

سيطرة الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية على الفعل الثلاثي

المزيد بـ FTIK IAIN LANGSA

البحث

إعداد:

رحمي أتي

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وعلم التدريس

رقم القيد: 1022012057



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة زاوية تشوت كالا الإسلامية الحكومية بلنجسا

١٤٣٨هـ / ٢٠١٦م

## شعار

وَإِنَّهُ لَتَنْزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴿١٩٢﴾ نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ ﴿١٩٣﴾ عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ

الْمُنذِرِينَ ﴿١٩٤﴾ بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ ﴿١٩٥﴾

( الشعراء : 192-195 )

أحبوا العرب لثلاث لأني عربي، والقران عربي، وكلام اهل الجنة في الجنة عرب، أن اللغة

العربية هي اللغة من اهل الجنة

( رواه الطبراني )

العلم بلا عمل كالشجر بلا ثمر

( المحفوظات )

من جدّ وجد

( محفوظات )

## الإهداء

إلى والدي

الذي ربني على التقدم لنيل آمال والتفاؤل لمواجهة الحياة المليئة من التحديات وعلمي أن  
أقول كلمة حق بدون خوف

وإلى والدتي الكريمة  
التي أفاضت مهمتها عني

وإلى أخي وأختي  
التي رباني بالقيام بالأعمال الخيرة

وإلى السادة أساتذتي  
الذين حثوني لطلب العلوم والمعرفة وشجعوني للتقدم في الفكر

وإلى الذين يحرصون على اللغة العربية حرصهم على وجود الأمة وبقائها

## الشكر والتقدير

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا وهدى للناس وبينات من الهدى والفرقان.  
والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وأصحابه أجمعين ، والتابعين ومن تبعهم  
بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد:

وقد انتهت الباحثة بإذن الله وتوفيقه من تأليف هذا البحث الوجيزة التي قدمتها  
لكلية التربية وعلم التدريس جامعة زاوية تشوت كالا الإسلامية الحكومية بلنجسا كمادة  
من المواد الدراسية المقررة على الطلاب للحصول على شهادة S.Pd.I في علوم التربية.  
وقد اختارت الباحثة "سيطرة الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية على الفعل الثلاثي  
المزيد بـFTIK IAIN LANGSA" موضوعا لهذا البحث عسى أن تكون نافعة للباحثة  
خاصة وللقارئ عامة، فله سبحانه ألهم بالحمد والثناء، فلك الحمد يا ربى ح تى ترضى،  
على جزيل نعمائك وعظيم عطائك ويشرفني - بعد حمد الله تعالى - أن أتقدم بالشكر  
والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل في تأليف هذا البحث إلى حيز الوجود ولم  
يخل أحدهم بشيء طلبت، ولم يكن يجدهم إلى العمل الجاد المخلص. ومنهم :

سماحة الأستاذ برهان الدين سيهوتانج، الماجستير، المشرف الأول الذي أفادت  
الباحثة علميا وعمليا ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة  
البحث حتى الإنتهاء منه. فله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير.

سماحة الأستاذ ابن خلدون الماجستير، المشرف الثاني، فحقا يعجز لساني عن  
شكره وتقديره فقد قدمت للباحثة كل العون والتشجيع طوال الفطرة إعداد هذا البحث  
فلم يخل بعلمهم لم يضق صدره يوماً عن مساعدة الباحثة وتوجيهه، وكان لتفضله  
بمناقشة هذا البحث أكبر الأثر في نفس الباحثة فله مني خالص الشكر والتقدير ومن الله  
عظيم الثواب والجزاء.

كما يتقدم الباحثة بكل الشكر والتقدير إلى المحاضرين والمحاضرات بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس جامعة زاوية تشوت كالا الإسلامية الحكومية بلنجسا. فلهم من الباحثة كل الشكر والتقدير على ما قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عنى خير الجزاء.

ولا تنسى الباحثة أن تقدم بالدعاء الخاصة للوالدين الكريمين المحبوبين: حسن الدين ومسرينا، ولهما الدعاء اللهم اغفر لوالدي ورحمهما كما ربياني صغيرا. إخوان الصغير وأخت الصغيرة ونزولهم فتريا وعم مرزا أمرالله.

