

استخدام وسيلة “Stick Figure” لترقية قدرة الطلبة على

القراءة بـ MAN Sungai Lueng Langsa

البحث العلمي

إعداد:

ليانا اغوستينا

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٢٠٣٥



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة زاوية تشوت كالا الإسلامية الحكومية بلنجسا

١٤٣٧ هـ / ٢٠١٦ م

شعار

بسم الله الرحمن الرحيم

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(يوسف : ٢)

تعلّموا العربيّة و علّموها الناس

(حديث شريف)

العلم بلا عمل كالشجر بلا ثمر

(محفوظات)

ترجو النّجاة ولم تسلك مسالكها

إنّ السفينة لا تجري على اليبس

(محفوظات)

إهداء

إلى والدي ووالدتي

المعلم الأول الذي تلقيت على يديه الكريمتين أول مبادئ الصدق

والوفاء

وعرفت في نفسه السمحة الطيبة وسلامة الطوية ونقاء الضمير

تقدمة إجلال واحترام

إلى أساتذي الذين أدين لهم بالكثير

تقديرًا وإجلالًا

إلى الذين يؤمنون بأن النحو العربي لم ينضج ولم يحترق

والذين لم يؤمنوا

إلى الذين يحرصون على اللغة العربية حرصهم على

وجود الأمة وبقائها

شكر وتقدير

الحمد لله الذى خلق الإنسان علمه البيان. وجعل اللغة العربية لغة القرآن هدى للناس فى كل وقت وبينات من الهدى والفرقان. والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه الذين جاهدوا فى سبيل الله بالدعوة واللغة. أما بعد:

وقد منّ الله عليّ بالانتهاء من إعداد هذا البحث، فله الحمد والثناء، فلك الحمد يا ربى حتى ترضى، على جزيل نعمائك وعظيم عطائك ويشرفني - بعد حمد الله تعالى - أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل في خروج هذا البحث إلى حيز الوجود ولم ييخل أحدهم بشئ طلبت، ولم يكن يحدهم إلا العمل الجاد المخلص. ومنهم :

١. سماحة الأستاذ الدكتور أحمد فوزي الماجستير، عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة زاوية تشوت كالا الإسلامية الحكومية لنجسا.

٢. سماحة الأستاذ محمد فضلى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين لجامعة زاوية تشوت كالا الإسلامية الحكومية بلنجسا.

٣. سماحة الأستاذ الدكتور محمد ناصر الماجستير، المشرف الأول الذي أفاد الباحث علمياً وعملياً ووجه خطواته فى كل مراحل الكتابة هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه، فله من الله خير الجزاء ومن الباحث عظيم الشكر والتقدير.

٤. سماحة الأستاذ حتى سبري الماجستير ، المشرف الثانى، فحقاً يعجز لسانى عن شكره وتقديره فقد قدمت للباحثة كل العون والتشجيع طوال فترة إعداد هذا البحث فلم ييخل بعلمه ولم يضق صدره يوماً عن مساعدة الباحث وتوجيهه، وكان لتفضله بمناقشة هذا البحث أكبر الأثر فى نفس الباحث فله منى خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب والجزاء.

كما تتقدم الباحثة بكل الشكر والتقدير إلى الأساتذ المعلمين في شعبة تعليم اللغة العربية بقسم التربية بجامعة زاوية جوت كالا الإسلامية الحكومية لنجسا. فلهم من الباحث كل الشكر والتقدير على ما قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع وحزاهم الله عنى خير الجزاء.

