليل البيانات.....

الفصل الرابع

الدراسات الميدانية

٢٤ أ- لمحة عن ميدان البحث.....

٢٦ ب- عرض ومناقشة نتائج الدراسة.....

٢٧	.....ج- الاختبارات
٥١	.....د- تحليل وتفسير نتائج البحث

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

٥٣	.....أ- نتائج البحث
٥٣	.....ب- توصيات البحث
٥٤	.....ج- مقترحات البحث

المراجع

المراجع والمصادر

٥٥	.....المصادر
٥٥	.....مراجع العربية
٥٦	.....مراجع الإندونيسية
٥٦	.....مراجع بانترنت

استهلال

قال الله تعالى:

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٣﴾

(الزخرف: ٣)

تعلموا العربية فإنها من دينكم

(عمر بن الخطاب)

إهداء

إلى والدي

الذي ربني وحثني على التقديم لنيل آمال والتفاؤل لمواجهة الحياة المليئة من تحديات وعلمي أن

أقول كلمة حق بدون خوف

وإلى والدتي

التي أفاضت مهمتها عني

وإلى أختي كبيرة وصغيرة وأخي كبير وصغير

التي حثتني على القيام الأعمال الخيرة

وإلى السادة أساتذتي

الذين حثوني لطلاب العلوم والمعارف وشجعوني للتقدم في الفكر

وإلى الذين يحرصون على اللغة العربية حرصهم على وجود الأمة وبقائها

قائمة الجداول

رقم	موضوع	صفحة
١	معيار نجاح الطلبة في الإختبار	٢٢
٢	أسماء المدرسين اللغة العربية	٢٥
٣	أحوال الطلاب بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية	٢٦
٤	معاير النجاح	٢٧
٥	نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	٢٨
٦	تفسير نتيجة الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة	٣٠
٧	نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية	٣١
٨	تفسير نتيجة الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية	٣٤
٩	المقارنة بين نتيجة الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة والتجريبية	٣٥
١٠	نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	٣٦
١١	تفسير نتيجة الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة	٣٩
١٢	نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	٤٠
١٣	تفسير نتيجة الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية	٤٢
١٤	المقارنة بين نتيجة الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية	٤٣
١٥	تحليل نتيجة الاختبار القبلي والبعدي الفصلين	٤٤
١٦	المقارنة بين نتيجة الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية	٥٠

مستخلص البحث

موتيا ألفة، ٢٠١٧ م، طريقة الإتصالية واستخدامها في تعليم الكلام بـ MAN Kuala Simpang .
المشرف الأول : الدكتور أحمد فوزي، الماجستير. والمشرف الثانية : حتى صبرى، الماجستير

الكلمات الأساسية : طريقة الإتصالية، تعليم الكلام

إن الكلام إحدى المهارات اللغوية الأساسية، لأن اللغة في الأصل كلام. ولذلك تعليم الكلام مهم عند الطلاب. وينبغي على المدرس أن يختار طرق التعليم المناسب في عملية التعليم والتعلم، لأن الطرق تساعد المدرس ليصل إلى الأهداف المطلوبة في تعليم الكلام. فالطريقة الإتصالية هي إحدى الطرق من طرق التعليم التي يستطيع أن يستخدمها المدرس في التعليم الكلام. ولذلك أرادت الباحثة أن تبحث عن طريقة الإتصالية واستخدامها في تعليم الكلام بـ MAN Kuala Simpang. ولإجراء هذا البحث حاولت الباحثة الإجابة عن السؤالين : ما فعالية استخدام طريقة الإتصالية في تعليم الكلام بـ MAN Kuala Simpang؟، وكيف قدرة الطلبة في تعليم الكلام باستخدام طريقة الإتصالية بـ MAN Kuala Simpang؟.

يهدف هذا البحث إلى التعرف على فعالية استخدام طريقة الإتصالية في تعليم الكلام بـ MAN Kuala Simpang، وقدرة الطلبة في تعليم الكلام باستخدام طريقة الإتصالية بـ MAN Kuala Simpang. وقد اتبعت الباحثة المدخل الكمي باستخدام بحث التجريبي في مجتمع من جميع الطلاب في الفصل الثاني بـ MAN Kuala Simpang في عام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ التي تتكون من ٤ فصول وعددهم ١٢٧ طالبا. وأخذت الباحثة فصلين كعينة البحث يعني فصل XI MIA 1 كالمجموعة التجريبية و فصل XI MIA 2 كالمجموعة الضابطة وعددهم ٥٤ طالبا، وهذه العينة أخذت الباحثة بأسلوب العينة القصدية (*purposive sampling*).

استخدمت الباحثة الملاحظة والإختبار (القبلي والبعدي) كأدوات لجمع المعلومات والبيانات في هذه البحث. وبعد إجراء البحث توصلت الباحثة إلى النتيجةين هما: أن فعالية استخدام طريقة الإتصالية في تعليم الكلام بـ MAN Kuala Simpang، ودليل على هذا أن نتيجة الاختبارات (t) حساب ٥,٩٥٨ أكبر من ٢,٠٠٠ من درجة ت (t) الجدول، فذلك يدل على أن فرض البحث مقبول. وأن قدرة الطلبة في تعليم الكلام مرتفع باستخدام طريقة الإتصالية بـ MAN Kuala Simpang.

ABSTRAK

Mutia Ulfah, 2017. Metode Komunikatif dan penggunaannya dalam Pembelajaran Berbicara di MAN Kuala Simpang. Pembimbing: 1) Dr. Ahmad Fauzi, M.Ag., 2) Hatta Sabri, M.Pd.

Kata Kunci: Metode Komunikatif, Pembelajaran Kalam

Berbicara adalah salah satu kemahiran utama dalam bahasa Arab. Karena asal bahasa itu adalah berbicara. Oleh karena itu pembelajaran berbicara sangat penting bagi siswa. Dengan demikian seorang guru harus memilih metode pembelajaran yang sesuai dalam melakukan proses pembelajaran. Karena metode dapat membantu keberhasilan guru dalam mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Metode Komunikatif adalah salah satu metode pembelajaran yang dapat digunakan guru dalam pembelajaran berbicara. Oleh karena itu penulis ingin melakukan penelitian tentang Metode Komunikatif dan penggunaannya dalam pembelajaran berbicara di MAN Kuala Simpang. Dengan demikian peneliti ingin menjawab pertanyaan berikut: apakah efektif menggunakan Metode Komunikatif dalam pembelajaran berbicara di MAN Kuala Simpang? dan bagaimana kemampuan siswa dalam pembelajaran berbicara menggunakan Metode Komunikatif di MAN Kuala Simpang?

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektifitas penggunaan Metode Komunikatif dalam pembelajaran berbicara di MAN Kuala Simpang dan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam pembelajaran berbicara menggunakan Metode Komunikatif di MAN Kuala Simpang. Pada penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen, dengan populasi penelitian yaitu semua siswa kelas sebelas sebanyak empat kelas dengan jumlah siswa 127 orang, dan adapun sampel penelitian adalah siswa kelas XI MIA 1 dan XI MIA 2, kelas XI MIA 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI MIA 2 sebagai kelas kontrol, dan teknik pengambilan sampel adalah dengan purposive sampling.

Peneliti menggunakan teknik pengumpulan data dengan observasi, tes awal dan tes akhir sebagai instrumen dalam pengumpulan data, dan setelah melakukan penelitian, hasil penelitian menunjukkan bahwa: penggunaan Metode Komunikatif dalam pembelajaran berbicara di MAN Kuala Simpang efektif. Hal ini dibuktikan dengan tes akhir yang dilakukan di dua kelas karena hasil dari uji (t) 5,958 lebih besar daripada 2,000 pada uji (t) tabel, maka hal ini menunjukkan bahwa hipotesa diterima dan kemampuan siswa dalam pembelajaran berbicara meningkat menggunakan Metode Komunikatif di MAN Kuala Simpang.

الفصل الأول

الإطار العام

أ- مقدمة :

اللغة العربية وسيلة للتعبير عن الأفكار والعواطف والأفعالات وهي وسيلة الإنسان في التخاطب والاتصال بالآخرين وهي أدوات الإتصال مهم في الحيات. وتعليم اللغة العربية والهداف من تعليم اللغة العربية اتقان مهارة الأساسية.

