

استخدام وسائل Power Point في تعليم مهارة قراءة بـ MAS

Raudhatun Najah Langsa

بحث علمي

إعداد:

سفاردة الجوليني

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس

رقم القيد: ١٠٢٢٠١٢٠٦٦



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة زاوية تشوت كالا الإسلامية الحكومية بلنجسا

١٤٣٨ هـ / ٢٠١٦ م

شعار

يامعشر الجن والانس إن استطعتم أن تنفذوا من أقطار السموات والارض
فانفذوا، لاتنفذون الا بسطان.

ووصينا الانسان بولديه حملته أمهو وهنا على وهن وفصله في عامين ان اشكر لي
ولوالديك إلى المصير. وانجاهداك على أن تشرك بي ماليس لك بهي علم فلا تطعهما
وصاحبهما معروفًا، واتبع سبيل من اناب الي، ثم مرجعكم فأنبيئكم بما كنتم تعملون.
يابني إنها إن تك مثقال حبة من خردل فتكن في صخرة أو في السموات أو في الارض
يأت بها الله إن الله لطيف خبير. يابني أقم الصلوات وأمر بالمعروف ونه عن المنكر واصبر
على ما اصابك، إن ذلك من عزم العمور.

إهداء

الى والدى ووالدتي

المعلم الأول الذى علمت الصدق والوفاء، لعل هذا اساس السلوك للمفروحتكم، واشكر
على التسجيع حتى استطعت لاعدت هذا البحث ولنيل درجة *S. Pdi*.

الى مشرفين

الذى يساعدينى من اعدت وادخلت هذا البحث

شكر وتقدير

الحمد لله على كل شئ ، وشكر الباحثة على فضله المتوالى ، وتسلم على رسول الله وعلى آله وأصحابه أجمعين، و التابعين ومن تبعهم بإحسان في يوم الدين، أما بعد:

وقد تشكر الله نھيت من إعداد هذا البحث ، فله سبحانه بالحمد ، فلك الحمد تتقدم حتى ترضى ، على جزيل نعمائك وعظيم عطائك و شرفني بعد حمد الله تعالى أن تتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل بخروج هذا البحث إلى حيز الوجود ولم ييخل أحدهم بشئ طلبت ، ولم يكن يحدوهم إلا عمل الجاد الملخص. ومنهم:

سماحة الاستاذ الدكتور الحاج ذوالقرنين ، مدير بجمعة زاوية جوت كالا الاسلامية الحكومية لنجسا.

سماحة الاستاذ الدكتور أحمد فوزى، الماجستير، عميد في كلية التربية وعلم التدريس بجمعة زاوية جوت كالا الاسلامية الحكومية لنجسا.

سماحة الاستاذ محمد فضلي ، الماجستير ، رئيس شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلم التدريس بجمعة زاوية جوت كالا الاسلامية الحكومية لنجسا.

سماحة الاستاذ برهان الدين سيهوتع، الماجستير، هو مشريف الاول في كتابتي رسالتي. و سماحة الاستاذ خير الأمري، الماجستير، هو مشريف الثاني في كتابتي رسالتي.

كما تتقدم الباحثة بكل الشكر والتقدير إلى الأستاذ المعلمين في كلية التربية وعلم التدريس بجمعة زاوية جوت كالا الاسلامية الحكومية لنجسا. فلهم كل الشكر والتقدير على ما قدموها من العلوم والمعارف والتسجيع وجزاهم الله عني خير الجزاء.

وأما اسرتى وعلى والدي الكريم الذي كان له بعد الله تعالى فضل إتمام هذا البحث بما غرسه في نفسي من حب للعلم والمعرفة والاخلاص في العمل ، وولدتى الحبيبة التي يطوق فضلها عني وكان دعائها المستمر خير معين في حياتي.

ولاشقاء وزملاء و اصدقاء وكل منهم في إخراج هذا العمل المتواضع إلى خير الوجود ولو بكلمة تشجيع ، ولهم جميعا خالصا الشكرا وعظيما التقديرا والامتنانا ، والله ولي التوفيق.