أما أسرّتى وعلى رأسها والدي الكريم الذي كان له بعد الله تعالى فضل إتمام هذا البحث بما غرسه في نفسي من حب للعلم والمعرفة والاخلاص في العمل، ووالدي الحبيبة التي يطوق فضلها عنقي وكان دعائها المستمر خير معين لي في حياتي. ولأشقائي وزملائي وأصدقائي وكل من ساهم في إخراج هذا العمل المتواضع إلى خير الوجود ولو بكلمة تشجيع، لهم جميعاً خالص الشكر وعظيم التقدير والامتنان. والله ولي التوفيق

لنجسا، ٢٠١٦ م

الباحثة

ليانا اغوستينا

رقم التسجيل: ١٠٢٢٠١٢٠٣٥

استخدام وسيلة "Stick Figure" لترقية قدرة الطلبة على

القراءة بـ MAN Sungai Lueng Langsa

البحث العلمي

قدمت إلى كلية التربية وتأهيل المعلمين لجامعة زاوية تشوت كالا الإسلامية

الحكومية بلنجا

للحصول على شهادة S. Pd.I

في علم التربية الإسلامية

من

ليانا اغوستينا

رقم القيد: ١٠٢٢٠١٢٠٣٥

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافق مشرفين

المشرف الأول


الدكتور محمد ناصر الهاجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢١٨٢٠٠٦٠٤١٠٠٨

المشرف الثاني


حتى صبري الهاجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥١١٠٨٢٠١٥٠٣١٠٠٢

استخدام وسيلة "Stick Figure" لترقية قدرة الطلبة على

القراءة بـ MAN Sungai Lueng Langsa

تمت المناقشة لهذا البحث العلمي أمام اللجنة التي عينت لمناقشته
وقد قبل أتماما كمادة من المواد المقررة للحوز على الشهادة S.Pd.I

في التاريخ: ٢٣ سبتمبر ٢٠١٦ م
٢١ ذوالحجة ١٤٣٧ هـ

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

- ١- الدكتور محمد ناصر، الماجستير
رئيس المناقشة التوقيع: 
رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢١٨٢٠٠٦٠٤١٠٠٨
- ٢- حتى صبري، الماجستير
السكرتير التوقيع: 
رقم التوظيف: ١٩٨٥١١٠٨٢٠١٥٠٣١٠٠٢
- ٣- نور بلقيس، الماجستير
المناقشة الأولى التوقيع: 
- ٤- خير الأمر، الماجستير
المناقش الثاني التوقيع: 

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة زاوية تشوت كمال الإسلام الحكومية لنجسا


الدكتور أحمد فوزي، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٥٧٠٥٠١١٩٨٥١٢١٠٠١

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي:

الإسم : ليانا اغوستينا

رقم التسجيل : ١٠٢٢٠١٢٠٣٥:

العنوان : سوكاريجو

أقرر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة S.Pd.I في قسم
تعليم اللغة العربية كلية التربية والتأهيل المعلمين بجامعة زاوية تشوت كالا الإسلامية
الحكومية لنجسا تحت عنوان:

استخدام وسيلة "Stick Figure" لترقية قدرة الطلبة على القراءة بـ MAN Sungai

Lueng Langsa

حضرتها وكتبتها بنفسي. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنها من تأليفه وتبين أنها
فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف
أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتأهيل المعلمين جامعة زاوية جوت كالا
الإسلامية الحكومية لنجسا.

هذا، و حررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

لنجسا، ٢٠١٦ م

توقيع صاحب الإقرار

ليانا اغوستينا

رقم التسجيل : ١٠٢٢٠١٢٠٣٥

ملخص البحث

اسم الطالبة، ليانا اغوستينا ٢٠١٦م، استخدام وسيلة "Stick Figure" لترقية قدرة الطلبة على القراءة بـ MAN Sungai Lueng Langsa المشرف الأول: محمد ناصر الماجستير، والمشرف الثاني: حتى صبري الماجستير

الكلمات الأساسية: وسيلة "Stick Figure"، فهم القراءة.