وأهم الغرض من تعليم اللغة العربية هو استكشاف وتطوير القدرة الطلاب في مستخدم اللغة، إما شفهي أو كتابة. في تعليم اللغة، تتكون بالمهارات الأربع وهي مهارة الاستماع، مهارة الكتابة، مهارة القراءة، ومهارة الكلام.¹ مهارة الكلام إحدى المهارات اللغوية الأساسية، لأن اللغة في الأصل كلام.² وتعليم مهارة الكلام مهمة عند الطلاب في تعليم اللغة العربية.

رأت الباحثة من شركته تنوي الوقت (PPL) أن دروس اللغة العربية خاص في تعليم الكلام بـ MAN Kuala Simpang يهدف إلى جعل الطلاب ماهرين على يتكلم باللغة العربية في الفصل مادام عملية تعليمية، بل هناك الطلاب ماهرين على يتكلم باللغة العربية في الفصل كان أقل و مدرس أيضا أقل من الاهتمام طريقة التعليم المستخدمة في عملية تعليم الكلام حتى الطلاب صعوبة على يتكلم باللغة العربية في الفصل لأن طريقة التعليم لا تتناسب على تعليم الكلام.

¹ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : DIVA Press, 2016), h. 74.

² مختار الطاهر حسين، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الهرم: الدار العالمية، ٢٠١١)، ص. ٧٤

على أساس هذه المشكلة للتغلب على الحاجة إلى طريقة التدريس متنوعة ومناسب للتعلم التي تطبيقها. أما طريقة التدريس مناسب في تعليم الكلام هو طريقة الإتصالية، هذه طريقة أساس قوي النظرية، وهي حقيقة وظيفة اللغة كآلة مواصلات والتفاعل الاجتماعي³.

انطلاقاً من خلال هذا البيان يتضح لنا أن إحدى طريقة مناسبة باستخدام الطريقة الإتصالية في تعليم الكلام. لذلك أريد الباحثة أن نبحت "طريقة الإتصالية و استخدامها في تعليم الكلام بـ MAN Kuala Simpang"

ب- سؤالاً البحث :

- ١- ما فعالية استخدام طريقة الإتصالية في تعليم الكلام بـ MAN Kuala Simpang؟
- ٢- كيف قدرة الطلبة في تعليم الكلام باستخدام طريقة الإتصالية بـ MAN Kuala Simpang؟

ج- هدفاً البحث :

- ١- التعرف على فعالية استخدام طريقة الإتصالية في تعليم الكلام بـ MAN Kuala Simpang.
- ٢- التعرف على قدرة الطلبة في تعليم الكلام باستخدام طريقة الإتصالية بـ MAN Kuala Simpang.

³ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang : Misykat, 2012), h. 67.

د- فرضا البحث :

- ١- وجدت فعالية طريقة الإتصالية في تعليم الكلام بـ MAN Kuala Simpang.
- ٢- قدرة الطلبة في تعليم الكلام مرتفع بإستخدام طريقة الإتصالية بـ MAN Kuala Simpang.

ه- مهمتا البحث :

- ١- نظرية : هذه الباحثة هي مفيد جدا للباحثين لأنها يمكن تساعد الباحثين لتنفيذ شروط استكمال الدراسية الجامعة، أيقظ أيضا شعور من الإهتمام والحافز الباحثة.
- ٢- تطبيقية :
 - أ) للمدرسة : أن تكون على فعالية طريقة الإتصالية و استخدامها في تعليم الكلام هي مفيدة جدا في حل الفائدة الرئيسية للطلاب أثناء الدراسة دعم اللغة العربية ودروس أخرى.
 - ب) للمدرس : أن تكون على فعالية طريقة الإتصالية و استخدامها في تعليم الكلام، كتابة ما سمعت الطلاب، وفهم ما الطلاب كتابة ما سمعت. ويمكن للمعلمين أن يرى فيها الطلاب الذين لديهم الرغبة عالية و منخفضة.
 - ج) للتلاميذ : أن تكون على فعالية طريقة الإتصالية و استخدامها في تعليم الكلام. الطلاب هم أكثر حماسا بسبب التغيرات في طرق

الإعلام في مجال التدريس، بحيث زاد وجود اهتمام هذه الوسائط طلاب.

و- حدود البحث :

- ١- الحدود الموضوعية : قامت الباحثة في هذه الرسالة فعالية الطريقة الإتصالية في تعليم الكلام.
- ٢- الحدود المكانية : قامت الباحثة الفصل الثاني بـ MAN Kuala Simpang.
- ٣- الحدود الزمانية : قامت الباحثة في العام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨

ز- تحديد المصطلحات :

قبل أن تبحث الباحثة البحث أن تشرح الباحثة بعض معاني المصطلحات نستعمل في موضوع البحث وهي المصطلحات كمايلي :

١- طريقة الإتصالية

طريقة هي الخطة التي يسكها المدرس في القاء دروسه ليكفل النجاح في تربية وتعلم^٤. وطريقة الإتصالية تأسس على معنوية الإتصال في شكل اللغة وتنوعها، والظرو الواقعية، والأنشطة التي جرت في تدريس اللغة الحقيقية. وتقصد الباحثة أن طريقة الإتصالية هي كيفية التي استخدام

^٤ نصرالدين طه و مختار، التربية، (نور تركوك مكتب سليمان : ١٩٢٨)، ص. ٧١.

المدرسين في عملية تعليمية يبلغ الهدف في التعليم الكلام بـ MAN

.Kualasimpang

٢- تعليم الكلام

تعليم هو العملية المنظمة التي تمارس من قبل المعلم، بهدف نقل المعارف المهارات إلى الطلبة، وتنمية اتجاهاتهم نحوها. والكلام هو ما يصدر عن الإنسان من صوت يعبره عن سبب له دلالة في ذهن المتكلم^٥. وتقصد الباحثة بالتعليم الكلام هو تعليم مهارة الكلام لمعرفة قدرة الطلبة في تعلم الكلام في عملية تعليمية في الفصل بالموضوع آمال المراهقين بالترتيب والفصيح ليعبر عن أفكارهم أو قدرتهم للمواصلات مع أصحابهم و إفهامهم ماذا يريد باللغة العربية.

^٥ بدر الدين أبو صالح، مدخل إلى اللغة العربية، (بيروت : دار المشرق، ١٩٩٠)، ص.١٠.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- طريقة الإتصالية:

١- تعريف طريقة الإتصالية:

طريقة هي كيفية تنظيم و استعمال مواد التعلم و التعليم لأجل بلوغ الأهداف التربوية المعينة. وطريقة الإتصالية هي الطريقة في تعليم اللغة الثانية أو الأجنبية التي تحقق بالكفاءة الاتصالية كعرض التعليم. قال أفندي، إن المدخل الإتصالي يتأسس على معنوية الإتصال في شكل اللغة وتنوعها، والظرو الواقعية، والأنشطة التي جرت في تدريس اللغة الحقيقية.^١

هذه الطريقة يعتمد أكثر على الإبداع من الطلاب في القيام التدريبات، في هذه المرحلة يتم تقليل مشاركة المعلم مباشرة للسماح لهم بتطوير قدراتهم الخاصة. ويتم التأكيد على الطلاب في هذه المرحلة للتحدث أكثر من المعلمين. شكل من الموضوعات التي يمكن تطبيقها باستخدام طريقة الإتصالية واحدة منها الحوار.^٢

¹ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang : Misykat, 2012), h. 67.

²Joko Adi Yulianto.2011. *Metode Komunikatif Al Ithisoliyah*. (Online), (<https://pandidikan.blogspot.co.id>, diakses 29 Agustus 2017).

٢- خصائص الطريقة الإتصالية:^٣

أ) الطريقة الإتصالية تتأسس على معنوية الإتصال في شكل اللغة وتنوعها، والظرو الواقعية، والأنشطة التي جرت في تدريس اللغة الحقيقية.

ب) الأنشطة الفصلية لا بد ان تقوم بشيء واقع.

ج) تهدف هذه الطريقة في تدريس اللغة إلى تدريب الطالب على استخدام التقائى والمبدع للغة.

د) اللغة الأم لاتستعمل في حجرة الدراسة.

هـ) المواد الدراسية تناسب برغبات الطلبة.

٣- الخطوات طريقة الإتصالية:^٤

أ) قدم حوار قصير يسبقه بالشرح وظائف التعبير في الحوار والحالة في الحوار.

ب) ممارسة النطق الجمل الأساسية بشكل فردي أو في مجموعات

ج) يتم طرح الأسئلة حول محتويات وحالات في الحوار، تليها أسئلة مماثلة ولكن مباشرة على حالة كل المتعلم. هنا بدأ النشاط التواصل الفعلي.

