

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *THE LEARNING CELL* TERHADAP
PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS XI IPS PADA
PELAJARAN FIQH DI MADRASAH ALIYAH SWASTA(MAS)
GP.TEUNGOH LANGSA**

SKRIPSI

Diajukan Oleh

MARHAMAH

NIM: 1012011105



**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) ZAWIYAH COT KALA LANGSA**

2016

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *THE LEARNING CELL* TERHADAP
PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS XI IPS PADA
PELAJARAN FIQH DI MADRASAH ALIYAH SWASTA(MAS)
GP.TEUNGOH LANGSA**

SKRIPSI

Diajukan kepada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Zawiyah Cot Kala Langsa

Sebagai Salah Satu Bebas Studi Program Sarjana Strata Satu (S-1)

Pendidikan Agama Islam

Diajukan Oleh :

MARHAMAH

Nim. 1012011105

Disetujui Oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II

Muhaini, MA

Nani Endri Santi, MA

MOTTO

“Hanya kepada Engkau-lah kami menyembah dan hanya kepada Engkau-lah kami
mohon pertolongan”.(Q.S Al Fatihah : 5)

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu, ada kemudahan. Maka apabila kamu
telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan)
yang lain”.

(Q.S Al-Insyirah : 6-7)

“Ketulusan akan membuat kita belajar dan bisa melupakan banyak hal”.(Madame
Swetchine)

“Segala yang pernah dilalui jadikanlah suatu pengalaman, segala yang sedang
dilalui adalah kenyataan, dan segala yang akan dilalui adalah harapan dan cita-
cita”

Penulis,

Marhamah

PERSEMBAHAN

Karya ini dipersembahkan untuk:

- ❖ Allah SWT yang selalu memberikan hidayah - Nya, dan memberikan kemudahan kepada hambanya.
- ❖ Ibunda tercinta yang akan selalu ada dalam setiap do'a-ku dan penyemangat hidupku
- ❖ Abangku tersayang yang selalu memberiku semangat
- ❖ Sahabat-sahabat ku tercinta (*Nurfadillah, juraidah, Nurlaila & Rusniah*) yang senantiasa mendukung & membantuku, kalian adalah sumber inspirasiku .
- ❖ Dan kepada buk nani yang telah memberikan ilmu kepada saya dan memberikan semangat dalam membuat skripsi
- ❖ Seluruh keluarga besarku yang selalu memberikan support untukku.

REKOMENDASI

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan memberikan petunjuk serta mengadakan perbaikan di beberapa bagian, maka kami sebagai pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara/i

Nama : Marhamah
Nim : 1012011105
Jurusan/Prodi : Tarbiyah/Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Penerapan Metode Pembelajaran *The Learning Cell* Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI IPS Pada Pelajaran Fiqh Di Madrasah Aliyah Swasta(MAS) Gp.Teungoh Langsa.

Sudah dapat diajukan pada jurusan Tarbiyah/Pendidikan Agama Islam (PAI) IAIN Zawiyah Cot Kala Langsa untuk dimunaqasahkan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan Agama Islam.

Demikian kami sampaikan atas perhatian kami ucapkan terima kasih.

Disetujui Oleh:

PEMBIMBING I

PEMBIMBING II

Muhaini, MA

Nani Endri Santi, MA

ABSTRAK

Nama :Marhamah, TempatTanggalLahir : Langsa, 20 Desember 1993, Fakultas/Prodi : Tarbiyah/Pendidikan Agama Islam (PAI), Nim: 1012011105. JudulSkripsi: “PenerapanMetodePembelajaran*The Learning Cell*TerhadapPeningkatanMotivasiBelajarSiswaKelas XI IPS PadaPelajaranFiqh Di Madrasah Aliyah Swasta (MAS) Gp. TeungohLangsa”.

Pembelajaranmerupakan suatu proses yang sangatkompleks, karenadalam proses tersebutsiswatidak hanyasekedarmenerima dan menyerapinformasi yang disampaikanolehguru,dari proses pembelajaranmenghasilkansuatu perubahan yang bertahapdalamdiriswanya. *The Learning Cell*merupakanmetode pembelajaran yang diterapkansecaraberpasang-pasangan. MotivasiBelajarmerupakan suatu proses usaha yang dilakukanolehindividu untukmemperolehsuatu perubahan tingkahlaku yang barusecarakeseluruhan.

