تحليل عوامل المشكلات تعليم اللغة العربية بـ SMA Muhammadiyah 4 Langsa

بحث علمي

إعداد :

موليزا

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٣٠٣٩

وزارة الشئون الدينية للجمهورية الإندونسية

لجامعة الإسلامية الحكومية بلنجسا

كلية التربية وعلم التدريس

١٤٣٩ هـ/ ٢٠١٨ م

الإستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

وَرُسُلًا قَدْ قَصَصْنَاهُمْ عَلَيْكَ مِنْ قَبْلُ وَرُسُلًا لَمْ نَقْصُصْهُمْ عَلَيْكَ، وَكَلَّمَ اللَّهُ مُوسَىٰ تَكْلِيمًا

"العلم بلا عمل كالشجر بلا ثمر"

(حديث شريف)

العلم يحرسك والمال تحرسه

(محفوظات)

إهداء

أهدى هذا البحث الى:

أمى الكريمة وأبى الكريم كثير

يرجى رضاهما، وعس الله أن يرحمهما كما ربيانى صغيرا، وحفظهما الله فى سلامة الدين والدنيا والآخرة، وأسرتى المحترمين الذين ربيانى بالإخلاص والرحمة

جماعي أساتذتي

الذين علموني أكثر وأبعودني من الجهل، عسى الله أن ينفعني بعلومهم وجعلهم الله من العابدين فى سلامة الدين والدنيا والآخرة.

شكر وتقدير

الحمد لله على كل حال، وشكره على فضله التوال، وسأله جزيل النوال، والثبات في الحال والمآل، وصلي وأسلم على خير الصابرين الشاكرين، وعلى آله وأصحابه الغر الميامين، والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد:

وقد من الله علي بالانتهاء من إعداد هذا البحث، فله سبحانه ألهج بالحمد والثناء، فلك الحمد يا ربي حتى ترضى، على جزيل نعمائك و عظيم عطائك ويشرفني- بعد حمد الله تعالى- أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل في خروج هذا البحث إلى حيز الوجود ولم يبخل أحدهم بشئ طلبت، ولم يكن يحدوهم إلا العمل الجاد المخلص. ومنهم:

١- سماحة أحمد فوزي الماجستير، عميد كلية التربية وعلم التدريس جامعة زاوية تشوت كالا الإسلامية الحكومية لنجسا.

٢- سماحة محمد فضلى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلم التدريس جامعة زاوية تشوت كالا الإسلامية الحكومية لنجسا.

٣- سماحة برهان الدين سيهوتانج الماجستير، المشرف الأول الذي أفاد الباحثة علمياً وعمليا ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه، فله من الله خير الجزاء ومن الباحث عظيم الشكر والتقدير.

٤- سماحة حتى صبري الماجستير، المشرف الثاني، فحقا يعجز لسانى عن شكره وتقديره فقد قدمت الباحثة كل العون والتشجيع طوال فترة إعداد هذا البحث فلم يبخل بعلمه ولم يضق صدره يوما عن مساعدة الباحث وتوجيهه، وكان لتفضله بمناقشة هذا البحث أكبر الأثر فى نفس الباحث فله مني خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب والجزاء.

كما يتقدم الباحثة بكل الشكر والتقدير إلى الأساتذ المعليمن في قسم تعليم اللغة العربية. فلهم من الباحث كل الشكر والتقدير على ما قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عنى خير الجزاء.

وعلى رأس أسرتي والدي الكريم الذي كان له بعد الله تعالى فضلى إتمام هذا البحث بما غرسه في نفسي من حب للعلم والمعرفة والاخلاص في العمل، ووالدتي الحبيبة التي يطوق فضلها عنقي وكان دعائها المستمر خير معين لي في حياتى.

لنجسا، أكتوبر ٢٠١٧

الباحثة

تقرير المشرفين

تحليل عوامل المشكلات تعليم اللغة العربية بـ SMA Muhammadiyah 4 Langsa

قدم إلى كلية التربية وعلم التدريس لجامعة زاوية تشوت كالا الإسلامية الحكومية بلنجسا للحصول

على شهادة S.Pd فى علم اللغة العربية

من

موليزا

رقم القيد: ١٠٢٢٠١٣٠٣٩

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس

موافقة مشرفين

المشرف الأول

برهان الدين سيهوتانج الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٠١٢٠٠٩٠١١٠٠٧

المشرف الثاني

حتى صبري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥١١٠٨٢٠١٥٠٣١٠٠٢

تحليل عوامل المشكلات فى تعليم اللغة العربية بـ Muhammadiyah 4 Langsa SMA

بحث علمي

تمت المناقشة لهذا البحث العلمي أمام اللجنة التى عينت لمناقشة وقد قبل أتمام كمدة من المواد المقررة للحوز على الشهادة S.Pd

فى تاريخ: ٧ أكتوبر ٢٠١٧ م

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

المشرف الأول

برهان الدين سيهوتانج الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤٠٥٠١٢٠٠٩٠١١٠٠٧

المشرف الثاني

حتى صبري الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٥٠٨١١٢٠٢٥٠٣١٠٠٢

رئيس

برهان الدين سيهوتانج الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤٠٥٠١٢٠٠٩٠١١٠٠٧

السكرتير

حتى صبري الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٥٠٨١١٢٠٢٥٠٣١٠٠٢

المناقش

الدكتور أحمد فوزي

رقم التوظيف : ١٩٥٧٠٥٠١١٩٨٥١٢١٠٠١

المناقشة

فوجى أستوتى الماجستيرة

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٢٢٣٢٠١٥٣٢٠٠٤

معرفة عميد كلية التربية وعلم التدريس

الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا

الدكتور أحمد فوزي

رقم التوظيف : ١٩٥٧٠٥٠١١٩٨٥١٢١٠٠١

مستخلص البحث

موليزا، ٢٠١٧م، **تحليل عوامل المشكلات فى تعليم اللغة العربية بـ SMA Muhammadiyah 4 Langsa**، المشرف الأول: برهان الدين سيهوتانج الماجستير، والمشرف الثاني: حتى صبري الماجستير.

الكلمات الأساسية: عوامل المشكلات

إن اللغة العربية قد تعلم من المدرسة الإبتدائية حتى الجامعة ولكن فى كل مراحل قد وجدت المشكلات كثيرة، وتلك كانت من الطلاب أو من المدرس ومن المدرسة توجد المشكلات فى تعليم اللغة العربية. وعلى ملاحظة الباحثة قد توجد أن معلم اللغة العربية يوجد بعض المشكلات فى تعليم هذه اللغة، مثل قلة رغبة الطلاب فى تعلمها وضعف قدرتهم فيها. أما أهدف البحث الذي تبحث إليها الباحثة فهما: التعرف على عوامل المشكلات فى تعليم اللغة العربية بـ SMA Muhammadiyah 4 Langsa. والتعرف على محاولات المعلم لحل عوامل المشكلات على اللغة العربية بـ SMA Muhammadiyah 4 Langsa.

ومجتمع البحث فى هذا البحث جميع طلاب SMA Muhammadiyah 4 Langsa في العام الدراسى ٢٠١٧/٢٠١٨م، وأخذت الباحثة فصل وعددهم ٢٢ طالبا كعينة البحث بأسلوب غرضة القصدية وأما منهج هذا البحث هو منهج الوصفى التحليلى بمدخل الكيفى. واستخدمت الباحثة الملاحظة والمقابلة لجمع البيانات والمعلومات، ونتائج البحث: إن عوامل المشكلات فى تعليم اللغة العربية بـ SMA Muhammadiyah 4 Langsa نقص الطلبة رغبة لتعليم اللغة العربية لانهم لايعرفون أهداف من تعليم اللغة العربية، ومن المدرس لا يستخدم طريقة مناسبة ونقص المدرس أن يستخدم وسائل التعلمية واستيراتيجية مناسبة، واستراتيجيته غير موهبة. إن محاولات المعلم لحل عوامل المشكلات على اللغة العربية بـ SMA Muhammadiyah 4 Lang باعطاء دوافع للطلبة وصنع بطاقة المفردات.

مستخلص باللغة الإندونيسية

Mauliza, 2017. **Analisis Faktor-faktor Problematika Belajar Bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 4 Langsa.** Pembimbing: 1) Burhanuddin Sihotang,, M.Pd, Pembimbing 2) Hatta Sabri, M.Pd

Kata kunci: Analisis Faktor-faktor Problematika

Bahasa arab dipelajari mulai dari Ibtidaiyah hingga jenjang fakultas, akan tetapi dalam mempelajari Bahasa Arab selalu terdapat problematika baik yang berasal dari guru maupun muridnya. Hal tersebut peneliti dapatkan dari hasil observasi peneliti ke sekolah dimana siswa mengalami beberapa problem dalam belajar Bahasa Arab, diantaranya kurangnya minat siswa untuk belajar Bahasa Arab, dan kurangnya kemampuan siswa dalam memahami setiap pembelajaran Bahasa Arab. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apa saja faktor yang dihadapi dalam belajar Bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 4 Langsa. Dan untuk mengetahui usaha apa saja yang dilakukan guru untuk mengatasi segala problematika belajar Bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 4 Langsa.

Dan populasi penelitian ini adalah seluruh siswa pada tahun ajaran 2016/2017. Dan peneliti mengambil satu kelas dengan jumlah 22 siswa sebagai sampel dengan menggunakan teknik purposive sampling. Dan Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif analisis. Dan peneliti menggunakan observasi, dan wawancara untuk mengumpulkan data dan informasi. Sesudah peneliti melakukan analisis sehingga menghasilkan hasil penelitian ini adalah faktor-faktor yang dihadapi dalam belajar Bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 4 Langsa diantaranya kurangnya minat siswa dalam belajar Bahasa Arab dikarenakan banyak dari mereka merasa tidak penting belajar Bahasa Arab, kurangnya kecekatan guru dalam menggunakan metode yang sesuai dalam mengajar, dan media pembelajaran yang terbatas. Dan usaha yang dilakukan guru untuk mengatasi segala problematika belajar Bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 4 Langsa diantaranya guru selalu memberikan motivasi kepada mereka untuk belajar Bahasa Arab dengan memberikan pemahaman akan manfaat dan tujuan belajar Bahasa Arab, dan juga guru menciptakan media pembelajaran yang sedrehana seperti kartu kata untuk mengajarkan mufradat.