د) يناقش الطلاب العبارات التواصلية في الحوار

³ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, ... h. 68

^٤ نفس المراجع... ص. ٩١

- هـ) يتوقع من الطلاب استخلاص استنتاجاتهم الخاصة حول القواعد النحوية الواردة في الحوار. يسهل المعلمون ويصححون في حال وجود أخطاء واستدلالات
- و) يقوم المتعلم بنشاط التفسير والتعبير عن نية عملية اتصال أكثر حرية وأقل تنظيمًا.
- ز) يقوم المعلم بإجراء تقييم من خلال أخذ عينات من مظهر المتعلم في أنشطة التواصل الحر.

٤- مزايا طريقة الإتصالية:^٥

- أ) يحفز الطلاب على التعلم لأنه في اليوم الأول من الدرس، فإنها يمكن التواصل مباشرة باللغة الهدف.
- ب) الطلاب التواصل بطلاقة، بمعنى إتقان النحوية، سوسبولينغوي، الخطاب، والكفاءات الاستراتيجية.
- ج) والعيش جو الطبقة بأنشطة الاتصال بين الطلاب بالنماذج مختلف من التفاعل والحرية العالية حتى لا مملة.

٥- عيوب طريقة الإتصالية:^٦

- أ) يحتاج المدرسين الذين لديهم مهارات الاتصال الكافية في اللغة الهدف.

^٥ نفس المراجع... ص. ٩٢

^٦ نفس المراجع... ص. ٩٢

ب) القدرة على القراءة، في عتبة مستوى المهارة لا تحصل على جزء كاف.

ج) يغلب على بعض أنشطة مواقفه التصنع والتكلف.

ب- تعليم مهارة الكلام:

١- تعريف تعليم مهارة الكلام:

التعليم هو عملية يتم من خلالها بناء الفرد ومحو الأمية في المجتمع، وهو المحرك الأساسي في تطور الحضارات ومحور قياس تطور ونماء المجتمعات فتقيم تلك المجتمعات على حسب نسبة المتعلمين بها.

الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ، يقال في نفسي كلام، وفي اصطلاح النحاة: الجملة المركبة المفيدة بالوضع.

أما التعريف الاصطلاحي للكلام فهو: ذلك الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من هاجسه، أو خاطره، وما يجول بخاطره من مشاعر وإحساسات، وما يزخر به عقله من رأي أو فكر، وما يريد أن يزود به غيره من معلومات، أو نحو ذلك، في طلاقة وانسياب، مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.^٧

^٧ رشدي أحمد طعيمة، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي، (القاهرة: دارالفكر العربي، ١٩٩٨) ص. ١٦٠

٢- أهداف تعليم مهارة الكلام :

لمهارة الكلام أهداف عامة على مستوى البرنامج التعليمي المعين، كما لها أهداف خاصة ترتبط عامة بالحصّة الدراسية، ولكل نوع من هذين النوعين صياغة لغوية تختلف عن الأخرى وعلى المعلم وهو يصوغ أهدافه عند تعليم مهارة الكلام أن يميز في الصياغة بين هذه الأهداف.

وفيما ياي الأهداف العامة لمهارة الكلام كما يشير بذلك كثير من علماء اللغة التطبيقين:^٨

- أ) نطق الأصوات نظفا صحيحا.
- ب) التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة تمييزا واضحا.
- ج) التمييز عند النطق بين الحركات القصيرة وبين حركات الطويلة.
- د) تأدية أنواع النبر والتنغيم بطريقة مقبولة من متحدثي العربية.
- هـ) نطق الأصوات المتجاورة نظفا صحيحا.
- و) التعبير عن الأفكار واستخدام لصيغ النحوية المناسبة.
- ز) استخدام التعبيرات المناسبة للمواقف المختلفة.
- ح) استخدام عبارات المجاملة والحية استخداما سليما في ضوء فهمه للثقافة العربية.
- ط) استخدام النظم الصحيح لتراكيب الكلمة العربية عند الكلام.
- ي) التعبير والحديث عند تواقر ثروة لغوية تمكنه من الاحتيار الدقيق للكلمة.

^٨ عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية، (الجيزة: الدار العالمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨) ص. ٧٦-٧٧

- ك) ترتيب الأفكار ترتيباً منطقياً يلمسه المستمع.
- ل) العبير عن الأفكار بالقدر المناسب من اللغة فلا هو بالطويل الممل ولا هو بالقصير الممل.
- م) التحدث بشكل متصل ومترابط لفترات زمنية مقبولة مما ينبغى عن ثقته بالنفس وقدرته على مواجهة الآخرين.
- ن) نطق الكلمات المنونة نطقاً صحيحاً يميز التتوين عن غيره من الظواهر.
- س) استخدام الاشارات والاماءات والحركات غير اللفظية لاستخداما معبرا عما يريد توصيلة من أفكار.
- ع) التوقيف في فترات مناسبة عند الكلام، عندما يريد إعادة ترتيب أفكاره أو توضيح شئ منها، أو مراجعة صياغة بعض ألفاظ.
- ف) الاستجابة لما يدور أمامه من حديث استجابة تلقائية ينوع فيها أشكال التعبير وأنماط التركيب مما ينبئ عن تحرر من القوالب التقليدية في الكلام.
- ص) التركيز عند الكلام على العنى وليس على الشكل اللغوي الذي يصوغ فيه هذا المعنى.
- ق) تغيير مجرى الحديث والكفاءة عندما يتطلب الموقف ذلك.
- ر) حكاية الخبرات الشخصية بطريقة جذابة ومناسبة.
- ش) إلقاء خطبة قثيرة مكتملة العناصر.

(ت) إدارة مناقشة في موضوع معين، وتحديد أدوار الأعضاء المشتركين فيها واستخلاص النتائج من بين الآراء التي يطرحها الأعضاء.
 (ث) إدارة حوار هاتفي مع أحد الناطقين بالعربية.

وهناك أيضا أهداف تعليم الكلام للناطقين بغير العربية ويمكن عرضها فيما يلي:^٩

- (أ) أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية، وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.
 (ب) أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.
 (ج) أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة.
 (د) أن يعبر عن أفكاره مستخدما الصيغ النحوية المناسبة.
 (هـ) أن يعبر عن أفكاره مستخدما النظم الصحيحة لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام.
 (و) أن يستخدم بعض الخصائص اللغوية في التعبير الشفهي مثل التذكير والتأنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمنته وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية.
 (ز) أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه وقدراته، وأن يستخدم هذه الثروة في إتمام عملية اتصال عصرية.
 (ح) أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستواه الاجتماعي وطبيعة عمله، وأن يكتسب بعض المعلومات الأساسية عن التراث العربي والإسلامي.

^٩ محمود كامل الناقعة، رشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو : ٢٠٠٣)، ص. ١٣٠.

ط) أن يعبر عن نفسه تعبيراً واضحاً ومفهوماً في مواقف الحديث البسيطة.

ي) أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحديث بها بشكل متصل ومتربط لفترات زمنية مقبولة.

٣- أهمية مهارة الكلام :

من أهمية مهارة الكلام مايلي:^{١٠}

أ) المؤكد أن الكلام كوسيلة الافهام سبق الكتابة في الوجود، فالإنسان تكلم قبل أن يكتب.

ب) التدريب على الكلام يعود الإنسان على الطلاقة في التعبير عن أفكاره والقدرة على المبادأة ومواجهة الجماهير.

ج) الحياة المعاصرة بما فيها من حرية وثقافة في حاجة ماسة إلى المناقشة، وإبداء الرأي، ولا سبيل إلى ذلك إلا بالتدريب الواسع على التحدث يؤدي إلى التعبير الواضح عما في النفس.

د) الكلام ليس وسيلة لطمأنة الناس المتنقلين فقط، طمأنة أهليهم وذويهم.

هـ) الكلام مؤشر صادق - إلى حج ما - للحكم على المتكلم، ومعرفة مستواه الثقافي، وطبقته الاجتماعية، ومهنته، أو حرفته.

و) الكلام وسيلة الإقناع، والفهم بين المتكلم والمخاطب.

^{١٠} أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريس، (الرياض: دار المسلم، ١٩٩٢) ص. ٨٧-٨٨

ز) الكلام وسيلة لتنفيس الفرد عما يعاينيه، لأن تعبير الفرد نفسه علاج نفسي يخفف من حدة الأزمة التي يعاينها أو المواقف التي يتعرض لها.

ح) الكلام نشاط الانساني يقوم به الصغير والكبير، والمتعلم والجاهل، والذكر والأنثى، حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة، والتعبير عن مطالبه الضرورية.