لنجسا، ١٤ أكتوبر ٢٠١٦

الباحثة

استخدام وسائل Power Point في تعليم مهارة قراءة بـ MAS
Raudhatun Najah Langsa

بحث علمي

قدمت إلى كلية التربية وعلم التدريس بجامعة زاوية تشوت كالا الاسلامية
الحكومية بلنجا
للحصول على شهادة S. PdI
بكلية التربية وعلم التدريس
من

سفارة الجوليني

رقم القيد: ١٠٢٢٠١٢٠٦٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس بجامعة زاوية تشوت كالا
الاسلامية الحكومية بلنجا

مواقف مشرفين

المشرف الثاني

المشرف الأول

خير الأمري الماجستير

برهان الدين سيهوتانج الماجستير

رقم التوظيف {197405012009011007}

استخدام وسائل Power Point في تعليم مهارة قراءة ب MAS

Raudhatun Najah Langsa

تمت المناقشة لهذا البحث العلمي أمام اللجنة التي عينت لمناقشتها وقد قبلت أتماما

كمادة من المواد المقررة للحوز على الشهادة S. PdI

في التاريخ: ٣ رابع الاول ١٤٣٨ هـ

٣ ديسمبر ٢٠١٦ م

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

- ١ - برهان الدين سيهوتانج الماجستير رئيسا ومناقشا التوقيع:.....
رقم التوظيف (١٩٧٤٠٥٠١٢٠٠٩٠١١٠٠٧)
- ٢ - خير الأمري الماجستير سكرتير التوقيع:.....
- ٣ - الدكتور أحمد فوزي الماجستير مناقشا التوقيع:.....
رقم التوظيف {19570501198512100}
- ٤ - فوجي أستوتى الماجستير مناقشة التوقيع:.....
رقم التوظيف {198402232015032004}

بمعرفة عميد بكلية التربية وعلم التدريس

بجامعة زاوية تشوت كالا الاسلامية الحكومية لنجسا

الدكتور أحمد فوزي الماجستير

رقم التوظيف {19570501198512100}

إقرار الطالبة

اسم الكامل : سفاردة الجولني

رقم القيد : 1022012066

عنواني : Dusun Baitul Hidayah, Desa Pulo.U

اقرار بأن هذ البحث العلم التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة *S. Pd.I* في قسم
تعليم اللغة العربية لكل التربية وعلم التدريس بجامعة زاوية جوت كالا الاسلامية الحكومية
لنجسا تحت عنوان:

"استخدام وسائل *Power Point* في تعليم مهارة قراءة ب *MAS Raudhatun*
"Najah Langsa

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الأخر. وحروت
هذا الاقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد ذلك.

لنجسا، 14 اكتوبر 2016

الباحثة

(سفاردة الجولني)

رقم القيد: 1022012066

مستخلص البحث

سفاردة الجولينى 2016، استخدام وسائل *Power Point* فى تعليم مهارة قراءة ب MAS Raudhatun Najah Langsa. و م شرف الاول هذا البحث برهان الدين، سيهوتانج الماجستير، وم شرف الثانى خير الأمري، الماجستير.

الكلمة لاساسية: وسائل *Power Point*، فى تعليم مهارة قراءة.

الوسائل أدوات أو عناصر أهمية للتعليم، والوسائل ذو منفعة كثيرة للتعليم. وسائل الشرائح *power point* هو الوسائل أحد النظام من الحسوب الذى يستطيعون لرفع التسجيع الطلاب على تعليم اللغة العربية. إذا كان الطلاب يستطيعون أن يتعلموا بوسائل *power point*، فهم يشعرون بالسهول فى التعليم، و ليفهموا الدرس الأخرى بمدرسة. لكن المدرس لاستخدام هذه الوسيلة أثناء التعليم، و اردت الباحثة أن تبحث على تأثير استخدام وسائل *Power Point* فى تعليم مهارة القراءة ب MAS Raudhatun Najah Langsa.