Penelitianinitermasukdalamjenispenelitian tindakankelas (PTK). Penelitianinidilakukandalamduasiklus dengantiapsiklusterdiridari :Perencanaan, Pelaksanaan, ObservasidanRefleksi. Bertujuan untukmendeskripsikanPenerapanMetodePembelajaran*The Learning Cell*dalammeningkatkanmotivasi belajarsiswakelas XI IPS. PenelitianinibersifatKualitatifdengammengambilatarbelakang Madrasah Aliyah Swasta (MAS) Gp.TeungohLangsadenganjumlah 14 siswa.

Pengumpulan data dilakukandenganObservasi (pengamatan), Angketdandokumentasi. Sedangkanuntukmemeriksakeabsahan data dilakukandengannenggunakan tekniktriangulasisumber. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adatidaknyapeningkatan motivasi belajar siswa dengan menerapkanmetode pembelajaran *The Learning Cell* yang dilakukan pada mata pelajaran fiqh di Madrasah Aliyah Swasta (MAS) Gp.TeungohLangsa.Peneliti ingin memberikan gambaran tentang metode pembelajaran yang menurut peneliti akan meningkatkan motivasi belajar siswa yang lebih baik.

Hasilpenelitianmenunjukkanpenerapanmetode*The Learning Cell* efektifdigunakanpadapembelajaranFiqhkhususnyasiswakelas XI IPS di Madrasah Aliyah Swasta(MAS) Gp.TeungohLangsaterbukti adanyapeningkatanmotivasi belajarsiswa, sebelumpembelajaranmenggunakanmetode*The Learning Cell* motivasi belajarsiswasangatlahrendah, motivasi siswasiklus I masihbelumterlihatdikarenakansiswabelumterlalupahamdanmengertihanya 8 orang siswa yang termotivasidanaktif.

Kemudianpadasiklus II siswakelas XI IPS menjadimeningkatsebanyak 12 orang siswa. Dengandemikianpadaaspekmotivasi mengalamipeningkatanpada setiap siklusnya. Kesimpulan dalam penelitian ini adalah penerapan metode pembelajaran *The*

Learning Cell dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas XI IPS pada pelajaran Fiqh di Madrasah Aliyah Swasta(MAS) Gp.Teungoh Langsa.

Langsa, 23 September 2016 M
20 Zulhijjah 1437 H

Pembimbing Pertama,

Pembimbing Kedua,

Muhaini, MA

Nani Endri Santi, MA

Penguji Sidang Munaqasyah Skripsi

Ketua,

Sekretaris,

Muhaini, MA

Nani Endri Santi, MA

Anggota,

Anggota,

Drs. H. Basri Ibrahim,MA

Mustamar Iqbal Siregar,S.HI, M.A
NIP 19810428 201503 1 004

Mengetahui:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Zawiyah Cot Kala Langsa

Dr. H. Ahmad Fauzi, M. Ag
NIP 19570501 198512 1 001

KATA PENGANTAR

Bismillahir Rahmanir Rahim

Segala puji dan syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memberi rahmat dan karunia kepada kita semua. Selanjutnya selawat beserta salam penulis sampaikan kepangkuan Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabatnya sekalian yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah hingga alam yang berilmu pengetahuan seperti ini.

Alhamdulillah, penulis telah dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul: *“Penerapan Metode Pembelajaran The Learning Cell Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI IPS Pada Pelajaran Fiqh Di Madrasah Aliyah Swasata (MAS) Gp. Teungoh Langsa”*, yang bertujuan untuk memenuhi sebagian syarat yang diperlukan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd.I) pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Zawiyah Cot Kala Langsa.

Pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang tiada terhingga atas bimbingan dan pengarahan serta bantuan dari berbagai pihak terutama kepada: Muhaini, MA selaku pembimbing I dan Nani Endri Santi, MA selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan kesempatan dalam membimbing penulis serta memberikan waktu berkonsultasi selama proses penulisan skripsi ini.

Demikian juga Kepada Rektor IAIN Zawiyah Cot Kala Langsa serta seluruh Dosen dan karyawan yang telah membina dan melayani penulis dalam menyelesaikan administrasi. Serta kepada keluarga dan sahabat-sahabat yang selalu memberikan semangat dan motivasi selama kuliah sampai selesainya penyusunan skripsi ini.

