

تأثير استخدام وسائل المسجل لتنمية رغبة الطلاب في التعليم

اللغة العربية ب SMA N 2 Langsa

البحث العلمي

إعداد:

ستي سريفة :

رقم القيد: 1022012072



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الإسلامية الحكومية بلنجا

1438 هـ / 2016 م

تأثير استخدام وسائل المسجل لتنمية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية

بـ SMA N 2 Langsa

رسالة

مقدمة لكلية التربية علم التدريس بجامعة زاوية تشوت كالا الإسلامية الحكومية لنجسا

للحصول على شهادة S.Pd.I

من :

ستي سريفة

رقم القيد: 1022012172

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس

المشرفة الثانية

المشرف الأول

نور بلقيس الماجستير

رقم التوظيف :

محمد ناصير الماجستير

رقم التوظيف: 19771218200604 1 008

تأثير استخدام وسائل المسجل لتنمية رغبة الطلاب في التعليم

اللغة العربية ب SMA N 2 Langsa

تمت المناقشة لهذا البحث العلمي أمام اللجنة التي عينت لمناقشته وقد قبل أتماما كمادة
من المواد المقررة للحصول على الشهادة S.Pd.I

في التاريخ : 20 ديسمبر 2016م
20 ربيع الأول 1438هـ

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

- 1 محمد ناصر الماجستير رئيسا ومناقشا التوقيع:
- 2 حتى صبري الماجستير سكرتير التوقيع:
- 3 برهان الدين سيهوتانج الماجستير مناقشا التوقيع:
- 4 خير الأمري الماجستير مناقشا التوقيع:

بمعرفة عميد كلية التربية وعلم التدريس
بجامعة زاوية تشوت كالا الإسلامية الحكومية لنجسا

الدكتور أحمد فوزي الماجستير

رقم التوظيف 195705011985121001

محتويات البحث

أ	استهلال
ب	إهداء
ج	تقرير المشرفين
د	اقرار الطلاب
هـ	مستخلص البحث
و	مستخلص باللغة الإندونيسية
ز	كلمة الشكر
ط	محتوية البحث

الفصل الأول

الإطار العام

أ-	مقدمة
ب-	سؤالا البحث
ج-	هدفا البحث
د-	فرضا البحث
4	
هـ-	مهمتا البحث

5 حدود البحث

5 تحديد المصطلحات

الفصل الثاني

الإطار النظري

8 أ- الوسائل المسجل

8 1- مفهوم الوسائل

9 2- مفهوم الوسائل المسجل

9 1- استخدام وسائل المسجل

10 2- مزايا وعيوب وسائل المسجل

10 ج- الرغبة

11 1- مفهوم الرغبة

12 2- وظائف من الرغبة

12 3- العوامل المؤثرة الرغبة

14 4- جهود المعلمين في رفع مستوى رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية ...

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ- المنهج البحث ومدخله 15
- ب- المجتمع والعينته 15
- ج- متغيرات البحث 16
- د- متغيرات البحث 16
- هـ- مصادر البيانات 19
- و- أساليب جمع البيانات 19

الفصل الرابع

الدراسات الميدانية

- أ- لمحة عن ميداني البحث وتعليم اللغة فيه 20
- 1- تاريخ عن SMA N 2 Langsa 20
- 2- أحوال المدرس 21
- 3- أحوال الطلبة 22
- ب- اجراءات البحث 22
- 1- تخطيط وسائل المسجل على تعلم اللغة العربية 23
- 2- تنفيذ وسائل المسجل على تعلم اللغة العربية 23

- 3- تقويم وسائل المسجل على تعلم اللغة العربية 24
- ج- فعالية استخدام وسائل المسجل على تعلم اللغة العربية 24
- 1- المقابلة مع مدرس اللغة العربية 24
- 2- الإختبارات فى الفصل الضابطة و الفصل التجريبية 25
- 4- نتائج الاستبانة 32
- د- تحليل وتفسير نتائج الدراسة 35