ط) الكلام وسيلة رئيسة في العملية التعليمية في مختلف مراحلها، لا يمكن أن يستغني عنه معلم في أية مادة من المواد للشرح والتوضيح.

٤- مجالات الكلام:

مجالات الكلام متعددة، وسيدكر الباحثة أهم مجالات الكلام وهي كما يلي:^{١١}

أ) الكلام عن القصص

القصة حكاية نشرية تستمد أحداثها من الخيال أو الواقع أو منهما معا وتبنى على قواعد معينة. وحكاية القصص من ألوان الكلام الهامة، فالقصة خير معين للتدريب على مهارة الكلام.

^{١١} نفس المراجع... ص. ١٠٦-١١٢

ب) الكلام الحر

يقصد بالكلام الحر هو التعبير عن الأفكار والآراء الشخصية، وهذا يشمل موضوعات متعددة ومواقف مختلفة، مثل الحديث عن الأمور الدينية، والعادات والتقاليد، والحديث في النوادي الرياضية والثقافية والحفلات، ووصف الأحداث الواقعية وغيرها.

ج) الكلام عن الصور

الكلام عن الصور مجال هام من مجالات الكلام الذي يميل إليه الصغار والكبار. والغرض منه انتقال الذهن من الصور إلى العبارات والألفاظ التي تدل عليها. فصور منها ما هو متحرك، ومنها ما هو ساكن. فالصور المتحركة مثل أفلام (التلفاز، الفيديو، والراديو)، ومشاهدة الطبيعة وأحداث الحياة. والصور الساكنة مثل اللوحات المرسومة لمناظر طبيعية، أو لأفراد، أو الحيوانات، أو لنباتات.

د) المحادثة

المحادثة مصدر حادث وتعني أن يشارك شخصان أو أكثر في الكلام عن شيء معين. وتعد المحادثة من أهم ألوان النشاط للصغار والكبار، وتعد الخطوة الأولى في معرفة اللغة العربية. ولتشجيع الأفراد على المحادثة يحسن أن يكون هناك فرص متاحة لتحقيق نوع من أنواع المحادثة الحرة.

هـ) المناقشة

المناقشة مصدر ناقش، ويقصد بها الحديث المشترك الذي يكون فيه مؤيد ومعارض، وسائل ومجيب. والأساس في المناقشة أنها نشاط لإثارة التفكير الناقد، والمفهوم من المناقشة أنها اختيار ثلاثة أو أربعة يعهد إليهم ببحث الموضوع الذي يطرح للمناقشة.

و) الخطب والكلمات

يعرض للإنسان كثير من المواقف التي تتطلب منه إلقاء كلمة، فهناك مواقف التهنئة، ومواقف التعزية، ومواقف تقديم الخطباء والمحاضرين، وحفلات التكريم وغير ذلك. ويعد فن الخطابة مظهراً قوياً من مظاهرها قوياً من مظاهر البلاغة وقوة التأثير، والخطابة ضرورة من ضرورات الاجتماع في الحياة العامة.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- منهج البحث:

تستخدم الباحثة في المدخل الكمي باستخدام بحث تجريبي. البحث التجريبي يعني المنهج المحاولة ليدرس تأثير من متغير خاص لمتغير آخر، من خلال الاختبار في شروط الخاص التي خلق عمدا.¹

هذا البحث استخدام تصميم البحث مجموعتين هو مجموعة التجريبية و مجموعة الضابطة. مجموعة التجريبية للتعليف على قدرة الطلاب في تعليم الكلام باستخدام طريقة الإتصالية، ومجموعة الضابطة بدون استخدام طريقة الإتصالية في تعليم الكلام.

ب- مجتمع البحث و عينته واسلوب اختيارها:

كان مجتمع في هذه الباحثة جميع الطلاب في فصل الثاني بـ MAN Kuala Simpang في العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ التي تتكون من ٤ فصول بلغ مجموعها ١٢٧ الطلبة. في هذا الحال لا تأخذ الباحثة جميع المجتمع، ولكن تأخذ الباحثة بعض من

¹ Abdurrahman Fathani, *Metodologi Penelitian & Teknik Penyusunan Skripsi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 99

المجتمع كالعينة البحث لأن تذكر محدود الوقت. عطية ولأعملى وفعال أخذ جميع المجتمع. أخذت الباحثة فصل XI MIA 1 و XI MIA 2 كعينة البحث وعددهم ٥٤ طالبا. يعني فصل XI MIA 1 كالمجموعة التجريبية و فصل XI MIA 2 كالمجموعة الضابطة.

وأخذت الباحثة هذه العينة بأسلوب العينة قصدية (*purposive sampling*). هذا الأسلوب هو أسلوب من أساليب تأخذ العينة بناء على الحقيقة، أن العينة المختار الباحثة بناء على نظر معين^٢. المعين المقصودة عادة معلق بمشكلة وأهداف البحث.

ج- متغيرات البحث:

متغير تابع من هذا البحث هو "في تعليم الكلام" ومتغير المستقل من هذا البحث هو "طريقة الإتصالية".

د- أدوات البحث:

١- الملاحظة

من أدوات البحث التي استخدمت الباحثة هي الملاحظة، لجمع البيانات عن الظواهر الموجودة من نشاطات الطلاب في استراحتهم واهتمامهم

² Moch. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya: Universitas Negeri Malang, 2007), h. 96

ب هذه عملية تعليمية. وتقوم الباحثة بملاحظة الأنشطة التعليمية تتعلق بين المدرس والطلاب في عملية التعليم والتعلم في الفصل.

٢- الإختبار

الإختبار هو الألة أو إجراء لتناول قدرة وسلوك الشخص والتي تصور الكفاءة بملكها في مادة دراسة معينة. تستخدم الباحثة في هذا البحث الإختبار القبلي والإختبار البعدي، والإختبار التي أجريت بإستخدام الإختبار الشفهي. تقدمت الباحثة الطلاب الإختبار القبلي لمعرفة قدرتهم على مهارة الكلام قبل استخدم طريقة الإتصالية في المجموعة التجريبية وتقدم الإختبار البعدي لهم بعد أن تستخدمها. وتقدم الباحثة الإختبار القبلي والإختبار البعدي أيضا في المجموعة الضابطة.

أما أنواع مؤشرات مهارة الكلام التي ستقدمها الباحثة فهو:^٣

(أ) الإختبار سلامة الوصول

(ب) الإختبار الطلاقة

(ج) الإختبار النطق

³ Nur Balqis dan Meutia Rahmah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Langsa: Zawiyah Serambi Ilmu Pengetahuan, 2015), h. 46

(د) الإختبار القواعد

(هـ) الإختبار المفردات

هـ - مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث تتكون من جميع الطلبة بـ MAN Kuala

Simpang سنة ٢٠١٧-٢٠١٨ من فصل 1 XI MIA و من فصل 2 XI MIA.

و- أساليب جمع البيانات

١- الملاحظة

تستخدم الباحثة الملاحظة لجمع البيانات عن أنشطة الطلاب

في تعليم الكلام. وتتمثل هذه البيانات في استجابة الطلاب أثناء التعلم.

وعملت الباحثة الملاحظة أيضا لحصول على المعلومات متعلقة بعملية

التعليم والتعلم بـ MAN Kuala Simpang.

٢- الإختبار

تستخدم الباحثة مجموعة من الأسئلة شفوية لقياس كفاءة

الطلاب في مهارة الكلام قبل تطبيق المنتج وهو مواد اللغة العربية المطورة

وبعدها فيما يلي:

أ) الإختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلاب في مهارة الكلام قبل اجراء

التجريبية.

ب) الإختبار البعدي لمعرفة فعالية استخدم طريقة الإتصالية في تعليم

الكلام ومعرفة نتيجة بين المجموعة.

ز- أسلوب تحليل البيانات

أسلوب البحث المطبق في هذا البحث هو دراسة تجريبية يهدف لمقارنة العلاقة

القوية بين المتغيرات. وهذا البحث يعتمد على تجربة طريقة الإتصالية و استخدامها في

تعليم الكلام.

