

وسيلة Word Wall وتطبيقها على ترقية الثروة اللغوية عند

الطلاب بـ MtsN Alue Lhok

رسالة

إعداد

انتان الفيا دافي

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٣٠٠٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و علم التدريس



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الإسلامية الحكومية بلنجا

١٤٣٨ هـ / ٢٠١٧ م

اسم: انتان الفيا داني، مكان وتاريخ الميلاد: بكت سلامت، ٢٣ يونيو ١٩٩٥، رقم القيد: ١٠٢٢٠١٣٠٠٦، موضوع: " وسيلة Wall Word وتطبيقها على ترقية الثروة اللغوية عند الطلاب ب MTsN Alue Lhok ". إن مهارات اللغة تتعلق بفهم المفردات كلما ازدادت المفردات و ازدادت المعرفة عنها حتى ازدادت المهارة اللغوية. وتعليم المفردات مهم في ترقية الثروة اللغوية عند الطلاب. وينبغي على المدرس أن يختار وسيلة التعليم المناسب في عملية التعليم والتعلم، لأن الوسيلة تساعد المدرس ليصل إلى الأهداف المطلوبة في تعليم المفردات. فالوسيلة word wall هي إحدى الوسائل التعليمية التي يستطيع أن يستخدمها المدرس في التعليم المفردات على ترقية الثروة اللغوية عند الطلاب. ولذلك أرادت الباحثة أن تبحث عن وسيلة word wall وتطبيقها على ترقية الثروة اللغوية عند الطلاب ب MTsN Alue Lhok. يهدف هذا البحث للتعرف على تطبيق وسيلة Word Wall في تعلم المفردات ب MTsN، و . فعالية استخدام وسيلة Word Wall في ترقية الثروة اللغوية لدى الطلبة ب MTsN Alue Lhok. وقد اتبعت الباحثة المدخل الكمي باستخدام بحث التجريبي في مجتمع من جميع الطلاب في الفصل الثاني ب MTsN Alue Lhok في عام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ التي تتكون من ٤ فصول وعددهم ١٤٦ طالبا. وأخذت الباحثة فصلين كعينة البحث يعني فصل ٢ "ب" كالمجموعة التجريبية و فصل ٢ "د" كالمجموعة الضابطة وعددهم ٦٤ طالبا، وهذه العينة أخذت الباحثة بأسلوب العينة القصدية (*purposive sampling*). استخدمت الباحثة الملاحظة، المقابلة، والإختبار (القبلي والبعدي) كأدوات لجمع المعلومات والبيانات في هذه البحث. وبعد إجراء البحث توصلت الباحثة إلى النتيجتين هما: اما تطبيق وسيلة Word Wall في تعلم المفردات، هذه الوسيلة تبحث معنى الكلمات معين من خلال عملية التعلم التفاعلي و صريح. أن فعالية استخدام وسيلة Word Wall في ترقية الثروة اللغوية لدى الطلبة ب MTsN Alue Lhok، ودليل على هذا أن نتيجة الاختبار ت (t) حساب ٣٨،٨٨ أكبر من ٢,٠٠٠ من درجة ت (t) الجدول، فذلك يدل على أن فرض البحث مقبول.

استهلال

نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ\* عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ\*

بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ\*

(سورة الشعراء : ١٩٣-١٩٥)

تعلموا العربية فإنها جزء من دينكم.

(عمر بن الخطاب)

وما اللذة الا بعد التعب

(المحفوظات)

## اهداء

### إلى والدي ووالدتي

المعلم الأول الذي نلقت على يديه الكريمتين أول مبادئ الصدق والوفاء

وعرفت في نفسه السمحة الطيبة وسلامة الطوية ونقاء الضمير

تقدمة إجلال واحترام

### إلى أساتذتي الذين أدين لهم بالكثير

تقديرا وإجلالا

### إلى من هم عندي في مقام الابن والابنة

مودة وتقديرا ورغبة في التقديم العلمي

إلى الذين يؤمنون بأن النحو العربي لم ينضج ولم يحترق

والذين لم يؤمنوا

إلى الذين يحرصون على اللغة العربية حرصهم على

وجود الأمة وبقائها

رسل حضارة أسهمت وتسهم في خدمة الإنسان

## شكرا وتقدير

الحمد لله على كل، وأشكره على فضله المتوال، وأسأله جزيل النوال، والثبات في الحال والمال، وأصلي وأسلم على خير الصابرين الشاكرين، وعلى آله وأصحابه الغر الميامين، والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد:

وقد من الله على بالإنهاء من إعداد هذا البحث، فله سبحانه ألهج بالحمد والثناء، فلك الحمد يا ربي حتى ترضى، على جزيل نعامك وعظيم عطائك ويشرفني بعد حمد الله تعالى أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل في خروج هذا البحث إلى حيز الوجود ولم ييخل أحدهم بشيء طلبت، ولم يكن يحدوهم إلا العمل الجاد المخلص. ومنهم:

- ١ - سماحة الدكتور الحاج ذوالقرنين الماجستير، مدير بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.
- ٢ - سماحة الدكتور أحمد فوزي الماجستير، عميد كلية التربية وعلم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.
- ٣ - سماحة محمد فضلى الماجستير، رئيس قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية وعلم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.
- ٤ - سماحة الدكتور أحمد فوزي الماجستير، المشرف الأول الذي أفاد الباحثة علميا وعمليا ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه، فله من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير.
- ٥ - سماحة حتى صبري الماجستير، المشريف الثاني، فحقاً يعجز لساني عن شكره وتقديره فقد قدم للباحثة كل العون والتشجيع طوال فترة إعداد هذا البحث فلم ييخل بعلمه ولم يضق صدر يوماً عن مساعدة الباحثة وتوجيهه، وكان لتفضيله بمناقسة هذا

البحث أكبر الأثر في نفس الباحثة فله منى خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب والجزاء.

كما تتقدم الباحثة بكل الشكر والتقدير إلى الأستاذ المعلمين في قسم التعليم اللغة العربية. فلهم من الباحثة كل الشكر والتقدير على ما قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع وجزهم الله عنى خير الجزاء.

أما أسرتى وعلى رأسها والدي الكريم الذي كان له بعد الله تعالى فضل إتمام هذا البحث بما غرسه في نفسي من حب للعلم والمعرفة والاخلاص في العمل، ووالدتي الحبيبة التي يطوق فضلها عنقي وكان دعائها المستمر خير معين لي حياتي.

ولأشقائي وزملائي وأصدقائي وكل من ساهم في إخراج هذا العمل المتواضع إلى خير الوجود ولو بكلمة تشجيع، لهم جميعا خالص الشكر وعظيم التقدير والامتنان، الله ولي التوفيق.

لنجسا، ٢٦ يوليو ٢٠١٧ م

الباحثة

# وسيلة Word Wall وتطبيقها على ترقية الثروة اللغوية عند

الطلاب بـ MtsN Alue Lhok

## رسالة

قدمت إلى كلية التربية و علم التدريس لجامعة الإسلامية الحكومية ببلنجا

للحصول على شهادة S. Pd.

في علم التربية

من

انتان الفيا دافي

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٣٠٠٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و علم التدريس

موافقة مشرفين

مشرف الثاني

مشرف الأول

حتى صبري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥١١٠٨٢٠١٥٠٣١٠٠٢

الدكتور أحمد فوزي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٥٠١١٩٨٥١٢١٠٠٢

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم الكامل : انتان الفيا دافي

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٣٠٠٦

العنوان : Bukit Selamat, kec. Sungai Raya Kab. Aceh Timur

أقرر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة S. Pd. في قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية و علم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا تحت عنوان:

**وسيلة Word Wall وتطبيقها على ترقية الثروة اللغوية عند الطلاب بـ MtsN  
Alue Lhok**

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليف وتبين أنها فعلا ليست من بحث فأنا أتحمّل المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية لنجسا. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

لنجسا، ٢٦ يوليو ٢٠١٧ م

انتان الفيا دافي

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٣٠٠٦

## مستخلص البحث

انتان الفيا دافي، ٢٠١٧م، وسيلة word wall وتطبيقها على ترقية الثروة اللغوية عند الطلاب ب MTsN Alue Lhok، المشرف الأول: الدكتور أحمد فوز الماجستير، والمشرف الثاني حتى صبري الماجستير.

الكلمات الأساسية : وسيلة word wall، الثروة اللغوية

إن مهارات اللغة تتعلق بفهم المفردات كلما ازدادت المفردات و ازدادت المعرفة عنها حتى ازدادت المهارة اللغوية. ولذلك تعليم المفردات مهم في عند الطلاب. وينبغي على المدرس أن يختار وسيلة التعليم المناسب في عملية التعليم والتعلم، لأن الوسيلة تساعد المدرس ليصل إلى الأهداف المطلوبة في تعليم المفردات. فالوسيلة word wall هي إحد الوسيلة التعليمية التي يستطيع أن يستخدمها المدرس في التعليم المفردات على ترقية الثروة اللغوية عند الطلاب. ولذلك أرادت الباحثة أن تبحث عن وسيلة word wall وتطبيقها على ترقية الثروة اللغوية عند الطلاب ب MTsN Alue Lhok. ولإجراء هذا البحث حاولت الباحثة الإجابة عن السؤالين : كيف تكون تطبيق وسيلة Word Wall في تعلم المفردات ب MTsN ؟، ما فعالية استخدام وسيلة Word Wall في ترقية الثروة اللغوية لدى الطلبة ب MTsN Alue Lhok ؟. يهدف هذا البحث للتعرف على تطبيق وسيلة Word Wall في تعلم المفردات ب MTsN، وفعالية استخدام وسيلة Word Wall في ترقية الثروة اللغوية لدى الطلبة ب MTsN Alue Lhok. وقد اتبعت الباحثة المدخل الكمي باستخدام بحث التجريبي في مجتمع من جميع الطلاب في الفصل الثاني ب MTsN Alue Lhok في عام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ التي تتكون من ٤ فصول وعددهم ١٤٦ طالبا. وأخذت الباحثة فصلين كعينة البحث يعني فصل ٢ "ب" كالمجموعة التجريبية و فصل ٢ "د" كالمجموعة الضابطة وعددهم ٦٤ طالبا، وهذه العينة أخذت الباحثة بأسلوب العينة القصدية ( *purposive sampling*). استخدمت الباحثة الملاحظة، المقابلة، والإختبار (القبلي والبعدي) كأدوات

لجمع المعلومات والبيانات في هذه البحث. وبعد إجراء البحث توصلت الباحثة إلى النتيجتين هما: اما تطبيق وسيلة Word Wall في تعلم المفردات، هذه الوسيلة تبحث معنى الكلمات معين من خلال عملية التعلم التفاعلي و صريح. موضوع عملة اليومية، الأمثلة Word Wall مدرسة، مكتبة، مطبخ، بيت، غرفة الجلوس. استراتيجيات هي تخمين الكلمات. أن فعالية استخدام وسيلة Word Wall في ترقية الثروة اللغوية لدى الطلبة بـ MTsN Alue Lhok، ودليل على هذا أن نتيجة الاختبار ت (t) حساب ٣٨،٨٤ أكبر من ٢,٠٠٠ من درجة ت (t) الجدول، فذلك يدل على أن فرض البحث مقبول.

## **ABSTRAK**

**Intan Elvia Devi**, 2017. Media Word Wall dan Penerapannya untuk Meningkatkan Penguasaan Bahasa di MTsN Alue Lhok, Pembimbing: 1) Dr. Ahmad Fauzi, M.Ag. dan Pembimbing 2) Hatta Sabri, M.Pd.

---

Kata Kunci : Media Word Wall, Penguasaan Bahasa

Keterampilan bahasa berkaitan dengan pemahaman kosakata semakin bertambah kosakata dan pengetahuan tentang bahasa akan meningkatkan keterampilan berbahasa. Oleh karena itu pembelajaran kosakata sangat penting untuk siswa. Dengan demikian seorang guru memilih media pembelajaran yang sesuai dalam melakukan proses pembelajaran. Karena media dapat membantu keberhasilan guru dalam mencapai tujuan pembelajaran kosakata yang diinginkan. Maka media Word Wall adalah salah satu media pembelajaran yang bisa digunakan guru dalam pembelajaran kosakata untuk meningkatkan penguasaan bahasa untuk siswa. Oleh karena itu peneliti ingin melakukan penelitian tentang media Word Wall dan penerapannya untuk meningkatkan penguasaan bahasa untuk siswa di MTsN Alue Lhok. Dengan demikian peneliti ingin menjawab pertanyaan berikut: Bagaimana penerapan media Word Wall dalam pembelajaran kosakata di MTsN Alue Lhok ?, apakah efektif menggunakan media Word Wall dalam meningkatkan penguasaan bahasa untuk siswa di MTsN Alue Lhok ?.

penelitian ini bertujuan untuk untuk mengetahui penerapan media Word Wall dalam pembelajaran kosakata di MTsN Alue Lhok, dan untuk mengetahui efektifitas penggunaan media Word Wall dalam meningkatkan penguasaan bahasa untuk siswa di MTsN Alue Lhok. Pada penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen, dengan populasi penelitian yaitu semua siswa kelas delapan sebanyak empat kelas dengan jumlah siswa 146 orang, dan adapun sampel penelitian adalah siswa kelas VIII B dan VIII D, Kelas VIII B sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII D sebagai kelas control. Dan teknik pengambilan sampel adalah dengan purposive sampling.

