

فعالية استخدام طريقة Group Investigation لترقية قدرة الطلبة على

مهارة الكلام

(بحث تجريبي بمعهد العصري المسلمون Lhoksukon)

إعداد :

فنا مثلها

رقم القيد: ١٠٢٢٠١١٠٠٥

قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة زاوية تشوت كالا الإسلامية الحكومية بلنجسا

1438هـ / ٢٠١٦م

مستخلص البحث

فئزا مثلها، ٢٠١٦، فعالية استخدام طريقة *Group Investigation* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بمعهد العصري المسلمون Lhoksukon

المشرف الأول: محمد فضلي الماجستير المشرفة الثاني: خير الأمر الماجستير

الكلمات الأساسية : فعالية استخدام طريقة *Group Investigation*

يهدف هذا البحث لمعرفة استخدام طريقة *Group Investigation* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بمدرسة عالية المسلمون Lhoksukon. ولمعرفة فعالية استخدام طريقة *Group Investigation* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام.

منهج البحث المستخدم هو مدخل كمي ببحث تجريبي. ومجتمع البحث هو فصلين من ٣ فصول بمدرسة عالية بمعهد العصري المسلمون Lhoksukon ، وهي طلبة من فصل ٢(أ) كمجموعة ضابطة بعدد طلبة ٣٢ طالبا، وفصل ٢(ب) كمجموعة التجريبية بعدد طلبة ٣٢ طالبا. وأما اساليب لجمع البيانات المختارة هي الملاحظة والمقابلة والاختبار.

اما نتائج هذا البحث: إن استخدام طريقة *Group Investigation* تؤثر لترقية رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية الخصوص في مهارة الكلام. واعتمادا على حساب النتيجة الأخيرة فيها الاختلاف بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. فعرفت الباحثة أن قيمة t_0 أكبر من قيمة t الموجودة في الجدول بقيمة $4,787 > 2,000$. ولذا باستخدام طريقة *Group Investigation* فعالية لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام في المدرسة العالية بمعهد العصري المسلمون Lhoksukon.

ولعل هذا البحث يساعد الطلبة والمدرسين في التعليم والتعلم مواد مهارة الكلام
بمعهد العصري المسلمون Lhoksukon حتى يجعلهم ممن يرغب في تعلّم مهارة الكلام
جيدا.

ABSTRAK

Faiza Misluha, 2016, Efektivitas Penggunaan Metode *Group Investigation* Untuk Meningkatkan Kemampuan siswa pada Maharah Kalam di Pesantren Terpadu Al-Muslimun Lhoksukon

Pembimbing I : M.Fadli, M.Pd, Pembimbing II : Khairul Amri, M.Pd,I

Kata Dasar : Efektivitas Penggunaan Metode *Group Investigation*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan metode *Group Investigation* untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam maharah kalam.

Metode penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan penelitian eksperimen. Dan Populasi dalam penelitian ini adalah 2 kelas dari 3 kelas di MA Al-muslimun Lhoksukon, dan ia adalah siswa dari kelas 2-a sebagai kelas kontrol dengan jumlah 32 siswa, dan kelas 2-b sebagai kelas Eksperimen dengan jumlah siswa 32 siswa. Dan adapun tehnik pengumpulan data yang dipilih adalah observasi, wawancara, dan tes.

Adapun hasil dalam penelitian ini adalah: Penggunaan metode *Group Investigation* berpengaruh dalam meningkatkan minat siswa dalam belajar bahasa arab khususnya dalam Maharah Kalam. Dan berdasarkan atas perhitungan hasil akhir terdapat perbedaan antara hasil *pre-test* dan *post-test*. Maka dapat diketahui bahwa nilai t lebih besar dari nilai t yang ada di tabel dengan nilai $4,787 > 2000$. dan demikian dengan menggunakan metode *Group Investigation* efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam maharah kalam di MA Al-Muslimun Lhoksukon.

Dan semoga dengan penelitian ini dapat membantu siswa dan guru dalam mempelajari materi maharah kalam di ma'had terpadu Al-Muslimun Lhoksukon dan mereka dapat belajar maharah kalam dengan baik.

الفصل الأول

الإطار العام

أ- مقدمة

لغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. و حفظها لنا القرآن الكريم و الأحديث الشريفة، وما رواه الثقات من منثور العرب و منظومهم.^١

وكان احد الأهداف من تعلم اللغة العربية التفهم للدين الإسلام وبجانبها ايضا الإستطاعة على التكلم والتحدث باللغة العربية وعلى قراءة الكتابات العربية وعلى التأليف والتصنيف باللغة العربية.^٢ ولكن الظاهر والذي حدث في هذا الزمن على خلاف ذلك. مع ان التدريس اللغة العربية وجدنا كثيرا. إما في المدرسة الابتدائية والمتوسطة والجامعة وهم لا يستطيعون ان يتكلموا باللغة العربية فصيحاً وجيداً.

