

تأثير المحادثة على مهارة الكلام بـ MTs S Sabilul Ulum

Manyak Payed

رسالة

اعداد:

فكرية

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية
وعلم التدريس

رقم القيد: ١٠٢٢٠١١٠٠٧



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة زاوية تشوت كالا الإسلامية الحكومية بلنجسا

١٤٣٧ هـ / ٢٠١٦ م

شعار

* إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ *

(يوسف: ٢)

تعلّموا العربيّة و علّموها الناس

(حديث شريف)

العلم بلا عمل كالشجر بلا ثمر

(محفوظات)

ترجو النّجاة ولم تسلك مسالكها

إنّ السفينة لا تجري على اليابس

(محفوظات)

الإهداء

إلى والدي

الذي ربني وحثني على التقدم لنيلاً مال والتفاؤل لمواجهة الحياة المليئة من التحديات وعلمني أن أقول كلمة حق بدون خوف

وإلى والدي الكريمة

التي أفاضت مهمتها عني

وإلى أختي وأخي

التي حثني بالقيام على الأعمال الخيرة

وإلى السادة أساتذتي

الذين حثوني لطلب العلوم والمعرفة وشجعوني للتقدم في الفكرة

وإلى اللذين يرصون على اللغة العربية حرصهم على وجود الأمة وبقائها

كلمة الشكر

الحمد لله على كل حال, وأشكره على فضله المتوال, وأصلي وأسلم على خير الصابرين الشاكرين, وعلى آله واصحابه أجمعين. والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين, أما بعد.

وقد من الله على بالإنهاء من اعداد هذا البحث, فله سبحانه ألهم بالحمد والثناء, فلك الحمد يا ربي حتى ترضى, على جزيل نعمائك, عظيم عطائك ويشرفني بعد حمد الله تعالى. ان أقدم با لشكر والتقدير والعرفان إلى للذين كان لهم فضل في خروج هذا البحث إلى الوجود ولم ييخل أحدهم بشيء طلبته, ولم يكن يحد وهم إلا العمل الجاد المخلص. ومنهم :

سماحة الدكتور الحاج ذوالقرنين الماجستير, مدير جامعة زاوية تشوت كالا الإسلامية الحكومية بلنجسا.

سماحة بصري إبراهيم الماجستير, نائب الأول جامعة زاوية تشوت كالا الإسلامية الحكومية بلنجسا.

سماحة الدكتور أحمد فوزي الماجستير, عميد كلية وتأهيل المعلمين جامعة زاوية تشوت كالا الإسلامية الحكومية بلنجسا.

سماحة مُجَّد فضلى الماجستير, رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية جامعة زاوية تشوت كالا الإسلامية الحكومية بلنجسا.

سماحة برهان الدين سيهوتانج الماجستير, المشرف الأول الذي أفاد الباحثة علميا وعمليا ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث من بداية فكرة البحث إلى الإنتهاء منه, فله من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير.

سماحة حتى صبري الماجستير, المشرف الثاني, فقد قدمت للباحثة كل العون والتشجيع طوال فترة اعداد هذا البحث فلم نبخل بعلمها ولم تضق صدرها يوما عن مساعدة الباحثة وتوجيهها, وكان لتفضلها بمناقشة هذا البحث أكبر أثر في نفس الباحثة فلها مني خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب والجزاء.

كما تقدم الباحثة بكل الشكر والتقدير أساتذة المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين لجامعة زاوية تشوت كالا الإسلامية الحكومية بلنجسا, فلهم الشكر والتقدير على ما قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع, وجزاهم الله عنى خير الجزاء.

وأسرتى وعلى رأسها والدي الكريم الذي كان له بعد الله تعالى فضل إتمام هذا البحث بماغرسه في نفس من حب العلم والمعرفة والإخلاص في العمل. ووالدتي الحبيبة التي يطوق فضلها عنقى وكان دعائها المستمر خير معين لي في حياتي.

ولأشقائي وزملائي وأصدقائي في إخراج هذا العمل المتواضع إلى خير الوجود ولو بكلمة تشجيع, لهم جميعا خالص الشكر وعظيم التقدير والامتنان.