Peneliti menggunakan teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara, dan tes (tes awal dan tes akhir) sebagai instrument dalam pengumpulan data, dan setelah melakukan penelitian, hasil penelitian menunjukkan bahwa: penerapan media Word Wall dalam membelajarkan kosakata, mencari arti kata tertentu dengan judul Aktifitas sehari-hari. Contoh: sekolah, perpustakaan, dapur, rumah dan ruang belajar. Strateginya adalah: Menebak kata. penggunaan media Word Wall dalam meningkatkan pengayaan bahasa untuk siswa di MTsN Alue Lhok Efektif. Hal ini dibuktikan dengan tes akhir yang dilakukan didua kelas karena hasil dari uji (t) 38,84 lebih besar daripada 2.000 pada uji (t) table< maka hal ini menunjukkan bahwa hipotesa diterima.

## محتويات البحث

الصفحة	موضوع البحث
أ	استهلال .....
ب	إهداء .....
ج	الشكر والتقدير .....
د	تقرير المشرفين .....
هـ	إقرار الطلبة .....
ز	مستخلص البحث .....
ح	مستخلص البحث بالإنجليزية .....
ط	محتويات البحث .....
ي	قائمة الجدول .....
<b>الفصل الأول : الإطار العام</b>	
١	أ- مقدمة .....
٣	ب- سؤال البحث .....
٤	ج- هدف البحث .....
٤	د- فرضا البحث .....
٥	هـ- أهمية البحث .....
٥	و- حدود البحث .....
٦	ز- تحديد المصطلحات .....

## الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ- الوسيلة التعليمية ومباحثها ..... ٩
- ١- تعريف الوسيلة التعليمية ..... ٩
- ٢- أهمية الوسيلة التعليمية ..... ١٠
- ٣- أنواع الوسيلة التعليمية ..... ١١
- ٤- المعايير العامة في اختبار الوسيلة التعليمية ..... ١٣
- ب- Word Wall ومباحثها ..... ١٣
- ١- تعريف Word Wall ..... ١٤
- ٢- صناعة Word Wall ..... ١٥
- ٣- استراتيجيات استخدام Word Wall ..... ١٧
- ج- الثروة اللغوية ومباحثها ..... ١٩
- ١- تعريف الثروة اللغوية ..... ١٩
- ٢- أهداف الثروة ..... ٢٠
- ٣- أنواع الثروة ..... ٢١
- ٤- مبادئ تعليم الثروة ..... ٢٢
- ٥- الأشكال تطبيق تعليم الثروة ..... ٢٣
- ٦- تقويم تعليم الثروة ..... ٢٤

## الفصل الثالث : منهج البحث

- أ- منهجية البحث ..... ٢٥
- ب- موقع البحث ..... ٢٦
- ج- متغيرات البحث ..... ٢٧
- د- مجتمع البحث وعينته واسلوب اختيارها ..... ٢٧

٢٧	..... مجتمع البحث	١-
٢٧	..... عينة واسلوب اختيارها	٢-
٢٨	..... أدوات البحث	هـ-
٢٩	..... أساليب جمع البيانات	و-
٣٠	..... معيار النجاح	ز-
٣١	..... أسلوب تحليل البيانات	ح-
٣٣	..... مراحل تنفيذ الدراسة	ط-

#### الفصل الرابع : الدراسات الميدانية

٣٥	..... لمحة عن ميدان البحث وتعليم العربية فيه	أ-
٣٧	..... عرض نتائج الدراسة و مناقشتها	ب-
٥٨	..... تحليل و تفسير نتائج الدراسة	ج-

#### الفصل الخامس : الخاتمة

٦٠	..... نتائج البحث	أ-
٦١	..... التوصيات	ب-
٦١	..... الإقتراحات	ج-

صفحة	موضوع	رقم
٢٦	تصميم عملية التجريبية	الجدول ٣.١
٣١	معيان النجاح الكمي	الجدول ٣.٢
٣٦	أسماء المدرس اللغة العربية	الجدول ٤.١
٣٧	أحوال الطلبة بـ MTsN Alue Lhok	الجدول ٤.٢
٣٧	نتائج الإختبار القبلي لفصل (ب) الضابطة	الجدول ٤.٣
٣٩	نتيجة الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة	الجدول ٤.٤
٤٠	نتائج الإختبار القبلي لفصل (د) التجريبية	الجدول ٤.٥
٤٢	نتيجة الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية	الجدول ٤.٦
٤٣	المقارنة بين نتيجة الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية	الجدول ٤.٧
٤٤	نتائج الإختبار البعدي الفصل (ب) الضابطة	الجدول ٤.٨
٤٦	نتيجة الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة	الجدول ٤.٩
٤٧	نتائج الإختبار البعدي وسيلة Word Wall في ترقية الثروة اللغوية الفصل (د) لتجريبية	الجدول ٤.١٠
٤٩	نتيجة الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية	الجدول ٤.١١
٥٠	المقارنة بين نتيجة الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية	الجدول ٤.١٢
٥١	نتائج الطلبة في الإختبارين ( القبلي والبعدي )	الجدول ٤.١٣

٥٣	تحليل نتيجة الإختبار القبلي والبعدي بين الفصلين	الجدول ٤.١٤
----	---	----------------

# الفصل الأول الإطار العام

## أ - مقدمة :

إنّ اللغة العربية هي من أقدم اللغات وأغناها على الإطلاق.<sup>١</sup> وكثير من مصادر العلوم والمعارف لاسيما العلوم والمعارف الدينية جاءت بهذه اللغة، و كانت اللغة العربية هي واحدة اللغات الرئيسية في العالم التي يتحدث بها أكثر من مائتي مليون مسلم وتستخدم هذه اللغة رسميا قبل ما يقرب من عشرين دولة.<sup>٢</sup>

في الحقيقة إن تعلم اللغة العربية له أغراض منها تكوين التلاميذ في الاستماع والتكلم والقراءة والكتابة ليكون ماهرين فيها، تلك المهارات الأربعة لا يفرق بعضها عن البعض لأنها واحدة متعلقة متكاملة.

---

<sup>١</sup>ديوي حميدة، منهج اللغة العربية لمدارس الإسلامية من الطراز، (مالانج :جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية، ٢٠١١)، ص. ٥٣.

<sup>٢</sup> Taufiqurrohman, *Leksikologi Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, 2008), h. 185

الناحية من النواحي التي يكون الشخص ماهرا في استعمال اللغة هو الثروة المفردات، وهذه كما قالها تاريغان<sup>3</sup> "إن مهارات اللغة تتعلق بفهم المفردات كلما ازدادت المفردات و ازدادت المعرفة عنها حتى ازدادت المهارة اللغوية.<sup>3</sup>

من الملاحظة وجدت الباحثة المشكلات في تعلم اللغة العربية لدى الطلبة منها: قلة الدوافع في نفس التلاميذ وهذا يمكن أن ينظر الطلاب لا يعمل الواجب المنزلي، لا إجابة عندما المعلم يعطي الأسئلة. و الصعوبات التلاميذ في استيعاب المفردات لإن عملية التعليم والتعلم في المدارس أقل فعالية و كفاءة في استخدام وسائل.

إذا كانت المشكلة لا تبحث بحثا عميقا في الثروة اللغوية تكون المشكلة عائقة سيصير المهارات اللغوية الأخرى وهي مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. أما الفائده لهذا معرفة تلك المشكلات، نعرفة أشياء التي تمكن من علاج وحل تلك المشكلات. بين الحلول يستطيع تنفيذ حل المشاكل الطلبة MTsN Alue Lhok استخدام وسيلة مناسبة، أما الوسيلة يستطيع استخدام في تعلم اللغة العربية هي كما وسائل مستهدف Green اسمه Word Wall.

---

<sup>3</sup>Tarigan, *Keterampilan Berbahasa*, (Online), (<http://myuci.blongsport.co.id>, diakses 20 Mei 2017). 08:45

قال Green إن Word Wall هو التصميم العام لتحدي وتحفيز الإنجاز عالية لأن التلاميذ في اللغة الأولى مترددة في زيادة وترقية ندرتهم على تعلم المفردات واستكشاف المفردات الجديدة.<sup>4</sup>

هذا الوقت قد يكون لا يزال هناك كثير من مدرسين اللغة الأجنبية خاصة مدرس اللغة العربية الذين لا يزالون يستخدمون الطريقة التقليدية في تدريس المفردات للتلاميذ، مع أن تعليم هذه المفردات هي أمر ضروري يحتاج المدرسين وسيلة جيدة ودقة في عملية تعلمهم.

ولذلك فأردت الباحثة أن تجرب هذه الوسيلة Word Wall في تعلم اللغة العربية بـ

MTsN Alue Lhok. فعينت الباحثة هذا البحث تحت الموضوع " وسيلة Wall Word

وتطبيقها على ترقية الثروة اللغوية عند الطلاب بـ MTsN Alue Lhok "

ب- سؤال البحث :

أما السؤالان اللذان اللذان التي تريد أن تبحثهما الباحثة في هذه الرسالة فهما :

١- كيف تكون تطبيق وسيلة Word Wall في تعلم المفردات بـ MTsN Alue Lhok ؟

---

<sup>4</sup> Green J, *The Word Wall: Teaching Vocabulary Through Immersion Ontario*, (Canada: Pippin Publishing Limited, 1993 ), h. 2

٢- ما فعالية استخدام وسيلة Word Wall في ترقية الثروة اللغوية لدى الطلبة بـ MTsN

Alue Lhok ؟

ج- هدف البحث :

أما هدف البحث في هذا الموضوع هما :

١- للتعرف على تطبيق وسيلة Word Wall في تعلم المفردات بـ MTsN Alue Lhok.

٢- للتعرف على فعالية استخدام وسيلة Word Wall في ترقية الثروة اللغوية لدى

الطلبة بـ MTsN Alue Lhok.

د- فرضا البحث:

أما لفرضا الذين افترضتهما الباحثة فهما:

١- إن تطبيق بوسيلة Word Wall يستطيع أن يرقى تعلم المفردات بـ MTsN Alue

Lhok.

٢- إن وسيلة Word Wall فعالية جدا في ترقية نتيجة تعلم الطلبة للثروة اللغوية بـ

MTsN Alue Lhok.

## هـ - أهمية البحث :

تتنوع الأهمية من هذه الرسالة فهي :

١- للمدرس : أما أهمية للمعلم فهي لتعرف على فعالية وسيلة Word Wall تدريس

اللغة العربية.

٢- للطلبة : لمدخل أن يزيد قدرة الطلاب على اللغة العربية بوسيلة Word Wall بـ

.MTsN Alue Lhok

٣- للباحثة : أن تزيد من المعرفة ما هي فعالية وسيلة Word Wall في ترقية الشروة

اللغوية عند الطلاب بـ .MTsN Alue Lhok

## و- حدود البحث :

١- الحدود الموضوعية : إن موضوع هذا البحث وسيلة Word Wall وتطبيقها لترقية

الشروة اللغوية عند الطلاب بـ .MTsN Alue Lhok

٢- الحدود المكانية : يجري هذا البحث بـ مدرسة .MtsN Alue Lhok

٣- الحدود الزمانية : يجري هذا البحث في العام الدراسي ٢٠١٧ .

## ز- تحديد المصطلحات :

قبل أن تبحث الباحثة عن الأشياء المتعلقة بالرسالة تحت الموضوع : "وسيلة Wall Word وتطبيقها على ترقية الثروة اللغوية عند الطلاب بـ MTsN Alue Lhok " لذا، يحسن للباحثة أن تبين للقارئ معاني المصطلحات المتعلقة بالموضوع، أما المصطلحات التي تريد بيانها فهي كما يأتي :

### ١- وسيلة Word Wall :

وسيل مفرد من وسائل وهي الوسيطة، وسيلة في الاصطلاح هي كل أداة تستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم و توضيح المعاني والأفكار أو التدريب على المهارات أو تعويد الطلاب عادات الصالحة<sup>٥</sup>.

Word wall adalah kumpulan kosakata yang terorganisir secara sistematis yang ditampilkan dengan huruf yang besar dan ditempelkan pada sebuah dinding kelas.

Word Wall : هو مجموعة المفردات نظمت بشكل منهجي تقدم مع الأحرف

الكبيرة ولصق على جدار الفصول<sup>٦</sup>.

---

<sup>5</sup> Nana Sudjana, *Media Pengajaran*, (Bandung: C.V. Sinar Baru Bandung, 1997), h. 1

<sup>6</sup> Alam Setiadi. *Upaya Peningkatan Vocabulary Siswa dengan Media Word Wall*. (Online), (<http://alamsetiadi08.wordpress.com>, diakses 26 April 2017). 10.15

## ٢- ترقية الثروة اللغوية :

إن ترقية مصدر من رقي - يرقى - ترقية بمعنى رفعه وصعّده. واصطلاح هي إتاحة الفرصة للموظف للحصول على مزايا او بشغله لو وظيفة أخرى ذات مستوى أعلى و مسؤولية او سلطة و تعبير حق من حقوق الموظف.<sup>٧</sup>

إن الثروة لغة بمعنى عملية، طريق، إثراء، و ضرب. واصطلاحا إن الثروة هي الأنشطة الزبائية بحيث تعطى للطلاب، التي وصلت أحكام في تعلم أضاف تبصر أو وسع معرفته في المادة الدروس المستفادة.<sup>٨</sup>

وللغة في الاصطلاح قد عرفها ابن جنى بأنها أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.<sup>٩</sup>

الثروة للغة هي قدرة فائقة على تفكير و التعبير عما في النفس من مشاعر و ورؤى وافكر، وتمده بقدرة على التأثير و الإقناع.<sup>١٠</sup>

---

<sup>٧</sup> محمد أحمد اسماعيل، مفهوم الترقية و أهميتها و أسسها ز انواعها، (منتدى الموارد البشرية، بوسيلة

الوصول ١٣ يونيو ٢٠١٧)

<sup>٨</sup>Warkitri, dkk, *Program Layanan Bimbingan Belajar dalam Buku Materi Pokok Penilaian Pencapaian hasil Belajar*, ( Jakarta: Karunika, 1991), h. 53

<sup>٩</sup> بخارى مسلم، المدخل إلى علم اللغة، (بندا أتشيه: جامعة الرانيرى الاسلامية الحكومية، ٢٠٠٦)،

خلاصة القول فإن الثروة اللغوية في هذا البحث هي التي تعد مراجع لغوية  
لتفسير معنى اللفظ، وضع المفردات بوسيلة Word Wall التي تعيّن مصادر الكلمات،  
إذا، فالمراد ترقية الثروة اللغوية في هذا البحث هي ترقية فهم عن المفردات، من المفردات  
واحد يمكن أترى يكون شكل مفرد - مثنى - جمع - مذكر - مؤنث.