ومنهج هذا البحث هو المنهج التجريبي، و أدوات لجمع البيانات فى هذا البحث هى الملاحظة، والمقابلة، والاختبار. وإعتمد الباحثة بالعينة المختارة من كل فصلين على طريقة عشوائية والمسمى بالعينة العشوائية البسيطة أو يقال فى اللغة الإنجليزية (*Purposive Sampling*) و فى اللغة اندنسية ب (*Sampel Secukupnya*). وأما نتائج البحث هى أن استخدام وسائل *Power Point* فى تعليم مهارة القراءة له أثر كثيرة على تدريسهم. والدليل على الجدوال قد وجدت الباحثة أن $t(test)$ حصلت "ت" 120، 50202729 أكبر من 2،01 أن فرض البحث مقبول.

ABSTRAK

Safaridatul Juleni. 2016. Penerapan media power point dalam pembelajaran komponen membaca di MAS Raudhatun Najah Langsa (penelitian eksperimen), pembimbing pertama:

Burhanuddin Sihotang, MA, dan pembimbing kedua: Khairul Amri, M.Pd

Kata kunci: media power point dalam komponen membaca

Media adalah alat ataupun unsur terpenting dalam sebuah pendidikan. Media powerpoint merupakan salah satu dari pada media komputer yang mampu meningkatkan belajar siswa dalam bahasa arab. Apabila siswa mampu belajar dengan media powerpoint maka mereka akan merasa nyaman dan mudah dalam proses belajar mengajar. Oleh sebab itu peneliti tertarik untuk meneliti pengaruh media power point terhadap siswa MAS raudhatun najah langsa.

Dan pendekatan yang digunakan dalam metode penelitian ini adalah penelitian eksperimen, Dan instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data adalah observasi, wawancara, serta test. Dan peneliti juga memilih purposive sampel untuk mengumpulkan data yang disebut juga sebagai sampel secukupnya. Dari hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, bahwasanya penerapan media powerpoint berpengaruh terhadap pembelajaran membaca siswa Mas Raudhatun Najah Langsa, yang ditunjuki hasil t-test 120, 50202729 dan lebih besa dari pada table df 2,01 oleh sebab itu penelitian ini diterima.

محتويات البحث

أ.....	صفحة الغلاف
ب.....	ورقة فارغة
ج.....	شعار
د.....	إهداء
ه.....	الشكر والتقديم
و.....	تقرير المشرفين
ح.....	إعتمدا من طرف لجنة المناشقين
ك.....	إقرار الطالبة
ل.....	مستخلص البحث
ع.....	مستخلص البحث بالغة الإندونيسية
ف.....	المحتويات البحث
ص.....	قائمة الجداول
ق.....	قائمة الملاحق

الفصل الأول

الأطار العام

1.....	أ- مقدمة
--------	----------

- ب- سؤال البحث 2
- ج- هدف البحث 2
- د- فرض البحث 3
- هـ- أهميتا البحث 3
- و- حدود البحث 4
- ز- تحديد المصطلحات 4

الفصل الثانى

الأطار النظرى

- أ- الوسائل..... 6
- 1- تعريف الوسائل..... 6
- 2- ملامح الوسائل..... 8
- 3- أنواع الوسائل 9
- 4- أهمية وأهداف استخدام الوسائل فى التعليم 10
- ب- تعليم مهارة قراءة..... 11
- أ- تعريف مهارة قراءة 11
- ب- أهمية مهارة قراءة 13
- ج- وأهداف مهارة قراءة..... 13

ج- الوسائل فى تعليم مهارة قراءة.....14

د- استخدام الوسائل فى تعليم مهارة قراءة.....15

هـ- نتائج التعليم.....16

و- العوامل الذى نتائج التعليم.....16

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- منهج البحث.....18

ب- مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها.....20

ج- متغيرات البحث.....20

د- أدوات البحث.....21

هـ- مصادر البيانات.....22

و- أسلوب التحليل البيانات.....23

ز- مراحل تنفيذ الدراسة.....25

الفصل الرابع

الدراسة الميدانية

أ- لمحة عن ميدان البحث والتعليم اللغة العربية.....27

ب- عرض ومناقشة نتائج الدرلسية.....30

1. استخدام وسائل *power point* في تعليم مهارة قراءة 30
2. عرض البيانات الاختبار..... 31
- 1- نتيجة الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة 32
- 2- نتيجة الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية 35
- 3- نتيجة الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة و التجريبية 37
3. عرض البيانات عن رغبة الطلاب في تعليم مهارة القراءة 40
- 1) الإختبار القبلي التجريبية 40
- 2) الإختبار البعدي التجريبية 40
4. مناقشة نتائج التعليم..... 41