والكلام في أصل اللغة عبارة عن: الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو: المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه باللفظ، يقال في نفسي كلام، وفي اصطلاح النحاة: الجملة المركبة المفيدة نحو: جاء الشتاء.

^١ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت- لبنان: دار الفكر، ٢٠٠٧)، ص. ٧

^٢ Tayar Yusuf, Saiful Anwar, *Metodelogi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: Rajawali Pers, 14, h. 190)

أما التعريف الاصطلاحي للكلام فهو: ذلك الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من: هاجسه، أو خاطره، وما يحول بخاطره من مشاعر وإحساسات، وما يخرجه عقله من: رأى أو فكر، وما يريد أن يزود به غيره من معلومات، أو نحو ذلك، في طلاقة وانسياب، مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.^٢

وجدنا المشكلة في الجامعة يعني ليس للطلاب تمام القدرة على التكلم والتحدث باللغة العربية لأن لهم مشكلة كثيرة في الإبتدائية. من بين ذلك: ليس لهم الحماسة في التكلم، والتدريس بالمشاهدة وسئم على الطلاب وليس لهم وسائل التدريس المناسبة *Group Investigation* وهي احد الطريقة لتدريس اللغة العربية لحصول الكمال. وعلى هذه التقارير نفهم ان اسطاعة الطلبة في الطبقة الإبتدائية والمتوسطة في الدراسة اللغة العربية تتأثر على استطاعتهم في الطبقة العالية يعني الجامعة ولكن الواقع هذا الزمان. حصلنا خطيأت لتلاميذ للغة العربية في الإبتدائية والمتوسطة.

وكانت *Group Investigation* المفضلة في معهد العصرى المسلمون

Lhoksukon مدرسة العالية.

^٢ بدر الدين ابو صالح، المدخل إلى اللغة العربية، (بيروت: دار المشرف العربى)، ص ٨٦.

وتعلم عصر العولمة بتقدم العلوم وتكنولوجيا ولا سيما تكنولوجيا معلومات.
نعرف بها كل شيء حدث في محل بعيد، منا وننظرها في المنطقة البعيدة على حسب
ثانية حتى ظهرت هذه الحالة الأثاد لمباشرة على رسم حياة المجتمع إما إيجابيات أو
سلبيات. خصوصا لمجتمع المنطقة اتشبه الشمالية التي قد تقدمون من جهة

ورأيت ان البحث عن طريقة لأمؤثرة في تجريب التعليم اللغة العربية في هذا
المعهد، بل المناسبة لإستخدام طريقة الجديدة في المعهد وهي *Group Investigation*
لأن هذه الطريقة لاتستعمل الا الفرقة الغلية المؤثرة على الطلاب في تدريس اللغة
العربية. وهي الطريقة التي تطلب الطلاب ليجهتوا الى المهارة الجديدة والمحاذثة او
المهارة المؤثرة لكل الفرقة ونظرت ايضا المشكلة في تجريبية هذه الطريقة في معهد
العصرى المسلمون.

ولهذه اريد ان أأتي البحث لمعرفة المشكلة التي حصلت في التدريس اللغة
العربية بطريقة والمادة اللغة الى الطلاب من المرحلة الثانية للمدرسة العالية في معهد
العصرى المسلمون Lhoksukon.

ووضعت الباحثة الموضوع: فعالية استخدام الطريقة *Group Investigation* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام (بحث تجريبي بمدرسة العالية
المسلمون Lhoksukon).

ب- أسئلة البحث

أما أسئلة البحث كما يلي:

١- كيف استخدام طريقة *Group Investigation* لترقية قدرة الطلبة على مهارة

الكلام بمدرسة عالية المسلمون Lhoksukon ؟

٢- كيف فعالية استخدام طريقة *Group Investigation* لترقية قدرة الطلبة على

مهارة الكلام بمدرسة عالية المسلمون Lhoksukon ؟

ج- أهداف البحث

أما الأهداف البحث لهذه الرسالة فهي :

١- لمعرفة استخدام طريقة *Group Investigation* لترقية قدرة الطلبة على مهارة

الكلام بمدرسة عالية المسلمون Lhoksukon.

٢- لمعرفة فعالية استخدام طريقة *Group Investigation* لترقية قدرة الطلبة على

مهارة الكلام بمدرسة عالية المسلمون Lhoksukon.

د- فروض البحث

أما الفروض التي افترضتها الباحثة في هذه الرسالة فهي :

١- إن استخدام طريقة *Group Investigation* لترقية قدرة الطلبة على مهارة

الكلام بمدرسة عالية المسلمون Lhoksukon تكون على جيد.