## الفصل الثاني الاطار النظرى

أ- الوسيلة التعليمية و مباحثها:

١- تعريف الوسيلة التعليمية :

فإن العملية التعليمية عملية مواصلات.<sup>١١</sup> توجد ثلاث أجزاء من هذه العملية :

التوصية أى المنهج و راسل توصية أى المعلم و مستلم توصية أى طلاب.

لتكون العملية المواصلات مؤثرة و فعّالة تحتاج إلى الوسيلة التعليمية . فالوسيلة التعليمية

هي كل أداة تستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم و التعلم توضيح المعاني والأفكار

أو التدريب على المهارات أو تعويد الطلاب عادات الصالحة.<sup>١٢</sup> و وسيلة هي ما تدرج

تحت مختلف الوسط التي يستخدمها المعلم فى الموقف التعليمى بغرض إيصال المعارف

والحقائق والأفكر و المعاني للدارسين.<sup>١٣</sup>

---

<sup>11</sup>Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press,2009), h. 25

<sup>12</sup> Nana Sudjana, *Media Pengajaran*, (Bandung: C.V. Sinar Baru Bandung, 1997), h. 1

<sup>13</sup> نايف محمود معروف، خصائص العربية و طرائق تدريسها، (بيروت لبنان: دار النفائس، ١٩٩٨)،

هذا مناسب لما قال محمد زياد حمدان بوصفة أن الوسيلة التعليمية وسائط تربوية يستعان بها الإحداث عملية التعليم.

كل هذه التعارف تؤدي إلى مفهوم واحد وهي باختصار جميع الوسائل التي تستخدمها المعلم في موقف التعليم لتوصيل الحقائق وتؤدي إلى إيسرعه.<sup>١٤</sup>

لذا فعلى المعلم أن يحسن اختيار الوسيلة الملائمة لطبيعة المادة التي يدرسها و أن يتدرب على استخدامها في الوقت المناسب ولا يبالغ في استعمالها.<sup>١٥</sup>

## ٢- أهمية الوسيلة التعليمية :

إن استخدام الوسيلة التعليمية و فوائدها يظهر من خلال تأثيرها العميق في العناصر الرئيسية الثلاث من عملية التعليم (المعلم، والمتعلم، ومادة التعليم).

تلعب الوسيلة التعليمية في عملية التعليم بما يلي:

أ- تساعد على فهم معنى بعض الألفاظ التي تستخدم في أثناء الشرح.

ب- توضيح المعلومات أو التوصية التعليمية.

---

<sup>١٤</sup> أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، (مالانج : مطبعة جامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١)، ص. ١٥٦

<sup>١٥</sup> معروف نائف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (بيروت : دارالنفائس، ١٩٨٥)، ص. ٢٣٦

ج- تغلب على الحدود الزمانية والمكانية.

د- تساعد على توفير وقت وجهد المعلم.<sup>١٦</sup>

هـ- يبرز إثراء التعليم

و- مساعدة على استثارة اهتمام الطلاب و إشباع حاجته للتعلم.

ز- تملو بحدود غيرة الطلاب و بتعلو بحدود غيرة الطلاب و ياختلف غيرة الطلاب

فعلو بوسيلة التعليمية.

ح- تساعد على استمرارية المعلومات حية و بشكل واضح في أذهان التلاميذ.<sup>١٧</sup>

### ٣. أنواع الوسيلة التعليمية :

تنقسم الوسيلة التعليمية اعتمادا على الحواس، التي تتوجه إليها الوسيلة إلى ثلاثة

أنواع ، وهي : وسيلة تعليمية سمعية، وسيلة تعليمية بصرية، وسيلة تعليمية سمعية بصرية.

أما توضيحها كما يلي :

---

<sup>16</sup>Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif & Inovatif Berbasis ICT)*, (Surabaya: PMN, 2011), h. 134

<sup>17</sup>Chaidar Alwasilah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), h. 226

أ- الوسيلة التعليمية السمعية :

هي التي تقدم اتجاه حاسة السمع مثل إذاعة الراديو و برمج مختبر اللغة وغيرها.<sup>١٨</sup> تستخدم الوسيلة التعليمية السمعية غالباً لتدريب الدارس على الاحتكاك والنطق و الاستماع.

ب- الوسيلة التعليمية البصرية :

هي التي تستفاد منها عن طريق نافذة العين.<sup>١٩</sup> تنقسم الوسائل المعينات البصرية عادة إلى قسمين هما ما يعرض بجهاز العرض) على الشاشة (وما لا يحتاج إلى جهاز العرض.

تشمل المعينات التي تعرض بجهاز العرض: الأفلام الثابتة و الشرائح.

وأما التي لا تعرض بالجهاز فتشمل على : الأشياء الطبيعية والحوادث الحقيقية

مثل القلم، والنظارة، و يجلس، و الأشياء والحوادث الصناعية مثل النماذج والتمثيل

الحركي، و الصور والرسومات مثل الصور الفوتوغرافية وغير الفوتوغرافية.

---

<sup>18</sup> Yuhdi Munadi, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Gaung Persada (GP) Press, 2010), h. 5

<sup>١٩</sup> معروف نائف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (بيروت: دارالنفائس، ١٩٨٥)، ص. ٢٣٧.

ج- الوسيلة التعليمية السمعية البصرية :

هي ما تستعين به المدرس في تقديم المادة الدراسية ليتناولها الدارسون عبر حواس سمعهم و بصرهم معا. وينقسمها الى قسمين هي السمعية البصرية سكت وحركة. تضم الوسيلة السمعية البصرية : أفلام السينما، و اذاعة التلفاز، و الصور المتحركة.

٤ .المعايير العامة في اختيار الوسيلة التعليمية :

لا يتم اختيار الوسيلة التعليمية متعددة إنما هناك عدة معايير يتم الاعتماد عليها لكي تؤدي هذه الوسائل عملها المنوط بها، ومن هذه المعايير هي : مناسبتها بالإهداف الدراسية، و مناسبتها بالطرائق الدراسية، و تمكّن الوسيلة من إثارة اهتمام الدارس و شوقته إلى عملية الدراسة،<sup>٢٠</sup> و مناسبتها بكفاءة الطلاب و اعدادهم، و صحة المحتوى من الناحية العلمية، و مهارة المدرس في إجراءها و ابتكاره، و أن تستعمل في الوقت والمكان والشكل المناسب.

---

<sup>20</sup> Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Design*, ( Jakarta: Kencana, 2013), h. 22

## ب- Word Wall و مباحثها :

Word wall adalah kumpulan kosakata yang terorganisir secara sistematis yang ditampilkan dengan huruf yang besar dan ditempelkan pada sebuah dinding kelas<sup>21</sup>. Adam mengatakan bahwa word wall berfungsi sebagai catatan permanen dari pembelajaran bahasa yang dilakukan siswa.

Word wall adalah sebuah media pembelajaran yang harus digunakan bukan hanya ditampilkan atau dilihat<sup>22</sup>. Media ini dapat didesain untuk meningkatkan kegiatan kelompok belajar dan juga dapat melibatkan siswa dalam pembuatannya serta aktif, media word wall diharapkan dapat meningkatkan pemahaman kosakata bahasa arab siswa tanpa harus selalu tergantung pada penggunaan kamus atau juga arti kata yang diberikan guru.

يشمل هذا المبحث مطالب، هي :

### ١- تعريف Word Wall :

لقد وصف جانيول و غتاف وأخوه الام ستيادي بقولهما :

أى : إن Word Wall هو مجموعة المفردات نظمت بشكل منهجي تقدم مع

الأحرف الكبيرة و ملصق على جدار الفصول. قال آدم أن Word Wall مشغل على

تلاحظ دائم من المتعلمة اللغة تنفذ الطلاب.

---

<sup>21</sup>Janiel M. Wagstaff, *Teaching Reading and Writing With Word Wall*, (U.S.A: Scholastic Inc, 1999) ,h. 5

<sup>22</sup>Alam Setiadi, *Upaya Peningkatan Vocabulary Siswa dengan Media Word Wall*. (Online), (<http://alamsetiadi08.wordpress.com>, diakses 26 April 2017). 20:50

و Word Wall هي وسيلة التعليم التي ينبغي أن تستخدم ليست معروضة أو مشاهدة. وإنما هذه الوسيلة تمكن تصميم على ترقية الأنشطة تعلم المجموعة و تمكن ايضا تخالط الطلاب في صنعها و فعال، وسيلة Word Wall متوقع أن ترقى فهم الطلاب في المفردات العربية بلا تعتمد على القاموس أو ترجم الكلمة تعطى المعلم ايضا.

وأما فاهما إلى قولهما إن :

Ada beberapa cara untuk membuat word wall efisien, praktis dan mudah diingat. Word wall adalah media interaktif dalam ruang kelas untuk mendukung pembelajaran mendengar, berbicara, membaca dan menulis. Adapun beberapa cara tersebut adalah<sup>23</sup> :

- a. Buatlah agar mudah diingat dengan menggunakan kata-kata favorit pada tema tertentu.
- b. Buatlah menjadi berguna dengan sering menggunakan kata-kata tersebut dalam berbagai kegiatan yaitu mendengar, berbicara, membaca dan menulis.
- c. Buatlah mudah dilihat dengan menuliskannya dengan huruf yang besar dan ditempelkan pada sebuah dinding kelas.

أى : ثمة طريقة استخدام Word Wall فعّالية و عملية و تذكر بسهولة. أن Word Wall هي وسيلة متفاعلة في الفصل لمساعدة الطلبة على مهارة الاستماع و الكلام و القراءة والكتابة. وأما طريقة استخدامها كما يلي، فهي : (أ) تصنع أن تذكر السهل

---

<sup>23</sup>Janiel M. Wagstaff, *Teaching Reading and Writing With Word Wall*, (U.S.A: Scholastic Inc, 1999) ,h. 6

باستخدام الكلمات المفضلة على موضوع معين، (ب) تكون تصنع من المفيد أن غالبا استخدام الكلماتها في الأنشطة متنوعة يعنى مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، (ج) تصنع من السهل رأى وتكتب بحروف كبيرة و ملصق بجدار الفصول.

## ٢- صناعة Word Wall :

أما كيفية صناعة Word Wall وهى كما وصف جايل و غتاف بقوله إن :

Pada pembuatan media ini penulis membuat kata-kata kunci dalam tema-tema tertentu sesuai dengan kurikulum dan menuliskannya dengan huruf yang besar diatas karton dengan ukuran yang sedapat mungkin dapat dilihat dengan jelas oleh seluruh siswa dalam kelas. Kata-kata kunci ini dapat berupa Adjectives, nouns, verb atau adverb yang disesuaikan dengan tema yang akan dipelajari. Penulis memberikan anantara 5 sampai 10 kata dalam tiap minggu. Hal yang penulis tekankan adalah dari segi kualitas yaitu kata-kata tersebut akan selalu mudah diingat oleh siswa dan bukan dari banyaknya kosakata tapi mudah terlupa bagi siswa.

Untuk tahap selanjutnya maka penulis dapat berkolaborasi dengan siswa dalam pembuatan word wall ini. Siswa disuruh membuat sebuah kosakata pada karton yang berhubungan dengan tema pembelajaran tertentu. Setelah itu dikumpulkan dan diseleksi kata-kata mana yang paling sesuai dengan tema yang akan diajarkan. Semua hasil karya siswa ini penulis kumpulkan sebagai portofolio siswa dan diberi nilai<sup>24</sup>.

---

<sup>24</sup>Janiel M. Wagstaff, *Teaching Reading and Writing With Word Wall*, (U.S.A: Scholastic Inc, 1999) ,h. 6

أى : فى تجعل هذه الوسيلة تصنع الكاتبة الكلمات السرية فى الموضوعات معين المناسب بالمناهج الدراسية وتكتب بحروف كبيرة فى الورق كما تتمكن أن يرى جميع الطلاب فى الفصل. وتتمكن لهذه الكلمات السرية هى الصفات والأسماء وغيرها مصممة خصيصا لهذا الموضوع التى دراستها. تعطي الكاتبة بين ٥ إلى ١٠ كلمات جديدة كل أسبوع. هذا هو الكتاب التأكيد عليها هى من حيث نوعية هذه الكلمات ذكرا سريعا الطلاب وليس عن طريق عدد من المفردات ولكن تنسى بسهولة لطلاب.

للمرحلة علاوة على ذلك، فالكاتب التعاون مع الطلاب فى صناعة Word Wall. تأمر الطلاب صنع المفردات فى الورق المرتبطة موضوع تعلم معين. بعد جمعها واختيار الكلمات مناسب بالموضوع التى تدريسها. كل من عمل التلاميذ جمع الكاتبة لهذا محافظها و تعطى درجة.

### ٣- استراتيجيات استخدام Word Wall :

إن استخدام هذه الوسيلة تبحث معنى الكلمات معين من خلال عملية التعلم التفاعلي و صريح. وهناك أمثلة قليلة على ما يفعل الكاتبة فى البحث على معنى الكلمة.<sup>٢٥</sup>

---

<sup>25</sup>Alam Setiadi, *Upaya Peningkatan Vocabulary Siswa dengan Media Word Wall*. (Online), (<http://alamsetiadi08.wordpress.com>, diakses 26 April 2017). 10:12

مثال ١ :

موضوع : الخضروات

الكلمات الجدافية : الباذنجان، الفلفل، الجزر، الطماطم، والبصل.