القراءة فهي من إحدى مهارات اللغوية التي مهتت تنميتها و تطويرها، وعملية القراءة ليست مجرد القدرة على النطق بالألفاظ أو الرموز المكتوبة في النص، وإنما هي عملية فهم القراءة بجيد. و الملاحظة المباشرة لميدان البحث تشير بأن عملية التعليم بين المدرسين و الطلبة في الفصل الثاني في المدرسة MAN Sungai Lueng Langsa لا يزالون يواجهون مشكلة لأن الطلبة يعانون ضعف من فهم القراءة. فلذلك تحتاج تعليم اللغة العربية بالمدرسة MAN Sungai Lueng Langsa إلى التطوير لجذب الطلبة في تعليم القراءة و يختار وسيلة "Stick Figure" لترقية قدرة الطلبة على فهم القراءة في هذه المدرسة. ومشكلة هذا البحث هي: كيف فعالية استخدام وسيلة "Stick Figure" لترقية قدرة الطلبة على فهم القراءة بـ MAN Sungai Lueng Langsa ؟ ومنهج هذا البحث من نوع البحث تجريبي باستخدام مدخل الكمي. أما مجتمع البحث هو جميع الطلبة في الفصل الثاني بهذه مدرسة في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ وعددهم ١٥٩ طالبا. و العية في هذا البحث هي طلبة من فصل 1 IPA XI بعدد ٢٢ طلبة للمجموعة الضابطة، وطلبة من فصل 4 IPA XI بعدد ٢٢ طلبة للمجموعة التجريبية. ومن الأدوات لجمع البيانات: الملاحظة، المقابلة و الاختبار. أما نتائج هذا البحث فيمكن أن تتلخص فيما يأتي: إن استخدام وسيلة "Stick Figure" لترقية قدرة الطلبة على فهم القراءة بـ MAN Sungai Lueng Langsa يكون فعاليا. هذه الفعلية يعرفها بارتفاع نتائج الطلبة بعد استخدام هذه وسيلة عن نتائج الطلبة قبل استخدام هذه وسيلة بدلالة الخلاصة من البحث أن نتيجة درجة ت (t) الحساب أكبر من ت (t) جدول، فهو $2,319 < 1,684$ فعرفت الباحثة أن فروض السابق مقبول، هي تطبيق وسيلة "Stick Figure" تستطيع أن تدلّ فعاليتها لترقية قدرة الطلبة على فهم القراءة .

ملخص باللغة الإندونيسية

Nama Penulis, Liana Agustina 2016. (*Penggunaan Media “Stick Figure” untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Terhadap Qira’ah di MAN Sungai Lueng Langsa*) Pembimbing: 1). Dr. Mohd. Nasir, MA 2). Hatta Sabri, M.Pd

Kata Kunci: Media “*Stick Figure*”, Pemahaman qira’ah

Membaca adalah salah satu keterampilan bahasa yang sangat penting untuk dikembangkan, dan aktivitas membaca pada hakikatnya bukan sekedar mengucapkan lambang-lambang bunyi (huruf) dalam sebuah teks, tetapi merupakan aktivitas memahami qira’ah dengan baik. Fakta di lapangan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar antara guru dan siswa di kelas dua sekolah MAN Sungai Lueng Langsa mengalami kesulitan karena para siswa masih kurang dalam pemahaman qira’ah. Untuk itu, pembelajaran bahasa arab di sekolah MAN Sungai Lueng Langsa membutuhkan adanya peningkatan untuk memberikan ketertarikan pada siswa dalam pembelajaran qira’ah. Maka dipilihlah media *Stick Figure* untuk meningkatkan kemampuan siswa terhadap pemahaman qira’ah di sekolah ini. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “bagaimana efektifitas penggunaan media *Stick Figure* dalam meningkatkan kemampuan siswa terhadap pemahaman qira’ah di MAN Sungai Lueng Langsa? Penelitian ini menggunakan jenis penelitian eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa di kelas dua di sekolah MAN Sungai Lueng Langsa Tahun Pelajaran 2016/2017 yang berjumlah 159 siswa dan sampel dalam penelitian ini adalah kelas XI IPA 1 untuk kelompok kontrol dan XI IPA 4 untuk kelompok eksperimen yang masing-masing berjumlah 22 siswa. Adapun instrumen penelitian adalah observasi, wawancara dan tes.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media stick figure dalam meningkatkan kemampuan siswa terhadap pemahaman qira’ah di MAN Sungai Lueng Langsa adalah efektif. Keefektifan ini diketahui dengan meningkatnya hasil siswa setelah penggunaan media ini dengan hasil siswa sebelum menggunakan media ini dengan menunjukkan kesimpulan dari penelitian bahwa hasil derajat *t Hitung* lebih besar dari *t Tabel* yakni $2,319 > 1,684$ ini berarti hipotesis terdahulu di terima yaitu penerapan media stick figure dapat menunjukkan keefektifitasannya untuk meningkatkan kemampuan siswa terhadap pemahaman qira’ah.