ولأشقائي وزملائي وأصدقائي، وكل من ساهم في إخراج هذا العلم المتواضع إلى خير الوجود ولو بكلمة التشجيع، لهم جميعا خالص الشكر وعظيم التقدير والإمتنان.

والله ولي التوفيق

لنجسا, 25 نوفمبر 2016م

الباحث

## تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الانبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين. أما بعد، فبعد الإطلاع على البحث الذي حضرته الطالبة :

الإسم : رحمي أتي

رقم القيد : 1022012057:

موضوع البحث : سيطرة الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية على الفعل الثلاثي المزيد ب  
FTIK IAIN LANGSA

وافق المشرفان على تقديمها لمجلس مناقشة البحث.

المشرف الثاني

المشرف الأول

إبن خلدون، الماجستير

برهان الدين سيهوتانج، الماجستير

رقم التوظيف:

197405012009011007

سيطرة طلبة قسم تعليم اللغة العربية على الفعلا لثلاثيا لمزيد

بـ FTIK IAIN LANGSA

تمت المناقشة لهذا البحث العلمى أمام لجنة التى عينت لمناقشته

وقد قبل أتمام كمادة من المواد المقررة للحوز على الشهادة S.Pd.I

في التاريخ : 20 ديسمبر 2016 م

20 ربؤل الأول 1438 هـ

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

1. برهان الدين سيهوتانج، الماجستير رئيس المناقشة التوقيع:

رقم التوظيف 197405012009011007

2. إبنخلدون، الماجستير السكرتير التوقيع:

رقم التوظيف:

3. الدكتور حاج محمد ناصر، الماجستير المناقش الأول التوقيع:

رقم التوظيف:

4. الدكتور عبدالله عبدالرحمن الماجستير المناقش الثانية

التوقيع:

رقم التوظيف: 195307051977031001

بمعرفة عميد كلية التربية وعلم التدريس

بجامعة زاوية تشوت كالا الإسلامية الحكومية لنجسا

الدكتور أحمد فوزى الماجستير

رقم التوظيف 195705011985121001

## إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم الكامل :رحمي أتي

رقم التسجيل : 1022012057

العنوان : Desa Tualang, Kecamatan Peureulak Kabupaten Aceh Timur

أقرر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط لنيل درجة S.pd.I بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس جامعة زاوية تشوت كالا الإسلامية الحكومية بلنجسا تحت عنوان:

**سيطرة الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية على الفعل الثلاثي المزيد ب FTIK**

**IAIN LANGSA** حضرته وكتبته بنفسي وما ز اورته من إبداع غيري أو تأل يفج الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفها وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس جامعة زاوية تشوت كالا الإسلامية الحكومية بلنجسا. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

لنجسا, 25 نوفمبر 2016

توقيع صاحبة الإقرار

(رحمي أتي)

رقم التسجيل: 1022012057



## مستخلص البحث

رحمي أتي، 2016م ، سيطرة طلبة قسم تعليم اللغة العربية على الفعل الثلاثي المزيد  
ب FTIK IAIN LANGSA المشرف الأول: برهان الدين سيهوتانج الماجستير، والمشرف  
الثاني: ابن خلدون الماجستير

الكلمات الأساسية : سيطرة (الطلبة) لفعل الثلاثي المزيد.