استراتيجيات هي : تخمين الكلمات

- هو مستديرة وطويلة

- وهو محبوب

- الوانه الأحمر

- وهو الخضر

- لأنها حار

- هل الخضروات؟

- ما معنى في اللغة الاندونيسية

بعد ذلك التلاميذ تخمين ما مقصد والمعنى الاندونيسية .لمزيد من الاستراتيجيات

يمكن للمدرسين تطوير ذلك باستخدام استراتيجيات أخرى

مثال ٢ :

الموضوع : الأعياد الإسلامية

كلمات الجدارية : ميلاد النبي، إسراً و معراج، عيد الفطر، وعيد الأضحى.

الاستراتيجية : تعريف بسرعة الكلمات

- إعطاء تعريف للكلمة

- التلاميذ يكتب ويختار الكلمات وفقاً للتعريف إدارة من المعلم

- كرر مرة أخرى مع توفير التشجيع لتلاميذ

- التحقق من إجابات الطلاب

ج- الثروة اللغوية و مباحثها :

والمراد الثروة اللغوية كما قال سومنترى و مليون بوصفة :

Pengayaan adalah kegiatan tambahan yang diberikan kepada siswa yang telah mencapai ketentuan dalam belajar yang dimaksudkan untuk menambah wawasan atau memperluas pengetahuannya dalam materi pelajaran yang telah dipelajarinya.<sup>26</sup> Pengayaan pada kegiatan pembelajaran ditunjukkan dengan digunakannya sumber belajar, metode pembelajaran, dan media pembelajaran yang bervariasi dibandingkan pembelajaran biasa. Dengan pemanfaatan komponen-komponen yang disesuaikan dengan karakter siswa, maka siswa dapat melakukan proses belajar secara efektif.

---

<sup>26</sup> Sumantri, dkk, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: CV. Mulana, 2001),h. 161

## ١- تعريف الثروة اللغوية :

أن الثروة هي الأنشطة الزيادة بحيث تعطى للطلاب، التي وصلت أحكام في تعلم أضاف تبصر أو وسع معرفته في المادة الدروس المستفادة. في الثروة الأنشطة تعرّض باستخدامها مرجع الدراسة و الطريقة التعليمية و الوسيلة التعليمية منوعات مقارنة التعليمية العام. استخدامات مكونات المناسب بفطرة الطلبة، فطلاب إجراء العملية التعليمية فعّالية.

فأما اللغة ككرة أصلها لغو من باب دعا وسعى ورضى وتجمع على: لغى ولغات ولغون. ومعناها: الصوت مطلقاً واللهج ( الولوج) بالشئ والخطأ والسقط ( مالا يعتديه) والنطق. واللغة في الاصطلاح قد عرفها ابن جنى بأنها أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم، واما بعض المحدثين يعرفه بأنها نظام من رموز ملفوظة عرفية بواسطتها يتعاون ويتعامل أعضاء المجموعة الاجتماعية المعينة.<sup>٢٧</sup>

الثروة للغوية هي قدرة فائقة على تفكير وعلى التعبير عما في النفس من مشاعر و ورؤى وافكر، وتمده بقدرة على التأثير و الإقناع.

---

<sup>٢٧</sup>بخارى مسلم، المدخل إلى علم اللغة، (بندا أنشيه: جامعة الرانيري الاسلامية الحكومية، ٢٠٠٦)،

## ٢- أهداف الثروة :

بهدف تزويد الثروة اللغوية إلى ما قال صبرى بوصفة :

- a. Menerapkan pengetahuan atau keterampilan dalam suatu situasi baru.
- b. Menerapkan lebih lanjut kemampuan siswa pada pengajaran pokok.
- c. Melatih cara berpikir untuk mencapai tingkat yang lebih tinggi.

أى :

أ- أن يكون تطبيق معرفة او المهارات في حالة جديدة.<sup>٢٨</sup>

ب- أن يكون تطبيق أوصل القدرة على طالب في التعليم الأساسى .

ت- أن يكون التفكير القطار لتحقيق مستوى أعلى.

## ٣- أنواع الثروة :

بالنسبة إلى أنواع تزويد الثروة اللغوية لقد وصف صبرى بقوله إن :

Kegiatan pengayaan ini ada dua macam, yaitu:

1. Pengayaan horizontal, yaitu upaya memberikan tugas sampingan yang akan memperkaya pengetahuan siswa mengetahui materi yang sama, karena dalam suatu kelas, siswa dan teman-temannya yang memiliki perbedaan tingkat pengetahuan, mungkin akan merasa bosan atau jenuh bila seseorang guru tetap menerangkan bahan yang sudah dikuasainya.

---

<sup>28</sup> Sobry Sutikno, *Belajar Dan Pembelajaran* (Lombok : Holostica,2013) h. 163

2. Pengayaan vertikal, yaitu kegiatan pengayaan yang berupa peningkatan dari tingkat pengetahuan yang sedang diajarkan ke tingkat yang lebih tinggi yang akan diajarkan, sehingga siswa maju dari satuan pelajaran yang sedang diajarkan kesatuan pelajaran berikutnya menurut kemampuan dan kecerdasannya sendiri.

أى : إن الأنشطة الثروة نوعين هي :<sup>٢٩</sup>

أ- الثروة الأفقية (Horizontal) :

هي يعطى المحاولة واجبات سأثروة معرفة طالبة يعلم متساو المادة، لإن في الفصل كان طالبة و أصحاب لديك مستوى اختلاف معرفة، تمكن الطلاب سيدرك ملل عند معلم إشرح تغلبوا المادة.

ب- الثروة رأسية (Vertikal) :

هي الأنشطة الثروة يشكل زيادة من المعرفة مستوى يعلم الى مستوى إرتفاع علم، حتى طالبة قدما من الدورس يعلم الى الدورس التالى وفقا كفاءة الفطنة الوحدة.

٤- مبادئ تعليم الثروة :

ثمة مبادئ تعليم الثروة اللغوية، وفقا دليل تزويد عملية التدريس :

prinsip-prinsip pegayaan sebagai berikut :

---

<sup>29</sup>Wahyu Netty Yuliana, *Program Pegayaan dan Perbaikan Siswa*, (Online), (<http://wahyunetty.blogspot.com>, diakses 26 Agustus 2017). 19:30

- a. Inovasi: guru perlu menyesuaikan program yang diterapkannya dengan kekhasan peserta didik, karakteristik kelas serta lingkungan hidup dan budaya peserta didik.
- b. Kegiatan yang memperkaya: dalam menyusun materi dan mendesain kegiatan pembelajaran pengayaan, membangkitkan minat, merangsang pertanyaan, dan sumber-sumber yang bervariasi dan memperkaya.
- c. Merencanakan metode yang luas dan metode yang bervariasi: misalnya dengan memberikan project, mengembangkan minat dan aktiitas-aktivitas mengunggah. Menerapkan informasi baru, hasil-hasil penelitian atau kemajuan program-program terkini.

أى : إن مبادئ تعليم الثروة هي :<sup>30</sup>

أ- الابتكار: أى معلم واحتاج ضبط برنامج تطبيقها التميز الطلاب، كان الفصل

الخصائص مع البيئة حياة والثقافة الطلاب.

ب- الأنشطة الثروة: في تركيب المادة و تصميم أنشطة المتعلمة الثروة، التهيج رغبة، أثار

سؤال، و تنوع مصادر الثروة.

ت- الطريق يضع الوسع و الطريق المنوعات، مثل: يعطى الواجبات، تطوير رغبة وعملية

جذاب. تطبيق المعلومات جديد او التطورات برنامج مستجدات.

---

<sup>30</sup>Depdiknas, *Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran Pengayaan*, (Online), (<http://docs.google.com>, diakses 26 Agustus 2017). 10:30

## ٥- أشكال تطبيق تعليم الثروة :

يمكننا أن نقول أن أشكال تطبيق تعليم الثروة هي :

- a. Belajar kelompok.
- b. Belajar mandiri.
- c. Pembelajaran berbasis tema.
- d. Pemadatan Kurikulum.

أى : إن الأشكال تطبيق تعليم الثروة هي :<sup>٣١</sup>

- أ- ان تكون الدراسة المجموعة .
- ب- ان تكون الدراسة الأفراد.
- ج- ان تكون المتعلمة أساس الموضوع.
- خ- ان تكون الضغط مناهج الدراسى.

## ٦- تقويم تعليم الثروة :

إن عملية تقويم مهمة فى التعليم، فتقويم الثروة هي كما قال سلامتو إنة :

Sebagai bagian integral dari kegiatan pembelajaran, kegiatan pembelajaran tidak lepas kaitannya dengan penilaian. Penilaian hasil belajar kegiatan pengayaan, tentu tidak sama dengan kegiatan pembelajaran biasanya, tetapi cukup

---

<sup>31</sup> Sumantri, dkk, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: CV. Mulana, h. 162

dalam bentuk portofolio, dan harus dihargai sebagai nilai tambah (lebih) peserta didik yang normal.

أقسام المتكاملة من الأنشطة المتعلمة، منها أنشطة تزويد الثروة متعلقة بالتقويم. التقويم نتائج التعلم من أنشطة التعلم، يؤكد أنه ليس مع أنشطة التعلم متساويا. ولكن ما يكفي في شكل محفظة، وينبغي أن يكون كقيمة مضافة من المتعلمين العادي.<sup>32</sup>

---

<sup>32</sup> Slameto, *Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 1999), h. 82

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ- منهج البحث :

في هذا البحث ستستخدم الباحثة المدخل الكمي و الكيفي باستخدام منهج تجريبي. البحث التجريبي يعنى المنهج المحاولة ليدرس تأثير من متغير خاص لمتغير آخر، من خلال الاختبار في شروط الخاصة التي خلق عمداً.<sup>33</sup>

والطريقة الذي تستخدمها الباحثة في البحث التجريبي هي تقسيم الطلبة إلى المجموعتين، تقسيماً عشوائياً، فصل للتجريبية وأخر للضابط.<sup>34</sup> وهذا تصميم لمجموعات متكاملة.<sup>35</sup> وتحتاج الباحثة إلى المجموعتين، مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة. مجموعة التجريبية Ekperimental group هي المجموعة التي تتعرض للمتغير المستقل لمعرفة تأثير هذا

---

<sup>33</sup>Abdurrahman Fathani, *Metodelogi Penelitian & Teknik Penyusunan Skripsi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 99

<sup>34</sup>Sutrisno Hadi, *Metodelogi Research*, Jilid IV. Cet. Ke-3, (Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi. Universitas gajamada, 1985), h. 55

<sup>35</sup>Sanafiah Faisal, *Format-Format Penelitian Social Dasar dan Aplikasi*, (Jakarta: Rajawali Press, 2001), h. 81

المتغير عليها. ومجموعة الضابطة Controlled group وهي المجموعة التي لا تتعرض للمتغير التجري وتبقى تحت ظروف عادية.<sup>٣٦</sup>

تصميم البحث المنهج تجربي استخدمته الباحثة في هذا البحث هو Pretest-

posttest Control Group Desain. تصميم عملية التجريبية كما يلي:

### الجدول ٣.١

#### تصميم عملية التجريبية

الإختبار القبلي	السلوك	الإختبار البعدى	المجموعة
+	+	+	التجريبية
(+)	-	+	الضابطة

ب- موقع البحث :

قامت الباحثة هذا البحث بـ MTsN Alue Lhok في قرية Alue Lhok أتشية

الشرقية.

<sup>٣٦</sup> ذوقان عبيدات و عبد الرحمن عدس والأصدقاء، البحث العلمي مفهومه أدواته أساليبه، (الرياض دار

## ج- متغيرات البحث :

متغير المستقل من هذا البحث هو " وسيلة Word Wall " و متغير تابع من هذا

البحث هو " على ترقية الثروة اللغوية " .

## د- مجتمع البحث وعينته واسلوب اختيارها :

### ١- مجتمع البحث :

مجتمع البحث هم كل الطلبة ب MTsN Alue Lhok، وبلغ عددهم ٥٠٦ طالبا.

### ٢- وعينته واسلوب اختيارها :

واما عينه البحث هم الطلبة في الصف الثاني (VIII) ب MTsN Alue Lhok

وعددهم ١٦٤ طالبا. واختيار الطلبة هذا الصف عينة لهذا البحث بفرضية *Purpose*

*Sampling*. وهي اسلوب اختيار عينة البحث بالنظر المعين.<sup>٣٧</sup>

وهذا على النظر: الطلبة في الصف الاول طلبة جديد وقدرتهم على مهارات

اللغة العربية ناقص وبعض منهم لم يدرسوا اللغة العربية، وقد درس الطلبة في الصف

الثاني وكثير منهم لم يفهموا المفردات قصوص في الثروة اللغوية، والطلبة في الصف

---

<sup>37</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 85

الثالث ما عندهم المشكلة في تعليم المفردات. وبهذا النظر تخير الباحثة العينة طلبة في

الصف B ٢ و D ٢ ب MTsN Alue Lhok.

## هـ- أدوات البحث :

تقوم الباحثة بهذا البحث باستخدام الأدوات التالية:<sup>٣٨</sup>

### ١- الملاحظة :

تستخدم الباحثة الملاحظة لجمع البيانات عن الظواهر الموجودة من نشاطات

الطلبة من اشتراكهم واهتمامهم بهذا العملية التعليمية. و تقوم الباحثة بالملاحظة

الأنشطة التعليمية التي تتعلق بين المدرس والتلاميذ في عملية التعليمية في الفصل.