محتويات البحث

موضوع البحث	الصفحة
شعار	أ
إهداء	ب
شكر وتقدير	ج
تقرير المشرفين	هـ
الاعتماد من طرف لجنة المناقشين.....	و
إقرار الطالب	ز
ملخص البحث	ح
ملخص البحث بالإنجليزية	ط
محتويات البحث	ي
قائمة الجداول	ن
قائمة الملاحق	س

الفصل الأول

الإطار العام

أ- مقدمة	١
ب- سؤال البحث	٣
ج- هدف البحث.....	٣

٣	 د- فرض البحث
٤	 هـ- أهمية البحث
٤	 و- حدود البحث
٥	 ز- تحديد المصطلحات

الفصل الثاني

الإطار النظري

٧	 أ- مفهوم القراءة
٧	 ١. تعريف القراءة
٨	 ٢. أهداف القراءة
١٠	 ٣. أنواع القراءة
١١	 ب- البحث الوسائل التعليمية
١١	 ١. تعريف الوسائل التعليمية
١١	 ٢. أهداف الوسائل التعليمية
١٢	 ٣. أنواع وسائل التعليمية
١٣	 ج- البحث وسيلة Stick Figure
١٣	 ١. تعريف وسيلة Stick Figure
١٤	 ٢. عناصر عن الوسائل Stick Figure
١٦	 ٣. خصائص عن الوسائل Stick Figure

٤. استخدام وسيلة Stick Figure ١٦

٥. مزايا وسيلة Stick Figure و عيوبها ١٧

الفصل الثالث

منهج البحث

- أ- منهج البحث ١٩
- ب- مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختبارها ١٩
- ج- متغيرات البحث ٢٠
- د- أدوات البحث ٢١
- هـ- المصادر البيانات ٢١
- و- أساليب جمع البيانات ٢٢
- ز- أسلوب تحليل البيانات ٢٣
- ط- مراحل تنفيذ الدراسة ٢٤

الفصل الرابع

عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

- المبحث الأول: لمحة عن ميدان البحث وتعلّم اللغة العربية فيه ٢٦
- أ- تاريخ المدرسة ٢٦
- ب- أحوال المدرس ٢٧
- ج- أحوال الطلبة ٢٨

المبحث الثاني: استخدام وسيلة “Stick Figure” لترقية قدرة الطلبة على فهم	
القراءة بـ MAN Sungai Lueng Langsa	٢٩
أ- نتائج الاختبار	٣٠
١. نتائج الاختبار القبلي	٣٠
٢. نتائج الاختبار البعدي	٣٧
المبحث الثالث : مناقشة النتائج	٥٠

