

سيطرة الطلبة على استعاب اسم النكرة والمعرفة في تعليم

اللغة العربية بـ SMA N 1 Manyak Payed

رسالة

أعدّها:

نور الموليد

رقم القيد : 1022012053

مرحلة جامعية أولى

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلم التدريس



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الاندونيسية

جامعة تشوت كالا الإسلامية الحكومية بلانسا

2017 | 1438 هـ

إِسْتِهْلَال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(يوسف: 2)

عن أبي الدرداء رضى الله عنه قال: سمع النبي رجلا قرأ فلحن فقال رسول الله. " أرشدوا
أنحاكم "

((صحيح الإسناد ويخرجاه: تعليق الحافظ الذهبي في التلخيص: صحيح))

(المستدرك على الصحيحين للحاكم مع تعليقات الذهبي في التلخيص - ج 2 \ ص
477)

" من أحب الله تعالى أحب رسوله: ومن أحب الرسول العربي أحب العرب: ومن أحب
العرب أحب العربية, التي نزل بها أفضل الكتب على أفضل العرب والعجم: ومن أحب
العربية عنى بها وثابر عليها وصرف همته إليها "

(أبو منصور الثعالبي النيسابوري في مقدمة فقه اللغة وسر العربية)

إهداء

إهداء إلى والدي ووالدتي

المعلم الأول الذي تلقيت على يديه الكريمتين أول مبادئ الصدق

والوفاء

وعرفت في نفسه السمحة الطيبة وسلامة الطوية ونقاء الضمير

تقدمة إجلال واحترام

إلى أساتذتي الذين أدين لهم بالكثير

تقريراً وإجلالاً

إلى من هم عندي في مقام الابن والابنة

مودة وتقريراً ورغبة في التقدم العالمي

إلى الذين يعتقدون بأن النحو العربي لم ينضج ولم يحترق

والذين لم يؤمنوا

إلى الذين يحرصون على اللغة العربية حرصهم على

وجود الأمة وبقائها

رسل حضارة أسهمت وتسهم في خدمة الإنسان

شكر وتقدير

شكر وتقدير

الحمد لله على كل حال, وتشكره على فضله المتوال, وتسأله جزيل النوال, والثبات في الحال والمال, وتصلي وأسلم على خير الصابرين الشاكرين, وعلى آله وأصحابه الغر الميامين, والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين, أما بعد:

وقد من الله علي بالانتهاء من إعداد هذا البحث, فله سبحانه ألهم بالحمد والثناء, فلك الحمد يا ربي حتى ترضى, على جزيل نعمائك وعظيم عطائك ويشرفني - بعد حمد الله تعالى - أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل في خروج هذا البحث إلى حيز الوجود ولم ييخل أحدهم بشيء طلبت, ولم يكن يحدوهم إلا العمل الجاد المخلص. ومنهم:

سماحة الدكتور الحاج ذوالقرنين, مدير جامعة زاوية تشوت كالا الإسلامية الحكومية لنجسا.

سماحة بصري إبراهيم الماجستير, نائب المدير الأول جامعة زاوية تشوت كالا الإسلامية الحكومية بلنجسا.

سماحة الدكتور أحمد فوزي الماجستير, رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة زاوية تشوت كالا الإسلامية الحكومية بلنجسا.

سماحة محمد فضلي, الماجستير, رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية جامعة زاوية تشوت كالا الإسلامية الحكومية لنجسا.

سماحة عبد الله عبد الرحمن, الماجستير, المشرف الأول الذي أفاد الباحثة عليماً وعلماً ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه, فله من اللغة خير الجداء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير.

سماحة حتى صبري, الماجستير, المشرف الثاني, فحقاً يعجز لساني هن شكره وتقديره فقد قدم للبحث كل العون والتشجيع طوال فترة إعداد هذا البحث أكبر تضيق

صدره يوما عن مساعدة الباحثة وتوجيهه, وكان لتفضله بمناقشة هذا البحث أكبر الأثر في نفس البحث فله مني خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب والجزاء. ولا تنسى أن تقدم أخلص الشكرا لسائر اعضاء أسرتها ولسائر أصدقائها التي قد شجوها تشجيعا وساعدها مساعدة نافعة عسى الله أن يجزيهم خيرا. ولا تقيم الباحثة في هذه الفرصة الثامنة أن تشكر شكرا كثيرا لكل العاملين في مكتبة في جامعة الإسلامية الحكومية زاوية تشوت كالا لنجسا الذين ساعدوها في الحصول على المراجع والكتب لإتمام هذه الرسالة. وتقدمت الباحثة الشكر إلى الدعاء كل المسلمين والمسلمات. وأخيرا تسأل الله في كل حال وبه نستعين. "ربنا اتنا في الدنيا حسنة وفي الآخرة حسنة وقنا عذاب النار" لا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم. صدق الله العظيم آمين.

لنجسا, 22 مايو 2017م

الباحثة

سيطرة الطلبة على استعاب اسم النكرة والمعرفة في تعليم

اللغة العربية بـ SMA N 1 Manyak Payed

رسالة علمي

قدّم إلى كلية التربية وعلم التدريس بجامعة زاوية تشوت كالا الإسلامية

الحكومية بلانسا

لحصول على شهادة S.Pd

في علم التربية الإسلامية

من

نور الموليد

رقم القيد : 1022012053

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس

بمعرفة المشرفين:

المشرف الثاني

المشرف الأول

حتى صبري, الماجستير

عبد الله عبد الرحمن, الماجستير

رقم التوظيف: 195307051977031001 رقم التوظيف: 985082015031002

سيطرة الطلبة على استعاب اسم النكرة والمعرفة في تعليم

اللغة العربية بـ SMA N 1 Manyak Payed

تمت المناقشة لهذا البحث العلمي أمام اللجنة التي عينت لمناقشته وقد قبل أتماما كمادة

من المواد المقررة للحوز على الشهادة S.Pd

في التاريخ: 31 يوليو 2017

راجب: 1438هـ

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

- 1- مولياى, الماجستير رئيس المناقش التوقيع:
رقم التوظيف: 197405012009011007
- 2- حتى صبري, الماجستير السكرتير التوقيع:
رقم التوظيف: 985082015031002
- 3- برهان الدين سيهوتانج, الماجستير مناقش التوقيع:
رقم التوظيف: 197405012009011007
- 4- موتيا رحمة, الماجستير مناقش التوقيع:
رقم التوظيف:

بمعرفة عميد بكلية التربية وعلم التدريس

بجامعة زاوية تشوت كالا الإسلامية الحكومية لنجسا

الدكتور أحمد فوزى, الماجستير

رقم التوظيف: 195705011985121

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه, وبياناتي كالاتي:

الاسم الكامل : نور الموليد

رقم القيد : 1022012053

العنوان : Meunasah Paya, Kec. Manyak Payed Kab. Aceh Tamiang:

سيطرة الطلبة على استعاب اسم النكرة والمعرفة في تعليم اللغة العربية

— SMA N 1 Manyak Payed

حضرتها وكتبتها بنفسني وما زورتها من إبداع غيرني أو تألف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفها وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية عن ذلك, ولن تكون المسؤولية عنها على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية وعلم التدريس بجامعة زاوية تشوت كالا الإسلامية الحكومية بلانسا. هذا, وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

لنسا, 22 مايو 2017م

الباحثة

نور الموليد

رقم القيد: 1022012053

مستخلص البحث باللغة العربية

نور الموليد, 2017م سيطرة الطلبة على استعاب اسم النكرة والمعرفة في تعليم اللغة العربية ب SMA N 1 Manyak Payed المشرف الأول: عبد الله عبد الرحمن, الماجستير, والمشرف الثاني حتى صبري, الماجستير.

الكلمات الأساسية: سيطرة الطلبة, اسم النكرة والمعرفة

تشمل قواعد اللغة العربية على القواعد النحوية, والقواعد الصرفية. اسم النكرة والمعرفة جزء من أجزاء يدرسها في علم النحوى. ويهدف هذا البحث إلى التعرف على: عملية التعليم التي يستفعل المدرس في تعليم النكرة والمعرفة ب SMA N 1 Manyak Payed, وسيطرة الطلبة على استعاب اسم النكرة والمعرفة في تعليم اللغة العربية ب SMA N 1 Manyak Payed, ومشكلات التي يواجهها الطلبة على استعاب اسم النكرة والمعرفة في تعليم اللغة العربية ب SMA N 1 Manyak Payed, وأما منهج البحث فهو منهج الوصفي التحليل المدخل الكمي, وأما مجتمع البحث فهو جميع الطلاب الفصل الثاني, وأما العينة في هذا البحث الصف الثاني وعددهم يبلغ 27 طالباً, واستخدمت الباحثة الملاحظة, والمقابلة, والاختبار كأدوات البحث في جمع البيانات. وبعد حللت الباحثة البيانات وصلت إلى نتائج البحث: إن عملية التعليم التي يستفعل المدرس في تعليم النكرة والمعرفة ب SMA N 1 Manyak Payed هي يجرى كما المطلوب دون المعوقات والدليل على هذا هو من نتائج الملاحظة التي تفعل الباحثة ب SMA N 1 Manyak Payed, وإن سيطرة الطلبة على استعاب اسم النكرة والمعرفة في تعليم اللغة العربية ب SMA N 1 Manyak Payed هي جيدة, لأنهم ناجحون في الإختبار, والدليل على هذا هو من نتائج الطلبة في الإختبار. وما وجدت الباحثة مشكلات التي يواجهها الطلبة على استعاب اسم النكرة والمعرفة في تعليم اللغة العربية ب SMA N 1 Manyak Payed, لأن تستخدم المدرّسة الوسائل المناسبة في تعليم النكرة والمعرفة بهذه المدرسة والدليل على هذا هو من نتائج الملاحظة مع المدرس ب SMA N 1 Manyak Payed.

ABSTRAK

Nurul Maulida, 2017. Kemampuan Siswa Terhadap Menguasai Isim Nakirah Dan Ma`rifah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di SMA N 1 Manyak Payed Pembimbing: 1) Drs. H. Abdullah A. Rahman, MA, Pembimbing: 2) Hatta Sabri, M.Pd .

Kata kunci : Kemampuan Siswa, Isim Nakirah Dan Ma`rifah

Kaidah bahasa arab mencakup dua bagian yaitu kaidah nahu dan sharaf, isim nakirah dan Ma`rifah adalah satu bagian dari seluruh bagian tata bahasa yang diajarkan dalam pembelajaran ilmu nahu. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: proses pembelajaran yang dilakukan guru dalam pembelajaran Isim nakirah dan Ma`rifah Di SMA N 1 Manyak Payed, dan kemampuan seluruh siswa terhadap Menguasai Isim nakirah dan Ma`rifah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMA N 1 Manyak Payed, dan kendala-kendala apa saja yang dihadapi siswa terhadap Menguasai Isim nakirah dan Ma`rifah dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di SMA N 1 Manyak Payed. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode analisis deskriptif dengan pendekatan kuantitatif, adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas dua, sedangkan sampel merupakan bagian dari populasi , dengan demikian sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI dengan jumlah siswa 27 orang. Adapun instrument penelitian yang digunakan oleh peneliti dalam pengumpulan data ialah: observasi, wawancara, dan tes. Setelah peneliti menganalisis data maka peneliti menemukan hasil penelitian yaitu: proses pembelajaran yang dilakukan guru dalam pembelajaran Isim nakirah dan Ma`rifah berjalan sesuai harapan tanpa ada kendala apapun, dan kemampuan seluruh siswa terhadap Menguasai Isim nakirah dan Ma`rifah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMA N 1 Manyak Payed bagus, dan ini dibuktikan dari hasil tes yang dilakukan peneliti yang menunjukkan bahwa siswa dirumah sekolah tersebut lebih banyak memperoleh hasil yang bagus, dan peneliti tidak mendapatkan kendala-kendala yang dihadapi siswa terhadap Menguasai Isim nakirah dan Ma`rifah dalam Pembelajaran Bahasa Arab, disebabkan guru-guru sekolah tersebut menggunakan media dan metode yang sesuai didalam proses pembelajan Isim nakirah dan Ma`rifahdi dalam pembelajaan bahasa arab, dan ini dibuktikan dari hasil observasi guru yang peneliti lakukan dilapangan di SMA N 1 Manyak Payed .

محتويات البحث

.....	صفحة الغلاف
.....	ورقة فارغة
أ	إستهلال
ب	إهداء
ج	الشكر والتقدير
هـ	تقرير المشرفين
و	الاعتماد من طرف لجنة المناقشين
ز	إقرار الطالبة
ح	مستخلص البحث باللغة العربية
ط	Abstrak
ي	محتويات البحث
ن	قائمة الجداول
لأ	قائمة الملاحق

الفصل الأول

الإطار العام

1	أ- مقدمة
3	ب- أسئلة البحث
3	ج- أهداف البحث
4	د- فروض البحث
4	هـ- أهمية البحث
4	و- حدود البحث
5	ز- تحديد المصطلحات

الفصل الثاني

الإطار النظري

- أ- المطلب الأول: تعليم اللغة العربية ومبناها 6
- 1- مفهوم تعليم اللغة العربية 6
- 2- أهمية تعليم اللغة العربية 7
- 3- أهداف تعليم اللغة العربية 8
- ب- المطلب الثاني: الإسم ومبناها 9
- 1- مفهوم الإسم 9
- 2- تقسم الإسم 9
- ج- المطلب الثالث: أساليب تدريس القواعد ومبناها 33
- د- المطلب الرابع: القواعد في تعليم اللغة العربية ومبناها 34
- 1- مفهوم القواعد في تعليم اللغة العربية 34
- 2- أهداف تعليم القواعد العربية 35
- 3- طريقة تعليم القواعد العربية 37
- 4- الجوانب المهمة عن تعليم القواعد وعلاقتها بمهارة اللغوية 40
- هـ- المطلب الخامس مؤشر نتجج التعليم 42

الفصل الثالث

منهج البحث

- أ- منهج البحث 42
- ب- مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها 44
- ج- متغيرات البحث 44
- د- أدوات البحث 44
- هـ- مصادر البيانات 45

- و- أسلوب جمع البيانات 46
- ز- أسلوب تحليل البيانات 49
- ح- مراحل تنفيذ الدراسة 49

الفصل الرابع

الدراسة الميدانية

أ- لمحة عن SMA N 1 Manyak Payed

51

- 1- تاريخ نشأة SMA N 1 Manyak Payed 51
- 2- موقع الجغرافي SMA N 1 Manyak Payed 51
- 3- المباني والوسائل SMA N 1 Manyak Payed 52
- 4- حالة المدرسين والطلبة ب SMA N 1 Manyak Payed 53
- ب- عرض البيانات ونتائج البحث 55
- ج- تحليل البيانات وتفسيرها نتائج البحث 63
- 1- عملية التعليم التي يستفعل المدرس في تعليم اسم النكرة والمعرفة
- ب SMA N 1 Manyak Payed 64
- 2- سيطرة الطلبة على استيعاب اسم النكرة والمعرفة في تعليم اللغة
- العربية ب SMA N 1 Manyak Payed 65
- 3- مشكلات التي يواجهها الطلبة على استيعاب اسم النكرة والمعرفة
- في تعليم اللغة العربية ب SMA N 1 Manyak Payed 65

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

- أ- نتائج البحث 67
- ب- توصيات البحث 68

ج- مقترحات البحث 68

قائمة المراجع

أ- المراجع 70

1- المراجع العربية 70

2- المراجع الإندونيسية 71

ملاحق

قائمة الجداول

- جدول: 3.1 معايير نجاح الطلبة في الإختبار..... 49
- جدول: 4.1 فمن المباني والوسائل استخدمها لعملية التعليم والتعلم SMA N 1
52Manyak Payed
- جدول: 4.2 اسماء المدرس اللغة العربية بـ SMA N 1 Manyak Payed 54
- جدول: 4.3 عدد الطلبة بـ SMA N 1 Manyak Payed 54
- جدول: 4.4 نتائج الإختبار الطلبة على استيعاب اسم النكرة والمعرفة 61
- جدول: 4.5 معايير نجاح الطلبة في الإختبار على استيعاب اسم النكرة والمعرفة... 63

قائمة الملاحق

- ملحق (1) أدوات الملاحظة مع المدرس اللغة العربية.....
- ملحق (2) أدوات المقابلة إلى المدارس اللغة العربية.....
- ملحق (3) أدوات الإختبار إلى الطلبة.....
- ملحق (4) نتائج الإختبار على استيعاب اسم النكرة والمعرفة.....
- ملحق (5) إفادة البحث من مدير كلية التربية وعلم التدريس.....
- جامعة زاوية جوت كالا الإسلامية الحكومية بلانسا.....
- ملحق (6) إفادة عميد كلية التربية وعلم التدريس إلى رئيس
..... SMA N 1 Manyak Payed ب
- ملحق (7) إفادة رئيس المدرسة SMA N 1 Manyak Payed.....
- ملحق (8) السيرة الذاتية للباحثة.....
- ملحق (9) بطاقة الإشراف.....
- ملحق (10) الوثائق مع المدرس اللغة العربية.....

مستخلص البحث باللغة العربية

نور الموليد, 2017م سيطرة الطلبة على استيعاب اسم النكرة والمعرفة في تعليم اللغة العربية بـ SMA N 1 Manyak Payed المشرف الأول: عبد الله عبد الرحمن, الماجستير, والمشرف الثاني حتى صبري, الماجستير.

الكلمات الأساسية: سيطرة الطلبة, اسم النكرة والمعرفة

تشمل قواعد اللغة العربية على القواعد النحوية, والقواعد الصرفية. اسم النكرة والمعرفة جزء من أجزاء يدرسها في علم النحوى. ويهدف هذا البحث إلى التعرف على: عملية التعليم التي يستفعل المدرس في تعليم النكرة والمعرفة بـ SMA N 1 Manyak Payed, وسيطرة الطلبة على استيعاب اسم النكرة والمعرفة في تعليم اللغة العربية بـ SMA N 1 Manyak Payed, ومشكلات التي يواجهها الطلبة على استيعاب اسم النكرة والمعرفة في تعليم اللغة العربية بـ SMA N 1 Manyak Payed, وأما منهج البحث فهو منهج الوصفى التحليل المدخل الكمي, وأما مجتمع البحث فهو جميع الطلاب الفصل الثاني, وأما العينة في هذا البحث الصف الثاني وعددهم يبلغ 27 طالباً, واستخدمت الباحثة الملاحظة, والمقابلة, والاختبار كأدوات البحث في جمع البيانات. وبعد حلّلت الباحثة البيانات وصلت إلى نتائج البحث: إن عملية التعليم التي يستفعل المدرس في تعليم النكرة والمعرفة بـ SMA N 1 Manyak Payed هي يجرى كما المطلوب دون المعوقات والدليل على هذا هو من نتائج الملاحظة التي تفعل الباحثة بـ SMA N 1 Manyak Payed, وإن سيطرة الطلبة على استيعاب اسم النكرة والمعرفة في تعليم اللغة العربية بـ SMA N 1 Manyak Payed هي جيدة, لأنهم ناجحون في الإختبار, والدليل على هذا هو من نتائج الطلبة في الإختبار. وما وجدت الباحثة مشكلات التي يواجهها الطلبة على استيعاب اسم النكرة والمعرفة في تعليم اللغة العربية بـ SMA N 1 Manyak Payed, لأن تستخدم المدرّسة الوسائل المناسبة في تعليم النكرة والمعرفة بهذه المدرسة والدليل على هذا هو من نتائج الملاحظة مع المدرس بـ SMA N 1 Manyak Payed.