كان الصرف أحدا من أساس تعليم اللغة العربية في كل المرحلة الدراسية لأن  
تعليم علم الصرف امر مهم في تدريس اللغة العربية وتخصص في تعليم الكتابة. إن تعليم  
الصرف يهدف ان يكون الطلبة قادرين على تصريف الكلمات، من كلمة إلى كلمات  
أخرى حتى يقدرّون على صناعة الجمل العربية مناسبة بقواعد الصرفية. أسئلة البحث في  
هذه الرسالة: كيف سيطرة الطلبة بكلية التربية وعلم التدريس بقسم تعليم اللغة العربية  
جامعة زاوية تشوت كالا الإسلامية الحكومية بلنجسا على فهم الفعل الثلاثي المزيد ،  
وكيف سيطرتهم على صنع الأمثلة الأخرى في أوزان الفعل الثلاثي المزيد متنوعة وهدفها:  
لتعرف على سيطرة الطلبة على فهم الفعل الثلاثي المزيد و سيطرة الطلبة على صنع  
الأمثلة الأخرى في أوزان الفعل الثلاثي المزيد المتنوعة. و منهج البحث هو منهج وصفي  
وتحليلي، والمدخل الكيفي. أما نتائج هذا البحث هي: إنّ سيطرة طلبة قسم تعليم اللغة  
العربية على الفعل الثلاثي المزيد ب FTIK IAIN LANGSA منهم جيدا وأكثرهم لا  
يسيطروا عليه كثيرا. و سيطرة الطلبة على صناعة الأمثلة الأخرى في أوزان الفعل الثلاثي  
المزيد متنوعة هو متدنية. المشكلات التي يوجهها الطلبة على صناعة الأمثلة الأخرى في  
الأوزان الفعل الثلاثي المزيد المتنوعة أنهم قلة المفردات، قلة سيطرة عن الفوائد الزيادة، قلة  
ممارسة صناعة الجمل الفعل الثلاثي المزيد وقلة المراجعة على تدريب الفعل الثلاثي المزيد.

## مستخ لص باللغة الإندونيسية

Rahmiati 2016. *Kemampuan Mahasiswa Jurusan Bahasa Arab dalam Fi'il Tsulatsi Al-Mazid di FTIK IAIN Langsa.*

---

pembimbing: 1: Burhanuddin Sihotang, MA , Pembimbing 2: Ibnu Haldun, S.Ag, MA.

Kata kunci: Kemampuan mahasiswa dalam *fiil Tsulatsi Al-Mazid*.

Sharaf merupakan salah satu asas dalam pembelajaran bahasa pada setiap tingkatan pembelajaran karena mempelajari Sharaf menjadi hal yang sangat penting dalam pembelajaran bahasa arab khususnya dalam pembelajaran *kitabah* (menulis). Pembelajaran Sharaf bertujuan agar mahasiswa mampu dalam merubah satu kalimat kedalam kalimat yang lain sehingga mereka mampu dalam membuat kalimat-kalimat arab sesuai qaidah-qaidah sharaf. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimana kemampuan mahasiswa bahasa arab dalam memahami *fi'il tsulatsi mazid* dan bagaimana kemampuan mereka membuat contoh-contoh dalam berbagai wazan *fiil tsulatsi mazid* di FTIK IAIN Langsa dan tujuannya agar mengetahui kemampuan mereka dalam memahami *fiil tsulatsi mazid* serta mengetahui kemampuan mereka membuat contoh-contoh dalam berbagai wazan *fiil tsulatsi mazid*. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode deskriptif dan analisis dan dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Adapun hasil penelitiannya adalah: Kemampuan mahasiswa jurusan bahasa Arab dalam *fiil tsulatsi mazid* di FTIK IAIN Langsa sebagian dari mereka baik, sebagian yang lain masih kurang. Dan kemampuan mereka membuat contoh-contoh dalam berbagai wazan *fiil tsulatsi mazid* adalah gagal. Problematika yang dihadapi mahasiswa dalam membuat contoh-contoh dalam berbagai wazan *fiil tsulatsi mazid* banyak, diantaranya mahasiswa sedikit memiliki perbendaharaan kosa kata, kurang mampu dalam *Fawaidu az-ziyadah* (faidah-faidah huruf yang dilebihkan), kurang membiasakan diri dalam membuat kalimat-kalimat tentang fiil tsulatsi mazid, kurang *Muraja'ah* (mengulang kaji) materi *fiil tsulatsi mazid*.

