

تطبيق طريقة Think Pair Share لترقية قدرة الطلبة على

مهارة الكلام

(بحث تجريبي بمدرسة الثانوية علوم القرآن لنجسا)

رسالة

إعداد :

قرة العين

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

رقم القيد : ١٠٢٢٠١١٠٢٢



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة زاوية تشوت كالا الإسلامية الحكومية بلنجسا

١٤٣٧ هـ / ٢٠١٦ م

تطبيق طريقة Think Pair Share لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام

(بحث تجريبي بمدرسة الثانوية علوم القرآن لنجسا)

رسالة

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة زاوية تشوت كالا الإسلامية الحكومية لنجسا

للحصول على شهادة

في علم التربية

من

قرة العين

رقم القيد : ١٠٢٢٠١١٠٢٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة مشرفين

المشرف الثاني

المشرف الأول

موتيا رحمة، الماجستير

الدكتور. محمد ناصر، الماجستير

رقم التوظيف:

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢١٨٢٠٠٦٠٤١٠٠٨

تطبيق طريقة Think Pair Share لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام

(بحث تجريبي بمدرسة الثانوية علوم القرآن لنجسا)

تمت المناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة التي عينت لمناقشتها
وقد قبلت أتماما كمادة من المواد المقررة للحوز على الشهادة التأهيلية الإسلامية في

علم التربية (S.Pd.I)

في التاريخ : ١١ ديسمبر ٢٠١٥ م

٢٩ صفر ١٤٣٧ هـ

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

- ١- الدكتور محمد ناصر، الماجستير رئيسا ومناقشا التوقيع:
- رقم التوظيف: (١٩٧٧١٢١٨٢٠٠٦٠٤١٠٠٨)
- ٢- موتيا رحمة الماجستير السكرتير التوقيع:
- رقم التوظيف:
- ٣- محمد فضلى، الماجستير مناقشا التوقيع:
- رقم التوظيف: (١٩٨٠٠٢٢٦ ٢٠٠٧١٠ ١ ٠٠٢)
- ٤- برهان الدين سيهوتانج الماجستير مناقشا التوقيع:
- رقم التوظيف: (٠٠٧١٢٠٠٩٠١١٩٧٤٠٥٠١)

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة زاوية تشوت كالا الإسلامية الحكومية لنجسا

الدكتور أحمد فوزى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٧٠٥٦١١٩٨٥١٢١٠٠١

محتويات البحث

موضوع البحث	الصفحة
تقرير المشرفين	
الإعتماد من طرف لجنة المناقشين	
شعار	أ
إهداء	ب
الشكر و تقديم	ج
إقرار الطالبة	هـ
ملخص البحث	و
ملخص البحث باللغة الإندونيسية	ح
محتويات البحث	ي
قائمة الجدوال	ن
قائمة الملاحق	س

الفصل الأول

الإطار العام

- أ. مقدّمة ١
- ب. أسئلة البحث ٢
- ج. أهداف البحث ٢
- د. فروض البحث ٢
- هـ. أهمية البحث ٣
- و. حدود البحث ٣
- ز. تحديد المصطلحات ٤

الفصل الثاني

الإطار النظري

- أ. مهارة الكلام ٦
- 1- تعريف الكلام ٦
- ٢- أهداف تدريس مهارة الكلام ٧
- ٣- أهمية مهارة الكلام ٨
- ب. طريقة Think Pair Share ٩

- ١- تعريف و فوائدها ٩
- ٢- أهداف تطبيقها ١١
- ٣- خطوات تطبيقها ١٢
- ٤- مزاياها و عيوبها ١٣
- ج. تطبيق طريقة Think Pair Share فى مهارة الكلام ١٤

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ. منهج البحث ١٥
- ب. مجتمع البحث وعينه ١٧
- ج. متغيرات البحث ١٨
- د. أدوات البحث ١٨
- هـ. مصادر البيانات ٢٠
- و. أسلوب تحليل البيانات ٢١
- ز. مراحل تنفيذ الدراسة ٢٢

الفصل الرابع

الدراسة الميدانية

- أ. لحمة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه ٢٥
- ب. عرض ومناقشة نتائج الدراسة ٢٧
- ج. تحليل وتفسير نتائج الدراسة ٥٨

الفصل الخامس

الخاتمة

- أ. نتائج البحث ٦٠
- ب. التوصيات ٦١
- ج. المقترحات البحث ٦١

ملخص البحث

قرة العين، ٢٠١٥م، تطبيق طريقة Think Pair Share لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام (بحث التجريبي في مدرسة الثانوية علوم القرآن لنجسا) المشريف الأول: الأستاذ محمد ناصر، الماجستير، و المشريف الثاني : الأستاذة موتي رحمه، الماجستير.