بمعرفة المشرفين:

المشرف الثاني

المشرف الأول

حتى صبري, الماجستير

عبد الله عبد الرحمن, الماجستير

رقم التوظيف: 195307051977031001 رقم التوظيف: 985082015031002

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

- 1- مولياى, الماجستير رئيس المناقش التوقيع:
رقم التوظيف: 197405012009011007
- 2- حتى صبري, الماجستير السكرتير التوقيع:
رقم التوظيف: 985082015031002
- 3- برهان الدين سيهوتانج, الماجستير مناقش التوقيع:
رقم التوظيف: 197405012009011007
- 4- موتيا رحمة, الماجستير مناقش التوقيع:
رقم التوظيف:

بمعرفة عميد بكلية التربية وعلم التدريس

بجامعة زاوية تشوت كالا الإسلامية الحكومية لنجسا

الدكتور أحمد فوزى, الماجستير

رقم التوظيف: 195705011985121

الفصل الأول الإطار العام

أ - مقدمة:

وكانت اللغة العربية مادة من المواد التي تعلم في المدارس والجامعات في العالم الإسلامي، وكذلك بلاد إندونيسيا من معيار نجاح المتعلم في تعلم اللغة العربية هي الوصول إلى كفاءة وقدرة عن أربع مهارات هي مهارة الإستماع، والكلام والكتابة والقراءة¹.

وبعد ملاحظة الباحثة بـ SMAN 1 Manyak Payed الطلبة يشتركون بفعالية في عملية تعليم القواعد، ورغبة الطلبة في التركيب قواعد اللغة العربية ومع ذلك، بسبب لا الخوف من الوقوع في الخطأ وصعوبة الحصول على الكلمة الصحيحة خصوصا في تعليم اسم المعرفة والنكرة. وهذه الحالة هي التي لا تؤدي إلى التكاسل عند الطلبة في تعليم العربية ونجاح التدريس في ترقية قدرة الطلبة على فهمهما.

وتشمل قواعد اللغة العربية على نوعين من القواعد يعنى القواعد النحو، والقواعد الصرف. النحو هو قواعد يعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها حين أفرادها وحين تركيبها². وأما قواعد الصرف فتختص ببنية الكلمة العربية وما يطرأ عليها من تغير بالزيادة أو بالنقص³. النكرة والمعرفة العربية جزء من أجزاء في قواعد النحو، ومختلفة صيغته بالحلقة سواء أكان في حالة الرفع، النصب والجر.

¹ فتى على بنس ومحمد عيد الرؤف، المرجع في تعليم اللغة الجانب، (القاهرة: مكتبة 2003)،

² محمد الأنباي، قواعد اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة الآداب، 2008)، ص. 2

³ فؤاد نعمة، ملخص قواعد العربية، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية، دون سنة)، ص. 2

إن تنحصر الكلمات في ثلاثة أنواع: فعل, اسم, وحرف⁴. والاسم: ما يدل على معنى مستقبل بالفهم, وليس الزمن جزءاً منه, مثل: إنسان, وذهب. ويختص الاسم بدخول حروف الجرّ, و(أل) عليه, ولحقوق التنوين له, وبالنداء, والإضافة, والإسناد إليه⁵. وينقسم الاسم إلى نكرة ومعرفة. فالنكرة: ما لا يفهم منه معيّن, كإنسان وقلم. والمعرفة: ما يفهم منه معيّن, وهي: سبعة أنواع: الضمير, والعلم, واسم الإشارة, واسم الموصول, والمحلّي بأل, والمضاف لواحد ممّا ذكره والمنادى⁶.

وتعليم النكرة والمعرفة دائماً وجد الاختلاف في فهم الكلمة حينما تعليم يجرى. على رأى الكاتب, البحث عن النكرة والمعرفة الذي عمله الاساتذ العربية إلى الطلاب بـ SMAN 1 Manyak Payed سهل جدا في فهم لأن تركيب النكرة والمعرفة سهل جدا, مثل: (رجلٌ - الرجلُ) حتى استطع الطلاب أن يفرق تركيب الكلمت النكرة والمعرفة ومن تركيب الجملة الآخر. النموذج في كلمة الأولى وكلمة الثانية لا بد مناسبة في تتكلم النكرة والمعرفة, واستخدام النكرة والمعرفة لا بد يستعمل في تلك الجملة.

وتعليم الاسم العربية مهمة للطلبة حتى يفهموا عن الاسم اما في القراءة, والكلام, والإستماع, والكتابة, ولذلك تريد الباحثة معرفة كيف قدرة الطلبة على سيطرة اسم النكرة والمعرفة في تعليم اللغة العربية وما هي الإجراءات التي تستعملون المدرسين اللغة العربية في مادة اسم النكرة والمعرفة في تعليم اللغة العربية.

تختار الباحثة محل البحث بـ SMA N 1 Manyak Payed كمكان الإجراء البحث. بسبب قربها من بيت الباحثة إذا تحتاج طويلة للبحث. وهناك سبب آخر, لأن SMA N 1 Manyak Payed مدرسة من المدارس الحكومية التي يتم إنجاز تمام فيها.

⁴ محمد الأنباي, قواعد اللغة العربية, ... ص. 6

⁵ نفس المرجع, ص. 7

⁶ نفس المرجع, ص. 72

ولذلك أرادت الباحثة أن تبحث هذا الموضوع "سيطرة الطلبة على استيعاب اسم النكرة والمعرفة في تعليم اللغة العربية بـ SMA N 1 Manyak Payed".

ب- أسئلة البحث:

وحاول الباحثة الإجابة عن هذا السؤال من خلال الأسئلة الآتية:

- 1- كيف عملية التعليم التي يستفعل المدرس في تعليم النكرة والمعرفة ب SMA N 1 Manyak Payed؟
- 2- كيف سيطرة الطلبة على استيعاب اسم النكرة والمعرفة في تعليم اللغة العربية ب SMA N 1 Manyak Payed؟.
- 3- ما هي مشكلات التي يواجهها الطلبة على استيعاب اسم النكرة والمعرفة في تعليم اللغة العربية ب SMA N 1 Manyak Payed؟

ج- أهداف البحث:

ومن الأهداف التي قصدت إليها الباحثة عن مباحث في هذه الرسالة هي كما يلي:

- 1-معرفة عملية التعليم التي يستفعل المدرس في تعليم النكرة والمعرفة ب SMA N 1 Manyak Payed
- 2- لمعرفة سيطرة الطلبة على استيعاب اسم النكرة والمعرفة في تعليم اللغة العربية ب SMA N 1 Manyak Payed.
- 3- لمعرفة مشكلات التي يواجهها الطلبة على استيعاب اسم النكرة والمعرفة في تعليم اللغة العربية ب SMA N 1 Manyak Payed

د- فروض البحث:

أما فروض البحث إفتترضت إباحثة في هذا البحث عن عملية التعليم التي يستفعل المدرس في تعليم النكرة والمعرفة بـ SMA N 1 Manyak Payed يجرى كما المطلوب دون المعوّقات, وأن سيطرة الطلبة على استيعاب اسم النكرة والمعرفة في تعليم اللغة العربية بـ SMA N 1 Manyak Payed جيد, ولا مشكلات التي يواجهها الطلبة على استيعاب اسم النكرة والمعرفة في تعليم اللغة العربية بـ SMA N 1 Manyak Payed.

ه- أهمية البحث:

تتلخص أهمية هذا البحث كما يلي:

- 1- من الناحية النظرية على نتائج هذه الدراسة بمادة مرجعية لمعرفة النكرة والمعرفة, كيف استعمال النكرة والمعرفة في الجملة المفيدة في تعليم اللغة العربية.
- 2- من الناحية التطبيقية نتائج هذه الدراسة مفيدة للمدرسين وللقارئ في التعليم اللغة العربية ولتسهيل مشكلة في استيعاب بينهما النكرة والمعرفة في تعليم اللغة العربية.

و- حدود البحث:

- 1- الحدود الموضوعية: تحدد الباحثة موضوع هذا البحث بسيطرة الطلبة على استيعاب بين النكرة والمعرفة في تعليم اللغة العربية.
- 2- الحدود المكانية: يجرى هذا البحث في المستوى الأول بـ SMA N 1 Manyak Payed.
- 3- الحدود الزمانية: يجرى هذا البحث في العام الدراسي 2017-2018م.

ز- تحديد المصطلحات:

إن موضوع هذا البحث "سيطرة الطلبة على استيعاب اسم النكرة والمعرفة في تعليم اللغة العربية بـ SMA N 1 Manyak Payed" وقبل بداية كتابة هذا البحث تريد الباحثة أن تشرح معاني المصطلحات المتعلقة بالبحث. وأما المصطلحات في هذا الموضوع كما يلي:

1. سيطرة الطلبة

سيطرة هي استطاعة التحليل أبعد عما يتأمل⁷. الطلبة: الطلبة جمع من الكلمة طالب هي اسم الفاعل من الطلب- يطلب- طلبا وجمعه طلبية و طلبة⁸. وتقصد الباحثة في هذا البحث هي سيطرة الطلبة على استيعاب اسم النكرة والمعرفة في تعليم القواعد اللغة العربية.

2. استيعاب اسم النكرة والمعرفة

استيعاب مصدر من استعب- يستعب- استعبا. وهو على الشيء والتمكن فعلة أو تركه⁹. والمراد في هذا البحث استيعاب على فهم اسم النكرة والمعرفة. النكرة: ما لا يفهم منه معيّن, كإنسان وقلم. والمعرفة: ما يفهم منه معيّن, وهي: سبعة أنواع: الضمير, والعلم, واسم الإشارة, واسم الموصول, والمحلّي بأل, والمضاف لواحد ممّا ذكره والمنادى¹⁰.

⁷ أحمد الحسن سمساعة, البرامج التعليمية للغة العربية أساليبها وطرق تدريسها (كوالالمبور: ماليزيا),

ص. 168

⁸ محمد الأنباي, قواعد اللغة العربية, ... ص. 72

⁹ لويس معلوف, المنجد في اللغة والأعلام, الطبعة 28, (بيروت: المكتبة الشرقية, 1987),

ص. 216

¹⁰ نفس المرجع, ص. 72

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- المطلب الأول: تعليم اللغة العربية ومبناها:

1- مفهوم تعليم اللغة العربية:

التعلم هو تعديل أو تقوى السلوك من خلال التجربة. عند لهذا الفهم, التعلم هو عملية, انشاط وليس نتيجة أو هدفية, التعلم ليس لتذكر فقط, بل أكثر من ذلك, يعن تجربة. نتائج التعلم ليس توكيد من حصول التدريبات ولكن تغير السلوك¹.
تمشيا بصيغة المذكورة, وهناك أيضا تفسير الآخر عن الدراسة التي تذكر, أن تعليم هو عملية تغير السلوك الفردي من خلال التفاعل مع البيئة. يقارن مع المعنى الأول فالواضح أن أهداف التعليمية هو المبدأء نفسه, يعنى تغيرات في السلوك, اختلافه في كيفية أو إيجاز الأعمال. هذا الفهم تركز على التفاعل بين الفرد والبيئة.²
اللغة هي: ألفاظا يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم: إن اللغة في العالم كثيرة, وهي مختلفة من حيث اللفظ, متحدة من حيث المعنى, أى المعنى الواحد الذى يخالج ضمائر الناس واحد ولكن كل قوم يعبرون عنه بلفظ الآخرين.³
واللغة العربية إحدى اللغات العالمية الحية. ومعلوم أن اللغات كلها مختلفة من حيث اللفظ, متحدة من حيث المعنى.
أى إن المعنى الذى يخالج ضمائر الناس واحد, ولكن قوم يعبرون عنه بلفظ يغاير لفظ الآخرين.⁴

¹ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2001), h. 272

² Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Srategi, Materi, Media*, (Malang: UIN- MALANG PRESS, 2008), h. 158

³ مصطفى الغلاييني, *جامع الدروس العربية الجزء ثلاثة*, (القاهرة: دار الحديث, 2005), ص. 7

⁴ محمد بدر الدين أبو صالح, *المدخل الى العربية*, (بيروت: لبنانان دار الشرق العربية, دون سنة),

إن اللغة العربية مكانة خاصة بين لغة العالم. كما أن أهمية هذه اللغة تزيد يوماً بعد يوم في عصرنا الحاضر وترجع أهمية اللغة العربية إلى الأسباب الآتية: لغة القرآن الكريم، لغة الصلاة، لغة الحديث الشريف، عدد العربية⁵.

وكانت اللغة العربية مادة من المواد التي تعلم في المدارس والجامعات في العالم الإسلامي، وكذلك ببلاد إندونيسيا من معيار نجاح المتعلم في تعلم اللغة العربية هي الوصول إلى كفاءة وقدرة عن أربع مهارات هي مهارة الإستماع والكلام والكتابة والقراءة⁶.

2- أهمية تعليم اللغة العربية:

اللغة رمز التعبير ووسيلته، وهي الأداة التي تنقل الأفكار و تترجم عنها، ولا ريب أن تلك الأفكار تنقل إلى طالبها في قوالب خاصة هي الألفظ، وهذه الألفظ يختارها كل المجتمع حسب حاجته و أحواله الإجتماعية، فأرباب الصغراء يميلون إلى و عورة اللفظ و خشونته، وأرباب المدينة تحمل ألفاظهم سمات مدنيتهم و حضارتهم من رقة و عدوبة، ولا ريب عن معاني التي تحملها هذه ألفاظ مر عليها- منذ نشأتها- مرحل تاريخية كما هو الحال الآن، فاللغة البشرية قد قطعت مراحل طويلة الأمد، و تقلبت عليها أجيال متعاقبة منذ أقدم العصور.

وكل جيل له سمات ورث بعضها عن أجداده أو أخذها ممن يخالطهم و إبتكر بعضها الآخر تبعاً لمقتضيات حياته، وبيئته و أحداث التي مر بها إجتماعية، و نفسية. احدها اللغة العربية ذو طبقة الأعلى و حسن في اللغوية، لا أمثل لها (*The supreme standar of linguistik excellence and beauty*)، يآثر في العلوم الدنيا مثله: الفلسفة

⁵ محمد علي الخولي، اساليب تدريس اللغة العربية، (بيروت: 2000) ص. 29

⁶ فتى على بونس و محمد عيد الرؤف، المرجع في تعليم اللغة الألبان (القاهرة: مكتبة 2003)،

علم حسيب و طيب والفلك و الجغرافية و علم النفس و غيرها وقال قوم المشتشرقون " *The contributions of arab civilization of mathematics and sciences* ". وقال رسول الله صلى الله عليه و سلم من ابن عباس رضي الله عنه قال: أحب العرب لثلاثة: لأبي عربي و القرآن عربي و كلام اهل الجنة عربي "روايه مسلم ".
ولذلك ليفهم قواعد او كيفية القرآن يحتاج فهم اللغة العربية ويجب للمسلم ان يفهم الأساسية و الأسلوب من اللغوية⁷.

3- أهداف تعليم اللغة العربية:

في التربية أن دور اللغة العربية كأداة الاتصال للحصول على الأخبار والأبناء. وفي الحياة اليومية تكون اللغة العربية وسيلة الاتصال بين الأفراد ونقل المعلومات وكذلك للتمتع بجمال اللغة العربية.
وأما الأهداف العامة لتعلم اللغة العربية كما أشاره محمد بن إبراهيم الخاطب هي:

أ) تحسين تركيب الجملة في الكلام والكتابة

ب) التعويد في استخدام اللغة الفصحى في الكلام والكتابة

ج) التعويد في صحة الضبط لكل كلمة وحرف

د) تلفيظ الحرف بالصحة

هـ) تكثير المقدرة أو الكفاءة في التلفيظ

و) إشارة طريقة الكتابة الصحيحة والجيدة

ي) إيجاد الشعور اللغوي⁸.

⁷Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*, (jogyakarta: pustaka pelajar, 2004), h. 11-15

⁸ محمد بن إبراهيم الخاطب, *طرائق تعليم اللغة العربية*, (رياض: مكتبة التوبة, 2003), ص. 17

من الأهداف السابق ذكرها، فعلى العموم أن تعليم اللغة العربية وسيلة تدريب وتعويد التلاميذ في استعمال اللغة العربية الجيدة والصحيحة شفويا كان أم كتابيا. ثم يليها تغريس شعور الجمال في استخدام اللغة والاتصال بها. بمعرفة الأهداف العامة من تعليم العربية فيسهل لنا على توجيه تطوير المنهج للغة العربية الصحيح.

ب- المطلب الثاني: الإسم ومبائها:

1- مفهوم الإسم:

إن تنحصر الكلمات في ثلاثة أنواع: فعل، اسم، وحرف⁹. والاسم: ما يدل على معنى مستقبل بالفهم، وليس الزمن جزءاً منه، مثل: إنسان، وذهب. ويختص الاسم بدخول حروف الجرّ، و(أل) عليه، ولحقوق التنوين له، وبالنداء، والإضافة، والإسناد إليه¹⁰.

1) اسم النكرة:

فالنكرة: ما لا يفهم منه معيّن، كإنسان وقلم. النكرة هي كل اسم شائع في أفراد جنسه لا يختصّ به واحد دون غيره: كرجل وامرأة. فكل منهما شائع في معناه لا يختصّ به هذا الفرد دون ذلك. فإن الأول يصبه إطلاقه على كل ذكر بالغ من بني آدم، والثاني يصح إطلاقه على كل أنثى بالغة من بني آدم. فالنكرة هي ما لا يفهم منهما معيّن، وهي نوعان:

(1) نكرة تقبل أل المفيدة للتعريف نحو: كتاب وقلم فكل منهما صالح لدخول

(أل) المعرفة عليه. فتقول: الكتاب والقلم.

(2) نكرة تقع موقع ما يقبل (أل) المؤثرة للتعريف وهي (ذو) التي هي من

الأسماء الستة، فإنها وإن كنت غير صالحة بنفسها لدخول أل عليها فهي

⁹ محمد الأنباي، قواعد اللغة العربية، ... ص. 6

¹⁰ نفس المرجع، ص. 7

صالحه بمفرد فيها وهو (صاحب) فإنك تقول فيه (الصاحب) ولو دخلت أَل على اسم، ولو تَوَثَّر فيه التعريف لم تكن معرّفة. ولم يكن الاسم نكرة نحو (عبّاس) إذا قلت فيه: العباس¹¹.