### ٢- المقابلة :

هي استبيان شفوي تقوم من خلالها الباحثة بجمع معلومات وبيانات شفوية من

المفحوص.<sup>٣٩</sup> تستخدم الباحثة بالمقابلة لجمع البيانات مع مدرس اللغة العربية عن تعليم

اللغة العربية في MTsN Alue Lhok.

---

<sup>38</sup>Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 121

<sup>39</sup>ذوقان عبيدات و عبد الرحمن عدس والأصدقاء ، البحث العلمي مفهوم وأدواته وأساليبه، (الرياض:

دارأسامة النشر ولترزيع، سنة ١٩٩٨م)، ص: ١٣٥

### ٣- الإختبار :

تستخدم الباحثة في هذا البحث الإختبار القبلي و الإختبار البعدي.

وتستخدم الباحثة مجموعة من الأسئلة شفحية لقياس كفاءة الطلبة في المفردة قبل تطبيق

المنتج وهو مواد اللغة العربية المطورة وبعدها فيمايلي:

- الإختبار القبلي لمعرفة قدرة وكفاءة لطلبة و مشكلاتهم في الثروة اللغوية قبل تجربة

الإنتاج.

- الإختبار البعدي لمعرفة فعالية وسيلة Word Wall لترقية الثروة اللغوية.

### و - أساليب جمع البيانات :

أما أساليب جمع البيانات استخدمتها الباحثة في هذا البحث هي :

- الملاحظة، هي مقابلة بين الباحثة والمدرس حاصل من البحث تجريبي للحصول

على البيانات عن درجة الحصول في تطبيق التعليم اللغة العربية.

- المقابلة، هذا الأسلوب استخدمتها لملاحظة الحدوث التي وقعت عند التعليم اللغة

العربية.

- إختبار، تستخدمه الباحثة لقياس قدرة الطلبة في الثروة المفردات.

- الوثائق، استعمل الباحث هذه الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخها وجملة المعلمين والطلاب في هذه المدرسة.

### ز- معيار النجاح :

معيار النجاح في هذا البحث نوعين، هما معيار النجاح الكيفي و الكمي.

١- معيار النجاح الكيفي، وهذه يقيس بالملاحظة ومقابلة التي تقوم بالباحثة والمدرس عند تعليم الثروة اللغوية.

أ) إن كان الطلبة يذكرون مفردات عن عملية اليومية.

ب) إن كان الطلبة يجمعون المفردات.

ج) إن كان الطلبة يقرأون المفردات صحيحا.

د) إن كان الطلبة يحول مذكر و مؤنث أو مفرد و جمع.

ح) إن كان أحوال الطلبة عند التعليم عملية.

٢- معيار النجاح الكمي، وهذا يقيس بالإختبار وتقوم بها المدرس. تكون الإختبار

المفرد، إن كان نتائج الطلبة من إختبار الكمي في فهم الثروة اللغوى.

## الجدول ٣.٢

### معيار النجاح الكمي

التقدير	الدرجة
ممتاز	١٠٠-٨٥
جيد جدا	٨٤-٧٥
جيد	٧٤-٦٥
مقبول	٦٤-٥٥
راسب	٥٤-٥

### ح- أسلوب تحليل البيانات :

تحليل البيانات هي العملية التي تنظم او تكون بواسطتها الملاحظات الناتجة عن تطبيق خطة بحث معينة بحيث يمكن الحصول منها على نتائج.<sup>٤٠</sup> اسلوب المطبق في هذا البحث هو دراسة تجريبية ( ekperimen research ) يهدف لمقارنة العلاقة القوية بين المتغيرات. المتغير هو كل شئ غير ثابت. المتغير الحار هو عنصر يرجى أن يتأثر. والمتغير المعقد هو عنصر يعتمد على المتغير الحار. وهذا البحث يعتمد على تجربة وسيلة word wall على ترقية الثروة اللغوية.

---

<sup>٤٠</sup> حمد لبيب النحى و محمد من مرسى، البحث التربىة أصوله ومناهجه، عالم الكتب: القاهرة،

أسلوب تحليل البيانات لهذا البحث هو الإحصاء الاستدلالي. وتقوم الباحثة

بالاختيار-ت (t-test).<sup>41</sup>

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

معاني :

Mx = المقياس المعدلي من فرقة التجربة

My = المقياس المعدلي من فرقة الضابطة

$\sum x^2$  = عدد التنوعي في كل النتائج من فرقة التجربة

$\sum y^2$  = عدد التنوعي النتائج من فرقة الضابطة

Nx = عدد الطلبة في فرقة التجربة

Ny = عدد الطلبة في فرقة الضابطة

---

<sup>41</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian dan Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), h. 112

بعد جمع البيانات تهدف الباحثة لمراجعة البيانات التي فعلتها في البيانات المجتمعة من الملاحظة و كذلك الإصلاح والتطور على التحليل لتأكيد التحليل السابق حتى تستطيع أن تأخذ النتائج المرجوة من البحث.

#### ط- مراحل تنفيذ الدراسة :

وهذه الإجراءات تقوم الباحثة بتنفيذها بالخطوات الآتية :

- ١- الاستعداد
- ٢- تلاحظ الباحثة بالملاحظة المدنية بـ MTsN Alue Lhok.
- ٣- تستأذن الباحثة من رئيس المدرسة أن تقوم البحث عن تطبيق وسيلة Word Wall في الثروة اللغوية بـ MTsN Alue Lhok.
- ٤- تكتسب الباحثة توجيهات وإرشادات من رئيس المدرسة عن تطبيق وسيلة Word Wall في الثروة اللغوية بـ MTsN Alue Lhok.
- ٥- تحديد وتعيين مجموعتين وهي مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة.
- ٦- تقوم الباحثة بالإختبار القلبي لها تين المجموعتين وهما التجريبية و الضابطة.
- ٧- تعليم بوسيلة Wall Wall لترقية الثروة اللغوية بـ MTsN Alue Lhok، وتعليم بدون استخدامه لمجموعة الضابطة.

٨- تقوم الباحثة بالملاحظة العميقة من خلال استخدام وسيلة Wall Wall لترقية الثروة اللغوية.

٩- أن تقوم الباحثة في جمع المظاهر التعليمية الذي يشمل عملية التعليم، حصيلة التعليم و أن يقام بالتقويم أثناء الدرسه ونهايتها، لإن الاختبار إحدى الوسائل في جمع المعلومات للتقويم.

١٠- تقوم الباحثة بالإختبار البعدى لها تين المجموعتين وهما مجموعة التجريبية التى تطبق

وسيلة Wall Wall لترقية الثروة اللغوية بـ MTsN Alue Lhok، و مجموعة الضابطة بدون استخدامها.

## الفصل الرابع الدراسات الميدانية

أ- لمحة عن ميدان البحث وتعليم العربية فيه :

لقد بحثت الباحثة في الباب السابق فيما يتعلق بالبحث الميداني عن استخدام وسيلة Word Wall في ترقية الثروة اللغوية بـ MTsN Alue Lhok ومن البيانات المجموعة منها تحقيقا لجمع الفروض التي عرضتها الباحثة في الباب الأول. ولإجراء هذا الباب، فقد قامت الباحثة بالبحث الميداني اعتمادا على رسالة الجامعة الإسلامية الحكومية زاوية جوت كالا لنجسا.

إن MTsN Alue Lhok مدرسة تقع في قرية ألو لوك (Alue Lhok) ببيرلاك الشرقية عاصمة أتشيه، موقعها بجانب شارع ميدان- بندا أتشيه لموقف ٤١٠ كيلو مترا، أو حوالي ١٥ كيلو مترا من مدينة بيرلاك (Peureulak). هذه المدرسة أساست في سنة ١٩٦٨ ميلادية.

رئيس المدرسة الآن هو دكتوراندوس. يونس الماجستير. وأما عدد مدرسين فيها ٢٩ سحفا منهم متخرجاً من تخرج في بأتشيه، ومنهم من تخرج في جامعة شيخ كوالى و منهم من تخرج في جامعة الرانيرى و منهم من تخرج في جامعة زاوية جوت كالا و منهم من تخرج في جامعة سامدري بلنجسا وغيرها من الجامعات التي توجد في أتشيه. وأما عدد مدرس اللغة العربية في هذه المدرسة هي ثلاثة أشخاص. وأما عدد الطلبة من الصف الأول الى الصف الثالث على حسب ٥٠٦ طالبا.<sup>٤٢</sup>

## ١ - أحوال المدرس

ولمعرفة أحوال معلمي اللغة العربية في المدرسة فهي أن عدد مدرس اللغة العربية بـ MTsN Alue Lhok تكون من ثلاثة أشخاص كل منها المتخرجون من الكلية التربية جامعة الرانيري بند آتشية و جامعة زاوية حوت كالا لنجسا من شعبة اللغة العربية. ولتوضيح نرى في جدول التالي:

### الجدول ٤.١

#### أسماء المدرس اللغة العربية

رقم	أسماء المدرسى	متخرج من
١	نور فجزية. س.ف.د.إ	كلية التربية جامعة الرانيري بند آتشية
٢	سفر.س.ف.د.إ	كلية التربية جامعة زاوية حوت كالا لنجسا
٣	أبيدة.س.ف.د.إ	كلية التربية جامعة زاوية حوت كالا لنجسا

## ٢ - أحوال الطلبة

لمعرفة أحوال الطلبة في المدرسة قامت الباحثة بعض البيانات تقدير الطلبة بـ MTsN Alue Lhok في العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م بحيث يبلغ ٥٠٦ طالبا. ولتوضيح نرى في جدول الأتى:

## الجدول ٤.٢

### أحوال الطلبة بـ MTsN Alue Lhok

الرقم	الصف	عدد الفصل	الطلاب	الطالبات	المجموع
١	الأول	٤ فصول	٨١	٩٩	١٨٠
٢	الثاني	٤ فصول	٨٣	٦٣	١٤٦
٣	الثالث	٤ فصول	٧٧	١٠٣	١٨٠
	المجموع	١٢	٢٤١	٢٦٥	٥٠٦

ب- عرض نتائج الدراسة و مناقشتها :

١- عرض البيانات عن كفاءة الطلاب في ترقية الثروة اللغوية بوسيلة Word Wall

قبل أن تستخدم الباحثة وسيلة Word Wall في عملية التعليم والتعلم، قدمت

الإختبار القبلي طلاب. وأما هدفه فلمعرفة الكفاءة الأساسية لكلهم في الثروة المفردات.

وأما الجدول الآتي يعرض نتيجة الطلاب في الاختبار بين المجموعتين:

## الجدول ٤.٣

### نتائج الإختبار القبلي لفصل (ب) الضابطة

الرقم	اسم الطلبة	النتيجة	التقدير
١	أ- ر- ش	٦٠	مقبول
٢	أ	٥٤	راسب
٣	خ	٤٤	راسب

راسب	٤٨	د-ر-أ	٤
مقبول	٦٣	د	٥
مقبول	٦٢	أ-ل	٦
راسب	٥٢	أ-ما	٧
جيد	٧٠	أ-ف-ر	٨
مقبول	٦٥	ف-ر	٩
مقبول	٥٦	ف-ز	١٠
راسب	٥٤	ح	١١
راسب	٥٢	ح-ر	١٢
مقبول	٥٩	إ-ب	١٣
راسب	٤٦	ل-ي	١٤
راسب	٥٠	م	١٥
مقبول	٦٠	م-ح	١٦
مقبول	٦٠	م-أ	١٧
مقبول	٥٦	ن-م	١٨
مقبول	٦٠	ن-ف	١٩
مقبول	٦٠	ن-إ	٢٠
مقبول	٦٥	أ-ج	٢١
جيد جدا	٨٧	ف-ب	٢٢
جيد	٧٣	ر	٢٣
مقبول	٦٢	ر-ل-ف	٢٤
راسب	٥١	س-ب	٢٥
مقبول	٥٦	ش-ن	٢٦

مقبول	٥٩	أ- ر	٢٧
جيد	٧٣	إ- ن	٢٨
جيد	٧١	ف- ر- ن	٢٩
مقبول	٦٤	ي- ك	٣٠
مقبول	٥٦	ي	٣١
مقبول	٥٨	ذ	٣٢
	١٩٢٢	العدد	
	٦٠.٠٦	المعدل	

إن نتائج هذا الاختبار القبلي في الفصل الضابط، ظهرت أن الطلبة نالوا الدرجة

المعدلة ٦٠.٠٦% أي تدل على أن كفاءة الطلبة في ترقية الثروة اللغوية في المستوى

المقبول، ومن هنا، فإن كفاءة في الثروة اللغوية بصفة عامة مقبول.

#### الجدول ٤.٤

##### نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

النسبة المئوية	العدد	التقدير	النتيجة	الرقم
-	-	ممتاز	١٠٠-٨٥	١
٣.١٢%	١	جيد جدا	٨٤-٧٥	٢
١٢.٥%	٤	جيد	٧٤-٦٥	٣
٥٦.٢٥%	١٨	مقبول	٦٤-٥٥	٤
٢٨.١٢%	٩	راسب	٥٤-٥	٥
١٠٠%	٣٢	المجموع		

خلاصة القول، فإننا وجدنا في الجدول السابقة أن بعض الطلبة في المجموعة الضابطة (٥٦.٢٥%) منهم من ضعف في امتلاك الثروة اللغوية، لإن درجتهم في الدرجة مقبول. و(٢٨.١٢%) منهم من حصل على درجة راسبة، و(١٢.٥%) منهم من نال درجة جيدة، (٣.١٢%) ومنهم في الدرجة جيد جدا .