الفصل الخامس

نتائج البحث و التوصيات و المقترحات

- 1- نتائج البحث 42
- 2- توصيات البحث 42
- 3- مقترحات البحث 43
- 44 قائمة المراجع.....
- 1- المراجع العربية 44
- 2- المراجع الأجنبية 45

قائمة الجداول

19	جدوال 3.1 بيان الرموز
24	جدوال 3.2 ينقسم النتائج
26	جدوال 3.3 موضوع المدة والاوقات عملية التدريس
28	الجدوال 4.1 أحوال المدرس والمدرسة في المعهد روضة النجاح.....
28	الجدوال 4.2 أحوال الطلاب والطالبات في المعهد روضة النجاح
29	الجدوال 4.3 أحوال المبني في المعهد روضة النجاح.....
32	الجدوال 4.4 حساب نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة
35	الجدوال 4.5 حساب نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
	الجدوال 4.6 حساب نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة
37	التجريبية.....

قائمة الملاحق

.....س.....	الاختبار القبلى
.....ت.....	الاختبار البعدى
.....ث.....	مقابلة
.....خ.....	جواز الرسالة
.....ظ.....	جواز البحث
.....ص.....	جواز اعداد البحث
.....غ.....	جواز نتائج القران
.....ط.....	قائمة البحث
.....ع.....	المناهج المناهج

فصل الأول الإطار العام

أ - مقدمة:

إن تعليم اللغة العربية مؤسسة في نشر التعليم اللغة العربية للطلاب في اللغة العربية. والتربية طرق كثيرا في التعليم منهم: طريقة قراءة، و طريقة كتابة، و طريقة إستماع، وغير ذلك.

تساعد الوسائل في التعليم، الوسائل ادوات أو عناصر أهمية للتعلم، والوسائل ذو منفعة كثيرة للتعلم ليس هناك يبدل من الفروض المدرس لكن عنده قوّة الفردية التي تساعد الطلاب على دفع التسجيع في تعليم اللغة العربية. فلذلك التعليم بالوسائل يدور على المصادر فعالية لتقعد أهداف من التعليم اللغة العربية. الوسائل ينقسم على ثلاثة أقسام هو وسائل البصارية، وسائل الإستمعية، ووسائل الإستمعية وبصرية.¹ وسائل الشرائح *power point* هو من وسائل البصرية الأساسية التي يتخدم في مجال تعليم اللغات الأجنبية،² وسائل الشرائح *power point* هو الوسائل أحد النظام من الحاسوب الذي يستطيعون لرفع التسجيع الطلاب على تعليم اللغة العربية.

إذا كان الطلاب يستطيعون أن يتعلموا بوسائل *power point*، فهم يشعرون بالسهول في التعليم، الطلاب السهول ليفهموا الدرس الأخرى بمدرسة.

وكان MAS Raudhatun Najah Langsa إحدى المدرسة التي لم تستخدم وسائل *power point*، لكرها في حصة اللغة العربية أخصوص في تعليم مهارة قر اءة تأمور المعلم

¹ Syaiful bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), h. 124

² عبد الله، عمر الصديق، تعليم اللغة العربية لناطيقين ب نغها (الجيزة: الدار الالمية للنشر والتوزيع:

لطلاب ليقروا النصوص. بذلك أريد أن استخدام *power point* لكي الطلاب يستطيعون أن يتعلموا بالسهول و عليهم ما يترك من التطور الزمنية أم تكنولوجية.