(2) اسم المعرفة:

والمعرفة ما يفهم منه معيّن، وهي: سبعة أنواع: الضمير، والعلم، واسم الإشارة، واسم الموصول، والمحلّي بأل، والمضاف لواحد مما ذكر، والمندى.

(1) الضمير

الضمير هو ما وضع لمتكلم أو مخاطب أو غائب: كأنا، وأنت، وهو. وينقسم إلى قسمين: بارز، ومستتر.

فالبارز هو ما له صورة في اللفظ: كتاء فهمت. والمستتر هو ما ليست له صورة

في اللفظ، كالضمير المحوظ في نحو فهم. وينقسم البارز إلى منفصل ومتّصل.

فالمنفصل هو ما كان ظاهر الاستقلال في النطق كأنا ونحن.

والمتّصل هو ما كان كأنه جزء من الكلمة السابقة كفهمتم وفهمنا.

وينقسم المنفصل بحسب موقع من الاعراب إلى قسمين

(1) ما يختص بالرفع وهو: أنا، أنت، هو، وفروعهن

(2) ما يختص بالنصب وهو: إياي، إياك، إياه، وفروعهن

وينقسم المتصل بحسب إعرابه المحلّي ايظا إلى ثلاثة أقسام

(1) ما يختص بالرفع وهو: التاء، الألف، الواو، النون، الياء.

(2) ما هو مشترك بين النصب والجر وهو: ياء المتكلم، وكاف، هاء،

(3) وما هو مشترك بين الرفع والنصب وهو: نا.

وينقسم المستتر إلى مستتر جوازا و وجوبا

¹¹ أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (القاهرة: طباعة مؤسسة المختار)، ص. 73

مستتر جوازا هو ما يلاحظ في فعل الغائب والغائبة والصفات واسم الفعل الماضي كما الكتاب مفهوم. مستتر وجوبا هو ما يلاحظ فيما عدا ذلك كما تفهم يا أحمد.
ينقسم الضمائر إلى سبعة أنواع: متصل, ومنفصل, ومرفوع ومنصوب,
ومجرور.¹²

أ) ضمير المتصل

الضمير المتصل: ما لا يتبدأ به, ولا يقع بعد "إلا" إلا في ضرورة الشعر.
والضمير المتصل تسعة: وهى: التاء, ونا, والواو, والنون, والكاف, والياء,
والهاء.¹³

والمستتر ما يكون خفياً غير ظاهر في النطق والكتابة، مثل: ساعد غيرك
يساعدك، فالفاعل لكل من الفعلين ضمير مستتر تقديره في الأول: "أنت"، وفي
الثاني: "هو".¹⁴

ب) ضمير المنفصل.

المنفصل: وهو الذى يمكن أن يقع في أول جملته، ويتبدى الكلام به، فهو
يستقل بنفسه عن عامله، فيسبق العامل، أو يتأخر عنه مفصلاً بفواصل.¹⁵
الضمائر المنفصلة أربعة وعشرون ضميراً: اثنا عشر منها مرفوعة وهى: أنا,
نحن, أنت, أنتِ, أنتما, أنتم, وأنتنّ, وهوو, وهى, وهما, وهم, وهنّ.¹⁶ مثل: أنا، ونحن،
في مثل: أنا نصير المخلصين. ونحن أنصارهم.

¹² مصطفى الغلابي، مرجع سابق،... ص. 93

¹³ نفس المرجع، ص. 93

¹⁴ عباس حسن، النحو الوافى، الجزء الأول، (القاهرة: دارالعلوم جامعة، دون سنة ص. 222

¹⁵ نفس المرجع، ص. 222

¹⁶ مصطفى الغلابي، مرجع سابق، ص. 96

وأثنا عشر منها منصوبة، وهى: إياي، وإيانا، وإياك، وإياكما، وإياكم، وإياكن، وإياه، وإياها، وإياهما، وإياهم، وإياهن¹⁷.

وينقسم المتصل بحسب مواقعته من الإعراب إلى ثلاثة أنواع:

1) نوع يكون فى محل رفع فقط: وهو خمسة ضمائر: التاء المتحركة للمتكلم: نحو: صدقتُ، وكذلك كفروعها، وألف الاثنين: نحو: المتعلمان صدقا، وواو الجماعة، نحو: المتعلمون صدقوا، ونون النسوة، نحو الفتيات صدقن، وياء المخاطبة، نحو: اصدقى يا متعلمة.

2) نوع مشترك بين محل نصب ومحل الجر، إذ لا يوجد ضمير متصل بخلص بمحل نصب، ولا ضمير متصل خاص بمحل الجر. وهذا النوع المشترك بينهما ثلاثة ضمائر، ياء المتكلم، وكاف المخاطب بنوعية، وهاء الغائب بنوعية. فأما ياء المتكلم فمثل: ربى أكرمى (فالياء الأولى فى محل جر، لأنها مضاف إليه، والياء الثانية فى محل نصب، لأنها مفعول به).

3) نوع مشترك بين الثلاثة: وهو، (نا) نحو: (ربنا لا تؤاخذنا إن نسينا أو أخطانا). فالأولى فى محل جر. لأنها مضاف إليه. والثانية فى محل نصب، لأنها مفعول به - كم سبق - والثالثة والرابعة فى محل رفع، لأنها فاعل. ومما سبق نعلم أن للرفع ضمائر متصلة تختص به، وليس للنصب وحده أو الجر وحده شىء خاص به.

وينقسم المنفصل بحسب مواقعته من الإعراب إلى قسمين: أولهما، ما يختص بمحل الرفع، وثانيهما ما يختص بمحل النصب.

فأما الذى يختص بمحل الرفع (فأثنا عشر)، موزعة بين المتكلم، والمخاطب والغائب، على الوجه الآتى :

¹⁷ نفس المرجع، ص. 97

(أ) للمتكلم ضميران، (أنا) للمتكلم وحده، و(نحن) للمتكلم العظم نفسه،

أومعه غيره. ("أنا" هو الأصل، و"نحن" هو الفرع)

(ب) للمخاطب خمسة، أولها، - وهو الأصل - "أنت"، للمفرد المذكر، ثم

الفروع: "أنت" للمخاطبة المؤنثة، "وأنا" للمذكر المثنى المخاطب، أو المؤنث

المثنى المخاطب، "أنتم" لجماعة الذكور المخاطبين، وأنتن، لجماعة الإناث

المخاطبات.

(ج) للغائب خمسة، أولها وأصلها: "هو" للمفرد الغائب. ثم فرعه: "هي"

للمفردة الغائبة، و"هما" للمثنى الغائب: و"هم" لجمع الذكور الغائبين،

و"هن" لجمع الإناث الغائبات¹⁸.

وأما الضمائر التي تختص محل النصب فاثنا عشر ضميراً أيضاً، كل منها مبدوء

بكلمة: إيا.

أ- فللمتكلم: "إياي" وهو الأصل، وفرعه: "إيانا" للمتكلم المعظم نفسه،

أو معه غيره.

ب- وللمخاطب: المفرد "إياك"، وهو الأصل. وفروعه: "إياك" للمخاطبة،

و"إياكم" للمثنى المخاطب، مؤنثاً، أو مذكراً، و"إياكم"، لجمع الذكور

المخاطبين، و"إياكن" لجمع الإناث المخاطبات.

ج- وللغائب: "إياه" للمفرد الغائب. وفروعه: "إياهن" لجمع الإناث الغائبات.

الغائب بنوعيه، و"إياهم" لجمع الذكور الغائبين، و"إياهن" لجمع الإناث

الغائبات.

فللمتكلم اثنان، وللمخاطب خمسة، وللغائب خمسة. وليس هناك ضمائر

منفصلة تختص بمحل الجر.

فالضمير "أنا" يمثل التاء، والضمير "نحن" يمثل "نا" وهكذا¹⁹.

(ج) ضمير البارز.

فالبارز: هو الذى له صورة ظاهرة فى التركيب، نطقًا وكابة، نحو: أنا رأيتك فى الحديقة. فكل منكلمة: أنا، والتاء، والكاف - ضمير بارز²⁰.

والبارز قسمان:

أولهما: المتصل. وهو: الذى يقع فى آخر الكلمة دائمًا، ولا يمكن ان يكون فى صدرها ولا فى صدر جملتها، إذ لا يمكن النطق به وحده، بسبب أنه لا يستقل بنفسه عن عامله، فلا يصح أن يتقد على ذلك العامل مع بقاءه على إعرابه السابق قبل أن يتقدم، كما لا يصح أن يفصل بينهما - حالة الاختيار - فاصل من حرف عطف، - او أداة استثناء، كإلا، أو غيرهما²¹.

والمنفصل: ما يتدأ به، ويقع بعد إلا فى الاختيار - كأنا. ونحن وهو أربعة

وعشرون ضميرا.

(د) ضمير المستتر

والمستتر ما يكون خفيًا غير ظاهر فى النطق والكتابة، مثل: ساعد غيرك يساعذك، فالفاعل لكل من الفعلين ضمير مستتر تقديره فى الأول: "أنت"، وفى الثانى: "هو".

وينقسم المستتر إلى قسمين. مستتر وجوبا - ومستتر جوازا.

((المستتر وجوبا))

هو الذى لا يخلفه ظاهر، ولا ضمير منفصل - ومواضعه عشرة.

1- مرفوع أمر الواحد. نحو: ذاكر. واجتهد.

¹⁹ نفس المرجع، ص. 220

²⁰ نفس المرجع، ص. 221

²¹ نفس المرجع، ص. 222

- 2- مرفوع المضارع المبدوء بتاء خطاب الواحد. نحو: أنت تفهم.
 - 3- مرفوع المضارع المبدوء بهمزة المتكلم. نحو: أفهم.
 - 4- مرفوع المضارع المبدوء بالنون. نحو: نفهم.
 - 5- مرفوع أفعال الاستثناء وهي: خلا. وعدا. وحاشا. وليس. ولا يكون.
- ((المستتر جوازا))

هوالذى يخلفه الظاهر - أو الضمير المنفصل - ومواضعه أربعة :

- 1- مرفوع فعل الغائب. نحو: خليل نجح.
 - 2- مرفوع فعل الغائبة. نحو: سعاد نجحت.
 - 3- مرفوع ابصقات المحضة. نحو. كامل فاهم - والدرس مفهوم.
 - 4- مرفوع اسم الفعل الماضي - نحو: شتّان. وهيئات.
- ((الضمير المتصل هو الأصل))

متى أمكن اتصال الضمير لا يعدل إلى انفصاله⁽¹⁾ وذلك لاختصار المتصل غا لبأ. فلهذا كان المتصل هو الأصل - فلا يصحّ العدول عنه إلى المنفصل, إلاّ لدواع وأسبا كثيرة²².

1) المستتر وجوباً، وهوالذى لا يمكن أن يحل محله اسم ظاهر، ولا ضمير منفصل، مثل: "إني أفرح حين نشترك غى عمل نافع". فالفعل المضارع: "أفرح"، فاعله ضمير منفصل، إذ لانقول: أفرح محمد - مثل - ولا أفرح أنا، على اعتبار "أنا" فاعلا، بل يجب اعتبارها توكيداً للفاعل المستتر الذى يشابهها فى اللفظ والمعنى.

2) كذلك الفعل المضارع: "نشترك" فاعله مستتر وجوباً تقول: "نشترك محمد" ولا: "نشترك نحن" على اعتبار كلمة: "نحن" فاعلا، لأنها لو كانت فاعلا

²² أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية،... ص. 32

لو جب استتارها حتمًا. ولكنها تعرب توكيدًا لضمير مستتر يشايها في اللفظ والمعنى.

(3) المستتر جوازًا، وهو الذى يمكن أن يجل محل الاسم الظاهر أو الضمير البارز، مثل: الطائر تحسرك.النهر يتدفق. غالفاعل فيهم ضمير مستتر جوازًا تقديره: هو، إذ من الممكن أن نقول: الطائر تحرك جناحه، والنهر يتدفق ماؤه : بإعراب كلمتي "جناح" و "ماء" فاعلا للعامل الموجود وهو: "تحرك" و "يتدفق". ومن الممكن كذلك أن نقول: الطائر ماتتحرك إلا هو، والنهر مايتدفق إلا هو... بإعراب الضمير البارز: "هو" فاعلا للعامل الموجود²³.

(هـ) ضمير الرفع.

فالضمير المرفوع: ما كان قائما مقام إسم مرفوع, مثل: "قمت, وقمت, وتكتبنا, وتكتبون"²⁴.

ضمائر رفع متصل, وتكون دائما متصل بالفعل أو بكان وأخواتها هي:

أ- تاء الفاعل مثل: درستُ - درستَ - درستِ - درستما - درستُم - درستُنَّ.

ب- نا: مثل: درسنا.

ج- ألف الإثنين مثل: درسا - درستأ - يدرسان - تدرسان - ادرسا.

د- واو الجماعة مثل: درسوا - يدرسون - ادرسوا.

هـ- ياء المخاطبة مثل: تدرسين - ادرسى.

ضمائر رفع منفصلة وتكون في محل رفع مبتدأ أو خبر أو فاعل أو نائب فاعل.

وهي:

للمتكلم: أنا - نحن.

²³ نفس المرجع, ص. 235

²⁴ مصطفى الغلابي, مرجع سابق, ... ص. 98

للمخاطب: أنتَ - أنتِ - أنتما - أنتم - أنتنَّ.

للغائب: هو - هي - هما - هم - هنَّ.

مثل: أنا عربي. (أنا: ضمير منفصل مبني على السكون في محل رفع مبتدأ).

قام هو. (هو: ضمير منفصل مبني على الفتح في محل رفع فاعل).

لم يكافأ إلا نحن (نحن: ضمير منفصل في محل رفع نائب فاعل)²⁵.

(و) ضمير المنصوب:

والضمير المنصوب: ما كان قائماً مقام إسم منصوب, مثل: أكرمْتُكَ,

وأكرمْتُهن, وتكتبون²⁶.

ضمير نصب متصل: وتكون متصلة بالفعل, أو بإن وأخواتها وهي:

يأء المتكلم مثل: شكرني.

نا مثل: شكرنا.

كاف المخاطب مثل: شكركَ - شكركِ - شكركما - شكركم - شكركنَّ.

هاء الغائب مثل: شكره - شكرها - كرهما - شكرهنَّ.

وضمائر النصب المتصل المذكورة: إما تتصل بالفعل وتكون مبنية في محل نصب

مفعول به. مثل: تقدم الجنود نحو العدو وحاصروه. (حاصروه: حاصر فعل ماض مبني

والوا ضمير متصل في محل رفع فاعل, والهاء ضمير متصل في محل نصب مفعول به.

الأناشيد الوطنية تهزنا: (تهزَّز فعل مضارع مرفوع بالضمة والفاعل ضمير مستتر تقديره

هي, ونا ضمير متصل مبني على السكون في محل نصب مفعول به. أو تتصل بإن

وأخواتها وتكون مبنية في محل نصب إسم إنَّ. مثل: إنه موجود: (إنه: إن حرف توكيد

²⁵ فؤاد نعمة, ملخص قواعد اللغة العربية, ... ص. 113

²⁶ مصطفى الغلاييني, مرجع سابق, ... ص. 98

ونصب والهاء ضمير متصل مبنى على الضم في محل نصب اسم إنّ - موجود: خبر إن مرفوع بالضمّة²⁷.

ضمير نصب منفصلة وتعرب في محل نصب مفعول به وهى:
للمتكلم: إِيَّائِي - إِيَّانَا.

للمخاطب: إِيَّاكَ - إِيَّاكَ - إِيَّاكُمْ - إِيَّاكُمْ.

للغائب: إِيَّاهُ - إِيَّاهَا - إِيَّاهُمَا - إِيَّاهُمْ - إِيَّاهُنَّ.

مثل: إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ. (إِيَّاكَ: ضمير منفصل مبنى على الفتح في محل نصب مفعول به²⁸).

(ز) الضمير المجرور

الضمير المجرور: ما كان قائما مقام اسم مجرور نحن: أحسن تربية أولادك, أحسن الله إليك²⁹.

ضمائر جر متصل: وتكون متصلة بالاسم أو بحرف الجر وهى: ياء المتكلم مثل: كتابي. نا مثل: كتابنا كاف المخاطب مثل: كتابك - كتابك - كتابكم - كتابكن. والضمائر الجر المذكورة:

إما أن تتصل بالاسم وتكون مبنية في محل جر مضاف إليه, مثل: العلم له فوائده (فوائده: الهاء ضمير متصل مبنى على الضم في محل جر مضاف إليه). أو متصل بحرف الجر وتكون مبنية في محل جر, مثل: أخذت القلم منك (منك: من حرف جر والكاف ضمير مبنى على الفتح في محل جر)³⁰.

²⁷ فؤاد نعمة, ملخص قواعد اللغة العربية, ... ص. 116

²⁸ نفس المرجع, ص. 114

²⁹ مصطفى الغلابي, مرجع سابق, ... ص. 98

³⁰ نفس المرجع, ص. 98

3) العلم:

العلم هو ما وضع لمسمى معين بدون احتياج إلى قرينة كأحمد. وينقسم إلى مفرد أو إضافي أو مزجي أو اسناد.

وينقسم أيضا إلى اسم وكنية ولقب

فالكنية هو كل مركب إضافي صدره أب وأم، كأبي بكر

اللقب هو كل ما أشعر برفعة أو ضعة، كالشيد

الاسم هو ما عداهما كهارون وعمرو.

1) ينقسم العلم إلى مرتجل ومنقول، فالمرتد هو ما لم يسبق له استعمال في غير

العلمية. مثل: سعاد- يوسف- زينب- دمشق- بغداد- معاوية. أما

المنقول فهو ما سبق استعماله في غير العلمية، ونقل إما من صفة مثل:

حسن- محمود. أو مصدر مثل: توفيق- إخلص- إكرام- اعتدل- نجاة-

وفاء. أو اسم جنس: مثل: أسد- أسامة- وردة-. أو فعل مثل: أحمد-

يزيد- عزالدين.

2) إذا وقعت كلمة "ابن" بين اسمين (علمين) حذف منها الألف مثل: عمر

بن الخطب- جمال الدين بن مالك³¹.

4) اسم إشارة:

اسم الإشارة هو ما وضع لمعين بواسطة إشارة حسية وألفاظه: ذا وذى وتى

وته وذان أو ذين وتان أو تين وأولاء وهنا. وكثيرا ما تسبقها (ها) التنبيه، فيقال: هذا،

هذى، هلم جراً. وقد تلحق (ذا) و(تى) و(هنا) وحدها أو مع اللام، فيقال: ذاك وتيك

وهنك و تلك وهنالك، وتلحق ذين وتين وأولاء الكف وحدها، فيقال: ذانك وتانك

وأولئك.