محتويات البحث

إستهلال ..... أ

إهداء ..... ب

شكر وتقدير ..... ج

تقرير المشرفين ..... هـ

إقرار الطالبة ..... و

مستخلص البحث ..... ز

مستخلص البحث باللغة الإندونيسية(Abstrak) ..... ط

محتويات البحث ..... ي

الفصل الأول

الإطار العام

أ- مقدمة..... ١

ب- سؤالا البحث ٢

ج- هدفا البحث..... ٢

د- أهمية البحث..... ٣

ز- حدود البحث..... ٤

و- تحديد المصطلحات..... ٥

الفصل الثانى

الإطار النظري

أ– تعليم اللغة العربية ٦

١– عملية تعليم اللغة العربية..... ٦

أ– تخطيط تعليم اللغة العربية..... ٧

ب– عملية تعليم اللغة العرية..... ٩

ب– معلم اللغة العربية ١٩

١– دور المعلم فى تعليم اللغة العربية ٢٠

٢– دوافع لتعليم اللغة العربية ٢٤

ج– عوامل المشكلات فى تعليم اللغة العربية..... ٢٦

١– عوامل الداخلية ٢٧

٢– عوامل الخارجية ٣٢

الفصل الثالث

منهج البحث

أ– منهج البحث ٣٤

ب– مجتمع وعينة وأسلوب إختيارها ٣٤

ج– مصادر البيانات..... ٣٥

د– متغيرات البحث..... ٣٥

و– أدوات البحث..... ٣٦

ز- أسلوب جمع البيانات ٣٦
هـ- تحليل البيانات..... ٣٧
ي- مراحل تنفيذ الدراسة ٣٨

الفصل الرابع

الدراسات الميدانية

أ- لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيها
١- تاريخ نشاءة وتطوير المدرسة ٤٠
٢- أحوال المدرسين والطلاب والوسائل التعلمية..... ٤٠
ب- عرض البيانات وتحليلها وتفسيرها ٤٣
١- عرض البيانات ٤٣
٢- تحليل البيانات وتفسيرها ٤٨

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

أ- نتائج البحث ٥٠
ب- توصيات البحث ٥٠
ج- المقتراحات البحث ٥١

المراجع

أ- المراجع العربية..... ٥٢
ب- المراجع الإندونيسية ٥٢

الملاحق

الفصل الأول

الإطار العام

أ- مقدمة:

إن اللغة العربية مكانة خاصة بين اللغة فى العالم. كما أن أهمية هذه اللغة تزيد يوما بعد يوم في عصرنا الحاضر وترجع هذه الاهمية إلى أن هذه اللغة لغة القرآن الكريم، لغة الصلاة، لغة الحديث النبوى الشريف.[1] واللغة العربية مادة من المواد التى تعلم فى المدارس والجامعات فى العالم الإسلامي. وهي من أهم اللغة التى أن يتعلمها المسلمون، لأنها آداة فهم القرآن والحديث وغيرها من علوم الدين. ولذلك ينبغى للمسلمين أن يهتموا بهذه اللغة إهتماما جيدا.

إن اللغة العربية قد تعلم من المدرسة الإبتدائية حتى الجامعة ولكن فى كل مراحل قد وجدت المشكلات كثيرة، وتلك كانت من الطلاب أو من المدرس ومن المدرسة توجد المشكلات فى تعليم اللغة العربية هي SMA Muhammadiyah 4 Langsa هي مدرسة من المدارس التى تعلم فيها مادة اللغة العربية. وعلى ملاحظة الباحثة قد توجد أن معلم اللغة العربية يوجد بعض المشكلات فى تعليم هذه اللغة، مثل قلة رغبة

---

[1] محمد علي الخولى، اساليب تدريس اللغة العربية، (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٠) ص. ٢٩

الطلاب فى تعلمها وضعف قدرتهم فيها. ولذلك ينبغى على المعلم أن يحاول على ترقية رغبة الطلاب فى تعلم اللغة العربية وترقية قدرتهم عليها. ولعلاج تلك المشكلات هناك المحاولات التى يؤدى المعلم فى إزالة هذه المشكلات، وهذه المحاولات مساعدة الطلاب على تطوير قدرتهم. وكان فيها توجد عوامل المشكلات فى تعليم اللغة العربية. ومن أجل ذلك تريد الباحثة أن تعرف عن عوامل المشكلات فى تعليم اللغة العربية هذه مدرسة. ولذلك اختارت الباحثة العنون لهذا البحث تحليل عوامل المشكلات فى تعليم اللغة العربية بـ SMA Muhammadiyah 4 Langsa.

ب- سؤالا البحث :

وأما سؤالا فى هذا البحث فيما يلى:

١- ما هي عوامل المشكلات فى تعليم اللغة العربية بـ SMA Muhammadiyah 4 Langsa؟

٢-ما هي محاولات المعلم لحل عوامل المشكلات على اللغة العربية بـ SMA Muhammadiyah 4 Langsa؟

ج- هدفا البحث:

وأما هدفا فى هذا البحث فيما يلى:

١–التعرف على عوامل المشكلات فى تعليم اللغة العربية بـ SMA Muhammadiyah 4 Langsa.

٢–التعرف على محاولات المعلم لحل عوامل المشكلات على اللغة العربية بـ SMA Muhammadiyah 4 Langsa.

د– أهمية البحث :

ستستفيد الباحثة المعلومات من هذا البحث كما يلي:

١– جانب النظرى

أن تكون مراجع من مراجع عن عوامل المشكلات فى تعليم اللغة العربية بـ SMA Muhammadiyah 4 Langsa.

٢ – جانب التطبيق

أولا: للباحثة: أن يكون عالما عن عوامل المشكلات فى تعليم اللغة العربية بـ SMA Muhammadiyah 4 Langsa، وتطبيقها فى تعليم اللغة العربية.

ثانيا: للمعلم اللغة العربية: أن يكون مراجع للمعلمين فى إزالة مشكلات الطلاب ومحاولاتهم فى ترقية قدرة الطلاب على اللغة العربية، وتطبيق تلك المحاولات على تعليم اللغة العربية.

هـ- حدود البحث :

١- حدود الموضوع : بحثت الباحثة هذ البحث عن تحليل عوامل المشكلات فى تعليم اللغة العربية بـ SMA Muhammadiyah 4 Langsa.

٢- حدود المكان : فى الصف الثانى بـ SMA Muhammadiyah 4 Langsa .

٣- حدود الزمان : يجرى هذا البحث في العام الدراسى ٢٠١٨- ٢٠١٧ م.

ز- تحديد المصطلحات :

قبل أن تدخل الباحثة فى هذا البحث، ينبغى لها أن تشرح بعض معاني المصطلحات التى توجد فى هذا البحث. وأما هذه المصطلحات فيما يلى:

١- تحليل

تحليل لغة هي مصدر من الكلمة "حلّل – يحلّل – تحليلا"، ومعناه التوضيح، والبيان، والتفسير عند الإطلع.[٢] وتحليل اصطلاحا هى فى المعجم الإندونسية (Kamus Besar Bahasa Indonesia):

"Analisis adalah penguraian suatu pokok atas berbagai bagiannya dan penelaahan bagian itu sendiri serta hubungan antara suatu bagian untuk memperoleh pengertian yang tepat dan pemahaman arti keseluruhan".

أي: "التحليل هو التحلل من موضوع فى أجزائه المختلفة، ومراجعة نفسها والعلاقات بين الأقسام للحصول على الفهم الصحيح وفهم المعنى من كل واحد". والمراد فى هذا

[٢] لويس المعلوف، **المنجد فى اللغة والأعلام**، (بيروت: در المشرق)، ص. ٢٤

البحث تحليل عوامل المشكلات فى تعليم اللغة العربية بـ SMA Muhammadiyah 4 Langsa.

٢- عوامل المشكلات

هي جمع من كلمة "عامل" بمعنى الشيئ يسبب فيه.[٣] واصطلاحا الشيء أن يسبب المشكلات فى تعليم اللغة العربية.[٤] والمراد عن هذا البحث هي عوامل من ناحية الطلاب ومن ناحية المدرس ومن ناحية الوسائل التعلمية والمادة فى تعليم اللغة العربية بـ SMA Muhammadiyah 4 Langsa.

٣- اللغة العربية

اللغة العربية (قال الدرتور بدر الدين صالح) : تسمى اللغة الضاد، واللغة الفصحى، اللغة الخالدة- هى الكلمات التى كان يعبير بها العرب.[٥] واللغة العربية هى الكلمات التى يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم. والمراد باللغة العربية فى هذا البحث هي المادة من المواد المتعلمة فى مدرسة SMA Muhammadiyah 4 Langsa.

---

[٣] لويس معلوف، *المنجد فى اللغة والإعلام*، الطبعة الثالثة والعشرون، (بيروت: دار المشرق، ١٩٨٦)، ص.١٦٤.

[4] Hasbullah, *Otonomi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2006), hlm. 121.

[٥] محمد بدر الدين ابو صالح، *المدخل الى العربية*، (بيرود: دون سنة)ص. ١٥

الفصل الثانى

الإطار النظرى

أ- تعليم اللغة العربية:

١- عملية تعليم اللغة العربية:

اللغة العربية هي لغة أجنبية، أن تعليم اللغة العربية للأجانب يعنى تعليمها لأولئك الذين ينتمون إلى الجنس غير الجنس العربي ومن ثم تتباين لغاتهم وثقافاتهم مع اللغة العربية والثقافة العربية تباين كبيرا.[١] لقد عرف أهل إندونسيا اللغة العربية منذ دخول الاسلام إليها فى قرن سابع الميلادى مع قدوم التجار العرب المسلمين.[٢] وكما فى إندونسيا، أن اللغة العربية لغة أجنبية للطلاب فى المدارس بإندونسيا وفى تعليمها غير سهولة ولذلك تحتاج فى تعليمها طرق التدريس والوسيلة التعلمية وغيرهما.

من الناحية التاريخية، يعود الإهتمام بتعليم اللغة العربية إلى قرن سابع الميلادى، وذلك حينما دخلت اللغة العربية إلى جامعة كمبردج، وفى ذلك الوقت كنت الناحية الدينية والاقتصادية هما الهدفان الأولان.[٣]

---

[١] محمد ناصر وإخوانه، *طرق تعليم اللغة العربية لغير النطقين بها*، (ميدان: فردان فوبلشيع، ٢٠١٣)، ص. ٢١

[٢] محمد علي الكامل، تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقها على مهارة الكتابة، (ملع : ملك فريس، ٢٠١٠)، ص. ١١

[٣] رفتي علي يونس وصدقه، *المراجع فى تعليم اللغة العربية للأجناب من النظرية إلى التطبيق*، (القاهرة : مكتبة وهبة، ٢٠٠٣) ، ص. ٨-٩.

أ) تخطيط تعليم اللغة العربية

تخطيط التعليم هو وسائل التفكير في تطبيق المبادئ العامة للتدريس في تنفيذ التدريس في تفاعل بعض التعليم الخاص علي حد سواء يحدث في الفصول الدراسية أو خارج الصف، وبما ان هذا يتعلق بلغه اندونيسيا، ثم ما هو المقصود هنا هو التدريس تخطيط تعليم اللغة العربية.

أما العوامل يأثر فى توصل ألى أهداف تعليم اللغة العربية فيما يلى:

١- عداد قبل التدريس.

٢- الحالات وموقع المدرسة

٣- وصول النقل العام

٤- طلاب علي مستوي المثقفين

٥- الموضوع الذي سيتم تسليمه

وأما أهمية تخطيط التعليم فيما يلى:

١- سبب التخطيط للتنفيذ ثم التدريس تكون جيده وفعاله. وهذا يعني ان المعلم يمكن ان إعطاء موضوع جيد لأنه يجب ان يمكن التعامل مع الحالات في الفصول الدراسية ثابته، وشركه ومرنه.