أسلوب تحليل البيانات لهذا البحث هو الإحصاء الإستدلالي و تقوم الباحثة

بالاختبار-ت (t-test).^٤

⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), h. 112

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

المعاني : Mx = المقياس المعدلي من المجموعة التجريبية

My = المقياس المعدلي من المجموعة الضابطة

$\sum x^2$ = عدد التنوعي في كل النتائج من المجموعة التجريبية

$\sum y^2$ = عدد التنوعي في كل النتائج من المجموعة الضابطة

Nx = عدد الطلاب في المجموعة التجريبية

Ny = عدد الطلاب في المجموعة الضابطة

جدول (٣.١)

معيار نجاح الطلبة في الإختبار ° :

المستوى	النتيجة	الرقم
ممتاز	١٠٠ - ٨٥	١
جيد جدا	٨٤ - ٧٥	٢

⁵Suparman, *Statistik Sosial*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1990), h.49

جيد	٧٤ - ٦٥	٣
مقبول	٦٤ - ٥٥	٤
راسب	٥٤ - ٠	٥

الفصل الرابع

عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ- لمحة عن الميدان البحث

١- تاريخ المدرسة

المدرسة العالية الإسلامية الحكومية (MAN Kuala Simpang) هي المدرسة من المدارس الإسلامية بآتشية، قامت هذه المدرسة في التاريخ ١٩٩٩م، ويقع في قرية صغيرة ب Kp. Bukit Rata قريبة عن المدينة كوالى سمفنج حتى يسهل للزائر زيارتها في كل حين من الأحيان.

وأما رئيس المدرسة الآن هو عمر نفى الماجستير وأما مدرسين فيها ٣٢ مدرسا بعض متخرجون من جامعة الرانرى (UIN Ar-Raniry) وبعضهم متخرجون من جامعة شياه كوالى (Universitas Syiah Kuala) وبعضهم متخرجون من جامعة زاوية تشوت كالا الإسلامية الحكومية لنجسا (IAIN Zawiyah Cot Kala Langsa) وغيرها من الجامعات التي تكون في آتشية. وأما عدد مدرس اللغة العربية فيها مدرسان. وأما عدد الطلاب من الصف الأول إلى الصف الثالث على حسب ٣٧٣ طالبا.

أ) أحوال المدرس

وعدد المدرسين يبلغ ٣٠ شخصا، يتكون من ٩ مدرسون و ٢١ مدرسات. ولمعرفة أحوال مدرسين اللغة العربية في هذه المدرسة ولتوضيح أحوالهم نرى في جدول الآتي:^١

جدول ٤.١

أسماء المدرسين اللغة العربية

رقم	أسماء المدرسين	متخرج من
١	حفظة، س. أخ	كلية التربية جامعة الرانري بند اتشية
٢	زويدة، س. ف.د.إ.	كلية التربية جامعة تشوت كالا لنجسا

يدل الجدول ١ : أن مدرسين اللغة العربية في هذه المدرسة كلهم متخرجون من كلية التربية متنوعة في أتشية.

ب) أحوال الطلاب

ثم لمعرفة أحوال الطلاب في هذه المدرسة قامت الباحثة بعض تقدير المدرسة وهي أن عدد الطلاب بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية (MAN Kuala Simpang) في العام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٧ م يبلغ ٣٧٣ الطلاب.^٢

^١ نتيجة الملاحظة في تاريخ ٥ أغسطس ٢٠١٧

^٢ نتيجة الملاحظة في تاريخ ٥ أغسطس ٢٠١٧

جدول ٤.٢

أحوال الطلاب بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية (MAN Kuala Simpang)

المجموع	الطالبة	الطلاب	عدد الفصول	الفصل
١١٨	٦٠	٥٨	٥ فصول	الأول
١٢٧	٨٤	٤٣	٤ فصول	الثاني
١٢٨	٨٢	٤٦	٤ فصول	الثالث
٣٧٣	٢٢٦	١٤٧	١٣	المجموع

ب- عرض ومناقشة نتائج الدراسة

١- فعالية استخدام طريقة الإتصالية في تعليم الكلام بـ MAN Kuala Simpang

ولمعرفة فعالية استخدام هذه الطريقة التعليمية، في هذا البحث الميداني قامت الباحثة بالإختبار القبلي والبعدي للطلاب بـ MAN Kuala Simpang الذين يتعلمون في الفصل الثاني. قبل اجراء التطبيق فقدمت الباحثة الإختبار القبلي إلى الطلاب لكي عرفت الباحثة قدرة الطلاب في مهارة الكلام.

أما الإختبارات التي قد عملتها الباحثة إلى المجموعتين فيما يلي:

أ) نتائج الاختبار القبلي

قامت الباحثة بالإختبار القبلي في التاريخ ٥ أغسطس ٢٠١٧ في المجموعتين الضابطة والتجريبية. قامت الباحثة بالإختبار الشفهي لقياس قدرة الطلاب في مهارة الكلام.

أما معايير النجاح لهذا الاختبار فيما يلي:

الجدول ٤.٣

معايير النجاح^٣

الرقم	النتيجة	المستوى
١	١٠٠ - ٨٥	ممتاز
٢	٨٤ - ٧٥	جيد جدا
٣	٧٤ - ٦٥	جيد
٤	٦٤ - ٥٥	مقبول
٥	٥٤ - ٠	راسب

³ Sa'dun Akbar, *Instrumen Perangkat Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), h. 41

الجدول ٤.٤

نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

التقدير	مجموعة الدرجة	في تعليم مهارة الكلام					رقم
		سلامة الوصول	الطلاقة	النطق	القواعد	المفردات	
راسب	٥٠	٥	١٠	١٥	١٠	١٠	١
مقبول	٥٥	١٠	١٠	١٥	١٠	١٠	٢
راسب	٥٠	٥	١٠	١٠	١٥	١٠	٣
مقبول	٦٠	١٠	١٠	١٠	١٥	١٥	٤
مقبول	٦٠	١٠	١٥	١٠	١٠	١٥	٥
مقبول	٥٥	١٠	١٠	١٥	١٠	١٠	٦
مقبول	٥٥	٥	١٠	١٥	١٠	١٥	٧
جيد	٧٠	١٠	١٥	١٥	١٥	١٥	٨
جيد جدا	٧٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	٩
مقبول	٦٠	١٠	١٠	١٥	١٠	١٥	١٠

مقبول	٦٠	١٠	١٥	١٠	١٥	١٠	١١
مقبول	٥٥	١٠	١٠	١٠	١٠	١٥	١٢
مقبول	٥٥	١٠	١٠	١٥	٥	١٥	١٣
راسب	٥٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٤
جيد	٧٠	١٥	١٠	١٥	١٥	١٥	١٥
راسب	٥٠	٥	١٠	١٥	١٠	١٠	١٦
مقبول	٥٥	١٠	١٠	١٥	١٠	١٠	١٧
مقبول	٥٥	١٠	١٠	١٠	١٠	١٥	١٨
راسب	٥٠	١٠	١٠	١٥	٥	١٠	١٩
مقبول	٥٥	١٠	١٠	١٥	٥	١٥	٢٠
راسب	٥٠	١٠	١٠	١٥	٥	١٠	٢١
جيد	٦٥	١٥	١٥	١٠	١٠	١٥	٢٢
جيد جدا	٧٥	١٥	١٥	١٥	١٠	٢٠	٢٣
راسب	٥٠	١٠	١٥	١٠	٥	١٠	٢٤
مقبول	٥٥	١٠	١٠	١٠	١٠	١٥	٢٥

جيد	٦٥	١٠	١٥	٢٠	١٠	١٠	٢٦
راسب	٥٠	١٠	٥	١٥	١٠	١٠	٢٧
	١٥٥٥						المجموع
	%٥٨						معدل الدرجة

فمن نتائج هذا الإختبار القبلي في المجموعة الضابطة، ظهرت أن الطلاب نالوا الدرجة المعدلة ٥٨% أي يدل على أن كفاءة الطلاب في تعلم مهارة الكلام في المستوي مقبول. ومن ثم فإن كفاءة الطلاب في تعلم مهارة الكلام بصفة العامة مقبول.

الجدول ٤.٥

تفسير نتيجة الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة

النسبة المؤية	عدد	التقدير	النتيجة	الرقم
-	-	ممتاز	١٠٠ - ٨٥	١
%٧	٢	جيد جدا	٨٤ - ٧٥	٢

١٥%	٤	جيد	٧٤ - ٦٥	٣
٤٨%	١٣	مقبول	٦٤ - ٥٥	٤
٣٠%	٨	راسب	٥٤ - ٠	٥
١٠٠%	٢٧	المجموعة		

وجدت الباحثة في الجدول السابقة أن الطلاب في المجموعة الضابطة (٤٨%) درجاتهم مقبول، (١٥%) منهم في درجة جيد، و(٣٠%) منهم في درجة راسب، و(٧%) منهم في درجة جيد جدا.