³¹ نفس المرجع، ص. 78

رأى في كتاب النحو الوافى تنقسم أسماء الإشارة بحسب المشاركة إليه إلى قسمين وهما: قسم يجب أن يُلاحظ فيه المشار إليه من ناحية مفردة، مثني، جمع، التذكير، التأنيث، العقل، و قسم يجب أن يُلاحظ فيه المشار إليه أيضاً، من ناحية قريب أو بعده، أو توسطه بين القريب والبعيد.

1 - قسم الأول خمسة أنواع:

أ- ما يشار به للمفرد المذكر مطلقاً: (أى: عاقلاً أو غير عاقل): وأشهر أسمائه "ذا" نحو: ذا طيار ماهر , ذا بلبل صدّاح.

ب- ما يشار به للمفردة المؤنثة مطلقاً: (أى: عاقلة و غير عاقلة) وهو عشرة ألفاظ, خمسة مبدوءة بالذال هي: ذى - ذة - ذه, بكسرة الهاء مع اختلاس كسرتها - ذه, بكسر الها مع إشباع الكسرة نوعاً - ذات. وخمسة مبدوءة بالتاء, هي: تى - تاه - تيه - بكسر الهاء مع اختلاس الكسرة - تيه, بكسر الهاء مع إشباع الكسرة نوعاً. تقول: {ذى الفتاة شاعرة} و{تى الفتاة محسنة}, وكذا الباقي منها.

ج- ما يشار به للمثنى المذكر مطلقاً: أى عاقلاً وغير عاقل -, وهو لفظة واحدة: "ذانٍ" رفعاً, وتصير: "ذَيْنٍ" نصباً وجرّاً. تقول: ذانٍ عالمان, إن ذَيْنٍ عالمان, سلمت على ذَيْنٍ

فتعرب كالمثل, أى: ذانٍ: مبتدأ مرفوع بالألف. تَيْنٍ: اسم: إن منصوب بالياء. ذين: مجرور بعلی, وعلامة جره الياء أيضاً³².

د- ما يشار به إلى المثني المؤنث مطلقاً: وهو لفظة واحدة (تان) رفعاً(وتصير: تَيْنٍ) نصباً وجرّاً, تقول: تانٍ محستانٍ, إن تَيْنٍ محستانٍ, فرحت بتَيْنٍ المحستين تان: مبتدأ مرفوع بألف تَيْنٍ: اسم إن:منصوب بالياء تَيْنٍ:مجرور بالياء, وعلامة جره الياء.

³² عابس حسن, النحو الوافى, الجزء الأول, ... ص. 321

- هـ - ما يشار به للجمع مطلقاً (مذكراً ومؤنثاً), عاقلاً وغير عاقل) وهو لفظ واحدة: "أولاءٍ". ممدودة في الأكثر, أو: أولى مقصورة, مثل: أولئك الصانع نافعون. إن السمعَ والبصرَ والفؤادَ كل أولئك كان عنه مسؤولاً³³. أولئك الذين اشتروا الحياة الدنيا بالآخرة بغافل عما تعملون
- أما القسم الثاني من أسماء الإشارة, وهو الذى يلاحظ فيه المشار إليه من ناحية قربه, أو بعده, أو توسطه بين القرب والبعد, فإنه ثلاثة أنواع:
- أ- إذا أريد الإشارة إلى القريب أو الإشارة بصفة عامة, قدم اسم الإشارة "ها" تسمى هاء التنبيه. وعلى ذلك تكون أسماء الإشارة إلى القريب (أو أسماء الإشارة بصفة عامة) هي: هذا: للمفرد المذكر, هذه: للمفردة المؤنثة, هذان: للمثنى المذكر, هاتان: للمثنى المؤنث, هؤلاء: لجمع المذكر والمؤنث ها هنا (أو ههنا) للمكان القريب³⁴.
- ب- الأسماء التي تستعمل في حالة توسطه للدلالة على أن المشار إليه متوسط الموقع بين القرب والبعد, هي: أن يزداد في آخر كل اسم منها الحرف الدال على التوسط, وهذا الحرف هو: كاف الخطاب الحرفية, فإنها وحدها - بغير اتصال لام البعد بها - هي الخاصة بذلك. أمّا ما تلحق آخره من بعض - دون بعض - فيقتصر على آخر أسماء الإشارة التي للمفرد المذكر, والتي للمثنى, والتي للجمع, نحو: ذاك المكافح محبوب, ذاك المكافح محبوبان, تانك الطبيبتان رحيمتان, أولئك المقاومون للظلم أبطال, أو: "أولاك" (بمد كلمة: "أولاء" وقصرها).
- وكذلك تلحق ثلاثة من أسماء الإشارة الخاصة بالمفردة المؤنثة, هي: (تى - تا ذى) نحو: { تيك الدار واسعة }.

³³ نفس المرجع, ص. 322

³⁴ فؤاد نعمة, ملخص قواعد اللغة العربية, ... ص. 121

ولا تلحق آخر اسم من أسماء الإشارة إذا كان ممدوءاً بحرف التنبيه: "ها" وبينهما فاصل, كالضمير في مثل: {هأنذا محب للإنصاف}, فلا يقال في الأفصح هأنذاك.

ج- الأسماء التي تستعمل في حالة بعده

لا سبيل للدلالة على أن "المشار إليه" بعيد إلا بزيادة حرفين معا في آخر اسم الإشارة, هما: "لام" في آخره تسمى: "لام البعد" يليها وجوباً (كاف الخطاب) الحرفية, ولا يصح أن توجد "لام البعد" بغيرها. فتزاد مع "الكاف" في آخر أسماء الإشارة التي للمفرد, نحو: {ذلك الكتاب لا ريب فيه}. وتزاد في آخر ثلاثة من الأسماء التي الإشارة المفردة (وهي الثلاثة التي تدخلها "كاف الخطاب" الحرفية, نحو: {تلك الصحارى ميادين أعمال ناجحة}).

وتزاد في آخر كلمة: (أولى) المقصورة التي هي اسم إشارة للجمع مطلقاً, نحو: {أولئك المغرّبون في طلب العلم جنود مخلصون}, دون "أولاء" الممدودة التي هي اسم إشارة للجمع فلا يقال في الرأي الأرجح {أولاء لك المغرّبون مخلصون} ولا تزداد في اسم الإشارة المبدوء بحرف التنبيه: "ها" المختوم, "كاف" الخطاب الحرفية, فلا يصح في مثل: {هناك و هاتاك} أن يقال: {هذا لك, ولا هاتاك لك} على اعتبار "اللام" فيهما للبعد, و "كاف" حرف خطاب³⁵.

ومما سبق يتبين أنه لا يجوز زيادة لام البعد وحدها بغير "كاف الخطاب" الحرفية بعدها, ولهذا يمتنع زيادة "لام البعد" في آخر الأسماء الخالية من تلك الكاف" إما لأن "كاف" لا تدخلها مطلقاً, (كالأسماء السبعة التي لإشارة المفردة), وإما لأن هذه الكاف تدخلها ولكن اسم الإشارة خال منها عند الرغبة في إلحاق لام البعد بآخرها. حرفان معاً, هما لام تسمى: "لام البعد" وحرف الخطاب (الكاف) بعدها فيما يصح فيه مجيء

³⁵ عابس حسن, النحو الوافي, ... ص. 367

الكاف: نحو: {ذلك السَّبَّاح بارع}. وهذه اللام لا توجد وحدها بغير كاف الخطاب بعدها, فيجوز إلحاق اللام بآخر أسماء الإشارة التي للمفرد والمفردة بشرط وجود تلك الكاف فيما يصح وجودها فيه, ويمتنع إلحاق اللام بأسماء الإشارة التي لا تدخلها الكاف مطلقاً أو التي تدخلها, ولكنها لم يكن لها وجود عند الرغبة في إلحاق اللام. وكذلك يصح إلحاق هذه اللام بكلمة "أولى" المقصورة, دون الممدودة -على الأرجح - ودون المثني بنوعيه أيضاً.

ويصح أن تدخل: "ها" التي هي حرف تنبيه على اسم الإشارة الخال من كاف الخطاب, مثل: هذا, هذه, هذان, هؤلاء. وقد تجتمع مع الكاف بشرط عدم الفصل بشئ - كالضمير - بين "ها" واسم الإشارة, نحو: هناك - هاتاك, لكنهما إذا اجتمعا لم يصح مجئ لام البعد معهما. فلا يجوز هذا لك³⁶.

ويجوز أن يفصل بين "ها" التنيية واسم الإشارة بضمير المشار إليه, مثل: {ها أنا ذا}, و {ها أنت ذي}, و {ها أنتما ذان}, و {ها نحن تان}, {ها نحن أولاء}. وهو أولى و أفصح, وهو في بليغ الكلام, و قال تعالى: {ها أنتم أولاء قد تحبونهم ولا يحبونكم}³⁷.

بقي من أسماء الإشارة من القسم الثاني كلمتان: "هنا", و "ثم" و كلتا هما تفيدي الإشارة مع الظرفية التي تتصرف.

فأما: "هنا" فهي اسم إشارة إلى المكان القريب, مثل: {هنا العلم والأدب}. وقد يزداد في أولها حرف التنبيه: "ها" نحو: {ها هنا الأبطال}, فهي في الحالتين سواء. وبسبب دلالتها على المكان مع الإشارة دخلت في عداد ظروف المكان أيضاً فهي اسم إشارة وظرف مكان معاً. وهي ظرف مكان لا يتصرف, فلا تقع فاعلاً, ولا مفعولاً, ولا مبتدأ, ولا غير هذا مما لا يكون ظرف مكان. ولا تخرج عن الظرفية المكانية

³⁶ نفس المرجع, ص. 327

³⁷ مصطفى الغليبي, جامع الدروس, ص. 128

إلا إلى نوع خاص من شبه الظرفية، هو الجرّ بالحرف "من" أو "إلى" نحو: سرت من إلى هناك.

ويصح أن يزد على آخرها الكاف المفتوحة للخطاب وحدها أو مع "ها" التنبيه فتصير مع الظرفية اسم إشارة للمكان المتوسط، "هناك"، أو "ها هناك في الحديقة الفوكة". ويصح أن يتصل بآخر كاف الخطاب المفتوحة، وقبلها لام البعد فتصير مع الظرفية اسم إشارة للمكان البعد مثل: {هناك في الصعيد أبداع الآثار}. وفي هذه الصورة تمتنع "ها" التنبيه، لأن "هاء" التنبيه لا تجتمع مع لام البعد.

وقد يدخل على صيغتها الصلية بعض تغيير، فتصير اسم إشارة للمكان البعد، من غير وجود لام البعد، ومن ذلك: هنا، هنّا، هنت، هنت... فهذه لغات فيها، وكلها تفيد مع الظرفية الإشارة للمكان البعيد.

وأما الأخرى: "ئَمْ" فاسم إشارة إلى المكان البعيد و مثل: {تأسل النحوم فشم الجلال والعظمة}. وهي كسابقتها ظرف مكان لا يتصرف، إلا أن "ئَمْ" للبعيد خاصة، ولا تلحقها "هاالتنبيه" ولا "كاف الخطاب" وهما الحرفان اللذان قد يلحقان نظيرتها. وقد تلحقها -دون نظيرتها- تاء التأنث المضبوطة - غالباً- بالفتح، فيقال ثمة.

ومما تقدم نعلم أن المكان باعتباره وعاء، (أى: ظرفاً يقع فيه أمر من الأمور، ومعنى من المعاني) قد اختص وحده باسمين من أسماء الإشارة، فلا يشار إليه باعتباره وعاء وظرفاً إلا بواحد منهما. ومن أجل هذا كانا في محل نصب على الظرفية لا يفارقها أحدهما إلا الجر بمن أو إلى. أما بقية أسماء الإشارة فتصلح لكل مشار إليه بها، مكاناً أو غير مكان. إلا أن المشار إليه بغيرهما إذا كان مكاناً فإنه لا يعتبر ظرفاً، مثل {هذا مكان طيب} و {تلك بقية جميلة} فكل واحدة من كلمتي: "مكان" و "بقية" مشار إليه، دال على المكان، ولكنه لا يسمى ظرفاً³⁸.

³⁸ عابس حسن، النحو الوافي، ص. 329

رأى في كتاب جامع الدروس العربية ليس فيها قسما ولكن مراتب المشار إليه, إن للمشار إليه ثلاث مراتب: قريبة ومتوسطة وبعيدة. فيشار لذي القربى بما ليس فيه كاف ولا لام: كأكرم هذا الرجل أو هذه المرأة. ولذي الوسطى بما فيه الكاف وحدها: كأركب ذاك الحصان, أو تيك الناقة. ولذي البعدى بما فيه الكاف واللام معا, كخُذ ذلك القلم, أو تلك الدّواة³⁹.

5) الموصول:

الموصول هو ما وضع لمعين بواسطة جملة تذكر بعده تسمى صلة والفاظه: الذى للواحد، والتي للواحدة، واللذان او اللذين للثنتين، واللتان او اللتين للثنتين، والذين والألى لجماعة الذكور العقلاء، والتي واللائى لجماعات الإناث، ومن وما وأى لجميع ما ذكر. غير أن من تكون للعاقل، وما لغيره، وأى بحسب ما تضاف إليه.

ويشترط في جملة الصلة أن تكون: خبرية، معهودة، مشتملة، على ضمير يطابق الموصول ويسمى عائدا، تقول: أكرم الذى علمك. وقد تقع الصلة ظرفا أو جارا ومجرورا كالذى عندك أو الذى فى الدار.

اسم الموصول تنقسم الى قسمين وهي الموصول الخاص و الموصول المشترك
1- الأسماء الموصولة الخاصة

الأسماء الموصولة الخاصة هي: التى تفرد وتثنى وتجمع وتذكر وتؤنث, حسب مقتضى الكلام.

وأشهر الألفاظ الخاصة ثمانية, موزعة على الأنواع الآتية:

النوع الذى يستعمل فيه	اللفظ المختصة
ويختص بالمفرد المذكر, سواء أكان عاقلا, أم غير عاقل, تقول: الذى كتب الرسالة منشئ - الذى يتألأء فى السماء نجم.	1- الذى

<p>و أحوالها. غير كلمة : الذى مبنية على السكون دائما فى كل غير أنها تكون فى محل رفع, أو نصب, أو جر, على حسب موقعها من الجملة.</p>	
<p>وتختص بالمفردة المؤنثة, عاقلة كانت أم غير عاقلة , تقول: التى رسمت الصورة بارعة- التى أثارت الكون شمس كبيرة وكلمة التى مبنية على السكون دائما فى كل أحوالها, وتكون فى محل رفع, ونصب, وجر, على حسب من الجملة.</p>	<p>2- التى</p>
<p>ويختص بالمتنى المذكور, عاقلا أو غير عاقل ففى حالة الرفع نحذف الياء من الاسم المفرد وهو: الذى ونجى بعلامتى التثنية. وفى حالة النصب والجر نحذف الياء أيضاً من ذلك المفرد, ونجى بعلامتى التثنية. - وهى : الياء المفتوح ما قبلها والنون المكسورة بعدها - , نحو: نجى اللذين استعدا. عاونت اللذين استعدا, قصدت إلى اللذين استعدا. ونحو : العلم والمال هما اللذان يسبنيان الأم- إن اللذين شاهدتهما صديقان كريمان - بادرت إلى اللذين شاهدتهما. والأحسن أن يكون اللذان اللتان معرفتان إعراب المتنى, وأن تكون نونهما مكسورة من غير تشديد فى جميع أحوالهما - رفعاً ونصباً وجرأً.</p>	<p>3- اللذان واللذين</p>
<p>ويختص بالمتنى المؤنث. عاقلا: وغير عاقل. وينطبق عليه كل ما سبق فى: الذان من حيث حذف ياء المفرد, وزيادة علامتى التثنية, وإعراب المتنى, ومن حيث تشديد النون وعدم أعرف اللتين فازتا- أكبرت شأن اللتين فازتا.</p>	<p>4- اللتان - اللتين</p>
<p>للعقلاء من جمعى المذكر والمؤنث, تقول : سرنى الألى هاجروا</p>	<p>5- الألى مقصورة</p>

<p>في طلب العلم, أو الألاء وراقتي " الألى " خد من بلادهن بإخلاص أو : الألاء ومن أمثلتها لجمع المذكر قول الشاعر يمدح : هم الألى وهبوا للمجد أنفسهم.</p> <p>للجمع المذكر العاقل, تقول: اللذين ينقادون للغضب يلاقون شر العواقب. والمشهور وأن كلمة: اللذين لا تتغير حالتها رفعاً, ولا نصباً, ولا جر, لأنها اسم مبنى على الفتح دائماً في محل رفع, أو نصب, أو جر, على حسب موقعها من الجملة. وتختص يجمع المؤنث للعاقل وغير العاقل, تقول: اللات سبقن في الميدان العملى كثيرات, ومنه اللاء اشهرن بالاختراع أو اللاتى أو اللاتى- امتلاء البحر بالسفن اللات تشقه طولاً وعرضاً, وهى محملة بالبضائع المتنوعة اللاء تنتقل بين أطراف المعمورة أو اللاتى أو اللاتى.⁴⁰</p>	<p>الألى ممدودة</p> <p>6- اللذين</p> <p>7- اللات, التى: واللاء, أو اللاتى</p>
---	--

2- الأسماء الموصولة المشتركة

الأسماء الموصولة المشتركة : هى التى تكون بلفظٍ واحدٍ للجمع. فيشترك فيها
المفرد والمثنى والجمع والمذكر والمؤنث.

وهي: " من وما وذا وأي وذو" غير أن "من" للعاقل و "ما" لغيره. وأما: "ذا
وأى وذو" فتكون للعاقل وغيره. تقول : {نجح من اجتحد, ومن اجتحدت, ومن
اجتحد, ومن اجتحد, ومن اجتحدت, ومن اجتهدوا, ومن اجتدن}. وتقول: {اركب ما
شئت من الخيل, واقرأ من الكتب ما يفيدك نفعاً}, وتقول: { من ذا فتح الشام؟ أي:
{من الذي فتحها؟} و {ماذا فتح أبو عبيدة؟}. وتقول: {أكرم أيهم أكثر اجتهداً}.