#### الجدول ٤.٥

##### نتائج الإختبار القبلي لفصل (د) التجربة

الرقم	اسم الطلبة	النتيجة	التقدير
١	ع-أ	٤٤	راسب
٢	أ-م	٤٨	راسب
٣	أ-س	٨٢	جيد جدا
٤	ح	٦٥	جيد
٥	ك	٨٢	جيد جدا
٦	م-إ	٥٦	مقبول
٧	م-س	٧٦	جيد جدا
٨	م-ف	٦٨	جيد
٩	م-ن	٦٣	مقبول
١٠	م-د	٧٥	جيد جدا
١١	م-ل	٤٥	راسب
١٢	م	٨٧	ممتاز
١٣	م-و	٤٨	راسب

راسب	٤٨	م- ز	١٤
جيد	٧٢	م- إ- ن	١٥
جيد	٧٠	م- إ	١٦
جيد جدا	٧٥	م- ر	١٧
جيد	٦٨	م- ج	١٨
مقبول	٥٨	م- ق	١٩
مقبول	٥٦	م- هـ	٢٠
مقبول	٦٢	م- ك	٢١
مقبول	٦١	م- ب	٢٢
مقبول	٥٧	م- ض	٢٣
مقبول	٥٥	م- ش	٢٤
راسب	٤٩	م- ح	٢٥
مقبول	٥٦	ر	٢٦
جيد جدا	٧٥	ر- ي	٢٧
راسب	٤٢	س- أ	٢٨
مقبول	٦٣	ن- أ	٢٩
مقبول	٥٦	ص- ح	٣٠
جيد	٦٦	ذ- ر	٣١
جيد	٦٥	ذ- ل	٣٢
	٢٠٦٠	المجموع	
	٦٤.٣٧	المعدل	

إن نتائج هذا الاختبار القبلي في الفصل التجري، ظهرت أن لنا الطلبة نالوا الدرجة المعدلة ٦٤.٣٧% أي تدل على أن كفاءة الطلبة في ترقية الثروة اللغوية في المستوى المقبول، ومن هنا فإن كفاءة في الثروة اللغوية بصفة عامة مقبول.

#### الجدول ٤.٦

##### نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد	النسبة المئوية
١	١٠٠-٨٥	ممتاز	١	٣.١٢%
٢	٨٤-٧٥	جيد جدا	٦	١٨.٧٥%
٣	٧٤-٦٥	جيد	٧	٢١.٨٧%
٤	٧٤-٥٥	مقبول	١١	٣٤.٣٧%
٥	٥٤-٥	راسب	٧	٢١.٨٧%
المجموع			٣٢	١٠٠%

خلاصة القول، فإننا وجدنا في الجدول السابقة أن بعض الطلبة في المجموعة التجريبية (٣٤.٣٧%) منهم من ضعف في امتلاك الثروة اللغوية، لأن درجتهم في الدرجة مقبول. و(٢١.٨٧%) منهم من حصل على درجة راسبة، و(٢١.٨٧%) منهم درجة جيدة، و(١٨.٧٥%) منهم في درجتهم جيد جدا، و(٣.١٢%) منهم في درجتهم ممتاز.

## الجدول ٤.٧

المقارنة بين نتيجة الإختبار البعدى لمجموعة الضابطة و التجريبية

الرقم	النتيجة	التقدير	الفصل الضابطة		الفصل التجريبية	
			عدد الطلاب	النسبة المئوية	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	١٠٠-٨٥	ممتاز	-	-	١	٣.١٢%
٢	٨٤-٧٥	جيد جدا	١	٣.١٢%	٦	١٨.٧٥%
٣	٧٤-٦٥	جيد	٤	١٢.٥%	٧	٢١.٨٧%
٤	٦٤-٥٥	مقبول	١٨	٥٦.٢٥%	١١	٣٤.٣٧%
٥	٥٤-٥	راسب	٩	٢٨.١٢%	٧	٢١.٨٧%
		العدد	٣٢	١٠٠%	٣٢	١٠٠%

إعتماد على الجدول السابق تجد الباحثة أن طلبة من المجموعة الضابطة لم يحصلوا

على درجة ممتاز و(١) طلبة من مجموعة التجريبية نالوا على درجة ممتاز، و (١)الطلبة من

المجموعة الضابطة نالوا على جيد جدا و(٦) طلبة من مجموعة التجريبية درجة جيد جدا

و(٤) طلبة من المجموعة الضابطة نالوا على درجة جيد و(٧) الطلبة من المجموعة

التجريبية نالوا على درجة جيد ، و(١٨) طلبة من المجموعة الضابطة و(١١) طلبة من

المجموعة التجريبية نالوا على درجة مقبول، و(٩) طلبة من المجموعة الضابطة و(٧) طلبة

من المجموعة التجريبية نالوا على درجة راسب.

وبالتالي قدمت الباحث الاختبار البعدي على الطلبة الذين قامت به في اللقاء

النهائي.

#### الجدول ٤.٨

#### نتائج الإختبار البعدي الفصل الباء الضابطة

الرقم	اسم الطلبة	النتيجة	التقدير
١	أ- ر- ش	٦٠	مقبول
٢	أ	٥٨	مقبول
٣	خ	٥٢	راسب
٤	د- ر- أ	٥١	راسب
٥	د	٦٣	مقبول
٦	أ- ل	٦٢	مقبول
٧	أ- ما	٥٢	راسب
٨	أ- ف- ر	٧٠	جيد
٩	ف- ر	٦٨	جيد
١٠	ف- ز	٥٨	مقبول
١١	ح	٦٠	مقبول
١٢	ح- ر	٥٤	راسب
١٣	إ- ب	٦٢	مقبول
١٤	ل- ي	٥٣	راسب
١٥	م	٥١	راسب
١٦	م- ح	٦٢	مقبول
١٧	م- أ	٦٦	جيد

مقبول	٥٧	ن- م	١٨
مقبول	٦٢	ن- ف	١٩
مقبول	٦٢	ن- إ	٢٠
جيد	٦٦	أ- ج	٢١
ممتاز	٩٠	ف- ب	٢٢
جيد جدا	٧٦	ر	٢٣
جيد	٦٥	ر- ل- ف	٢٤
مقبول	٥٩	س- ب	٢٥
جيد	٦٨	ش- ن	٢٦
مقبول	٦٣	أ- ر	٢٧
جيد جدا	٧٥	إ- ن	٢٨
جيد	٧٤	ف- ر- ن	٢٩
جيد	٦٦	ي- ك	٣٠
مقبول	٦١	ي	٣١
جيد	٦٦	ذ	٣٢
	١٩٦٥	المجموع	
	٦٠.٤٠	المعدل	

إن نتائج هذا الاختبار القبلي في الفصل الضابط، ظهرت لنا أن الطلبة نالوا

الدرجة المعدلة ٦٠.٤٠% أي تدل على أن كفاءة الطلبة في ترقية الثروة اللغوية في

المستوى المقبول، ومن هنا فإن كفاءة في الثروة اللغوية بصفة عامة مقبول.

#### الجدول ٤.٩

#### نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد	النسبة المئوية
١	١٠٠-٨٥	ممتاز	١	٣.١٢%
٢	٨٤-٧٥	جيد جدا	٢	٦.٢٥%
٣	٧٤-٦٥	جيد	٩	٢٨.١٢%
٤	٧٤-٥٥	مقبول	١٥	٤٦.٨٧%
٥	٥٤-٥	راسب	٥	١٥.٦٢%
المجموع			٣٢	١٠٠%

خلاصة القول، فإننا وجدنا في الجدول السابقة أن بعض الطلبة في المجموعة

الضابطة (٤٦.٨٧%) منهم من ضعف في ترقية الثروة اللغوية، لأن درجتهم في الدرجة

مقبول. و(١٥.٦٢%) منهم من حصل على درجة راسبة، و(٢٨.١٢%) منهم من نال

درجة جيدة، و (٦.٢٥%) منهم من في الدرجة جيد جدا، ، و (٣.١٢%) منهم من

في الدرجة ممتاز.

## الجدول ٤.١٠

نتائج الإختبار البعدى وسيلة Word Wall فى ترقية الشروة اللغوية

الفصل (د) لتجريبية

الرقم	اسم الطلبة	النتيجة	التقدير
١	ع-أ	٥١	راسب
٢	أ-م	٥٤	راسب
٣	أ-س	٩٣	ممتاز
٤	ح	٦٧	جيد
٥	ك	٨٤	جيد جدا
٦	م-إ	٦٥	جيد
٧	م-س	٧٨	جيد جدا
٨	م-ف	٦٨	جيد
٩	م-ن	٦٥	جيد
١٠	م-د	٧٥	جيد جدا
١١	م-ل	٤٩	راسب
١٢	م	٨٩	ممتاز
١٣	م-و	٥٤	راسب
١٤	م-ز	٥٧	مقبول
١٥	م-إ-ن	٧٤	جيد
١٦	م-إ	٧٣	جيد
١٧	م-ر	٨٢	جيد جدا

جيد	٦٨	م-ج	١٨
مقبول	٥٨	م-ق	١٩
مقبول	٦٤	م-هـ	٢٠
مقبول	٦٤	م-ك	٢١
مقبول	٦٣	م-ب	٢٢
مقبول	٦١	م-ض	٢٣
مقبول	٥٨	م-ش	٢٤
مقبول	٥٨	م-ح	٢٥
جيد	٦٥	ر	٢٦
جيد جدا	٧٥	ر-ي	٢٧
راسب	٤٦	س-أ	٢٨
جيد	٦٩	ن-أ	٢٩
مقبول	٥٨	ص-ح	٣٠
جيد	٧٤	ذ-ر	٣١
جيد	٦٩	ذ-ل	٣٢
	٢١٤٣	المجموع	
	٦٦.٩٦	المعدل	

إن نتائج هذا الاختبار القبلي في الفصل التجري، ظهرت لنا أن الطلبة نالوا

الدرجة المعدلة ٦٦.٩٦% أي تدل على أن كفاءة الطلبة في ترقية الثروة اللغوية في

المستوى الجيد، ومن هنا فإن كفاءة في الثروة اللغوية بصفة عامة جيد.

## الجدول ٤.١١

### نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد	النسبة المئوية
١	١٠٠-٨٥	ممتاز	٢	٦.٢٥%
٢	٨٤-٧٥	جيد جدا	٥	١٥.٦٢%
٣	٧٤-٦٥	جيد	١١	٣٤.٣٧%
٤	٧٤-٥٥	مقبول	٩	٢٨.١٢%
٥	٥٤-٥	راسب	٥	١٥.٦٢%
المجموع			٣٢	١٠٠%

خلاصة القول، فإننا وجدنا في الجدول السابقة أن بعض الطلبة في المجموعة

الضابطة (٣٤.٣٧%) منهم من نال على درجة جيد في ترقية الثروة اللغوية، لأن

درجتهم في الدرجة جيد. و(١٥.٦٢%) منهم من حصل على درجة راسبة،

و(٢٨.١٢%) منهم من نال درجة مقبول، و (١٥.٦٢%) منهم من نال في الدرجة

جيد جدا، ، و (٦.٢٥%) منهم من نال في الدرجة ممتاز.

## الجدول ٤.١٢

المقارنة بين نتيجة الإختبار البعدى المجموعة الضابطة و التجربة

الرقم	النتجة	التقدير	الفصل الضابطة		الفصل التجريبي	
			عدد الطلاب	النسبة المئوية	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	١٠٠-٨٥	ممتاز	١	%٣.١٢	٢	%٦.٢٥
٢	٨٤-٧٥	جيد جدا	٢	%٦.٢٥	٥	%١٥.٦٢
٣	٧٤-٦٥	جيد	٩	%٢٨.١٢	١١	%٣٤.٣٧
٤	٦٤-٥٥	مقبول	١٥	%٤٦.٨٧	٩	%٢٨.١٢
٥	٥٤-٥	راسب	٥	%١٥.٦٢	٥	%١٥.٦٢
		العدد	٣٢	%١٠٠	٣٢	%١٠٠

إعتماد على الجدول السابق تجد الباحثة أن طالبا واحدا من المجموعة الضابطة نال

على درجة ممتاز و(٢) طلبة نالوا على مجموعة التحريية درجة ممتاز، و(٢) طلبة من

المجموعة الضابطة نالوا على درجة جيد جدا و(٥) الطلبة من المجموعة التحريية نالوا على

درجة جيد جدا، و(٩) الطلبة من المجموعة الضابطة نالوا على درجة جيدة و(١١) طلبة

من المجموعة التحريية نالوا على درجة جيدة، و(١٥) الطلبة من المجموعة الضابطة على

درجة مقبول و(٩) الطلبة من المجموعة التحريية نالوا على درجة مقبول، و(٥) طلبة من

المجموعة الضابطة نالوا على درجة مقبول و(٥) الطلبة من المجموعة التجريبية نالوا على درجة مقبول.