لذلك، فسأبحث الباحثة عن الموضوع "استخدام وسائل **Power Point** في

تعليم مهارة قراءة ب "MAS Raudhatun Najah Langsa"

ب- سؤال البحث:

١- هل استخدام وسائل *power point* تأثير في تعليم مهارة قراءة ب MAS Raudhatun Najah Langsa ؟

ج- هدف البحث:

تهدف البحث إلى:

1- التعرف على تأثير استخدام وسائل *power point* في تعليم مهارة قراءة ب MAS Raudhatun Najah Langsa

د- فرض البحث:

قبل أن توجد فروض البحث، فباحثة ستفرض هذا البحث، هو:

1- أن استخدام وسائل *power point* تأثير على الطلاب في تعليم مهارة قراءة ب MAS Raudhatun Najah Langsa

هـ- أهميتا البحث:

أهميتا البحث من هذا البحث كما آتية:

١- جانب الناظري

هذ البحث أن تكون مراجع للمدرس عن استخدام وسائل *power point* في تعليم مهارة قراءة MAS Raudhatun Najah Langsa.

٢- جانب التطبيق

هذ البحث أن تكون الطلاب سهولا أن يفهموا اللغة العربية، وأعطي التسجيعا والمدخلا لكل فرقة خصوصا في تعليم مهارة قر اءة، وذلك المدرسة، وغير ذلك.

و- حدود البحث:

١) الحدود الموضوعية: تحدد البحث موضوع هذ البحث باستخدام وسائل *power*

point في تعليم مهارة قراءة MAS Raudhatun Najah Langsa

٢) الحدود المكانية: يجري الباحثة هذا البحث فال فصل الأول من MAS

Raudhatun Najah Langsa

٣) الحدود الزمانية: يجري هذا البحث في العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م

ز- تحديد المصطلحات:

أ - استخدام

نتوقف الاستفادة من وسائل التعليمية إلى حد كبير على الأسلوب الذي يتبعه المدرس في استخدام الوسائل.^٣ استخدام هو الإستعمال شيئاً أو طريقة أو بحثة أو منظمة، لسهولة الفهم. والإستخدام بالباحثة هي استخدام وسائل *power point* في تعليم مهارة قراءة ب MAS Raudhatun Najah Langsa

ب - وسائل *power point*

الوسائل أدوات يوصل المدة، الوسائل ينقسم إلى ثلاثة أقسام: وسائل السمعية، وسائل السمعية وبصرية، وسائل البصرية. والشريحة عبارة عن صورة شفافة ثنائية الاطار ومأخوذة على فيلم 35 م عادة ومياحة الصورة ميتطيلة أو مربعة، وتحفيظ الشرائح في إطار *frame* من الكرتون أو البلاستيك أو المغدن.^٤

وسائل الشرائح *power point* إحدى من وسائل البصرية. الوسائل الشرائح *power point* برامج جاهزة منفدة بصانعية الباحثة التقديمية.^٥ لكن الشرائح *power point* هذا البحث هو الوسائل التعليمية بإستعمالية صحيفية البطينية المدة و الصورة لكي الطلاب أن يفهموا بالسهل المدة.

^٣ عبد الله، عمر الصديق، تعليم اللغة العربية لناطيقين بعيرها (الجزية: الدار الاملية للنشر والتوزيع . 2008)، ص. 151

^٤ حسين محدي الطوجي، وسائل اتصال والتكنولوجيا في التعليم ، (الكويت: دار القلم الكويت، 1987)، ص. 143

^٥ Tri wahyuni dan Abdul Qadir, *Power Point 2007*, (Yogyakarta: Andi Offset. 2009). h.

ت - تعليم مهارة قراءة

تعليم مهارة قراءة هي أمهار ليعتبر الصوائت النطق أم المفردات ليعتبر الفكرة على المتكلم.^٦ إن قراءة تشترك مع الاستماع في كونهما مهارتين سلبيتين، الا أن القارئ، لا يمكن أن يكون سلبيًا تمامًا، وهو يمارس مهارة قراءة. فكما يحدث بالنسبة للاستماع أيضًا.^٧ كان هنا مهارة قراءة هي أمهار في القراءة عندما استخدام وسائل *power point*

^٦ Acep Hermawan, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Rosdakarya. 2011), h.143

^٧ حمارة إبراهيم، الاتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغات الحية الأخرى لغير الناطقين بها ، (القاهرة: دار الفكر العربي، 1987)، ص. 230