⁴⁰ عابس حسن, مراجع سابق, ... ص. 243-246

أي: {الذي هو أكثر اجتهاداً}, و {اركب من الخيل أيها هو أقوى}, أي: {الذي هو أقوى}. وتقول: {أكرم ذو اجتهد, وذو اجتهدت}, أي: {أكرم الذي اجتهد والتي اجتهدت}.⁴¹

وإليك الألفظ الستة, ونواحي استعمالها: من أكثر استعمالها في العقلاء, نحو: خير إخوانك من وساك, وخير منه من كفاك سره. وقول الشاعر: ولا خيرَ فيمن لا ينوطن نفسه على نائبات الدهر حين تنوبُ وتكون للمفرد بنوعه, والمثنى والجمع بنوعيهما: تقول: غاب من كتب, زمن كتبت - ومن كتبنا, ومن كتبنا, ومن كتبوا, ومن كتبن. وقد تستعمل في غير العقلاء في الأحوال الآتية:

أن يكون الكلام في شئ له أنواع متعددة, وفصلة بكلمة: "من" وفي تلك الأنواع العاقل وغيره, مثل: الحيوانات كثيرة مختلفة, فيها من ينطق بفصيح الكلام, كإنسان, ومن يغرد بصوت منكر, ومن الأمثلة قوله تعالى {والله خلق كل دابة من على رجلين, ومنهم من يمشى على أربع}.

لا يكون ان يقع من غير العاقل أمر لا يكون إلا من العقلاء, فعندئذ نشبهه بهم. أن يكون مضمون الكلام متجها إلى شئ يشمل العاقل وغيره, ولكنك تراعى أهمية العاقل, فتغلبه على سواء مثل: أيها الكون العجيب, من فيك ينكر قدرة الله الحكيم؟. ما من (للعاقل مذكرا أو مؤنث - مفردا أو مثنى أو جمعا) مثل: جاء من قام ما (لغير العاقل مذكرا أو مؤنثا - مفردا أو مثنى أو جمعا) مثل: أعجبنى ما كتبت من قصة .

ذا (للعاقل و غيره على أن تقع بعد من و ما , الاستفهاميتين غير مشاربها و لا مركبة مع ما قبلها كانت لغوا لا يعتد بها. أى (للعاقل و غيره - تنفرد عن بقية الموصولات بأنها تعرب داءثما, مثل: يسرنى أيهم هو قادم

⁴¹ مصطفى الغلابي, مراجع سابق, ص. 131-132

أما ألفاظ القسم العام (وهو المشترك) فأشهرها : ستة أسماء, لا يقتصر واحد منها على نوع مما سبق في القسم الخاص, و إنما يصلح لجميع الأقسام من غير أن تتغير صيغته اللفظية. فكل اسم من الموصولات المشتركة ثابت على صورته, لا يتغير مهما تغيرت الأنواع التي يدل عليها, لأنه مبني, وبناءؤه على السكون, الا الفظة : «أى» فإنها قد تبنى, وقد تعرب, - كما سيجئ.

6) المحلّى بأل:

المحلّى بأل هو اسم دخلت عليه (أل) فأفادته التعريف، نحو: السيف والقلم. وقد تجيء (أل) زائدة فلا تفيده التعريف. وزيادتها إما: لازمة، كالسموول، واللدى، والآن. أو غيره لازمة: كالفضل، والنعمان، واحارث، والعباس. وهي سماعية: فلا يقال: المحمد، والمحمود. وإذا أريد تعريف العدل بأل فإن كان مركبا عرف صدره كالخمسمة عشر، وإن كان مضافا عرف عجزه كخمسمة الرجال. وإن كان معطوفا عليه عرف جزءه معا كالأربعة والأربعين⁴².

7) المعرفّ بالإضافة:

المعرفّ بالإضافة هو اسم أضيف واحد من المعارف السابقة فاكتمب التعريف. نحو: قلمك، وقلم محمود، وقلم الذى كتب، وقلم الكاتب. أما أحكام المضاف في مواضع التالية يتضمن حذف المضاف بسبب الإضافة أنواع كثيرة والنوع الأول ما يكون حذفه واجبا، ويضم ثلاث أشياء وهي كما في التالي:

أ) - تجرديه من التنوين ونوني التثنية وجمع المذكر السالم: ككتاب الأستاذ، وكتابي الأستاذ، وكتايو المدرس، وتجرديده من التنوين، وهو ظاهر ومقدر، أما التنوين الظاهر فيكون في الإسم المنصرف أى يجوز أن يتغير له، نحو: (درهم، دينار، ثوب) كما نقول عنها: درهم إرفان - دينار ورد داني - ثوب خالد. وأما التنوين المقدر فيكون في الإسم الممنوع من الصرف وهي بوزن مفاعل لأن

⁴² نفس المرجع، ص. 208

كل الوزن مفاعل هي ممنوع من الصرف. كأن نقول: (درهم إرفان - دنانير ورداني - مصاييح الطريق). والثاني النون المعوض بها عن التنوين, وذلك في موضعين وهي: أحدهما: المثني, مثل: قلمان - كتمان - , فحذف النونه فصار قلما - كتبا ثم زيادة ضمير ك فصار قلما ك - كتابك. وثانيهما: جمع المذكر السالم, مثل: مستوطنون - ساكنون فحذف النون فصار مستوطنون - ساكنو كما نقول: مستوطنو مدينة ساكن النبوية.

(ب) - تجردية من "أل" إذا كانت الإضافة معنوية, فلا يقال: الكتاب الأستاذ, القرآنك - الكتابك, ولكن أن نقول "كتاب الأستاذ", قرآنك, كتبك. وأما في الإضافة اللفظية, فيجوز دخول "ال" على المضاف, بشرط أن يكون مثني, نحو: المكرم ما سليم, أو جمع مذكر سالما, نحو: المكرمو علي, أو مضافاً إلى مافيه "أل" نحو: الكاتب درس الصرف"⁴³.

(ج) - حذف المضاف أمر جائز, لا واجباله, إذا توفرت له شروط ثلاثة:
 (د) - وجود قرينة تدل على لفظه نصا, أو على لفظا آخر بمعناه بحيث لا يؤدي حذفه إلى لبس, أو تغير في المعنى, ففي نحو: ركبت ركوب الفرسان, كلمة "ركوب" يجوز أن يحذف لأنه لا يتغير معنى الأصلية. لا يجوز حذف المضاف, لأن حذفه يغير المعنى ويفسده فسادا كاملا, غير جائز قياسا.
 (هـ) - أن يقوم المضاف إليه مقام المضاف المحذوف ويحل محله في الإعراب, أي فيعرف إعرابه, فيكون فاعلا في مثل قوله تعالى وجاء رسول ربك وقد يكن المضاف المحذوف مفعول به كقوله سبحانه (وأشربوا في قلوبهم العجل بكفرهم والأصله حب العجل فحذف المضاف المضاف المفعول, وحل محله المضاف إليه, وصار مفعولا به, وكقوله تعالى: وجاء ربك أي: أمر ربك, فحذف المضاف, حب, أمر - وأعرب المضاف إليه - وهو العجل, ربك - بإعرابه.

(و) - أن يكون المضاف إليه مفرداً لجملة, ولو كان المضاف إليه جملة لم على المحذوف, ولم تصح إقامة المضاف إليه مقام المضاف لمحذوف, وبعبارة أوضح: أن يكون المضاف إليه من الأشياء التي تصلح لأن تحل محل المضاف المحذوف في إعرابه, حيث لا يصح حذف المضاف إذا كان المضاف إليه جملة, ففي قوله تعالى (فسبحان الله حين تسمون, وحين تصيبحون: المضاف إليه جملة فعلية, والمضاف كلمة حين, ولا يجوز الحذف⁴⁴ .

(ز) - يجب حذف التنوين إن وجد في آخر المضاف قبل الإضافة مثل: رداء, يكون: "رداء ظلم".

(ح) - يجب أن تحذف نون المثني وجمع المذكر السالم ونلحقاً تما إن وقع أحدهما مضافاً فيه تلك النون مثل: الجنود حارسو الوطن.

أما المضاف يكتسبها أم يحتج الى المضاف إليه في ستة أمور, وهى:

(أ) - التعريف, نحو: غلام الأمير " عندما يكون المضاف إليه معرفة لأنه لا يعترف المضاف إن كان مضاف إليه معرفة, عكسه, إن كان مضاف إليه معرفة فتعريف المضاف.

(ب) - التخصيص, نحو: "غلام رجل" مما يكون المضاف إليه نكرة. أى تفيد تخصيص المضاف إن كان مضافاً إن كان مضاف إليه نكرة, نحو: آخر: "قميص رجل", كلمة "رجل" تفيد تخصيص المضاف.

(ج) - التحفيف, نحو: طشاكر محمد " حينما يكون المضاف اسم فاعل, والمضاف إليه معمول.

(د) - رفع القبح, نحو: "زيد الحسن الوجه". مما يكون المضاف صفة المشبهة.

(هـ) - التذكير, نحو: "إنارة العقل مكسوف".

⁴⁴ نفس المرجع, ص. 300

(و) - التأنيث, نحو: "قطعت بعض أصابعه"⁴⁵.

المضاف يكون عادة نكرة ويعرب بحسب موقعه في الجملة, مثل: سور الحديقة مرتفع (سور: مبتدأ مرفوع بالضمة).

أخذت كتاب التلميذ (كتاب: مفعول به منصوب بالفتحة).

ويلاحظ أن المضاف يكون نكرة إذا كان اسم جنس كما في المثالين السابقين.

أما إذا كان المضاف مشتقاً (أى اسم فاعل اسم مفعول أو صفة مشبهة فيجوز تعريفه باداة التعريف ال).

مثل: قابلت الرجل الطويل القامة الجعد الشعر.

هناك أسماء تلزم الإضافة أى لا تستعمل مفردة بل تكون داء ما مضافة. ومن هذه الأسماء: عند- لدى- سوى- قصارى- حوالى- ذو- بعض- وحد- أى- لدى- كلا- وكلتا- لبي.

مثل: هذا الرجل ذو مالٍ, وهو يبذل وحده, قصارى جهده لمساعدة بعض المحتادين.

يلاحظ أن "ذو ووجد وقصارى وبعض" قد استعملت جميعها مضاف.

مثل: آخر: جاءنى كلا الرجلين وكلتا المرأتين.

يلاحظ أن "كلا وكلتا" لاتضافان إلا إلى معرفة مثنى سواء أكان اسما كما في

المثال السابق أم ضميراً مثل: جاءنى الرجلان كلاهما والمرأتان كلتاها.

مثال ثالث: لبيك اللهم لبيك: لبي مصدر مثنى منصوب أضيف إليه حرف

الخطاب الكاف ومعنى "لبيك" إقامة بعد إقامة أى اتجأهى إليك وقصدى وإقبالى على أمرك.

الكلمات: قبل- بعد- غير- حسب- أول دون- تعرب بحسب موقعها في

الكلام إذا كانت مضافة.

⁴⁵ فؤاد نعمة , ملخص قواعد اللغة العربية... ص. 99

مثل: جئت من قبليكم - جئتك دينار - قرأت القصة من أولها.
 (قبل وحسب وأول تعرف بحسب موقعها لأنها مضافة).
 مثل: لله الأمر من قبل ومن بعد - أعطيته ديناراً فحسب.
 (قبل وبعد وحسب بنيت على الضم لأن المضاف إليه محذوف).
 قد يكتسب المضاف المذكر من المضاف إليه المؤنث التانيث بشرط أن يكون
 في الإمكان حذف المضاف والإبقاء على المضاف إليه مقامه.
 مثل: شبه الجملة هي كل عبارة (شبه وهي اسم مذكر اكتسب التانيث من
 المضاف إليه: الجملة)⁴⁶.

8) المعرف بالنداء:

المعرف بالنداء هو منادا قصد، ويا غلام، المنادى المقصود تعيينه: اسم نكرة
 اكتسب التعريف من قصد بالنداء
 المنادى اسم يقع بعد أداة من أدوات النداء
 وأدوات النداء هي:
 يا: لكل منادى مثل يا نائما استيقظ
 الهمزة لنداء القريب مثل أمحمد أقبل
 أيا وهيا وأي لنداء البعيد مثل أيا هل تسمعني.⁴⁷

ج- المطلب الثالث: أساليب تدريس القواعد ومبائنها:

يمكن أن نبدأ بتدريس النحو في المرحلة الأولى، ولكن على أن تعليم قواعده
 عرضاً، فلا يجعل لها حصص خاصة في جدول الدراسة، بل نعتمد في دراستها على ما
 يعرض من خلال دروس القراءة والتعبير من مسائل ونحن نوافق على البدء بالنحو في

⁴⁶ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، ص. 100-102

⁴⁷ نفس المرجع، ص 72

هذه المرحلة, ولكننا نعتد أن مسائل النحو في اللغة العربية أكثر من أن يتسع لها هذا المدخل العرضي, ولا بد لها من دراسة منظمة, وتطبيق واسع النطاق, وهذا غير ممكن إلا في حصص تخصص لها, وإلا أفسدنا حصص القراءة وخرجنا بها عن الغاية المقصودة منها.

وعلى المدرس وتصريفه وفهمه لغرضه, ولذا نرى تفيد لو أضاف إليها المدرس خبرته بتلاميذه, ومعرفته بمادته:

- لا بد من دروس للقواعد. يرى بعض المربين أن أحسن طريقة لتعليم القواعد هي الطريقة العرضية.
- لا بد من التركيز على ناحية معينة: بعد أن تنشأ الحاجة ينبغي أن ينتهز المعلم هذه ليفهم التلاميذ المصطلحات المتعلقة بهذه الناحية.
- لا بد من دراسة أثر البيئة: المنزل, والشارع, والحى, والمدرسة⁴⁸.

د- المطلب الرابع: القواعد في تعليم اللغة العربية ومبائها:

1- مفهوم القواعد في تعليم اللغة العربية:

تأتي أهمية القواعد من أهمية اللغة نفسها, فلا تكتب اللغة كتابة صحيحة إلا بمعرفة قواعد اللغوية الدرغ الذي يصون اللسان من الخطأ, ويدراً الزلل عن العلم, فهي تضبط قوانين اللغة الصوتية, وتراكيب الكلمة والجملة, وهي ضرورية لا يستغنى عنها, واليها تستند الدراسة في كل لغة, وكلما نمت اللغة وأتسعت زادت الحاجة الى دراسة هذه القواعد.

وتشمل قواعد اللغة العربية على نوعين من القواعد:

1) القواعد النحو

⁴⁸ حسن شجاعة, تعليم اللغة العربية بين المنظرية والتطبيق, (بيروت: دار العصرية البنانية, دون

والقواعد الصرف. وتختص قواعد النحو بتحديد وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها, أى أن قواعد النحو تنظر إلى الكلمة العربية من حيث أنها معربة (أى يتغير شكل آخرها بتغير موقعها في الجملة) أو مبنية (أى لا يتغير شكل آخرها بتغير موقعها في الكلام).

(2) قواعد الصرف

وأما قواعد الصرف فتختص ببنية الكلمة العربية وما يطرأ عليها من تغير بالزيادة أو بالنقص⁴⁹.

الصرف هو تركيب اللغة العربية التي تفيد لتعريف بينة الكلمة العربية وما يطرأ عليها من تغير بالزيادة أو بالنقص⁵⁰. فهو علم يبحث عن الكلم من حيث ما يعرض له من تصريف وإعلال وإدغام وإبدال وبه نعرف ما يبحث أن تكون عليه بنية الكلمة قبل انتظمتها في الجملة.

والصرف من أهم العلوم العربية. لأن عليه المعول في ضبط صيغ الكلم, ومعرفة تصرغيرها والنسبة إليها والعلم بالجمع القياسية والسماعية والشاذة ومعرفة ما يعتزى الكلمات من إعلال أو إدغام أو إبدال, وغير ذلك من الأصول التي يجب على كل أديب وعالم أن يعرفها, خشية الوقوع في أخطاء يقع فيها كثير من المتأديين, الذين لا حظ لهم من هذا العلم الجليل النافع⁵¹.

وفي تعلم الصرف مركز الدائرة في احد الوسيلة لتحسين تركيب اللغة العربية هو وحدة الدروس التي تفيد لتعريف بينة الكلمة العربية وما يطرأ عليها من تغير بالزيادة أو بالنقص⁵².

⁴⁹ فؤاد نعمة, ملخص قواعد العربية, (بيروت: دار الثقافة الإسلامية, دون سنة), ص. 2

⁵⁰ نفس المرجع, ص. 2

⁵¹ مصطفى الغلاييني, جامع الدروس العربية الجزء ثلاثة, ص. 8

⁵² نفس المرجع, ص. 2

2- أهداف تعليم القواعد العربية:

للقواعد أهداف عدة تتمثل في مجموعتين: الأولى نظرية، والأخرى وظيفة. والأهداف النظرية لتدريس القواعد ترمي الى تعليم تعميمات عامة شاملة عن اللغة، ويعد هذا هدفا رئيسا في تدريس القواعد، لأن هذه التعميمات ضوابط يمكن أن يستعملها الإنسان في موافق مماثلة اذا ما توافرت فيها مقومات إنتقال إثر التدريب.

وتعليم تلك التعميمات أمر ضروري وأساس ولاسيما في المرحلة الثانوية. في حين ترمي الأهداف الوظيفية الى مساعدة المتعلمين في تطبيق تلك التعميمات والحقائق في موافق لغوية مختلفة لتنمية القراءة والكتابة والتحدث والإستماع. وأن يكون تعليم تلك التعميمات في إطار من الموافق اللغوية التي تجري في استعمال ألسنة المثقفين واقلامهم. وأهداف تدريس القواعد لا يصح تدريسها منفصلة أو منعزلة لأنها متداخلة⁵³.

ويمكن إجمال أهداف تدريس القواعد والفوائد التي تتحقق من تدريسها فيما

يأتي:

- 1) عصمة الألسن من الخطأ في الكلام، وصون الأقلام من الزلل في الكتابة، ولعل هذا من الأهداف المهمة التي دعت العرب الى وضع قواعد النحو.
- 2) تعويد الطلبة التفكير المنظم، وتقويمية الملاحظة، وتدريبهم على الموازنة، وتربية ملكات الاستنباط والحكم والتعليل.
- 3) تمكن الطلبة من معرفة مواقع الكلمات في الجملة، وهذا يساعدهم على فهم معنى الكلام فهما جييدا.

⁵³ طه علي حسين الدليمس وسعاد عبد الكريم الوائلي، الطرائق العملية في تدريس اللغة العربية،

- 4) زيادة الثروة اللغوية والأدبية عن طريق الأمثلة المتنوعة في تدريس القواعد. فيكون الأسلوب جميلاً ومؤثراً، ومساعدة المتعلمين على فهم المقصود من الكلام البليغ.
- 5) إفادة من أمثلة القواعد وتطبيقاته في التوجيه الفكري والاجتماعي بما يتفق والأهداف العامة في التربية والتعليم⁵⁴.