الجدول ٤.٦

نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

التقدير	مجموعة الدرجة	في تعليم مهارة الكلام					رقم
		سلامة الوصول	الطلاقة	النطق	القواعد	المفردات	
راسب	٥٠	٥	١٠	١٥	١٠	١٠	١

مقبول	٥٥	١٠	١٠	١٥	١٠	١٠	٢
مقبول	٥٥	٥	١٥	١٠	١٥	١٠	٣
مقبول	٦٠	١٠	١٠	١٠	١٥	١٥	٤
مقبول	٦٠	١٠	١٥	١٠	١٠	١٥	٥
مقبول	٥٥	١٠	١٠	١٥	١٠	١٠	٦
مقبول	٥٥	٥	١٠	١٥	١٠	١٥	٧
مقبول	٥٥	١٠	١٠	١٠	١٠	١٥	٨
مقبول	٥٥	١٠	١٥	١٠	١٠	١٠	٩
مقبول	٦٠	١٠	١٠	١٥	١٠	١٥	١٠
مقبول	٦٠	١٠	١٥	١٠	١٥	١٠	١١
مقبول	٦٠	١٥	١٠	١٠	١٠	١٥	١٢
مقبول	٥٥	١٠	١٠	١٥	٥	١٥	١٣
راسب	٥٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٤
مقبول	٦٠	١٥	١٠	١٠	١٠	١٥	١٥
مقبول	٦٠	١٠	١٠	١٥	١٠	١٥	١٦

مقبول	٥٥	١٠	١٠	١٥	١٠	١٠	١٧
مقبول	٥٥	١٠	١٠	١٠	١٠	١٥	١٨
جيد جدا	٧٥	١٥	١٥	٢٠	١٠	١٥	١٩
مقبول	٥٥	١٠	١٠	١٥	٥	١٥	٢٠
راسب	٥٠	١٠	١٠	١٥	٥	١٠	٢١
جيد	٦٥	١٥	١٥	١٠	١٠	١٠	٢٢
جيد	٧٠	١٠	١٠	١٥	١٥	٢٠	٢٣
جيد	٧٠	١٥	١٥	١٠	١٥	١٥	٢٤
مقبول	٥٥	١٠	١٠	١٠	١٠	١٥	٢٥
جيد	٦٥	١٠	١٥	٢٠	١٠	١٠	٢٦
راسب	٥٠	١٠	٥	١٥	١٠	١٠	٢٧
	١٥٧٠						المجموع
	%٥٨						معدل الدرجة

فمن نتائج هذا الإختبار القبلي في المجموعة التجريبية، ظهرت أن الطلاب نالوا الدرجة المعدلة ٥٨% أي يدل على أن كفاءة الطلاب في تعلم مهارة الكلام في المستوي مقبول. ومن ثم فإن كفاءة الطلاب في تعلم مهارة الكلام بصفة العامة مقبول.

الجدول ٤.٧

تفسير نتيجة الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية

النسبة المئوية	عدد	التقدير	النتيجة	الرقم
—	—	ممتاز	١٠٠ — ٨٥	١
٤%	١	جيد جدا	٨٤ — ٧٥	٢
١٥%	٤	جيد	٧٤ — ٦٥	٣
٦٦%	١٨	مقبول	٦٤ — ٥٥	٤
١٥%	٤	راسب	٥٤ — ٠	٥
١٠٠%	٢٧	المجموعة		

وجدت الباحثة في الجدول السابقة أن الطلاب في المجموعة التجريبية (٦٦%) درجتهم مقبول، (١٥%) منهم في درجة جيد، و(١٥%) منهم في درجة راسب، و(٤%) منهم في درجة جيد جدا.

جدول ٤.٨

المقارنة بين نتيجة الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة والتجريبية

للمجموعة التجريبية		للمجموعة الضابطة		التقدير	النتيجة	الرقم
النسبة لمئوية	عدد الطلبة	النسبة لمئوية	عدد الطلبة			
-	-	-	-	ممتاز	١٠٠ - ٨٥	١
٤%	١	٧%	٢	جيد جدا	٨٤ - ٧٥	٢
١٥%	٤	١٥%	٤	جيد	٧٤ - ٦٥	٣
٦٦%	١٨	٤٨%	١٣	مقبول	٦٤ - ٥٥	٤
١٥%	٤	٣٠%	٨	راسب	٥٤ - ٠	٥
١٠٠%	٢٧	١٠٠%	٢٧	عدد		

جيد جدا	٨٠	١٥	١٥	١٥	١٥	٢٠	١
جيد جدا	٨٠	١٥	١٥	٢٠	١٥	١٥	٢
جيد	٧٠	١٠	١٥	١٥	١٥	١٥	٣
مقبول	٦٠	١٠	١٠	١٠	١٥	١٥	٤
مقبول	٦٠	١٠	١٥	١٠	١٠	١٥	٥
جيد جدا	٨٠	١٥	١٠	٢٠	١٥	٢٠	٦
جيد	٦٥	١٠	١٥	١٥	١٠	١٥	٧
جيد	٧٠	١٥	١٥	١٥	١٠	١٥	٨
جيد جدا	٧٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	٩
مقبول	٦٠	١٠	١٥	١٠	١٠	١٥	١٠
جيد جدا	٨٠	١٥	١٠	٢٠	١٥	٢٠	١١
جيد جدا	٧٥	١٥	١٠	٢٠	١٥	١٥	١٢
جيد جدا	٨٠	١٥	١٥	٢٠	١٠	٢٠	١٣
ممتاز	٨٥	١٥	١٥	٢٠	١٥	٢٠	١٤
جيد	٧٠	١٥	١٠	١٥	١٠	٢٠	١٥

مقبول	٦٠	١٠	١٠	١٥	١٠	١٥	١٦
ممتاز	٨٥	١٥	٢٠	١٥	١٥	٢٠	١٧
جيد جدا	٧٥	١٥	١٥	٢٠	١٠	١٥	١٨
جيد جدا	٨٠	٢٠	١٥	١٠	١٥	٢٠	١٩
جيد	٧٠	١٠	١٥	٢٠	١٥	١٠	٢٠
جيد جدا	٨٠	١٥	١٥	١٥	١٥	٢٠	٢١
جيد	٦٥	١٥	١٥	١٠	١٠	١٥	٢٢
جيد جدا	٧٥	١٥	١٥	١٥	١٠	٢٠	٢٣
ممتاز	٨٥	١٥	١٥	٢٠	١٥	٢٠	٢٤
جيد جدا	٨٠	١٥	١٥	٢٠	١٥	١٥	٢٥
جيد	٦٥	١٠	١٥	٢٠	١٠	١٠	٢٦
جيد	٧٠	١٥	١٠	١٥	١٥	١٥	٢٧
	١٩٨٠						المجموع
	%٧٣						معدل الدرجة

فمن نتائج هذا الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة، ظهرت أن الطلاب نالوا الدرجة المعدلة ٧٣% أي معنى ذلك أن كفاءة الطلاب في مهارة الكلام في المستوي جيد. ومن ثم فإن كفاءة الطلاب في مهارة الكلام بصفة العامة جيد.

الجدول ٤.١٠

تفسير نتيجة الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة

النسبة المئوية	عدد	التقدير	النتيجة	الرقم
١١%	٣	ممتاز	١٠٠ - ٨٥	١
٤٤%	١٢	جيد جدا	٨٤ - ٧٥	٢
٣٠%	٨	جيد	٧٤ - ٦٥	٣
١٥%	٤	مقبول	٦٤ - ٥٥	٤
-	-	راسب	٥٤ - ٠	٥
١٠٠%	٢٧	المجموعة		

وجدت الباحثة في الجدول السابقة أن بعض الطلاب في المجموعة الضابطة (١١%) درجتهم ممتاز، و(٤٤%) منهم في درجة جيد جدا، و(٣٠%) منهم في درجة جيد، و(١٥%) منهم في درجة مقبول.