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

أ- نتائج البحث	٥٢
ب- التوصيات	٥٣
ج- المقترحات البحث	٥٣

قائمة المصادر والمراجع

أ- المرجع العربية	٥٥
ب- المرجع الأجنبية	٥٦

قائمة الجداول

الرقم	الجدول	البيان	صفحة
١	رقم (١)	أسماء مدرسي اللغة العربية بالمدرسة MAN Sungai Lueng Langsa	٢٨
٢	رقم (٢)	أحوال الطلبة بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية لنجسا (MAN Sungai Lueng Langsa)	٢٩
٣	رقم (٣)	مقياس النجاح الطلبة	٣٠
٤	رقم (٤)	نتيجة الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة (XI IPA 1)	٣١
٥	رقم (٥)	تفسير نتيجة الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة	٣٢
٦	رقم (٦)	نتيجة الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية (XI IPA 4)	٣٣
٧	رقم (٧)	تفسير نتيجة الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية	٣٥
٨	رقم (٨)	المقارنة بين نتيجة الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة والتجريبية	٣٦
٩	رقم (٩)	نتيجة الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة (XI IPA 1)	٣٧
١٠	رقم (١٠)	تفسير نتيجة الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة	٣٩
١١	رقم (١١)	نتيجة الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية (XI IPA 4)	٤٠
١٢	رقم (١٢)	تفسير نتيجة الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية	٤١
١٣	رقم (١٣)	المقارنة بين نتيجة الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية	٤٢
١٤	رقم (١٤)	تحليل نتيجة الإختبار القبلي والبعديين الفصلين	٤٣

قائمة الملاحق

الملاحق	موضوع	صفحة
١	أسماء الطلبة للمجموعة الضابطة و للمجموعة التجريبية	٥٨-٥٩
٢	ترتيب إعداد التعليم (RPP) في المواد اللغة العربية للمجموعة الضابطة و للمجموعة التجريبية	٦١-٧٠
٤	الوسيلة "Stick Figure" للمجموعة التجريبية	
٥	سؤال من اختبار القبلي (Pre-Test)	٧١
٦	سؤال من اختبار البعدي (Post-Test)	٧٢
٧	قائمة تـ (t) جدول	
٨	خطاب الإذن البحث من النائب الأول لعميد كلية التربية تأهيل المعلمين جامعة زاوية تشوت كالا الإسلامية الحكومية بلنجا إلى رئيس MAN Sungai Lueng Langsa	
٩	خطاب رئيس MAN Sungai Lueng Langsa الى رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين لجامعة زاوية تشوت كالا الإسلامية الحكومية بلنجا .	
١٠	صورة البحث	٧٤
١١	السيرة الذاتية للباحثة	

الفصل الأول

الإطار العام

أ- مقدمة

كانت اللغة العربية لغة أجنبية في بلادنا، واللغة العربية مدة من المواد التي تعلم في المدارس والجامعات في العالم الإسلامي. اللغة العربية من أهم اللغة التي أن بتعلمها المسلمون، لأنها أداة فهم القرآن و الحديث. لا يصير تعليم اللغة العربية ليتمكن من قراءة القرآن و الحديث فقط. بل تعليم اللغة العربية يجب أن يردّ إلى الوظيفة الأولى في اللغة يعنى الألة الاتّصالية، أمّا الاتصال باللسان و إما بالكتابة كقراءة القرآن وفهم معانيه أيضا. الاتصال باللسان يضمّ ناحيتين يعنى استماع وكلام أمّا الاتصال بالكتاب فيضمّ على ناحيتين أيضا يعنى كتابة وقراءة.

بشكل عام، إن الأهداف لتعليم اللغة العربية لا تختلف بعلوم عن تعليم العلوم الأخرى. إن تعليم اللغة العربية يهدف لتطوير التلاميذ من أربع مهارات: مهارات الإستماع، والكلام والقراءة والكتابة. و أما مهارة القراءة هي تحويل النظام اللغوي من الرموز المرئية (الحروف) إلى مدلولاته. وهذا يعنى أن مفهوم القراءة ليس إجادة نطق الحروف، وإلا لأصبح معظم العرب يجيدون اللغة الفارسية والأردية لأنهم يستطيعون قراءة حروفها.^١

ثمّ في تعليم اللغة العربية، القراءة وتتضمن المهارة الأساسية مهمة جدا بالإضافة إلى مهارات أخرى. لأن القراءة هي إحدى الطرق التي يستخدمها الشخص للحصول

^١ عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: دار العلم،

على المعرفة و مفتاح العلم. حيث في الدين الإسلامي من كل إنسان تشجيعهم على القراءة، كما وردت في كتاب الله القرآن الكريم سورة العلق. في الفقرة الأولى تتضمن كلمة " إقرأ " أمر القراءة ولم يقتصر على قراءة النص فقط، ولكن الأمر لقراءة ودراسة وفهم كل شيء من دون حدود.