Walaupun skripsi ini telah dapat diwujudkan dalam bentuk seperti ini, namun penulis menyadari masih banyak ditemui kelemahan dan kekurangan terutama dalam mengungkapkan pikiran, tulisan dan bahasa penulis digunakan dikarenakan keterbatasan pengetahuan yang dimiliki. Untuk itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi di masa mendatang.

Akhirnya, hanya do'alah yang penulis ucapkan kehadiran Allah SWT semoga bantuan yang telah diberikan oleh semua pihak menjadi rahmat dan mendapat balasan dari-Nya. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bersemangat bagi kita semua. Amin ya rabbal'alamin.

Langsa, 17 Desember 2016

Marhamah

Nim:1012011105

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii

BAB I PENDAHULUAN

a. Latar Belakang Masalah.....	1
b. Rumusan Masalah.....	6
c. Tujuan Penelitian.....	6
d. Manfaat Penelitian.....	7
e. Penjelasan Istilah.....	8
f. Penelitian Terdahulu.....	10

BAB II KAJIAN TEORI

a. Pengertian Penerapan.....	13
b. Pengertian Metode Pembelajaran.....	14
c. Metode <i>The Learning Cell</i>	16
d. Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>The Learning Cell</i>	17
e. Langkah-langkah Metode <i>The Learning Cell</i>	18
f. Pengertian Motivasi Belajar.....	20
g. Kedudukan Motivasi Belajar Terhadap Metode Pembelajaran.....	23
h. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar.....	24
i. Pembelajaran Fiqh.....	27

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

a. Jenis Penelitian.....	29
b. Lokasi Penelitian.....	29
c. Sumber Data.....	30
d. Metode Pengumpulan Data.....	30
e. Teknik Analisis Data.....	31
f. Prosedur Penelitian.....	31

BAB IV HASIL PENELITIAN & PEMBAHASAN

a. Sejarah Madrasah Aliyah Swasta(MAS) Gp. Teungoh Langsa.....	38
b. Visi & Misi.....	38
c. Data Rombongan Belajar.....	39
d. Kegiatan Pendahuluan.....	40
e. Pelaksanaan Tindakan Siklus 1	43
f. Pelaksanaan Tindakan Siklus 2.....	50

BAB V PENUTUP

a. Kesimpulan.....	61
b. Saran.....	62

DAFTAR PUSTAKA..... 64

LAMPIRAN..... 65

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Daftar Peningkatan Motivasi Belajar Kelas XI IPS Siklus I & II.....	64
Tabel 1.2 Hasil Observasi Pengamatan Terhadap Peningkatan - Motivasi Belajar	68
Tabel 1.3 Rpp Siklus I & II.....	69
Tabel 1.4 Daftar Soal dan Jawaban.....	72

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, *Penelitian Tindakan*, Yogyakarta:Aditya Media,2010
- Ahmadi, Abu, *Islam Sebagai Paradigma Ilmu Pendidikan*, Yogyakarta:Aditya Media,1992
- Bahri, Djamarah Syaiful, *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: PT.Rineka Cipta,2005
- Dimyati, *Belajar Dan Pembelajaran*, Jakarta:PT Rineka Cipta,2005
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta:Balai Pustaka,2002
- E. Slavin, Robert, *Cooperative Learning Teori,Riset dan Praktik*, Bandung: Nusa Media,2010
- Furqan, Arif, *Pengantar Metodologi Penelitian Kualitatif*, Surabaya:Usaha Nasional,2003
- Hamalik,Oemar,*Kurikulum Dan Pembelajaran*, Jakarta:Bumi Aksara,2000
- Mustaqim, *Psikologi Pendidikan*,Jakarta:Rineka Cipta,1991
- Moleong,Levy J, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung:Remaja Rosdakarya,2009
- Ngalim,Purwanto,*Administrasi dan Supervisi Pendidikan*, Bandung:PT.Remaja Rosdakarya,2009
- Nadhifah, *Pengaruh Implementasi The Learning Cell Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqh di SMA Islam Duduk Sampeyan Gresik*, Surabaya:UIN Sunan Ampel,2009
- Riyanto, Yatim, *Paradigma Baru Pembelajaran*, Jakarta:Prenada Media Group,2010
- Roestiyah N.K, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta:PT.Rineka Cipta,2008
- Suprijono, Agus, *Cooperative Learning Teori Dan Aplikasi PAIKEM*, Yogyakarta:Pustaka Pelajar,2009