٢- لان التخطيط ثم شخص ما هو الذهاب إلى يكبر ليكون الشخص معلم جيد هذا يعني المعلمين جعل اعداد جيده والنمو بفضل الخبرة والتعلم من النتائج بسبب استمرار.

وأما جوانب فى تخطيط التعليم فيما يلى:

١- عداد الحالة، بما في ذلك: المكان، الغلاف الجوي للفصل، وغيرها. والحالة يجب ان تكون مملوكه للجمهور قبل ان يعلم الاخوه في الطبقة مع العلم الأخ يمكن خلق الخوف ضد المتغيرات الخوف عامل في هذه المسالة والتعامل مع الحالات فئة.

٢- الاعداد ضد الطلاب الذين سيواجهون النية قبل تدريس المعلم يجب ان يعرف الدولة من الطلاب انها سوف تكون أو بعبارة أخرى يجب علي المعلم جعل صوره واضحة عن حاله الطلاب التي سيتم مواجهتها بصرف النظر عن العوامل طلاب المتدربين (الرجال والعلاقات الخاصة) يجب علي المعلم معرفه مستوي النضج والمعرفة فضلا عن طالب خاص من المدرسة الخاصة.

٣- الشروع في تعلم الهدف العام، والأغراض التعليمية المتعلقة بما وسوف يتحقق من قبل الطلاب يجب ان تكون مملوكه ومن بين المعلمين ما يلي:

المعرفة، الدراية، المهارات أو بعض المواقف الملموسة التي يمكن تغيير حجمها مع أدوات التقييم.

٤- اعداد المواد التعليمية التي هذه هي لحظه قابل للتعليم: مع وجود المعرفة التي ستواجه للطلاب، والمعلمين لديهم اعداد يحدث ان أقول الطلاب التي ينبغي ان تكون هناك حدود، ومتواليات ويلزم اعداد التعليم.

٥- تخطيط طريقة سيستخدم فى التعلمية.

٦- إعداد أدوات التعلمية علي سبيل المثال: الطباشير والسبورة، الأقل استخداما ولكن في بينغهبوس في تعلم التعلم في الاستخدام أداه المساعد هي وسائل الاعلام تعزيز الاتصال في وقت العملية التعلم يحدث.

ب)عملية التعلمية اللغة العربية

وفى تعليم اللغة العربية قد يحتاج طريقة مناسبة، والوسيلة التعلمية والتكنية واستراتيجية فى تعليم اللغة العربية. وأما طريقة التدريس في اللغة العربية كثيرة، منها فيما يلى :

١) طريقة النحو والترجمة

وبدأ انتشار هذه الطريقة فى أوربا عندما طبق بلوتز Ploetz مبادئها فى مدارس تعليم اللغات بألمانيا وألف كتابا لتعليم النحو للمبتدئين سنة ١٩٣٤ م وكان يقدم فى الدرس الواحد القاعدة والمفردات والنص اللغوى وبعض الجمل بوصفها نمطا للتركيب النحو المعلم.[٤]

من المعروف أن النحو هو مجموعة من القوانين لضبط اللغة العربية وعرفه النحاة: بأنه: "انتحاء سمت كلام العرب" ومنه الإعراب الذي هو الفارق بين المعانى وتضبط به أواخر الكلمات ويؤتي به لبيان المعانى المتكافئة فى اللفط.[٥]

أما الترجمة فهي نقل مضمون الكلام من لغة إلى لغة أخرى، وفى ضوء ذلك يمكن القول: أن طريقة النحو والترجمة هي طريقة التى يعلم بها باستخدام الجمل والتراكيب مع استخدام اللغتين الأم واللغة الهدف (المراد تعلمها)، وذلك بترجمة اللغة الهدف إلى اللغة الأم أثناء الشرح.[٦]

---

[٤] أحمد الحسن سمساعة، *البرامج التعلمية للغة العربية أساليبها وطرق تدريسها*، (كوالا لمبور: مالزيا، دون سنة)، ص. ٥٦

[٥] *نفس المراجع*، ... ص.١٧٢

[٦] *نفس المراجع*، ... ص. ١٧٢

٢) طريقة الإلقاء

يستخدم المدرس الذي ينفذ هذه الطريقة أسلوب إلقاء المعلومات على التلاميذ سواء كانت أخبار عن أحداث أو وقائع أو بيانات بأسلوب إخباري فى حين يظل التلاميذ فى موقف سلبي يتلقون المعلومات جاهزة دون ينشطوا للبحث عنها. وقد كانت هذه الطريقة سائدة فى التعليم القديم، ولا تزال تسود مدارسنا ومعاهدنا إلى حد كبير حتى وقتنا حاضر.

٣) طريقة المناقشة

طريقة المناقشة عبارة عن أسلوب يكون فيه المدرس والتلاميذ في موقف إيجابي حيث أنه يتم طرح القضية أو الموضوع ويتم بعده تبادل الآراء المختلفة لدى التلاميذ ثم يعقب المدرس على ذلك بما هو صائب وبما هو غير صائب ويبلور كل ذلك في نقاط حول الموضوع أو المشكلة. وقد استخدمت أشكال مختلفة للعلم التعاوني تشجع التلاميذ على تحمل المسؤولية في تعلمهم وكان أول هذه الأشكال الذي يقتضي بأن يشترك التلاميذ جميعاً في مناقشة الموضوع وأن رأس أحدهم المناقشة، وتأخذ هذه الطريقة في أساليبها أشكالاً متعددة كالندوات واللجان والجماعات الصغيرة، وتمثيل الأدوار والتمثيل التلقائي للمشكلات الاجتماعية، وتستخدم هذه الطريقة عادة لتنمية

المهارات المعرفية والاتجاهات والمشاعر. وهناك ثلاثة أنواع للمناقشة هي المناقشة الحرة، والمناقشة المضبوطة جزئياً، والمناقشة المضبوطة.

٤) طريقة الاستقرائية

أما طريقة الاستقرائية ففيها يبدأ العقل من الخاص إلى العام، من الحالات الجزئية والمفردة إلى القواعد العامة التى تنتظم تلك الحالات المفردة.[٧] والاستقراء هو انتقال العقل من الحوادث الجزئية إلى قواعد الأحكام الكلية التى تنظم الحوادث والحالات.والطريقة الاستقرائية تبدأ من الأمثلة لتصل إلى القاعدة وتبدأ بتعليم الجزئيات وتنتهي بالكليات. وتسمى أيضا بالطريقة التركيبية أو التركيب.

٥) طريقة القراءة

يرجع التفكر فى هذه الطريقة إلى عدد من المتخصصين فى تعلم اللغات الأجنبية فى الربع الأول من القرون العشرين. إذ نشر م يكل وست كتابه الثناوية اللغوية مع إشارة خاصة للبنغال سنة ١٩٢٦ (with Special Reference to bengal).[٨]

ومن المعروف أن مهارات القراءة هي التعرف والفهم بجميع أنواعه والسرعة فى القراءة، وأضاف البعض إلى ذلك ما بالقراءة الجهرية *Oral Reading* أو *Reading aloud*

---

[٧] حسن شحاته، *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*، (مصر: دار المصرية اللبنانية، دون سنة)، ص. ٢٦

[٨] محمد ناصر، *طرق تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها*، (ميدان: فردان فوبلشيع، سنة ٢٠١٣)، ص. ٨١

وكان الطلبة يدبرون على قراءة اللغة الأجنبية مع فهم المباشرة للمعنى بدون أية محاولة مقصودة لترجمة ما قرؤه إلى اللغة القومية، وقد كان مفهوما لدى القائمين على هذه الطريقة أن السهولة فى تعلم القراءة، يرتبط ارتبطا مضطردا بتدريب الطلبة على النطق الصحيح وفهم لغة الحديث غير المعقدة، واستخدام التراكيب اللغوية البسيطة استخداما شفويا. وعلى هذا كان من الضرورى جدا للطالب أن يقرأ جهرا قبل القراءة الصامتة ليساعده ذلك على الفهم الجيد للنص فى أثناء القراءة الصامتة.[٩]

٦) طريقة السمعية الشفهية

ظهرت هذه الطريقة ردا على طريقة النحو والترجمة والطريقة المباشرة معا فى جانب، واستجابة لاهتمام متزايد بتعلم اللغات الأجنبية في أمريكا في الخمسينيات والستينيات من القرن الماضي في جانب آخر. وكان هذا الاهتمام بتعلم اللغات الأجنبية ينتج من سياسة أمريكا في متابعة ما جرى في العالم من التطورات سواء كانت في المجال العلمي أم في المجال العسكري. فقد أدى ذلك إلى ضرورة إعادة النظر إلى أساليب تعليم اللغة الأجنبية وتعلمها التي كانت لا تزال متأثرة بطريقة النحو والترجمة والطريقة المباشرة. ثم أجريت العديد من الدراسات اللغوية التي انتهت إلى ظهور نظرات

[٩] رفقي علي يونس وصدقه، *المراجع فى تعليم اللغة العربية للأجناب من النظرية إلى التطبيق*، (القاهرة : مكتبة وهبة، ٢٠٠٣) ، ص. ٧٤-٧٥

جديدة نحو اللغة منها: أن اللغة كلام وليست كتابة، وأنها مجموعة من العادات، وأنها ما يمارسها أهلها وليست ما يظن أنه ينبغي أن يمارس. ويترتب على هذه المبادئ الجديدة ظهور طريقة جديدة في مجال تعليم اللغات الأجنبية وهي ما يسمى بالطريقة السمعية الشفوية.[١٠]

٧) طريقة المباشرة *(Direct Method)*

قال عبد الحميد أن الطريقة المباشرة هى: "تطوير الكفائة الطلبة لممارسة الكلام باللغة العربية دون اللغة الأصلية أو الأم". وينبغى على المعلم يستعمل اللغة العربية مباشرة أثناء قيامه بالتعليم فى جميع الأحوال والأشياء دون أن يستعين بلغة المتعلين الأصلية.[٢٨] وأما الطريقة المباشر كما قال أحمد الحسن سمساعة هي لاتستخدم لغة الدارس وإنما يتم الوصول إلى معرفة الألفاظ في حالة انفرادها إلى التمثيل لها مباشرة. أي باستخدام الوسائل التعليمية المباشرة ولاستخدام الترجمة في فهم المقصود.[٢٩]

ولذلك ظهرت هذه الطريقة بعد أن دعت الحاجة الى تدريس اللغة العربية، وهدفها تنمية اتجاه هام لدى التلاميذ وهو العناية بفهم الأفكار المقروءة المباشرة، وقد

---

[١٠] أحمد الحسن سمساعة، *البرامج التعلمية للغة العربية أساليبها وطرق تدريسها*، (كوالا لمبور: مالزيا، دون سنة)، ص. ١٩٩– ٢٠٠

[٢٨] Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab, (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media)*,(UIN Malang Pers, 2008), h. 23

[٢٩] أحمد الحسن سمساعة، *البرامج التعليمية للغة العربية أساليبها وطرق تدريسها* (ماليزيا، بدون سنة) ص.١٨٦

تعود نشأتها الى فترة زمنية بعيدة، ويقوم المدرِّس باختيار مادة من المادة اللغة العربية التى تدريس إلى الأطفال ثم يعرضعا بهذه الطريقة ويمكن أن يُستفاد منها فى تدريس اللغات الأجنبية وتفيد هذه الطريقة مهارة الاستماع والكلام العربية.