الفصل الخامس

الخاتمة

- أ- نتائج البحث 36
- ب- الإقتراحات 37

قائمة المراجع

- أ- المراجع باللغة العربية
ب- المراجع الإندونيسية

قائمة الجداول

- جدول رقم (3.1) معايير نجاح الطلبة في الإستهانة
- جدول رقم (3.2) معايير نجاح الطلبة في الإستهارة
- جدول رقم (4.1) أسماء المدرسين اللغة العربية
- جدول رقم (4.2) عدد ب SMA N 2 Langsa
- جدول رقم (4.3) الانحراف بين الفصلين
- جدول رقم (4.4) المقارنة بين نتيجة الإستهارة القبلي لمجموعة الضابطة والتجربة
- جدول رقم (4.4) المقارنة بين نتيجة الإستهارة البعدي لمجموعة الضابطة والتجربة
- جدول رقم (4.4) نتيجة بيانات من سؤال الإستهانة

مستخلص البحث

ستي سريفة، 2016م، تأثير استخدام وسائل المسجل لتنمية رغبة الطلاب في تعليم

اللغة العربية بـ SMA N 2 Langsa

المشرف الأول : محمد ناصير، الماجستير. والمشرقة الثانية : نور بلقيس, الماجستير.

الكلمات الأساسية : استخدام وسائل المسجل لتنمية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية.

إن الموضوع لهذا البحث هو ، تأثير استخدام وسائل المسجل لتنمية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية بـ SMA N 2 Langsa. البحث على إجابة عن مسألة البحث وهي : ما إجراءات تستخدم وسائل المسجل على تعلم اللغة العربية بـ SMA N 2 Langsa في الفصل الأول؟، ما فعالية وسائل المسجل على تعليم اللغة العربية بـ SMA N 2 Langsa في الفصل الأول؟

وأما منهج هذا البحث هو المنهج التجريبي في المدخل الكمي , وجرى هذا البحث على ثمانية لقاءات , لكل لقاء خمسة وأربعون دقيقة . وفي عميلة التعليم قسمت الباحثة إلى ستة مراحل هي التمهيد , وتعليم المواد الدراسية , و تأثير استخدام وسائل المسجل لتنمية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية بـ SMA N 2 Langsa , الملاحظة , المقابلة , والاختبار والاستبيان .

وأظهرت النتائج أن : وإن استخدام وسائل المسجل لتنمية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية بـ SMA N 2 Langsa سارت الامور بشكل جيد. تأثير استخدام وسائل المسجل لتنمية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية بـ SMA N 2 Langsa بحساب قيمة "ت" وجد أنها تساوى 3,26, وهى قيمة دالة عند مستوى 1,57, أعلن فعالة .

مستخلص باللغة الإندونيسية

Siti Sarifah .2016 , Pengaruh Penggunaan Media Rekaman Untuk Meningkatkan Minat Siswa Belajar Bahasa Arab di SMA N 2 Langsa , Pembimbing 1) : Mohd Nasir , MA, Pembimbing 2) Nur Balqis , M,Pd

Kata Kunci : Penggunaan Media Rekaman

Penelitian ini, bertujuan untuk mengidentifikasi permasalahan penelitian yaitu pengaruh penggunaan media rekaman untuk meningkatkan minat siswa belajar bahasa arab yang dirumuskan dalam rumusan masalah , yaitu : bagaimana prosedur penggunaan media rekaman dalam meningkatkan minat siswa belajar bahasa arab di SMA N 2 Langsa kelas sepuluh , dan bagaimana efektifitas penggunaan media rekaman dalam meningkatkan minat siswa belajar bahasa arab di SMA N 2 langsa kelas sepuluh?

Adapun metode yang digunakan dalam penelitian ini metode kuantitatif dan pendekatan penelitian eksperimen, penelitian ini dilaksanakan di SMA N 2 langsa , penelitian ini berlangsung selama 6 kali pertemuan . Setiap pertemuan selama 45 menit , dalam proses pembelajaran peneliti membagi kepada beberapa tahapan , yaitu pembukaan, pengajaran materi , pelaksanaan tindakan , observasi dan evaluasi. Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data adalah observasi yang mendalam, wawancara , angket dan tes.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) prosedur penggunaan media rekaman di SMA N 2 langsa dikelas eksperimen berjalan dengan baik,. 2) penggunaan media rekaman dalam pembelajaran bahasa arab di SMA N 2 Langsa mendapatkan hasil 3,26 , dengan selisih nilai yang ditetapkan uji t 1,69 yaitu 1,57 dinyatakan efektif.