3- طريقة تعليم القواعد العربية:

الطريقة كما يعرف التربويون هي: الوسيلة أو الاستراتيجية أو الخطة أو الإجراءات وهي تتكرر في الظروف المتشابهة في الموقف التعليمية المماثلة وتهدف الى تحقيق وصول المعارف ولأسس والاتجاهات والقواعد وتمكينها في نفوس الدارسين بغية تحقيق الأهداف التعليمية وإذا نظرنا الى الطريقة كلفظ شائع بين الناس ندرك أنها هي الأسلوب الذي تعود كل فرد أن يقوم به في أداء عمل ما وهي أيضا من هذه الوجهة نمط نلاحظ تكراره في مجل المعاملات وهي بالتالي الوسيلة التي تتبع للوصول الى هدف معين⁵⁵.

1) الطريقة الإلقائية

وهي طريقة قديمة عند العرب واليونان، قائمة على جهد المعلم، ويقصد بها قيام المعلم بتزويد تلاميذه بمجموعة من القضايا أو المفاهيم المتعلقة بموضوع معين، وهذه الطريقة تصلح ربما في التدريس للكبار الراشدين أو الطلاب ذوي الأعداد الكبيرة، مثل الجامعات، وهي أسهل إستراتيجية للتدريس في وصفها، وتحديد ما دام أن دور المحاضر هو نقل المعلومات، ولكن من عيوبها:

أن دور المتعلم سلبي، كما يصعب اكتساب كثير من الصفات الاجتماعية المرغوب فيها مثل احترام آراء الآخرين، والمشاركة النشطة، والإصغاء وهذا ما جعل

⁵⁴ نفس المرجع، ص. 17

⁵⁵ أحمد الحسن سماعة، المراجع التعليمية للغة العربية أساليبها وطرق تدريسها (كوالامبور:

العلامة ابن خلدون يثون ضد هذه الطريقة في التعليم ويقترح طريقة أخرى رآها مثل وأكثر فائدة وإيجابية حيث يقول: اعلم أن تلقين العلوم للمتعلمين إنما يكون مفيداً إذا كان على التدرج شيئاً قليلاً، يلقي عليه أولاً مسائل من كل باب من الفن هي أصول ذلك الباب ويقرب له في شرحها على سبيل الإجمال ويراعى في ذلك قوة عقله، واستعداده لقبول ما يورد عليه حتى ينتهي إلى آخر الفن، وعند ذلك يحصل له ملكة في ذلك العلم إلا أنها جزئية وضعيفة. وغايتها أنها هيأته لفهم الفن وتحصيل مسأله، ثم يرجع إلى الفن ثانية فيرفعه في التلقية عن ذلك الرتبة إلى أعلى منها ويستوفي الشرح والبيان⁵⁶.

(2) الطريقة القياسية

وهي كذلك طريقة قامه على جهد المعلم، التي تبدأ بعرض القاعدة على السبورة ثم يأتي بالأمثلة التي تؤيد القاعدة وتوضحها، وقد أثبتت بعض الدراسات العلمية جدوى هذه الطريقة في التدريس عن كل من الطريقة الاستقرائية وطريقة النصوص الأدبية، وتعتمد هذه الطريقة على حفظ المصطلحات النحوية أو الصرفية من قبل المتعلم، وترديدها فقط، والقياسية في الواقع صورة موسعة لخطوة التطبيق من الطريقة الاستقرائية يقدم المعلم فيها إما الأسس العامة والقواعد والقوانين جاهزة إلى الطلبة لتطبيق على الأمثلة والحقائق الجزئية التي سبق أن أقيمت على المتعلمين وهذه الطريقة تتطلب عدليات عقلية معقدة لأنها تبدأ بالمجرد، أي بذكر القاعدة كاملة، وفي هذا مخالفة لسير النمو اللغوي لدى المتعلمين، ومخالفة لطبيعة اللغة المتعلمة نفسها، ففي الواقع أن الجزيات أقرب إلى مدارك المتعلمين من الكليات، ومن أمثلة الكتب التي ألفت وفق هذه الطريقة نذكر كتاب جامع الدروس العربية لمصطفى الغلابي، وكتاب النحو الوافي لعباس حسن⁵⁷.

⁵⁶ عبد المجيد عيساني، نظريات التعلم وتطبيقاتها في علوم اللغة، (القاهرة: دار الكتاب الحديث،

2011)، ص. 188-189

⁵⁷ نفس المرجع، ص. 191

3) الطريقة الاستقرائية

لقد ارتبطت هذه الطريقة بظهور المفكر الألماني فردريك هاربات, وهي من الطرق القائمة على جهد المعلم, ونشاط المتعلم وهي تقوم على نظرية في علم النفس الترابطي تسمى نظرية. وتحقيق هذه الطريقة كثيرا من الممارسات التربوية منها:

(1) إيجابية التلميذ واستثارة دوافعه نحو التعليم, إذا أن استثارة دوافعه تؤدي إلى سرعة الفهم والتعلم.

(2) تحقيق كثيرا من التفاعل بين الدرس والتلاميذ

(3) تعمل على حفظ تفكير المتعلمين, وتوصل إلى الحكم العام تدريجيا, وذلك يجعل المعنى جليا واضحا فيصير عليه التطبيق سهلا.

(4) ويمكن الجمع بين الطريقتين: القياسية والاستقرائية تحت اسم الطريقة الاستدلالية⁵⁸.

4) الطريقة الاستدلالية

وهي التي يتم فيها استنتاج للكليات من الجزئيات من الكليات والمعلم الناجح هو الذي يلجأ إلى استخدام هاتين الطريقتين في الوقت المناسب فبعد أن ينتهي المعلم من استنباط القاعدة بالاستقراء يلجأ إلى القياس, وذلك لتزوين المتعلمين بالمادة التي يدور حولها تفكيرهم وليثبت ما انتهوا إليه من حكم عند استنباط القاعدة ويكون هذا بمثابة التقويم التحصيل⁵⁹.

5) طريقة النصوص الأدبية المعدلة

وقد ظهرت هذه الطريقة في نهاية الأربعينيات في كتاب (تيسير النحو) للمرحلة الابتدائية من تألف عبد العزيز الغوصي وآخرين وقد اعتمد مؤلفو الكتاب على القصة المسلسلة الأجزاء واهتموا في كل جزء منها بإبراز تشكيلة لغوية تصلح مقدمة لقاعدة

⁵⁸ نفس المرجع, ص. 192

⁵⁹ نفس المرجع, ص. 193

معينة, فإذا ما ثبتت القاعدة أخذ عليها بعض التمرينات. وما تمتاز به هذه الطريقة هو مزجها للقواعد باللغة نفسها ومعالجتها في سياق لغوي علمي وأدبي متكامل, وأنها تقلل من إحساس بصعوبة النحو, وتظهر قيمة في فهم التراكيب وتجعله وسيلة لأهداف أكبر هي الفهم والموازنة والتفكير المنطقي المرتب. وعلى الرغم من هذه المزايا لطريق النص إلا أنها لا تخلو من مآخذ أهمها: صعوبة الحصول على نص متكامل يخدم الغرض الذي وضع من أجله لأن كاتب النص لم يهدف إلى مراعاة غاية لغوية معينة أو معالجة موضوع نحوي معين. ثم إذا كان الهدف من النص هو تضمينه مسائل نحوية معينة يحتاج إليها درس معين فيتصف هذا النص بالتكلف ويخلو من أدبيته⁶⁰.

4- الجوانب المهمة عن تعليم القواعد وعلاقتها بمهارة اللغوية:

في تعليم القواعد العربية بالمنهج وحدة الأهداف التي قررتها إلى قواعد النحو والصرف لا بد المدرس أن يستخدم في تعليم القواعد في عملية التعليم والتعلم وللمدرس دور هام أن يستخدم استراتيجية تعليم القواعد ومسئولية عظيمة هي:

- 1) يضم عينات من الأعمال والأنشطة والمشروعات والتقارير التي يقوم بها الطالب ويشمل مدى ما حققه من تقدم ونمو لتحقيق أهداف محددته ويشارك الطالب في اختيارها من خلال معايير وأسس توضع مسبقا لهذا الاختيار. وقيمة البورتفوليو تكمن في أنها توفر الفرصة للطلاب في أن يكون مشاركا وفعالا نشطا في عمليات التعليم.
- 2) يستخدم المدرس تعليم القواعد نوعين وهي النحو الصرفية.
- 3) أن يقوم المدرس بالتقويم عن عملية التعليمية في تعليم القواعد.
- 4) أن يعطى النتيجة للطلبة في تعليم القواعد⁶¹.

⁶⁰ نفس المرجع, ص. 194

⁶¹ نفس المرجع, ص. 209

لعله من أسباب صعوبة النحو العربي في المدارس أنها كدست أبواب النحو في منهجها، وأرق بها التلاميذ، وأن عناية المعلمين متجهة إلى الجانب النظرى منها، فلم يعنوا بالناحية التطبيقية إلا بالقدر الذي يساعد على فهم القاعدة وحفظها للمرور في امتحان يوضع عادة بصورة لا تتطلب أكثر من ذلك.

ومعلم اللغة العربية ليس في حاجة إلى أن يقتنع بأنحلا خير في قواعد يفهمها الطلبة ويحفظونها دون أن تتبع بتطبيق عمل يجعل اللغة مهارة من شأنها سرعة الأداء مع صحة التعبير، ولكنه لا يجد من الوقت متسعا للتطبيق على هذه الأبواب الكثيرة من النحو التي شحن بها المنهج الدراسى من غير تمييز بين ماهو ضرورى منها وما هو غير ضرورى⁶².

والشروط التي ينبغي أن تتوفر في الخبرات الموجهة لتعليم القواعد على نوعين: شروط خاصة يجب أت تتوفر في خبرات القواعد. أما شروط العامة فأهمها الأربعة التالية:

- (1) يجب أن تكون الخبرة متصلة من أغراض المتعلمين أو سد حاجة.
- (2) يجب أن تكون الاستجابة المراد من التلاميذ القيام بها في أثناء الخبرة في نطاق استداد.
- (3) يجب أن تتيح الخبرة للمتعلمين فرصة ممارسة السلوك الذي يراد منهم تعلمه.
- (4) يجب أن تشتمل الخبرة على نتائج تؤدي إلى تثبيت سلوك المتعلم أو تعديل
- (5) يجب أن تشتمل الخبرة على مشكلات تب القواعد والمفاهيم والمصطلحات عن طريق القيام

⁶² حسن شجاعة، تعليم اللغة العربية بين المنظرية والتطبيق، ... ص. 202

(6) يجب أن يوجه المجهود إلى اكتساب القواعد والصلطحات الأساسية اللازمة لحال المشكلة في مهارة اللغوية هو مهارة الكتابة, القراءة, الكلام, والإستماع⁶³.

هـ- المطلب الخامس: مؤشّر نتجّ التعليم ومبائها:

كما طلعت في كتاب تعليم اللغة العربية التي تستخدم المدرس بـ SMA N 1

Manyak Payed أن مؤشّر نتجّ التعليم فيما يلي:

- 1) يستطيع الطلبة يفرق النكرة والمعرفة بجيدة وصحيحة
- 2) يستطيع الطلبة يتغير النكرة أن يكون المعرفة
- 3) يستطيع الطلبة يعين النكرة والمعرفة في النصوص العربية بجيدة وصحيحة

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- منهج البحث:

إن منهج لكتابة هذا البحث هي منهج الوصف التحليلي بمدخل الكمي
يعنى الطريقة التي تبحث بها الباحثة بـ SMAN 1 Manyak Payed . وقامت بالبحث
الميداني بـ SMAN 1 Manyak Payed وأما الطريقة التي تستخدم في كتابة هذا البحث
الطريقة الوصفية والتحليلية.

ويسمى الوصفي, لمعرفة سيطرة الطلبة على استيعاب اسم النكرة والمعرفة في
تعليم اللغة العربية بـ SMA N 1 Manyak Payed على صورة وصفية من حيث المعلومات
الموجودة في تلك المدرسة. تستخدم الباحثة الطريقة الوصفية لأنها تهدف إلى ظواهر أو
أشياء معينة في جمع الحقائق والمعلومات والملاحظات عنها ووصف الظروف الخاصة بها
وتقدير حالتها كما توجد فيها في الواقع¹.

ويسمى بالتحليل, لأن الباحثة سوف تجمع البيانات على سبيل النظر إلى
جميع أنشطة التعليم والتعلم في المدرسة, وهذا بلا شك بعد أن تعلم الباحثة من تسجيل
الأوراق المتعلقة ومعطيات الملاحظات وبعد يجرى الحوار بين الباحثة ومجتمعها في

¹ Moch, Aanim, M.Pd, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya: Hilal Pustaka, Cetakan Pertama, 2007), h. 67

الميدان. أما التعبير الكمي يصف وصفا رقميا يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها أو درجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى².

ب- مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها:

أما المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلاب فصل الثاني XI ب SMA N 1 Manyak Payed وعددهم "239" طالباً، في حين أن العينة هي جزء متنجانس من المجتمع التي يتعين مراعاتها.

لتحديد العينة في هذه الدراسة، فقامت الباحثة بالعينة المختارة من كل فصل على طريقة بالعينة الغرضية أو القصدية أو يقال في اللغة الإنكليزي (purposive sampling) وفي اللغة الإندونيسية يسمى بـ (Sampling pertimbangan) طريقة الغرضية تعنى واستند أخذ العينات على الاعتبار عند أخذ العينات بطريقة بحيث يتم تحديد التمثيل من قبل الباحثين على أساس النظر في الناس - أولئك الذين لديهم خبرة. أخذ العينات في هذه الطريقة هي أفضل كما هو الحال استناداً إلى تجربة مختلف الأطراف³. وهذا العينة في هذا البحث هو الطلاب في الصف الثاني (XI IPA 1)، وعددهم 27 الطالبة الممكن إجراء البحوث.

² ذوقان عبيدات وعبد الرحمن عدس والأصدقاء، البحث العلمي: مفهومه، أدواته، أساليبه، (عمان:

دار الفكر، 1987)، ص. 187

³Moch, Ainim , *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*,..., h. 98

ج- متغيرات البحث:

تغير تابع هذا البحث هو سيطرة الطلبة على استيعاب اسم النكرة والمعرفة في

تعليم اللغة العربية ب SMA N 1 Manyak Payed

د- أدوات البحث:

تقوم الباحثة هذا البحث باستخدام الأدوات الآتية:

1- الملاحظة

تستخدم الباحثة الملاحظة لجمع البيانات عن الظواهر الموجودة من نشاطات المدرس والطلبة من اشتراكهم وإهتمامهم بهذه العملية التعليمية. تقوم الباحثة بالملاحظة الأنشطة التعليمية التي تتعلق بين المدرس والتلاميذ في عملية التعليم في الفصل. وأدوات الملاحظة المستخدمة هي نمط الملاحظة والتقارير الميداني أو دليل الملاحظة المستعدة.

2- المقابلة

تستخدم الباحثة بالمقابلة مع رئيس المدرسة لجمع البيانات المتعلقة بحالة تعليم اللغة العربية ب SMA N 1 Manyak Payed وأحوال هذه المدرسة. والمقابلة لجمع البيانات مع مدرس اللغة العربية عن سيطرة الطلبة على استيعاب اسم النكرة والمعرفة في تعليم

اللغة العربية ب SMA N 1 Manyak Payed

3- الإختبار

تستخدم الباحثة اختبار لمعرفة سيطرة الطلبة على استيعاب اسم النكرة والمعرفة في تعليم اللغة العربية ب SMA N 1 Manyak Payed والاختبار لجمع البيانات عن سيطرة

الطلبة على استيعاب اسم النكرة والمعرفة, والاختبار المستخدمة هي وقامت الباحثة بتوزيع سؤال الإختبار من خلال تعليم القواعد عن سيطرة الطلبة على استيعاب اسم النكرة والمعرفة, والاختبار المستخدمة هي المادة المتعلقة بمادة التعليم القواعد عن اسم النكرة والمعرفة.

هـ - مصادر البيانات:

إن تصميم هذا البحث هو تصميم البحث الوصفي التحليل الذي يحتاج إلى البيانات الكيفية. والبيانات الكيفية هو الوصف والتفسير من تلك النتائج عن سيطرة الطلبة على استيعاب اسم النكرة والمعرفة في تعليم اللغة العربية بـ SMA N 1 Manyak Payed. ومصادر البيانات في هذا البحث تتكون جميع الطلبة بـ SMA N 1 Manyak Payed سنة 2017.

فمن البيانات التي تحتاج بها الباحثة هي:

- 1- البيانات عن أحوال المدرسة بـ SMA N 1 Manyak Payed.
- 2- البيانات عن سيطرة الطلبة على استيعاب اسم النكرة والمعرفة في تعليم

اللغة العربية بـ SMA N 1 Manyak Payed

ولجميع تلك بيانات فقررت الباحثة على مصادرها كما يلي:

- 1- رئيس المدرسة بـ SMA N 1 Manyak Payed
- 2- مدرّس اللغة العربية العربية بـ SMA N 1 Manyak Payed

و- أسلوب جمع البيانات:

أسلوب جمع البيانات هو أسلوب أو طريقة تنفيذها من قبل الباحثة لجمع البيانات. إن أسلوب جمع البيانات في هذه الدراسة على فيما يلي:

1- ملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات معقدة لأنها تنطوي على عوامل مختلفة في التنفيذ, أساليب الملاحظة وجمع البيانات أن الباحثة لا تنتمي لهذه الفئة من الملاحظة المباشرة أن الباحثة المباشرة سيطرة الطلبة على استيعاب اسم النكرة والمعرفة في تعليم اللغة العربية بـ SMA N 1 Manyak Payed الملاحظة أن الباحثة الملاحظة المباشرة مما تعلق في هذه المدرسة.

2- مقابلة

المقابلة هي تقنية لجمع البيانات التي تتم من خلال وجها لوجه والوسؤال والإجابة مباشرة بين الباحثة وأهل الرأي, أما بالنسبة للمقابلة أن الباحثة لا تنتمي لهذه الفئة من المقابلات غير منظم (مقابلة الحرة) هو مقابلة ان كان الجواب الحرة. البيانات مقابلة أن الباحثة مقابلة المباشرة الحالة المعلقة بتعليم اسم النكرة والمعرفة.