الجدول ٤.١١

نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

التقدير	مجموعة الدرجة	في تعليم مهارة الكلام					رقم
		سلامة الوصول	الطلاقة	النطق	القواعد	المفردات	
جيد جدا	٨٠	١٥	١٥	١٥	١٥	٢٠	١
جيد	٦٥	١٥	١٥	١٠	١٠	١٥	٢
جيد	٧٠	١٠	١٥	١٥	١٥	١٥	٣
جيد جدا	٧٥	١٥	١٥	٢٠	١٠	١٥	٤
ممتاز	٨٥	١٥	١٥	٢٠	١٥	٢٠	٥
جيد جدا	٨٠	١٥	١٠	٢٠	١٥	٢٠	٦
ممتاز	٩٠	٢٠	١٥	٢٠	١٥	٢٠	٧
جيد	٧٠	١٥	١٥	١٥	١٠	١٥	٨
جيد جدا	٧٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	٩
جيد جدا	٨٠	١٥	١٥	١٥	١٥	٢٠	١٠

ممتاز	٩٥	٢٠	٢٠	٢٠	١٥	٢٠	١١
جيد جدا	٧٥	١٥	١٠	٢٠	١٥	١٥	١٢
جيد جدا	٨٠	١٥	١٥	٢٠	١٠	٢٠	١٣
ممتاز	٨٥	١٥	١٥	٢٠	١٥	٢٠	١٤
جيد	٧٠	١٥	١٠	١٥	١٠	٢٠	١٥
ممتاز	٩٠	١٥	١٥	٢٠	٢٠	٢٠	١٦
ممتاز	٨٥	١٥	٢٠	١٥	١٥	٢٠	١٧
جيد جدا	٧٥	١٥	١٥	٢٠	١٠	١٥	١٨
جيد جدا	٨٠	٢٠	١٥	١٠	١٥	٢٠	١٩
جيد	٧٠	١٠	١٥	٢٠	١٥	١٠	٢٠
جيد جدا	٨٠	١٥	١٥	١٥	١٥	٢٠	٢١
ممتاز	٨٥	١٥	٢٠	٢٠	١٥	١٥	٢٢
جيد جدا	٧٥	١٥	١٥	١٥	١٠	٢٠	٢٣
ممتاز	٨٥	١٥	١٥	٢٠	١٥	٢٠	٢٤
جيد جدا	٨٠	١٥	١٥	٢٠	١٥	١٥	٢٥

جيد	٦٥	١٠	١٥	٢٠	١٠	١٠	٢٦
جيد جدا	٧٥	١٥	١٠	١٥	١٥	٢٠	٢٧
	٢١٩٠						المجموع
	%٨١						معدل الدرجة

فمن نتائج هذا الإختبار القبلي في المجموعة التجريبية، ظهرت أن الطلاب نالوا الدرجة المعدلة ٨١% أي يدل على أن كفاءة الطلاب في تعلم مهارة الكلام في المستوي جيد جدا. ومن ثم فإن كفاءة الطلاب في تعلم مهارة الكلام بصفة العامة جيد جدا.

الجدول ٤.١٢

تفسير نتيجة الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية

النسبة المئوية	عدد	التقدير	النتيجة	الرقم
%٣٠	٨	ممتاز	١٠٠ - ٨٥	١
%٤٨	١٣	جيد جدا	٨٤ - ٧٥	٢

٢٢%	٦	جيد	٧٤ - ٦٥	٣
-	-	مقبول	٦٤ - ٥٥	٤
-	-	راسب	٥٤ - ٠	٥
١٠٠%	٢٧	المجموعة		

وجدت الباحثة في الجدول السابقة أن الطلاب في المجموعة التجريبية (٣٠%) درجتهم ممتاز، (٤٨%) منهم في درجة جيد جدا، و(٦%) منهم في درجة جيد.

جدول ٤.١٣

المقارنة بين نتيجة الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية

للمجموعة التجريبية		للمجموعة الضابطة		التقدير	النتيجة	الرقم
النسبة لمئوية	عدد الطلبة	النسبة لمئوية	عدد الطلبة			
٣٠%	٨	١١%	٣	ممتاز	١٠٠ - ٨٥	١
٤٨%	١٣	٤٤%	١٢	جيد جدا	٨٤ - ٧٥	٢

٢٢%	٦	٣٠%	٨	جيد	٧٤ - ٦٥	٣
-	-	١٥%	٤	مقبول	٦٤ - ٥٥	٤
-	-	-	-	راسب	٥٤ - ٠	٥
١٠٠%	٢٧	١٠٠%	٢٧	عدد		

اعتمادا على الجدول السابقة توجد الباحثة أن (٣) من الطلاب المجموعة الضابطة و(٨) الطلاب من المجموعة التجريبية درجة جيد ممتاز، و(١٢) من المجموعة الضابطة و(١٣) الطلاب من المجموعة التجريبية على هذه درجة جيد جدا، و(٨) من المجموعة الضابطة و(٦) الطلاب من المجموعة التجريبية على هذه درجة جيد، و(٤) من المجموعة الضابطة و(-) الطلاب من المجموعة التجريبية على هذه درجة مقبول.

جدول ٤.١٤

تحليل نتيجة الاختبار القبلي والبعدي الفصلين

للمجموعة التجريبية				رقم	للمجموعة الضابطة				رقم
x^2	X	بعدي	قبلي		y^2	Y	بعدي	قبلي	
٩٠٠	٣٠	٨٠	٥٠	١	٩٠٠	٣٠	٨٠	٥٠	١

100	10	70	00	2	720	20	80	00	2
220	10	70	00	3	ξ00	20	70	00	3
220	10	70	70	ξ	-	-	70	70	ξ
720	20	80	70	ο	-	-	70	70	ο
720	20	80	00	7	720	20	80	00	7
1220	30	90	00	7	100	10	70	00	7
220	10	70	00	8	-	-	70	70	8
ξ00	20	70	00	9	-	-	70	70	9
ξ00	20	80	70	10	-	-	70	70	10
1220	30	90	70	11	ξ00	20	80	70	11
220	10	70	70	12	ξ00	20	70	00	12
720	20	80	00	13	720	20	80	00	13
720	20	80	00	1ξ	1220	30	80	00	1ξ
100	10	70	70	1ο	-	-	70	70	1ο
900	30	90	70	17	100	10	70	00	17

٩٠٠	٣٠	٨٥	٥٥	١٧	٩٠٠	٣٠	٨٥	٥٥	١٧
٤٠٠	٢٠	٧٥	٥٥	١٨	٤٠٠	٢٠	٧٥	٥٥	١٨
٢٥	٥	٨٠	٧٥	١٩	٩٠٠	٣٠	٨٠	٥٠	١٩
٢٢٥	١٥	٧٠	٥٥	٢٠	٢٢٥	١٥	٧٠	٥٥	٢٠
٩٠٠	٣٠	٨٠	٥٠	٢١	٩٠٠	٣٠	٨٠	٥٠	٢١
٤٠٠	٢٠	٨٥	٦٥	٢٢	-	-	٦٥	٦٥	٢٢
٢٥	٥	٧٥	٧٠	٢٣	-	-	٧٥	٧٥	٢٣
٢٢٥	١٥	٨٥	٧٠	٢٤	١٢٢٥	٣٥	٨٥	٥٠	٢٤
٦٢٥	٢٥	٨٠	٥٥	٢٥	٦٢٥	٢٥	٨٠	٥٥	٢٥
٢٢٥	١٥	٨٠	٦٥	٢٦	-	-	٦٥	٦٥	٢٦
٢٢٥	١٥	٦٥	٥٠	٢٧	٤٠٠	٢٠	٧٠	٥٠	٢٧
١٢٨٢٥	٥٤٥	٢١٩٠	١٥٧٠	المجموع	١٠١٦٥	٤٢٥	١٩٨٠	١٥٥٥	المجموع
$\sum x^2$	$\sum X$			N	$\sum y^2$	$\sum Y$			N

أسلوب التحليل البيانات لهذا البحث هو الإحصاء الاستدلالي. وتقوم الباحثة بالإختبار -ت (t-test).^٤ بالرموز:

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

المعاني :

Mx = المقياس المعدلي من المجموعة التجريبية

My = المقياس المعدلي من المجموعة الضابطة

$\sum x^2$ = عدد التنوعي في كل النتائج من المجموعة التجريبية

$\sum y^2$ = عدد التنوعي كل النتائج من المجموعة الضابطة

Nx = عدد الطلاب في المجموعة التجريبية

Ny = عدد الطلاب في المجموعة الضابطة

حيث:

x_1 = نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

x_2 = نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

(x) = الاخراف من نتائج الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية

⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), h. 112

=y1 نتائج الاختبار القبلي المجموعة الضابطة

=y2 نتائج الاختبار البعدي المجموعة الضابطة

(y) = الاخراف من نتائج الاختبارات القبلية والبعدي المجموعة الضابطة

=N عدد الطلاب في المجموعة التجريبية والضابطة

فنظرنا:

$$\sum y = 425$$

$$\sum y^2 = 10165$$

$$N = 27$$

$$\sum x = 545$$

$$\sum x^2 = 12825$$

$$N = 27$$

$$M_y = \frac{Y}{N} = \frac{425}{27} = 15,740$$

$$M_x = \frac{X}{N} = \frac{545}{27} = 20,185$$

$$\begin{aligned} \sum y^2 &= \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{n} \\ &= 10165 - \frac{(425)^2}{27} \\ &= 10165 - \frac{180625}{27} \\ &= 10165 - 6689,814 \\ &= 3475,186 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \sum x^2 &= \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n} \\ &= 12825 - \frac{(545)^2}{27} \\ &= 12825 - \frac{297025}{27} \\ &= 12825 - 11000,925 \\ &= 1824,075 \end{aligned}$$