### الجدول ٤.١٣

نتائج الطلبة في الإختبارين ( القبلي والبعدي )

الرقم	الاسماء للصف الضابط	النتائج الصف الضابط		الاسماء للصف التجريبي	النتائج الصف التجريبي	
		قبلي	بعدي		قبلي	بعدي
١	أ- ر- ش	٦٠	٦٠	ع- أ	٤٤	٥١
٢	أ	٥٥	٥٨	أ- م	٤٨	٥٤
٣	خ	٤٤	٥٢	أ- س	٨٧	٩٣
٤	د- ر- أ	٤٨	٥١	ح	٦٥	٦٧
٥	د	٦٣	٦٣	ك	٨٢	٨٤
٦	أ- ل	٦٢	٦٢	م- إ	٥٦	٦٥
٧	أ- ما	٥٢	٥٢	م- س	٧٦	٧٨
٨	أ- ف- ر	٧٠	٧٠	م- ف	٦٨	٦٨
٩	ف- ر	٦٥	٦٨	م- ن	٦٣	٦٥
١٠	ف- ز	٥٦	٥٨	م- د	٧٥	٧٥
١١	ح	٥٤	٦٠	م- ل	٤٥	٤٩
١٢	ح- ر	٥٢	٥٤	م	٨٧	٨٩
١٣	إ- ب	٥٩	٦٢	م- و	٤٨	٥٤

٥٧	٤٨	م-ز	٥٣	٤٦	ل-ي	١٤
٧٤	٧٢	م-إ-ن	٥١	٥٠	م	١٥
٧٣	٧٠	م-إ	٦٢	٦٠	م-ح	١٦
٨٢	٧٥	م-ر	٦٦	٦٠	م-أ	١٧
٦٨	٦٨	م-ج	٥٧	٥٦	ن-م	١٨
٥٨	٥٨	م-ق	٦٢	٦٠	ن-ف	١٩
٦٤	٥٦	م-هـ	٦٢	٦٠	ن-إ	٢٠
٦٤	٦٢	م-ك	٦٦	٦٥	أ-خ	٢١
٦٣	٦١	م-ب	٩٠	٨٧	ف-ب	٢٢
٦١	٥٧	م-ض	٧٦	٧٣	ر	٢٣
٥٨	٥٥	م-ش	٦٥	٦٢	ر-ل-ف	٢٤
٥٨	٤٩	م-ح	٥٩	٥١	س-ب	٢٥
٦٥	٥٦	ر	٦٨	٥٦	ش-ن	٢٦
٧٥	٧٥	ر-ي	٦٣	٥٩	أ-ر	٢٧
٤٦	٤٢	س-أ	٧٥	٧٣	إ-ن	٢٨
٦٩	٦٣	ن-أ	٧٤	٧١	ف-ر-ن	٢٩
٥٨	٥٦	ص-ح	٦٦	٦٤	ي-ك	٣٠
٧٤	٦٦	ذ-ر	٦١	٥٦	ي	٣١
٦٩	٦٥	ذ-ل	٦٦	٥٨	ذ	٣٢
٢١٤٣	٢٠٦٠	العدد	١٩٦٥	١٩٢٢	المجموع	
٦٦.٩٦ %	٦٤.٣٧ %	المعدل	٦١.٤٠ %	٦٠.٠٦ %	المعدل	

٢- عرض البيانات عن فعالية استخدام وسيلة Word Wall في الثروة الغوية :

ولمعرفة فعالية استخدام وسيلة Word Wall في الثروة الغوية، تقوم الباحثة بالإختبار

ت (t-test). كما في الجدول الآتي:

الجدول ٤.١٤

تحليل نتيجة الإختبار القبلي والبعدي بين الفصلين

الصف التجريبي				الصف الضابط				الرقم
$x^2$	(X)	$X_2$	$X_1$	$y^2$	(Y)	$Y_2$	$Y_1$	
٣٩	٧	٥١	٤٤	-	-	٦٠	٦٠	١
٣٦	٦	٥٤	٤٨	٩	٣	٥٨	٥٥	٢
٣٦	٦	٩٣	٨٧	٦٤	٨	٥٢	٤٤	٣
٤	٢	٦٧	٦٥	٩	٣	٥١	٤٨	٤
٤	٢	٨٤	٨٢	-	-	٦٣	٦٣	٥
٨١	٩	٦٥	٥٦	-	-	٦٢	٦٢	٦
٤	٢	٧٨	٧٦	-	-	٥٢	٥٢	٧
-	-	٦٨	٦٨	-	-	٧٠	٧٠	٨
٤	٢	٦٥	٦٣	٩	٣	٦٨	٦٥	٩
-	-	٧٥	٧٥	٤	٢	٥٨	٥٦	١٠
١٦	٤	٤٩	٤٥	٣٦	٦	٦٠	٥٤	١١
٤	٢	٨٩	٨٧	٤	٢	٥٤	٥٢	١٢
٨١	٩	٥٤	٤٨	٩	٣	٦٢	٥٩	١٣
٣٦	٦	٥٧	٤٨	٤٩	٧	٥٣	٤٦	١٤

٤	٢	٧٤	٧٢	١	١	٥١	٥٠	١٥
٩	٣	٧٣	٧٠	٤	٢	٦٢	٦٠	١٦
٤٩	٧	٨٢	٧٥	٣٦	٦	٦٦	٦٠	١٧
—	—	٦٨	٦٨	٩	٣	٥٧	٥٦	١٨
—	—	٥٨	٥٨	٤	٢	٦٢	٦٠	١٩
٦٤	٨	٦٤	٥٦	٤	٢	٦٢	٦٠	٢٠
٤	٢	٦٤	٦٢	١	١	٦٦	٦٥	٢١
٤	٢	٦٣	٦١	٩	٣	٩٠	٨٧	٢٢
١٦	٤	٦١	٥٧	٩	٣	٧٦	٧٣	٢٣
٩	٣	٥٨	٥٥	٩	٣	٦٥	٦٢	٢٤
٨١	٩	٥٨	٤٩	٦٣	٨	٥٩	٥١	٢٥
٣٦	٦	٦٥	٥٦	١٤٤	١٢	٦٨	٥٦	٢٦
—	—	٧٥	٧٥	١٦	٤	٦٣	٥٩	٢٧
١٦	٤	٤٦	٤٢	٤	٢	٧٥	٧٣	٢٨
٣٦	٦	٦٩	٦٣	٩	٣	٧٤	٧١	٢٩
٤	٢	٥٨	٥٦	٤	٢	٦٦	٦٤	٣٠
٦٤	٨	٧٤	٦٦	٢٥	٥	٦١	٥٦	٣١
٩	٣	٦٩	٦٥	٦٤	٨	٦٦	٥٨	٣٢
٧٥٦	١٦ ٢	٢١٤ ٣	٢٠٦ ٠	٦٠٠	١٠٦	١٩٦ ٥	١٩٢ ٢	المجموع
$\sum x^2$	X			$\sum y^2$	Y			N

إن أسلوب تحليل البيانات لهذا البحث هو الإحصاء الاستدلالي. وتقوم الباحثة

بالاختبار - ت (t-test).<sup>٤٣</sup>

معاني:

$M_x$  = المقياس المعدلي من فرقة التجربة

$M_y$  = المقياس المعدلي من الفرقة الضابطة

$\sum x^2$  = عدد التنوعي في كل النتائج من فرقة التجربة

$\sum y^2$  = عدد التنوعي النتائج من الفرقة الضابطة

$N_x$  = عدد الطلبة في فرقة التجربة

$N_y$  = عدد الطلبة في الفرقة الضابطة

حيث:

$X_1$  = نتائج الإختبار القبلي الصف التجربة

$X_2$  = نتائج الإختبار البعدي الصف التجربة

$(x)$  = الاحراف من نتائج الإختبارات القبلية والبعدي الصف التجري

$Y_1$  = نتائج الإختبار القبلي الصف الضابطة

---

<sup>43</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian dan Pendekatan Praktek*, ( Jakarta: Rineka Cipta, 2002), h. 112

=Y<sub>2</sub> = نتائج الإختبار البعدى الصف الضابط

(Y) = الاخراف من نتائج الإختبارات القبلىة والبعدىة الصف الضابط

=N عدد الطلبة لكل للصف

فنظرنا:

$$162 = \sum x$$

$$106 = \sum y$$

$$756 = \sum x^2$$

$$600 = \sum y^2$$

$$32 = N$$

$$32 = N$$

$$Mx = \frac{x}{n} = \frac{162}{32}$$

$$= 5.06$$

$$\sum x^2 = \sum x^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}$$

$$= 756 - \frac{(162)^2}{32}$$

$$= 756 - \frac{26244}{32}$$

$$= 756 - 820.125$$

$$\sum x^2 = 64.125$$

$$My = \frac{y}{n} = \frac{107}{32}$$

$$= 3.34$$

$$\sum y^2 = \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{n}$$

$$= 600 - \frac{(107)^2}{32}$$

$$= 600 - \frac{11449}{32}$$

$$= 600 - 357.78$$

$$\sum y^2 = 242.22$$

$$t = \frac{Mx - My}{\left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right) \times \sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right)}}$$

$$t = \frac{502 - 3.34}{\left(\frac{1}{32} + \frac{1}{32}\right) \times \sqrt{\left(\frac{64.125 + 242.22}{32 + 32 - 2}\right)}}$$

$$t = \frac{498.66}{\frac{62}{1024} \times \sqrt{\left(\frac{306.345}{62}\right)}}$$

$$t = \frac{498.66}{\sqrt{4.9410(0.06)}}$$

$$t = \frac{498.66}{\sqrt{2.22(0.06)}}$$

$$t = \frac{498.66}{0.13} = 38.84$$

من الحساب السابق ظهرت لنا أن المتوسط من المجموعة التجريبية ( $M^X$ ) هو ٥.٠٦ ثم المتوسط من المجموعة الضابطة ( $M^Y$ ) هو ٣.٣٤ وقيمة ت ( $t$ ) هو ٤٢.٩٧ ثم حسب البحث  $df$  بالرمز  $df = (N_x + N_y) - 2 = 62$  وحصل على  $df = 62$  ثم هذا العدد ٦٢ يرجع الى درجة ت ( $t$ ) في الجدول. نظر إلى نتيجة قائمة ت ( $t$ ) وأخذت الباحثة مستوى ال المعنوية ٥% فذلك: " مستوى المعنوية ٥% ب ( $df$ ) فهو ٢.٠٠٠".

### ج- تحليل وتفسير نتائج الدراسة :

- في الدراسة الميدانية ثم تحليل الباحثة عن تجريب الوسيلة Word Wall في الثروة اللغوية للمجموعة التجريبية، ففي هذه المجموعة بعرض الفروض:
- إن كانت درجة ت ( $t$ ) الحساب أكبر من ت ( $t$ ) جدول الفروض مقبول. وهذا يعني أن تجريب الوسيلة Word Wall فعالية ومؤثرة على ترقية الثروة اللغوية.
  - إن كانت درجة التاء ( $t$ ) الحساب اصغر من درجة التاء ( $t$ ) الجدول أو متساويين فالفروض مردود. وهذا يعني أن تجريب الوسيلة Word Wall على ترقية الثروة اللغوية غير فعالية ولا مؤثرة.

فعرفنا أن فروض السابقة مقبولة. وهذا يشير إلى أن الوسيلة Word Wall في  
الثروة اللغوية فعالية و مؤثرة. وكانت تجريبها تقدر على ترقية قدرة الطلبة في الثروة اللغوية.  
قد جمعت الباحثة البيانات ووجدت أن يحصل الطلاب على تحسين النتائج، وهي  
٤٢.٩٧. وهذه حال تدل على أن عملية التعليمية بوسيلة Word Wall فعالية ومؤثرة في  
الثروة اللغوية. و بوسيلة Word Wall مؤثر على ترقية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية  
خصوصا في ترقية المفردات.

## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ- نتائج البحث :

بعد أن قامت الباحثة بتجريب وسيلة Word Wall وتطبيقها على ترقية الشروة اللغوية عند الطلاب بـ MTsN Alue Lhok قد وصلت هي الى النتائج الأخيرة. وهذه الأعمادات على النتائج التي حصلت عليها المجموعة التجريبية في الإختبارين القبلي والبعدي و وجدت بينهما الفرق الحق والتغزي الى تأثير تجربي.

وفي إختتام هذه الرسالة ستقدمها الباحثة نتائج مهمة من البحث الميداني

الإقتراحات وهي:

١- ان تطبيق وسيلة Word Wall يؤثر للطلبة في تعلم اللغة العربية خصوصا في تعلم المفردات. واما تطبيق وسيلة Word Wall في تعلم المفردات، هذه الوسيلة تبحث معنى الكلمات معين من خلال عملية التعلم التفاعلي و صريح. وهناك أمثلة قليلة على ما يفعل الكاتبة في البحث على معنى الكلمة. موضوع عملة اليومية، الأمثلة Word Wall: استراتيجيات هي مدرسة، مكتبة، مطبخ، بيت، غرفة الجلوس تخمين الكلمات. بعد ذلك التلاميذ تخمين ما مقصد والمعنى الاندونيسية. لمزيد من الاستراتيجيات يمكن للمدرسين تطوير ذلك باستخدام استراتيجيات أخرى.

٢- أن فعالية استخدام وسيلة Word Wall في ترقية الشروة اللغوية لدى الطلبة بـ

MTsN Alue Lhok، ودليل على هذا أن نتيجة الإختبار ت (t) حساب ٣٨،٨٤

أكبر من ٢,٠٠٠ من درجة ت (t) الجدول، فذلك يدل على أن فرض البحث مقبول.

## ب- التوصيات :

انطلاقات من نتائج البحث ثمة ضرورة تقديم التوصيات كما يلي :

- ١- ان يهتم المدرس باستخدام وسيلة Word Wall عند تعليم اللغة العربية و في ترقية الثروة اللغوية على وجه خاص، لكي يذكر مفردات الطلاب و ترجم مفردات صحيحا، و غير ذلك.
- ١- ان يزود المدرس ويختار المواد التعليمية المناسبة لتدريس الثروة اللغوية ويجعل الطلبة مفرحين في تعليم اللغة العربية.
- ٢- ان يكثر المدرس تدريبي الطلاب على المفردات والممارسة بها في العملية التعليمية
- ٣- ان يكثر المدرس إعطاء التوصيات للطلاب عن اهمية تعلم اللغة العربية و تدريس الثروة اللغوية.

## ج- الإقتراحات :

وقيل انتهاء من كتابة هذه الرسالة، يحسن الباحثة أن تقدم الأقتراحات التي رأتهم

نافعة تقديمها ولعلها تعود الى جميع القارئین منافع وهي كما يلي :

- ١- ينبغي على رئيس المدرسة أن يبتدع حالة التربية الاتصالية بين عناصر المدرسة و حماسة المعلمين فتنفذ عملية التعلم والتعليم، وأن يقيم بالمناقشة للمعلمين لترقية

الثروة اللغوية لجميع الطلاب بـ MtsN Alue Lhok

٢- ينبغي على مدرس اللغة العربية أن يستخدم الوسيلة التعليمية المناسبة في تعليم

اللغة العربية حتى تساعد فهم الطلاب في الثروة اللغوية والدرس وتنشأ رغبة

الطلاب وحماسهم في درس اللغة العربية.