## محتويات البحث

.....	صفحة الغلاف
.....	ورقة فارغة
.....	صفحة العنوان
أ .....	شعار
ب .....	إهداء
ج .....	الشكر والتقدير
د .....	تقرير المشرفين
هـ .....	الإعتماد من طرف لجنة المناقشين
و .....	إقرار الطالبة
ز .....	مستخلص البحث
ح .....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ط .....	محتويات البحث

## الفصل الأول

### الإطار العام

1 .....	أ - المقدمة
3 .....	ب - أسئلة البحث
4 .....	ج - أهداف البحث

- د- أهمية البحث ..... 4
- هـ- حدود البحث ..... 5
- و- تحديد المصطلحات ..... 5

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

- أ - سيطرة الطلبة في تعليم اللغة العربية ..... 7
- ب - علم الصرف و التصريف في تعليم اللغة العربية..... 8
- 1 - تعريف الصرف و التصريف ..... 8
- 2 - الميزان الصرفي..... 10
- ج- تعريف فعل الثلاثي المزيد..... 10
- 1 - تعريف الفعل ..... 10
- 2 - أقسام الفعل ..... 12
- د - أقسام الفعل الثلاثي المزيد..... 19
- 1- النوع الأول: ما زيد فيه حرف واحد ..... 19
- 2- النوع الثاني : ما زيد فيه حرفان ..... 19
- 3- النوع الثالث : ما زيد فيه ثلاثة أحروف ..... 20
- ها - فوائد الزيادة..... 21
- 1- مزيد الثلاثي بحرف ..... 21
- 2- المزيد الثلاثي بحرفين ..... 26
- 3- مزيد الثلاثي بثلاثة أحروف ..... 30

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

- أ - المنهجية البحث ومدخلها ..... 33
- ب - مجتمع البحث وعينته ..... 34
- ج - أدوات البحث ..... 35
- د - مصادر البيانات ..... 37
- هـ - أسلوب جمع البيانات ..... 37
- و - أسلوب تحليل البيانات ..... 38
- ز - مراحل تنفيذ الدراسة ..... 40

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

- أ - لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه ..... 42
- 1 - لمحة عن جامعة زاوية تشوت كالا الإسلامية الحكومية لنجسا ... 42
- أ- تاريخ جامعة زاوية تشوت كالا الإسلامية الحكومية لنجسا. 42
- ب- وسائل الجامعة ..... 44
- 2 - لمحة قسم تعليم اللغة العربية ..... 46
- أ- أنشأة قسم تعليم اللغة العربية ..... 46
- ب- وسائل قسم تعليم اللغة العربية ..... 47
- ب - عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها ..... 50

- 1 - عرض البيانات ..... 50
- 2 - تحليل البيانات ومناقشتها ..... 54

## الفصل الخامس

### الخاتمة

- أ - نتائج البحث ..... 64
- ب - توصيات البحث ..... 65
- ج - مقترحات البحث ..... 65

### قائمة المراجع

- أ - المراجع العربية ..... 66
- ب - المراجع الإندونيسية ..... 68

## الفصل الأول الإطار العام

### أ - مقدمة

إن اللغة ظاهرة إجتماعية الأهمية. تكون اللغة مشتركة جدا في نقدّم الإجتماعية. بها أيضا قد تحوّدت أجيال ومقاطع المختلفة. وغيرها ، اللغة هي الوسيلة لتحصل العلم أيضا. اللغة العربية يُعترف اللغة الدينية ، هي اللغة الديرية الإسلامية. ولذلك يبدأ أن يدرس اللغة العربية بمدرسة الإبتدئية إلى درجة الجامعة الإسلامية و بمنهاج التدريس قد حلّت اللغة للدرس الواجبة.<sup>1</sup> وكذلك قد يوجد أداب الإسلامية في كتب العربية بم كتبة الجامعة الإسلامية التي كتب بدون حركة. ولذلك الجامعة الإسلامية يطعم التربية اللغوية. الجامعة هي وحدة التربية التي تقيم بالدرجة التربية العليا . فيها مرّبي يسمى بالطالب على أنّ المرّبي هو المحاضر. ولذلك أن الجامعة درجة واحدة على المدرسة توجيّهية.

إن الجامعة الإسلامية هو إحدى الجامعة التربية الإسلامية. تقيم بالجامعة الإسلامية الحكومية العلوم الدينية المختلفة والتربية جامعى، منها اللغوية. قد ربي بكلية التربية قسم تعليم اللغة الجليل م ثابرا وماهرا في تعبير اللغة الأجنبية وترجم نصوصها.