الفصل الأول

الإطار العام

أ- مقدمة

اللغة العربية وسيلة للتعبير عن الأفكار والعواطف والافعال وهي وسيلة الإنسان في التخاطب والاتصال بالآخرين. والهدف من تعليم اللغة العربية اتقان مهارة الأساسية. الوسائل عنصر واحد من مصادر التعلم أو التي تحتوي على تعلم الطالب بيئة المواد التي يمكن أن تحفز الطلاب على التعلم، والتي تتكون من الكتب والمسجلات، والأشرطة، ومسجل فيديو، وكاميرا، فيلم وغيرها. ¹ والتعلم باستخدام الوسائل يساعد على ترسيخ التعليم والتنمية رغبة والإهتمام الفردية ومن الوسائل التعليمية التي يعني بالمتعلم وتجعله ايجابيا في مواقف التعليم ، حيث تهدف وسائل المس لتسهيل عملية التعلم للحفاظ على أهمية الأهداف المسألة والتعلم الموضوع .

الوسائل ضرورة في عملية التعليم يسهل الطلاب في التعلم حتى تزداد ونشاطه. ومن أنواع الوسائل التي يمكن أن تساعد المعلمين في تعلم اللغة العربية هي وسائل المسجل، وقد استخدمت وسائل المسجل في التعليم لرخص أثمانها، وسهولة إستخدامها، وقدرتها على إعطاء صوت واضح خال من الأخطاء . ² وسائل المسجل لها دور مهم في العملية التعليمية ، حيث تحتاج إلى تكرار أكثر من مرة مثل: الحوارات والتحدث والقصص وغيرها. ويستطيع أن تضع التسجيل الصوتي في الوضع المناسب في

¹ Abd.Wahab Rosyidi “ Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab” (MALANG :UIN MALIKI, 2012) hal.101

² اجيف هرموان "منهجية تعلم اللغة العربية"، (باندوع:سن المراهقةرسداكريا 2011)، ص 229.

سياق النشاط التعليمي للاستفادة من الموضوعات المسجلة على أفضل وجه .ويمكن وسائل المسجلوسيلة مهمة في تنمي رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية ويؤخر على أثره الإيجابي عند تدريس المواد التي تجذب الطلاب، وسوف يكون من السهل على التعلم وحفظ.

هناك فرق بين الطلاب مع ارتفاع وانخفاض الرغبة للتعلم. رأت الباحثة في هذا المجال أثبتت أن الطلاب ذوي الرغبة ، فهي أكثر نشاطا في التعلم، ويجب أن يسأل، يسعدهم للقيام بالتمارين الرياضية والعلاقات العامة ولا يغش. وبالعكس إذا الرغبة الطلاب المنخفضة تميل إلى صعوبة في التعلم، ويشعد بالملل ويتكسل.

وفقا لتجربة المؤلف من شركته تنوي الوقت (الممارسة والخبرة الميدانية) أن دروس اللغة العربية ب SMA N 2 Langsa الفائدة في تعلم الطلاب في الصف الواحد يختلف كثيرا - مختلفة .ويرجع ذلك إلى الخلفية غير متجانسة من أي شخص من SMP ، ومدرسة الثانوية الحكومية ، وحتى هناك الذين لم يسبق لهم تعلم العربية قبل ذلك .هذا الشيء الذي يجلب المشاكل في عملية تعلم اللغة العربية في SMA N 2 Langsa أنه يؤثر بشكل كبير على مصلحة الطلاب في تعلم اللغة العربية .لأن هناك بعض الطلاب الذين يحبون حقا دروس اللغة العربية لأن الفائدة التعلم عالية، وهناك بعض الطلاب الذين لا يحبون تعلم اللغة العربية وبعض حتى لا أحب الدرس.

رأت الباحث بعض الطلاب من يرغب في المشاكل التي تحدث ب SMA N 2 Langsa أساسا لماذا هناك طلاب الذين هم متحمسون لتعلم اللغة العربية، ولماذا هناك طلاب الذين لديهم الحافز لتعلم اللغة العربية كان أقل، مع مشاكلهم المختلفة. أراد الباحث إلى تجربة طريقة جديدة للتعلم وهي باستخدام وسائل المسجل، لتعرف أي واحد

هو المفضل ومصالح الطلاب الذين يدرسون مع وسائل المسجل القديمة (تدريس المعلمين مع السبورة ومقلام) أو بوسائل المسجل. اضافة إلى ذلك من خلال البيان , اريد الباحثة ان نبحت " تأثير استخدام وسائل المسجل لتنمية رغبة الطلاب في التعليم اللغة العربية بـ SMA N 2 Langsa .