وفى تعليم اللغة العربية قد يحتاج وسيلة التعلمية مناسبة أيضا. وسيلة التعلمية إحدى السبل لتحسين عملية التعلمية تضع في مسؤلية المدرس، كيف الدرس يوصل و يفهم الطلبة صحيحا أم لا.[١١] وهي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم وتوضيح معاني كلمات الدرس، أو شرح أفكاره أو تدريب التلاميذ على المهارات أو تعويدهم على العادات أو تنمية الاتجاهات أو غرس القيم، دون أن يعتمد المعلم أساسا على الألفاظ والرموز والأرقام. وعلى هذا الأساس فالوسيلة التعليمية ليست شيئا إضافيا يساعد المعلم على الشرح والتوضيح، بل هي جزء لا يتج أزمن عملية التعليم التي يجب أن تشرك جميع الحواس لتكون ناجحة وملائمة ومساعدة على الفهم والإدراك، وبالتالي تثبيت المعلومات في الذاكرة واستحضارها وقت الحاجة.

[11] Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007), h. 40

وأما أهداف الوسائل التعلمية فيما يلى :[١٢]

١- تقدم أساسا ماديا للتفكير الادراكى، وتقلل من استخدام التلاميذ لألفظ لا يفهمون معناها.

٢- تثير اهتمام الدارسين كثيرا، وتبعث فى العملية التعلمية عنصر التشويق.

٣- ترسخ المعلومات فى أذهان الدارسين، ولا شك أن استخدام أكثر من وسيلة لعرض المفاهيم اللغوية من شأنه أن يثبتها فى أذهان الدراسين وييسر استخدامها لفترة أطول.

٤- توفر خبرات واقعية تدفع الدارسين إلى النشاط الذاتى.

٥- تخلق ترابطا فى الأفكار فى أذهان الدارسين.

٦- تساعد على نموا المعانى وزيادة الثورة اللغوية عند الدارسين.

٧- تنمى خبرات يصعب الحصول عليها من طرق أخرى، وتسهم فى جعل ما يتعلمه الدارسون أكثر كفاية وعمقا وتنوعا.

٨- تساعد المدرس على تنظيم خطة سير الدرس.

٩- تسهم فى حسن اختيار المدرس للأسئلة التى يقدمها للدارسين وجعلها متسلسلة تسلسلا منطقيا.

---

[١٢] رشدى أحمد طعمية، *تعليم العربية والدين بين العلم والظن*، (القاهرة: دار الفكر العربى، دون السنة)، ص. ١٢٥-١٢٧

١٠- تسهم فى اختصار الشرح وتجنب الدوران حول الموضوع الواحد.

١١- تثير الرغبة فى حب الاستطلاع عند الدارسين.

١٢- تخلق فى الدارسين الرغبة والمثابرة على التعلم بنشاط.

١٣- تنمى فى الدارسين بعض الاتجاهات السلوكيات المرغوب فيها.

١٤- تنقل بعض الواسائل الأحداث التى يموج بها العالم إلى داخل حجرة الدراسة.

١٥- تقوى العلاقة بين المعلم والدارس وتنمى بينهما روح الصداقة.

١٦- توفر كثيرا من وقت المدرس، فيوجه جهده للتلاميذ ومشكلاتهم.

١٧- تساعد المدرس على وضع الخطط المناسبة لمقابلة الفروق الفردية.

١٨- تتيح للمدرس توسيع مجالات الخبرة الخاصة بكل دارس.

١٩- يقوم المدرس عن طريق المعينات التعلمية بتنويع مصادر المعرفة، بحيث لا تقتصر عليه وحده، فالإضافة إلى الكتب والمطبوعات يمكن تقديم المادة العلمية فى عدة أشكال مثل الأفلام والشرائح والمسجلات وبرامج التلفيزيون والخرائط والصور والرسوم وغيرها. وبذلك لا يصبح المدرس هو المصدر الوحيد الذى يسقى منه الدارس المعلومات.

٢٠- توفر فرص التعلم الذاتى الفردى، وكذلك التعلم فى مجموعات صغيرة عن طريق الوسائل التعلمية وتكنولوجيا التعليم.

٢١- يساعد الاستخدام الجيد للوسائل التعلمية على تنمية مهارات الاتصال عند الدارسين وتحمل المسؤلية والاعتماد على النفس والتعاون فى حل المشكلات.

تتنوع الوسائل التعليمية وتتطور تطور الأزمان، فمنها ما تعتمد على اللغة اللفظية أو المسموعة، ومنها ما تعتمد على الصور والرسوم والتسجيلات الصوتية، ومنها ما تعتمد على الصور المتحركة والتلفاز وغيرها. ويرى الفوزان أن الوسائل التعليمية تنقسم إلى مجموعات، وذلك حسب الحاسة التي تخاطبها، وهي:

١- الوسائل التعليمية بشكل المواد المبطوعة أو المرسومة، مثل: الكتب، والصورة التعليمية، والرسومات الخرائط، واللوحات التعليمية، والشفايات، والبطاقات، والرموز.

٢- الوسائل التعليمية بشكل المواد السمعية البصرية الثابتة، مثل: أفلام ثابتة، وأشرطة صوتية وأسطوانات.

٣- الوسائل التعليمية بشكل المواد السمعية البصرية المتحركة، مثل: أفلام متحركة، وأشرطة الفيديو، وأقراص الحاسوب.

ومن بعض استراتيجية تعليم اللغة العربية فيما يلى:

١- استراتيجية التعليمية المباشرة

استراتيجية التعليمية المباشرة تعليمية التي اكتر استخدام المدرس.هذه استراتيجية مؤثر ليواصل إعلام أو ليقوم مهارة في كل خطوات. واما مزايها :سهول ليخططها وليستخدمها. واما عيوبها :استراتيجية التعليمية المباشرة يحتاج ان يضمّ بإستراتيجية التعلمية الأخرى.

٢- استراتيجية التعليمية المناقشة

تعليم الذي يضغط ان يناقش بين الطلاب.إن المناقشة ان تعطي فرصة الطلاب للتفاعل على فكرهم وتربيتهم ومدخلهم ومعرفة المدرس ليقوم كيفية اختيارية. واما مزايها :قد حصل الطلاب ان يتعلموا من صديقهم ومدرسهم لتقوم مهارة الإجتماعية وقدرتهم. واما عيوبها :هذه استراتيجية ان تتعلق فى قدرة المدرس ليؤلّف ولينشر دينامياك قرقة الطلاب.[١٣]

ب- معلم اللغة العربية

إن المعلم لا يزال حجر الزاوية، ومفتاح العملية التربوية حتى فى عصر التكنولوجيا. كما أن المعلم يستمد أهميته من دوره فى العملية التعلمية، فالعلم التى للعقل

[١٣] *Ibid,hal.8*

فى تحصيلها مجال، لابد من معلم فيها، وإن كان الناس قد اختلفوا حول إمكانية تحصيل العلم بدون المعلم، فإن الواقع فى مجاري العادات أن لابد من المعلم، وقد قالوا أن العلم كان فى صدور الرجال، ثم انتقل إلى الكتب، وصارت مفاتيحه بأيدي الرجال، وهذا يقضى بأن لابد فى تحصيله من الرجال.

فقد حدد ثلاثة مصادر لأنماط المعلم السلوكية، فيما يلى :[١٤]

المصدر الأول : أن المعلمين موصلون ومرسلون للمعروف، وهذا يقتضى أن يتقن المعلم المعرفة والأساليب الفعالة لتوصيلها.

المصدر الثانى : أن المعلمين نماذج (Models)، وينبغى أن يكونوا على كفاية عالية، وذوي شخصيات مثيرة للفكر، وقادرين على حفز تلاميذهم.

المصدر الثالث : هو كون المعلم رمزا (Symbol) أي أنه المثل المباشر للتربية، تتجسد فيه بعض معانى مجتمع الراشدين، وهو بهذا يعتبر عاملا مؤثرا فى تشكيل اتجاهات التلاميذ وميولهم وقدراتهم وقيمهم.

١) دور المعلم فى تعليم اللغة

إن المعلم دور مهم جدا في عملية الدرس داخل المعلمة حيث قام هو كمرشد ودليل المتعلمين في إنجاز المواد المعلمية. و رأى ويغوتسكي أن الوظائف العقلية العليا

[١٤] محمد بن إبراهيم الخطيب، *طرائق اللغة العربية*، (الرياض: مكتبة التوبة، ٢٠٠٣)، ص. ٢٣

بما فيها القدرة لتوجيه الذاكرة والانتباه (الاهتمام) نحو هذف محدد والقدرة على التفكير بالمنطق الرمزي كانت من السلوك التي تحدد الوسيطة. وهنا قدم ويغوتسكي مصطلح السقالة (*scaffolding*) في عملية الدرس, منها أن يقدم المعلم التعقيبات أمام المتعلمين بصورة أكثر ترتيبا أثناء الدرس ويدفع بصورة تدريجية مسئولية التعلم في أيدي المتعلمين على أن يبذلوا جهودهم في التعلم من دافع نفوسهم. مثلا قدم المعلم النموذج عن كيفية استخراج مضامين النص وكيفية القراءة الواعية بالترتيل. ثم يوجّه المتعلمين تدريجيا على استنتاج مضامين نص القراءة وقرائتها على الوعي الصحيح حتى أن تمكنوا في استنتاج مضامين نص القراءة وقرائتها على الوعي الصحيح أفرادا كانوا أو جماعيا.

وفي خطة التعلم التعاوني قام المعلم بتصميم سيناريوهات التعلم التعاوني. ويعني هذا أن دور المعلم ليس مقتصرا على مجرد إنشاء التعاون بين المتعلمين, ولكنه أيضا يقوم بدور المصمم على خطوات تالية: (أ) تحديد أهداف الدرس بصورة محددة, (ب) وضع القرارات لتعيين المتعلمين في المجموعات, (ج) إفصاح واجبات المتعلمين, (د) متابعة فعالية المجموعات, و (هـ) تقييم إنجازات المتعلمين ومتابعة مناقشتهم عن التعاون فيما بينهم.