- Sadirman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta:Rajawali Press,2005
- Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta:Rineka Cipta,2003
- Usman, M.Basyiruddin, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, Jakarta:Ciputat Pers,2002
- Utama, Wisnu Yoga, *Peningkatan Motivasi Belajar Melalui Metode The Learning Cell Pada Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas IV SD Negri Pengkol 1 Kecamatan Karang Gede Kabupaten Boyolali*, Surakarta:Universitas Muhammadiyah,2013
- Yamin,Martinis, *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*, Jakarta:Gaung Persada Press,2010
- Zaini,Hisyam dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*,Yogyakarta:CTSD,2004

Dalam usaha meningkatkan motivasi belajar kepada siswa, dan untuk menyerap materi pelajaran, agar siswa lebih menghayati dan mendalami pembelajaran yang diajarkan guru di sekolah. Atau lebih tepat di katakan bahwa kontinuitas pembelajaran dan prakteknya. Salah satu usaha untuk meningkatkan kualitas pembelajaran adalah meningkatkan kemampuan bidang agama khususnya dalam pelajaran fiqh tentang rukun pernikahan. Fiqh merupakan salah satu bidang ilmu syariat islam yang secara khusus membahas persoalan hukum yang mengatur berbagai aspek kehidupan manusia, baik kehidupan pribadi, bermasyarakat maupun kehidupan manusia dengan tuhan. Pada kenyataannya sebagian besar siswa memandang pelajaran yang mudah tetapi menyulitkan. Hal ini tampak pada rendahnya hasil belajar siswa yang disebabkan oleh kurangnya motivasi siswa dalam mempelajari fiqh yaitu penggunaan metode pembelajaran yang kurang menarik oleh guru. Sebagian besar guru masih menggunakan metode konvensional dalam mengajar, yaitu guru menerangkan sedangkan siswa mencatat.

Metode pembelajaran merupakan salah satu cara yang digunakan oleh guru dalam mengadakan hubungan dengan siswa pada saat berlangsungnya proses belajar mengajar. Metode pembelajaran yang baik adalah metode yang dapat menumbuhkan kegiatan belajar siswa. Untuk itu guru harus memahami sepenuhnya materi yang hendak disampaikan dan memilih metode pembelajaran

yang tepat dalam penyampaian materi sehingga dapat menciptakan proses belajar mengajar yang baik.²

Alternatif metode pembelajaran yang dapat di gunakan yaitu metode *The Learning Cell* yaitu suatu bentuk belajar yang kooperatif dimana siswa belajar secara berpasang-pasangan kemudian siswa bertanya dan menjawab pertanyaan secara bergantian berdasarkan materi bacaan yang sama. Metode pembelajaran ini mempermudah siswa dalam memahami dan menemukan masalah yang sulit dengan berdiskusi *The Learning Cell* juga mendorong siswa untuk lebih aktif dalam mengemukakan pendapat dan pertanyaan.

Menurut Hisyam Zaini *The Learning Cell* yaitu suatu metode pembelajaran secara berpasang-pasangan. Dengan bentuk belajar yang kooperatif dimana peserta didik bertanya dan menjawab pertanyaan secara bergantian berdasarkan materi bacaan yang sama. Metode *The Learning Cell* termasuk konsep belajar yang efektif untuk semua umur, terutama sekali terbukti sangat efektif di sekolah dengan baik, maka akan menghasilkan hasil belajar yang baik serta dapat meningkatkan motivasi belajar siswa karena, *The Learning Cell* di dalamnya mengandung unsur-unsur kenyamanan dalam belajar serta santai tetapi pasti karena didukung oleh keadaan lingkungan di dalam kelas yang bersifat mendukung.³

Oleh karena itu, metode pembelajaran *The Learning Cell* sangat efektif untuk dilaksanakan di sekolah sehingga dapat membangkitkan motivasi belajar siswa serta siswa terlihat lebih aktif pada saat pembelajaran.