بلنجسا ٢٠ أبريل ٢٠١٦ م

الباحثة

فكرية

رقم القيد : ١٠٢٢٠١١٠٠٧

الإعتماد من طرف لجنة المناقشة

عنوان البحث :

تأثير المحادثة على مهارة الكلام بـ MTs S Sabilul ulum Manyak Payed

بحث مقدم لنيل درجة اللسانيس في تعليم اللغة العربية

إسم : فكرية

رقم القيد : ١٠٢٢٠١١٠٠٧

قد دافع الطلبة عن هذا البحث أمام لجنة المناقشة وتقرير قبوله شرطا لنيل درجة اللسانيس في تعلم اللغة العربية, وذلك في يوم الأربعاء, بتاريخ ٢١ سبتمبر ٢٠١٦ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادات الأساتذة:

١- حتى صبري الماجستير رئيس

رقم التوظيف: ١٩٨٥١١٠٨٢٠١٥٠٣١٠٠٢

التوقيع:

٢- خير الأمر الماجستير السكرتير

رقم التوظيف:

التوقيع:

٣- نور بلقيس الماجستير المناقشة الأول

رقم التوظيف:

التوقيع:

٤- موتيا رخمة الماجستير المناقشة الثاني

رقم التوظيف:

التوقيع:

بمعرفة عميد لكلية التربية وعلم التدريس

جامعة زاوية تشوت كالا الإسلامية الحكومية بلنجسا

الدكتور أحمد فوزى

رقم التوظيف: ١٩٥٧٠٥٠١١٩٨٥١٢١٠٠١

تأثير المحادثة على مهارة الكلام بـ MTs S Sabilul Ulum

Manyak Payed

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة زاوية تشوت كالا الإسلامية الحكومية لنجسا

للحصول على شهادة S.Pd.I

في علم التربية

من :

فكرية

رقم القيد : ١٠٢٢٠١١٠٠٧

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

بموافقة مشرفين :

المشرف الثاني

المشرف الأول

حتى صبري, الماجستير

برهان الدين سيهوتانج, الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤٠٥٠١٢٠٠٩٠١١٠٠٧ : رقم التوظيف : ١٩٨٥١١٠٨٢٠١٥٠٣١٠٠٢

إقرار الطالبة

انا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم الكامل : فكرية

رقم القيد : ١٠٢٢٠١١٠٠٧

العنوان : Desa Geulanggang Merak, Kec. Manyak Payed,

Kab. Aceh Tamiang

أقرر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة S.Pd.I في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين لجامعة زاوية تشوت كالا الإسلامية الحكومية بلنجسا تحت عنوان: **تأثير المحادثة على مهارة الكلام بـ MTs S Sabilul Ulum Manyak Payed**

حضرتها و كتبتها بنفسي و ما زورتها من إبداع غيري أو تألف الآخر. و إذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفها وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية جامعة زاوية جوت كالا الإسلامية الحكومية لنجسا.

هذا و حررت هذا الإقرار بناء على الخاصة و لا يجبرني أحد على ذلك.

لنجسا، ٢٠ إبريل ٢٠١٦م

توقيع صاحبة الإقرار

فكرية

رقم التسجيل: ١٠٢٢٠١١٠٠٧

مستخلص البحث

فكرية, ٢٠١٦ م, تأثير المحادثة على مهارة الكلام بـ MTs S Sabilul Ulum Manyak Payed, المشرف الأول : برهان الدين سيهوتانج الماجستير, المشرف الثاني : حتى صبري الماجستير

الكلمات الأساسية : تأثير المحادثة.

إن MTs S Sabilul Ulum Manyak Payed السابقة كانت باستخدام التعلم الحوار, ولكن لا يمارسون اقتصر على مجرد قراءته, ومختلطة مع التعلم الكتابة والإستماع والقراءة ليس فقط مكرس لتعلم الحوار. حتى الباحثة ستبحث و تطبيق الحوار يمارسون اقتصر على مهارة الكلام في هذه المدرسة. أما الأسئلة البحث في هذا البحث هو : كيف تأثير المحادثة على مهارة الكلام بـ MTs S Sabilul Ulum و كيف إهتمام الطلاب في تدريس المحادثة بـ MTs S Sabilul Ulum.