ودور المعلم الأساسي في التعلم التعاوني هو مساعدة المتعلمين في إنجاز واجباتهم ومساعدتهم على أن يسيروا بالشكل التعاوني. وفي قيام دوره الأول قام المعلم بالتحرك على شكل دوراني عند كل مجموعة عاملا خلاله عدة أنشطة مساعِدة منها تقديم الاقتراحات عن أحسن الطريقة إلى حل المشكلات، توجيه المتعلمين على أن يرجعوا إلى مراجع القراءة, وتقديم التعقيبات عن محاولات المتعلمين في إنجاز عملهم. أما في محاولته لمساعدة المتعلمين على أن يسيروا بالشكل التعاوني, يمكن للمعلم أن يحث المتعلمين على أن يتبادلون في ذكر أسماء كل أعضاء مجموعتهم, تركيز واجباتهم, مدافعة بعضهم بعضا, ومراجعة وتباين أقوال أعضاء المجموعة.

وهناك علاقة قوية بين دور المعلم و تشجيع المتعلم فى تعليم اللغة العربية. هذه لأن التشجيع ليست فقط من ناحية المتعلم بل من عيرها هو تشجيع الخارجي. و كانت التشجيع الخارجي تتأثر كثيرا فى تنمية التشجيع الداخلي، أي أن المعلمون يتأثرون لطلابهم. وهذا الأثار كان إيجابيا وسلابيا. أما من أسباب الأثار السلبي فى تشجيع المتعلم فيما يلى:

١- طريقة التدريس التى استخدمتها المعلم لا يناسب بالمواد وتجعل المتعلم يمللون بسبب الطريقة المجردة.

٢-الأهداف التعليمية غير واضحة

٣-المنهج التعليم الذى لا يناسب بثقافة اللغوية لدي المتعلم

٤-قلة معرفة المعلمين عن استخدام الوسائل التعليمية

٥-قلة معلومات و معرفة المعلم عن المواد التعليمية

فى هذا المنهج للمعلم هو دور كبير ومسؤولية عظيمة منها:

١) لازم للمعلم أن يعرف معرفة صحيحة وتطبيقيا عن هذا المنهج.

٢) للمعلم أن يعرف ويقدر فى تحليل وصنع الأهداف التعليمية التى تتكون من الكفاءة الأساسية الرئيسية.

٣) كفاءة المعلم فى إعداد عملية التعليم التى تتكون من الإفتتاح، التعليم والإختتام

٤) تثبيت الأوقات التعليمية الفعالة

٥) ترقية قدرة المعلم وكفائته عن كيفيات، تقنيات، استراتجيات، والطرق فى تعليم اللغة العربية

٦) على المعلم أن يطور الإعداد والخطوات التعليمية التى تتعلق بالأهداف المعلمة وبما قررته وزير الشؤون الدينية والتربوية.

٧) تطبيق عملية التعليمية مناسبة بالخطوات الدراسية

٨) أن يراعي علاقة وارتباط قوية بين المعلمين

٩) أن يحضر المعلم على اللقاءات فى المدراس واتباع على التدريبات التعليمية، والمحاضرات العلمية التى أدائتها وزير الشؤون الدينية والتربوية

١٠) أن يؤدي المعلم عن واجباته المنهجية والإدارية المتعلقة بالتعليم

١١) أن يقوم المعلم بالتقويم عن عملية التعليمية وإعطاء النتيجة للمتعلم.

فى تعليم اللغة العربية كانت للمعلم كفاءة التى ترجي أن يملكها المعلم فى تطبيق عملية التعليمية. أما الكفاءة التى وجبت يملكها المعلم ليكون معلما جيدا، ماهرا، ومسؤوليّا فى تعليم فيما يلى:

١) أن معرفة كفاءة المعلم هي المعلومات، والمهارات، والقدرات، والحركيات لدي المعلم فى التعليم والتعلم

٢) أن المعلم كوسيلة وآلة لتشجيع وتعليل المتعلم فى تعليم اللغة العربية

٣) كفاءة المعلم التى ظهرت فى شخصيته وتعامله بين المعلمين، والمتعلم، والمجتمع

٤) كفاءة المعلم لمعرفة المعلومات ومعرفته عن نفسية المتعلم

٥) الكفاءة فى استخدام الوسائل التعليمية والتكنولوجية فى تعليم.

وقال ريمون وجوديث عن أربعة دوافع رئيسية في تعليم المتعلم فيما يلى:

١- التعويد بالثقافة

التعويد أي ممارسة على اللغة تؤثر و تشجع المتعلمين فى تعليم. فتعويد لجيع المتعلم فى البيئة اللغوية على حد سواء ستنشأ بها تشجيع المتعلم بالتقليدية. وسوف تؤثر هذه الأمور الدافع الأطفال على التعلم.

٢- الأسرة

استنادا إلى البحوث أن الأسرة لها تأثيرا كبيرا في تحفيز الطفل على التعلم . تأثيرها على تنمية الدافعية المتعلم فى التعليم في كل تطور، وسوف تستمر حتى انتهاء المرحلة الثانوية وما بعدها. فللأسرة له مسؤولية فى تشجيع المتعلم فى تعليم. ومن خصائص الأسرة وفعالة العائلات فعال قادر على تشجيع المتعلم أو أبنائهم فى التعلم فيما يلى:

- جعل بعض السيطرة على حياتهم
- التواصل التوقعات العالية للأطفال
- يساعد الأبناء عن نجاح احتلامهم في المستقبل
- زراعة الرأي القائل بأن العمل الجاد هو مفتاح النجاح
- توجيه الوقت الأبناء في الأنشطة المفيدة

- تثبيت نظام إيجابية مثل النظام على مشاهدة التلفزيون
- إعطاء المسؤولية للأبناء من أجل حل المشاكل
- التركيز على الحياة الروحية للأبناء.
- بناء علاقة تعاونية بين المعلمين والآباء والأمهات

٣- المعلمة

أما فى المعلمة فالمعلم له مسؤولية كبيرة فى تشجيع المتعلم. ويمكن أن يجعل المعلم المعلمة هي مكان الذي يهتمون طلبته على التعليم اللغة إهتماما كبيرا. ويمكن أن يكون المعلم فى التعليم مع الفرح والأمل. وانطلاقا من هذا الدور، ثم الآباء والمعلمين الأكثر نفوذا من أجل تشجيع متعلم فى التعليم قبل تنفيذ التشجيع من المتعلم نفسه.

ج- عوامل المشكلات فى تعليم اللغة العربية

العوامل المؤثرة فى تحصيل الدراسى كثيرة منها الذكاء والرغبة والدافع والبيئة وغير ذلك. وتنقسم هذه العوامل إلى العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. فالعوامل الداخلية

هى العوامل التى تصدر من داخل نفس الشخص، والعوامل الخارجية هى التى تأتى من خارج نفس الشخص.[١٥]

١- العوامل الداخلية.

العوامل الداخلية تشمل ناحيتين وهما الناحية الفيسيولجية (*Aspek Fisiologis*) والناحية الفيسكولوجية (*Aspek Psikologis*). العوامل الفيسيولجية هى الناحية الجسمية التى تؤثر فى عملية التعلم على سبيل المثال الصحة ولا عيب فى الجسم. وعلى هذا فمن الواجب أن يهتم المدرس الفروق الفردية بين الطلبة وإن يطلب منهم الجهد والعمل يناسب قوته الجسمية.أما من الناحية الفيسيكولوجية فكان الطلبة مختلفين فيما بينهم من الخصائص والاختلافات فيها تؤثر نجاح الطلبة فى عملية التعليم. تتضمن العوامل الداخلية: الذكاء والرغبة والموهبة والدافع.

أ- الذكاء.

الذكاء هو "الفطنة والتوقيد، فهى أداة ضرورية تدل على زيادة القوة العقلية للإدراك فى تقدير نجاح الشخص فى التعلم. وعرف العلماء علم النفس: الذكاء هو القدرة على التعلم والتفكير التكيف أو التواقف".[١٦]

[15] Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, Cet. III, (Bandung: Remaja Karya, 1996), Hal. 132

وقال أحمد مذكر أن الذكاء هو: "Intelegensi adalah kemampuan yang dibawa sejak lahir yang memungkinkan seseorang berbuat dengan cara tertentu."[١٧]

يعنى: الذكاء هو القدرة التى يأتى بها الشخص منذ ولادته ويمكنه ان يفعل شيئا بطريقة معينة.

وقال أحمد زكر صالح: "الذكاء هو القدرة على تعلم الأعمال أو إجراء أفعال جديدة مفيدة و ضيفيا".[١٨]

الذكاء فى التعلم هو قدرة على استيعاب المواد الدراسية، إذا كان للطلبة ذكاء فيسرع لهم نيل الدروس ولا يحتاجون على الإعادة على ما علم المدرسون لعدة مرات، إذا الذكاء أمر مهم فى التعلم.

ب- الرغبة

كانت الرغبة فى عملية التعليم والتعلم تلعب دورا كبيرا وهو القوة المستمرة.

وقال M.Ali Suf Sabri: "Minat adalah suatu kecenderungan untuk selalu memperhatikan sesuatu secara terus menerus".

---

[١٦] فاخر عاقل، *معجم علم النفس*، الطبعة الرابعة، (بيروت: دار العلم للملايين، ١٩٨٠)، ص. ٨٣

[17] Ahmad Muzakir, *Psikologi Pendidikan untuk Fakultas Tarbiyah*, (Bandung: Pustaka Setia, 1995), Hal. 133

[١٨] أحمد زكر صالح، *علم النفس التربوى*، (مصر: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٨٤)، ص. ١٤٣

معناها: الرغبة هى ميل من ميول المرء ألى شيئ على الاستمرار.

والرغبة هى عاملة مهمة للشخص فى نشاط التعلم، إما فى المدرسة أو خارجها لأن من لم يكن لديه الرغبة فى تعلم شيئ فلم ينجح نجاحا جيدا.

والرغبة هى الإرادة على الشيء إذا كان للطلبة رغبة على التعلم فيسعون أن يبحثوا مالم يكونوا يفهمون على الدروس عن كل جهدهم، ويبحثون المحاولات إذا وجهوا المشكلات فى التعلم. إن الطالب الذى له رغبة عميقة فى التعلم كان اهتمامه للدروس أكثر وأعمق من الطالب الذى إرادته للتعلم ضعيفة، وبالرغبة يحتصل الطلبة نجاحا.

ت- الموهبة.

الموهبة عاملة من العوامل التى تؤثر فى عملية التعلم وأن التعلم أن كان يناسب بالموهبة يحصل الطلبة النجاح، وقال Muhibbin Syah: "Bakat adalah kemampuan potensial yang dimiliki seseorang untuk mencapai keberhasilan pada masa yang akan datang".[١٩]

المعنى: الموهبة هى قوة الشخصية لتحصيل النجاح فى المستقبل.

والموهبة هى قدرة الشخصية لعمل الشيء وأتى الموهبة منذ ولادة المرء، وهى مهمة لأن الموهبة يسهل المرء على العمل بلا التعليم العميق.

---

[19] Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan...*, Hal. 135

ث- الدافع.

كان الدافع فى العملية التعليمية له دور كبير وذالك ما يصدر من داخل النفسية وما يأتى من خارجها.