Proses belajar mengajar di Madrasah Aliyah Swasta(MAS) Gp. Teungoh, guru masih menggunakan pembelajaran dengan metode konvensional akibatnya proses belajar siswa hanya mendengarkan dan mencatat apa yang

² Roestiyah N.K, *Strategi belajar mengajar*, (Jakarta:PT.Rineka Cipta,2008), hal.18

³ Hisyam Zaini dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*,(Yogyakarta:CTSD,2004), hal.82

diterangkan/dijelaskan oleh guru. Serta tingkat pemahaman dan penguasaan konsep dalam pembelajaran fiqh masih belum optimal. Dan pada pelajaran fiqh sebelumnya tidak menggunakan metode belajar kelompok, hanya guru yang terlihat aktif pada saat memberikan materi pembelajaran. Hal tersebut berdampak pada kejenuhan pada siswa, saat belajar.⁴

Menurut Sadirman “model pembelajaran ini bisa melatih siswa aktif. Pembelajaran kooperatif learning merupakan yang melibatkan partisipasi siswa dalam membuat kelompok kecil untuk saling berinteraksi.”⁵

Metode pembelajaran *The Learning Cell* dalam pembelajaran di sebabkan memiliki suatu kelebihan tersendiri yaitu untuk melihat kemampuan peserta didik dalam berinteraksi serta ingin melihat peserta didik mempunyai tanggung jawab belajar dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Metode ini pertama dikembangkan oleh *Gold Schmid* dari *Swiss Federal Institute Of Technology* di *Lausanne*. Membuat kelompok di dalam belajar bukan hanya memberi pengetahuan berharga, tetapi juga interaksi yang positif. Proses pengajaran *The Learning Cell* ini contohnya seperti A “Mengajar” B pokok-pokok materi yang ia baca, kemudian meminta B untuk menjawabnya setelah itu bergantian si B bertanya kepada A dan kemudian mereka bergantian peran. Selama berlangsungnya tanya jawab, guru bergerak dari satu pasangan-kepasangan lain

⁴ Hasil observasi pada tanggal 25 September 2014

⁵ Sadirman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Press, 2005), hal.47

sambil memberi feedback, dan memberikan penilaian kepada yang setiap kelompok yang sangat aktif.⁶

Permasalahan yang dihadapi dalam dunia pendidikan adalah rendahnya motivasi belajar siswa dalam belajar, ditandai oleh pencapaian hasil belajar yang belum memenuhi standar kompetensi seperti dalam kurikulum. Dalam penerapan metode pembelajaran *The Learning Cell* di Madrasah Aliyah Swasta(MAS) Gp. Teungoh dapat meningkatkan kemampuan siswa agar menjadi siswa yang lebih aktif dalam proses belajarnya sehingga siswa di Madrasah Aliyah Swasta Gp. Teungoh dapat berpretasi dengan kompetensi belajar dan pengajaran yang baik sehingga prestasi belajar siswa dapat meningkat.

Hubungan motivasi dan *The Learning Cell* yaitu sangatlah berkaitan, karena motivasi belajar yang terdapat di dalam kesungguhan siswa di dalam belajarnya dapat terciptanya suatu hasil belajar yang optimal dan pengetahuan dari metode *The Learning Cell* dan ilmu pengetahuan yang di dapat bisa saling bertukar pendapat kepada temannya masing-masing. Dan guru juga harus membuat suasana pembelajaran menjadi nyaman dan menyenangkan bagi siswa. Di terapkannya, metode *The Learning Cell* ini agar dapat terciptanya peningkatan motivasi belajar siswa di Madrasah Aliyah Swasta(MAS) Gp. Teungoh dengan hasil belajar yang baik serta hubungan guru dan siswa berjalan baik dengan yang di inginkan.

⁶ Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori Dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar,2009), hal.122

Berdasarkan latar belakang masalah yang terjadi di atas, maka penulis sangat tertarik untuk mengkaji lebih mendalam lagi yang diangkat dalam sebuah skripsi, berjudul **“Penerapan Metode Pembelajaran *The Learning Cell* Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI IPS Di Madrasah Aliyah Swasta(MAS) Gp. Teungoh Langsa”**

B. Rumusan Masalah

Bertolak dari latar belakang masalah tersebut di atas, maka di bawah ini penulis rumuskan beberapa permasalahan sebagai berikut :

1. Bagaimana penerapan metode pembelajaran *The Learning Cell* terhadap peningkatan motivasi belajar siswa kelas XI IPS di Madrasah Aliyah Swasta (MAS) Gp. Teungoh Langsa?
2. Apakah penerapan metode pembelajaran *The Learning Cell* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas XI IPS di Madrasah Aliyah Swasta(MAS) Gp.Teungoh Langsa?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian dan pembahasan ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui penerapan metode pembelajaran *The Learning Cell* terhadap peningkatan motivasi belajar siswa kelas XI IPS di Madrasah Aliyah Swasta (MAS) Gp.Teungoh Langsa.
2. Untuk mengetahui penerapan metode pembelajaran *The Learning Cell* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas XI IPS di Madrasah Aliyah Swasta (MAS) Gp. Teungoh Langsa.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini dapat memberikan masukan yang bersifat teoritis dan praktis.