الكلمات الأساسية : تطبيق طريقة Think Pair Share لترقية قدرة الطلبة على مهارة

الكلام

رأيت أن المدرس يستخدم الطريقة اللغوية التقليدية في عملية التعليم اللغة العربية و تعلمها. و هذه الطريقة لم يشجع الطلبة على التعلم اللغة العربية خاص في التعليم المهارة الكلام، ولديهم المشاكل مثل الملل و السأم و الكسل و غيرها. لذلك محاولة لمعالجة هذه المشاكل هي بتطبيق طريقة Think Pair Share لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام.

بناء على تلك المشاكل، فمشكلة هذا البحث هي كيف تطبيق طريقة Think Pair Share في مهارة الكلام ؟ ، و كيف قدرة الطلبة في مهارة الكلام بإستخدام طريقة Think Pair Share .

و منهج هذا البحث هو المنهج التجريبي. وجرى هذا البحث على ستة لقاءات، لكل لقاء اربعون دقيقة. إن المجتمع في هذا البحث هو جميع التلاميذ في الصف الثامن في المدرسة الثانوية علوم القرآن لنجسا. أن الأدوات لجمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة، المقابلة، وإختبار.

إن نتائج بتطبيق طريقة Think Pair Share فعال في ترقية قدرة التلاميذ على استعمال المفردات، وفعال في ترقية قدرة التلاميذ في نطق الأصوات، والكلام بالتركيب،

والكلام بالطلاقة ثم الكلام بالأداء. و تطبيق طريقة Think Pair Share فعال في ترقية قدرة الطلبة والدليل على هذا وجدت أن كفاءة الطلبة بنتيجة ٧, ١٩. وهذه حال يدل على أن عملية التدريس وتعلم أن عملية التدريس بتطبيق طريقة Think Pair Share هي فعالية وتأثيره على ترقية تعليم مهارة الكلام.

ولذلك ينبغي على مدرس اللغة العربية أن يستعمل الطريقة ولوسائل المناسبة بالمادة في تعليم مهارة الكلام. ويستخدم الطريقة اللغوية المناسبة و الحديثة. وينبغي على مدرس أن تطبيق طريقة Think Pair Share في تعليم اللغة العربية.

ABSTRAK

Qurratul Ain.2015.Penerapan metode Think Pair Share untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam keterampilan berbicara (Penelitian eksperimen di Madrasah Ulumul Qur'an Langsa). Pembimbing 1: Dr. Mohd.Nasir, M.A dan Pembimbing 2: Meutia Rahmah, MA

Judul : *Penerapan metode Think Pair Share untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam keterampilan berbicara*

Saya melihat bahwa banyak dari guru masih menggunakan metode pembelajaran yang lama dalam kegiatan pembelajaran bahasa arab, dan metode ini belum mendorong siswa dalam pembelajaran bahasa arab khususnya pada kecakapan berbicara, dan mereka mengalami masalah seperti bosan, mengantuk, malas dll. Dan untuk mengatasi masalah-masalah tersebut yaitu dengan penerapan metode think pair share dalam kecakapan berbicara untuk meningkatkan kemampuan mereka.

Berdasarkan pada permasalahan diatas rumusan penelitian ini adalah bagaimana penerapan metode think pair share dalam keterampilan berbicara. Bagaimana kemampuan siswa dalam keterampilan berbicara dengan menggunakan metode think pair share.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen, penelitian ini berlangsung selama enam kali pertemuan, setiap pertemuan selama 40 menit. Populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah siswa dikelas delapan di Madrasah Tsanawiyah Ulumul Qur'an Langsa. Instrument yang digunakan dalam pengumpulan data adalah observasi, wawancara, dan test.

Hasil penelitian dengan penerapan metode think pair share efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam penggunaan mufradat, dan efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam pengucapan suara, dan berbicara dengan menggunakan tata bahasa, dan dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam berbicara secara spontanitas. dan penerapan metode think pair share efektif dalam meningkatkan minat siswa, dan deskripsi dari hasil penelitian didapat bahwa kemampuan siswa meningkat dengan hasil 19,7 dan hal ini menunjukkan bahwa kegiatan belajar mengajar dengan penerapan metode think pair share efektifitas dan berpengaruh dalam meningkatkan kemampuan dan kecakapan berbicara.