كانت الدوافع الداخلية هى حالة وردت من نفس الطالب التى تدفعه للتعلم على سبيل المثال شعور الحب للمادة لانه محتاجة إليها لحياته فى المستقبل. وأما الدوافع الخارجية فهى حالة وردت من خارج الطالب ليقوم بعملية التعلم كالمدح والهدية وغيرها.لذلك يجب على المدرس أن يقدم الدرافع للطلاب ليكون الطلاب أشد الدوافع فى التعلم.

ج- المدرس الماهر

أما العامل الأول فى تطبيق اللغة العربية لطلبة فهو المدرس الماهر. والمدرس الماهر هو المدري الجيد الناجح، أعتبر الدكتور محمد عبد القادر أحمد به بقوله " الناجح هو فى حقيقته طريقة ناجحة توصل الدرس الى الطلبة بأيسر السبيل، فمهما كان المدرس غزيز المادة ولكنه لايملك الطريقة الجديدة، فإن النجاح حليفة في عمله".[٢٠]

[٢٠] محمد عبد القادر أحمد، *طرق التعليم اللغة العربي*،الط بعة الأولى، (القاهر: مكتبة نهضة مصرية، ١٩٧٩)، ص. ٦

وكذلك مدرس محادثة اللغة العربية أن يكون ماهر فى تطبيق اللغوية كى يتأثير فى عمله لطلبة وينجح به.

ح- الطريقة المناسبة

الطريقة بمعنى العام هي الخطة التى يرسمها الفرد ليحقق بها هدفا معينا من عمل من الأعمال بأقل جهد وفى أقصروقت.

والمقصود الطريقة في التربية هي الخطة التى يرسمها المدرس ليحقق بها الهداف من العملية التعليمية فى أقصر وقت وبأقل جهدمن جانبه ومن جانب الطلبة.[٢١] إذن، فيجب على مدرس أن يختار الطريقة المناسبة فى تطبيقة حتى يهسل أن يهداف المرجوة.

خ- الوسائل التعليمية

١- الوسائل البصرية

وهى الإستيفاد منها عن طريق نافذة العين، واهمها:

- المدرسى وغير المدرسى، المجلات ودوريات، والنشرات، على إختلافها
- السبورة وملاحقاتها

[٢١] محمد على السامن، *التوجية فى تدريس اللغة العربية*، (مصر المعارف، ١٩٨٣)، ص. ٩٠

- اللوحات الجدارية، (اللوحة المغنطة، اللوحة الوبرية، اللوحة الإخبارية، لوحة الجيوبى)
- الصور(المفردت، المركبة، المسلسلة
- البطاقات (بطاقات الحروف والمقاطع والكلمات والجمل، بطاقات التعليمات، بطاقات الأسلئة ةالأجوبة)

٢- العوامل الخارجية.

العوامل الخارجية التى تؤثر فى عملية التعلم هى البيئة. والبيئة هى "كل عامل يحيط الإنسان عن عوامل طبيعية أو ظروفا بشرية واجتماعية".[٢٢]

وقال عبد العزيز عبد المجيد، "وإذا نظرنا إلى التربية بمعناها العامة وهو كل نوع من أنواع النشاط يؤثر فى نمو الطفل وجدنا هناك عوامل كثيرة وهى الشمس والهواء الحرارة والأسرة التى يعيش فيها وحياتها إقتصادية و ثقافتها، بل إنها كل العوامل تؤثر فى نمو الطفل و العوامل الأساسية فى التربية هى المجتمع و المدرسة و الأسرة".[٢٣]

والأسرة إحدى هيئة الإجتماعية ، الاتصال بين الأم والإبن اتصالا قويا وعميقا يجعل الإبن يهتم فى دروسه، والعملية الاتصالية بين الابن ووالديه وهو مركز التربية

[٢٢] صالح عبد العزيز، *التربية الحديثة*، الجزء الثالث، (القاهرة: دار المعارف، بدون السنة)، ص. ١٥١

[٢٣] عبد العزيز عبد المجيد، *التربية و طرق تدريسها*، الجزء الأول، (القاهرة: دار المعارف، بدون السنة)، ص. ٦٥

الأولاد لحياته المستقبل ووالديه وأسرته أشد تأثيرا فى عملية التعلم والتعليم. وكذلك المدرسة لها تأثير عميق للطلبة فى التعلم كاالأدوات المدرسية فهى من وسائل التعسليمية المؤثرة فى عملية التعلم والتعليم، والاتصال بين الطلبة والمدرس أمر مهم أيضا والمدرسة النظيفة تجعل الطلبة مطمئنة فى التعلم.

والعوامل المؤثرة فى التحصيل الدراسى تختلف بين الدارسين على اختلاف الفروق الفردية، فلها علاقة قوية بأحوال دراسية الطلبة وتفاوت قدرتهم فى التعلم على وجه عام.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- منهج البحث:

إن منهج هذا البحث هو منهج الوصفى والتحليل يعنى الطريقة التى تبحث بها الجامعة ولتحصيل البيانات لأن الباحثة تريد أن يبحث ظاهرة ما فإن أول خطوة تقوم بها هي وصف الظاهرة التى تريد تبحثه وجمع أوصاف ومعلومات دقيقة عنها. ويعنى بالتحليل لأن هو أسلوب أو أدة للبحث العلمى يمكن أن تستخدمه الباحثة لوصف المحتوى الظاهر والمضمون الصريح للمادة الاعلامية. وأن مدخل هذا البحث هو مدخل الكيفى[١].

ب- مجتمع البحث وعينته وأسلوب إختيارها:

إن مجتمع البحث جميع مفردات الظاهرة التى تدرسها الباحثة.[٢] وأما مجتمع البحث فى هذا البحث جميع طلاب SMA Muhammadiyah 4 Langsaفي العام الدراسى ٢٠١٧/٢٠١٨م. وأن الباحثة لا تأخذ جميع المجتمع فى هذا البحث، ولكن تأخذ الباحثة بعض من المجتمع كالعينة البحث. لأن تذكر محدودالوقت، عطية ولا عملي وفعال أخذ جميع المجتمع. قد حال العينة المنتخب قد ناب عن الحال المجتمع.

---

[١] ذوقان عبيدات وأصدائقه، البحث العلمى، مفهومه، أدواته، أساليبه، (الرياض: در اسامة للنشر والتوزيع، ١٩٩٧)، ص. ١٠٩.

[٢] نفس المراجع، ص. ١٢٢

العينة هي جزء من المجتمع، العينة في هذا البحث تأخذ باستخدام اسلوب العينة الغرضية أو القصدية .(purposive sampling) يقوم الباحثة بإختيار هذه العينية اختيارا حرا على أساس انها تحقق اغراض الدراسة التى تقوم بها وأما غرض الباحثة فى هذا البحث فصل وعددهم ٢٢ طالبا[٣] . لان فيها توجد الطلاب متنوعة.

ج- مصادر البيانات

تصدر البيانات فى هذا البحث على البيانات الأساسية والبيانات الثانوية. وأما البيانات الأساسية تحصيل من ملاحظة الباحثة أنشطة التعلمية مع الطلبة والمدرس. ومصادر البيانات الثانوية من المدرسة.

د- متغيرات البحث:

قال هادى، إن المتغير كظاهرة أو واقع منتوعا. وقال أريكنتو، يغير المتغير إلى الكمى والكفى، و ينقسمه إلى المتغير المستقل والمتغير التابع. وإن المتغير المستقل هو متغير يرى ويقيم لسباب من أخلاق أو متغير لسباب من متغير أخرى.[٤] ومتغير تابع من هذا البحث هو "تحليل عوامل المشكلات"، ومتغير المستقل من هذا البحث هو " فى تعليم اللغة العربية بـ SMA Muhammadiyah 4 Langsa.

---

[٣] نفس المراجع، ص. ١٤١

[٤] نفس المراجع، ص. ١١١

و- أدوات البحث :

تستخدم الباحثة لجمع البيانات من أدوات الأتية:

١- الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادى فى اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث نجمع خبرتان من خلال ما نشاهده أو نسمع عنه، ولكن الباحثة حين تلاحظ فإنه يتبع منهجا معينا يجعل من ملاحظته اساسا لمعرفة واعية أو فهم دقيق لظاهرة معينة.

٢- المقابلة

تستخدم الباحثة بالمقابلة لجمع البيانات مع مدرس اللغة العربية ومع طلبة.

ز- أسلوب جمع البيانات:

لوصف تحليل عوامل المشكلات فى تعليم اللغة العربية بـ SMA Muhammadiyah 4 Langsa، فاستخدمت الباحثة على طرق للحصول على بيانات كافية وواضحة، كما يلى:

١- الملاحظة

تقوم الباحثة الملاحظة ليلاحظ عن تحليل عوامل المشكلات فى تعليم اللغة العربية بـ SMA Muhammadiyah 4 Langsa.

٢- المقابلة

تستخدم الباحثة بالمقابلة لجمع البيانات مع مدرس عن تحليل عوامل المشكلات فى تعليم اللغة العربية بـ SMA Muhammadiyah 4 Langsa.

هـ- أسلوب تحليل البيانات

بعد عملية جمع البيانات وتصبح المعلومات متوفرة لدى الباحثة من الملاحظة والمقابلة، تبدأ الباحثة فى تنفيذ تحليل البيانات وتفسسيرها.

ولكى تتمكن الباحثة من تحليل المعلومات أو البيانات لابد أن يتبع خطوات تحليل البيانات فيما يلى:

١- عرض البيانات

تشتمل عرض البيانات على عملية التحرير والتنظيم وترتيب البيانات فى جدوال وكذلك عملية اختصار جمع البيانات وتفريقها إلى الفكرة والفصيلة المعينة أو إلى الموضوع المعين.

٢- تصنيف البيانات

والتصنيف هو ترتيب تسقي للمعلومات تبدأ بوضع الأشياء ذات الصفات المشتركة فى مجموعات كبيرة، ثم تقسم كل مجموعة كبيرة إلى الوحدات الصغيرة إلى أنواع، والأنواع إلى الجنس. وبمعنى أخر فإن التصنيف هو وضع كل فرد فى فئة خاصة بها بحيث

تسهل معرفته وتمييزه عن غيره. تقوم الباحثة فى هذه الخطوات بتحديد وتعيين البيانات النافعة والبيانات غير النافعة حتى تبقي لديها البيانات النافعة.

٣- تحليل البيانات وتفسيرها

تحليل البيانات الكيفية هو البحث الوصفى الذى يبتدأ بتصنيف البيانات المناسبة بالناحية وبعضها ثم إتيان الشرح وإعطاء معنى المعلومات فى كل ناجية والعلاقة بين الناحية والناحية الأخرى. وتفسير البيانات يعنى أن تقوم الباحثة بمحاولة تشكيل هذه البيانات على أساس مجموعة من المصطلحات الأساسية التى قد تكون إطار نظريا تظل الباحثة سواء تؤيد نتيجة بحث معين أم يعارضه وتستخدم اتفسير التقدي .