1. Secara Teoritis

- a. Hasil penelitian ini di harapkan dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan terutama dalam bidang pendidikan.
- b. Hasil penelitian yang di harapkan dapat memberikan informasi atau masukan yang berguna bagi pendidik bidang studi fiqh dalam memilih metode pembelajaran yang tepat dalam rangka peningkatan motivasi belajar peserta didik.

2. Secara Praktis

a. Bagi Para Pendidik

Hasil penelitian ini di harapkan dapat di gunakan sebagai salah satu referensi dalam penggunaan metode pembelajaran *The Learning Cell* dalam upaya meningkatkan motivasi belajar siswa.

b. Bagi Siswa

Untuk dapat meningkatkan keaktifan dan motivasi belajar siswa di sekolah.

c. Bagi Penulis

Menambah wawasan dan pengetahuan dalam menggunakan pelajaran fiqh di Madrasah Aliyah Swasta(MAS)Gp. Teungoh Langsa.

E. Penjelasan Istilah

Dalam pembahasan skripsi ini terdapat beberapa istilah yang perlu penulis jelaskan. Tujuan dari penjelasan ini untuk menghindari dari kesalahan dalam interpretasi dan memahami makna ganda. Istilah-istilah yang penulis jelaskan adalah:

1. Penerapan

Penerapan merupakan sebuah tindakan yang dilakukan baik secara individu maupun kelompok dengan maksud untuk mencapai tujuan yang telah dirumuskan. Menurut J.S Badudu dan Sutan Mohammad Zain, penerapan adalah hal cara atau hasil.⁷ Adapun menurut Lukman Ali penerapan adalah mempraktekkan, memasang.

Adapun yang penulis maksud dengan penerapan pembahasan skripsi ini adalah mempraktekkan metode pembelajaran langsung agar lebih efektif dalam peningkatan motivasi belajar siswa.

2. Metode Pembelajaran *The Learning Cell*

Metode pembelajaran *The Learning Cell* merupakan metode pembelajaran yang menunjuk pada suatu bentuk belajar kooperatif dalam bentuk berpasangan, dimana peserta didik bertanya dan menjawab pertanyaan secara bergantian berdasarkan pada materi bacaan yang sama.

3. Motivasi Belajar

Motivasi belajar menurut teori Santrock, motivasi adalah proses yang memberi semangat, dan kegigihan perilaku. Artinya, perilaku yang memiliki

⁷J.S Badudu dan Sutan Muhammad Zain, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*,(Jakarta:Gramedia Pustaka Utama,2008), hal.87

motivasi adalah perilaku yang penuh energi, terarah, dan bertahan lama. Dalam kegiatan belajar, maka motivasi dapat di katakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, sehingga tujuan yang di kehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai. Menurut penulis motivasi belajar adalah proses yang memberi semangat belajar, arah, dan kegigihan perilaku, artinya perilaku yang termotivasi adalah perilaku yang penuh energi, terarah dan bertahan lama.

4. Pelajaran Fiqh

Pelajaran fiqh adalah pengetahuan tentang hukum-hukum syara' mengenai pertimbangan manusia, yang di ambil dari dalil-dalil yang terinci dan suatu hal yang menambah banyaknya macam dan lapangan hukum islam. Pelajaran fiqh dengan materi pembelajaran fiqh tentang pernikahan dengan membuat sebuah kelompok belajar secara berpasang-pasangan.