٢- إن الطريقة المستخدمة في تعليم مهارة الكلام بمدرسة عالية المسلمون

Lhoksukon فعالية.

هـ- أهمية البحث

تتكون أهمية البحث من نواحي متعددة:

١- ومن الناحية النظرية:

يرجى من هذا البحث إعطاء الأفضار والاقتراحات العلمية للباحثة

والمدرسين الذين يشتغلون في تعليم اللغة العربية، يعني المعلومات عن فعالية

استخدام الطريقة *Group Investigation* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام

بمدرسة العالية المسلمون Lhoksukon.

٢- ومن الناحية التطبيقية هي:

أ) لمعلم اللغة العربية :

أما أهمية لمعلم اللغة العربية فهي لمعرفة فعالية استخدام الطريقة

Group Investigation لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بمدرسة العالية

المسلمون Lhoksukon.

ب) لمدير المدرسة :

لمدخل أن يزيد قدرة المعلم اللغة العربية استخدام الطريقة *Group*

Investigation لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بمدرسة العالية المسلمون

Lhoksukon.

ج- للباحثة :

أن تزيد من المعرفة ما هي فعالية استخدام الطريقة *Group*

Investigation لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام.

و- حدود البحث

تحدد الدراسة فيما يلي :

١- الحدود الموضوعية : قامت الباحثة هذا البحث عن فعالية استخدام الطريقة

Group Investigation لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بمدرسة العالية

المسلمون Lhoksukon.

٢- الحدود المكانية : بمعهد العصري المسلمون Lhoksukon.

٣- الحدود الزمانية : تعقد الباحثة البحث في السنة ٢٠١٦ هـ.

ز- تحديد المصطلحات

قبل أن تبحث الباحثة عن الأشياء المتعلقة هذا البحث تحت الموضوع:

" فعالية استخدام الطريقة *Group Investigation* لترقية قدرة الطلبة على مهارة

الكلام بمدرسة العالية المسلمون Lhoksukon." أحسنت للباحثة أن تبين للقارئ

ن المصطلحات المتعلقة بالموضوع، وأما المصطلحات التي تريد بيانها فهي

كمايلي:

١ - فعالية

كلمة فعالية هي صفة مبالغة للفظ فعل - يفعل - فعلا على وزن

فعال، تلحق اخره ياء النسبة والتاء التأنيث وصارت فعالية. ويقال لهذا

لفظ في اللغة الإندونيسية "Efektivitas". وأما لفظ "Efektivitas" عرفة ما

يلي:

" Menurut W.J.S Poerwadinata kata "Efektivitas" berasal dari kata dasar "Efektif" yang berarti "akibat"(hasil daya pengaruh sesuatu) ada efeknya (pengaruhnya, akibatnya, kesannya).⁴

٢ - استخدام

الإستخدام هي لفظ المصدر من استخدم - يستخدم - استخداما، وهو

فعل الثلاثي المزيد ومعناه اتخذ خادما.

٣ - طريقة *Group Investigation*

طريقة *Group Investigation* هي حلقة الصغيرة لترقية والتشجيع الطلبة في

الدراسة العريية°. هذه الطريقة تطلب الطلبة لإيجاد مهارة الجيدة في المحادثة أو في

مهارة تطبيق حلقة. الطريقة لغة هي مصدر من طرق - يطرق - طرقا أو طريقا

ومعناه السيرة والحالة والمزاهب الخط في السيئ والسبحة المستطيلة. واصطلاحا هي

⁴ W.J.S Poerwadinata, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1986), h. 266

⁵ Istarani, *58 Model Pembelajaran Inovatif*, (Medan: Media Persada, 2012), h.86

الوسيلة التي يتبعها المدرس لفهم التلاميذ أي درس من الدروس في أية مادة من المواد.

وفي كتب الإندونيسية الطريقة هي معرفة القواعد التعليمية التي يستخدمها المدرس.

"Metode adalah suatu pengetahuan tentang cara – cara mengajar yang dipergunakan oleh seorang guru ataupun instruktur".⁶

٤- مهارة الكلام

مهارة الكلام هي مهارة إنتاجية تطلب من المتعلم أو المكلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة والتمكن من الصيغ النحوية ونظام لترتيب الكلمات التي تساعده على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث.

ولذلك تعليم مهارة الكلام هي عملية تعليم لإيصال المعلومات إلى ذهن الطلبة من حيث الكلام العربية أو مهارة الكلام وليكون الطلبة قادرين ومهبرين لأن يتكلمون اللغة العربية.^٧

⁶ Bisri Mustafa, dkk, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012) h, 25

^٧ أحمد فؤاد محمد عليان، *مهارات اللغة العربية ماهيتها وطرائق تدريسها*، (الرياض: دار المسلم، ١٩٩٢،