---

<sup>1</sup>أزهر أرشد، اللغة العربية وطرقها، (يوكيا كرتا: فستكا فلجار، ٢٠٠٤)، ص. ١٥٦

إن الجامعة زاوية تشروت كالا الإسلامية الحكومية بلنجسا أحد من الجامعة الإسلامية الحكومية التي تقع بلنجسا. تتعلم فيها اللغتن هما اللغة الإنجليزية واللغة العربية. ولاسيما أن قسم تعليم اللغة العربية يدرس علم الصرف وعلم النحو لأنهما علمان مؤسسان و مهمان في تعليم اللغة العربية.

قد وجدت خزانة الإسلامية كثيرة من كتب العربية. قد وجدت فيها أيضا منابع شريعة الإسلامية الأولى من اللغة العربية وهو القرآن الكريم. وقال الله تعالى في القرآن الكريم: "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ". ولذلك لا بد لنا أن نتعلم علمين مأسسين أولا لإستطاع أن نعبر اللغة العربية بصحيحة، هما علم النحو و الصرف . لأهمية هذين فظهرت العبارة " الصرف أم العلوم و النحو أبوها " <sup>I</sup>. قد سمي الصرف أم للعلوم لأنها قد ولدت الصيغة من الجملة وهي يدل إلى العلوم المتنوعة. لا تكون كتابة إلا بالجملة. بدون الكتابة أيضا فيكون الصعوبة لتحصل العلم. فأما علم النحو سمي بأبيها لأنها يحسن كل جملة في تركيبها وإعرابها وصيغتها وغيرها.

علم الصرف هو علم لتحويل الصيغة الجملة الواحد ة إلى الأمثلة المختلفة لمعان مقصودة لا تحصل إلا بها. <sup>D</sup> أن فروع علم الصرف كثيرة إحدى منهم الفعل الثلاثي المزيد. الفعل الثلاثي المزيد هو الفعل ما زيد على حروف الأصلية حروف أو أكثر. <sup>N</sup> قد درس علم الصرف بجامعة زاوية تشروت كالا الإسلامية الحكومية بلنجسا من مرحلة الثالثة حتى مرحلة الخامسة لكي يفهم الطلبة جيدا في علم الصرف.

<sup>2</sup> Abdullah Fahri, *Implikasi Penguasaan Nahwu- Shorof Siswa Terhadap Pemahaman Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri Yogyakarta 1*, skripsi tidak diterbitkan. (Yogyakarta: Program Strata-1, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2009), h. 3

<sup>3</sup> الرباني أبي الحسن على بن هشام الكيلاني، شرح الكيلاني (سورابايا: الحرمين، بدون سنة)، ص. ٢

<sup>4</sup> فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية، بدون سنة)، ص. ٦٨



أغلب من الطلبة قد خلفوا بمدرسة العامة وقلة السيطرة عن أساس قواعد اللغة العربية. ولذلك يرغب الطلبة عن اللغة العربية كثيرا ولا يهتمون جيدا في تعليم اللغة العربية أفضل لدرس الصرف ولو كان هذا الدرس هو درس الحرفة اليدوية.

أحد من عوامل الأخرى الصرف هو درس الحفظ حتى يبرز الطلبة شعور السئم في تعليمها. ولذلك تريد الباحثة هنا أن تبحث كيف سيطرة الطلبة بجامعة زاوية تشوت كالا الإسلامية بلنجسا عن علم الصرف على فهم الفعل الثلاثي المزيد وصناعة أمثلة الأخرى منها.

من أجل ذلك فأجذبت الكاتبة لبحث بصورة المتعمقة عن هذه المشكلة تحت الموضوع "سيطرة الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية على الفعل الثلاثي المزيد ب

"FTIK IAIN LANGSA

## اب -سؤالا البحث

وحاولت الباحثة عن هذا السؤال من خلال سؤال الأتيين :

- 1 كيف سيطرة الطلبة بكلية التربية وعلم التدريس بقسم تعليم اللغة العربية جامعة زاوية تشوت كالا الإسلامية الحكومية بلنجسا على فهم الفعل الثلاثي المزيد ؟
- 2 -كيف سيطرة الطلبة بكلية التربية وعلم التدريس بقسم تعليم اللغة العربية جامعة زاوية تشوت كالا الإسلامية الحكومية بلنجسا على صناعة الأمثلة الأخرى في أوزان الفعل الثلاثي المزيد المتنوعة