ي- مراحل تنفيذ الدراسة:

تقوم الباحثة بتنفيذ الدراسة فى المراحل الآتية:

١- الاستعداد.

٢- تلاحظ الباحثة بالملاحظة المدنية على تعليم اللغة العربية.

٣- تحليل عوامل المشكلات فى تعليم اللغة العربية بـ SMA Muhammadiyah 4 Langsa.

٤- استأذنت الباحثة الى رئيس مدرسة أن تقوم البحث العلمى بمدة شهر وقدم إليه خطاب الاستئذان لقسم اللغة العربية من عميد كلية الدراسات Zawiyah Cot.

Kala Langsa

٥- الخلاصة

الفصل الرابع

الدراسات الميدانية

أ- لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية

١) تاريخ عن نشأة وتطوير المدرسة

إن SMA Muhammadiyah 4 Langsa تقع فى مركزية لنجسا الغربية بولاية لنجسا. قامت هذه المدرسة فى سنة ١٩٩٣. وناشئتها فى ١ ديسمبر ١٩٨٤. ومن نشاءها هذه المدرسة رئيس دكتورندوس عبد الله غنى محمد من سنة ١٩٨٤ حتى سنة ١٩٩٣ ثم أحمد بصرى من سنة ١٩٩٣ حتى سنة ٢٠٠٩ وبعده الدكتورندوس محمد نور من سنة ٢٠٠٩ حتى ٢٠١٤ ثم مختار جنان من سنة ٢٠١٤ حتى الآن، ويساعد نائبه درنو رينتو، س. ف.د.

ومن ناحية تطوير هذه المدرسة منذ نشائتها حتى الأن، بحيث إن كل يوم هذه المدرسة تقوم الأنشطة التعليم والتعلم من الصباح حتى النهار يعنى من ساعة السابعة والنصف حتى ساعة الواحدة والنصف.

٢) أحوال المدرس والطلاب ووسائل التعلمية

يجب أن يكون مؤسسة الإدارة دورة تكون المبينة في الهيكل التنظيمي، وكذلك SMA Muhammadiyah 4 Langsa وهي كما يلى: رئيس المدرسة، نائب مدير المدرسة،

لجنة المدرسة والمدريسن. في القيام واجباتهم اليومية، رئيس المدرسة منسقة دائما ويساعده النائب والأجزة الأخرى بحيث يمكن للمنظمة أن تعمل بشكل صحيح.

فإن المهنة الرئيس ونائب رئيس المدرسة والمعلمين في مساعدة الجمعيات الواجبات الرئيس وهي كما يلي:

أ) رئيس المدرسة

تنظيم الإدارة، تنظيم وبناء علاقات مع الوكالات الحكومية، إقامة علاقة مع المجتمع، تنظيم وإيلاء الإهتمام لجميع واجبات ومسؤوليات موظفين.

ب) واجبات نائب الرئيس المدرسة

الإنتباه إلى إعداد تدريس المعلمين، إيلاء الإهتمام إعداد والكتب المتعلقة بالموضوع لعملية التعليم والتعلم، والمسؤولة عن البرنامج التعلم.

ج) نائب رئيس الطلبة

الإنتباه لتأديب الطلبة وتشمل في وقت العودة وإلى الوطن الانضباط والملابس، الإنتباه النظام المعتلقة بالمدرسة.

د) الأمين تنظيم الإدارة المالية للمدرسة ويكون مسؤولا عن استخدام المال المدرسة.

هـ) ومدرسين تنظيم فصولهم.

٣) أحوال المدرسين

أما رئيس المدرسة الآن مختار جنان، س.ف.د. وعدد المدرسين يبلغ ٢١ شخصا، يتكون من مدرسون ومدرسات. وأما مدرس اللغة العربية مدرسة اسمها ليزا رينيتا تتعلم فى فصل الثانى، هي متخرجة من كلية التربية.

٤) أحوال الطلاب

وأما عدد الطلاب في SMA Muhammadiyah 4 Langsa ١٢١ طالبا، يتكون من طالبا وطالبة. وهم يلى فى الجدول الآتى:

جدول ٢

أحوال الطلبة

الفصل	عدد الفصول	الطلاب	الطالبات	المجموع
الأول	١فصل	٢٨	١٢	٤٠
الثانى	١ فصل	٢٧	١٥	٤٢
الثالث	١ فصل	٢٨	١٠	٣٨
المجموع	٣	٨٤	٣٧	١٢١

٥) أحوال الوسائل التعليمية

أما الوسائل التى موجودة في SMA Muhammadiyah 4 Langsa، تكون من المبانى الآتية:

أ) الفصول

SMA Muhammadiyah 4 Langsa نفذ عملية التعليم والتعلم بالمبانى في المدينة لنجسا.عدد فصل في هذه المدرسة حولى ٢٤ فصول.

ب) المصلى

إن مصلى استخدام في هذه المدرسة لصلاة جماعة والأنشطة الدينية.

ج) المكتبة

إن المكتبة لها دورة مهمة في كل المدارس، وكذالك في SMA Muhammadiyah 4 Langsa لأنها تفيد في تأدية عملية التعليم والتعلم لإرتفاع مستوى قدرة الطلبة عمليا وثقافى. فيها كتب كثيرة ومتنوعة منها كتاب اللغة العربية، وحساب، واللغة الإنجلزية، واللغة الإندونسية، وعلم الدينية وغير ذلك.

د) الإدارة

أن الإدارة يستخدم المدرسون والمدرسات بعد إنتهت عملية التعليم في هذه المدرسة.

هـ) مقصف

يشترى الطلبة الحاجات في هذه المقصف من الشراب والطعام.

وأما الوسائل الأخرى التى أعدها المدرسة هي المعمل والشركة التعاونية وملعب الرياضة والمرافق وأما المرافق في SMA Muhammadiyah 4 Langsa ، تكون على: الأثاث، الأدوات التعليمية، الوسائل التعليمية مثل كنفوتير، الكتب والمصادر التعليم.

ب- عرض البيانات وتحليل البيانات وتفسيرها

١- عرض البيانلت

اللغة العربية ليس درس من الدروس الرئيسية التى يجب تدريسها في SMA Muhammadiyah 4 Langsa . أصبحت هذه المادة مهمة لهذه المدرسة، لأنها بالإضافة إلى العملية التعليمية موجهة لتشجيع وتوجيه وتطوير وبناء القدرات في اللغة العربية، وقدرة اللغة العربية أيضا دعم الطلبة من أجل أن يفهم مصادر التعاليم الإسلامية، مثل القرآن الكريم والحديث الشريف، وكذلك الكتب الأخرى التى تستخدم اللغة العربية في تقديمه.

وفي تعليم اللغة العربية بـ SMA Muhammadiyah 4 Langsa وقفا لأحكام الموجودة في المناهج التعليم الأساسي متميز الإسلام. تعليم اللغة العربية ٢ ساعة في الأسبوع وهي ٤٥X٢ وطريقة تعليمها هي طريقة المباشرة وطريقة السمعية الشفوية وطريقة النحو والترجمة. إن قدرة طلبة ورغبتهم فى تعليم اللغة العربية نقص، لأنهم يوهمون أن اللغة العربية صعبة ولا مهمة. ومن محاولات المدرسة فى تعليم اللغة العربية بتحفيظ المفردات توجد فى كتاب تعليمه أو كانت حولهم.[١]

وأما البيانات حصلت الباحثة من المقابلة فيما يلى:

أ) مقابلة مع مدرس اللغة العربية:

١- كيف رغبة الطلبة فى تعليم اللغة العربية؟

[١] نتيجة من مقابلة مع مدرس اللغة العربية، تاريخ ١٢ اغوطوس ٢٠١٧

أن رغبة الطلاب فى تعليم اللغة العربية متنوعة، منهم قد يملكون رغبة جيدة فى تعليم اللغة العربية ومنهم لا. ولكن أكثر منهم لا يرغبون أن يتعلمون اللغة العربية.

٢- كيف كفاءة الطلاب فى فهم اللغة العربية؟

إن كفاءة الطلاب فى فهم اللغة العربية متنوعة. وأكثر منهم لا يكفؤن اللغة العربية.

٣- مالمشكلات حينما تعلم اللغة العربية؟

أما المشكلات كثير، منها أن الطلاب نقص الرغبة فى تعليم اللغة العربية، والوسائل التعلمية قد نقص أيضا.

٤- هل الطلاب يرغبون فى تعليم اللغة العربية؟

أكثر منهم لا يرغبون أن يتعلمون اللغة العربية.

٥- هل ترى بجيد طلبك فى تعليم اللغة العربية؟

نعم

٦- كيف يخلق الطلاب فى تعليم اللغة العربية؟

إن الطلاب قد يخلقون بجيد وغير جيد.

٧- هل الطلاب قد جيد فى كل نظامك فى تعليم اللغة العربية؟

أكثر منهم لا يجدون نظامى

٨- ما محاولاتك فى حل المشكلات الطلاب فى تعليم اللغة العربية؟

إن محاولاتى فى حل المشكلات الطلاب فى تعليم اللغة العربية اعطى الدوافع فى كل الوقت واستخدم الطريقة مناسبة.

٩- هل توجد تغيير بعد محاولاتك فى حل المشكلات الطلاب فى تعليم اللغة العربية؟

نعم، أكثر منهم يغيرون.

١٠- هل تعطى الواجبات المنزل فى كل الوقت؟

لا، وقد اعطى.

ب) وأما البيلنات من المقابلة مع الطلاب فيما يلى:

١- هل ترغب أن تعلم اللغة العربية؟

نعم، قد اغرب

٢- مالمشكلات فى تعليم اللغة العربية؟

إن المشكلات نقص الرغبة، ونقص الوسائل التعلمية، ومدرس لا ينبه الطلاب وغيره.

٣- هل المدرسة قد تدافع فى تعليم اللغة العربية؟

نعم، هي قد تدافع.

٤- ما المحولات المدرسة فى حل المشكلات فى تعليم اللغة العربية؟

إن المحولات المدرسة فى حل المشكلات فى تعليم اللغة العربية تدافع الطلاب ليرغبون أن تعلمون اللغة العربية، ويستخدم الطريقة جيدة فى تعليمها.

٥- هل ترغبون بعد المحولات المدرسة فى حل المشكلات فى تعليم اللغة العربية؟

نعم، أكثر منا قد رغبوا بعد تلك المحولات.