أما أهداف في هذا البحث هو : لمعرفة تأثير المحادثة على مهارة الكلام بـ MTs S

Sabilul Ulum. و لمعرفة إهتمام الطلاب في تدريس المحادثة بـ MTs S Sabilul Ulum.

وأما منهجية في هذا البحث هو: إن منهج البحث الذي ستستخدم الباحثة هو البحث الإجرائى با المدخل الوصفى الكيفى, في هذا البحث تقوم الباحثة بإعتبارها الأداة الرئيسية للتخطيط وتصميم وتنفيذ وجمع البيانات. ان الأدوات لجمع البيانات في هذا البحث هي: الملاحظة, المقابلة, والإختبار.

وأما نتائج في هذا البحث هو: أن مهارة الكلام الطلبة باحوار بـ MTs S Sabilul Ulum قد ارتفعت و عرفنا أن المحادثة آثر مهارة الكلام الطلبة , وبينات ذلك كما صورة جدول (٤.١٠) و جدول (٤.١٣). وأن إهتمام الطلاب قد ارتفعت, جادت الباحثة أن اقل رغباتهم في قبل الدور التعليم اللغة العربية خصوصا في كلام اللغة

العربية ورغبة الطلبة في هذا الفصل العالية من قبل دورة, في هذا الحال نتيجة الإختبار
قبلي دور والإختبار بعدى دور.

مستخلص البحث باللغة الإندونيسية

Fakriyah, 2016, *Pengaruh Muhasabah Terhadap Kemampuan Berbicara Di MTs S Sabilul Ulum Manyak Payed*. Pembimbing 1: Burhanuddin Sihotang, M.Pd. Pembimbing 2: Hatta Sabri, M.Pd.

Kata kunci: Pengaruh Muhasabah

Sesungguhnya MTs S Sabilul Ulum Manyak Payed sebelumnya telah menggunakan pembelajaran hiwar, tetapi belum mempraktekan hanya sebatas membacanya saja, dan masih bercampur dengan pembelajaran kitabah, mendengar dan membaca. sehingga peneliti ingin menerapkan hiwar dan mempraktekan terhadap kemampuan berbicara siswa disekolah ini. Adapun rumusan masalah pada penelitian ini adalah : Bagaimana pengaruh muhasabah terhadap kemampuan berbicara siswa Di MTs S Sabilul Ulum, Bagaimana minat siswa dalam pembelajaran muhasabah Di MTs S Sabilul Ulum.

Adapun penelitian ini bertujuan mengetahui sejauh mana pengaruh muhasabah terhadap kemampuan berbicara siswa Di MTs S Sabilul Ulum, dan mengetahui minat siswa dalam pembelajaran muhasabah Di MTs S Sabilul Ulum.

Untuk membuktikan tujuan ini maka Peneliti menggunakan penelitian tindakan kelas, dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Dimana peneliti adalah sebagai guru juga sebagai peneliti yang merencanakan, melaksanakan juga mengumpulkan data. Adapun pengumpulan data peneliti menggunakan observasi, wawancara dan tes.

Adapun kesimpulan peneliti adalah: Bahwa kemampuan berbicara siswa meningkat dengan pembelajaran hiwar, dan kita tahu bahwa muhasabah mempengaruhi kemampuan berbicara siswa, pernyataan ini bisa dilihat dari gambaran tabel (4.10) dan tabel (4.13). Minat siswa juga meningkat. Karena adanya perubahan dari sebelum siklus yang kurang minat dalam belajar bahasa arab khususnya dalam hiwar. Hal ini berdasarkan dari hasil pre-siklus dan pro-siklus.