ب- سؤال البحث

وحاولت الباحثة الإجابة عن هذا السؤال من خلال الأسئلة الآتية :

1- كيف إجراءات تستخدم وسائل المسجل على تعلم اللغة العربية بـ SMA N 2 Langsa في الفصل الأول؟

2- كيف فعالية وسائل المسجل على تعليم اللغة العربية بـ SMA N 2 Langsa في الفصل الأول؟

ج- هدف البحث

1- لتعريف إجراءات تستخدم وسائل المسجل على التعليم اللغة العربية بـ SMA N 2 Langsa في الفصل الأول؟

2- لتعريف استخدام وسائل المسجل على التعليم اللغة العربية بـ SMA N 2 Langsa في الفصل الأول؟

د- فرضا البحث

تحاول توجد الباحثة من صحة الفروض التالية ^D :

1- توجد وسائل المسجل لرغبة الطلاب نحو تعلم اللغة العربية بـ SMA N 2

Langsa في الفصل الأول؟

2- توجد فعالية وسائل المسجل على تعليم اللغة العربية بـ SMA N 2

Langsa في الفصل الأول؟

هـ- مهمتا البحث

يمكن أن تفيد هذه الباحثة في :

1- نظرية : هذه البحث هي مفيد جدا للباحثين لأنها يمكن أن تساعد الباحثين لتنفيذ

شروط استكمال الدراسية الجامعية . S-1 مع هذه الدراسة، أيقظ أيضا شعور من

الاهتمام والحافز الباحثين.

2- تطبيقية :

أ- للمدرسة : ان تكون على آثار استخدام وسائل المسجل لتنمية رغبة الطلاب نحو

تعلم اللغة العربية هي مفيدة جدا في حل الفائدة الرئيسية للطلاب أثناء الدراسة دعم

اللغة العربية ودروس أخرى

ب- للمدرس : انتكون على آثار استخدام وسائل المسجل لتنمية رغبة الطلاب ،

كتابة ما سمعت الطلاب، وفهم ما الطلاب كتابة ما سمعت . ويمكن للمعلمين أن يرى

فيها الطلاب الذين لديهم الرغبة عالية ومنخفضة

³ Moch Ainin , *Metodelogi Penelitian Bahasa Arab*, Cet. 1, (Malang : Hilal Pustaka, 2007)

ج- للتلاميذ : ان تكون على تأثير استخدام وسائط تسجيل لتنمية رغبة الطلاب نحو تعلم اللغة العربية .الطلاب هم أكثر حماسا بسبب التغيرات في وسائل الإعلام في مجال التدريس، بحيث زاد وجود اهتمام هذه الوسائط طلاب تأثير "نحو تعلم اللغة العربية.

و- حدود البحث

تقتصر الباحثة على الحدود التالية :

1- الحدود الموضوعية : قامت الباحثة في هذه الرسالة تأثير استخدام وسائل

المسجل لتنمية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية

2-الحدود المكانية : قامت الباحثة بـ SMA N 2 Langsa

3-الحدود الزمانية : قامت الباحثة في العام الدراسي 2015 - 1436م

ز- تحديد المصطلحات

قبل أن تبحث الباحثة البحث أن تشرح الباحثة بعض معاني المصطلحات

نستعمل في موضع البحث وهي المصطلحات كما يلي :

1-تأثير

تأثير لفظ المصدر من " أثر-يؤثر - تأثير " وهو فعل اثنان المزيد ومعناه

صدمة^N. وتعريف التأثير هي تأثير الاستخدام وسائل المسجل لتنمية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية.

2-استخدام

استخدام لفظ المصدر من "استخدم - يستخدم - إستخداما" ، وهو فعل الثلاثي المزيد ومعناه اتخذه خادما.⁶ وتعريف إستخدام هي استخدام وسائل المسجل لتنمية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية.