في الواقع، وبناء على نتائج الملاحظات الأولية قدمها الباحثة أنه كثير من الطلبة لا يقدرون على فهم اللغة العربية خصوصاً في مهارة القراءة. بما في ذلك الطلبة في المدرسة MAN Sungai Lueng Langsa صعوبة في فهم القراءة، لأن فهم القراءة ليس بالأمر السهل القيام به الطلبة و بعضهم ناقص فهم المفردات الأجنبية في القراءة.

من أجل إيصال المفردات الأجنبية و فهم القراءة لا تشبع ومملة، يمكن للمعلم تعليم القراءة باستخدام وسائل. إن الوسائل التعليمية هي مجموعة الأجهزة والمواد التعليمية التي يستخدمها المعلم والمتعلم في الموقف التعليمي لتسهيل عملية التعليم. ولذلك ينبغي على مدرس اللغة العربية أن يختار الوسيلة التعليمية مناسبة بتعليم القراءة. وإحدى الوسائل التعليمية وسيلة (Stick Figure). و أما وسيلة Stick Figure هي صورة أو مسودة بسيطة تصوّر أجزاء موضوعات بدون تفاصيل.²

وبناء على نتائج البحث السابقة قدمها نور قيّمة عن فعالية استخدام وسيلة Stick Figure لترقية مهارة الكتابة للصف العاشر بمدرسة دار العلوم الثانوية وارو- سيدوارجا، إن أظهرت نتائج فعالية و طيبة في تعلم اللغة العربية، حتى الباحثة تريد أن تطبق وسيلة Stick Figure في تعلم اللغة العربية و خاصة على تعلم القراءة.ولو أنها هذه

² Yudi munadi, *Media Pembelajaran Sebuah Pendekatan Baru*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2008), hal. 37.

الوسيلة بسيطة ولكن تمكن أن تبليغ الرسالة المهمة لتساعد الطلبة في تسهيل فهم الدرس
يعنى في فهم القراءة.

وعلى المقابلة الباحثة مع المدرس اللغة العربية بـ MAN Sungai Lueng Langsa،
وجدت الباحثة أن قدرة طلبة في فهم القراءة ناقص. وعلى ذلك تريد الباحثة أن تبحث
عن استخدام وسيلة "Stick Figure" لترقية قدرة الطلبة على القراءة بـ MAN Sungai
Lueng Langsa

ب- سؤال البحث

قبل أن تبحث الباحثة هذه الرسالة، أرادت أن تبحث عن سؤال البحث وهي:
كيف فعالية استخدام وسيلة "Stick Figure" لترقية قدرة الطلبة على فهم القراءة بـ
MAN Sungai Lueng Langsa ؟

ج- هدف البحث

أما هدف البحث هذه الرسالة فهي: لمعرفة فعالية استخدام وسيلة "Stick
Figure" لترقية قدرة الطلبة على فهم القراءة بـ MAN Sungai Lueng Langsa

د- فرض البحث

أما فرض البحث في هذه الرسالة هي: أن فعالية استخدام وسيلة "Stick
Figure" لترقية قدرة الطلبة على فهم القراءة بـ MAN Sungai Lueng Langsa.

هـ- أهمية البحث

ومن المتوقع أن تكون النتائج مفيدة نظريا وعلمها على :

١. نظرية

من الناحية النظرية على نتائج هذه الدراسة كمادة مرجعية لمعرفة مدى قدرة الطلبة في تعليم القراءة باستخدام وسيلة "Stick Figure" مما أدى إلى ارتفاع الفوائد في التعلم.

٢. تطبيقية

نتائج هذه الدراسة مفيدة لمدرسي المدارس والمعلمين. ومفيد جدا ايضا للمؤسسة لتطوير اللغة بـ MAN Sungai Lueng Langsa تريد أن تعطى للطلبة.

و- حدود البحث

الحدود الموضوعية : قامت الباحثة الموضوع هذا البحث استخدام وسيلة "Stick Figure" لترقية قدرة الطلبة على القراءة يعنى في فهم القراءة.