محتويات البحث

الموضوع الصفحة

الشعار	
إهداء	
كلمة الشكر	
تقدير المشرفين	
إقرار الطلبة	
مخلص البحث	
مخلص البحث باللغة الإندونيسية	
قائمة الجدوال	

الباب الأول : الإطار العام

أ-مقدمة	١
ب-أسئلة البحث	٣
ج-أهداف البحث	٣

- د-فروض البحث ٣
- هـ-أهمية البحث ٣
- و-حدود البحث ٤
- ز-تحديد المصطلحات ٤

الباب الثاني : الإطار النظري

- أ-مفهوم تعليم المحادثة ٨
- ب-أهداف تعليم المحادثة ٩
- ج-أهمية تعليم المحادثة ١٢
- د-الطريقة المستعملة في تدريس المحادثة ١٣
- هـ-الوسائل التعليمية في تدريس المحادثة ١٦
- و-الإختبار في تدريس المحادثة ١٨
- ز-مفهوم مهارة الكلام ١٩
- ك-أهداف مهارة الكلام ٢١
- ل-العوامل المؤثر في المتكلام ٢٢

الباب الثالث : منهج البحث

- أ-منهج والمدخل البحث ٢٥
- ب-مراحل تنفيذ البحث الإجرائي ٢٧
- ج-البيانات ومصادرها ٣٠

الباب الرابع : الدراسات الميدانية

- أ-صورة عامة عن المكان البحث ٣١
- ب-الإنعكاس الأول قبل الدورة الأولى ٣٥
- ج-دور الأول عن تعليم الكلام بالحوار ٣٨
- د-دور الثاني عن التعليم الكلام بالحوار ٤٣
- هـ-بحث بين الدور الأول و الدور الثاني ٤٧
- و-البيانات من المقابلة مع مدرس اللغة العربية ٤٩
- ز-المناقشة البحث ٥٢

الباب الخامس : نتائج البحث والتوصية والمقترحات

٥٤	أ- نتائج البحث
٥٥	ب-التواصلية البحث
٥٦	ج-المقترحات البحث
٥٧	المراجع والمصادر

الباب الأول

الإطار العام

أ- مقدمة

إن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم والأحاديث, ولغة العربية هي إحدى اللغة الأجنبية الذي انتشر على نطاق واسع وجدت في العديد من المناطق والدولة. عملية النشر العربية في العديد من البلدان هو تأثير تطور الإسلام في أي مصدر من تعاليم الإسلام (القرآن والسنة) استخدام اللغة العربية. واستخدمنا لغة الربية اليومية وعند قراءة القرآن وعند الصلاة والدعاء. فقد قال الله تعالى في القرآن الكريم: الر, تلك آية الكتاب المبين إن أنزلناه قرآن عربيا لعلكم تعقلون.^١

تعليم اللغة العربية العصرية يتطلب من الطلبة ليستطيعوا على أربع مهارات وهي "مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة". مهارة الاستماع فهي استقبال الأذن لذبذبات صوتية مع إعطائها إنتباها خاصا وإعمال الذهن لفهم المعنى,^٢ ومهارة الكلام فرع من فروع اللغة العربية الهامة التي تعلم في المدارس, وهدف منها لتدريب المتعلمين على استعمال اللغة العربية شفويا ليكونوا مستطيعين أن يعبروا عن أفكارهم تعبيرا صحيحا. ومهارة القراءة هي عملية يراد بها إيجاد الطلبة بين لغة الكلام ورموز الكتابة. ومهارة الكتابة هي حروف مرسومة تصور ألفاظا دالة على المعاني التي تتراد من النص المكتوب.

^١ القرآن الكريم, سورة يوسف, الآية: ١-٢

^٢ محمد رجب فضل الله, الإتجاهات التربوية المعاصرة في تدريس اللغة العربية, (القاهرة: بدون الإصدار, بدون السنة) ص.

ومدرسة الثانوية الإسلامية سبيل العلوم هي مدرسة تعليم فيها العلوم الإسلامية وفرع اللغة العربية. وأما العلوم الإسلامية التي تعلم فيه تتكون من التوحيد والفقہ وأصول الفقہ و التصوف والتفسير والحديث والمنطق والبلاغة والنحو والصرف والمحادثة باللغة العربية وغير ذلك من العلوم الإسلامية الأخرى. وإن مهارة القراءة فقد جرى من أول انشاء هذا المعهد وأما مهارة الكلام أو يقال بالمحادثة فتعلم فيها في السنوات الأخيرة. ومهارة الإستماع والكلام والكتابة يرجى بشدة في تعليم اللغة العربية اليوم.