3- الاختبار

الاختبار هو طريقة جمع البيانات المتعلقة بقواعد, تستخدم الباحثة اختبار لمعرفة سيطرة الطلبة على استيعاب اسم النكرة والمعرفة في تعليم اللغة العربية بـ SMA N 1 Manyak Payed. والاختبار لجمع البيانات عن سيطرة الطلبة على اسم النكرة والمعرفة, والاختبار المستخدمة هي وقامت الباحثة بتوزيع سؤال الإختبار من خلال تعليم اسم

النكرة والمعرفة, وهذه الاختبارات تناسب بالمادة تعليم القواعد المستخدمة في الفصل الثاني الطلاب أما المادة المستخدمة هي اسم النكرة والمعرفة. وأما البيانات التي وجدتها الباحثة فتحللها بطريقة الوصفي التحليلي. والتحليل البيانات الموجودة في هذا البحث يتضمن مع عملية جمع البيانات وهذا التحليل عمل مشكل تحتاج إلى التفكير والصبر. ولكي تتمكن الباحثة من تحليل المعلومات أو البيانات لابد أن تتبع خطوات تحليل البيانات كما يلي:

1- تصنيف البيانات

بعد ما قامت الباحثة جمع البيانات, تقوم الباحثة بتصنيف البيانات. ودخل في هذا التصنيف تحديد وتعين البيانات النافعة والبيانات غير النافعة حتى تبقى لديها البيانات النافعة, ثم تفريق الباحثة البيانات المجموعة وتفصيلها على حسب مشكلة البحث التي قدمتها الباحثة.

أما الأسلوب المستخدم في تصنيف البيانات فهي أسلوب تبولتج واتفسار البيانات. إستخدم الأسلوب لإدخال البيانات المحسوبة إلى الجدول بالرموز:

$$P = f \setminus N \times 100\% \quad \text{الوصف}$$

$$\text{أرقام نسبة } p \quad \text{: نبحث}$$

$$f \quad \text{: تردد من أن نسبة المئوية.}$$

$$N \quad \text{: عدد الأفراد}^4.$$

⁴ Moch Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: Hilal Pustaka, 2007), h.

2- أستفسار البيانات

3.1 جدوال

معاير نجاح الطلبة في الإختبار

الرقم	مدى الدرجات	المستوى
1	100-91	جيد جدا
2	89-81	جيد
3	79-71	حسن
4	69-61	مقبول
5	60-0	ضعيف

ز- أسلوب تحليل البيانات:

ولتحصل البيانات تكتب الباحثة والجدول خلاصة بالبيانات التي تتعلق هذا البحث. ثم رتب الباحثة البيانات والبحث بالطريقة القياسية (deduktif) حيث أن الخلاصة الخاصة يؤخذ من فكرة العامة⁵. وهذا المنهج هو أسلوب تحليل البيانات التي جمعها الباحثة, ثم تحليل تلك البيانات وتطورة بالعلاقات المعينات البحث. وتجمع البيانات الأخرى بالإستمرار حتى تكون البيانات مقبولة. فإذا كانت البيانات مقبولة فسوف تكون نظرية⁶.

⁵Miles Huberman, *Analisis Data Kualitatif, Buku Sumber Tentang Metode*, (Jakarta: UI Press, 1992), h. 98

⁶ نفس المرجع, ص. 335

ح- مراحل تنفيذ الدراسة:

تقوم الباحثة بتنفيذ الدراسة في المراحل الآتية:

- 1- الإستعداد
- 2- استأذنت الباحثة إلى رئيس ب SMA N 1 Manyak Payed
- 3- ملاحظة الباحثة بالملاحظة الميدانية ب SMA N 1 Manyak Payed
- 4- مقابلة مع مدرس اللغة العربية ب SMA N 1 Manyak Payed
- 5- توزيع سؤال الإختبار إلى الطلبة لمعرفة سيطرة الطلبة على استيعاب اسم النكرة والمعرفة في تعليم اللغة العربية ب SMA N 1 Manyak Payed
- 6- قامت الباحثة بالملاحظة العميقة سيطرة الطلبة على استيعاب اسم النكرة والمعرفة في تعليم اللغة العربية ب SMA N 1 Manyak Payed, ومشكلات التي يواجهها الطلبة على استيعاب اسم النكرة والمعرفة في تعليم اللغة العربية ب SMA N 1 Manyak Payed
- 7- قامت الباحثة بالمقابلة لمعرفة سيطرة الطلبة على استيعاب اسم النكرة والمعرفة في تعليم اللغة العربية ب SMA N 1 Manyak Payed, ومشكلات التي يواجهها الطلبة على استيعاب اسم النكرة والمعرفة في تعليم اللغة العربية ب SMA N 1 Manyak Payed

الفصل الرابع الدراسات الميدانية

أ- لمحة عن SMAN 1 Manyak Payed :

1- تاريخ نشأة SMAN 1 Manyak Payed

إن SMAN 1 Manyak Payed المدرسة من المدارس الحكومية العامة بأتشيه، وقع هذه المدرسة في مدينة صغيرة بـ SMAN 1 Manyak Payed كلومتر 457، حتى يسهل زيارتها في كل حين من الأحيان. وقامت هذه المدرسة في التاريخ 17 نوفمبر، السنة 2000 م. وأما رئيس المدرسة أنشر يحيى، وأما عدد المدرسين في هذه المدرسة يبلغ 53 مدرسا بعضهم من تخرج في جامعة الرانيري وبعضهم من تخرج في جامعة زاوية تشوت كالا وغيرها من الجامعات التي تكون في أتشيه. وأما مدرس اللغة العربية في هذه المدرسة فيبلغ عددهم 2 مدرسا. وأما عدد الطلاب من الصف الأول إلى الصف الثالث حسب 721 طالبا¹.

2- موقع الجغرفى:

هذه المدرسة وقع في شارع ميدان - بندا أتشيه وواسعتها حوالى 457 مترا مربعا، وقريبة Manyak Payed توالنج بارو تامينج. وسعة 3، 232 مكتار لبناء بعض المباني التي تعمل في مجال التعليم. فمن المباني والوسائل استخدمها لعملية التعليم والتعلم.

¹ المصدر البيانات التوثيق من إدارة المدرسة بـ SMAN 1 Manyak Payed

3- المباني والوسائل:

جدول: 4.1

فمن المباني والوسائل استخدمها لعملية التعليم والتعلم

رقم	نوع من الوسائل والتصالات	الجملة	احوال
-1	المدرسة العالية	1	جيد
	غرفة رئيس المدرسة	1	جيد
	فصول	25	جيد
	غرفة المدرسة	2	جيد
	غرفة التنظيم	1	جيد
	معمل كمبيوتر	1	جيد
	معمل الطبي	1	جيد
	معمل اللغة	1	جيد
	معمل الدعوة	1	جيد
	مكتبة	1	جيد
-2	مصلى	1	جيد
	بيوت للمدرس	1	جيد
	مقصف الطلبة	1	جيد
	إدارة سكيتريات	1	جيد
	مركز الأمن	1	جيد
	بيت القرض	1	جيد
	ملعب كرة السلة	1	جيد

جيد ²	1	ملعب كرة القدم
------------------	---	----------------

واحوال الوسائل في الجدول السابق يمكن إستعمال لها, لكن توجد عدة وسائل لايمكن إستعمالها في العملية التعليم كمعمل اللغة, ومعمل اللغة SMAN 1 Manyak Payed لايمكن إستعمالها في هذا الوقت لأن وسائل في هذا المعمل لايمكن إستعمالها في عملية التعليم³.

4- حالة المدرسين والطلبة:

أ- حالة المدرس:

وكان رئيس المدرسة أنشر يحيى, الماجستير, وعدد المدرسين 53 مدرسا, منهم من يعلم المواد في علوم الدين الاسلامية ومنهم من يعلم المواد في علوم الطبيعة ومنهم من يعلم المواد في علوم الاجتماعية. وإن المدرسين في هذه المدرسة عددهم 53 مدرسا, وهم يتكون من أستاذة وأستاذة, وهم متخرجون من المدرس, وأكثرهم ما يزال يستمرون دراستهم في الجامعة وحصل بعضهم على درجة ديبلوم بكلا ريوس (s1) والماجستير (s2). وكان عدد المدرسين الذين يدرسون في SMAN 1 Manyak Payed في العام الدراسي منهم من متخرجون في جامعة الرانيري بند أتشية, جامعة UNSYIAH بند أتشية وجامعة تشوت كالا لنجسا وغيرها من المعهد والجامعة والمشهورة بأتشيه. وأما مدرس اللغة العربية في هذه المدرسة عددها 2 مدرسا. ولتضيح هذه الأحوال قدمتها الباحثة في الجدول الآتية:

² المصدر البيانات التوثيق من إدارة المدرسة بـ SMAN 1 Manyak Payed

³ المصدر البيانات التوثيق من إدارة المدرسة بـ SMAN 1 Manyak Payed

جدول 4.2

أسماء المدرس اللغة العربية

رقم	اسماء المدرسين
1	درماوتي, س - ف - د - ا
2	رسماتي ناسوتيون, س - ف - د - ا

يدل الجدول 4.2: أن مدرسهما في هذه المدرسة كلهما متخرجهما من كلية التربية

ب) - حالة الطلبة:

ثم لمعرفة أحوال الطلاب في هذه المدرسة قامت الباحثة بعض البيانات بناظر تقدير المدرسة وهي قد بلغ عدد الطلاب في هذه مدرسة إلى 721 طالبا, هم يتكون من 348 طالبا و 373 طالبات, هم يأتون من ولاية أتشية وغيرها. فعلى التفصيل عددهم كما يلي:

جدول 4.3

عدد الطلبة في المدرسة بـ SMAN 1 Manyak Payed

رقم	الفصل	عدد الفصل	عدد الطلاب	عدد الطالبات	مجموع
1	1	8	146	100	246
	2	9	111	128	239
	3	8	91	145	236
	مجموع	25	348	373	⁴ 721

⁴ المصدر البيانات التوثيق من إدارة المدرسة بـ SMAN 1 Manyak Payed

ب- عرض البيانات وتحليلها وتفسيرها:

أ) عرض البيانات:

كما ذكرت الباحثة في منهج أن وسائل البحث المستخدمة لجمع البيانات هي الملاحظة والإختبار, فتوجد الباحثة البيانات المتعلقة عن فهذه هي تلك الأدوات:

1- البيانات من الملاحظة:

بعد عملت الباحثة الملاحظة في جمع البيانات لكتابة هذا البحث عن الأمور الآتية:
 أما الملاحظة, فتقوم الباحثة بها لمعرفة عملية التعلم والتعلم النكرة والمعرفة وتقوم الباحثة هنا بملاحظة أحوال المدرسة, المدرسين, والطالبة, وأحوال التعليم أيضا.
 أما المدرسة فتكون من الدرسة المستوى العالية وإدارة المدرسة, معمل اللغة, المكتبة, وغيرها, وأما مدرس اللغة العربية نفرا,
 وأما مادة اللغة العربية فتكون على نظرية الوحدة حيث تتكون فيها المفردات والحوار, والقواعد, والقراءة, والكلام, الإستماع, الكتابة, والتمرينات⁵. والملاحظة حول الإجراءات التعليمية على نشاطات المدرس بـ SMAN 1 Manyak Payed كما يلي:

- أ) تكتب المدرّسة كلمة النكرة والمعرفة في سبورة
- ب) تعطي المدرّسة المادة عن النكرة والمعرفة وتكتب في السبورة.
- ج) تشرح المدرّسة عن المادة عن النكرة والمعرفة
- د) تنظم المدرّسة الفصل بجيد.
- هـ) تؤمر المدرّسة الطلاب لتكون الأمثلة من النكرة والمعرفة.
- و) تؤمر المدرّسة ليعطى الجملة الأخرى من النكرة والمعرفة

⁵ ملاحظة مع مدرّسة اللغة العربية بهذه المدرسة في تاريخ 17 إبريل 2017م

(ز) يعدّ المدرس ما لم يفهمون الطلبة التي تتعلق بالنكرة والمعرفة

(ح) تعطي المدرّسة واجبة المنزل

(ط) يرغب الطلاب تعليم النكرة والمعرفة

من البيانات الملاحظة أن يكتب المدرس كلمة النكرة والمعرفة في سبورة, ولذلك يعطي المدرسين المادة عن النكرة والمعرفة إذا كان المباحثة عن التعريف, تقسيم والأمثلة, ويتم ذلك ويشرح المدرسين عن المادة عن النكرة والمعرفة بجيد, وهكذا سوف المدرسين ينظم الفصل بجيد لعلّ يفهم الطلاب المادة فهما جيدا. وبالإضافة إلى ذلك أمر المدرسين الطلاب يكون الأمثلة من المادة النكرة والمعرفة, يعدّ المدرس ما لم يفهمون الطلبة التي تتعلق بالنكرة والمعرفة, يعطي المدرس واجبة المنزل ليزيد النتائج للطالبات في التدريبات والامتحان, وبذلك يرغب الطلاب في تعليم النكرة والمعرفة. كما توجد الباحثة من البيانات الملاحظة مع نشاطات المدرس في تعليم النكرة والمعرفة.

2-البيانات من المقابلة:

قد قامت الباحثة المقابلة مع مدرّس اللغة العربية في الصف الثاني بـ SMAN 1 Manyak Payed وجدت الباحثة بعض المعلومات عن⁶:

(أ) استعداد المدرس قبل يدرس النكرة والمعرفة بـ SMAN 1 Manyak Payed استعداد المدرس اعداد تخطيط الدرس، والوسائل، والطرق التي تحتاج في تعليم قواعد (النكرة والمعرفة).

(ب) طرق ووسائل مستخدم في تعليم النكرة والمعرفة بـ SMAN 1 Manyak Payed إجابة عن سؤال فإن طريقة والوسائل التي تستخدم طريقة القواعد والترجمة، وإنما وسائل هي البطاقات، والسبورة، وغير ذلك.

⁶ مقابلة مع مدرّس اللغة العربية بهذه المدرسة في تاريخ 17 إبريل 2017م

ج) خطوات التي يستخدم المدرسين في تعليم النكرة والمعرفة بـ SMAN 1 Manyak Payed

قد أجابت مدرسة من خطوات التي تؤدي في تعليم النكرة والمعرفة، وتعطي علامات الجملة التي فيها النكرة والمعرفة، وتشرح تعريف، الأمثلة من النكرة والمعرفة، وتذكر علامات من النكرة والمعرفة فيها، وتطلب المدرس من الطلبة لكتابة الجملة التي فيها النكرة والمعرفة وتعطي المدرس واجبة المنزل.

د) مشكلات التي تواجهها المدرستين في تعليم النكرة والمعرفة بـ SMAN 1 Manyak Payed

وإجابة من مدرسة أن مشكلات تواجهها المدرستين في تعليم النكرة والمعرفة بـ SMAN 1 Manyak Payed لا يواجه المدرس المشكلات كثيرة في تعليم النكرة والمعرفة عند المدرس.

هـ) مشكلات التي تواجهها الطلبة في تعليم النكرة والمعرفة بـ SMAN 1 Manyak Payed

لا يواجه الطلبة المشكلات كثيرة في تعليم النكرة والمعرفة عند الطلاب.

و) قدرة الطلبة على فهم النكرة والمعرفة

أن قدرة الطلبة في الصف الثاني جيد وبعض الآخر ضعيف.

ز) كيفية التي تستخدم المدرسين في التقويم الطلبة في تعليم النكرة والمعرفة بـ SMAN 1 Manyak Payed

وإجابة من مدرسة في التقويم الطلبة في تعليم النكرة والمعرفة هي بتقوية قيمة السان، وتكوين قيمة اجواب المباشرة، وكتباً.

وقد قامت الباحثة المقابلة مع الطلبة في الصف الثاني بـ SMAN 1 Manyak

Payed وجدت الباحثة بعض المعلومات من خمسة الطلبة بـ SMAN 1 Manyak Payed

كما يلي⁷:

⁷ مقابلة مع الطلبة في الصف الثاني بهذه المدرسة في تاريخ 17 إبريل 2017 م

الباحثة: هل ترغب في تعلم النكرة والمعرفة؟.

- الطالب 1: فجر صديق يجب عن سؤال أن يرغب في يتعلم اللغة العربية
 الطالب 2: فريد رمضان هو لا يرغب في تعليم النكرة والمعرفة
 الطالبة 3: ديفي موليزا تجب عن سؤال أن ترغب في يتعلم اللغة العربية
 الطالبة 4: سلفيا مرديني تجب عن سؤال أن ترغب في يتعلم اللغة العربية
 الطالب 5: هيلن الفطرى تجب عن سؤال أن ترغب في يتعلم اللغة العربية
 كذلك عن إجابة سؤال, من إجابة توجد 1 الطالب لا يرغب في تعليم النكرة
 والمعرفة لأن العربية نظرا لعدم وجود المعرفة الأساسية من دروس اللغة العربية في المدرسة
 الأصلية لاسيما تعليم القواعد النحو والصرفية بـ ⁸ SMAN 1 Manyak Payed
 الباحثة: هل تفهم على النكرة والمعرفة؟.

- الطالب 1: كما قال فجر صديق يجب عن سؤال أن يفهم على النكرة والمعرفة
 الطالب 2: وقال فريد رمضان هو لا يفهم على النكرة والمعرفة
 الطالبة 3: قال ديفي موليزا تجب عن سؤال أن تفهم على النكرة والمعرفة
 الطالبة 4: قال سلفيا مرديني تجب عن سؤال أن تفهم على النكرة والمعرفة
 الطالب 5: ثم قال هيلن الفطرى تجب عن سؤال أن تفهم على النكرة والمعرفة
 كذلك إجابة عن سؤال أن الطلبة بـ SMAN 1 Manyak Payed هم يفهمون
 عن النكرة والمعرفة وبعض الآخر لم يفهمون عنها, لأنهم لا يطالعوا دراستهم عن النكرة
 والمعرفة, إما داخل الفصل خارجا الفصل, منهم لا يهتمو إلى شرح المدرس, ومنهم لا
 يسئل عن غير مفهوم, أو كانت الطلبة لم يفهموا عن النكرة والمعرفة جيداً في النصوص
 العربية, ومنهم لا استطعوا أن يفرقوا بين النكرة والمعرفة.
 الباحثة: ما الطريقة والوسائل التي يستخدم مدرس في تعليم القواعد خصوصا
 في تعليم اسم النكرة والمعرفة؟.

⁸ مقابلة مع 5 الطلبة في الصف الثاني بهذه المدرسة في تاريخ 17 إبريل 2017م

الطالب 1: كما قال فجر صديق يجب عن سؤال أن مدرّسة بهذه المدرسة يستخدمون الطريقة والوسائل المناسبة أو المتنوعة في تعليم اسم النكرة والمعرفة مثلا طريقة النحو والترجمة.

الطالب 2: وقال فريد رمضان لا يستخدم المدرّسة الطريقة والوسائل المناسبة أو المتنوعة في تعليم اسم النكرة والمعرفة.

الطالبة 3: قال ديفي موليزا تجب عن سؤال أن مدرّسة بهذه المدرسة يستخدمون الطريقة والوسائل المناسبة أو المتنوعة في تعليم اسم النكرة والمعرفة مثلا طريقة النحو والترجمة, ويستخدمون وسائل البطاقات في تعيم النكرة والمعرفة.

الطالبة 4: قال سلفيا مرديني تجب عن سؤال مدرّسة بهذه المدرسة يستخدمون الطريقة والوسائل المناسبة أو المتنوعة في تعليم اسم النكرة والمعرفة مثلا طريقة النحو والترجمة.