الحدود المكانية : قامت الباحثة بـ MAN Sungai Lueng Langsa في الفصل الثاني

الحدود الزمنية : بهذه المدرسة للسنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٦ م

ز- تحديد المصطلحات

قبل أن أبحث هذه الرسالة أريد أن أقدم بعض الإصطلاحات في الموضوع هذ البحث، وهذه المصطلحات كما يلي :

١. استخدام

هو لفظ مصدر من استخدام - يستخدم - استخداما وزنه استفعال - يستفعال - استفعال وهو فعل الثلاثي المزيد و معناه استعمالا^٣ والمقصودة الباحثة في هذا البحث هي استخدام وسيلة "Stick Figure" على فهم القراءة.

٢. وسيلة Stick Figure

وسيلة Stick Figure تتكون من الكلمتين هما وسيلة و Stick Figure ، وسيلة مفرد من وسائل وهي الوسيطة. و الوسائل في الاصطلاح التربوية هي أداة يستخدمها المدرس لتحسين عملية التعليم والتعلم.

أما وسيلة Stick Figure هي صورة أو مسودة بسيطة تصوّر أجزاء موضوعات بدون تفاصيل^٤ أو هي وسيلة الصور التي تتكون من خطوط بسيطة أو رسم اسكتشات.

٣. ترقية

أما كلمة ترقية مصدر من ترق - يترق - ترقا - ترقية. ترقية: ترفيع، رفع. مثل : رفع الرجل على قدر.^٥

^٣ فخرو الرزي. أثار استخدام طريقة القياسية في تدريس الصفة على نتيجة. رسالة اللسانيات (طلب

قسم اللغة العربية بكلية التربية، زوية جوت كل الإسلامية الحكومية ٢٠٠٤) ص. ٤

^٤ Yudi munadi, Media Pembelajaran Sebuah Pendekatan Baru, ... hal. 37.

^٥ الدكتور روجي البعلبكي، قاموس المورد، (للملايين: دار العلم، ٢٠٠٦)، ص. ٢٠٩

٤. قدرة

قدرة مصدر من " قدر - يقدر - قدرة"، القوة على الشئ و التمكين من فعله أو تركه.^٦

ولمعرفة المعنى الإصطلاحي تقدمت الباحثة بقول الدكتور سيف الدين أזור :

Kemampuan itu adalah tingkat kemampuan pengalaman seseorang untuk menyelesaikan masalah-masalah yang berlangsung dihadapi dan untuk mengantisipasi masalah-masalah yang akan datang.⁷

أى : القدرة هى مستوى إسطةاعة شخص من الخبرات لتحليل المسائل التى تقابلها مباشرة ولتوقع المسائل القادمة.

٥. الطلبة

والطلبة جمع من كلمة طالب هى إسم الفاعل من طلب- يطلب- طلبا و جمعه طلبة و طلاب.^٨ كلمة الطلبة جمع من كلمة " الطالب " كذلك طلاب ومعناها " التلميذ ".

٦. القراءة

كلمة القراءة لغة هى مصدر من " قراء-يقراء- قراءة " بمعنى كالمه يحدث بالشيء وعن الشيء: تكلم و أخبر.^٩ والمقصودة الباحثة فى هذا البحث هى استخدام وسيلة "Stick Figure" على فهم القراءة. تصور المعنى من فهم القراءة، مثل من الكتاب أو من المجلات أو من الجريدة التى مكتوبة باللغة العربية.

^٦ لويس معلوف، المنجد فى اللغة العربية و الأعلام، الطبعة الرابعة و الثلاثون (بيروت: لبنان، ١٩٩٤)، ص. ٦١٢

⁷ Saifuddin Azwar, *Pengantar Psikologi intelegensi*, (Jakarta:Pustaka Pelajar,2004), hal.5.

^٨ لويس معلوف، المنجد فى اللغة العربية و الأعلام، ... ص. ٤٦٨

^٩ المرجع نفسه، ص. ٦١