وفي السنوات الأخيرة تطبق المدرسة تعليم المحادثة فيها, وكانت الكتب التي تستعمل للتعليم مأخوذة من الكتب المستعملة في المعهد العصري. ومدرس اللغة العربية هم الذين يقومون بتعليم هذا الدرس بهذا المدرسة، كما حدد أوقات تعليم المحادثة بعد صلاة الظهر كل يوم إلا يوم الجمعة لأنها يوم العطلة بمدرسة الثانوية الإسلامية سبيل العلوم.

ورأت الباحثة بمدرسة سبيل العلوم محاولة للمشاركة في تطوير المحادثة باللغة العربية. ينعكس هذا في الحياة اليومية, لذلك أن اللغة العربية بمثابة وسيلة للإتصال في التفاعل بين بعضها البعض. مدرسة سبيل العلوم هي واحدة من المدرسة الداخلية التي تؤكد لجميع التلاميذ محادثة لدائما استخدام اللغة العربية لأنه يعتقد أن التعليم محادثة يمكن أن تزيد من مهارة الكلام اللغة العربية, وكان كثير مشكلات في الاهتمام, المشاركة و نتائج التعلم في تعليم المحادثة لا يزال أقل , و المدرس استخدام طريقة سمعية و ترجمة فقد ولا استخدام طرق الأخرى.

وبالإضافة إلى ذلك أرادت الباحثة أن تقوم البحث العملي عن تأثير المحادثة على مهارة الكلام بمدرسة الثانوية سبيل العلوم

ب- أسئلة البحث

١. كيف تأثير المحادثة على مهارة الكلام بمدرسة الثانوية الإسلامية سبيل العلوم؟
٢. كيف إهتمام الطلاب في تدريس المحادثة بمدرسة الثانوية الإسلامية سبيل العلوم؟

ج- أهداف البحث

وأهداف البحث في هذه الرسالة هي:

١. لمعرفة تأثير المحادثة على مهارة الكلام بمدرسة الثانوية الإسلامية سبيل العلوم؟
٢. لمعرفة إهتمام الطلاب في تدريس المحادثة بمدرسة الثانوية الإسلامية سبيل العلوم؟

د- فرض البحث

أما فروض البحث في هذه الرسالة هي:

ان الاهتمام والمشاركة من الطلاب في التعلم المحادثة زالت ناقصة. و تأثير المحادثة على مهارة الكلام بمدرسة الثانوية الإسلامية سبيل العلوم هو الراسب.

هـ- أهمية البحث

أما منافع من هذه الرسالة هي:

- للمدرس: ان هذه طريقة المتنوعة يمكن استخدامها في تعليم المحادثة للمؤثرة في الكلام

- للتلاميذ: التلاميذ لديهم ما يكفي من الخبرة في مجموعة متنوعة من الأنشطة الأخرى مثل محادثة ورواية القصص والمقابلات والمناقشات وغيرها.
- للباحثة: أن تحصل على البيانات التي تحتاج إليها لإتمام كتابة هذه الرسالة.

و- حدود البحث

اما تحديد الباحثة هذه الرسالة هي:

١. حدود المكانية: مدرسة الثانوية الإسلامية سبيل العلوم
٢. حدود الزمانية: الباحثة تعقد البحث في السنة ٢٠١٦

ز- تحديد المصطلحات

قبل أن يبحث الباحثة عما يتضمنه موضوعا لهذه الرسالة يحسن أن يبين معاني المصطلحات تحديدا للبحث و تسهيلا للقراء لمعرفة الإتجاه الذي يهدف اليه الباحثة فلا يؤدي الرفهمها وهي:

١. تأثير

أما كلمة "تأثير" مصدر من أثر- يَأْثُر- تأثيرا, من باب فعل- يفعل- تفعيلا.

تأثير بمعنى الدوافع. وأما إصطلاحا هو: الطاقة التي نشأت أو ظهرت في الشيء (الإنسان المادة وغيرها) أنها صلطة او قوة. وأما المراد بتأثير في هذه الرسالة هي: عملية تعليم المحادثة التي تؤثر وتوابع مهارة الطلبة في التكلم بمدرسة الثانوية الإسلامية سبيل العلوم.