5. Siswa

Sementara yang dimaksud dengan siswa adalah “pelajar pada akademi dan perguruan tinggi.” Menurut Kamus Umum Bahasa Indonesia, “Siswa merupakan seseorang yang sedang belajar di sebuah lembaga.” Siswa yang di maksud yaitu siswa di Madrasah Aliyah Swasta (MAS)Gp. Teungoh adalah siswa kelas XI IPS. Dalam Peraturan Pemerintahan Republik Indonesia Nomor 29 Tahun 1990 tentang Pendidikan Menengah dalam Bab I Pasal I disebut

bahwa: “Siswa adalah peserta didik pada satuan pendidikan menengah di jalan pendidikan sekolah.”⁸

F. Penelitian Terdahulu

Untuk melengkapi dasar penelitian yang akan dilakukan, penulis mendasarkan kepada beberapa penelitian yang pernah dilaksanakan sebelumnya.

1. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Nadhifah, dengan judul penelitian “Pengaruh Implementasi *The Learning Cell* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih di SMA Islam Duduk Sampeyan Gresik” bahwa hasil penelitian *The Learning Cell* pada beberapa mata pelajaran berakibat tingginya motivasi belajar, peningkatan aktifitas dan kerja sama antara siswa dan lain-lain.⁹
2. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Wisnu Yoga Utama dengan judul penelitian “Peningkatan Motivasi Belajar Melalui Metode Partisipasi *The Learning Cell* Pada Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas IV SD Negeri Pengkol 1 Kecamatan Karang Gede Kabupaten Boyolali” penggunaan metode *The Learning Cell* merupakan solusi untuk meningkatkan kreatifitas dan motivasi siswa yang dapat berpengaruh positif dan signifikan dalam metode *The Learning Cell* di dalam proses pembelajaran siswa dapat saling bertukar

⁸ Muhammad Ali, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia Modern*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1967), hal.19

⁹ Nadhifah, *Pengaruh Implementasi The Learning Cell Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqh di SMA Islam Duduk Sampeyan Gresik*, (Surabaya: UIN Sunan Ampel, 2009), hal.12

pendapat dengan teman sekelasnya, sedangkan guru hanya membimbing siswanya.¹⁰

Dari penelitian-penelitian yang telah dilakukan di atas, bahwa penelitian tersebut di tekankan untuk mengetahui sejauh mana *The Learning Cell* mampu dan efektif untuk dikembangkan dalam pembelajaran, hal ini terbukti dengan adanya hasil penerapan metode pembelajaran *The Learning Cell* pada beberapa mata pelajaran di atas yang berakibatkan pada peningkatan belajar dan kerja sama antar siswa. Persamaan dan perbedaan dengan penulis dan peneliti terdahulu yaitu, sama dalam penggunaan metode *The Learning Cell* akan tetapi terdapat perbedaan yang jelas antara penulis dan peneliti terdahulu yaitu menggunakan metode *The Learning Cell* dilakukan pada pembelajaran fiqh dengan materi pokok pernikahan, Dan penulis menggunakan jenis penelitian Kualitatif. Sedangkan Nadhifah menggunakan metode *The Learning Cell* terhadap motivasi belajar pada mata pelajaran fiqh yaitu dengan menggunakan jenis penelitian Kuantitatif. Sedangkan Wisnu Yoga Utama menggunakan dalam pembelajaran PAI untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dan jenis penelitiannya Kualitatif. Sedangkan persamaan dengan penulis yaitu tujuannya ingin meningkatkan motivasi belajar siswa, perbedaannya dengan Nadhifah tidak menggunakan jenis penelitian Penelitian Tindakan Kelas, sedangkan peneliti Wisnu Yoga Utama dan penulis menggunakan jenis penelitian yang sama yaitu Penelitian Tindakan Kelas, Nadhifah ingin melihat perbedaan metode *The Learning Cell* dengan

¹⁰ Wisnu Yoga Utama, *Peningkatan Motivasi Belajar Melalui Metode The Learning Cell Pada Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas IV SD Negeri Pengkol 1 Kecamatan Karang Gede Kabupaten Boyolali*, (Surakarta: Universitas Muhammadiyah, 2013), hal.14

menggunakan metode Ekspositori serta menggunakannya pada mata pelajaran lain. Sedangkan Wisnu Yoga Utama melihat perbedaannya dengan meningkatkan kreatifitas serta partisipasi belajar dengan menggunakan metode *The Learning Cell* penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang berpengaruh positif dan signifikan antara peneliti. Dari jenis penelitian peneliti sebelumnya dengan penulis tentunya dapat menghasilkan pola tindakan yang berbeda-beda dari penelitian-penelitian yang sudah dilakukan sebelumnya.