Oleh karena itu diharapkan pada guru bahasa arab untuk menggunakan metode dan media yang sesuai dengan materi pembelajaran dalam kecakapan bahasa, juga menggunakan metode yang sesuai dan terbaru, dan diharapkan pada guru untuk menggunakan metode think pair share dalam pembelajaran bahasa arab.

الفصل الاول

الإطار العام

أ. مقدمة

اللغة العربية لغة اجنبية وهي مهارة الأساسية و الهدف من الأهداف في التدريس اللغة¹ المدارس في إندونيسيا عموما تعلم اللغة العربية، في أتشيه خصوصا في المدرسة علوم القرآن لنجسا، هنا الطلاب السكانون في المسكان و هم يستعملون اللغة العربية أو اللغة الإنجليزية ليحدثوا كل يوم. في هذه المدرسة استخدم مدرس الطريقة المتنوعة و كثير منه أن يعلم الطلاب بطريقة القواعد و الترجمة يعنى: المعلم يعطى المفردات الجديدة ثم شرح معناها إلى اللغة السهولة لإعداد المواد الدراسية، ثم يطلب المعلم أحدهم لقراءة الكتب بصوت عالية ثم يصلح الخطأ قراءتهم، هذه القراءة مستمر حتى كل الطلاب حصول على منعطف ثم الطلاب التي قادر على النص طلب لترجمة، ثم يوجهون على فهم التركيب أو قواعدها.² تلاحظ الباحثة تلك الطريقة غير جذاب، كثير من الطلاب ليس لهم تمام القدرة في اللغة العربية. هذا الحال تسبب الطريقة المدرس في التعليم اللغة العربية، حتى كثيرهم لم يجوبوا على اللغة العربية لا سيما تعلمها.

¹ Hamid, Abdul dan Bisri Mustafa, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), h. 88

² Mufarakah, Anisatul, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: Teras, 2009), h. 12

اليوم كثير طريقة التعلم و العبة لترقية قدرة الطلبة في التعلم اللغة العربية. واحدة منها طريقة *Think Pair Share* هي طريقة التعلم التي تهدف لتدريب الطلاب على التفكير جيدا. بالمناسبة المعلم يطلب من الطلاب على فكر، زواج، و مشاركة.

بناء على المقدمة المذكورة حتى هنا، كانت الباحثة مهتمة لترفع تلك المشكلة لإجراء البحث على " تطبيق طريقة *Think Pair Share* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بالمدرسة علوم القرآن لنجسا "

ب. أسئلة البحث

- ١- كيف تطبيق طريقة *Think Pair Share* في مهارة الكلام؟
- ٢- كيف قدرة الطلبة في مهارة الكلام بإستخدام طريقة *Think Pair Share* ؟

ج. أهداف البحث

وأما أهداف البحث في هذا البحث هي :

- ١- لمعرفة تطبيق طريقة *Think Pair Share* في مهارة الكلام
- ٢- لمعرفة قدرة الطلبة في مهارة الكلام بإستخدام طريقة *Think Pair Share*

د. فروض البحث

أما الفرض البحث في هذه الرسالة :

أن تطبيق طريقة *Think Pair Share* تؤثر لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام

بالمدرسة علوم القرآن لنجسا.

هـ. أهمية البحث

١- للمدرس : ان هذه الطريقة يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية

٢- للطلبة : أن يحصلوا على النتيجة لممتازة في التعلم مهارة الكلام على

تعلم العربية باستخدام طريقة *Think Pair Share*

٣- للباحثة : أن تحصل على البيانات التي تحتاج إليها لإتمام كتابة هذه

الرسلة.

و. حدود البحث

- حدود الموضوعية : تحديد الباحثة الموضوع هذا البحث تطبيق طريقة

Think Pair Share لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام (بحث تجريبي

بمدرسة الثانوية علوم القرآن لنجسا).