٢. المحادثة

وأما كلمة "المحادثة" مصدر من حَدَّثَ - يَحَادِثُ - مُحَادِثَةٌ، من باب فَاعَلَ - يُفَاعِلُ - مُفَاعَلَةٌ، بمعنى تكلم وأخبر.^٣

محادثة هي مهم ومفتاح لتكون قادرة على إتقان اللغة العربية بسرعة وسهولة. ومحادثة هي حوار أو محادثات، وحوار هو تبادل الأفكار والآراء حول موضوعة معين بين دولتين أو أكثر.

واصطلاحا فقد وجد لها عدة التعريفات المختلفة في اللفظ ولكنها متساوية في المعنى ومنها:

١. قال مُجَدِّعُطِيَّة الأبراشي، إن المحادثة هي الإنشاء الشفهي أو التعبير الشفهي أن يتكلم التلاميذ كلاما شفهيًا متصلًا له المعنى.^٤

٢. ذكر محمود يونس ومُجَدِّعُ قاسم بكري: إن المحادثة هي التعبير الصحيح باللفظ عما في النفس ويكون باللسان.^٥

٣. قال أحمد الإسكندري ومصطفى عناني: إن المحادثة حديث يدور بين بعض الناس وبعض في إصلاح شؤون المعيشة واجتلاب ضروب المصالح و المنافع.^٦

^٣ كرم البستان والآخرون، المنجد في اللغة والاعلام، الطبعة الخامسة والثلاثون، (بيروت: دارالمشريق، ١٩٨٦)، ص. ٧٨٦
^٤ مُجَدِّعُطِيَّة الأبراشي، الطرق الخاصة في التربية لتدريس اللغة العربية و الدين، الطبعة الثالثة، (القاهرة: مكتبة إنخولو المصرية، ١٩٥٥ م)، ص. ١٧٧

^٥ محمود يونس ومُجَدِّعُ قاسم بكري، التربية والتدريس، الجزء الثالث، بدون المطع بدون السنة، ص. ٣٣
^٦ أحمد الإسكندري ومصطفى عناني، الوسيط في الأدب العربي وتاريخه، الطبعة الثامنة عشر، (القاهرة: دار المعلوف، ١٩٣١).

أما المراد بالمحادثة في هذه الرسالة هي التكلم يدور بين الشخصين أو أكثر باللغة العربية لإظهار الأفكار والمشاعر عما خطر في أذهانهم من المعلومات والأخبار المهمة لإيصالها إلى الآخر وعلى وجه التحديد هي فرع من فروع اللغة العربية يتعلمها الطالب بمدرسة الثانوية الإسلامية سبيل العلوم.

٣. مهارة الكلام

مهارة الكلام من كلمتين هما مهارة و الكلام. أما كلمة "المهارة" هي مصدر من مهر- يمهر- مهورا- مهارا. ومهارة أي شئ فيه وبه: حذق, ومعناها إصطلاحا قدرة توجد عند الإنسان بما يستطيع القيام بأعمل حركية معقدة في سهولة ودقة, وتكيف مع تغير الظروف مباشرة.

وأما كلمة "كلام" أصله كلم- يكلم- كلاما- مكالمة. حدثه وناطقه وجاوبه والكلام: قول المباشرة.

والإصطلاحا هو ترجمة اللسان عما تعلمه الإنسان عن طريق الإستماع والقراءة والكتابة. وهي من العلامات المميزات للإنسان.

مفهوم مهارة الكلام في اصطلاحا فقد وجد لها عدة التعريفات المختلفة في اللفظ ولكنها متساوية في المعنى ومنها:

١. قال أسيب هرماوان، مهارات التحدث والقدرة على التعبير عن التعبير الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل الأفكار والآراء والرغبات أو المشاعر إلى شريك المحادثة.^٧

⁷ Acep Hermawan, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 135

٢. قال هنري جونتور تارين متحدثا لمجموعة من العوامل الجسدية والنفسية والعصبية، الدلالي واللغوي على نطاق واسع. وبالتالي، يمكن اعتباره أداة الإنسان أهم من أجل السيطرة الاجتماعية.^٨

فمهارة الكلام هي حذاقة الشخص في الإتصال باللغة العربية اتصالا شفيها في حياته اليومية.

⁸ Henri Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 1994), hal. 15