3- الوسائل المسجل

وسائل اللغة يأتي من اللاتينية "الوسطى" والتي تعني الوسط وسيطة، أو إدخال مشتق من اللغة العربية الوسائل في-تعليمية وهو ما يعني وسائل أو أدوات دراسة . المدى المتوسط هو كل شيء يان تستخدم لاستخدام توريد مواد التدريس . تستخدم وسائل في التعليم اللغة العربية هي وسائل المسجل .

مسجل لفظ المفعول على وزن : فَعَّلَ - يَفْعُلُ _ مَفْعَلٌ " سَجَّلَ - يَسْجُلُ - مسجَّل, وهو فعل الثلاثي المزيد ومعناه مرقوم .⁶ وتعريف المسجل هو وسائل المسجل فيديو في تعليم اللغة العربية.

وسائل المسجل هو أحد الأدوات التي يمكن أن تساعد الطلاب في تعلم اللغات الأجنبية، وخاصة اللغة العربية.

4- الرغبة

ويمكن تعريف المصالح كشرط الذي يحدث عندما يكون الشخص يبحث في الخصائص أو معنى في حين أن الوضع على اتصال مع الرغبة - أو حاجات الرغبات الخاصة . لذلك، ما كان ينظر شخص ما بالتأكيد يثير الاهتمام في ما رآه بقدر ما لها

6. مشيطة, تعليم الإنشاء باستخدام الصورة عندالطلاب ب MTs NurulUlumPeureulak . 2012 . لنجسا

⁶A.W.Munawwir" Kamus Al-Munawwir Arab Indonesia" (PUSTAKA PROGRESSIF : Edisi Kedua) h.611

علاقة الخاصة رغبة .لذا فإن السؤال الذي يطرح نفسه هو المصالح تعتمد كثيرا مع احتياجات ورغبات.

الرغبة هي شعور من القلق، والقلق، رغبة أكثر من شخص إلى شيء، دون أي تشجيع .فإن الفائدة يستقر وينمو عليه للحصول على دعم من البيئة في شكل من الخبرة .سيتم اكتسبت الخبرة من خلال التفاعل مع العالم الخارجي، سواء من خلال التدريب أو التعلم .والعوامل التي تؤدي إلى التعلم الفائدة في هذه الحالة هو تشجيع الفرد .دوافع الدعم الاجتماعي والعاطفي.

وفقا للخبراء تعريف الرغبة ما يلي:

أ- الرغبة هي ميل الكبد على مصلحة الفرد في الكائن.

ب- الرغبة هي إدراك الفرد أن الجسم أو الوضع الذي يتعلق به.

ج- الرغبة هي موقف روح الوظيفة الثالثة بما في ذلك الروح (الإدراك، كوني، والعاطفية) التي كانت ثابتة على شيء وفي أن عناصر اتصال من مشاعر قوية. من التعريف السابق يمكن أن نرى أن هناك مصلحة في عدة أمور:

أ- مشاعر السرور أو مصلحة في وجوه

هذا الشعور يسبب الطلاب الانتباه إلى الأشياء التي محب

ب- معرفة من وجوه

الطلاب لديهم وعي شيء له علاقة مع نفسه كما مساعد مهم لتعزيز الرغبة

ج- القدرة على متابعة الكائن

ذات مرة كان هناك شعور من المتعة أو الفائدة يرافقه المعرفة التي سوف تكون

قادرة على إثارة الرغبة.

ب- المراجع الإندونيسي

Abd.Wahab Rosyidi “ *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*” (MALANG

:UIN MALIKI, 2012

Moch Ainin , *Metodelogi Penelitian Bahasa Arab*, Cet. 1, (Malang : Hilal Pustaka, 2007)

A.W.Munawwir“ *Kamus Al-Munawwir Arab Indonesia*“ (PUSTAKA PROGRESSIF : Edisi Kedua)

AbdurrahmanFathani, *Metodologi Penelitian & Teknik Penyusunan Skripsi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006)

Sa’dun akbar M.Pd ‘instrumen perangkat pembelajaran ‘ (PT Rosda karya , 2013)

SuharsimiArikunto, *Prosedur Penelitian, Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002)

Suparman, *Statistik Sosial*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 1990)

SuharsimiArikunto, *Prosedur Penelitian, Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002)