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

$$t = \frac{20,185 - 15,740}{\sqrt{\left(\frac{1824,075 + 3475,186}{27 + 27 - 2}\right) \left(\frac{1}{27} + \frac{1}{27}\right)}}$$

$$t = \frac{4,445}{\sqrt{\left(\frac{5299,261}{52}\right) \left(\frac{2}{27}\right)}}$$

$$t = \frac{4,445}{\sqrt{101,908} (0,074)}$$

$$t = \frac{4,445}{10,094 (0,074)}$$

$$t = \frac{4,445}{0,746}$$

$$t = 5,958$$

من الحساب السابق ظهرت أن المتوسط من المجموعة التجريبية (M_x) هو ٢٠,١٨٥ ثم المتوسط من المجموعة الضابطة (M_y) هو ١٥,٧٤٠ وقيمة t هو ٥,٩٥٨ ثم حسب البحث df بالرموز $df = (N_x + N_y) - 2$ وحصل على ٥٢. ثم هذا العدد ٥٢ يرجع إلى درجة t في الجدوال. نظر إلى نتيجة قائمة t وأخذت الباحثة مستوي المعنوية ٥% فذلك: "مستوي المعنوية ٥% ب (df) فهو ٢,٠٠٠".

٢- قدرة الطلبة في تعليم الكلام باستخدام طريقة الإتصالية ب MAN Kuala

Simpang

⁵ Sugiono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&G*, (Bandung: Alfa Beta, 2012), h. 332

أما لمعرفة قدرة الطلبة في تعليم الكلام بإستخدام طريقة الإتصالية، منظورة من

الجدول الآتي:

جدول ٤.١٥

المقارنة بين نتيجة الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية

المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		التقدير	النتيجة	الرقم
النسبة لمئوية	عدد الطلبة	النسبة لمئوية	عدد الطلبة			
٣٠%	٨	١١%	٣	ممتاز	١٠٠ - ٨٥	١
٤٨%	١٣	٤٤%	١٢	جيد جدا	٨٤ - ٧٥	٢
٢٢%	٦	٣٠%	٨	جيد	٧٤ - ٦٥	٣
-	-	١٥%	٤	مقبول	٦٤ - ٥٥	٤
-	-	-	-	راسب	٥٤ - ٠	٥
١٠٠%	٢٧	١٠٠%	٢٧	عدد		

وجدت الباحثة في الجدول السابقة أن المجموعة الضابطة في الاختبار البعدى (١٥%) درجتهم مقبول، (٣٠%) منهم في درجة جيد، و(٤٤%) منهم في درجة جيد جدا، و(١١%) درجتهم ممتاز. وفي المجموعة التجريبية (٣٠%) درجتهم ممتاز، و(٤٨%) منهم في درجة جيد جدا، و(٦%) منهم في درجة جيد. ولذلك قيم الطلاب في المجموعة التجريبية أكبر من القيم في المجموعة الضابطة.

ج- تحليل وتفسير نتائج الدراسة

في الدراسة الميدانية التي قد قامت بها الباحثة، قد حصلت الباحثة من تجريب طريقة الإتصالية في تعليم الكلام في مجموعة التجريبية، وأن في تجريبية هذه الطريقة قدمت الباحثة الفروض:

- إن كانت درجة (t) الحساب أكبر من (t) الجدول بالفروض المقبول. وهذا يعنى أن تجريب طريقة الإتصالية في تعليم الكلام فعالية وتؤثر على تعليم الكلام.
- إن كانت درجة (t) الحساب أصغر من (t) جدول أو متساويين بالفروض المردود. وهذا يعنى أن تجريب طريقة الإتصالية في تعليم الكلام غير فعالية ولا تؤثر على تعليم الكلام.

ولأن نتيجة الاختبار ت (t) حساب ٥,٩٥٨ أكبر من ٢,٠٠٠ من درجة ت (t) الجدول فذلك أن فرض البحث مقبول. والخلاصة من ذلك أن استخدام طريقة الإتصالية في تعليم الكلام فعالية وتؤثر. وكانت تجريبها يقدر على ترقية قدرة الطلاب في تعليم الكلام. قامت الباحثة استعمال البحث، قد جمعت الباحثة البيانات ووجدت أن يحصل الطلاب على تحسين النتائج، وهي ١١,٩١٦. وهذه حال يدل على أن عملية تعليم وتعلم بإستخدام طريقة الإتصالية في تعليم الكلام فعالية وتؤثر. وقدرة الطلاب مرتفع على عملية تعليم وتعلم في تعليم الكلام بإستخدام طريقة الإتصالية.

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

لقد بحثت الباحثة في الفصول السابقة عن طريقة الإتصالية واستخدامها في تعليم

الكلام بـ MAN Kuala Simpang. ووصلت في هذا الفصل إلى نتائج البحث والتوصيات والمقترحات.

أ- نتائج البحث:

بعد تحليل البيانات وصلت الباحثة إلى أهم النتائج الآتية:

١- إن فعالية استخدام طريقة الإتصالية في تعليم الكلام بـ MAN Kuala

Simpang، ودليل على هذا أن نتيجة الاختبار ت (t) حساب

٥,٩٥٨ أكبر من ٢,٠٠٠ من درجة ت (t) الجدول.

٢- إن قدرة الطلبة في تعليم الكلام مرتفع بإستخدام طريقة الإتصالية بـ

MAN Kuala Simpang، ودليل على هذا أن نتيجة الإختبار

البعدي في المجموعة التجريبية أكبر من نتيجة الإختبار البعدي في

المجموعة الضابطة.

ب- توصيات البحث

قبل أن تختتم الباحثة بكتابة هذا البحث تحسن الباحثة أن تقدم بعض التوصيات

الآتية:

١- للطلاب:

ينبغي على الطلاب أن يجتهدوا في تعليم الكلام إما في الفصل أو في المسكن الآخر، ويسئلوا على المدرس كلما وجدوا الصعوبة أثناء تعلم الكلام.

٢- للمدرس:

ينبغي على المدرس أن يدافعوا الطلاب على تكلم باللغة العربية ويساعدهم في عملية التعليم باستخدام طرق التعليم المناسب والجديد مثل طريقة الإتصالية.

ج- مقترحات البحث:

١- أن يستخدم المدرس هذا البحث كالمراجع الإشافي أثناء تعليم الكلام في

المدرسة.

٢- أن يهتم الباحثون بهذا الموضوع لتطوير هذا البحث في المستقبل.

المراجع

المراجع والمصادر

١. المصادر

القرآن الكريم، سورة الزخرف: ٣

٢. المراجع بالعربية

أحمد فؤاد محمود عليان. ١٩٩٢. المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريس. الرياض: دار المسلم.

بدر الدين أبو صالح. ١٩٩٠. مدخل إلى اللغة العربية. بيروت: دار المشرق.

رشدي أحمد طعيمة. ١٩٩٨. مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي. القاهرة: دارالفكر العربي.

عمر الصديق عبد الله. ٢٠٠٨. تعليم اللغة العربية. الجيزة: الدار العالمية للنشر والتوزيع.

محمد كامل الناقبة ورشدي أحمد طعيمة. ٢٠٠٣. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرياض: مطبعة المعارف الجديدة.

مختار الطاهر حسين. ٢٠١١. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. الهرم: الدار العالمية.

نصرالدين طه و مختار. ١٩٢٨. التربية. نور تركوك مكتب سليمان.

٣. المراجع بالإنديسيية

- Ainin, Moch. 2007. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Surabaya: Universitas Negeri Malang.
- Akbar, Sa'dun. 2013. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Balqis, Nur dan Meutia Rahmah. 2015. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Langsa: Zawiyah Serambi Ilmu Pengetahuan.
- Effendy, Ahmad Fuad. 2012. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang : Misykat.
- Fathani, Abdurrahman. 2006. *Metodologi Penelitian & Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nuha, Ulin. 2016. *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta : DIVA Press.
- Sugiono. 2012. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&G*. Bandung: Alfa Beta.
- Suparman. 1990. *Statistik Sosial*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

٤. المراجع بالإنترنت

- Joko Adi Yulianto.2011. *Metode Komunikatif Al Ithisoliyah*. (Online), (<https://pandidikan.blogspot.co.id>, diakses 29 Agustus 2017).