## اج - هدف البحث

تهدف البحث إلى :

- 1 - العرف على سيطرة الطلبة بكلية التربية وعلم التدريس بقسم تعليم اللغة العربية على فهم الفعل الثلاثي المزيد بجامعة زاوية تشوت كالا الإسلامية الحكومية بلنجسا.
- 2 - العرف على سيطرة الطلبة بكلية التربية وعلم التدريس بقسم تعليم اللغة العربية جامعة زاوية تشوت كالا الإسلامية الحكومية بلنجسا على صناعة الأمثلة الأخرى في أوزان الفعل الثلاثي المزيد المتنوعة.

## دا - أهمية البحث

ستستفيد الباحثة المعلومات من هذا البحث كما يلي:

- 1 -بنظرية تطبيقية:  
أولاً: للباحثة، أن يكون ترقية وعالما على فهم الفعل الثلاثي المزيد  
ثانياً: للقراء، أن تكون مساعدة وترقية على فهم الفعل الثلاثي المزيد خاصة لطلبة بقسم تعليم اللغة العربية
- 2 -بنظرية التطوير:  
أن تكون مساعدة مرجع من مراجع عن الصرف التي تتعلق بالفعل الثلاثي المزيد.

## ها - حدود البحث

أما حدود البحث كما يلي:

- 1 - حدود الموضوعية: تحدد الباحثة الموضوع هذا البحث في الفعل الثلاثي المزيد بمدرس المطالعة والصرف
- 2 - حدود الزمانية: يجرى هذا البحث في العام الدراسي 2015-2016 م.
- 3 - حدود المكانية: جامعة زاوية تشوت كالا الإسلامية الحكومية بلنجسا بمرحلة الخامسة الصف الثاني.

## وا - تحديد المصطلحات

وهذه المصطلحات كما يلي :

- 1 - سيطرة هي مصدر من سيطر - يسيطر - سيطرة بمعنى لغة قدرة. <sup>٥</sup> وعند كاتبة أن السيطرة هنا خاصة السيطرة الطلبة بكلية التربية وعلم التدريس بقسم تعليم اللغة العربية على الفعل الثلاثي المزيد.
- 2 - كلمة الطلبة جمع من الكلمة " الطالب " كذلك الطلاب ومعناها " التلميذ" <sup>٦</sup> ومعنى الطلبة في هذا البحث هم الذين يطلوب العلم بكلية التربية وعلم التدريس بقسم تعليم اللغة العربية جامعة زاوية تشوت كالا الإسلامية الحكومية بلنجسا بمرحلة الخامسة
- 3 - إن مجال لتعليم اللغة العربية كثيرا ولكن تقصد الباحثة لتعليم اللغة العربية هنا أنها يتعلم الطلبة علم الصرف في مادة الفعل الثلاثي المزيد

<sup>٥</sup> محمود يونس، قاموس عربي - إندونيسي، (جاكرتا: هيدا كريا أغوع، ١٩٩٠)، ص. ١٦٩

<sup>٦</sup> لويس معلوف، المنجد في اللغة و الاعلام، (لبنان: دار المشرق، ١٩٨٣)، ص. 468

- 4 -الفعل هو كلمة دلت على معنى في نفسها واقتربت باحد الأزمنة الثلاثة وهي الحال و المستقبل و الماضي<sup>٥</sup>
- 5 -الثلاثي المزيد هو الثلاثي المزيد هو ما زيد على حروف الأصلية حروف أو أكثر.<sup>٥</sup>
- 6 - FTIK IAIN Langsa هو إسم من الكلية التربية وعلم التدريس بجامعة زاوية تشوت كالا الإسلامية الحكومية بلنجسا. للكلية التربية وعلم التدريس أقساما، لها ستة أقسام إحدى منها قسم تعليم اللغة العربية التي ستبحث بالباحثة.

<sup>٥</sup> محمد بن أحمد بن عبد الباري الأهدل، الكواكب الدرية (سنقافورة: الحرمين، بدون سنة) ص. 7

<sup>٨</sup> محمود يونس، قاموس...، ص. ٦٨