الطالب 5: ثم قال هيلن الفطرى تجب عن سؤال أن مدرّسة بهذه المدرسة يستخدمون الطريقة والوسائل المناسبة أو المتنوعة في تعليم اسم النكرة والمعرفة مثلا طريقة النحو والترجمة, ويستخدمون وسائل البطاقات في تعيم النكرة والمعرفة.

كذلك أجاب الطلبة الصف الثاني قد يستخدم المدرسين الطريقة والوسائل المناسبة أو المتنوعة في تعليم اسم النكرة والمعرفة⁹.

الباحثة: ما المشكلات التي تواجهه في تعليم النكرة والمعرفة؟

الطالب 1: كما قال فجر صديق يجب عن سؤال لا المشكلات التي أواجهه في تعليم النكرة والمعرفة.

الطالب 2: وقال فريد رمضان المشكلات التي أواجهه في تعليم النكرة والمعرفة هي لا أرغب في تعليم القواعد.

⁹ مقابلة مع 5 الطلبة في الصف الثاني بهذه المدرسة في تاريخ 17 إبريل 2017م

الطالبة 3: قال ديفي موليزا تجب عن سؤال لا المشكلات التي أواجه في تعليم النكرة والمعرفة. لأن أرغب في تعليم القواعد خصوصا في تعليم النكرة والمعرفة.

الطالبة 4: قال سلفيا مرديني تجب عن سؤال لا المشكلات التي أواجه في تعليم النكرة والمعرفة. لأن أرغب في تعليم القواعد.

الطالب 5: ثم قال هيلن الفطرى تجب عن سؤال لا المشكلات التي أواجه في تعليم النكرة والمعرفة. لأن أرغب في تعليم القواعد.

كذلك أجاب الطلبة الصف الثاني لا مشكلات التي يواجه في تعليم النكرة والمعرفة, وبعض الأخرى لا يرغبون فيها لأن المدرسين لا جعل التعلم أكثر نشاطا وممتعة¹⁰.

الباحثة: هل مدرس يستفعل التقويم في تعليم اسم النكرة والمعرفة؟.

الطالب 1: كما قال فجر صديق يجب عن سؤال يستفعل المدرسين التقويم في تعليم اسم النكرة والمعرفة. وأحيانا يؤمر المدرسين الواجبة المنزل.

الطالب 2: وقال فريد رمضان يستفعل المدرسين التقويم في تعليم اسم النكرة والمعرفة.

الطالبة 3: قال ديفي موليزا تجب عن سؤال يستفعل المدرسين التقويم في تعليم اسم النكرة والمعرفة. وأحيانا يؤمر المدرسين الواجبة المنزل.

الطالبة 4: قال سلفيا مرديني تجب عن سؤال يستفعل المدرسين التقويم في تعليم اسم النكرة والمعرفة. وأحيانا يؤمر المدرسين الواجبة المنزل.

الطالب 5: ثم قال هيلن الفطرى تجب عن سؤال يستفعل المدرسين التقويم في تعليم اسم النكرة والمعرفة. وأحيانا يؤمر المدرسين الواجبة المنزل.

¹⁰ مقابلة مع 5 الطلبة في الصف الثاني بهذه المدرسة في تاريخ 17 إبريل 2017م

كذل أجابون أن يستفعل المدرسين التقييم في تعليم اسم النكرة والمعرفة. وأحيانا يؤمر المدرسين الواجبة المنزل¹¹.

3- البيانات من الإختبار:

تستخدم الباحثة اختبار لمعرفة عن قدرة الطلبة على النكرة والمعرفة في تعليم اللغة العربية بـ SMAN 1 Manyak Payed تستخدم الباحثة الاختبار لجمع البيانات المتعلقة في تعليم النكرة والمعرفة، وقامت الباحثة بتوزيع سؤال إختبار الشرح من خلال 3 سؤالاً في تعليم النكرة والمعرفة وفقد بحثت الباحثة وجعله في الجدول، وهذا من نتاج الاختبار، وكما يلي:

جدول 4.4

نتائج الإختبار الطلبة على استيعاب اسم النكرة والمعرفة

رقم	إسم الطلبة	نتيجة	البيان
1.	ألفينا داميان	82	جيد
2.	النسا نور نبيلا	72	حسن
3.	انغي فسفيتا	89	جيد
4.	انغي تريب راحيو	42	ضعيف
5.	النسا رمضان	85	جيد
6.	ديفي موليزا	84	جيد
7.	فجر أريفين	73	حسن
8.	فجر صديق	82	جيد
9.	فريد رمضان	43	ضعيف
10.	حفلدا	80	جيد

¹¹ مقابلة مع 5 الطلبة في الصف الثاني بهذه المدرسة في تاريخ 17 إبريل 2017م

جيد	87	هيلن الفطرى	.11
ضعيف	58	كرينا فوتري	.12
جيد	88	ليا أفرياني	.13
ضعيف	58	م. فكار رنلدي	.14
جيد	85	م. محادي	.15
مقبول	68	مسحورا الف	.16
مقبول	68	نفيسة الأولى	.17
جيد	80	نور الحسن	.18
حسن	78	نور شدة	.19
حسن	77	راما دندي	.20
حسن	72	سلفيا مرديني	.21
جيد	80	رنلدي سافوتر	.22
جيد	84	سحاية وندي	.23
جيد	82	توتي أميليا	.24
جيد	84	يولياني	.25
حسن	77	زكرة العين	.26
حسن	75	لينا أنغريني	.27

من الجدول السابق يدل على الطلبة لا أحد منهم يجدون المستوى جيد جيداً، وهذه نتيجة تقسم بعدد الطلبة كالعينة يبلغ عددهم 27 نفرًا، ويجدون المستوى جيد 14 نفرًا، يجدون المستوى حسن 7 نفرًا، و يجدون المستوى مقبول 2 نفرًا ويجدون المستوى ضعيف 4 نفرًا، فأكثر من الطلبة يفهمون اسم النكرة والمعرفة.

جدول 4.5

معيار نجاح الطلبة في الإختبار على استيعاب اسم النكرة والمعرفة

رقم	مدى الدرجات	مجموع الطلبة	النسبة المئوية	المستوى
1	90-100%	0	0%	جيد جدا
2	80-89%	14	51,8%	جيد
3	70-79%	7	25,9%	حسن
4	60-69%	2	7,4%	مقبول
5	0-50%	4	14,8%	ضعيف
	المجموع	27	100%	

بجدول قد عرفنا أن 51,8% من الطلبة (14) نتيجهم 80-89, و 25,9% (7) منهم 70-89, و 7,4% (2) منهم 60-69, و 14,8% (4) منهم 50-0, من 100% (21 الطلبة) ناجح 77,7%, و 22,3% من الطلبة غير ناجح, هذا يدل على أن قدرة الطلبة على استيعاب اسم النكرة والمعرفة في تعليم اللغة العربية جيد.

ج- تحليل البيانات وتفسير نتائج البحث:

بعد عرفت الباحثة البيانات, فيأتى بعد ذلك تحليلها, وبالاعتماد عن البيانات التي قدمها الباحثة في الصفحات السابقة فتحلله الباحثة كما يلي:

وعن بيانات من المقابلة مع 5 الطلبة في الصف الثاني في تعليم النكرة والمعرفة على: وقد قامت الباحثة المقابلة مع الطلبة في الصف الثاني بـ SMAN 1 Manyak Payed ووجدت الباحثة بعض المعلومات من خمسة الطلبة بـ SMAN 1 Manyak Payed أن يرغبون في تعلم اللغة العربية وبعض الأخرى قلة رغبة لأن العربية نظرا لعدم وجود المعرفة الأساسية من دروس اللغة العربية في المدرسة الأصلية لاسيما تعليم القواعد النحو

والصرفية بـ SMAN 1 Manyak Payed وإجابة عن سؤال الأخرى أن الطلبة بـ SMAN 1 Manyak Payed هم يفهمون عن النكرة والمعرفة وبعض الآخر لم يفهمون عنها، لأنهم لا يطالعوا دراستهم عن النكرة والمعرفة، إما داخل الفصل خارجا الفصل، منهم لا يهتمو إلى شرح المدرس، ومنهم لا يسئل عن غير مفهوم، أو كانت الطلبة لم يفهموا عن النكرة والمعرفة جيداً في النصوص العربية، ومنهم لا يستطيعوا أن يفرقوا بين النكرة والمعرفة. وأن مدرس التي يستخدم الطريقة والوسائل في تعليم القواعد خصوصا في تعليم اسم النكرة والمعرفة، وقد أجاب الطلبة الصف الثاني قد يستخدم المدرسين الطريقة والوسائل المناسبة أو المتنوعة في تعليم اسم النكرة والمعرفة. وقد أجاب الطلبة الصف الثاني لا مشكلات التي يواجهها في تعليم النكرة والمعرفة، وبعض الأخرى لا يرغبون فيها لأن المدرسين لا جعل التعلم أكثر نشاطا وممتعة. وقد أجابت الطلبة أحيانا يستفعل المدرسين التقويم في تعليم اسم النكرة والمعرفة. وأحيانا يؤمر المدرسين الواجبة المنزل.

وهو أنه بالنظر البيانات الملاحظة، والمقابلة والإختبار سيطرة الطلبة على

استيعاب اسم النكرة والمعرفة في تعليم اللغة العربية بـ SMA N 1 Manyak Payed فهذا هو البيان من تحليل البيانات:

1- عملية التعليم التي تستفعل المدرس في تعليم النكرة والمعرفة بـ SMA N 1 Manyak Payed

لمعرفة عملية التعليم التي يستفعل المدرس في تعليم النكرة والمعرفة بـ SMA N 1 Manyak Payed فقد بحثت الباحثة من الملاحظة مع المدرس. أما الملاحظة التي تفعل الباحثة مع الإجراءات التي مدرس في تعليم النكرة والمعرفة بـ SMA N 1 Manyak Payed فحصول الملاحظة حول الإجراءات التعليمية مع يكتب المدرس كلمة النكرة والمعرفة في سبورة، ولذلك يعطي المدرسين المادة عن النكرة والمعرفة إذا كان الباحثة عن التعريف، تقسيم والأمثلة، ويتم ذلك ويشرح المدرسين عن المادة عن النكرة والمعرفة بجيد، وهكذا سوف المدرسين ينظم الفصل بجيد لعلى يفهم الطلاب المادة فهما جيدا.

وبالإضافة إلى ذلك أمر المدرسين الطلاب يكون الأمثلة من المادة النكرة والمعرفة, يعد المدرس ما لم يفهمون الطلبة التي تتعلق بالنكرة والمعرفة, يعطي المدرس واجبة المنزل ليزيد النتائج للطالبات في التدريبات والامتحان, وبذلك يرغب الطلاب في تعليم النكرة والمعرفة. كما توجد الباحثة من البيانات الملاحظة مع نشاطات المدرس في تعليم النكرة والمعرفة.

2- سيطرة الطلبة على استيعاب اسم النكرة والمعرفة في تعليم اللغة العربية ب SMA N 1 Manyak Payed

من الجداول السابقة جدول 4.4 يشير لنا أن أكثر من الطلبة يحصلوا على درجات, جيد, وحسن, وأكثر من الطلبة حصلوا على درجات جيد لذلك خصت الباحثة أن سيطرة الطلبة على استيعاب اسم النكرة والمعرفة في تعليم اللغة العربية ب SMA N 1 Manyak Payed جيد.

ومن نتاج الاختبار بجدول قد عرفنا أن 51,8 % من الطلبة (14) نتيجهم 80-89, و 25,9 % (7) منهم 70-89, و 7,4 % (2) منهم 60-69, و 14,8 % (4) منهم 0-50, من 100% (21 الطلبة) ناجح 77,7%, و 22,3 % من الطلبة غير ناجح, هذا يدل على أن قدرة الطلبة على استيعاب اسم النكرة والمعرفة في تعليم اللغة العربية جيد.

3- مشكلات التي يواجهها الطلبة على استيعاب اسم النكرة والمعرفة في

تعليم اللغة العربية ب SMA N 1 Manyak Payed

ما وجدت الباحثة مشكلات التي يواجهها الطلبة على استيعاب اسم النكرة والمعرفة في تعليم اللغة العربية ب SMA N 1 Manyak Payed لأن يستخدم المدرس الوسائل المناسبة في تعليم النكرة والمعرفة. وكثرة طرق التدريس التي تستخدم في عملية

تعليم اللغة العربية, خصوصا في مادة النكرة والمعرفة. وأما للطلبة لهم يفهم الطلبة المادة فهما جيدا, رغبة الطلبة في تعليم النحو والنكرة والمعرفة رغبة جيدة.

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

قد بحثت الباحثة في الأبواب السابق, عما يتعلق سيطرة الطلبة على استعاب اسم النكرة والمعرفة في تعليم اللغة العربية بـ SMA N 1 Manyak Payed فتحسن الباحثة أن تقدم نتائج البحث كما تتقدم بعدها أيضا الإقتراحات المتعلقة بهذا البحث من البحث.

أ- نتائج البحث:

بعد أن قامت الباحثة بالبحث في SMA N 1 Manyak Payed , وجمعت البيانات ثم قامت الباحثة بتحليلها, فتمت الباحثة في كتابة هذا البحث بالخلاصة. اعتمادا على النتائج التي حصلت عليها الباحثة, فخلصت الباحثة نتائج الآتية:

- 1- إن عملية التعليم التي يستفعل المدرس في تعليم النكرة والمعرفة بـ SMA N 1 Manyak Payed هي يجرى كما المطلوب دون المعوقات ودليل على هذا من نتائج الملاحظة التي تفعل الباحثة بـ SMA N 1 Manyak Payed أن المدرسين استخدم الاستراتيجيات المتنوعات في تعليم النكرة والمعرفة, وبذلك يرغب الطلاب في تعليم النكرة والمعرفة, كما توجد الباحثة من البيانات الملاحظة مع نشاطات المدرس في تعليم النكرة والمعرفة.
- 2- إن سيطرة الطلبة على استعاب اسم النكرة والمعرفة في تعليم اللغة العربية بـ SMA N 1 Manyak Payed هي جيدة, لأنهم ناجحون في الإختبار, ودليل على هذا من نتائج الطلبة في الإختبار.
- 3- أما مشكلات التي يواجهها الطلبة على استعاب اسم النكرة والمعرفة في تعليم اللغة العربية بـ SMA N 1 Manyak Payed.

ما وجدت الباحثة مشكلات التي يواجهها الطلبة على استيعاب اسم النكرة والمعرفة في تعليم اللغة العربية ب SMA N 1 Manyak Payed لأن يستخدم المدرس الوسائل المناسبة في تعليم النكرة والمعرفة بهذه المدرسة.

ب- توصيات البحث:

قبل أن تختتم الباحثة بكتابة هذا البحث تحسن الباحثة أن يقدم بعض التوصيات عسى أن تكون نافعة لنا جميعاً، وهي كما يلي:

أ- للطلبة

1) ينبغي على الطلبة أن يتعلموا جيداً عن قواعد اللغة العربية في تعليم اللغة العربية خصوصاً في تعليم اسم النكرة والمعرفة.

2) ينبغي على الطلبة أن يسئلوا إلى المدرس عن التفريق بين النكرة والمعرفة.

ب- للمدرس

ينبغي على المدرسين في عملية التعليم أن يعلم قواعد اللغة العربية في تعليم اللغة العربية خصوصاً المادة النكرة والمعرفة.

ج- مقترحات البحث:

وقبل انتهاء من كتابة هذا البحث، فتحسن بالباحثة أن يتقدم الاقتراحات التي رأتها نافعة تقديمها ولعلها تعود إلى جمع القرئين المنافع وهي كما يلي:

1- ينبغي على المدرس أن يستعمل الطريقة المناسبة في تعليم اللغة العربية خصوصاً في تعليم النكرة والمعرفة ليستعب الطلبة المادة بالسهولة.

2- ان يستطيع المدرس جعل بيئة التعليم حتى يشعر الطلبة بالراحة التامة والافتناع في تعليم القواعد العربية.

- 3- يرجى على مدرّس اللغة العربية في هذ المدرسة أن يتمسّكوا بهذه التعليم النبيلة في تعليم النرة والمعرفة.
- 4- ينبغي المدرس أن تأثر الطلبة ليرغبون في تتعلم اسم النكرة والمعرفة في تعليم اللغة العربية.
- 5- على الباحثين الآخرين أن يطوروا هذا البحث, مثلا عن اسم النكرة والمعرفة أو اسم الأخرى في تعليم القواعد العربية لترقية الطلبة على فهم القواعد العربية.

قائمة المراجع

أ - المراجع:

1- المراجع العربية:

- أحمد الحسن سمساعة, البرامج التعليمية للغة العربية أساليبها وطرق
تدريسها, كوالالمبور: ماليزيا
- أحمد الهاشمي, القواعد الأساسية للغة العربية, القاهرة: طابعة مؤسسة المختار
حسن شجاعة, تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق, بيروت: دار العصرية
البنائية, دون سنة
- طه علي حسين الدليمس وسعاد عبد الكريم الوائلي, الطرائق العملية في
تدريس اللغة العربية, رياض: مكتبة التوبة, 2003
- عباس حسن, النحو الوافي, الجزء الأول, القاهرة: دارالعلوم جامعة, دون سنة
- عبد المجيد عيساني, نظريات التعلم وتطبيقاتها في علوم اللغة, القاهرة: دار
الكتاب الحديث, 2011
- فتى على بنس ومحمد عيد الرؤف, المرجع في تعليم اللغة الأبناب, القاهرة:
مكتبة 2003
- فؤاد نعمة, ملخص قواعد اللغة العربية, بيروت: دار الثقافة الإسلامية, دون
سنة.
- لويس معلوف, المنجد في اللغة والأعلام, التاسعة والثلاثون (بيروت لبنان):
دار المشرق, 2002
- محمد الأنباي, قواعد اللغة العربية, (القاهرة: مكتبة الآداب, 2008.
- محمد علي الخولي, اساليب تدريس اللغة العربية, بيروت: 2000

محمد بدر الدين أبو صالح, المدخل الى العربية, بيروت: لبنان دار الشرق العربية, دون سنة.

محمد بن إبراهيم الخاطب, طرائق تعليم اللغة العربية, رياض: مكتبة التوبة, 2003

مصطفى الغلاييني, جامع الدروس العربية الجزء ثلاثة, القاهرة: دار الحديث, 2005.

2-المراجع الإندونيسية:

- Ainim, Moch, 2007, M.Pd, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Surabaya: Hilal Pustaka, Cetakan Pertama
- Suharsimi, Arikunto, 2002, *prosedur penelitian pendekatan praktek*, Jakarta: rineka cipta.
- Huberman, Miles, 1992, *Analisis Data Kualitatif, Buku Sumber Tentang Metode*, Jakarta: UI Press.