٣- ينبغي على الطلاب أن يرفعوا جهودهم ونشاطهم في تعلم اللغة العربية و يجعلون

مادة اللغة العربية مادة محبوبة و عليهم أن يطيعوا إلى المدرس كلهم لكي يتناولوا

علم النافعة.

## أ- المراجع العربية :

أوريل بحر الدين، ٢٠١١، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء،

مالانج، مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

بخارى مسلم، ٢٠٠٦، المدخل إلى علم اللغة، بندا أتشيه، جامعة الرانيري الإسلامية

الحكومية

ديوي حميدة، ٢٠١١، منهج اللغة العربية لمدارس الإسلامية من الطراز، مالانج، جامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

حمد لبيب النحيجي و محمد منر مرسى، ١٩٨٣، البحث التربوية أصوله ومناهجه، عالم

الكتب، القاهرة

ذوقان عبيدات و عبد الرحمن عدس، ١٩٩٨، البحث العلمي مفهوم وأدواته وأساليبه،

الرياض، دارأسامة النشر ولترزيع

محمد أحمد اسماعيل، ٢٠١٥، مفهوم النرقية و أهميتها و أسسها ز انواعها، جاكرتا،

منتدى الموارد البشرية

معروف نائف، ١٩٨٥، خصائص العربية وطرائق تدريسها، بيروت، دارالنفائس

- Arikunto Suharsimi , 2002, *Prosedur Penelitin dan Pendekatan Praktek*, (Jakarta, Rineka Cipta)
- Alwasilah Chaidar, 2011, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung, PT Remaja Rosdakarya)
- Faisal Sanafiah, 2001, *Format-Format Penelitian Social Dasar dan Aplikasi*, (Jakarta, Rajawali Press)
- Fathani Abdurrahman, 2006, *Metodelogi Penelitian & Teknik Penyusunan Skripsi*, (Jakarta, Rineka Cipta)
- Hadi Sutrisno, 1985, *Metodelogi Research*, Jilid IV. Cet. Ke-3, (Yogyakarta, Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi. Universitas gajamada)
- J Green, 1993, *The Word Wall: Teaching Vocabulary Through Immersion Ontario*, (Canada, Pippin Publishing Limited)
- M.Wagstaff Janiel, 1999, *Teaching Reading and Writing With Word Wall*, (U.S.A, Scholastic Inc)
- Munadi Yuhdi, 2010, *Media Pembelajaran*, (Jakarta, Gaung Persada (GP) Press)
- Rosyidi Abdul Wahab, 2009, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang, UIN Maliki Press)
- Sudjana Nana, 1997, *Media Pengajaran*, Bandung, (C.V. Sinar Baru Bandung)
- Sumantri, dkk , 2001, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung, CV. Mulana)
- Sutikno Sobry, 2013, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Lombok, Holostica)
- Slameto, 1999, *Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta, PT Bumi Aksara)
- Sugiyono, 2010, *Metode Penelitian Kuantitatif kualitatif dan R&D*, (Bandung, Alfabeta)
- Sanjaya Wina, 2013, *Perencanaan dan Design*, (Jakarta, Kencana)
- Taufiqurrohman, 2008, *Leksikologi Bahasa Arab*, (Malang, UIN-Malang Press)
- Taufik, 2011, *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif & Inovatif Berbasis ICT)*, (Surabaya, PMN)

Ulin Naha, 2012, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*,  
(Jogjakarta, Diva Press)

Warkitri. dkk, 1991, *Program Layanan Bimbingan Belajar dalam Buku Materi Pokok Penilaian Pencapaian hasil Belajar*, (Jakarta, Karunika)

## ج- المراجع الإنترنت :

Alam Setiadi. *Upaya Peningkatan Vocabulary Siswa dengan Media Word Wall*.  
(Online), (<http://alamsetiadi08.wordpress.com>).

Depdiknas, *Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran Pengayaan*, (Online),  
(<http://docs.google.com>).

Riham, *Pegayaan bahasa*, (Online), (<http://sites.google.com>).

Tarigan. *Keterampilan Berbahasa*. (Online),(<http://myuci.blongspot.co.id>).

Wahyu Netty Yuliana, *Program Pegayaan dan Perbaikan Siswa*, (Online),  
(<http://wahyunetty.blogspot.com>).

## PEDOMAN OBSERVASI

### KEGIATAN BELAJAR SISWA DI MTsN ALUE LHOK

KEGIATAN	Respon	
	YA	TIDAK
Persiapan murid dalam belajar <ul style="list-style-type: none"><li>a. Siswa mempunyai minat dalam belajar mufradat</li><li>b. Siswa ada mempersiapkan bahan yang akan dipelajari</li><li>c. Siswa ada mengulang pelajaran yang telah dipelajari</li></ul>		
Kegiatan siswa dalam proses belajar <ul style="list-style-type: none"><li>a. Siswa aktif dalam pembelajaran mufradat yang diberikan</li><li>b. Siswa ada mengerjakan tugas yang diberikan dalam proses belajar</li><li>c. Siswa dapat mengulang kosakata yang diberikan</li></ul>		
Evaluasi setelah pembelajaran <ul style="list-style-type: none"><li>a. Siswa sudah mengerti dengan bahan pelajaran yang diberikan dalam proses pembelajaran tadi</li><li>b. Siswa ada kemajuan dalam pegayaan pembelajaran mufradat</li><li>c. Waktu yang digunakan efektif atau tidak</li></ul>		

## PEDOMAN WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH

### MTsN ALUE LHOK

1. Kapan berdiri MTsN Alue lhok ?
2. Berapa Jumlah guru yang mengajar di MTsN Alue lhok ?
3. Ada berapa siswa yang belajar di MTsN Alue lhok ?
4. Ada berapa guru bahasa arab di MTsN Alue lhok ?
5. Kurikulum apa yang dipakai di MTsN Alue lhok ?
6. Bagaimana keberhasilan guru dalam dalam mengajarkan bahasa arab ?
7. Apakah siswa senang dengan guru bahasa arab ?

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Nama Sekolah</b>	<b>: MTsN Alue Lhok</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Arab</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: VIII / Ganjil</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 3 jam pelajaran</b>

### Standar Kompetensi :

Memahami informasi lisan tentang kosakata baru dalam segala bentuk atau wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang aktifitas sehari-hari.

### Kompetensi Dasar :

- 1.1 Menyadari kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.
- 1.2 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 3.1 Melafalkan huruf hijaiyah, kata, frasa, kalimat dan wacana tertulis dengan baik dan benar tentang : أعمالنا اليومية
- 3.2 Mengidentifikasi kata, frasa, dan kalimat dari wacana tertulis sederhana tentang: أعمالنا اليومية
- 3.3 Menemukan makna, gagasan atau pikiran dari wacana tertulis sederhana tentang : أعمالنا اليومية

### 1. Indikator

#### Pertemuan 1

- 3.1.1 Menirukan bacaan dialog terkait topik : أعمالنا اليومية
- 3.2.1 Memahami isi dialog terkait topik : أعمالنا اليومية
- 3.3.1 Menemukan arti kosakata baru dan menerjemahkannya.

#### Pertemuan 2

3.1.2 Memahami التركيب عن مذكر و مؤنث

3.2.2 Menjelaskan perbedaan التركيب عن مذكر و مؤنث

3.2.3 Mengubah مذكر menjadi مؤنث

3.3.3 Membuat kalimat terkait topik : أعمالنا اليومية

### **Pertemuan 3**

3.1.3 Melafalkan bacaan dengan lafal dan intonasi yang benar terkait topik :  
أعمالنا اليومية

3.2.4 Memahami isi bacaan terkait topik : أعمالنا اليومية

3.2.5 Menjelaskan isi bacaan secara lisan.

3.3.4 Menuliskan ide pokok yang terkandung dalam paragraf.

## **2. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: أعمالنا اليومية

## **3. Materi Ajar**

- الحوار •
- التركيب •
- القراءة •

## **4. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Pendekatan ilmiah (*scientific approach*)  
 Model : 1. Komunikatif Elektik  
 2. Komunikatif – Kooperatif  
 Metode : 1. *Istiqraiyyah*  
 2. Qiraah  
 3. *Sam'iyah – Syafawiyah*  
 4. Diskusi

## 5. Media dan Sumber Pembelajaran

### 1. Media

- Laptop
- Word Wall

### 2. Sumber Belajar

- Buku Siswa” Bahasa Arab kelas VIII Madrasah Tsanawiyah “  
Kemenag tahun 2015
- Kamus Bahasa Arab
- Referensi lain yang relevan
- Internet (jika tersedia).

## 6. Penilaian

- Proses : Pengamatan selama proses pembelajaran.
- Bentuk : Lisan, tertulis, dan peragaan

## 7. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran Pertemuan ke- 1

KEGIATAN	URAIAN	AW
Awal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa.</li> <li>• Guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>• Guru bersama siswa mengecek kesiapan perangkat pembelajaran.</li> <li>• Guru memberikan motivasi dengan kata-kata pembangkit semangat serta menyampaikan tujuan dari materi yang akan diajarkan.</li> <li>• Siswa menyebutkan kata-kata yang biasa dipakai dalam pekerjaan.</li> </ul>	10 M
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan mufradat terkait topik : أعمالنا اليومية</li> </ul>	

	<p>Dengan menggunakan media word wall.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan materi dialog bacaan terkait topik.</li> <li>• Guru menjelaskan sinopsis dari dialog secara singkat.</li> <li>• Guru mengucapkan materi dialog kalimat perkalimat secara keseluruhan.</li> <li>• Siswa mendengar dialog yang dibacakan guru secara berulang-ulang.</li> <li>• Siswa menyebutkan kata-kata yang didengar.</li> <li>• Siswa mampu menulis kata yang telah diucapkan.</li> </ul>	70 M
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung.</li> <li>• Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran.</li> <li>• Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</li> </ul>	10 M

#### Pertemuan ke- 2

KEGIATAN	URAIAN	AW
Awal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa.</li> <li>• Guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>• Guru bersama siswa mengecek kesiapan perangkat pembelajaran.</li> <li>• Guru memberikan motivasi dengan kata-kata pembangkit semangat serta menyampaikan tujuan dari materi yang akan diajarkan.</li> <li>• Siswa menyebutkan kata-kata yang biasa dipakai dalam pekerjaan.</li> </ul>	10 M
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan mufradat terkait topik : أعمالنا اليومية dengan menggunakan media word wall.</li> <li>• Guru menjelaskan التركيب عن مذكر و مؤنث</li> <li>• Siswa mengamati penjelasan yang dipaparkan melalui Media word Wall.</li> <li>• Guru menjelaskan perbedaan التركيب عن مذكر و مؤنث</li> <li>• Siswa mencoba mengubah bentuk مذكر menjadi مؤنث</li> <li>• Guru dan siswa Menbuat Media word Wall.</li> </ul>	70 M
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara</li> </ul>	

	bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran.</li> <li>• Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</li> </ul>	10 M
--	---	------

### Pertemuan ke- 3

KEGIATAN	URAIAN	AW
Awal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa.</li> <li>• Guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>• Guru bersama siswa mengecek kesiapan perangkat pembelajaran.</li> <li>• Guru memberikan motivasi dengan kata-kata pembangkit semangat serta menyampaikan tujuan dari materi yang akan diajarkan.</li> <li>• Siswa menyebutkan kata-kata yang biasa dipakai dalam pekerjaan.</li> </ul>	10 M
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan mufradat terkait topik : أعمالنا اليومية dengan menggunakan media word wall.</li> <li>• Guru memberikan materi dialog bacaan terkait topik.</li> <li>• Siswa bertanya tentang mufradat yang belum mereka ketahui.</li> <li>• Guru membaca teks bacaan.</li> <li>• Siswa mendengar teks bacaan yang dibacakan guru.</li> <li>• Siswa membaca teks bacaan dengan lafal yang benar.</li> <li>• Siswa mencoba menjelaskan isi teks bacaan dan menyimpulkannya.</li> </ul>	70 M
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung.</li> <li>• Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran.</li> <li>• Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</li> </ul>	10 M

## الإختبار القبلي للطلبة فى الثروة اللغوية

بـ MTsN Alue Lhok

١. اذكر عشر مفردات عن عملية اليومية!
٢. ترجم المفردات الآتية إلى اللغة الأندونيسية!
  - دروس
  - تعدّ
  - نستعير
  - ذهب
  - رجع
٣. اختر الكلمة الصحيحة فيما بين القوسين!
  - ندرس ... فى معمل العلوم  
( العلوم الطبيعية - الرياضيات - والجغرافية )
  - أذهب الى المكتبة، واستعير ...  
( هذه القصة - بعض الكتب - أحيانا أخرى )
٤. حوّل كلمة مذكر الى مؤنث!
  - الطلب
  - خادم
  - طبيب
٥. أصنع ثلاث الجملة من عملية اليومية!

## الإختبار البعدى للطلبة فى الشروة اللغوية

بـ MTsN Alue Lhok

٦. ادكر عشر مفردات عن عملية اليومية!

٧. ترجم المفردات الاتية إلى اللغة الأندونيسية !

- مدرسة

- مكتبة

- مطبخ

- بيت

- غرفة الجلوس

٨. أخطر الكلمة الصحيحة فيما بين القوسين !

- تذهب السيدة عائشة الى ....

( المطبخ - المدرسة - المكتبة )

- أخو عائشة طالب فى المدرسة...

( الإبتدائية - المتوسطة - الثانوية )

٩. حوّل كلمة مذكر الى مؤنث !

- تلاميذ

- مدرس

- مهندس

١٠. أصنع ثلاث الجملة من عملية اليومية !