وأما البيانات من الملاحظة فيما يلى:

الجدول ٣

ملاحظة تعليم اللغة العربية

الرقم	ملاحظة	نعم	لا
١	يستخدم المدرس استيراتيجية مناسبة في تعليم اللغة العربية	✓	
٢	يستخدم المدرس استيراتيجية متنوعة في تعليم اللغة العربية	✓	

٣	يستخدم المدرس الوسائل التعلمية في تعليم اللغة العربية	✓	
٤	يتكلم المدرس الطلبة تكلما جيدا	✓	
٥	يعمل المدرس والطلاب الأسئلة والإجابة	✓	
٦	يستطيع المدرس أن يشرح المادة استيطاعا جيدا	✓	
٧	يستعد المدرس المادة استعدا جيدا	✓	
٨	يعطى المدرس الفرصة لطلاب أن يعبروا رؤياتهم	✓	
٩	يعطى المدرس الخلاصة والتحصحيحة فى الآخرة	✓	
١٠	يعطى المدرس واجبات المنزل من المادة يتعلمها	✓	

ومن الجدول السابق، تدل أن المدرس يستخدم استيراتيجية مناسبة في تعليم اللغة العربية ويستخدم المدرس استيراتيجية متنوعة ويستخدم المدرس الوسائل التعلمية ويتكلم المدرس الطلبة تكلما جيدا ويعمل المدرس والطلاب الأسئلة والإجابة ويستطيع المدرس أن يشرح المادة استيطاعا جيدا ويستعد المدرس المادة استعدا جيدا ويعطى المدرس الفرصة لطلاب أن يعبروا رؤياتهم ويعطى المدرس الخلاصة والتحصحيحة فى الآخرة ويعطى المدرس واجبات المنزل من المادة يتعلمها. ومن بيانات الملاحظة قد أخذت الباحثة أن المدرس يتعلمون يجيد لأنهم قد يستخدم كل شيء فى تعليمها ولذلك تعليم اللغة العربية قد يرقى ترقية طلاب فى فهم اللغة العربية وقد تستهلهم فى فهم علم الآخر.

٢– تحليل البيانات وتفسيرها

إن محاولات معلم فى ترقية قدرة الطلاب فى تعليم اللغة العربية متنوعة وكثيرة. وهذه محاولات ترقي قدرة الطلاب على اللغة العربية. ويستمع قصة وموسيق لترقية قدرة الطلاب فى مهارة الإستماع. ويأمر الطلاب أن يقرؤا قصة كان فى كتاب، ويأمر الطلاب ليكتب النص بالمفردات موجودات فى كتاب، ويأمر الطلاب ليحفظ الحوار ويقدم إلى أمام الفصل ليتكلم مع صديقهم، والأخر التعلم التعاونى، مشاهدة افلام العربى، ودخول المعمل.[٢]

ومن المقابلة مع مدرس اللغة العربية، إن رغبة الطلاب على اللغة العربية متنوعة، منهم يرغبون وهم لا يرغبون.[٣] ومن المقابلة والتوثيق مع مدرس اللغة العربية وعرفت الباحثة أن قدرة الطلاب قبل تحول المدرسة المحلات فى تعليم اللغة العربية متنوعة، بعضهم ناقص وبعضهم جيد، وبعد تحول المدرسة محلات كثيرة ترفع قدرة الطلاب الى جيد كلهم. ولذلك ينبغى على المعلم أن يحاول لترقية هذه القدرة محاولات كثيرة، وأن KKM اللغة العربية بـ SMA Muhammadiyah 4 Langsa ٧٨.

ومن الملاحظة الباحثة رأت الباحثة أن المدرس اللغة العربية أولا يأمر الطلاب أن يقرؤا الدعاء ثم يبتدأ المدرس الدراسة بأسئلة المادة الماضية وبعده يعطى المدرس المادة جديدة باعطى المفردات جديدة ثم يشرح القواعد اللغوية جيدة بطريقة النحو والترجمة ثم يدرس المهارة الآخر وفى الآخر يعطى المدرس الفرصة ووجبات المنزل والدوافع لطلاب ليكونون أن يرغبون فى تعليم اللغة العربية.

---

[٢] نتيجة من مقابلة مع مدرس اللغة العربية، تاريخ ٢١ اغوطوس ٢٠١٧

[٣] نتيجة من مقابلة مع مدرس اللغة العربية، تاريخ ١٦ اغوطوس ٢٠١٧

الفصل الخامس

نتائخ البحث والتوصيات والمقتراحات

لقد بحثت الباحثة في الفصول السابقة فيما يتعلق بطرق التدريس، فتحسن للباحثة أن تعرض والتوصيات والاقتراحات المتعلقة بهذا البحث وهي:

أ- نتائج البحث:

بعد ما بحثت الباحثة فى هذا الموضوع من الفصل الأولى إلى الفصل الاخر فيأتى في هذا الصدد تلخيصها, وهى كما يلي:

١- إن عوامل المشكلات فى تعليم اللغة العربية بـ SMA Muhammadiyah 4 Langsa قلة رغبة الطلبة لتعليم اللغة العربية لانهم لايعرفون أهداف من تعليم اللغة العربية، والمدرس لا يستخدم طريقة مناسبة وقلة الوسائل التعلمية المستخدمة عند التعليم والاستيراتيجية المستخدمة غير مناسبة وغير موهبة.

٢-إن محاولات المعلم لحل عوامل المشكلات على اللغة العربية بـ SMA Muhammadiyah 4 Lang باعطاء الدوافع للطلبة وصناعة بطاقة المفردات.

ب- توصيات البحث:

قبل أن تختم الباحثة بكتابة هذه الرسالة تحسن بها أن تقدم بعض التوصيات عسى أن تكون تافعة لنا جميعا, وهي كما يلي:

١) للطلبة:

أ- ينبغى على الطلبة أن يجتحدوا في تعليم التدريس اللغة العربية إما في الفصل أو في المسكن بمذاكرة بينهم عن موضوع البحث حتى يكونوا قادرين على عملية التعليم والتعلم.

ب-ينبغى على الطلبة أن يسئلوا المدرسين عن مدة يتعلمونها كلما وجدت المشكلات في تعليم اللغة العربية.

٢) للمدرس:

ينبغى على المحاضر أن يترقى قدرة الطلاب فى تعليم اللغة العربية ويستخدم وسائل التعلمية لمساعدتها على تعليمها.

ج- المقترحات البحث:

١- ينبغى على المحاضر أن يتعلم تعليم التدريس المصغر ويستخدم طريقة مناسبة أو يصنع مادة اللغة العربية كل يومية للطلبة.

٢- يجوز للباحثين الأخرين ليطوروا هذ البحث.

ولعل هذا البحث يساعد الطلبة والمحاضرعلى التعليم والتعلم التدريس المصغر وتعلمهابجامعة تشوت كالا لنجسا حتى يجعلهم ممن يرغب في تعلمه جيدا، لأن التدريس المصغر من علم مهم فى تعليم اللغة العربية.

المراجع

المراجع اللغة العربية:

أحمد الحسن سمساعة، *البرامج التعلمية للغة العربية أساليبها وطرق تدريسها*، مالزيا، دون سنة.

أحمد زكر صالح، *علم النفس التربوى*، مصر: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٨٤.

حسن ساحة، *تعليم للغة العربية والتطبيق*، طبعة المزيدة منخحة، القاهرة، ٢٠٠٠.

حسن شحاته، *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*، مصر: دار المصرية اللبنانية، دون سنة.

عبد العزيز عبد المجيد، *التربية و طرق تدريسها*، الجزء الأول، القاهرة: دار المعارف، بدون السنة.

فاخر عاقل، معجم *علم النفس*، الطبعة الرابعة، بيروت: دار العلم للملايين، ١٩٨٠.

رشدى أحمد طعمية، *تعليم العربية والدين بين العلم والضن*، القاهرة: دار الفكر العربى، دون السنة.

رفتي علي يونس وصدقه، *المراجع فى تعليم اللغة العربية للأجناب من النظرية إلى التطبيق*، القاهرة : مكتبة وهبة، ٢٠٠٣.

صالح عبد العزيز، *التربية الحديثة*، الجزء الثالث، القاهرة: دار المعارف، بدون السنة.

لويس مهلوف، *فى اللغة والإعلام*، الطبعة الثالثة والعشرون، دار المشرق :بيروت، ١٩٨٦.

محمد علي الخولى، *اساليب تدريس اللغة العربية*، بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٠.

محمود يونس, *قاموس عربى – إندونيسي* جاكرتا: هيدا كريا اكرع,١٩٩٢

محمد بدر الدين ابو صالح، *المدخل الى العربية*، بيرود: لبانان، دون سنة.

محمد ناصر وإخوانه، *طرق تعليم اللغة العربية لغير النطقين بها*، ميدان: فردان فوبلشيع، ٢٠١٣.

محمد علي الكامل، تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقها على مهارة الكتابة، ملع : ملك فريس، ٢٠١٠.

محمد غلى السمان، *التوجه فى تدريس اللغة العلربية*، القاهرة: بدون السنة.

محمد عبد القادر أحمد، *طرق التعليم اللغة العربية*، الطبعة الثانية، القاهرة: وكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩.

محمد بن إبراهيم الخطيب، *طرائق اللغة العربية*، الرياض: مكتبة التوبة، ٢٠٠٣.

محمد عبد القادر أحمد، *طرق التعليم اللغة العربي*،الط بعة الأولى، القاهر: مكتبة نهضة مصرية، ١٩٧٩.

مخمد على السامن، *التوجية فى تدريس اللغة العربية*، مصر المعارف، ١٩٨٣.

المراجع الإندونسية:

Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media,* UIN Malang Pers, 2008.

Ahmad Muzakir, *Psikologi Pendidikan untuk Fakultas Tarbiyah*, Bandung: Pustaka Setia, 1995.

Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007.

Cony Setiawan, *Memupuk Bakat Kreatifitas Siswa-Siswi Sekolah Menengah*, Jakarta: Gramedia. 1980.

Hasbullah, *Otonomi Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo, 2006.

M. Ali Suf Sabri, *Psikologi Pendidikan*, cet. I, Jakarta: pedoman Ilmu Jaya, 1995.

Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, Cet. III, Bandung: Remaja Karya, 1996.

Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan pendekatan kuantitatif dan kualitatif*, Bandung : Alfabeta, 2007

Saiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* , UIN: Maliki Press, 2011.

Data observasi :

Hari /Tgl :

Waktu :

Lokasi :

Hasil Observasi: :

No	Pertanyaan	Ya	Tidak	Ket
1	Minat siswa dalam belajar bahasa arab kurang.			
2	Kemampuan siswa dalam menguasai materi pelajaran bahasa arab kurang.			
3	Guru menggunakan metode yang sesuai pada pembukaan belajar.			
4	Guru menggunakan metode yang sesuai dalam pembelajaran Bahasa Arab.			
5	Guru berinteraksi yang baik dengan para muridnya.			
6	Guru menggunakan metode dan media yang sesuai dengan maharah yang diajarkan.			
7	Kemampuan siwa meningkat setelah guru melakukan usaha – usaha dalam pembelajaran bahasa arab			
8	Guru mengajak siswa untuk belajar tidak hanya di kelas, seperti di Laboratorium sekolah.			
9	Guru mengalami banyak hambatan dalam mengajari			

	Bahasa Arab			
10	Siswa selalu memperhatikan penjelasan guru dalam belajar Bahasa Arab			

Data wawancara:

Hari /Tgl :

Waktu :

Lokasi :

Informasi :

Nama guru :