- وحدود المكانية : تجرى هذا البحث بمدرسة الثانوية علوم القرآن لنجسا

- وحدود الزمانية : تجرى هذا البحث في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م

ز. تحديد المصطلحات

كان موضوع هذه الرسالة هي تطبيق طريقة *Think Pair Share* لترقية قدرة الطلبة

على مهارة الكلام (بحث تجريبي بمدرسة الثانوية علوم القرآن لنجسا). وتحسين

الباحثة أن توضح بعض معاني المصطلحات كما يلي :

- طريقة *Think Pair Share*

فكر (*Think*)، الأول يعطى المعلم الطلبة الأسئلة أو القضايا المتصلة

بالدرس، ثم يعطى المعلم الفرصة للتفكير الاجابة.

زواج (*Pair*)، في هذه المرحلة، يسئل المدرس الطلاب أزواجاً. تعطى الفرصة

إليهم للمناقشة. يرجو هذه المناقشات يعمق المعنى من الإجابة من خلال نفس

مع شريكها.

مشاركة (*Share*)، بعد المناقشات من خلال الزواج ثم يناقش أمام الفصل.^٣

Berfikir (*Think*), Pertama guru mengajukan pertanyaan atau isu terkait dengan pelajaran, kemudian guru memberikan kesempatan untuk memikirkan jawabannya.

Berpasangan (*Pair*), Pada tahap ini, guru meminta siswa berpasangan. Beri kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi. Diharapkan diskusi ini dapat memperdalam makna dari jawaban yang telah dipikirkan dengan kelompoknya.

³ Suprijono, Agus, *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), h. 91

Berbagi (*Share*), Setelah berdiskusi dengan pasangannya kemudian berbagi didepan kelas.

- مهارة الكلام

أما كلمة مهارة هي مصدر من "مهر-يمهر- مهورا - مهارا و مهارة" أي شيء فيه وبه : حذق، و معناها إصطلاح قدرة توجد عند الإنسان بها يستطيع القيام بأعمل حركية معقدة في سهولة ودقة، و تكيف مع تغيغ الظروف مباشرة.^٤

و أما كلمة الكلام أصله "كلم- يكلم- كلاما و مكالمة" في اللغة هو الأصوات المفيدة"، و في إصطلاح الكلام هو: " الجملة المركبة المفيدة " فالباحثة تريد معنى مهارة الكلام هنا هي الحذق و الطاقة للاستعمال اللغة العربية في التكلم و المحادثة بين مدرسين و تلاميذ أو بين تلميذ وغيره و ينطق صحيحا جميلا.

^٤ أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ما هيبتها و طرائق تدريسها،(الرياض: دار المسلم للمشر و

قائمة المصادر والمراجع

أ. المراجع العربية

أحمد فؤاد محمود عليان، *المهارات اللغوية ما هيئتها و طرائق تدريسها*، (الرياض: دار المسلم

للمشر و التوزيع ١٩٩٢)

محمود كامل الناقة، *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى* (مكة. جامعة أم

القرى، ١٩٨٥)

محمود كامل الناقة، رشدي أحمد طعيمة، *طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها* (

إيسيسكو، ٢٠٠٣)

عين المردينا، *تأثير الإعطاء الهدية في ترقية مهارة الكلام* ، (لنجسا: طالب قسم التعليم

اللغة العربية بكلية التربية بجامعة زوية جوت كال ، ٢٠١٣م/٤٣٤هـ)

ب. المراجع الإندونيسية

Abdurrahman Fathani, *Metodologi Penelitian & Teknik Penyusunan Skripsi*, (Jakarta:

Rineka Cipta, 2006)

Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian, Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta,

2002)

- Fachrurrazi, Aziz dan Mahyudin, Erta, *Pembelajaran Bahasa Asing Metode Tradisional dan Kontemporer*, (Jakarta Timur: Bania Publishing, 2010)
- Hamid, Abdul dan Bisri Mustafa, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2012)
- Huda, Miftahul, *Model-model pengajaran dan Pembelajaran Isu-isu Metodis dan Paradigmatik*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013)
- Istarani, *58 Model Pembelajaran Inovatif*, (Medan: Media Persada, 2012)
- Lie, Anita, *Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang Kelas*, (Jakarta: Grasindo, 2007)
- Moch. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya: Universitas Negeri Malang, 2007), hal.96
- Mufarakah, Anisatul, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: Teras, 2009)
- Profil Madrasah Ulumul Qur'an Yayasan Dayah Bustanul Ulum Langsa, NAD
- Suprijono, Agus, *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010)
- Suhana, Cucu, *Konsep Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2014)
- Trianto, *Mendesain model pembelajaran inovatif-progresif*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009)